

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Центр детского творчества №1 города
Орла»
Протокол № 2
от «22» октября 2021 года

СОГЛАСОВАНО на заседании
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся МБУ ДО
«Центр детского творчества №1 города Орла»
Протокол № 1
от «13» сентября 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
директором МБУ ДО «Центр детского
творчества №1 города Орла»
Приказ № 63
от «22» октября 2021 года

СОГЛАСОВАНО на заседании
Совета учащихся МБУ ДО
«Центр детского творчества №1 города Орла»
Протокол № 1
от «14» сентября 2021 года

**Силкин Владимир
Александрович**

Подписано цифровой подписью: Силкин Владимир Александрович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C353735343030393137323038,
1.2.643.100.3=120B3030583636393136343736,
email=davidukcentr@mail.ru, c=RU, st=Орловская область, I=г.Орел,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
№1 ГОРОДА ОРЛА", givenName=Владимир Александрович,
sn=Силкин, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
cn=Силкин Владимир Александрович
Дата: 2021.10.28 09:15:12 +03'00'

Программа воспитательной работы МБУ ДО «Центр детского творчества № 1 города Орла»

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в творческих объединениях МБУ ДО «Центр детского творчества №1 города Орла», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися творческих объединений МБУ ДО «Центр детского творчества №1 города Орла» (далее - Центр), на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности педагогов-организаторов, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях, во время свободное от освоения обучающимися детьми основной дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы: формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Структура и особенности реализации программы:

Программа состоит из четырех частей, каждая из которых охватывает свой образовательный уровень:

- дошкольный 5-7 лет;
- начальный общий 7-10 лет;
- основной общий 11-14 лет;
- средний общий 15-18 лет;

Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу, соответствующего образовательного уровня и направленности, изучаемую ребенком. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

Режим занятий по программе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем творческого объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы,

обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога и планом воспитательной работы Центра на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога – организатора (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУ ДО ДЮОЦ «Центр детского творчества № 1 города Орла» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога дополнительного образования Центра).

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию

человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Физическое – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей: совести, долга, веры, ответственности; терпения, милосердия. Способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- *Культуросообразность воспитания* – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- *Гуманистическая направленность воспитания* – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- *Принцип связи воспитания с жизнью* – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые в Центре воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Развивающая – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

Результативная – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Количество часов	Теория	Практика
Гражданско-патриотическая направленность:				
1	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
2	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)	1		1
3	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
Культурологическая направленность:				
4	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
5	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)	1		1
6	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
Физическая направленность:				
7	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
8	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра,	1		1

	театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)			
9	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
ИТОГО:		9	3	6

Содержание воспитательной работы по программе в конкретном творческом объединении зависит как от направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, так и от уровня образования обучающихся и в частном случае конкретизируется планом воспитательной работы педагога дополнительного образования и работой педагогов-организаторов в текущем учебном году.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемым в МБУ ДО «Центре детского творчества №1 города Орла» направлениям может быть скорректировано, либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем учебной нагрузки по программе, на уровне творческого объединения, составляет 9 часов на учебный год, без учета работы педагогов-организаторов и воспитательных компонентов, включенных в основную дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую педагогом дополнительного образования.

Объем воспитательной работы, проводимой педагогами-организаторами, определяется планом воспитательной работы по МБУ ДО «Центра детского творчества №1 города Орла» на текущий учебный год.

Базовый объем воспитательной работы, по направленностям деятельности и уровням образования, с обучающимися, составляет приведенное ниже содержание.

Содержание воспитательной работы по уровням образования:

Дошкольный уровень образования:

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных, настоящей программой, областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе – их социализацию.

Начальный общий уровень образования:

На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Основной общий уровень образования:

Главной воспитательной задачей, для педагога дополнительного образования, на данном образовательном уровне, является создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося. Расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

Средний общий уровень образования:

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня, заключается в создании педагогом дополнительного образования системы начал коллективного самоуправления внутри отдельно взятого творческого объединения. Роль педагога дополнительного образования заключается в коррекции деятельности обучающихся и содействии в реализации целей, поставленных детским коллективом творческого объединения. Содержание воспитательной работы определяется обучающимися детьми совместно с педагогом.

Содержание воспитательной работы по направлениям деятельности:

Гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;

- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Культурологическое направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Физическое направление воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;

- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;

- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами; - уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;

- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Ожидаемые результаты:

- участие обучающихся в воспитательных мероприятиях Центра детского творчества;

- раскрытие творческой индивидуальности детей.

Список используемой литературы

1. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Галкина Т.И. Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
5. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
6. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
7. Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
8. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
9. Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
10. Приложение № 4 (18) 2013 к журналу «Дополнительное образование и воспитание»
11. Слепцова И.Ф. Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
12. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
МБУ ДО «Центра детского творчества № 1 города Орла»
на 2021-2022 учебный год

Виды деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
Сентябрь			
Организационная деятельность	Организационные вопросы в связи с началом учебного года	Администрация и педагоги Центра	В течение месяца
Правовое воспитание	Неделя безопасности. Организация и проведение инструктажей по ТБ.	Педагоги Центра	До 1 октября
Формирование положительных привычек	Ознакомление с Уставом учреждения и правилами для обучающихся.	Педагоги Центра	До 1 октября
Нравственно-правовое воспитание	Охват детей «группы риска» дополнительным образованием	Методисты и педагоги Центра	До 15 сентября
Патриотическое и нравственное воспитание	Экскурсия в музей ЦДТ	Волкова И.В.	В течение года
Октябрь			
Гражданско - правовое воспитание	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с детьми, входящими в «группу риска»	Абайдулина Н.П.	1-2 неделя
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Поздравление педагогов	Якшевич Л.И.	4 октября
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Праздник «Посвящение в Центристы»	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А.	Октябрь

Художественная деятельность. Патриотическое и нравственное воспитание	Театрализованная игровая программа «Путешествие по осеннему календарю»	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А.	Октябрь
Формирование положительных привычек	Игровая программа Путешествие к «Островам привычек»	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А.	Октябрь
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Организация тематических перемен для учащихся творческих объединений	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А.	В течение года
Ноябрь			
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвящённый Дню матери	Дёмина О.Ю. Педагоги отдела	2-я неделя
Патриотическое и нравственное воспитание	Экскурсия в музей ЦДТ	Якшевич Л.И.	В течение месяца
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Тематическая беседа «Разговор о маме»	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А. Мухамедшина И.В.	Ноябрь
Декабрь			
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза по изготовлению ёлочных игрушек.	Дёмина О.Ю. Педагоги отдела	До 15 декабря
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов	Администрация	До 20 декабря
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Новогодние интермедии «Приключения в новогоднюю ночь»	Мухамедшина И.В. Константинова Л.А. Абайдулина Н.П.	3-я и 4-я недели

Правовое воспитание	Организация и проведение инструктажей по ТБ.	Педагоги ЦДТ	1-я неделя
Январь			
Гражданско - правовое воспитание	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с детьми, входящими в «группу риска»	Педагоги ЦДТ	2-я и 3-я неделя
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Рождественские посиделки.	Якшевич Л.И. Заика Н.А. Козинова Т.В.	5-7 января
Познавательная, творческая и научная деятельность	Неделя науки и техники.	Шорина Л.Н.. Любимов А.М.	3-я декада
Патриотическое и нравственное воспитание	Экскурсия в музей ЦДТ	Абайдулина Н.П.	В течение месяца
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Праздничная игровая программа «Раз в крещенский вечерок» Мастер-класс «Украшение рождественского печенья»	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А. Новикова С.А.	3- неделя
Февраль			
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Конкурсная программа «Широкая масленица»	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А.	3 –я неделя
Патриотическое и нравственное воспитание	Экскурсия в музей ЦДТ	Якшевич Л.И.	В течение месяца
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества	Дёмина О.Ю. Педагоги отдела	Февраль

Патриотическое и нравственное воспитание	Тематическая программа, посвященная 23 февраля «Добры молодцы» Концерт.	Абайдулина Н.П. Мухамедшина И.В. Константинова Л.А.	Февраль
Март			
Художественная деятельность, эстетическое воспитание, техническое творчество	Участие в городской выставке детского технического творчества	Шорина Л.И. Дёмина О.Ю	По плану городских мероприятий
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвящённый Международному Женскому Дню - 8 марта	Дёмина О.Ю. Педагоги отдела	Март
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Тематическая программа посвящённая Международному Женскому Дню - 8 марта Концерт.	Мухамедшина И.В. Абайдулина Н.П. Якшевич Л.И. Константинова Л.А.	Март
Нравственно-правовое воспитание	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с детьми, входящими в «группу риска»	Педагоги ЦДТ	1-я и 2-я неделя
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Игровая программа «Жаворонки прилетите!». Мастер-класс по изготовлению жаворонков	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А. Новикова С.А.	Март
Апрель			
Художественная деятельность, эстетическое воспитание, техническое творчество	Участие в городской выставке детского творчества	Шорина Л.Н. Дёмина О.Ю. Педагоги отдела	По плану городских мероприятий

Май			
Художественная деятельность . Нравственно-патриотическое воспитание	Концертная программа «Войну великую мы помним»	Мухамедшина И.В. Дёмина О.Ю.	Май
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Отчётные концерты детских объединений Центра творчества	Зав. отделами Педагоги-организаторы	До 20 мая
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Выпускной бал.	Мухамедшина И.В. Абайдулина Н.П. Константинова Л.А.	До 24 мая
Познавательная деятельность	Работа по организации летнего оздоровительного отдыха	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А. Глушенкова А.Д.	3-я и 4-я неделя
Июнь, июль, август			
	Работа лагеря с дневным пребыванием детей	Администрация и педагоги Центра	Июнь
Познавательная деятельность	Реализация досуговых программ	Администрация и педагоги Центра	В течение летних месяцев
Художественная деятельность. Патриотическое и нравственное воспитание, оздоровление учащихся	Реализация программы летнего отдыха «Я – целый мир»	Абайдулина Н.П. Константинова Л.А. Глушенкова Л.А. Мухамедшина И.В. Администрация	В течение летних месяцев

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки	Образовательный уровень
1	Качества личности обучающихся детей	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Основной общий, средний общий
2	Интеллектуальное развитие обучающихся детей	Самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе шаблона	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий
3	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Начальный общий, основной общий, средний общий
4	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)	Начальный общий, основной общий, средний общий
5	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способы и методы оценки интеллектуального развития обучающихся детей определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Таблица результативности выполнения программы:

- понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	- Беседа. - Тестирование. - Опрос. - Анализ полноты освоения учебных часов.
- развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
- знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей;	
- знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	

Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся:

*Опросный лист для обучающихся МБУ ДО
«Центр детского творчества № 1 города Орла»*

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов детей определяется педагогом дополнительного образования, исходя из возрастных особенностей обучающихся, за каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы

Культурологическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

Физическое направление воспитательной работы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

Духовно-нравственное направление воспитательной работы:

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

[illegible]

3		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
4		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
5		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
6		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
7		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
8		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
9		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У

Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- в) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- г) Живу и существую отдельно от нее (1);
- д) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами А,Б,В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

13. Я люблю когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.