

РАССМОТРЕНО
на заседании ГМО
Протокол №1
_____ Миронова Л.Н.
от «27 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Арапова Л.А.
« 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей №16
_____ Антонова М.В.
Приказ от « 27 » августа 2021 г. №246

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Литература**

Класс **5**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Владимиркина Е.Н.**

Срок реализации программы **2021 - 2022 учебный год**

Количество часов по учебному плану **всего 102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе: **Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / - Москва.: Просвещение, 2019**

Учебник: **Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч.1. /В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2021.**

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил учитель высшей квалификационной категории _____ Владимиркина Е.Н.

Рабочая программа проверена руководителем школьного методического объединения учителей _____ Данилова Е.В.
русского языка и литературы

**Антонова
Марина
Викторовна** Подписано цифровой
подписью: Антонова
Марина Викторовна
Дата: 2021.09.01
14:49:18 +04'00'

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении литературы в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты по литературе выражаются в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов; древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19-20 веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно — нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно — выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор и др.). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«*Царевна-лягушка*». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кошечки Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке. «*Журавль и цапля*», «*Солдатская шинель*» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты.

Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII—XIX ВЕКОВ

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен). Русские баснописцы XVIII века (обзор).

Александр Петрович Сумароков. Краткий рассказ о поэте. «*Кокушка*». Высмеивание незаслуженно высокого представления о себе и своих способностях.

Иван Иванович Дмитриев. Краткий рассказ о поэте. «*Муха*». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о поэте. Басни «*Ворона и Лисица*», «*Волк на псарне*». Осмеяние человеческих пороков (лесть, глупость, хитрость ради корысти, лицемерие). Образы животных. Аллегорическое отражение исторических событий в басне. «Волк на псарне» как произведение о войне 1812 года. Патриотическая позиция автора. Крылатые выражения в баснях И. А. Крылова.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«*Спящая царевна*». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной волшебной сказки. Особенности сюжета. Различия героев литературной и фольклорной сказки. «*Кубок*». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учёбы). «*У лукоморья дуб зелёный...*». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения. «*Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях*» — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»).

Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различия литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм. Рифма. Способы рифмовки. Поэма-сказка, стихотворная литературная сказка (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Антоний Погорельский. «*Чёрная курица, или Подземные жители*». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Литературная сказка (развитие представлений). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России). «*Бородино*» — отклик на 25-ю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«*Заколдованное место*» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического. «*Ночь перед Рождеством*». (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

«*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы **«Мороз, Красный нос»**). Поэтический образ русской женщины.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. **«Чудная картина»**, **«Весенний дождь»** — радостные, яркие, полные движения картины весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе (обзор)

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; **А. Н. Плещеев.** «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин.** «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков.** «Ласточки». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX—XX ВЕКОВ

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). **«В деревне».** Воспоминания о первых детских впечатлениях от пребывания в русской деревне. Радость познания мира. **«Ланти».** Подвиг простого человека ради больного мальчика и его безутешной матери. Рассказ о горячем сердце русского человека. **«Подснежник».** (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяин». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя.

Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. *«Тёплый хлеб», «Заячьи лапы».* Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). *«Никита».* Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

Поэты о Великой Отечественной войне (1941—1945)

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. *«Майор привёз мальчишку на лафете...»;*

А. Т. Твардовский. *«Рассказ танкиста».*

Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Поэты XX века о Родине, родной природе и о себе

И. А. Бунин. *«Помню — долгий зимний вечер...»;* **Н. Рубцов.** *«Родная деревня»;* **Дон-Аминадо.** *«Города и годы».*

Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе. *«Робинзон Крузо».* Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе. *«Снежная королева».* Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Художественная деталь (начальные представления).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. *«Приключения Тома Сойера»*. Том и Гек. Дружба мальчиков.

Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. *«Сказание о Кише»* — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика: смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Произведения о животных Э. Сетон-Томпсон. Краткий рассказ о писателе, художнике, зоологе. *«Арно»*. Своеобразие книги «Рассказы о животных»: изображение зверей как добрых знакомых, близких друзей. Героическая судьба почтового голубя. Смысл противопоставления Арно и Большого Сизого. Использование сравнений для характеристики героя.

Современная зарубежная и отечественная литература для детей

Ульф Старк. Краткий рассказ о творчестве шведского писателя. Рассказ *«Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»*. Мир ребёнка и мир старого человека. Осознание необходимости общения, духовного взаимообогащения этих миров.

Ая эН (И. Б. Крестьева). Краткий рассказ о творчестве современной писательницы. Рассказ *«Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с Дедом Морозом»*. Бытовое, повседневное и волшебное в рассказе.

Теория литературы. Сочетание сказочного и научно-фантастического. Особенности композиции произведения. «Рассказ в рассказе» как композиционный приём.

Писатели улыбаются Ю. Ч. Ким. Рассказ о писателе. *«Рыба-кит»*. Словесная игра как средство создания юмористического произведения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
Введение -1ч			Дата по плану	Дата фактически
1.	Вступительный урок. Книга в жизни человека.	1		
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО				
2.	Устное народное творчество.	1		
3.	Малые жанры фольклора.	1		
4.	Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка.	1		
5.	«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич.	1		
6.	«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки.	1		
7.	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»: система образов сказки.	1		
8.	Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	1		
9.	Итоговый урок на тему «Русские народные сказки» (урок развития речи)	1		
	ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII—XIX ВЕКОВ			
10.	Роды и жанры литературы.	1		
11.	Жанр басни в мировой литературе (урок внеклассного чтения)	1		
12.	А. П. Сумароков. Басня «Кокушка». И. И. Дмитриев. Басня «Муха».	1		
13.	И. А. Крылов. «Ворона и Лисица»	1		
14	И. А. Крылов. «Волк на псарне	1		
15	И. А. Крылов. Басни (урок развития речи)	1		
16.	В. А. Жуковский. «Спящая царевна»	1		
17.	«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки	1		
18.	Баллада В.А. Жуковского «Кубок»	1		
19.	Проверочная работа (тест)	1		
20.	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне». «У лукоморья...»	1		
21.	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: события и герои.	1		
22.	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная характеристика героев(урок развития речи)	1		
23.	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: истоки сюжета, поэтика сказки.	1		

24.	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (<i>урок развития речи</i>).	1		
25.	Контрольная работа по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина.	1		
26.	А. С. Пушкин. Сказки (<i>урок внеклассного чтения</i>)	1		
27.	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка.	1		
28.	«Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение.	1		
29.	М. Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-ю годовщину Бородинского сражения.	1		
30.	Бородино»: проблематика и поэтика	1		
31.	«Ашик-Кериб» как литературная сказка (<i>урок внеклассного чтения</i>)	1		
32.	Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место».	1		
33.	«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести.	1		
34.	«Вечера на хуторе близ Диканьки», «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть» (<i>урок внеклассного чтения</i>).	1		
35.	Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1		
36.	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей	1		
37.	«Крестьянские дети». Язык стихотворения.	1		
38.	И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве.	1		
39.	Муму» как протест против рабства.	1		
40.	«Муму»: система образов.	1		
41.	И. С. Тургенев — мастер портрета и пейзажа (<i>уроки развития речи</i>)	1		
42.	Герасим и Муму. Счастливый год. Духовные и нравственные качества Герасима.	1		
43.	Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню	1		
44.	Духовные и нравственные качества Герасима. Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1		
45.	А. А. Фет. «Весенний дождь», «Чудная картина».	1		
46.	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев.	1		
47.	«Кавказский пленник»: Жилин и Костылин.	1		
48.	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник». Странная дружба Жилина и Дины	1		
49.	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1		
50.	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого.	1		
51.	А. П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ.	1		

52.	А. П. Чехов. «Хирургия» (урок развития речи).	1		
53.	А. П. Чехов. Рассказы (урок внеклассного чтения)	1		
54.	Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»	1		
55.	А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Плещеев.	1		
56.	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе (урок развития речи).	1		
	ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX—XX ВЕКОВ	1		
57.	И. А. Бунин. «В деревне».			
58.	И. А. Бунин. «Лапти».	1		
59.	И. А. Бунин. «Подснежник». (урок внеклассного чтения)	1		
60.	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: судья и его дети.	1		
61.	«В дурном обществе»: семья Тыбурция.	1		
62.	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела»	1		
63.	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»(урок развития речи).	1		
64.	Путь Васи к правде и добру. Обучение работе над характеристикой героя	1		
65.	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы.	1		
66.	«Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы.	1		
67.	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки.	1		
68.	«Тёплый хлеб»: язык сказки.	1		
69.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	1		
70.	Нравственные проблемы рассказов К. Г. Паустовского (урок внеклассного чтения)	1		
71.	С. Я. Маршак. Сказки для детей (урок внеклассного чтения)	1		
72.	«Двенадцать месяцев»: проблемы и герои.	1		
73.	«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа	1		
74.	«Двенадцать месяцев» (урок развития речи).	1		
75.	А.П. Платонов. «Никита»: человек и природа	1		
76.	«Никита»: быль и фантастика	1		
77.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации.	1		
78.	Васюткино озеро»: становление характера главного героя.	1		
79.	Обучение письменному ответу на проблемный вопрос	1		
80.		1		
81.	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	1		
82.	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...	1		
83.	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. И. А. Бунин. «Помню —	1		

	долгий зимний вечер...»; ДонАминадо. «Города и годы»			
84.	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. Н. Рубцов. «Родная деревня»	1		
	ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	1		
85.	Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя.			
86.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя.	1		
87.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа.	1		
88.	Итоговая контрольная работа (тест)	1		
89.	Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика.	1		
90.	Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви.	1		
91.	Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: «Что есть красота?»	1		
92.	Х. К. Андерсен. Сказки (<i>урок внеклассного чтения и развития речи</i>).	1		
93.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства.	1		
94.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев.	1		
95.	«Приключения Тома Сойера» — любимая книга многих поколений читателей (<i>урок развития речи 13</i>).	1		
96.	Джек Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым?	1		
97.	Джек Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя.	1		
98.	Рассказы о животных. Э. Сетон-Томпсон. «Арно». Современные и отечественные произведения для детей	1		
99.	Сетон-Томпсон. «Арно»: трагическая судьба голубя. Мой любимый рассказ из книги Э. Сетон-Томпсона «Рассказы о животных (<i>урок внеклассного чтения 10</i>)».	1		
100.	Уальф Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» Ая эН. «Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом»	1		
101.	Писатели улыбаются. Ю. Ч. Ким. Песня «Рыбакит» как юмористическое произведение	1		
102.	Итоговый урок. Путешествие по стране Литературии 5 класса.	1		

