

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1 ГОРОДА ОРЛА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУ ДО «Центр
детского творчества № 1 города Орла»
(протокол № 1 от 24.08.2021)

УТВЕРЖДЕНА приказом

директора МБУ ДО
«Центр детского творчества № 1 города Орла»
от 01.09.2021 № 45

**Силкин
Владимир
Александрович**

Подписано цифровой подписью: Силкин Владимир Александрович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С353735343030393137323038,
1.2.643.100.3=120В3030383636393136343736,
email=davidukcentr@mail.ru, c=RU, st=Орловская
область, l=г.Орел, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1 ГОРОДА ОРЛА",
givenName=Владимир Александрович, sn=Силкин,
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
sp=Силкин Владимир Александрович
Дата: 2021.11.18 14:32:06 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный лингвист»**

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 8-14 лет

*Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Третьякова Татьяна Афанасьевна*

Орёл-2021

Пояснительная записка

На современном этапе успешное развитие общества возможно при определённом уровне иноязычной грамотности его граждан. Иноязычная грамотность повышает конкурентоспособность государства, способствует перестройке экономики внутри страны, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество, открывает доступ к всемирной информации и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и культур.

Программа «Юный лингвист» состоит из 2-х подпрограмм: «*Занимательный французский*», срок реализации 3 года, возраст обучающихся 8-14 лет и «*Занимательный немецкий*», срок реализации 3 года, возраст обучающихся 8-14 лет. Учащиеся могут одновременно изучать и немецкий и французский языки.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами иностранных языков в условиях межкультурного общения.

Программа «Юный лингвист», с одной стороны, расширяет лингвистический кругозор обучающихся, помогает узнать, обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на французском и немецком языках. С другой стороны, данная программа выводит обучающихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.

Актуальность программы состоит в том, что она дает возможность приобретения языковых умений и коммуникативных навыков, необходимых обучающимся для сотрудничества и мирного сосуществования в современном обществе.

Программа позволяет расширить условия развития интеллектуального потенциала обучающегося, воспитать взаимопонимание, солидарность, уважение к правам и мнениям других людей. Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она развивает навыки, необходимые для коммуникации в повседневной жизни и в различных бытовых ситуациях; учит работать как с литературными, так и деловыми текстами; предусматривает постепенный прогресс в овладении языковыми навыками говорения, письма, чтения и аудирования.

Адресат программы.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 8-14 лет. Количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов в год составляет 576 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

закljučаются, прежде всего, в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый может выбрать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы.

Цель программы – создать условия для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся посредством изучения иностранных языков.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать интерес к обычаям, традициям, истории, литературе, искусству стран изучаемых языков;
- формировать интерес к дальнейшему изучению иностранных языков.

Развивающие (метапредметные):

развивать познавательный интерес, творческую активность, положительное отношение к изучению иностранных языков, к людям, говорящим на этих языках, их культурным традициям и обычаям;

- развивать личность обучающегося, его речевых способностей, внимание, мышление, память и воображение;
- развивать эмоциональную сферу;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

Образовательные (предметные):

- формировать универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и тд), необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком и французском языках;

- формировать навыки корректного написания букв, буквосочетаний, слов и предложений;

- обучать владению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развития навыков систематизации лексики по заданному параметру;

- обучать дифференцировать смылоразличительные фонемы на французском и немецком и основные интонационные модели;

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся;

- обучать грамматически правильно оформлять речь с целью решения поставленных коммуникативных задач;

- формировать умения поиска слов в двуязычном словаре.

Подпрограмма «Занимательный французский»

Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. Одновременно язык – *ключ уникальности и своеобразия народной самобытности и исторических достижений представителей других культур*. К настоящему времени в российской системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения как в организационном, так и в содержательном аспектах. Существенно изменился и социокультурный контекст изучения иностранных языков. Значительно выросли *образовательная и самообразовательная функции изучения иностранного языка*, профессиональная значимость на рынке труда в целом. Это повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

В условиях развивающегося многоязычия французский язык занимает позицию одного из самых популярных иностранных языков, наряду с английским и немецким. *Французский язык* является языком дипломатии и международных контактов разного характера. Помимо английского и немецкого, французский язык является одним из трех рабочих языков Евросоюза и ООН. В 33 странах мира, таких как Франция, Канада, Бельгия, Швейцария и других, *французский язык является официальным*. Программа направлена на изучение *французского языка как средства международного общения* посредством:

- формирования и развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду Франции;
 - развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;
 - социокультурного развития в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого и культуроведческого материала;
 - культуроведческого и художественно-эстетического развития обучающихся при ознакомлении с культурным наследием Франции;
 - формирования умений представить родную культуру и родную страну в условиях иноязычного межкультурного общения; – ознакомления учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский язык» имеет **социально - гуманитарную** направленность и реализуется на базовом уровне.

Актуальность программы состоит в том, что знание французского языка открывает большие возможности для общения и расширения кругозора детей. Поэтому актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует социальному и культурному развитию личности учащихся и творческой самореализации.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что подача материала идет от простого к сложному с учетом разного уровня знаний обучающихся. Особое внимание уделяется грамматике и развитию навыков чтения.

Отличительные особенности программы является то, что обучающиеся получают знания ненавязчиво, в игровой ситуации. Но нельзя забывать и о том, что игры не могут заменять систематического обучения и интенсивной тренировки. *Дозированность* подачи нового материала происходит в соответствии с особенностями и возрастными потребностями обучающихся.

Большое внимание уделяется знакомству с культурой Франции, её традициями, приобщению к французской литературе и поэзии. Обилие игровых ситуаций, песен, стихов и сказочных сюжетов призвано создать на занятиях атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Дополнительные материалы в виде видеороликов, репортажей и песен сделают изучение языка более увлекательным и веселым.

Адресат программы.

Обучение проводится в разновозрастных группах 8-14 лет, что создает дополнительную мотивацию: демонстрация знаний перед другими учащимися. Занятия построены с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. С этой целью используются разнообразные методы, формы и приемы обучения.

Объем и срок освоения программы. 3 года общее количество часов (576 учебных часов).

Формы обучения по Программе – *очная*.

Особенности организации образовательного процесса заключаются, прежде всего, в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый может выбрать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы.

Цель – развить у обучающихся коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности; развить и воспитать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Воспитательные (личностные):

- формирование самодисциплины;
- формирование саморазвития;
- формирование уважения к чужому труду;
- формирование норм поведения в обществе.

Развивающие (метапредметные):

- развитие внимания;
- развитие мышления;
- развитие памяти;
- развитие воображения;
- развитие личных качеств обучающихся;

Образовательные (предметные):

- усвоение лексических единиц по каждой теме;

- знание лексико-грамматических конструкций;
- формирование речевых конструкций и использование их в речи;
- составление диалогов и монологических высказываний;
- прослушивание диалогов и аутентичных текстов;
- проговаривание слов и речевых конструкций на иностранном языке;
- просмотр видеосюжетов на французском языке;
- знакомство с праздниками и обычаями страны изучаемого языка;
- освоение перевода лексических единиц, лексико-грамматических конструкций по каждой теме;
- знание правил построения французского предложения;
- усвоение алгоритма написания письма на французском языке.

Календарный учебный график

Начало и окончани е учебного года	Количеств о учебных недель	Количество часов в год, продолжительность, периодичность занятий	Сроки промежут очной аттестаци и	Объём и срок освоения программы
Первый год обучения				
Сентябрь -май	36	144 часов в год, продолжительность занятия 45 мин., 4 часа в неделю	Декабрь, май	144 часа
Второй и третий года обучения				
Сентябрь -май	36	216 часов в год, продолжительность 45 мин., 6 часов в неделю.	Декабрь, май	216 часа

Первый год обучения

Цель: развитие языковых и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- научить читать и писать французские буквы и слова, предложения;
- правильно произносить французские звуки и слова;
- обеспечить владение французским алфавитом;
- правильно оформлять свою речь.

Учебный план 1 года обучения

№	На Название темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила поведения в детском объединении. Техника безопасности.	20	10	10	Журнал посещаемости.
2.	Знакомство.	14	6	8	Анкетирование.
3.	Я и моя семья.	24	12	12	Анкетирование.
4.	Мир моих увлечений.	18	8	10	Методическая
5.	Я и мои друзья.	24	10	14	Тестирование
6.	Моя школа.	8	4	4	Дневник наблюдений.
7.	Мир вокруг меня.	18	8	10	Отзыв детей и родителей.
8.	Мой день.	6	3	3	Дневник наблюдений.
9.	Страна изучаемого языка и родная страна.	10	4	6	Аудио и видеозапись.
10.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144 часа	65 часа	79 часов	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. **Вводное занятие.** Правила поведения в детском объединении. Техника безопасности.
2. **Знакомство.** Приветствие, прощание. Французский алфавит. Гласные и согласные.
3. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Написание новых слов. Мой распорядок дня. Ритмическая группа. Типы предложений. Артикли.
4. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта. Книги. Единственное и множественное число существительных. Глаголы 1 группы в настоящем времени.
5. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Письмо зарубежному другу. Совершенствование навыков чтения. Любимое домашнее животное. Числительные до 10. Вопросительное предложение с *que*.
6. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Спряжение глаголов 1 группы. Счёт до 20. Употребление предлогов. Конструкция *il/ya*.
7. **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. Притяжательные прилагательные. Модальный глагол *vouloir*.
8. **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. Совершенствование навыков чтения. Употребление глаголов 3 группы.
9. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи. Рифмовки, стихи, песни, сказки. Повторение грамматики.
10. **Итоговое занятие.** Повторение изученного материала.

Планируемые результаты 1-го года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся:

должны **знать:**

- лексику по темам;
- лексико-грамматические структуры по темам;
- делать краткие сообщения по темам;
- понимать указания педагога, стихи и песни в звукозаписи;

уметь:

- реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь;
- делать несложные высказывания - монологическая речь;
- правильно писать буквы и предложения.

Второй год обучения

Цель:

- дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять общение на французском языке, их речевое и письма, фонематического слуха.

Задачи:

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь;
- овладеть новыми специальными учебными знаниями;
- интеллектуальное развитие, развитие звукопроизносительных навыков.

Учебный план 2 года обучения					
№ п/п	Название темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Летние каникулы.	10	5	5	Анкетирование.
2	У нас в школе	20	10	10	Дневник наблюдений.
3	Мои друзья	22	12	10	Тестирование
4	Наш дом	24	12	12	Контрольный опрос.
5	Что за чудо Рождество!	24	12	12	Постановка сказки.
6	Моё хобби	24	12	12	Открытое занятие.
7	В продуктовом магазине	22	12	10	Методическая разработка.
8	Я и мои друзья	22	11	11	Тестирование.
9	Мои увлечения	24	12	12	Методическая разработка.
10	Скоро каникулы	22	11	11	Методическая разработка
11	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольный опрос.
	Итого:	216 часов	109 часов	107 часов	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие. Летние каникулы. Лексические единицы на тему «Ягоды и фрукты». Составление мини-рассказа по картинке. Лексические единицы на тему «Овощи».

2. У нас в школе. Глагол «être» в настоящем времени. Повторение числительных. Описание картинок и составление рассказа. Ролевые игры. Работа с диалогом. Повторение предлогов. Повторение глаголов 1 группы.

3. Мои друзья! Лексические единицы на тему «Приветствие». Счёт до 60. Лексические единицы на тему «Школьные принадлежности». Чтение текста со словарём. Разучивание стихотворения. Глагол «avoir» в настоящем времени.

4. Наш дом. Прилагательные цвета. Лексические единицы на тему «Еда».оборот «il y a». Порядок слов в предложении. Составление фраз с лексикой по

теме. Счёт до 70. Лексические единицы на тему «Мой дом». Чтение и перевод текста. Глаголы 3 группы в настоящем времени.

5. Что за чудо Рождество! Грамматические упражнения на подстановку. Счёт

до 80. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Глагол «faire».

Написание поздравительной открытки. Счёт до 90.

6. Моё хобби. Лексические единицы на тему «Зима». Причастие прошедшего времени. «Passé composé» глаголов. Лексические единицы на тему «В бассейне». Выполнение грамматических упражнений.

7. В продуктовом магазине. Мужской и женский род существительных. Лексические единицы на тему «Продукты питания». Вопросительные конструкции.

8. Я и мои друзья. Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы. Повторение прилагательных счета. Счет до 100. Чтение и перевод текста. Глагол «aller».

9. Мои увлечения. Повторение глаголов 1,2,3 группы. Монологические высказывания по теме «Школа». Выполнение грамматических упражнений.

10. Скоро каникулы! Повторение притяжательных прилагательных. Путешествуем по регионам Франции. Тесты страноведческого характера. Составление рассказа по картинке.

11. Итоговое занятие. Повторение изученного материала.

Планируемые результаты 2-го года обучения

К концу второго года обучения учащиеся:

должны **знать:**

- уметь списывать слова и предложения;
- как делать краткое связное сообщение о себе, о своей семье, своих увлечениях и т. д.

- вести диалоги.

уметь:

- приветствовать, отвечать на приветствие, о чём-то просить;
- находить в тексте требуемую информацию;
- понимать содержание текста;
- переводить с помощью словаря;
- читать про себя; -кратко выражать оценку прочитанного текста.

Третий год обучения

Цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), формирования культуры общения.

Задачи:

- закрепить словарный запас двух лет и овладеть новым;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах французского языка;
- расширить представление о жизни сверстников во Франции.

Учебный план 3-го обучения

№	Название темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Каникулы.	10	5	5	Анкетирование.
2.	Распорядок дня.	18	8	10	Методическая разработка.
3.	Школьная жизнь.	18	8	10	Отзыв детей и родителей.
4.	Скоро праздник!	18	8	10	Открытое занятие.
5.	Обязанности в семье.	18	8	10	Отзыв детей и родителей.
6.	Жизнь семьи.	18	8	10	Дневник наблюдений.
7.	Семья.	20	10	10	Отзыв детей и родителей.
8.	Города Франции.	18	8	10	Аудио и видеозапись.
9.	Увлечения.	20	10	10	Открытое занятие.
10.	Спорт.	20	10	10	Зачет.
11.	Географическое положение Франции.	18	8	10	Аудио и видеозапись.
12.	Природа и экология.	18	8	10	Контрольный опрос.
13.	Итоговое занятие.	2	-	2	Контрольный опрос.
	Итого:	<u>216 ч</u>	<u>109ч</u>	<u>107 ч</u>	

Содержание учебного плана 3 –го года

Вводное занятие. Каникулы. Встреча друзей. Летние развлечения. Прилагательные женского и мужского рода. Степени сравнения прилагательных. Возвратные глаголы. Предлоги.

Распорядок дня. Утро Николь. Мой рабочий день. Спряжение глагола s’habiller.

Школьная жизнь. Знакомство. Погода в России и во Франции. Спорт в школе. Глагол s’entraîner. Будущее время глаголов 1 группы.

Скоро праздник! Скоро Новый год! Новогодние поздравления. Указательные прилагательные.

Обязанности в семье. Помощь по дому. Единственное и множественное число существительных. Прошедшее время глагола faire.

Жизнь семьи. Мои выходные. Моя квартира. Артикли. Притяжательные прилагательные.

Семья. Профессии. Семейные фотографии.

Города Франции. Страна изучаемого языка. Карта Франции. Города Франции. Париж. Множественное число прилагательных.

Увлечения. Занятия детей. Составление предложений о своём досуге. Времена года. Глаголы vouloir, rouvoir.

Спорт. Спортивная семья. Любимый вид спорта во Франции. Отрицательная форма глагола.

Географическое положение Франции. Узнать дорогу. Узнать адрес. Название столиц. Будущее время глагола aller.

Природа и экология. Охрана окружающей среды. Природа - наш друг. Повторение настоящего и будущего времени.

Итоговое занятие. Каникулы приближаются.

Планируемые результаты 3- го года

К концу третьего года обучения учащиеся:

должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки;
- делать краткое связное сообщение по теме;
- воспроизводить произведения французского фольклора: стихи, считалки,

песни.

знать:

- графику французского языка;
- письменно фиксировать полученную на слух информацию;
- как писать письмо, поздравление;
- читать вслух небольшие тексты;
- распознавать и понимать речь в ходе диалогического общения с ним.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- повышение учебной мотивации благодаря творческому компоненту.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение работать со словарём;
- овладение навыками логически правильного изложения прочитанного,
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать на слух речь педагога, небольшие тексты и реагировать на услышанное.

В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, планирование своего речевого поведения.

В области чтения: читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.

В области письма: писать по образцу короткое письмо, открытку, правильно списывать слова, словосочетания, предложения.

В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе требуется просторное проветриваемое помещение с достаточным уровнем освещения. Мебель, соответствующая росту ребенка. Шкаф для хранения методических пособий, инструментов и подручных средств. Для каждого обучающегося индивидуальный набор канцелярских товаров: шариковые ручки, картон, линейка, карандаши и др. Дидактические материалы и игры, шаблоны, технологические карты, таблицы, схемы, иллюстративный материал, фото – видеоматериал, а так же:

Учебники, рабочие тетради, книги для чтения.

Плакаты, картинки, наглядный материал по каждой теме.

Магнитно-маркерная доска.

Игрушки.

Карта Франции, франкоязычных стран.

Раздаточный материал, направленный на контроль понимания текстов (тесты, вопрос - ответные упражнения).

Комплект литературы для педагога и детей (список прилагается),

Информационное обеспечение

Мультимедийные презентации занятий (фрагментов занятий), ноутбук, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

Программу «Занимательный французский» реализует педагог, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

Формы аттестации

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Входная диагностика проводится педагогом в октябре, с целью выявления первоначального (стартового) уровня подготовленности детей. На этом этапе используются методы – индивидуальная беседа, наблюдение, тестирование.

2. Промежуточная аттестация (оперативный контроль) проводится с целью отслеживания динамического развития каждого обучающегося, коррекции образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – 15-30 декабря, 15-30 мая - по итогам полугодия или учебного года.

3. Итоговая аттестация проходит 15-30 мая по окончании полного курса обучения.

Формы контроля и анализа освоения программы выбираются в зависимости от уровня подготовки обучающегося, с учетом его возраста и года обучения. Проводятся в виде конкурсов, викторин, отчетных занятий и выставок.

К основным формам подведения итогов реализации данной программы относятся:

- участие обучающихся в различных городских, районных, краевых и иных мероприятиях;
- открытые занятия;
- олимпиады.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. *Текущий контроль* проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий или тестов. *Промежуточный контроль* проходит в середине учебного года в форме открытого занятия. *Итоговый контроль* (зачетное занятие) проходит в конце учебного года – в форме тестирования.

Оценочные материалы:

- практическое задание;
- тестирование;
- устный опрос.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Формы работы - это способы организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. В практике организации взаимодействия с родителями используются *массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями*. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Методы и формы совместной работы с родителями, наиболее часто используемые в классе:

методы изучения семьи

наблюдение;

беседа;

посещение семей,

тестирование;

анкетирование;

деловая игра;

анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества);

методы просвещения родителей (университет, лекция, конференция, практикум,

родительские тематические часы и недели;

коллективные праздники и занятия по интересам;

информирование,

обмен опытом,

индивидуальная деятельность родителей, исследование,

взаимопосещение занятий родителей с учащимися.

Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования:

Воздействие педагога на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;

- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления

Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методические особенности реализации Программы

Основной формой организации учебного процесса является аудиторное занятие. Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов;

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями Программы и целями занятия с учетом уровня подготовленности учащихся;

- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах;

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.

К методам обучения можно отнести:

словесный;

наглядный;

практический;

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

исследовательский;

проблемный;

игровой;

дискуссионный, и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация)

- сочетание различных форм организации образовательного процесса- групповой и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала;

- создание ситуации успеха на занятии;

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических;

– индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Формы организации учебного занятия:

Рассказ, объяснение.

Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)

Ответы на вопросы.

Составление диалогов.

Описание картинок.

Трансформация.

Подстановка.

Комбинирование.

Слушание рассказов, диалогов, стихов, песен.

Обсуждение деталей картинки.

Разучивание наизусть.

Воспроизведение стихов, песен наизусть.

Загадывание загадок.

Пропись новых слов.

Инсценировка ситуаций.

Методические материалы

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе: Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативной методике, т.к. имитируют реальную деятельность, в том числе социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни. – Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса, высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости.

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей дистанционного обучения с использованием сети Интернет на занятиях по изучению нового материала и закреплению пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Подпрограмма «Занимательный немецкий»

Пояснительная записка

Иностранный язык, в частности *немецкий*, расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Подпрограмма «Занимательный немецкий» *социально -гуманитарной направленности* базового уровня расширяет спектр социокультурных знаний и умений обучающихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Актуальность программы состоит в том, что она дает возможность приобретения языковых умений и коммуникативных навыков, необходимых обучающимся для сотрудничества и мирного сосуществования в современном обществе.

Программа позволяет расширить условия развития интеллектуального потенциала обучающегося, воспитать взаимопонимание, солидарность, уважение к правам и мнениям других людей. Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей обучающихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу,

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе к формированию всех видов деятельности учащихся (познавательной, коммуникативной, речевой, информационной), а также в содержании самой Программы. Большое внимание уделяется знакомству с культурой Германии, её традициями, приобщению к немецкой литературе и поэзии.

Адресат программы.

Обучение проводится в разновозрастных группах 8-14 лет, что создает дополнительную мотивацию: демонстрация знаний перед другими учащимися. Занятия построены с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. С этой целью используются разнообразные методы, формы и приемы

обучения.

Объем и срок освоения Программы- 3 года (576 учебных часов).

Формы обучения по Программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются, прежде всего, в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый может выбрать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы.

Формы организации занятий

- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- занятие - соревнование;
- творческие работы;
- воспитательные мероприятия

Занятия могут проходить в форме игры, путешествия, соревнования, открытого

занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Виды занятий: групповые.

Подпрограмма «*Занимательный немецкий*» учитывает возраст детей (8-14 лет) и строится на устном опережении, подкрепленным большим количеством наглядного и раздаточного материалов. Все обучающие приемы разработаны в целях наилучшего развития навыка понимания и общения на немецком языке, усвоения грамматики и лексики, развитие способностей ребенка выражать мысли на немецком языке и своё отношение к себе и окружающей действительности в процессе общения и деятельности. Занятия немецким языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне, улучшают память, развивают наблюдательность и сообразительность.

Данная программа рассчитана на приобретение первоначальных знаний по немецкому языку для детей младшего школьного возраста и подростков в непринужденной обстановке, не испытывая при этом боязни сделать ошибку.

Особенностью данной программы является, то, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Цель программы: развитие у обучающихся лингвистических способностей, формирование общей коммуникативной компетенции в процессе изучения немецкого языка, воспитание уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные):

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста;

- создание условий для формирования у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Развивающие (метапредметные):

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;

- расширение и развитие лингвистического мышления и лингвистического кругозора;

- расширение общего кругозора обучающихся.

Образовательные (предметные):

- приобщение обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики;

- обучение основам грамматики и практической отработке применения правил в устной разговорной речи;

- выработка у обучающихся навыков правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания;

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в год, продолжительность, периодичность занятий	Сроки промежуточной аттестации	Объём и срок освоения программы
Первый год обучения				
Сентябрь-май	36	144 часов в год, продолжительность занятия 45 мин., 4 часа в неделю	Декабрь, май	144 часа
Второй и третий года обучения				
Сентябрь-май	36	216 часов в год, продолжительность 45 мин., 6 часов в неделю.	Декабрь, май	216 часов

Общее количество часов – 576 ч.

Первый год обучения

ЦЕЛЬ: развитие мотивации к изучению немецкого языка, речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

ЗАДАЧИ: учебные и коммуникативные:

- научить читать и писать немецкие буквы и слова, предложения;
- правильно произносить немецкие буквы и слова;
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- правильно оформлять свою речь;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ П/П	Название темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. Знакомство.	18	18	-	Анкетирование.
2	Немецкие имена.	6	4	2	Анкетирование.
3	Разыгрывание сценки «Знакомство».	6	4	2	Практическое занятие.
4	Отрицания nein, nicht; числительные 1-4.	8	4	4	Практическое занятие.
5	Песенка «Wer ist das?»	4	2	2	Аудио и видеозапись.
6	Спрашиваем, как зовут сверстников. Числительные 4-10.	8	4	4	Практическое занятие.
7	Считалка «1, 2, 3, 4, Alle, alle...»	4	2	2	Практическое занятие.
8	Названия немецких городов, числительные от 1 до 12.	6	4	2	Аудио и видеозапись.
9	Что мы можем сообщить о себе.	4	2	2	Анкетирование.
10	Имена героев немецких сказок.	4	2	2	Практическое занятие.
11	Изучение карты Германии.	8	4	4	Контрольный опрос.
12	Подготовка к празднику алфавита.	8	4	4	Практическое занятие.
13	Как сказать, кто какой? Личные местоимения.	8	4	4	Тестирование.
14	Рассказ о героях немецких сказок.	6	3	3	Практическое занятие.
15	Праздник Алфавита.	4	2	2	Открытое занятие.
16	Почта пришла!	4	2	2	Практическое занятие.
17	Моя семья.	12	8	4	Практическое занятие.
18	Название профессий, хобби.	6	3	3	Методическая разработка.

19	Мои увлечения.	6	4	2	Методическая разработка.
20	Мои друзья.	8	4	4	Методическая разработка.
21	Песни на немецком языке.	4	2	2	Аудио и видеозапись.
22	Итоговое занятие.	2	-	2	Контрольный опрос.
	Итого.	144 часа	86 часа	58 часа	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводная беседа. Знакомство. Умение здороваться, прощаться по-немецки.

Правила чтения букв A, E, I, O, U. Считалка.

2. Немецкие имена. Разыгрывание сценки знакомства. Правила чтения букв, написание их.

3. Разыгрывание сценки «Знакомство». Прослушивание и повторение известных слов и фраз.

4. Отрицание nein, nicht; числительные 1-4. Считалка «Eins, zwei, drei..,» . Переспрос.

5. Песенка «Wer ist das?» Правила чтения букв и буквосочетаний.

6. Спрашиваем, как зовут сверстников. Числительные 4-10. Вопросительные слова- wer, wie, wie viel; Wie heißen Sie?

7. Считалка «1, 2, 3, 4, Alle, alle...». Написание знакомых слов и предложений. Диалоги.

8. Названия немецких городов. Числительные от 1 до 12. Дополнять и разыгрывать диалоги, правильно называть номер телефона.

9. Что мы можем сообщить о себе. Написание буквосочетаний. Диалоги с вопросительными словами.

10. Имена героев немецких сказок. Личные местоимения. Артикли.

11. Изучение карты Германии. Изучение карты Германии разных городов.

12. Подготовка к празднику алфавита. Чтение текстов о героях предстоящего праздника.

13. Как сказать, кто какой? Прилагательные, обозначающие качества человека.

Пение всех куплетов алфавитной песенки.

14. Рассказ о героях немецких сказок. Разучивание хороводной песенки «Mit kling- ling- ling». Умение говорить комплименты.

15. Праздник Алфавита. Исполнение своей роли на празднике, участие в конкурсах, играх.

16. Почта пришла! Название 9 цветов. Поздравительные фразы - клише. Спряжение глагола sein.

17. Моя семья. Этикетные нормы поведения. Беседа по содержанию

прочитанного текста.

18. Названия профессий. Песенка «Er schreibt, er malt». Глаголы движения, виды хобби.

19. Мои увлечения. Глаголы, обозначающие учебные действия. Рифмовки.

20. Мои друзья. Спряжение модальных глаголов wollen, können. Сказка «Золотой гусь» братьев Гримм.

21. Песни на немецком языке. Конкурс на лучший номер программы.

22. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу первого года обучения учащиеся в объединении должны **знать:**

- лексику по темам;
- лексико- грамматические структуры по темам;
- делать краткие сообщения по темам;
- понимать указания педагога, стихи и песни в звукозаписи;

Уметь:

- реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь,
- делать несложные высказывания- монологическая речь;
- правильно произносить звуки;
- правильно писать буквы и предложения;
- соблюдать культуру общения.

Педагогический мониторинг

Обобщающее занятие по каждой теме.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: дальнейшее развитие способности и готовности воспитанников осуществлять общение на немецком языке, их речевое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь;
- овладеть новыми специальными учебными знаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Встреча с друзьями. Семья, увлечения.	12	8	4	Анкетирование.
2	Времена года, каникулы.	8	4	4	Контрольный опрос.
3	Выходной день.	12	8	4	Анкетирование.
4	Мы играем и поём.	6	3	3	Аудио и видео запись.
5	Моя школа.	12	6	6	Отзывы детей и родителей.
6	Дни недели.	4	2	2	Практическое занятие.
7	Школьные принадлежности.	14	8	6	Аудио и видеозапись.
8	Времена года.	16	8	8	Практическое занятие.
9	Любимое время года.	12	6	6	Контрольный опрос.
10	Фрукты и овощи.	14	10	4	Практическое занятие.
11	Животные.	16	10	6	Практическое занятие.
12	Названия цветов.	4	2	2	Практическое занятие.
13	Любимые животные.	4	2	2	Практическое занятие
14	Занятия детей зимой.	14	8	6	Методическая разработка.
15	Рождество. Новый год.	8	4	4	Открытое занятие.
16	Классная комната.	6	4	2	Контрольный опрос.

17	Учебные предметы.	10	6	4	Контрольный опрос
18	Погода.	10	6	4	Методическая разработка.
19	Весна пришла!	8	4	4	Практическое занятие.
20	Праздник Пасхи.	10	6	4	Постановка сказки,
21	День рождения.	10	6	4	Методическая разработка.
22	Весенние праздники в Германии.	4	2	2	Контрольный опрос.
23	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование.
	Итого	216 часов	123 часа	93 часа	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 1. Встреча с друзьями.** Семья. Увлечения. Лексика по темам. Спряжение глагола sein. Беседы по темам.
- 2. Времена года, каникулы.** Рассказы о своих летних фотографиях. Песенки о лете. Спряжение сильных и слабых глаголов.
- 3. Выходной день.** Тексты о семейном отдыхе. Новая лексика по теме.
- 4. Мы играем и поём.** Словообразование существительных. Песни и стихи о лете.
- 5. Моя школа.** Диалог - расспрос о школе, работа со словарём.
- 6. Дни недели.** Песенка «Guten Tag». Занятия по дням недели.
- 7. Школьные принадлежности.** Спряжение глагола haben. Безличные предложения типа «Es ist kalt».
- 8. Времена года.** Числительные 13-20. Описание погоды осенью.
- 9. Любимое время года.** Песенка «Herbstlied».
- 10. Фрукты, овощи.** Разыгрывание «спора овощей» друг с другом. Дательный падеж существительных.
- 11. Животные.** Отрицание kein. Стихотворение «Liebt die Tiere!»

- 12. Любимые животные.** Прилагательные, описывающие внешний вид и качества. Угадывание животного по описанию.
- 13. Название цветов.** Спряжение глагола helfen. Что едят дикие животные?
- 14. Занятия детей зимой.** Природные явления зимой. Песенка «Winterlied». Описание зимнего пейзажа.
- 15. Рождество. Новый год.** Лексика по темам. Рисунки, поделки к празднику.
Традиции празднования в Германии.
- 16. Классная комната.** Винительный падеж. Описание классной комнаты, рисунки.
- 17. Учебные предметы.** Мебель, учебные действия. Чтение по ролям сказки «Wie war der Tag?» Знакомство с Perfekt.
- 18. Погода.** Описание погоды весной. Числительные до 20. Карнавал в Германии.
- 19. Весна пришла! Месяцы, дни недели.** Разучивание песенки «Das Jahr».
- 20. Праздник Пасхи.** Заяц - символ Пасхи в Германии. Рифмовки, песенки, стихи.
- 21. День рождения.** Написание друзьям приглашения ко дню рождения. Подарки.
- 22. Зимние и весенние праздники в Германии.** Повторение любимых стихов, песенок, сценок.
- 23. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу второго года обучения обучающиеся:

должны **знать:**

- как вести словарь;
- уметь списывать слова и предложения;
- как делать краткое связное сообщение о себе, о своей семье, своих увлечениях и т. д.;
- вести диалоги.

уметь:

- приветствовать, отвечать на приветствие, о чем- то просить;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного
- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- уметь высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ: дальнейшее речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, творческого потенциала, формирования культуры общения, формирование умений общения на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

УЧЕБНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- закрепить словарный запас двух лет и овладеть новым;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах немецкого языка;
- расширить представление о жизни сверстников в Германии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Мои друзья и я, моя семья.	8	4	4	Анкетирование.
2	Школьные принадлежности, моя школа.	12	6	6	Аудио и видео запись.
3	Времена года.	12	6	6	Практическое занятие.
4	Любимое время года.	12	4	8	Практическое занятие.
5	Дикие и домашние животные.	16	8	8	Практическое занятие.
6	Погода.	14	6	8	Аудио и видеозапись.
7	День рождения.	14	6	8	Практическое занятие.
8	Любимые животные.	4	2	2	Аудио и видеозапись.
9	Количественные числительные до 100.	12	6	6	Контрольный опрос.
10	Учебные предметы.	6	3	3	Аудио и видеозапись.
11	Праздник Рождества.	12	6	6	Постановка сказки.
12	Новый год.	10	5	5	Открытое занятие.
13	Мой дом, квартира, комната.	14	6	8	Контрольный опрос.
14	Мои увлечения, выходной день.	10	4	6	Дневник наблюдений.
15	Зоопарк.	14	6	8	Аудио и видеозапись.
16	Любимые домашние животные.	14	6	8	Практическое занятие.
17	Времена года.	14	6	8	Практическое занятие.
18	Праздники в Германии.	14	6	8	Практическое занятие.
19	Итоговое занятие.	4	2	2	Контрольный опрос.
	Итого	216 часов	98 часов	118 часов	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. **Мои друзья и я, моя семья.** Рассказ о своих друзьях, о семье. Чтение рифмовок и песенок. Глаголы действия.
2. **Школьные принадлежности, моя школа.** Лексика по теме. Диалоги с опорой на текст.
3. **Времена года.** Описание погоды за окном. Повторение лексики по теме.
4. **Любимое время года.** Описание по картинке летнего пейзажа. Рисунки. Занятия немецких детей на каникулах.
5. **Дикие и домашние животные.** Единственное и множественное число существительных.
6. **Любимые животные.** Рассказ о нём. Повторение: Perfekt
7. **День рождения.** Угощения на празднике, текст приглашения, подарки. Песни и стихи.
8. **Погода.** Песенка о дождливой погоде. Кроссворды по теме.
9. **Количественные числительные.** Обстоятельства места. Арифметические задачи.
10. **Учебные предметы.** Названия учебных предметов, дней недели. Расписание в немецкой школе.
11. **Праздник Рождества.** Немецкие друзья готовятся к Рождеству.
12. **Новый год.** Лексика по темам «Зима», «Одежда». Подготовка к Новому году.
13. **Мой дом, квартира, комната.** Интернациональные слова. Фразы общения по телефону. Обычный дом или квартира немецкой семьи.
14. **Мои увлечения, выходной день.** Понятие Wochenende. Вопрос с вопросительным словом wohin.
15. **Зоопарк.** Названия диких животных. Немецкие падежи и падежные вопросы. Коллаж на тему «Животные». Цирк.
16. **Любимые домашние животные.** Лексика. Обратный порядок слов. Покупка домашнего животного.
17. **Времена года.** Погода. Говорим о погоде и рисуем. Рифмовка «April, april...», песенки о весне.
18. **Праздники.** Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?
19. **Итоговое занятие**

К концу 3-го года обучения обучающиеся должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки;
- делать краткое связное сообщение по теме;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалочки, песни.

Знать:

- графику немецкого языка;
- письменно фиксировать полученную на слух информацию;
- как написать письмо, поздравление;
- читать вслух небольшие тексты;
- распознавать и понимать речь в ходе диалогического общения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;
- понимать немецкую речь и выполнять задания по аудированию в пределах предъявленного лексического материала.

Педагогический мониторинг:

Обобщающее занятие по каждой теме.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты:

Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- повышение учебной мотивации благодаря творческому компоненту.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение работать со словарём;
- овладение навыками логически правильного изложения прочитанного;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;

- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих возможностей и потребностей;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать на слух речь педагога, небольшие тексты и реагировать на услышанное.

В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, планирование своего речевого поведения.

В области чтения: читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.

В области письма: писать по образцу короткое письмо, открытку, правильно списывать слова, словосочетания, предложения.

В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе требуется просторное проветриваемое помещение с достаточным уровнем освещения. Мебель, соответствующая росту ребенка. Шкаф для хранения методических пособий, инструментов и подручных средств. Для каждого обучающегося индивидуальный набор канцелярских товаров: шариковые ручки, картон, линейка, карандаши и др. Дидактические материалы и игры, шаблоны, технологические карты, таблицы, схемы, иллюстративный материал, фото - видеоматериал. Комплект литературы для педагога и детей (список прилагается).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Плакаты, картинки, наглядный материал по каждой теме;
2. Игрушки;
3. План - схема по каждой теме;
4. Карта Германии, немецко-язычных стран.

Информационное обеспечение

Мультимедийные презентации занятий, ноутбук, аудиозаписи (фрагментов занятий).

Кадровое обеспечение

Программу «Занимательный французский» реализует педагог, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

Формы аттестации

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Входная диагностика проводится педагогом в октябре, с целью выявления первоначального (стартового) уровня подготовленности детей. На этом этапе используются методы – индивидуальная беседа, наблюдение, тестирование.

2. Промежуточная аттестация (оперативный контроль) проводится с целью отслеживания динамического развития каждого обучающегося, коррекции образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – 15-30 декабря, 15-30 мая - по итогам полугодия или учебного года.

3. Итоговая аттестация проходит 15-30 мая по окончании полного курса обучения.

Формы контроля и анализа освоения программы выбираются в зависимости от уровня подготовки обучающегося, с учетом его возраста и года обучения. Проводятся в виде конкурсов, викторин, отчетных занятий и выставок.

К основным формам подведения итогов реализации данной программы относятся:

- участие обучающихся в различных городских, районных, краевых и иных мероприятиях;
- открытые занятия;
- олимпиады.

Оценочные материалы

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. *Текущий контроль* проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий или тестов. *Промежуточный контроль* проходит в

середине учебного года в форме открытого занятия. *Итоговый контроль* (зачетное занятие) проходит в конце учебного года – в форме тестирования.

Формы проведения аттестации:

- практическое задание;
- тестирование;
- устный опрос.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса- очно.

Формы работы - это способы организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. В практике организации взаимодействия с родителями используются *массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями*. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Методы и формы совместной работы с родителями, наиболее часто используемые в классе:

- методы изучения семьи
- наблюдение;
- беседа;
- посещение семей,
- тестирование;
- анкетирование;
- деловая игра;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества); методы просвещения родителей (университет, лекция, конференция, практикум,
- родительские тематические часы и недели;
- коллективные праздники и занятия по интересам;
- информирование,
- обмен опытом,
- индивидуальная деятельность родителей, исследование,
- взаимопосещение занятий родителей с учащимися.

Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования:

1. Воздействие педагога на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методические особенности реализации Программы

Основной формой организации учебного процесса является аудиторное занятие. Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов;
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями Программы и целями занятия с учетом уровня подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия. К методам обучения можно отнести:

1. словесный;
2. наглядный;
3. практический;
4. объяснительно-иллюстративный;
5. репродуктивный;
6. исследовательский;
7. проблемный;
8. игровой;

9. дискуссионный, и *методы воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация)

– сочетание различных *форм организации образовательного процесса - групповой и индивидуальной работы* на занятии, преемственность в изучении материала;

– создание ситуации успеха на занятии;

– правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических;

– индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Формы организации учебного занятия:

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов, песен.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Загадывание загадок.
14. Пропись новых слов.
15. Инсценировка ситуаций.

• **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:** *Игровые технологии* (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативной методике, т.к. имитируют реальную деятельность, в том числе социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни. – *Технология КСО* (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

• *Групповые технологии* обеспечивают активность учебного процесса, высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости.

- Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей дистанционного обучения с использованием сети Интернет на занятиях по изучению нового материала и закреплению пройденного.

- **Технология уровневой дифференциации** предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая документация на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2019 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242) (далее – приказ Министерства просвещения РФ № 196);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» (вместе с «Рекомендациями об организации в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, корректировки указанных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Департамент образования Орловской области Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы) 2019 год;

- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества № 1 города Орла».

Список литературы для педагога, обучающихся и родителей

1. Иванченко А.И. Французская азбука в картинках. Санкт-Петербург, издательство «КАРО»-2010
2. Иванченко А.И. Grammaire française. Санкт-Петербург, издательство «КАРО»-2012.
3. Карина Грет. Разговорный французский в диалогах (Я -турист). Санкт-Петербург, издательство «КАРО»-2004
4. Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.С. Кулигина. - М: Просвещение, 2011.
5. Селявкина Н.Н. Французский язык. 1-2 классы: конспекты занятий с использованием игровых технологий. Волгоград: Учитель, 2010.
6. Стуликов И. П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - 2010.
8. Хисматулина Н.В. От слова к слову: игры с французскими словами. - СПб: КАРО, 2010.
9. Hélène Vanthier, Sylvie Schmitt. Zig Zag A1.1 (enfants de 7 à 10 ans):— livre de l'élève—cahier d'activitésCD audio inclus. CLE International, 2010.