

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Зеленчукская детская школа искусств»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗЕЛЕНЧУКСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
на 2018 – 2023 гг.**



Утверждаю
Директор МБОУ до ЗДШИ
В.В.Шаповалова
20 18 г.

**Валентина
Васильевна
Шаповалова**

Подписан: Валентина Васильевна Шаповалова
DN: C=RU, OU=директор, O=МБОУ до ЗДШИ, CN=Валентина Васильевна Шаповалова, E=inishkola@gmail.com
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-13 11:58:20
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ст. Зеленчукская

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

- 1. Общая характеристика МБОУ до ЗДШИ.....
- 2. Приоритеты развития системы образования Российской Федерации

1 Теоретические основы функционирования
дополнительного образования детей в РФ.....

1.1 Понятие и принципы дополнительного образования

1.2 Проблемы становления и развития дополнительного образования детей

2 Перспективы развития МБОУ до ЗДШИ.....

2.1 Программа развития МБОУ до ЗДШИ

Заключение

Список используемых источников

Пояснительная записка.

1. Общие положения.

Официальное наименование Школы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Зеленчукская детская школа искусств».

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» N273 от 29.12.2012г., Постановлениями Правительства Российской Федерации, Постановлениями Правительства КЧР, приказами Министерства культуры КЧР, постановлениями, распоряжениями Главы Зеленчукского муниципального района и органов управления образованием всех уровней, а также Уставом МБОУ до ЗДШИ и локальными правовыми актами Школы.

Школа является юридическим лицом по Российскому законодательству и приобретает права юридического лица с момента её государственной регистрации. Школа является некоммерческой организацией. Не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль с Учредителем, а направляет ее на уставные цели.

Школа является образовательным учреждением дополнительного образования детей в области музыкального и изобразительного искусств

2. Приоритеты развития системы образования Российской Федерации

Приоритеты развития системы образования Российской Федерации в среднесрочной перспективе состоят в совершенствовании образования как социального института, соответствующего целям опережающего развития, обеспечивающего изучение не только достижений прошлого, но и технологии будущего. Происходит переход на компетентностное обучение, организацию взаимодействия и взаимного сотрудничества учащихся. Развитие школы предполагает новую роль преподавателя как личности, открытой ко всему новому.

Развитие школы – это развитие учреждения как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Современная школа – это современная система оценки качества образования, достоверная информация о том, как работает школа, возможность соучастия в управлении и организации всей деятельности школы каждого участника образовательного процесса.

Стратегия развития современной школы основана на модернизации норм и правил, развитии организаций, способствующих формированию активных граждан, организаций, информационно - открытых обществу. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и профиля дополнительной программы. Реализации этой задачи способствует многообразие видов деятельности, личностно – ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализация. Система образования в сфере культуры и искусства, являясь частью общей системы отечественного образования, выявляет особенности развития общества в тот или иной исторический период. Обучение в школе искусств – это формирование духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Детская школа искусств занимает специфическое место в социокультурной среде населенного пункта, формируя одновременно подсистемы «культура» и «образование». В основе деятельности детских школ искусств лежат отработанные российской системой художественного образования и социально-культурной сферой принципы, формы и методы передачи новым поколениям культурного наследия, опыта творческого восприятия и создания новых предметов и явлений в различных видах искусства, организации духовно-нравственного, эстетически-насыщенного досуга.

Для учащихся и их родителей, а также других участников образовательных и социокультурных проектов детских школ искусства (посетителей концертов, выставок, фестивалей, конферен-

ций) эти учреждения образования становятся первой ступенью на пути получения творческой профессии, местом личностного самоопределения, раскрытия талантов, духовного возрождения, интеллектуального возвышения, психологического отдыха, радостных творческих открытий, общения по интересам. Для различных социокультурных институтов и организаций, государственных и коммерческих образовательных учреждений, общественных объединений детской школы искусств с их огромным научно-теоретическим, организационно-методическим, кадровым потенциалом представляют собой незаменимых партнеров в решении проблем социально-культурного и социально-экономического характера на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РФ

1.1 Понятие и принципы дополнительного образования

На сегодняшний день существуют разные подходы к определению дополнительного образования. Согласно ст. 75 Федерального закона №273 –ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», «...дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» .

Дополнительные образовательные программы делят на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ, реализуемых в МБОУ до ЗДШИ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее ФГТ).

Из вышесказанного следуют основные принципы дополнительного образования: его дополнительность к основному образованию, его непрерывность на протяжении всей жизни человека, его добровольность и открытость. Принцип дополнительности связан с необходимостью и потребностью личности в постоянном обновлении знаний и, как следствие, с недостаточностью основного профессионального образования, что определяется конкретными факторами.

1.2 Проблемы становления и развития дополнительного образования детей

Проблема становления, а так же развития дополнительного образования детей, очень актуальна в настоящее время. В последние годы сфера дополнительного образования детей испытывает системный и содержательный кризис, так как существующие межведомственные преграды не способствуют его эффективному развитию и снижают результативность деятельности учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование детей - феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, направленных на удовлетворение интересов личности, ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования. Требования к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей изложены Президентом РФ, Владимиром Владимировичем Путиным. Применительно к дополнительному образованию детей в статье отмечается, что за последнее время произошел отток из-за значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе. В.В. Путин предложил вернуть систему дополнительного образования в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Правительству РФ поручено обеспечить достижение следующих показателей: увеличение к 2020 г. числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет средств из федерального бюджета.

Исследование законодательных документов позволяет выявить следующие проблемы в нормативно-правовом регулировании дополнительного образования детей в субъектах РФ:

- отсутствие комплексного документа, который бы включал все блоки системы дополнительного образования детей и создавал основы ее нормативного регулирования на уровне муниципального образования, региона, республики;

- дополнительное образование детей имеет противоречивый нормативно-правовой статус. С одной стороны, во многих документах говорится о важности значимости этой системы, о невозможности без ее участия полноценно развивать, воспитывать и обучать, но, с другой – мы можем видеть достаточно документов, где дополнительное образование упоминается лишь в списке перечислений уровней образования, без уделения образованию должного внимания. В настоящее время остро стоит вопрос о регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей на основе нормативной базы, находящейся в состоянии интенсивной разработки. Решение этой задачи должно обеспечить возможность завершения перехода внешкольных учреждений в новое качественное состояние на основе дополненной нормативной базы и помочь преодолеть устоявшиеся стереотипы восприятия данной педагогической практики как «внеучебной деятельности». Дополнительное образование сориентировано на решение задач воспитания и обучения в их взаимосвязи и взаимозависимости. Дополнительное образование является сегодня актуальным полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования, под которым понимается «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни.

2 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБОУ до ЗДШИ.

Основные проблемы школы и возможные пути их решения:

Проблемы, требующие решения	Пути решения проблем
Сохранение контингента обучающихся	Расширение образовательного пространства, реклама деятельности МБОУ до ЗДШИ, мотивация детей, индивидуальный подход к обучающимся, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
Повышение качества образования	Мотивация деятельности обучающихся, повышение качества Проведения учебных занятий на Основе индивидуально-Дифференцированного подхода, использование Современных методик и технологий, сотрудничество с родителями
Преодоление пассивности педагогических работников	Переход на личностно-ориентированную организацию методической работы через применение новых методик и технологий в проведении ПС, МС, и других форм методической работы. Постепенное внедрение проектной деятельности на всех уровнях жизнедеятельности МБОУ до ЗДШИ.

Слабый контакт с родителями	Организация взаимодействия преподавательского состава и родителей с помощью родительских собраний, консультаций, виртуального общения. Создание единого коммуникативного пространства с целью формирования тесного и эффективного общения.
-----------------------------	--

Кроме вышеизложенных путей решения проблем предлагается к реализации программа развития школы с конкретными мероприятиями, для достижения положительных результатов и решения текущих и системных проблем.

2.2 Программа развития МБОУ до ЗДШИ.

Целью Программы развития является создание условий для эффективного развития детской школы искусств, направленного на обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, отвечающего требованиям современного социально-ориентированного развития региона. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Становление школы как социальной организации, формирование ее ценностей и организационной культуры, традиций, развитие образовательной среды.
2. Приобретение обучающимися культурно - просветительского опыта, навыков общения с разными возрастными группами людей посредством создания устойчивой системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры.
3. Использование современных технологий для формирования эстетической, пространственной среды школы, которая будет способствовать становлению личности учащегося.
4. Системный анализ результатов мониторинга преподавателями и администрацией школы. Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества образования, механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования.
5. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода, с помощью которых преподаватель, обучающийся, администрация смогут успешно осуществлять свою деятельность.
6. Систематизирование учебных, информационных ресурсов, для выявления и поддержки талантливых детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута обучения. Вовлечение родителей в процесс планирования учебной деятельности обучающегося.
7. Интеграция всех участников образовательного процесса для решения задачи целостного воспитания личности, распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, в соответствии современными требованиями общества.
8. Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
10. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
11. Обеспечение образовательного процесса современной материально-технической базой, как одно из средств инновационного развития школы

План-график реализации Программы развития МБОУ до ЗДШИ

Программа реализуется в период 2018 -2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2018 по август 2019 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2019г. по декабрь 2022 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2023 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются сохранение контингента обучающихся, успешное освоение обучающимися предпрофессиональных образовательных программ, процент поступления обучающихся в профильные учебные заведения, достижения и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня (от школьных до Международных)

Система мероприятий по реализации программы развития МБОУ до ЗДШИ на 2018 – 2023 годы.

1.Арт-педагогика в качестве здоровьесберегающей технологии в образовании.

Проблема сохранения здоровья человека (физического и психического) очень актуальна. Психическое здоровье детей, обучающихся в общеобразовательных школах, вызывает сегодня у медиков и педагогов серьезную тревогу. Нарастает количество неврозов; отмечается потеря интереса к учебе и общественной жизни; часты проявления общей апатии или, напротив, повышенной раздражительности и агрессивности. Все это побуждает искать новые психолого-педагогические средства предупреждения подобных негативных проявлений среди учащихся. Одним из таких средств является арт-педагогика – отрасль педагогической науки, базирующаяся на слиянии педагогики и искусства, и изучающая закономерности воспитания и развития человека посредством искусства.

Цель –воздействие на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности, психологическая поддержка и содействие в социокультурной адаптации с помощью искусства. Задачами арт-педагогики являются:

- внедрение развивающе-оздоровительных технологий для улучшения психо-эмоционального здоровья детей;
- развитие личности через развитие способности к самовыражению, самопознанию и саморазвитию;
- активизация познавательной деятельности учащихся средствами искусства, развитие творческого воображения, эмоциональной памяти;
- снижение уровня внутренней агрессии с помощью арт- педагогических методов и системного творческого взаимодействия с ребенком;
- гармонизация духовно-нравственного состояния внутреннего мира детей и их социализация через эмоции, запечатлёнными в произведениях живописи, скульптуре, музыке, литературе, театре, хореографии, песнопениях,
- в произведениях материальной культуры и других видах народного творчества.

Важным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения является применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Среди ряда здоровьесберегающих технологий технологии арт-педагогики являются наиболее эффективными в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Таким образом, благодаря объединению всех возможностей арт-педагогики и методов арт-терапии в коррекции формирования личности учащихся, происходит процесс педагогического воздействия средствами разных видов искусств. При этом, методы арт-терапии и арт-педагогики оказывают интегрирующее воздействие через все виды за-

ятий искусством на систему социальных связей личности и отношений, поведенческих стратегий. Не зря ее называют технологией развития возможностей, так как она позволяет абсолютно каждому ребенку, вне зависимости от возможностей его здоровья, реализовать себя.

Ожидаемые результаты: создание безопасной, развивающей, творческой среды, благоприятного эмоционального фона. Содействие высокому уровню выявления, поддержания и реализации творческих способностей учащихся; улучшение качества образования, формирование основ творчески развитой личности и овладение практическими навыками в разных видах творческой деятельности.

Методы воплощения Арт-педагогики в образовании:

- создание условий для реализации творческих способностей детей и молодёжи.
- музыкально-эстетическое воспитание юных исполнителей.
- установление творческих контактов между детскими творческими коллективами, расширение культурных дружеских связей.
- пропаганда идеи духовного возрождения России.
- повышение профессионального мастерства руководителей коллективов и педагогов (проведение творческих встреч, "круглых столов" и мастер классов, обмен опытом).
- освещение творчества детей и молодежи в средствах массовой информации.

Задачи реализации Арт-педагогики в качестве здоровьесберегающей технологии в образовании:

- 1.Выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.
- 2.Оценка индивидуальных, познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную
- 3.Включение в работу с одаренными учащимися преподавателей, обладающими следующими компетенциями:
 - увлеченность своим делом;
 - способность к экспериментальной и творческой деятельности;
 - профессиональная грамотность;
 - интеллектуальность, нравственность и эрудированность;
 - проводник передовых педагогических технологий;
 - психолог,воспитатель и умелый организатор учебно-воспитательного процесса.

4. Вовлечение и расширение числа учащихся в проектную, исследовательскую, творческую деятельность (олимпиады, конкурсы).

5.Реализация и корректировка дополнительных предпрофессиональных образовательных программ, направленных на личностный рост учащихся.

Ожидаемые результаты: Максимальное удовлетворение творческих и образовательных потребностей учащихся и родителей. Формирование системы работы с одаренными учащимися. Творческая самореализация выпускника школы. Профессиональный рост компетенций преподавателя.

4.Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Цель: создание условий для повышения квалификации педагогов, а также для анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Основные направления реализации проекта:

1. Мониторинг уровня квалификации педагогов, разработка плана повышения квалификации.
2. Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.
3. Организация работы постоянно действующего методического совета в школе.
- 4.Планирование и проведение: открытых уроков, методических совещаний, мастер-классов и.д.
5. Распространение педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.
6. Организация работы творческих групп по проблемам воспитания и обучения.
7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
8. Прохождение курсов повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. «Мы вместе». Организация работы и сотрудничества с родителями.

Цель – организация сотрудничества с родителями, формирование компетентного родителя.

Задачи реализации проекта:

- Организация партнерского взаимодействия;
- обеспечение информационной открытости, доступа ко всем информационным ресурсам школы;
- организация информационного обмена школы и родителей на современной технологической базе.
- Мониторинг семей: социальный статус, образовательные, деятельностные и организационные возможности семей.
- Педагогическая и психологическая помощь родителям с целью эффективного воспитания и обучения детей:
- проведение родительских собраний с привлечением педагогов и психологов;
- индивидуальные консультации: информирование, анализ, результат.
- Обеспечение семьям возможностей качественного соучастия в планировании, индивидуальной образовательной программы обучающегося.
- Организация коллективных мероприятий, позволяющая объединить совместную деятельность детей и взрослых: познавательных, досуговых, творческих.
- Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования собственного опыта.

Ожидаемые результаты: Активизация родительского сообщества, при помощи взаимодействия всех участников образовательного процесса. Формирование положительных установок на сотрудничество школы и семьи, умений жить жизнью детского сообщества, готовности родителей к педагогическому просвещению.

6. Проект «Взаимодействие – открытое образовательное пространство»

Цель – расширение возможностей сетевого взаимодействия на основе социального партнерства, выстраивание вертикальных и горизонтальных связей с ДШИ, детскими садами и другими организациями с целью приобретения обучающимися культурно-просветительского опыта, навыков общения с разными возрастными группами людей.

Основные направления реализации проекта

1. Анализ образовательных потребностей участников образовательного процесса и местного сообщества.
2. Мониторинг потребностей образовательных, культурно досуговых учреждений.
3. Разработка, заключение и реализация договоров о взаимодействии.
4. Развитие сетевого взаимодействия. Организация совместных творческих мероприятий, проектов, лекций, концертов.
5. Мониторинг реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- самореализация учащихся и творческое развитие посредством концертной и просветительской деятельности. Приобщение к миру искусства учреждений местного сообщества. Расширение социального партнерства, увеличение количества обучающихся в проектной деятельности, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Эстетически организованное учебно-воспитательное пространство, повышающее мотивацию преподавателя к педагогической деятельности и ребенка к обучению, что способствует развитию творческого отношения к собственной деятельности
2. Устойчивая мотивация к изучению ценностей мировой культуры, через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры

3. Творческая самореализация личности обучающегося. Достижение успехов в учебной деятельности с помощью развития интеллектуальных, творческих способностей посредством современных технологий.
4. Системный анализ мониторинга освоения программ, формирование единого понимания критериев образования, реализация механизма общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования.
5. Реализация комплексного подхода в обучении: формирование знаний, умений, навыков, выработка алгоритмов эффективной деятельности, развитие личностных качеств, с помощью которых обучающийся сможет успешно осуществлять свою деятельность.
6. Сформированная система работы с одаренными учащимися. Творческая самореализация выпускника школы. Творческий рост компетенций. Детская школа искусств, являясь учебным заведением дополнительного образования, способна выполнять большое количество социокультурных функций, участвовать в различных муниципальных программах, мероприятиях и проектах, направленных на повышение культурного уровня населения, формирование особой интеллектуальной культуротворческой среды для всестороннего личностного развития подрастающего поколения, нейтрализации негативных коммуникативных-факторов личностно-психологического, этнокультурного, социально-коллективного характера, решения насущных социокультурных проблем образовательного пространства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБОУ до ЗДШИ на 2018-2023 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития МБОУ до ЗДШИ, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах.

Целью Программы развития является создание условий для эффективного развития детской школы искусств, направленного на обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, отвечающего требованиям современного социально-ориентированного развития региона.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Становление школы как социальной организации, формирование ее ценностей и организационной культуры, традиций, развитие образовательной среды.
2. Приобретение обучающимися культурно - просветительского опыта, навыков общения с разными возрастными группами людей посредством создания устойчивой системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры.
3. Использование современных технологий для формирования эстетической, пространственной среды школы, которая будет способствовать становлению личности учащегося.
4. Системный анализ результатов мониторинга преподавателями и администрацией школы. Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества образования, механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования.
5. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода, с помощью которых преподаватель, обучающийся, администрация смогут успешно осуществлять свою деятельность.
6. Систематизирование учебных, информационных ресурсов, для выявления и поддержки талантливых детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута обучения. Вовлечение родителей в процесс планирования учебной деятельности обучающегося.
7. Интеграция всех участников образовательного процесса для решения задачи целостного воспитания личности, распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, в соответствии современными требованиями общества.
8. Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
10. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
11. Обеспечение образовательного процесса современной материально-технической базой, как одно из средств инновационного развития школы Программа реализуется в период 2018 -2023 гг.

Система мероприятий по реализации программы развития МБОУ до ЗДШИ на 2018 – 2023 годы включает в себя следующие проекты:

1. Арт-педагогика в качестве здоровьесберегающей технологии в образовании
2. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.
3. «Мы вместе». Организация работы и сотрудничества с родителями.
4. Проект «Сетевое взаимодействие – открытое образовательное пространство»

ДШИ может стать активным и успешным участником многоуровневой социокультурной сферы, так как обладает широким спектром организационно-методических, кадровых, интеллектуальных и культурно- творческих ресурсов, которые позволяют учреждению дополнительного образования детей включиться в активную учебно-воспитательную, просветительную, информационную, рекреационно-досуговую, культурно-творческую, социально-коммуникативную деятельность на муниципальном, региональном, национальном и даже международном уровнях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.
2. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - ст. 7598.
3. «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808. //Собрание законодательства РФ. - 29.12.2014. - N 52 (часть I). - ст. 7753.
4. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2020 гг.». Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761. // Собрание законодательства РФ. - 04.06.2012. - N 23. - ст. 2994.
5. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов». Указ Президента РФ от 03.04.2012 №Пр-827. // Администратор образования. - N 11. - июнь 2012.
6. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р.// Собрание законодательства РФ. - 14.03.2016. - N 11. - ст. 1552.
7. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 02.02.2017) // Собрание законодательства РФ. - 01.06.2015. - № 22. - ст. 3232.
8. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.// Собрание законодательства РФ. - 08.06.2015. - N 23. - ст. 3357.
9. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»». Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017).
- 10.«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение

- Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р. // Собрание законодательства РФ. -12.05.2014. - N 19. - ст. 2469.
11. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. // Собрание законодательства РФ. - 15.09.2014. - N 37. - ст. 4983.
12. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008.// Российская газета. - N 279.- 11.12.2013.
13. «Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы». Утверждена Минкультуры России 29.12.2014.
14. «Об утверждении Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей». Протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11.// Официальный сайт Министерства образования и науки.
15. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Зеленчукская детская школа искусств».
16. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей территория перспективного и безопасного детства // Вестник Костромского государственного университета. Серия:Педагогика.Психология. Социокинетика. 2012. №1-2. С.138-144.
17. Модернизация системы дополнительного образования детей. Доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.
18. Поляков С.С. Роль дополнительного образования в современной образовательной модели России // Наука и образование сегодня №12 (23), 2017,С.94.