

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 «Полянка»  
(МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»)

✉ Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4  
☎/факс (3919) 39-54-37; e-mail: [mdou36@norcom.ru](mailto:mdou36@norcom.ru); [www.polanka36.ucoz.ru](http://www.polanka36.ucoz.ru)  
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 2457051689; КПП 245701001

Серебренникова  
Галина  
Сергеевна

Подписано цифровой  
подписью: Серебренникова  
Галина Сергеевна  
DN: cn=Серебренникова  
Галина Сергеевна, o=МБДОУ  
"Детский сад № 36 "Полянка",  
ou=заведующий,  
email=mdou36@norcom.ru,  
c=RU  
Дата: 2021.12.05 13:54:17 +07'00'



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 36 «Полянка»  
Серебренниковой Г.С.  
«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «А» «Ягодка»

Воспитатель:

Черникова Наталья Владимировна

Норильск 2021

## Оглавление

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                              | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                    | 3   |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....                                                                                                                     | 3   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....                                                                                                             | 4   |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе<br>характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 6   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы .....                                                                                                                | 8   |
| 2. Содержательный раздел.....                                                                                                                                       | 30  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития<br>ребенка.....                                                                  | 30  |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....                                                                               | 49  |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....                                                                               | 68  |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....                                                                                                       | 69  |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников<br>.....                                                                         | 70  |
| 2.6. Иные характеристики.....                                                                                                                                       | 77  |
| 3. Организационный раздел.....                                                                                                                                      | 81  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы .....                                                                                                            | 81  |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания<br>82                                                                              |     |
| 3.3. Режим дня.....                                                                                                                                                 | 85  |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....                                                                                                | 100 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....                                                                                     | 104 |
| 4. Дополнительный раздел.....                                                                                                                                       | 106 |
| 4.1. Возрастные и иные категории детей .....                                                                                                                        | 106 |
| 4.2. Используемые Примерные программы .....                                                                                                                         | 106 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .....                                                                                 | 107 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы «Ягодка» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/— 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ (5-7 лет);

- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения «Дорога и дети», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет);

- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровичок», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет);

- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. — М.: Просвещение, 1991 (3-7 лет).

- методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

*Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:*

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

10) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

11) Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города;

12) Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;

13) Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

14) «Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет».

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- Наглядное моделирование.
- Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

*В основу Программы положены:*

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.
2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».
3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

В 2021-2022 учебном году в группе общее количество воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет составляет 25 детей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья -

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

#### **Социальный статус родителей**

| <b>Параметр</b>          | <b>Количество</b> |
|--------------------------|-------------------|
| Всего детей              | 25                |
| Семьи с 1 ребенком       | 10                |
| Семьи с 2 детьми         | 12                |
| Семьи с 3 и более детьми | 3                 |
| Полная семья             | 22                |
| Неполная семья           | 3                 |

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 49 %, среднее специальное 29 %, среднее и неполное среднее 22 % от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 54 %, в бюджетных организациях 17 % (медицина, образование), в частных структурах 21 % (торговля, сфера обслуживания), не работают 8%.

Полные семьи составляют % от общего числа семей, посещающих ДОУ. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – %. Немаловажен и тот факт, что % семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОУ воспитываются представители различных этносов: украинцы - , азербайджанцы - , татары - , народы Крайнего Севера - , башкиры - , лезгины – , киргизы – , буряты – , черкессы – , табасаранцы – , лачка – , мари – , казахи – , русские - .

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Старший дошкольный возраст.** В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное

торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима — в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи — 45 суток — дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня — 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жесткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»;
- МБУ «Детская библиотека»;
- МБУ «Норильская картинная галерея»;
- МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»;
- МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»;
- МБОУ «Дом детского творчества».

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Целевые ориентиры программы «Дорога и дети»:*

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

*Целевые ориентиры программы «Краеведение - малышам»:*

| <b>Раздел</b>               | <b>Подготовительная группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Родной край              | Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Географическое положение | Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, р. Енисей, озера.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Город                    | Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПР.                                                                                                                                                                                               |
| 4. Население Таймыра        | Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Традиции, промыслы       | Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Растительный мир         | Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | ягод, лекарственные растения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Животный мир                                          | Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг, осетр, муксун. |
| 8. Горно - металлургический комбинат «Норильский никель» | Знают некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.                                                                                                                                       |

*Целевые ориентиры программы «Здоровичок»:*

| <b>Подготовительная группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сформированы основы экологической культуры.</p> <p>Знаком с правилами поведения на природе.</p> <p>Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».</p> <p>Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |  |

*«Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности»:*

| <b>Подготовительная группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;</p> <p>- Осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</p> <p>- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;</p> <p>- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p> |  |

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что берегать (копить) не просто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- Различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры программы по плаванию.*

#### **Подготовительная группа**

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плывать на груди с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

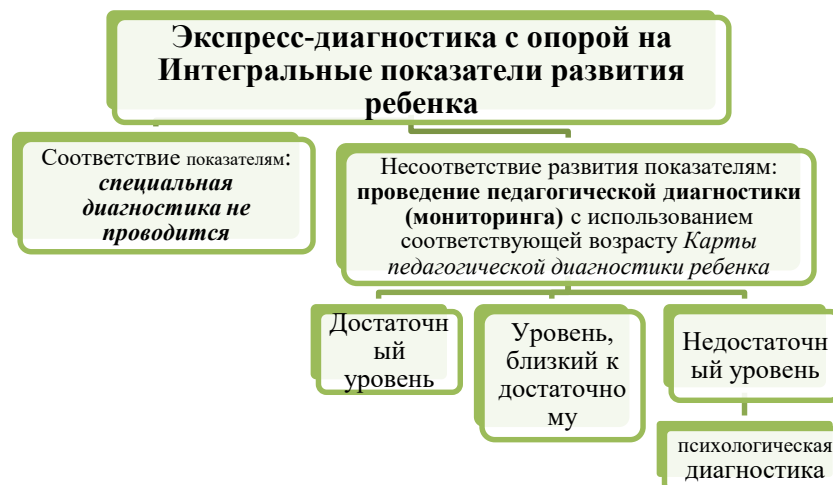
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, на которую мы опираемся содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста.

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по программе нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.
- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняя свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей.

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в Программе конкретизируются в содержании *интегральных показателей развития и базисных характеристик личности*, сопровождающих каждый раздел Программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение педагогической диагностики. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Процедура индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики.

**Карта педагогической диагностики ребенка на конец седьмого года жизни**

| <b>Параметр<br/>оценки</b>                                                                                           | <b>Уровень:<br/>достаточный,<br/>близкий к<br/>достаточному,<br/>недостаточный</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>                                                                     |                                                                                    |
| Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми                                                                   |                                                                                    |
| Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) |                                                                                    |
| Чувствует настроение близких взрослых и сверстников                                                                  |                                                                                    |
| Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения                                                 |                                                                                    |
| Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил                                                          |                                                                                    |
| Имеет представление о себе и своих возможностях                                                                      |                                                                                    |
| Имеет представление о культурных нормах поведения                                                                    |                                                                                    |
| <b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b>                                      |                                                                                    |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>                                                                                |                                                                                    |
| Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране                               |                                                                                    |
| Задает вопросы, экспериментирует; устанавливает причинно-следственные связи                                          |                                                                                    |
| Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы                                                       |                                                                                    |
| Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)                           |                                                                                    |
| Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов                                                 |                                                                                    |
| Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)           |                                                                                    |
| Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре                                                        |                                                                                    |
| Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности                                         |                                                                                    |
| Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего                  |                                                                                    |
| Осуществляет деятельность по образцам и правилам                                                                     |                                                                                    |
| Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе прыгает выше и т.п.                                  |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b>                                                                                                               |  |
| <i>Речевое развитие</i>                                                                                                                                                            |  |
| Правильно произносит все звуки родного языка                                                                                                                                       |  |
| Умеет выделять звуки в слове                                                                                                                                                       |  |
| Высказывается простыми распространенными предложениями                                                                                                                             |  |
| Грамматически правильно строит сложные предложения                                                                                                                                 |  |
| Строит связный рассказ по сюжетной картинке                                                                                                                                        |  |
| В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями                                                                                                 |  |
| Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения                                                                                                                         |  |
| <b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b>                                                                                                                      |  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                                                                                                                                         |  |
| Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)                                                                                                            |  |
| Может сочинить сказку                                                                                                                                                              |  |
| Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности              |  |
| Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о |  |
| <b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b>                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                    |  |
| <i>Физическое развитие</i>                                                                                                                                                         |  |
| Группа здоровья                                                                                                                                                                    |  |
| Соответствие антропометрических показателей возрастной норме                                                                                                                       |  |
| Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку                                                                                |  |
| Проявление эмоциональных состояний в движении<br>Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия                                     |  |
| Сохранение статического равновесия стоя на линии                                                                                                                                   |  |
| Бег с преодолением препятствий                                                                                                                                                     |  |
| Подбрасывание и ловля мяча                                                                                                                                                         |  |
| Прыжок в длину с места                                                                                                                                                             |  |
| <b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b>                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Общая оценка индивидуального развития ребенка</b>                                                                                                                               |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**В ячейках под фамилией напротив показателей проставляем:**

**2 балла – уровень достаточный.**

**1 балл – уровень, близкий к достаточному**

**0 баллов – недостаточный уровень.**

## **МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ЗАДАНЫМ ПАРАМЕТРАМ**

### **Социально-коммуникативное развитие**

О развитии социальной компетентности ребенка, его умении понимать других людей (близких взрослых, сверстников) и себя, способности устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений можно судить по следующим показателям: ребенок не теряется в новой обстановке; способен выбрать адекватную альтернативу поведения; знает меру своих возможностей; умеет попросить о помощи и оказать ее; уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Социально развитый ребенок старается избежать нежелательного общения. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих; может регулировать свое поведение и способы общения. Показатели социального развития отнесены к разделам: общение со взрослыми; общение со сверстниками, эмоционально-волевая регуляция поведения; представление ребенка о себе и отношении к себе.

#### ***Общение со взрослыми***

- *Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми*

Данный показатель развития можно проследить в различных ситуациях общения ребенка со взрослыми в повседневной жизни в детском саду: в ходе игр и других видов деятельности, экскурсий по детскому саду, посещения медицинского кабинета, во время праздников и т. д. Например, на прогулке ребенок предлагает взрослому посмотреть, как он катается на лыжах, велосипеде, обращается за поддержкой: «А правда, я хорошо катаюсь?»; показывает, какую фигуру он слепил из снега, обращается за помощью в случае затруднения; придя в группу с индивидуального музыкального занятия, передает воспитателю сообщение музыкального руководителя; во время праздника приглашает взрослого (маму, бабушку, воспитателя) на танец, игру.

«Достаточный» уровень — развитие соответствует возрастным возможностям. Если ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми: педагогами, медсестрой, другими работниками данного детского сада, гостями (например: учителями соседней школы, которые часто приходят в сад), родителями сверстников своей группы и др., — по собственной инициативе и в ответ на их обращения; проявляет готовность и способность разговаривать доброжелательным тоном, слышать и слушать взрослого, поддерживать тему разговора, возникшего по инициативе взрослого (например: о предстоящем поступлении в школу, о недавней экскурсии, празднике и т.д.); ответить на вопрос, отозваться на просьбу, предложение взрослого (например: по просьбе мамы позвать воспитателя; передать сообщение воспитателя логопеду, просьбу музыкального руководителя родителям и т.д.).

Уровень «близкий к достаточному» ставится, если перечисленные выше показатели слабо выражены. Например, ребенок теряется, нервничает, когда к нему обращается взрослый; затрудняется ответить на вопрос, просьбу взрослого.

«Недостаточный» уровень ставится, когда у ребенка отсутствует интерес к общению и совместной деятельности со взрослыми, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа в группе, занятия с психологом и т.д.).

### ***Общение со сверстниками***

- *Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)*

Развитие соответствует возрастным возможностям (ставится «достаточный» уровень), если ребенок большую часть времени, предоставленного в детском саду для самостоятельных игр и других видов деятельности, общается с детьми своей группы: проявляет устойчивое стремление участвовать в каком-либо деле (игре, продуктивной деятельности) из интереса к самой деятельности и сверстникам-партнерам; сочетает парную дружбу с широким товариществом. В круг его общения входят 6—10 детей группы. Владеет этически ценными способами общения: обычно разговаривает в доброжелательной форме, может учитывать интересы и потребности других детей, считается с их мнением. Часто такой ребенок пользуется любовью и симпатией сверстников, они отдают ему предпочтение в игре и других видах деятельности.

Уровень «близкий к достаточному» ставится, если ребенок чаще наблюдает за играми детей со стороны, активно не проявляя потребности в общении с ними; вступает в непродолжительный контакт со сверстниками по их инициативе. Это может быть связано с тем, что ребенок не владеет умением развить игру (игровым переименованием предметов, ролевым поведением и др.) и (или) умением строить взаимоотношения со сверстниками на равноправной основе.

«Недостаточный» уровень — развитие ниже возрастных возможностей. Ребенок уходит от общения со сверстниками, отгораживается от них, большую часть времени проводит в одиночку, не входит ни в одно из устойчивых игровых объединений в группе. Данные по этому показателю могут быть получены в ходе наблюдений за детьми во время самостоятельных игр в групповой комнате и на участке детского сада.

### ***Эмоционально-волевая регуляция социального поведения***

- *Чувствует настроение близких взрослых и сверстников*

«Достаточный» уровень ставится, если ребенок может заметить эмоциональное состояние близкого взрослого и сверстника (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, тревожность, гнев, злость), способен понять причину изменения настроения, увидеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием (грустный, унылый — кто-то обидел, плохо чувствует себя, устал). Может понять влияние совершаемых поступков на эмоциональное состояние взрослых и детей (например: когда не выполнил просьбу взрослого, когда сверстника не приняли в игру, не дали самую интересную роль, отобрали привлекательную игрушку и т.д.).

Уровень «близкий к достаточному» — если ребенок не проявляет устойчивого интереса к эмоциональному миру другого человека, редко замечает изменение настроения, ориентируется главным образом на содержание самой деятельности (игровой, продуктивной и др.).

«Недостаточный» уровень — когда ребенок не проявляет интереса к эмоциональному состоянию другого человека (взрослого и сверстника), весь сосредоточен на себе, собственных переживаниях и своей деятельности; не понимает эмоционального контекста ситуации взаимодействия, не чувствует характера отношения к себе окружающих людей.

- *Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения*

Стремление ребенка получить помощь и оказать ее можно проследить в многочисленных естественно возникающих в группе детского сада ситуациях. Например, при одевании на прогулку выясняется, что у мальчика куда-то пропали варежка, шапка; ребенок плачет, просит о помощи. По реакции детей можно определить их готовность и способность включиться в поиск, помочь, утешить. Готовность помочь проявляется также в ситуациях коллективного выполнения заданий по изобразительной деятельности, конструированию. Например, при выполнении задания один из детей не знает, как сконструировать самолетик из бумаги, затрудняется вырезать необходимую для общей

работы деталь. По поведению других детей видно отношение каждого ребенка к трудностям сверстника, желание поддержать его или, наоборот, посмеяться, огорчить, усилить тревожность.

«Достаточный» уровень ставится, когда ребенок проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, в случае, если другой человек чем-то расстроен, огорчен; когда ребенок видит, что взрослому или сверстнику требуется поддержка, помощь. Например, две девочки бежали, нечаянно столкнулись и ударились лбами. Одна из них заплакала, отошла к окну — дети подошли, обняли ее, что-то шепчут на ухо, гладят по плечу, обнимают. Когда ребенок старается помочь по собственной инициативе или в ответ на просьбу, способен даже привлечь внимание других детей к эмоциональному состоянию сверстника. Например, девочка обращается к двум другим детям: «Что же вы тут сидите, играете, а Костя там один — грустно ему. Примите его, пожалуйста».

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок не замечает трудностей, возникших перед другим человеком, по собственной инициативе не предлагает помощь, но иногда может оказать ее в ответ на просьбу другого. При этом не выражает явного желания помочь, а делает это скорее по необходимости или из-за боязни получить отрицательную оценку взрослого (например: соглашается принять в игру сверстника, чтобы не получить неодобрения воспитателя).

«Недостаточный» уровень — развитие ниже возрастных возможностей отмечается, если ребенок эмоционально глух к горестям и радостям другого человека, не проявляет интереса к его переживаниям, не предлагает свою помощь, когда другому она действительно необходима (нести большой короб с игрушками, подержать дверь, помочь одеться малышам, поиграть с ними, развлечь и т.д.).

• *Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил*

В основе социального поведения лежат общечеловеческие и национальные нравственные ценности, нормы и правила. В группе детского сада существуют правила, установленные самими детьми. Это, к примеру, право первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эту машину, а он отбирает»). Это также право на владение территорией, местом для игры, право на собственность («Моя кукла — я ее из дома принесла»), равенство всех членов группы при получении общих благ, право охраны ребенком своей деятельности и ее результатов, право на обособление в игре, необратимость закона дарения («Она сама мне подарила, а теперь хочет забрать») и др.

«Достаточный» уровень — ребенок строит свое поведение в соответствии с социально принятыми и одобряемыми в данной группе детского сада правилами, может разрешать возникающие конфликты путем переговоров, найти конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; сдерживать свой гнев, злость, слезы в ситуациях, которые могут провоцировать на проявление физической и других видов агрессии<sup>1</sup> (например: ребенок строит из кубиков, а кто-то из детей без разрешения забирает у него нужные детали); страха; тревожности; деструктивного поведения; умеет погасить агрессию сверстников, успокоить их. Высказывая просьбы, поручения, предложения, называет другого человека по имени, смотрит в глаза, обращается в доброжелательной форме, тактично принимает отказ, несогласие, оставляя за партнером право выбора и самостоятельного принятия решения.

У этих детей может наблюдаться агрессивное поведение с целью защитить себя или товарища от другого человека, а также в случае нарушений сверстником правил, установленных самими детьми в группе детского сада.

В совместной деятельности (игре, конструировании и др.) способен согласовывать собственные замыслы с планами и замыслами сверстника, при этом старается учесть его

---

<sup>1</sup> Физическая агрессия: ударяет руками, ногами, предметом другого человека; толкает, царапает, кусает, «таскает» за волосы, за одежду, плюет, пачкает одежду сверстника; вербальная — обзывается, дразнит, злорадствует, насмехается, угрожает, использует повышенный тон речи, крик, угрожающую интонацию и т.п.; другие виды агрессии: строит рожи, показывает язык и т.п.

мнение, интересы («Ты согласен, если...», «Договорились?», «Давай так!», «Не будешь обижаться?», «Ты доволен?», «А если нам...»).

Уровень «близкий к достаточному» ставится, если ребенок затрудняется в совместной деятельности согласовать свои действия с действиями другого, объединить усилия, договориться; социально одобряемые способы выражения эмоций неустойчивы, в конфликтных ситуациях часто проявляется агрессия, например: из-за стремления к самоутверждению, соперничества и нежелания уступить первенство («Я обогнал его, а он стукнул»); из-за неуспеха в деятельности или ее прерывания («Мы с Наташей хорошо играли, а Лена пришла, и нам все испортила»).

«Недостаточный» уровень — практически во всех конфликтных ситуациях общения с другими людьми или в ситуациях затруднений при выполнении заданий ребенок не может сдержать агрессивных проявлений, хочет выразить свое эмоциональное неблагополучие, снять собственное психическое напряжение, досаждая другим («Я нарочно ударил — хотел посмотреть, как она плачет», «Так просто стукнул — скучно»).

Данные о способах выражения гнева, страха и других эмоций, а также данные о способах взаимодействия могут быть получены воспитателем в течение года в ходе наблюдений за детьми в различных видах деятельности.

### ***Представление о себе, отношение к себе***

#### **• Имеет представление о себе и своих возможностях**

«Достаточный» уровень — развитие соответствует возрастным возможностям, если ребенок умеет прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.), в некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Может с помощью социально принятых способов общения защитить себя, проявить чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Проявляет потребность в самоутверждении («Я могу!») и признании окружающими людьми («Я хороший!»), потребность в самостоятельности («Я сам!»).

Ребенок способен осознать отношение к себе окружающих («Олег меня любит: дает игрушки, угощает»). Может сказать, кто из детей группы захочет пригласить его вместе поиграть, порисовать и почему. Может также назвать детей, которые не выразят желания играть с ним, вместе заниматься каким-либо интересным делом, рисовать. Достаточно адекватно, точно оценивает свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересные игры придумывать», «Хорошо строю», «Плохо рисую»).

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок не всегда верно оценивает отношение к нему других людей и дифференцирует эмоциональные состояния, имеет недостаточно четкие представления о своих возможностях.

«Недостаточный» уровень — ребенок не осознает разный характер отношения к нему других людей, имеет низкую самооценку личностных качеств и достижений в различных видах деятельности.

Чтобы получить данные по этому показателю, рекомендуется спросить ребенка об отношении к нему детей группы, обсудить вопросы такого типа: кто из детей любит играть (рисовать) с тобой? почему? Как ты думаешь, кто из детей нашей группы хочет учиться с тобой в одном классе? и т.п.

#### **• Имеет представление о культурных нормах поведения**

«Достаточный» уровень ставится, если ребенок:

- знает, как зовут членов семьи, воспитателей, детей в группе, реализует культурные нормы обращения к взрослым и детям;
- владеет элементарными формами вежливости (здоровается и прощается, благодарит, извиняется);
- соблюдает правила личной гигиены (умывается, причесывается, следит за

опрятностью одежды, моет руки после туалета, улицы и перед едой);

— знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте и общественных местах;

— имеет представление о правилах поведения по отношению к объектам живой и неживой природы, может объяснить их смысл и самостоятельно соблюдает на практике; имеет навыки рационального природопользования (экономия света, воды), понимает их смысл и применяет (хотя бы после на-поминовения взрослого) в жизни, обращает внимание взрослых на незакрытые краны, не выключенный свет и т.п.

Уровень «близкий к достаточному» ставится, когда ребенок знает фамилии и имена людей, но не знает отчеств взрослых людей; знает (верно воспроизводит) правила вежливого поведения, личной гигиены, безопасного поведения в общественных местах, экологически грамотного поведения в природе и в быту, но нередко не реализует их на практике и пр.

«Недостаточный» уровень — знает только имена людей; требуются на-поминовения при соблюдении правил личной гигиены и вежливого поведения; не может сформулировать правила поведения в природе и общественных местах.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие — наиболее объемная, информативная и сложная область, которая включает в себя развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания. Операциональная сторона познавательных процессов — действия и преобразования, которые ребенок может выполнять с получаемой им информацией. Так, он может использовать: специальные приемы для за-поминовения слов (например, связывать их между собой по смыслу); определенные действия для группировки предметов (например, классифицировать их); простейшие знаки (схемы, модели) для обобщения представлений и т.п. Содержательная сторона — это образы, представления и понятия, знания о действительности, которыми ребенок владеет и может оперировать в процессе решения различных задач.

При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики. Первая — это сами знания. Сюда входят представления ребенка о природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Эти знания на протяжении дошкольного возраста постепенно углубляются и расширяются, происходит их обобщение.

Однако существует и вторая характеристика в овладении знаниями — это освоение способов их получения. Сюда входит развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы, задавать вопросы, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребенком информацией характеризуют содержательную сторону его умственного развития.

• Имеет представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране

«Достаточный» уровень ставится, если ребенок:

— имеет четкое представление об отличии природы от рукотворного мира, без затруднений выбирает из предложенных воспитателем картинок, предметов и т.п. природные объекты и умеет объяснить свою позицию (рукотворный мир и его объекты созданы людьми, а природа может существовать сама по себе и без человека);

— регулярно интересуется явлениями и объектами живой и неживой природы: на прогулках, в группе, в живом уголке, проявляет к ним бережное отношение;

— среди объектов живой природы без труда выделяет домашних и диких животных, может объяснить различия между ними;

— знает, в каком городе, в какой стране он живет; узнает символику своей страны (флаг, герб); знает, как называется улица, на которой он живет, улица на которой находится детский сад; знает несколько достопримечательностей своего родного города и

может рассказать о них.

Уровень, «близкий к достаточному» ставится если ребенок:

— знает о существовании объектов природы и рукотворного мира, но имеет нечеткие представления об отличии природы от рукотворного мира, может правильно выбрать необходимые объекты из предложенных, но не может объяснить свой выбор;

— проявляет интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, может объяснить различные изменения в природе только с помощью воспитателя, имеет нечеткие представления о взаимосвязях явлений, редко задает вопросы по поводу увиденного;

— ухаживает за растениями, животными только после напоминаний и просьб взрослого, делает это без особого желания, только под наблюдением воспитателя; на словах понимает необходимость бережного отношения к животным, растениям, но на практике редко этому следует;

— понимает, что есть домашние и дикие животные, но затрудняется объяснить их различия и не всегда точно приводит примеры;

— может сказать, как называется его город, улица, но испытывает затруднения при ответе на вопросы о флаге и гербе страны, может назвать несколько достопримечательностей своего города, но ничего не может сказать о них.

«Недостаточный» уровень ставится, если ребенок:

— не имеет представления о том, что окружающие его объекты могут быть отнесены к миру природы и рукотворному миру, не понимает, о чем спрашивает его воспитатель, затрудняется при выборе из предложенных карточек, предметов и подобных объектов природы и рукотворного мира, не может объяснить, чем они отличаются;

— равнодушен к объектам природы как в группе, так и за пределами детского сада, совершенно не реагирует на предложения воспитателя понаблюдать за природными явлениями, проявляет эмоционально-отрицательное отношение к объектам природы, иногда бывает жесток с животными (может ради интереса раздавить жука, червяка, разорить гнездо, муравейник и т.п.);

— никогда не проявляет самостоятельного интереса к животным, уходу за ними, не хочет этого делать и после напоминаний воспитателя, проявляет агрессивность по отношению к животным (пытается ущипнуть их, ударить, схватить за хвост и т.п.);

— не имеет представления о разделении животных на домашних и диких, их отличии друг от друга;

— затрудняется в точном ответе на вопрос, в каком городе или в какой стране он живет, какие знаменитые места есть в его городе, может назвать лишь несколько мест, где он был (например: название станции, деревни или города, куда он ездил летом).

• Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи

В качестве ведущего средства сбора информации выступает наблюдение за деятельностью детей в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности и в процессе непосредственного взаимодействия со взрослым. Особое внимание необходимо уделить таким направлениям, как ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и речевого общения, конструирование.

«Достаточный» уровень — при наблюдении за деятельностью детей, выполняющих задание построить мост для пешеходов и машин, можно собрать данные о развитии у них способности к экспериментированию. Одни из них проявляют интерес к самостоятельному преобразованию постройки, к экспериментированию с деталями конструктора: при сооружении, например опор моста, опробуют кирпичи, кубы, устанавливая их на разные стороны, на разном расстоянии.

Уровень «близкий к достаточному» — дети, сооружая постройку, ограничиваются одним-двумя поисковыми действиями и удовлетворяются полученным результатом, если он и не совсем соответствует поставленной задаче.

«Недостаточный» уровень — дети ограничиваются любым результатом

деятельности и совсем не проявляют интереса к экспериментированию с деталями конструктора.

Способность устанавливать причинно-следственные связи можно определить в процессе ознакомления детей с природой. Так, организовав наблюдение в природе для развития у детей представления о ветре как о движении воздуха, воспитатель обращает внимание на шелест листьев на деревьях и обсуждает причины этого явления. В ходе разговора педагог убеждается в том, что одни дети способны самостоятельно установить: листья шелестят потому, что дует ветер, его не видно, но он есть — «достаточный» уровень. Другие делают такие «открытия» только после дополнительных объяснений взрослого — уровень «близкий к достаточному», а третьи пока не выделяют такого рода взаимодействия явлений природы — «недостаточный» уровень.

Для определения сформированности познавательно-исследовательской деятельности и умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи можно организовать игру-экспериментирование: подобрать 6—8 предметов, например: деревянный и пластмассовый кубики, мячик для пинг-понга, металлический шарик, большие металлические скрепки, пластиковый стаканчик и среднего размера магнит. Собрав детей, завести разговор о том, какие из этих предметов будут притягиваться магнитом, а какие — нет. Затем, указывая поочередно на каждый предмет, предложить детям высказать предположение о том, будет ли он притягиваться магнитом. После чего следует поднести к нему магнит и обсудить результат. В процессе такого экспериментирования предметы распределяются на две группы: притягиваемые магнитом и нет, после чего снова обсуждаются возможные причины наблюдаемых явлений. Детей, которые высказывали правильные предположения (до или после практических действий), можно отнести к способным устанавливать причинно-следственные связи, им выставляется оценка — «достаточный» уровень. Дети, которые делали неверные выводы, но в процессе обсуждения обнаруживали понимание наблюдаемых явлений, обнаруживают уровень «близкий к достаточному». У детей, которые пассивно наблюдают за действиями других детей или стремятся просто поиграть с предметами, — «недостаточный» уровень.

- **Обобщенная оценка**

«Достаточный» уровень — ребенок активно задает вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует со взрослыми; с удовольствием экспериментирует с природными и другими видами материалов (камнями, семенами, ракушками, песком, водой, глиной, бумагой, тканью, пластилином и т.п.), использует их как материал для конструирования. Умеет самостоятельно выстроить гипотезу перед началом экспериментирования и сравнить ее с окончательными результатами. Устанавливает причинно-следственные связи между различными явлениями (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» — места обитания и др.).

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок задает вопросы только в диалоге со взрослым; устанавливает причинно-следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе других (детей, взрослых).

«Недостаточный» уровень — ребенок не проявляет интереса к экспериментированию, установлению причинно-следственных связей, не любознателен.

- **Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы**

Предоставив ребенку возможность играть с набором конструкторских материалов, различающихся по размеру на одну и ту же величину, можно получить данные о развитии у детей способности осуществлять систематизацию предметов по выделенному признаку.

Предложить детям построить забор из 10 кирпичей, начиная с самого низкого столбика и так, чтобы все остальные стояли на своих местах. Затем из этих же палочек построить лесенку, начиная с установки самого длинного столбика. Можно после этого поиграть в игру «Чего не стало?». Предложить ребенку закрыть

глаза, а в это время убрать один столбик, сдвинув оставшиеся. Открыв глаза, ребенок должен угадать, из какого места убрали столбик.

Ребенок, правильно выполнивший все задания, владеет умением осуществлять систематизацию предметов по выбранному свойству. Ребенок, допустивший при выполнении каждого задания 1—3 ошибки, может быть отнесен к детям, недостаточно владеющим этим умением. С ребенком, допускающим более 3 ошибок, необходима индивидуальная работа по развитию способности к систематизации объектов.

«Достаточный» уровень ставится, если ребенок самостоятельно раскладывает 10 и более однородных предметов в возрастающем и убывающем по величине порядке; по своей инициативе исправляет допущенные ошибки.

Уровень «близкий к достаточному» ставится, если ребенок при раскладывании 10 предметов по величине допускает 1—3 ошибки и исправляет их с помощью наводящих вопросов взрослого.

«Недостаточный» уровень ставится в случае, если ребенок при раскладывании 10 предметов по величине допускает более 3 ошибок и не замечает их, считая, что все сделано правильно.

- Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)

Способность к обобщению можно наблюдать в играх «Кому что нужно?», «Что лишнее?». Игра «Что лишнее?» представляет собой набор из 8—10 картинок, на каждой из которых нарисовано четыре предмета, один из которых лишний. Например: мужские туфли, босоножки, сапоги и нога; морковь, огурец, помидор и ромашка; и др. Ребенку предлагается найти предмет, который лишний, а остальные назвать одним словом. Если ребенок самостоятельно выделяет лишний предмет и правильно называет одним словом оставшиеся, у него эта способность развита хорошо. Если он только указывает на лишний предмет, но не может одним словом назвать оставшиеся, а перечисляет их, у него эта способность развита еще недостаточно. Дети, которые не могут сделать ни того ни другого, нуждаются в индивидуальной работе по развитию способности к обобщению.

Аналогичным образом может использоваться игра в магазин, классификация объектов живой и неживой природы и различных предметов.

«Достаточный» уровень — ребенок может самостоятельно объединять предметы на основе общих понятий и давать им словесное обозначение: одежда, обувь, посуда, транспорт, овощи, фрукты, животные, растения и др.

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок объединяет предметы на основе общих понятий, однако затрудняется в словесном их обозначении.

«Недостаточный» уровень — ребенок не может объединить предметы на основе общих понятий.

- Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов

Изучение развития памяти ребенка можно осуществлять в процессе дидактической игры «Магазин», которая организуется в отдельном помещении, на-пример в спальне. Педагог показывает детям товары, которые можно купить в магазине. Возвращается с детьми в групповую комнату и объясняет правила игры: покупатель-ребенок должен выполнить поручение мамы — купить, на-пример, булку, чай, молоко, коробку спичек, носовой платок, расческу, зажим для волос. Продавец отпускает покупку только после того, как покупатель ее называет. Можно организовать «Магазин игрушек». Содержание игры заключается в том, что ребенок с помощью педагога определяет, какие игрушки он хочет купить (в пределах 6—7 названий).

Педагог заранее записывает названия предметов, которые будут предлагаться для запоминания детям. По ходу игры он записывает слова-названия предметов, которые воспроизводит ребенок при покупке их в магазине, и определяет их количество.

Игровые задания выполняются ребенком индивидуально, остальные дети находятся в групповой комнате.

«Достаточный» уровень — ребенок понимает, принимает задачу и запоминает 6—7 названий предметов.

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок воспринимает задание за-помнить только после дополнительных объяснений и запоминает 3—5 названий предметов.

«Недостаточный» уровень — ребенок после дополнительных объяснений запоминает и называет 1—2 предмета.

- Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)

Построение образа способом включения незаконченной фигуры в более широкий тематический контекст конструирования является показателем развития у детей воображения и творчества, готовности к поиску вариантов решения.

Для определения умения строить образ способом включения незаконченной фигуры в более широкий сюжет конструирования детей делят на подгруппы, предлагают Г-, Т- или П-образные фигуры, созданные взрослым из нескольких деталей конструктора, или крестообразную фигуру, сделанную воспитателем из двух веток, и дать задание достроить их.

«Достаточный» уровень — ребенок создает конструкцию, включающую заданную фигуру как деталь (например: крокодил с П-образной пастью или мельница, вертолет, деталью которых является крестообразная фигура). Уровень «близкий к достаточному» — если заданная фигура дополняется ребенком так, что она практически составляет основу конструкции (например: из Г-образной фигуры делаются буквы — П, Л, А; ворота и т.п., а крестообразная фигура превращается в окно, песочницу и т.п.). «Недостаточный» уровень — задание не выполняется совсем.

Аналогичным образом можно использовать дорисовывание или аппликацию из готовых форм на основе заданной фигуры.

- Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре

Показатели развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры старшего дошкольника.

«Достаточный» уровень — ребенок проявляет инициативу в развертывании темы и сюжета игры, самостоятельной реализации своих замыслов; участвует в многостороннем игровом взаимодействии с тремя и более детьми; осуществляет игровые замещения на уровне действий, предметов, событий с использованием модульной игровой среды; игровая речь представляет собой диалогическую ролевую «беседу».

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок предпочитает играть вдвоем, осуществляя парное игровое взаимодействие, иногда пассивно включается в круг детей, осуществляющих многостороннее взаимодействие в сюжетно-ролевой игре; игровое замещение осуществляется только на уровне использования игрушек и предметов-заместителей; модульную среду не использует; ролевые высказывания носят монологический характер; в игровые диалоги вступает редко.

«Недостаточный» уровень — ребенок в игре пассивен, безынициативен, игровые замещения на уровне игры с игрушками; ролевые реплики монологического характера; не вступает в ролевой диалог с играющими.

- Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности

Способность строить замысел будущей конструкции и выполнять его говорит о развитии у детей образного мышления, умения планировать и контролировать свою деятельность, что очень важно для успешного формирования дальнейшей учебной деятельности.

Кроме наблюдения за свободным детским конструированием, по которому можно определить однообразие, бедность или богатство замыслов и наличие поиска оригинальных решений (или дети всегда довольствуются тем, что и как получилось), можно предложить специальные задания на конструирование из любого материала по собственному замыслу (задание индивидуального типа). При этом важно, чтобы вначале

дети сами ознакомились с материалом, а затем рассказали, что они хотят конструировать, из какого материала и как.

Наблюдение за самостоятельным детским конструированием и анализ выполнения задания позволяет педагогу сделать следующие оценки.

«Достаточный» уровень ставится, если у ребенка богатые и разноплановые по тематике замыслы, целенаправленная поисковая деятельность и результат (конструкция) в целом соответствуют задуманному.

Уровень «близкий к достаточному» — замыслы бедны, однообразны, и ребенок всегда довольствуется тем, что получилось, а при выполнении несколько раз меняет первоначальный замысел и в результате создает конструкцию по одному из них.

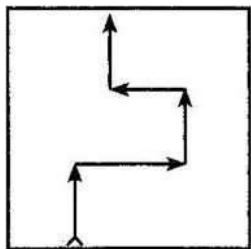
«Недостаточный» уровень — ребенок не конструирует, а только играет с деталями конструктора и не может заранее описать замысел будущей конструкции, что и как он будет делать.

\* Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего

Для изучения способности ребенка использовать наглядные модели и символические средства в познавательной деятельности можно организовать игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, например «Путешествие»; а также создать условия для игр типа «Лабиринт». Ведь чтобы участвовать в игре «Путешествие», ребенку необходимо запомнить символическое обозначение правил движения. Можно ввести в игру карточки, на которых стрелками обозначено направление движения к отдельным пунктам: магазин, детский сад, театр и др. Наблюдая за игрой, можно выделить детей, которые самостоятельно и правильно используют модели и символы в своей деятельности. Обратить внимание на тех детей, которые нуждаются в помощи и дополнительных объяснениях по использованию знаков и символов в игре. Некоторым детям символические средства пока недоступны.

В качестве примера приведем описание игры «Встреча с другом». На большом листе картона изображен план городской площади с фигурками, обозначающими театр, музей, магазины, жилые дома с дорогами, продвигаясь по которым можно с разных сторон пройти на площадь. В игре могут участвовать одновременно четыре ребенка. Каждый играющий получает фигурку (треугольник, или кружок, или квадрат и др.), обозначающую здание, возле которого ему назначена встреча с другом, и карточку со схематическим изображением пути. В игре могут участвовать и восемь детей. В этом случае они распределяются по двое. Общение детей между собой позволяет педагогу получить дополнительную информацию для оценки способности детей использовать в деятельности наглядные модели и символические средства.

Образец карточки:



«Достаточный» уровень ставится, если ребенок самостоятельно использует наглядные модели и символические средства в своей деятельности, для познания скрытых связей и отношений: количественных, пространственных временных и др.

Уровень «близкий к достаточному» ставится, если ребенок использует наглядные модели и символические средства с небольшой помощью взрослого и в условиях совместной с другими людьми деятельности. Использует наглядные модели и

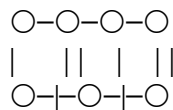
символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего.

«Недостаточный» уровень ставится, когда ребенок не понимает назначения наглядных моделей, символических средств и не может использовать их в деятельности.

- Осуществляет деятельность по образцам и правилам

Выявить особенности развития способности ребенка действовать по образцу и правилу педагог может в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе которой дети выполняют общие задания.

Например, каждому ребенку дается цветной карандаш и лист бумаги в линейку. На листе в начале каждой из трех строк нарисовано:



Детям предлагается внимательно рассмотреть, что нарисовано на листе, и дорисовать узор до конца строки.

Кроме того, можно обнаружить способность действовать по правилу в дидактических играх.

Наблюдая за игрой детей, педагог выделяет: тех, кто сразу запоминает правила и руководствуется ими в игре самостоятельно; тех, кто следует игровым правилам только после их коррекции в ходе игры; а также тех, кто не может самостоятельно играть по правилам.

«Достаточный» уровень — ребенок свободно и легко запоминает правила и руководствуется ими в своей деятельности; может внести правило, регулирующее взаимоотношения детей в совместной деятельности; умеет анализировать и воспроизводить образец (правильно продолжает узор).

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок запоминает правила и руководствуется ими в деятельности; может воспроизвести образец только после дополнительных объяснений (в процессе воспроизведения узора допускает ошибки в чередовании элементов или пропускает какие-либо из них).

«Недостаточный» уровень — ребенок может организовать свою деятельность только в условиях индивидуального общения со взрослым; не может воспроизвести образец (продолжить узор).

- *Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе*

Речь идет об общегрупповом темпе, который возникает при нормальной организации жизни в детском саду, при грамотно проводимых музыкальных, физкультурных занятиях, дидактических, подвижных, двигательноритмических играх и др.

Выявляется это умение не индивидуально, а только в коллективной работе. Воспитатель наблюдает за детьми во время такой работы. Это могут быть росчерки, графические диктанты, выкладывание фигур из палочек, рисование под диктовку, например, различных орнаментов, тех или иных геометрических фигур с ориентированием в их расположении на листе и др. Неудавшиеся выявляются очень легко: все подняли головы, а они еще нет. Очевидно, что составлять впечатление о наличии у ребенка умения войти в общий темп необходимо из наблюдений во всех указанных видах работ. Если разброс по времени между первым и последним ребенком, окончившим выполнение задания, составляет приблизительно 15 с, можно считать, что в группе существует общегрупповой темп.

«Достаточный» уровень — ребенок сразу же по сигналу педагога включается в работу, не отвлекается, иногда (боковым зрением) наблюдает за ближайшим окружением. (Не наблюдает — также ставится «галочка».)

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок отвлекается, заглядывает в работу другого, не доверяет себе и т.п.

«Недостаточный» уровень — ребенок проявляет большую тревожность, не может

начать работу, берет тот или иной инструмент для выполнения предложенного, кладет его, опять берет.

### **Речевое развитие**

Показатели развития речи и речевого общения характеризуют способность ребенка использовать язык и неречевые средства для налаживания взаимоотношений и взаимодействия с окружающими людьми. Показатели охватывают владения фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка и использование их в разных ситуациях общения: в играх и других совместных видах деятельности, в словесном творчестве, в разговорах со сверстниками и взрослыми.

\* Правильно произносит все звуки родного языка

Для обследования звукопроизношения используется рассматривание предметных картинок с изображением объектов, в названии которых имеются проверяемые звуки (свистящие, шипящие, сонорные — твердые и мягкие) в начале слова, в середине и в конце. Например: санки, лиса, лес; синица, месяц, гусь.

«Достаточный» уровень — ребенок правильно произносит все проверяемые звуки.

Уровень «близкий к достаточному» — отмечается неустойчивое произнесение какого-либо одного или группы звуков (звук то произносится правильно, то опускается или заменяется другим).

«Недостаточный» уровень — у ребенка в речи отсутствует один звук или группа звуков.

- Умеет выделять звуки в слове

Воспитатель называет и раскладывает перед ребенком 7—8 предметных картинок, предлагает выбрать из них те (5), в названии которых есть заданный звук [с]. Затем просит произнести эти слова так, чтобы звук [с] хорошо слышался (интонационное выделение звука). Предлагает послушать, как звучит слово «ссосовок» и назвать первый и последний звук в слове.

«Достаточный» уровень — правильное выполнение всех заданий (допускается некоторая неуверенность, колебания при выполнении заданий, единичные ошибки).

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок правильно отбирает 3—4 картинки с заданным звуком, неуверенно выполняет задание на интонационное выделение звука; вместо звуков [с], [к] называет буквы («сэ», «кэ»).

«Недостаточный» уровень — ребенок допускает 3 и более ошибок при отборе картинок, не справляется с интонационным выделением звуков, не выделяет первый и последний звук в слове.

Если ребенок с трудом справляется с заданиями, следует отметить, велась ли соответствующая целенаправленная работа.

- Высказывается простыми распространенными предложениями

Воспитатель наблюдает за речевым поведением детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни. Предлагает задания на составление рассказа по картинке, игрушке, серии картин, набору игрушек и т.п., работая с группой детей и индивидуально.

Во время выполнения заданий на рассказывание воспитатель обращает внимание (или письменно фиксирует), использует ли ребенок в речи точные определения (прилагательные), дополнения (существительные), обстоятельства действия (наречия).

«Достаточный» уровень — ребенок использует в речи разные средства распространения предложений (существительные, прилагательные, наречия).

Уровень «близкий к достаточному» — в рассказывании преобладают простые нераспространенные предложения (отсутствуют определения, дополнения, обстоятельства).

«Недостаточный» уровень — нарушение согласования слов (членов предложения) в роде, числе, падеже, возникающее в процессе рассказывания, другие грамматические погрешности (например: «шапка да шубка — белая мишутка»; «эта кошка лежит на

ковере»; «апельсин чуть-чуть кислиной»).

- Грамматически правильно строит сложные предложения

В процессе выполнения задания на рассказывание воспитатель отмечает (или письменно фиксирует) наличие в речи ребенка сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

«Достаточный» уровень — грамматически правильное построение сложных предложений разного типа (союзных и бессоюзных). Например: «Мальчики залезли на дерево, чтоб гнездышко взять, а вороны в это время прилетели и начали ругаться».

Уровень «близкий к достаточному» — появление в речи синтаксических ошибок (нарушение согласования слов, порядка слов, многократное повторение соединительных союзов, ошибки при передаче прямой речи и др.). Например: «А у меня есть еще санки, кататься на снегом»; «И сели на самосвал. И поехали. Вот. Потом привезли их в театр и сказали: “Будете выступать”».

«Недостаточный» уровень — ребенок не справляется с заданием на рассказывание и у него в речи нет сложных предложений.

- Строит связный рассказ по сюжетной картинке

Воспитатель предлагает ребенку составить по картинке рассказ: что здесь произошло.

В процессе рассказывания по сюжетной картинке отмечается полнота содержания, структурное оформление высказывания, его грамматическая правильность.

«Достаточный» уровень — ребенок полно, грамматически и структурно правильно передает основное содержание картинки. Допускается, если самостоятельный рассказ ребенка краток и в связи с этим не имеет четкой структуры, хотя основная мысль изображения передана правильно. Например: «Мальчики полезли на дерево достать воронят и упали с дерева».

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок не передает смысла изображенного, опускает важные детали, перечисляет персонажи, не увязывая события; справляется с рассказыванием лишь после беседы со взрослым (по вопросам).

«Недостаточный» уровень — ребенок не может составить рассказ даже после вопросов взрослого.

Если в процессе рассказывания ребенок допускает грамматические ошибки, это следует отдельно отметить.

- В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями

Воспитатель организует с детьми дидактические игры парами типа «Раз-резные картинки», «Разложи картинки по порядку»; «Запомни и нарисуй». Предлагает двоим детям действовать, выполняя задание вместе (например: вместе собрать все 15 разрезанных на 2—3 части картинок с изображением игрушек, предметов одежды и пр.; разложить по порядку картинки (5—6) к сказке «Колобок»; запомнить 8—10 картинок с изображением предметов, у которых есть ножки, и нарисовать их на одном общем листе бумаги). Обращает внимание на моменты возникновения между детьми речевого взаимодействия (диалога).

«Достаточный» уровень — ребенок эмоционально, активно высказывается, привлекает к себе внимание партнера, вызывает у него вопросы, предложения, комментарии, сам отвечает на них словом и действием.

Уровень «близкий к достаточному» — дети говорливы и активны, но их речевые высказывания не взаимосвязаны. Каждый говорит о своем и не отвечает словесно на высказывания партнера.

«Недостаточный» уровень — дети действуют разобщенно, мало говорят, конфликтуют из-за материалов.

- Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения

Для выявления этих умений воспитатель организует (коллективно или

индивидуально) словесные дидактические упражнения, игры с мячом, картинками, игрушками и др. Например: словесная игра «Окончи предложение».

Яблоко — это фрукт, а огурец — это ...

Помидор — это овощ, а груша — это ...

Куртка — это одежда, а ботинки — это ...

Сапоги — это обувь, а пальто — это ...

Стол — это мебель, а автобус — это ...

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь «низко»,

скажу я слово «далеко», а ты ответишь ...

Веселый — ...

Лежать — ...

Бежать — ...

Смеяться — ...

Высокий, как жираф, голодный — как ...

Хитрый, как ...

Быстрый, как ...

Трусливый, как ...

Ловкий, как ...

«Достаточный» уровень — ребенок принимает задачу и справляется с 3—4 заданиями каждого типа (обобщающие слова, антонимы, сравнения).

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок понимает смысл задания, ищет в соответствующем семантическом поле, но делает это медленно и не всегда успешно.

«Недостаточный» уровень — ребенок не понимает смысла заданий и старается угадать ответ, а не найти его по смыслу. Справляется с 2—3 заданиями одного или нескольких типов.

Если русский язык для ребенка неродной, это следует указать дополнительно.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В эстетическом развитии в разных деятельности центральной является способность к созданию нового образа (в рисунке, конструкции, сочинительстве, движении), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

- Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)

Педагог доверительно беседует с ребенком о том, какие книги ему читали дома, в детском саду; о чем эта сказка (стихотворение, рассказ). Как правило, дети называют несколько сказок: «Колобок», «Про Красную Шапочку» и др. Если ребенок затрудняется, педагог показывает ему 3—4 детские книжки со сказками.

Воспитатель выборочно задает вопросы, чтобы убедиться: ребенок действительно знает эти произведения. Определяется общее количество названных детьми произведений вне зависимости от их жанра (сказка, стихотворение, рассказ).

«Достаточный» уровень — ребенок называет 5 и более произведений, участвует в беседе с воспитателем по их содержанию.

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок называет 3—4 произведения.

«Недостаточный» уровень — ребенок называет 1—2 произведения.

- \* Может сочинить сказку

Педагог предлагает ребенку сочинить свою собственную сказку по набору игрушек или картинок, изображающих 3—4 персонажа возможной сказки. Это могут быть волк, какой-то человечек, любой маленький зверек: зайчик, ежик, собачка, котенок и др. Если ребенок пытается пересказать известную сказку (или мультфильм), педагог ему говорит: «Эту сказку я уже знаю. А ты придумай совсем новую сказку, которую еще никто не знает». Важно, чтобы в процессе беседы, перебора вариантов ребенок понял, что нужно не

рассказать известное ему произведение, а сочинить новую сказку. Если ребенок не справляется с сочинением, воспитатель дает подсказки. Например: Жил- был... пошел он... встретил... стали они... вдруг... в конце концов... .

«Достаточный» уровень — ребенок может сам сочинить сказку: выстроить оригинальный (не заимствованный из других сказок) сюжет в логической последовательности объемом не менее четырех предложений.

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок кратко передает содержание собственной сказки, основываясь на подсказках педагога.

«Недостаточный» уровень — ребенок не может сочинить сказку.

♦ Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности

Ребенок самостоятельно, творчески раскрывает тему в рисунке, лепке, аппликации; воплощает замысел, используя разные выразительные средства; уверенно владеет комплексом технических навыков и умений.

Уровень развития изобразительной деятельности может оцениваться по показателям выполнения творческого задания «Оживи картину из твоей любимой сказки». Детям предлагается создать рисунок, лепку или аппликацию к любимой сказке. Предварительно (за 2—3 дня) желательно поговорить с детьми об их любимых сказках, героях, сюжетах и рассмотреть несколько книг с иллюстрациями.

Предварительно надо подготовить бумагу разного формата (белую и тонированную), различные материалы (краски — гуашь и акварельные, фломастеры, карандаши, глину, цветную бумагу, ножницы, кисти разных размеров). Дети самостоятельно выбирают материалы и инструменты в соответствии со своим замыслом.

«Достаточный» уровень — ребенок уверенно, творчески реализует свой замысел, самостоятельно выбирает вид изобразительной деятельности. Может выделить конкретный эпизод и передать его содержание. В рисунке или лепке изображает героев сказки в движении, с помощью цвета передает эмоциональное отношение к персонажу сказки (добрый, смелый, сильный, злой). Свободно владеет техническими умениями.

Уровень «близкий к достаточному» — ребенок не всегда самостоятельно раскрывает тему (возможны заимствования и шаблонное решение); замысел неустойчив. В творческом задании испытывает затруднения при выборе эпизода, материалов. Изображение фигур в рисунке и лепке статично, но цветом ребенок пытается передать свое отношение к герою сказки. Владеет техническими умениями.

«Недостаточный» уровень — ребенок не проявляет заметного интереса к выбору изобразительной деятельности и материалов, испытывает затруднения при воплощении замысла и раскрытии предложенной темы. Неуверенно рас-полагает персонажей сказки. Цветовая гамма в рисунке, аппликации однообразна. Слабо владеет техническими навыками.

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6—7 ЛЕТ)**

Если у ребенка число оценок «достаточный» уровень превышает число оценок уровня «близкий к достаточному», оценок «недостаточный» уровень нет, делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе».

Если у ребенка число оценок «достаточный» уровень не превышает число оценок уровня «близкий к достаточному», но составляет не меньше трети от всех оценок, при этом оценок «недостаточный» уровень нет, делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления».

Если у ребенка доминируют оценки уровня «близкий к достаточному» (больше 2/3 от общего числа оценок), при этом оценок «недостаточный» уровень нет, или при

любых соотношениях прочих оценок присутствуют оценки «недостаточный» уровень, делается следующий вывод: «Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуются консультация и комплексное обследование у психолога».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/, переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

| Группа                                                    | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная группа<br>(образовательная Деятельность) | <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

| Группа | Развивающие задачи |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная группа<br>(образовательная деятельность) | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»***

| Группа                                                    | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная группа<br>(образовательная деятельность) | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Побуждать отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.</p> |

***Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

| Группа                                                    | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная группа<br>(образовательная деятельность) | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»***

| Группа                                                    | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная группа<br>(образовательная деятельность) | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.</p> <p>Мотивировать последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ (региональный компонент).
- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения, разработанной педагогами ДОУ.
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности, разработанной педагогами ДОУ.
- парциальной программой «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

***Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям из программы «Истоки»***

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Седьмой год жизни

***Образовательные задачи***

➤ Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

➤ Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

➤ Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

➤ Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

➤ Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

***Содержание образовательной работы***

*Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог:*

❖ способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;

❖ обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

❖ способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;

❖ создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

*Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:*

❖ помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;

❖ воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), чувствовать отношение к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности;

одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.).

- ❖ приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;

- ❖ поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.

- ❖ воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей; умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;

- ❖ обсуждает с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу; о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

- ❖ способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

*Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель:*

- ❖ приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает осознавать необходимость людей друг в друге; учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;

- ❖ развивает общение детей со взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;

- ❖ учит способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);

- ❖ способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование), развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

- ❖ поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в

создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- ❖ поддерживает в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей формирование потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- ❖ уделяет внимание освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, социальной структурой ролевого поведения; обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;

- ❖ поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.;

- ❖ поддерживает формирование у ребенка иерархии (системы) мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;

- ❖ поощряет проявления детской самостоятельности в разных ситуациях;

*Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог:*

- ❖ учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;

- ❖ продолжает формировать у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- ❖ формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, элементарные навыки ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);

- ❖ воспитывает бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;

- ❖ помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;

- ❖ поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

*Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог:*

- ❖ расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;

- ❖ содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;

- ❖ формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); дает им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;

❖ дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

❖ поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;

❖ способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Содержание образовательной деятельности по программе «Краеведение – малышам»**

##### **Задачи:**

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

#### **Связь с образовательными областями**

| <b>Образовательные области</b>        | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра;</li> <li>- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями);</li> <li>- знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера;</li> <li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</li> <li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с писателями Таймыра, их творчеством;</li> <li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие | - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.                                                                                                            |

### **Направления работы по ознакомлению с родным краем**

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Норильск, Кайеркан, Талнах, Оганер, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития Норильского Комбината, деятельности горно-металлургической компании, полезных ископаемых, продукции комбината, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

### **Примерный учебный план**

| №/п | Разделы                                   | Количество учебных часов       |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                                           | Подготовительная группа        |
| 1.  | Родной край                               | 28 мин/мес<br>(7 мин/нед)<br>1 |
| 2.  | Географическое положение                  | 1                              |
| 3.  | Город                                     | 1                              |
| 4.  | Население                                 | 1                              |
| 5.  | Традиции, промыслы                        | 1                              |
| 6.  | Растительный мир                          | 1                              |
| 7.  | Животный мир                              | 1                              |
| 8.  | Комбинат                                  | 1                              |
|     | Итоговое занятие                          | 1                              |
|     | Количество занятий \ кол - во часов в год | 9<br>4ч 20мин                  |

### **Содержание образовательной деятельности по программе «Дорога и дети»**

#### **Перспективный план работы в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

| № п/п | Месяц    | Тема                     | Цели                                                                                        |
|-------|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Сентябрь | «Кто есть кто на дороге» | Закрепить понятия «пешеход», «пассажир», «водитель»; совершенствовать культуру поведения на |

|    |         |                                                        |                                                                                                                                                      |
|----|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                        | улице.                                                                                                                                               |
| 2  | Октябрь | «Может ли сразу остановиться транспортное средство»    | Дать представление о безопасном расстоянии от едущего по дороге транспортного средства. И что такое «тормозной путь».                                |
| 3  | Ноябрь  | «Как правильно переходить дорогу»                      | Закрепить правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.                                                                          |
| 4  | Декабрь | «Знаки особых предписаний и информационные знаки»      | Дать представления об информационных дорожных знаках и знаки особых предписаний.                                                                     |
| 5  | Январь  | «Перекресток»                                          | Расширять знания об улице, дороге, о регулируемом и нерегулируемом перекрестке.                                                                      |
| 6  | Февраль | Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я" | Закрепить знания об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.             |
| 7  | Март    | «Безопасность на дороге»                               | Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.  |
| 8  | Апрель  | «Опасные участки на дороге»                            | Закрепить знания об опасностях, которые могут быть на пути.                                                                                          |
| 9  | Май     | «Знатоки дорожных правил» (КВН)                        | Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни. |
| 10 | Июнь    | «Правила поведения пассажиров электропоезда и метро»   | Сформировать правила поведения пассажиров электропоезда и метро.                                                                                     |
| 11 | Июль    | «Как ослик в школу пошел»                              | Познакомить с историей светофора. Закрепить знания о правильном переходе улице. Закрепить представление о предназначении транспортных светофоров.    |
| 12 | Август  | «Дорога в школу»                                       | Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятиях «пешеход», «пассажир». Расширять знания о правилах перехода проезжей части.         |

**Содержание образовательной деятельности по программе  
«Здоровичок»**

**Перспективный план работы  
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

| № п/п | Месяц    | Тема                                       | Цели                                                  |
|-------|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | Сентябрь | «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. | Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, |

|   |         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                                           | <p>милиционера, спасательных служб.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.</p> <p>Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.</p> <p>Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p> |
| 2 | Октябрь | «Сохрани своё здоровье сам».                                              | <p>Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Знать несложные приёмы самооздоровливания.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Ноябрь  | «Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице. | <p>Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p>                                                                                                                                          |
| 4 | Декабрь | Пожароопасные предметы.                                                   | <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Уточнить знания о том, что огонь может быть не только</p>                                                                                                                                                                                    |

|   |         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                   | <p>другом, но и врагом.<br/>Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.<br/>Уточнить правила пожарной безопасности.<br/>Развивать интерес к работе пожарных.</p>                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Январь  | Предметы, требующие осторожного обращения.        | <p>Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.<br/>Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.<br/>Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.</p>                                                                                                         |
| 6 | Февраль | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | <p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.<br/>Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них.<br/>Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.<br/>Закрепить знания о значке «Опасность».<br/>Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.</p> |
| 7 | Март    | Я не трус, но я боюсь.                            | <p>Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                             | влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.                                                                |
| 8  | Апрель | Викторина «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»                                                          | По сюжетам произведений «Кот, Лиса и Петух», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Приключения Буратино» и т.д.                                                    |
| 9  | Май    | Главное не только знать – но и применять!                                                                                   | Закрепить знания, умения и навыки, полученные по ОБЖ, учить использовать их в моделированных ситуациях.                                                                             |
| 10 | Июнь   | «Планета Земля в опасности». (Составление модельных схем о правилах поведения в природе)<br>Беседа «Не ходи в тундру один!» | Объяснить экологические зависимости. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде.                             |
| 11 | Июль   | Рядом вода.                                                                                                                 | Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой). |
| 12 | Август | Беседа «Электроприборы»                                                                                                     | Рассказать детям об опасностях подстерегающих их при неправильном поведении в доме (электроприборы). Убедить в необходимости быть осторожными.                                      |

**Содержание образовательной деятельности по программе «Основы финансовой грамоты дошкольников»**

| п/п                                                                                                     | Занятие/<br>мероприятие              | Содержание занятия/мероприятия                                                                                                                                                                                                   | Педагогические технологии                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</b><br><b>Тема 1. «Тратим разумно, берегаем и экономим»</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                                                                     | Тратим разумно, экономим             | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.                                  | Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»                             |
| 1.2                                                                                                     | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»       | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.                      | Интерактивный миниспектакль                                                                                                                                                              |
| 1.3                                                                                                     | Копим и берегаем                     | Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.                                                                                                                      | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»                                                 |
| 1.4                                                                                                     | Мини-спектакль «Копилка»             | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. | Интерактивный миниспектакль                                                                                                                                                              |
| 1.5                                                                                                     | Творческое занятие «Наша мастерская» | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.                                                                                                                                      | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. |

|                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6                                               | Мини-спектакль «День рождения»           | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.                                                                                                         | Интерактивный миниспектакль                                                                                              |
| 1.7                                               | Экскурсия в магазин «Детский мир»        | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции куплипродажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.        | Игра «Покупаем подарки на день рождения»                                                                                 |
| 1.8                                               | Досуг «Сберегаем и экономим»             | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).                                               | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей                                                          |
| <b>Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»</b> |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| 2.1                                               | Занимаем и одалживаем                    | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.                                                         | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папкапередвижка «Занимаем и одалживаем».                          |
| 2.2                                               | Долги                                    | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку                                         |
| 2.3                                               | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).                                                                                                      | Технология «Клубный час». Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| 2.4                                               | Мини-спектакль «Долг»                    | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».                                                                                                                          | Интерактивный миниспектакль                                                                                              |
| 2.5                                               | Досуг «Долг и ответственность»           | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.                                                  | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей                                                          |
| <b>Тема 3. «Учимся планировать»</b>               |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |

|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                   | Все по плану                         | <p>Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.</p> <p>Начинаем с планирования своего дня.</p> <p>Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи.</p> <p>Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.</p> | <p>Технология «Клубный час».</p> <p>Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.</p> <p>Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)</p>                                                                                 |
| 3.2                                   | НОД «Творим добро»                   | <p>Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.</p>                                                                                                                                          | <p>Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                                   | Сделал дело – гуляй смело            | <p>Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                         |
| 3.4                                   | Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» | <p>Закрепляем понятия: цель, план, планировать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Интерактивный миниспектакль</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5                                   | Досуг «Наш план!»                    | <p>Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 4. «Что такое богатство?»</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                   | Наше богатство                       | <p>Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.</p> <p>Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Технология ТРИЗ.</p> <p>Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».</p> <p>Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».</p> <p>Конкурс проектов «Наше богатство»</p> |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Щедрость и жадность            | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.                                                                                       | Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы |
| 4.3 | Бережливость                   | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. | Интерактивный миниспектакль «Секрет белочки»                                                                           |
| 4.4 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Праздник в рамках «Финансовой недели».                                                                                                                                                                                                            | Закрепление материала. Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей                                   |

*Содержание образовательной деятельности по обучению плаванию*  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

| Месяц   | 1 неделя                                                                                               | 2 неделя                                                                                                                           | 3 неделя                                                                                                                   | 4 неделя                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь |                                                                                                        |                                                                                                                                    | 1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде<br>2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох | 1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде<br>2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох |
| Ноябрь  | 1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине<br>2. Закрепить выполнение упражнения «стрела» | 1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды<br>2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая | 1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках<br>2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями        | 1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем<br>2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду          |

|         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                             | свои действия с действиями товарищей                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| Декабрь | 1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем<br>2. Побуждать плавать на груди и спине                              | 1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений<br>2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно                    | 1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте<br>2. Совершенствовать умение скользить на спине                       | 1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль<br>2. Упражнять в выполнении старта в воду                                                |
| Январь  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          | 1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде<br>2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине                             | 1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине<br>2. Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине             |
| Февраль | 1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10<br>2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе<br>3. Воспитывать выдержку | 1. Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль<br>2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе<br>3. Развивать выносливость | 1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой<br>2. Упражнять в скольжении | 1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине<br>2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе |
| Март    | 1. Учить выполнять скольжение из любого и.п.<br>2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками                    | 1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы<br>2. Упражнять в прыжках с нырянием                                            | 1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы<br>2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием        | 1. Закреплять умение ритмично дышать<br>2. Продолжать учить выполнять скольжение на груди и на спине<br>3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно            |

|        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3. Воспитывать настойчивость                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| Апрель | 1. Учить согласовано выполнять движения руками, ногами с дыханием<br>2. Упражнять в скольжении на груди и на спине<br>3. Воспитывать ловкость | 1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша<br>2. Упражнять в нырянии<br>3. Закреплять правила поведения в воде | 1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди<br>2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди | Диагностика плавательных умений<br>1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений<br>2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений |

**Программно-методическое обеспечение реализации ООП**

| Автор<br>(авторский коллектив)                                  | Наименование издания                                                                              | Выходные данные/ год издания |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                                                                                   |                              |
| Парамонова Л.А. - ред.                                          | Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования                             | М.: ТЦ СФЕРА, 2017           |
|                                                                 | Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). | М.: ТЦ СФЕРА, 2017           |
| Васюкова Н.Е., Родина Н.М                                       | Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет.                           | 2-е изд. М., 2015.           |
| Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.                                      | Художественная литература для детей 5—7 лет.                                                      | М., 2015.                    |
| Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.                    | Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет.                                               | М., 2014.                    |
| Давидчук А.Н.                                                   | Познавательное развитие дошкольников в игре.                                                      | 2-е изд. М., 2015.           |
| Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.                                    | Развитие математических представлений у дошкольников                                              | 2-е изд. М., 2015.           |
| Под ред. Л.А. Парамоновой.                                      | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет                                                              | М., 2014.                    |
| Трифонов Е.В. и др.                                             | Развитие игры детей 5-7 лет.                                                                      | М., 2015.                    |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                   |                              |

|                                                              |                                                                                               |                                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева | Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии | Издательство «Учитель» 2013.-170с. |
| Т.Г. Карепова                                                | Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы              | Издательство «Учитель» 2014.-170с. |
| М.Л. Лазарев                                                 | Здравствуй!: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений  | М.: Мнемозина, 2004.-248с.         |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

| Совместная партнерская деятельность взрослого и детей                                                                                                                               |                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                    | Взаимодействие с семьей              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность<br>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда | Формы работы с семьями воспитанников |

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

#### **Технология проектной деятельности.**

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Цель** – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

**I этап** - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

**II этап** - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

**III этап** - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

**IV этап** - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности?

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Мы используем данную технологию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».**

Технология «План–дело–анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика),

- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы СелестенаФрене, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, ЛорисМалагуцци (Италия). Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при

значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Воспитатели, специалисты ДООУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т.п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Технология «Клубный час».**

Для старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому одним из требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиям стандарта, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для развития инициативности и самостоятельности в нашем детском саду мы внедряем в образовательную практику работы с детьми технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час».

**Цель:** развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

### **Виды «Клубного часа», формы организации**

Свободный «Клубный час» - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час», включенный в ситуацию месяца.

Деятельностный «Клубный час», в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

### **Условия проведения «Клубного часа»**

В мероприятии принимают участие воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители, педагоги, учебный вспомогательный персонал, обслуживающий персонал ДОУ, социальные партнеры.

Периодичность проведения «Клубного часа» определяется педагогами совместно, как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем.

Длительность «Клубного часа» составляет 1 час.

### **Организация и проведение «Клубного часа»**

#### *Подготовительная работа*

Родители воспитанников старшего дошкольного возраста, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа». К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.

Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

#### *Проведение «Клубного часа»*

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

В коридоры здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей.

Средствами данной технологии удастся решать ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит еще и в том, что ребенок, стремясь выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

### **Технология «Дети-волонтеры»**

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Использование технологии «Дети-волонтеры» способствуют ранней позитивной социализации воспитанников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении.

Помогая младшим дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Старшие дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе.

Данная технология используется нами в работе с детьми подготовительных к школе групп.

### **Информационно -коммуникативные технологии**

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В работе с детьми так же используются игровые развивающие планшеты с различной тематикой. Основные требования при проведении занятий с использованием интерактивной доски и развивающих планшетов:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой —реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка —социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

### **Формы организованной образовательной деятельности**

| <b>Детская деятельность</b> | <b>Примеры форм работы</b>                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                     | Сюжетные игры,<br>игры с правилами                                                                                      |
| Двигательная                | Подвижные игры с правилами,<br>подвижные дидактические игры,<br>игровые упражнения,<br>соревнования                     |
| Коммуникативная             | Беседа<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Игры (сюжетные, с правилами) |
| Трудовая                    | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Задание<br>Реализация проекта                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательно-исследовательская  | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Поисково-исследовательская лаборатория<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Проектная деятельность<br>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав<br>Игры (сюжетные, с правилами) |
| Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов                                                                                                                                                                                                   |
| Музыкально-художественная        | Слушание<br>Пение<br>Музыкально-ритмические движения<br>Музыкальное творчество<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально-дидактические игры                                                                                                                  |
| Чтение художественной литературы | Чтение,<br>Обсуждение,<br>Разучивание                                                                                                                                                                                                                                             |

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям:

#### Формы и методы работы.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | <b>Игры:</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера                   |
|                                             | <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач                                                                                                                                                                                   |
|                                             | <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий                                                                     |
|                                             | <b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми  |
|                                             | <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения                                                                                                                                                                    |
|                                             | <b>Изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования |
|                                             | <b>Проектная деятельность</b> , познавательно-исследовательская деятельность,                                                                                                                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | экспериментирование, конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | <b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                              | <b>Викторины</b> , сочинение загадок, составление рассказов, сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                              | <b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности                                                                                                                                                                                  |
|                                                              | <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям                                                                                                                  |
|                                                              | <b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                              | <b>Подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                              | <b>Пение</b> , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                              | <b>Танцы</b> , ритмические и танцевальные движения, танцы детей на музыкальных занятиях в кружке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержательная деятельность при проведении режимных моментов | <b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |
|                                                              | <b>Физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня                                                                                                                                                                          |
|                                                              | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | <b>Познавательное и речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)                                                               |
|                                    | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей | <b>Физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | <b>Познавательное и речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

| Режимные моменты                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                         | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утро</b><br>Объяснение, показ, совместное выполнение, иллюстративный материал | Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-традиционная (с предметами, без предметов)<br>-игровая<br>-полоса препятствий<br>-музыкально-ритмическая<br>Подражательные движения<br>Занятия по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>- классические<br>- тренирующее<br>-по развитию элементов двигательной активности (творчества)<br>- комплекс с предметами | Подвижная игра<br>Малоподвижная игра<br>Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br>Элементы спортивных игр (шашки, серсо, дартс, твистер, бадминтон) | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные развлечения<br>Физкультурные праздники<br>Встречи по заявкам<br>Совместные занятия<br>Интерактивное |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                               | -сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>Физкультурные минутки<br>Оздоровительные игры<br>Динамические паузы<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Упражнения на спортивных тренажерах<br>Оздоровительный бег                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | общение<br>Мастер-класс |
| <b>Прогулка</b><br>Объяснение, показ, совместное выполнение                   | Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>Занятие-поход<br>Упражнения с элементами спортивных игр<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения<br>Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, волейбол)<br>Катание на санках, ледянках, лыжах в зимний период<br>Катание на самокатах, велосипедах в летний период | Подвижная игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения<br>Элементы спортивных игр (шашки, баскетбол, футбол, хоккей, волейбол) |                         |
| <b>Вечер, вечерняя прогулка</b><br>Объяснение, показ, иллюстративный материал | Гимнастика после дневного сна<br>-оздоровительная<br>-коррекционная<br>-полоса препятствий<br>-корректирующие упражнения<br>-классические<br>Оздоровительные игры<br>Физкультурные упражнения<br>Игровые упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br>Занятия по физическому воспитанию на улице                                                                                                                                 | Игровое упражнение<br>Игра<br>Подражательные движения<br>Элементы спортивных игр (серсо, дартс, твистер)                                |                         |

**Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Индивидуальная   | Занятия                             | Игры со сверстниками               | Экскурсии                        |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> работа<br/> Обучение<br/> Объяснение<br/> Напоминание<br/> Личный пример<br/> Похвала<br/> Тематический досуг<br/> Упражнения<br/> Тренинги<br/> Игры<br/> Рассматривание иллюстраций<br/> Труд<br/> Дежурство<br/> Наблюдение </p> | <p> Экскурсии<br/> Наблюдения<br/> Чтение художественной литературы<br/> Просмотр видеофильмов<br/> Досуги<br/> Музыкальные досуги<br/> Развлечения<br/> Праздники<br/> Дидактические игры<br/> Беседа<br/> Проблемные ситуации<br/> Поисково-творческие задания<br/> Театрализованные постановки<br/> Творческие задания<br/> Объяснение<br/> Упражнения<br/> Рассматривание иллюстраций<br/> Тренинг<br/> Викторины<br/> КВН<br/> Моделирование </p> | <p> (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)<br/> Самообслуживание<br/> Похвала<br/> Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br/> Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br/> Экспериментирование<br/> Наблюдение<br/> Дежурство </p> | <p> Наблюдения<br/> Чтение<br/> Досуги<br/> Праздники<br/> Развлечения<br/> Совместные проекты<br/> Личный пример<br/> Беседа<br/> Объяснение<br/> Встречи с интересными людьми<br/> Викторины<br/> Конкурсы<br/> Семейные проекты, выставки<br/> Детско-родительские конференции </p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Совместная деятельность с педагогом</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с предметами и сюжетными игрушками.</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Чтение</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- тематические досуги.</li> <li>- беседа,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словотворчество</li> <li>- Коллективный монолог.</li> <li>- Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры</li> <li>- самостоятельная художественно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Примеры коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Совместные семейные проекты.</li> <li>- Создание в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирующее общение.</li> <li>- имитационные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> <li>- экскурсии.</li> <li>- дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>- досуги.</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений,</li> <li>- речевые задания и упражнения.</li> <li>- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</li> <li>- рассказывание, пересказ (коллективное рассказывание).</li> <li>- настольный театр.</li> <li>- праздники</li> <li>- литературные викторины</li> <li>- творческие задания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</li> <li>- речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Слушание, воспроизведение, имитирование.</li> <li>- тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета.</li> <li>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</li> <li>- Досуги.</li> </ul> | <p>речевая деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- театрализованные игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, чтение книг.</li> </ul> | <p>группе тематических выставок при участии родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков.</li> <li>- Создание семейных альбомов.</li> <li>- Информационная поддержка родителей.</li> <li>- Консультационная поддержка учителя-логопеда.</li> <li>- Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Режимные моменты</b> | <b>Совместная деятельность с педагогом</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Совместная деятельность с семьей</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Напоминание,<br>Объяснение,<br>Обследование,<br>Наблюдение,<br>Труд в уголке природы,<br>Развивающие игры,<br>Игра-экспериментирование,<br>Проблемные ситуации,<br>Игровые упражнения,<br>Рассматривание чертежей и схем,<br>Моделирование. | Показ,<br>Наблюдение,<br>Беседа,<br>Занятия,<br>Экспериментирование,<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,<br>- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,<br>- Игровые упражнения,<br>- Игры (дидактические, подвижные),<br>- Тематическая прогулка,<br>- Экскурсии,<br>- Посещение сенсорной комнаты,<br>- Проектная деятельность,<br>- Опыты,<br>- Конкурсы,<br>- КВН,<br>- Труд,<br>- Продуктивная деятельность,<br>- Выставки,<br>- Проблемно-поисковые ситуации,<br>- Мини-музеи. | - Игры (дидактические, развивающие, подвижные),<br>- Игры-экспериментирование,<br>- Игры с использованием автодидактических материалов,<br>- Наблюдение,<br>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),<br>- Опыты,<br>- Труд в уголке природы,<br>- Игры со строительным материалом,<br>- Продуктивная деятельность. | Опрос,<br>Анкетирование,<br>Информационные листы,<br>Мастер-класс для детей и взрослых,<br>Семинары,<br>Семинары-практикумы,<br>Ситуативное обучение,<br>Упражнения,<br>Консультации,<br>Досуг,<br>Коллекционирование,<br>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,<br>Просмотр видео,<br>Беседа,<br>Консультативные встречи,<br>Прогулки,<br>Домашнее экспериментирование,<br>Презентации,<br>Уход за животными и растениями,<br>Совместные постройки,<br>Совместное конструктивное творчество. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Художественная литература и фольклор)**

| <b>Режимные моменты</b>                                              | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>                                                      | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                             | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Беседа<br>2. Рассказ<br>3. Чтение<br>4. Дидактические, настольно- | <b>1.</b> Рассказывание по иллюстрациям<br><b>2.</b> Творческие задания<br><b>3.</b> Заучивание | 1. Игровая деятельность<br>2. Досуги<br>3. Рассматривание иллюстраций | 1. Посещение театра, музея, выставок<br>2. Беседы<br>3. Рассказы |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| печатные игры<br>5. Досуги<br>6. Игры-драматизации. | 4. Чтение художественной и познавательной литературы<br>5. Рассказ<br>6. Пересказ<br>7. Экскурсии<br>8. Объяснения<br>9. Творческие задания<br>10. Литературные викторины<br>11. Праздники, досуги<br>12. Презентации проектов | 4. Театрализованная деятельность<br>5. Игры-драматизации, игры-инсценировки<br>6. Беседы<br>7. Словотворчество | 4. Чтение<br>5. Прослушивание аудиозаписей<br>6. Творческие задания |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Изобразительное искусство)**

| Режимные моменты                                                                         | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Труд<br>Рассматривание интерьера<br>Обсуждение | Обучение<br>Опыты<br>Дид. игра<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Обыгрывание незавершённого рисунка<br>Коллективная работа<br>Обучение<br>Индивидуальная работа,<br>Создание условий для выбора<br>Интегрированное занятие<br>Беседа<br>Продуктивная деятельность<br>Тематический досуг<br>Творческие задания | Самост. деят. с мат.<br>Проблемная ситуация<br>С.-р. Игра<br>Сам.худ. деят.<br>Игра<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Сам.худ. деят.<br>Сбор материала для украшения<br>Экспериментирование с материалами<br>Рассматривание предметов искусства | Консультации<br>Мастер-класс<br>Открытые занятия<br>Конкурсы<br>Беседа<br>Рассматривание<br>Участие в кол.работе<br>Выставка работ<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Выставки детских работ<br>Экскурсии<br>Ситуативное обучение<br>Чтение |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Музыка)**

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на занятиях (познавательного цикла, художественно-эстетического цикла)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- в компьютерных играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Другие занятия</li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещение детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром иллюстраций, репродукций картин, портретов</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                          |
|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  | композиторов<br>Просмотр<br>видеофильмов |
|--|--|--|------------------------------------------|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Формы работы по программе «Краеведение малышам».**

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социо-культурными учреждениями города: Музеем истории освоения и развития Норильского Промышленного Района, Норильской художественной галереей, детской библиотекой, МОУ СОШ «Гимназия №11».

**Примерный план взаимодействия с социо-культурными учреждениями города**

| Темы                                                                      | Формы работы                                                        | Сроки    |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Музей истории освоения и развития Норильского Промышленного Района</b> |                                                                     |          |
| Знакомство с мини-музеем Севера                                           | Экскурсия в музей                                                   | сентябрь |
| «Летопись города Норильска».                                              | Передвижная выставка, знакомство настоящим и прошлым города.        | октябрь  |
| «Богатства Таймыра»                                                       | Игровое занятие с коллекцией минералов и горных пород Таймыра       | ноябрь   |
| «В гости к северянам»                                                     | Интерактивное занятие Знакомство с бытом традициями народов Таймыра | февраль  |
| «Каменные сказки»                                                         | Экскурсия в музей                                                   | март     |
| «Занимательный гербарий»                                                  | Интерактивное занятие                                               | апрель   |
| «Птицы Таймыра»                                                           | Экскурсия в музей                                                   | май      |
| <b>Норильская художественная галерея</b>                                  |                                                                     |          |
| «Легенды северной земли»                                                  | Развлекательно-познавательное занятие                               | Сентябрь |
| «Край мой северный»                                                       | Развлекательно-познавательное занятие                               | Ноябрь   |
| «Хейро - праздник солнца»                                                 | Развлекательно-познавательное занятие                               | Январь   |
| Работы норильских мастеров                                                | Развлекательно-познавательное занятие                               | Февраль  |
| Северное прикладное искусство                                             | Развлекательно-познавательное занятие                               | Март     |
| <b>МБОУ СОШ Гимназия № 11</b>                                             |                                                                     |          |
| «Выставка работ из природного материала»                                  | Экскурсия                                                           | Сентябрь |
| «Знакомство с городом»                                                    | Развлекательно-познавательное занятие                               | Октябрь  |
| «О крае. Малая география»                                                 | Познавательное занятие                                              | Ноябрь   |
| «Камни и минералы»                                                        | Познавательное занятие                                              | Декабрь  |
| «Мы смелые и ловкие»                                                      | Развлекательно-познавательное занятие                               | Февраль  |
| «Растительный мир Севера»                                                 | Познавательное занятие                                              | март     |
| «Животный мир Севера»                                                     | Развлекательно-познавательное занятие                               | Апрель   |
| «Знакомство с комбинатом»                                                 | Развлекательно-познавательное занятие                               |          |

**Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы**

|                  |                                     |                                    |                                  |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

|                          |                                 |                                              |                                          |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Напоминание              | Показ                           | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Опрос                                    |
| Объяснение               | Наблюдение                      |                                              | Анкетирование                            |
| Наблюдение               | Беседа                          |                                              | Семинары-практикумы                      |
| Развивающие игры         | Занятия                         | Игры-экспериментирования                     | Консультации                             |
| Игра-экспериментирования | Игровые занятия                 | Наблюдение                                   | Музыкально-литературные вечера и досуги  |
| Проблемные ситуации      | Игровые упражнения              | Опыты                                        | Коллекционирование                       |
| Игровые упражнения       | Игры (дидактические, подвижные) | Продуктивная деятельность                    | Беседа                                   |
|                          | Тематическая прогулка           |                                              | Совместная продуктивная деятельность     |
|                          | Экскурсии                       |                                              | Выставки                                 |
|                          | Проектная деятельность          |                                              | Совместные экскурсии,                    |
|                          | Опыты                           |                                              | Прогулки в природу, походы               |
|                          | Конкурсы                        |                                              | Встречи с интересными людьми             |
|                          | КВН                             |                                              | Совместная театрализованная деятельность |
|                          | Продуктивная деятельность       |                                              | Конкурсы                                 |
|                          | Проблемно-поисковые ситуации    |                                              |                                          |
|                          | Мини-музеи                      |                                              |                                          |
|                          | Чтение литературы               |                                              |                                          |
|                          | Посещение библиотеки            |                                              |                                          |

#### **Формы работы по программе «Дорога и дети».**

#### **Методы, используемые при реализации программы**

##### **Наглядные:**

- показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин.
- технические средства обучения: диафильмы, кинофильмы, грамзапись.

##### **Словесные:**

- беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя;
- рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов.

##### **Практические:**

- исследования, виртуальные экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов.

##### **Игровые:**

- творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.
- игровая деятельность.
- знакомство с художественной литературой.

#### **Формы, используемые при реализации программы.**

- наблюдения.
- прогулки.
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- продуктивные виды деятельности.
- игровая деятельность.

- знакомство с художественной литературой.
- развлечения, досуги.
- проектная деятельность.
- посещение «Детской городской библиотеки №8.
- наставничество (первоклассники МБОУ «Гимназия №11»).

### **Формы работы по программе «Здоровичок».**

#### **Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Безопасность»**

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                         | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение<br>Объяснение<br>Показ<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Тематический досуг<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры<br>Рассматривание иллюстраций | Беседа<br>Чтение<br>Объяснение<br>Обучение<br>Напоминание<br>Упражнения<br>Рассказ<br>Творческие задания<br>Дидактическая игра<br>Рассказ-пояснение<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинг | Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные)<br>Самообслуживание<br>Похвала<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседа<br>Личный пример<br>Рассказ<br>Чтение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Запреты<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Похвала<br>Творческие задания<br>Собрания<br>Семинары<br>Досуг<br>Праздник<br>Выставка |

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

#### **Формы и методы работы по программе «Плавание».**

Методы обучения.

- *Словесные*: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные*: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- *Практические*: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных

условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. *Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:*
  - комплекс подводящих упражнений;
  - элементы «сухого плавания».
2. *Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:*
  - передвижение по дну и простейшие действия в воде;
  - погружение в воду, в том числе с головой;
  - упражнение на дыхание;
  - открывание глаз в воде;
  - всплытие и лежание на поверхности воды;
  - скольжение по поверхности воды.
3. *Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:*
  - движение рук и ног;
  - дыхание пловца;
  - согласование движений рук, ног, дыхания;
  - плавание в координации движений.
4. *Простейшие спады и прыжки в воду:*
  - спады;
  - прыжки на месте и с продвижением;
  - прыжки ногами вперед;
  - прыжки головой вперед.
5. *Игры и игровые упражнения способствующие:*
  - развитию умения передвигаться в воде;
  - овладению навыком погружения и открывания глаз;
  - овладению выдохам в воду;
  - развитию умения всплывать;
  - овладению лежанием;
  - овладению скольжением;
  - развитию умения выполнять прыжки в воду;
  - развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

**Формы работы по программе «Основы финансовой грамотности»**

| Режимные моменты                                                                                                                    | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                | Совместная деятельность с семьей                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объяснение<br>Показ<br>Личный пример<br>Рассматривание иллюстраций<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения | Беседа<br>Игровые занятия<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические подвижные)<br>Чтение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Рассказ<br>Творческие задания<br>Рассказ-пояснение<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Посещение библиотеки | Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные)<br>Самообслуживание<br>Похвала<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседа<br>Объяснение<br>Запреты<br>Творческие задания<br>Собрания<br>Консультации<br>Семейные проекты<br>Конкурсы<br>Папки-передвижки |

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг*—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **6 лет и старше**

#### **Приоритетная сфера инициативы — научение.**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком |
| 2. Проектная деятельность                                                                                                              |
| 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование                               |
| 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования                                                                 |
| 5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы                             |
| 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития                                                          |

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

| <b>Знакомство с семьей:</b>                                                                                                                                    | <b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Образование родителей: (раз в квартал)</b>                                      | <b>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</b>                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ежедневно<br>Встречи-знакомства<br>Беседа с родителями по мере необходимости<br>Заполнение «Паспорта семьи»<br>2 раза в год<br>Анкетирование семей<br>Интервью | 2 раза в год<br>Дни открытых дверей по запросу<br>Индивидуальные и групповые консультации<br>Советы, рекомендации<br>Переписка по электронной почте на сайте ДОУ<br>Индивидуальные беседы<br>Переписка педагогов и родителей<br>еженедельно<br>Оформление стендов<br>Организация выставок детского творчества | раз в квартал<br>Лекция<br>Практикум<br>Семинар<br>Родительский клуб<br>Библиотека | раз в год<br>День семьи<br>Семейный театр<br>ежемесячно<br>Совместные праздники, досуги, развлечения<br>Вечера музыки и поэзии<br>Конкурсы<br>Семейные объединения (клуб)<br>Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей |

|  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | раз в месяц<br>Приглашение родителей на концерты и праздники<br>Выпуск памяток, буклетов<br>раз в квартал<br>Родительские собрания<br>Газеты |  | Помощь в создании предметно-развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов<br>2 раза в год<br>Прогулки и экскурсии;<br>Субботники по благоустройству территории ДОУ |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей**

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Задачи взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить родителей с задачами и формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в тундре, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li> <li>4. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</li> <li>5. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</li> <li>6. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка, побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям образец безопасного поведения (соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе, на дорогах и т.д.)</li> <li>7. Знакомить родителей с задачами и условиями социального воспитания в дошкольном учреждении</li> <li>8. Информировать родителей о негативных последствиях деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к сохранению семейных традиций.</li> <li>9. Показывать значение тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения для формирования социальных норм поведения, положительной самооценки и успешного развития ребенка-дошкольника в целом.</li> <li>10. Привлекать родителей к взаимодействию и участию в жизни дошкольного учреждения.</li> <li>11. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Оказывать содействие и помощь семьям «группы риска», семьям, находящимся в социально опасном положении в вопросах воспитания и развития ребенка-дошкольника.</li> </ol> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>12. Обращать внимание родителей на важность развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>13. Рекомендовать родителям активно общаться с ребенком, используя для обсуждения события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>14. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>15. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: участию в деятельности родительских клубов, подготовке к совместным досуговым мероприятиям - концертам, праздникам, развлечениям и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое развитие</b>     | <p>1. Повышать компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающего поведения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о негативных и положительных факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;</li> <li>- ознакомление с реализуемой системой оздоровительных мероприятий дошкольного учреждения;</li> <li>- ориентирование на содействие усвоению основ здорового образа жизни (выполнять гигиенические и закаливающие процедуры, заниматься гимнастикой, посещать спортивные секции, играть в подвижные игры и т.д.);</li> </ul> <p>3. Создавать в дошкольном учреждении условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом через организацию секций, совместных физкультурных праздников, развлечений.</p> <p>4. Знакомить родителей с задачами физического воспитания на разных возрастных этапах в дошкольном учреждении.</p> <p>5. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту через стимулирование двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе совместных спортивных занятий (катание на лыжах, коньках, плавание и др.), подвижных игр, прогулок;</li> <li>- путем создания домашних условий - спортивного уголка, приобретения спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>1. Знакомить родителей с задачами познавательного развития на разных этапах дошкольного возраста, возможностями интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию познавательной активности через организацию совместных конкурсов, игр-викторин, турниров и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <p>1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>2. Рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к художественной литературе через организацию совместных конкурсов, викторин, литературных гостиных, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, посещение детской библиотеки. Поощрять контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>5. Знакомить родителей с задачами художественно-эстетического развития на разных этапах дошкольного возраста, актуальностью развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>6. Поддерживать стремление родителей к развитию художественных способностей детей; организовывать выставки совместного художественного творчества.</p> <p>7. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми творческой деятельности: творческим проектам, участию в детских конкурсах, выставках и т.д.</p> <p>8. Обращать внимание родителей на значимость посещения музеев, выставочных залов, галерей, мастерских для всестороннего развития ребенка.</p> <p>9. Знакомить родителей с задачами и приемами музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>10. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим развитию общения (праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>11. Информировать родителей о возможности развития способностей ребенка через посещение учреждений дополнительного образования – музыкальных школ, вокальных кружков, театральных и хореографических студий.</p> <p>12. Показывать значимость эстетического развития ребенка-дошкольника.</p> |

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Краеведение – малышам»***

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно,

если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

| Мероприятия                                                                                | Дата             | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах     | сентябрь         | воспитатели   |
| Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты                             | В течение года   | воспитатели   |
| Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем | В течение года   | воспитатели   |
| Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье                         | В течение года   | воспитатели   |
| Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями    | Декабрь – январь | воспитатели   |
| Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах                                   | В течение года   | воспитатели   |
| Создание мини – книг, макетов по темам                                                     | Февраль - май    | воспитатели   |

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Дорога и дети»***

**Взаимодействие с родителями:**

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

**Методы активизации родителей:**

- обсуждение разных точек зрения.
- решение проблемных задач семейного воспитания.
- ролевое проигрывание ситуаций.
- тренинговые игровые упражнения и задания.
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- обращение к опыту родителей.

**Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения  
(дети от 6 до 7 лет)**

| Месяц    | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»<br>Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД<br>Папка передвижка для родителей «Скоро в школу»<br>Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»<br>Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности» |
| Октябрь  | Анкетирование родителей<br>Фотоконкурс «Мой город»<br>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома<br>Консультация для родителей<br><u>Индивидуальная работа воспитанников</u>                                                                                                                              |

|         |                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------|
|         | Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать» |
| Ноябрь  | Памятка для родителей «Ребенок на дороге»                            |
| Декабрь | Встреча с сотрудником ГИБДД                                          |
| Январь  | Конкурс рисунков                                                     |
| Февраль | Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»        |
| Март    | Папка передвижка «Ребенок на улице»                                  |
| Апрель  | Родительское собрание «Наши достижения»                              |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Здоровичок»  
Подготовительная группа**

| № п/п | Месяц    | Работа с родителями                                                                                                                                                                            |
|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Сентябрь | Знакомство родителей с работой д/с по ОБЖ в подготовительной группе.                                                                                                                           |
| 2     | Октябрь  | Консультация «Помогите детям сохранить здоровье»                                                                                                                                               |
| 3     | Ноябрь   | Интерактивная игра «Похитители и находчивые ребята»                                                                                                                                            |
| 4     | Декабрь  | Выставка детских рисунков «Скоро праздник – Новый год!» (рассказать через рисунки, о неприятных ситуациях, которые могут стать причиной беды).<br>Консультация «Осторожно – праздничный стол!» |
| 5     | Январь   | Круглый стол «Безопасность дома»                                                                                                                                                               |
| 6     | Февраль  | День здоровья «Главное не только знать, но и в жизни применять»                                                                                                                                |
| 7     | Март     | Беседа «Учите детей осторожности»                                                                                                                                                              |
| 8     | Апрель   | Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю»                                                                                          |
| 9     | Май      | Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила безопасности»                                                                                                                               |
| 10    | Июнь     | Памятка для родителей по безопасности детей в летний период                                                                                                                                    |
| 11    | Июль     | Страничка для родителей «Правила поведения на воде»                                                                                                                                            |
| 12    | Август   | Консультация «Это коварное электричество»                                                                                                                                                      |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе  
«Основы финансовой грамотности»:**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.

- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице.

#### **Направления и формы взаимодействия с родителями**

| <b>Направления</b> | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационное     | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное     | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.                              |
| Досуговое          | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.                                                          |
| Аналитическое      | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.                                                |

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Плавание»**

| <b>месяц</b> | <b>Подготовительная к школе группа</b> | <b>Форма проведения</b> |
|--------------|----------------------------------------|-------------------------|
|--------------|----------------------------------------|-------------------------|

|          |                                                                                                |                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| сентябрь | «Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста» | Папка-передвижка  |
| октябрь  | «Плавание, как средство повышения двигательной                                                 | гр. род. собрание |
| ноябрь   | «Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»                                                | Инд. консультация |
| декабрь  | «Плавание - средство воспитания дошкольников»                                                  | Открытое занятие  |
| январь   | «Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»                            | Папка-передвижка  |
| февраль  | «За здоровьем - босиком!»                                                                      | Папка-передвижка  |
| март     | «Физическое воспитание в семье»                                                                | Открытое занятие  |
| апрель   | «В здоровом теле-здоровый дух»                                                                 | Папка-передвижка  |
| май      | «Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»                                        | Общерод. собрание |

## 2.6. Иные характеристики

### Организация взаимодействия с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

| Учреждение                                                                       | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы взаимодействия/<br>периодичность                                                                                                                     | Периодичность  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления ребёнка об окружающей действительности.</li> <li>- формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников;</li> <li>- способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе;</li> <li>- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.</li> </ul> | Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества                   | 3-4 раза в год |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе);</li> <li>- способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения;</li> <li>- расширять круг общения,</li> </ul>                                                                                            | Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества | 3-4 раза в год |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                | формировать способы контактов с малознакомыми людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                 |
| МБУ «Детская библиотека»                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений;</li> <li>- развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры;</li> <li>- поддерживать заинтересованное отношение к чтению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы. | 1 раз в неделю  |
| МБУ «Норильская картинная галерея»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура);</li> <li>- знакомить с культурными традициями своего края, родины;</li> <li>- способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений;</li> <li>- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий,</li> <li>- активизировать участие детей в творческих конкурсах, выставках.</li> </ul> | Интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники.               | 1 раз в месяц   |
| МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать бережное отношение к природе родного края, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки ресурсосбережения.</li> <li>- формировать чувство патриотизма;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Интерактивные занятия познавательного цикла, презентации, конкурсы детского творчества.                                  | 1 раз в квартал |
| МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки;</li> <li>- формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии                                    | 2-3 раза в год  |
| МБОУ «Дом                                                      | - приобщать детей к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Занятия                                                                                                                  | Еженедельно     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| детского творчества»                                                             | культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран;<br>- развивать практические навыки изобразительного творчества                                       | творческого объединения «Радуга», выставки детского творчества, творческие конкурсы |              |
| СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда» | Работа с населением НПР в просветительских и рекламных целях.                                                                                                         | Публикации, видеосюжеты                                                             |              |
| МБУЗ «Детская поликлиника №3».                                                   | Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, усвоение гигиенических навыков, организации питания, соблюдения режима дня детей дошкольного возраста и др. | - плановые осмотры детей.<br>- рекомендации                                         | 2 раза в год |

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

#### ***Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.***

В нашей группе посещают логопункт детей.

**Цель коррекционно-логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

#### **Основные задачи логопедического пункта:**

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОО.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОО.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### ***Организация преемственных связей ДОО и школы***

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДОО и школы составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДОО и школой на год.

Сотрудничество осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):
  1. Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.
  2. Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.
  3. Экскурсия в школу.
  4. Выставки рисунков и поделок.
  5. Посещение дошкольниками дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!».
  6. Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).
  7. Общие элементы оформления среды.
- методическая работа с педагогами:
  1. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
  2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
  3. Совместные практико-ориентированные проекты.
  4. Взаимопосещение занятий с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
  5. Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

• работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):

1. Дни открытых дверей.
2. Консультации с педагогами ДОУ и учителями школы
3. Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)
4. Совместные мероприятия.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В группе представлены разнообразные «центры»: Центр художественной деятельности; центр театральной деятельности; центр уединения; центр художественной литературы; центр природы; центр двигательной активности; центр сюжетно-ролевых игр («Школа», «Супермаркет», «Парикмахерская»).

#### ***Материально-техническое обеспечение «Краеведение – малышам»***

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Карта России<br>Фото – альбомы: «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Прошлое и настоящее Норильска» и др.<br>Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)<br>Изделия народных промыслов<br>«Игры народов Севера» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ***Материально-техническое обеспечение «Дорога и дети»***

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| - дорожные знаки<br>- макеты улицы<br>- дидактические игры |
|------------------------------------------------------------|

#### ***Материально-техническое обеспечение «Здоровичок»***

|                                  |
|----------------------------------|
| пособия.<br>-дидактические игры. |
|----------------------------------|

#### **Материально-техническое обеспечение «Основы финансовой грамотности»**

«Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности должно быть осуществлено в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.); пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной

деятельностью необходимо наличие зала. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать в том числе вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2008.
2. Считалки, дразнилки, мирилки. О.Н.Козак. СПб: Союз, 1999.
3. Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. М: Ювента, 2001.

*Пособия по игровой деятельности:*

1. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М: Айрис-Пресс, 2009
2. Развитие игровой деятельности дошкольников. А.В.Калиниченко, Ю.В.Микляева. М: Айрис-Пресс, 2004
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.
4. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.
2. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009
3. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004
5. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005
6. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004
7. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. М., 2009.
2. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009
3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

4. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013
5. Программа «Математические ступеньки». Е.В.Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2010.
6. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. Парамонова Л.А. М., 2002.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная литература и фольклор | 1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.<br>1. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | 1. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009<br>2. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004<br>3. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005<br>4. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004<br>5. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).                                                                                                                                                                                      |
| Изобразительная деятельность         | 1. «Музей и дети». Пантелеева Л.В. М: Карапуз-Дидактика, 2005<br>2. Детский дизайн. Г.Н.Пантелеев. М: Карапуз-Дидактика, 2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | 1. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А.<br>2. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. М., 2002.<br>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.<br>4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.<br>5. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). |
| Музыка                               | 1. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.<br>Пособия для педагогов<br>Портреты известных композиторов.М: Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                                                                                                                                                                |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
2. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.
3. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.

**Методическое обеспечение программы  
«Краеведение - малышам»**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень пособий | <b>Рекомендуемая литература для педагогов</b><br>1. Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.- Москва, Северные просторы, 2001.<br>2. Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970.<br>3. Львов А.Л. Норильск. Города Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1985.<br>4. Нечаев А. Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1989.<br>5. Норильский горно-металлургический / Составители: А.П. Львов, Мильман Э.А. - М: «Планета», 1985.<br>6. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. - М: «Наука», 1981.<br><b>Рекомендуемая литература для детей</b><br>Красноярское книжное издательство, 1984.<br>Наумов Е. Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Методическое обеспечение программы

##### «Дорога и дети»

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень пособий | 1.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009 – 208с.<br>2.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с<br>3.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.<br>4.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.<br>5.Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008. |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Методическое обеспечение программы

##### «Здоровичок»

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень пособий            | 1.Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир».<br>2.Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010.<br>3.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.<br>4.Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008.                                                                                          |
| Литература для дошкольников | 1.«Детям о правилах пожарной безопасности». Художник Ю.К. Школьник. Издательство «СОУЭЛО». Москва. 2002г.<br>2.«Не играй с огнём!». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров. 2008г.Тимофеева 13. Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.<br>3.«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва.2000г. |

#### «Методическое обеспечение программы «Основы финансовой грамотности»

##### Литература

1. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:  
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoskolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrah>
- 2.Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

3.ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)

4.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» -

Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

5) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл.

институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

#### **6.Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

Караваяев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет»

Союзмультфильм «Пятачок»

«Вершки и корешки»

Союзмультфильм «Сказка про лень»

#### **Игры и занятия**

7.Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких

«Я выбираю», издательство «МИФ»

8.Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

9.Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

10.Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

### **3.3. Режим дня**

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

#### **Режим воспитания и обучения на холодный период**

| Содержание деятельности                                                                                        | Подготовительные группы |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                | время                   | длительность |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика            | 7.00 - 8.30             | 30 мин       |
|                                                                                                                |                         | 60 мин       |
| Подготовка к завтраку                                                                                          | 8.30 - 8.40             | 10 мин       |
| Завтрак                                                                                                        | 8.40-8.55               | 15 мин       |
| Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность | 8.55 - 10.50            | 1 ч. 55 мин  |
| Второй завтрак                                                                                                 | 10.50-11.00             | 15 мин       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                        | 11.00-12.30             | 1 ч.50 мин   |
| Подготовка к обеду                                                                                             | 12.30-12.40             | 10 мин       |
| Обед                                                                                                           | 12.40-13.00             | 20 мин       |
| Подготовка ко сну                                                                                              | 13.00-13.10             | 10 мин       |
| Сон                                                                                                            | 13.10-15.10             | 2 ч. 00 мин  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                  | 15.10 - 15.40           | 30 мин       |
| Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность | 15.40-16.10             | 30 мин       |
| Подготовка к ужину                                                                                             | 16.20-16.30             | 10 мин       |
| Ужин                                                                                                           | 16.30-16.50             | 20 мин       |
| Организованная образовательная деятельность                                                                    | -                       |              |

|                                                      |                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка, игры, уход домой | 16.50-<br>19.00                                                                                                                      | 2 ч. 10 мин |
| Организованная образовательная<br>деятельность       | В первой половине дня – 1 ч 30 мин. Перерыв между<br>ООД – 10 мин.<br>Во второй половине дня – 30 минут не более 2-3 раз в<br>неделю |             |

### Режим воспитания и обучения на теплый период

| Содержание деятельности                                                                                        | Подготовительные группы                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                | время                                                                                                                          | длительность |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика            | 7.00 - 8.30                                                                                                                    | 30 мин       |
|                                                                                                                |                                                                                                                                | 60 мин       |
| Подготовка к завтраку                                                                                          | 8.30 - 8.40                                                                                                                    | 10 мин       |
| Завтрак                                                                                                        | 8.40-8.55                                                                                                                      | 15 мин       |
| Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность | 8.55 - 10.50                                                                                                                   | 1 ч. 55 мин  |
| Второй завтрак                                                                                                 | 10.50-11.00                                                                                                                    | 15 мин       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                        | 11.00-12.30                                                                                                                    | 1 ч.50 мин   |
| Подготовка к обеду                                                                                             | 12.30-12.40                                                                                                                    | 10 мин       |
| Обед                                                                                                           | 12.40-13.00                                                                                                                    | 20 мин       |
| Подготовка ко сну                                                                                              | 13.00-13.10                                                                                                                    | 10 мин       |
| Сон                                                                                                            | 13.10-15.10                                                                                                                    | 2 ч. 00 мин  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                  | 15.10 - 15.40                                                                                                                  | 30 мин       |
| Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность | 15.40-16.10                                                                                                                    | 30 мин       |
| Подготовка к ужину                                                                                             | 16.20-16.30                                                                                                                    | 10 мин       |
| Ужин                                                                                                           | 16.30-16.50                                                                                                                    | 20 мин       |
| Организованная образовательная деятельность                                                                    | -                                                                                                                              |              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой                                                              | 16.50-19.00                                                                                                                    | 2 ч. 10 мин  |
| Организованная образовательная деятельность                                                                    | В первой половине дня – 1.ч 30 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.<br>Во второй половине дня – 30 минут не более 2-3 раз в неделю |              |

Примечание: В летний период в благоприятную погоду физкультурные, музыкальные занятия и другие формы деятельности осуществляются на свежем воздухе; НОД по

рисованию, лепке и аппликации проводятся в форме совместной организованной деятельности.

Для каждой возрастной группы разработаны режимы воспитания и обучения на период карантина. Во время неблагоприятной эпидемической обстановки оптимизируется проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня, снижается образовательная нагрузка: непосредственно образовательная деятельность организуется один раз в день в форме познавательно-развлекательных программ, конкурсов и т.д.

**Примерный режим воспитания и обучения детей на период карантина**

| <b>Время</b>  | <b>Длительность</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                    | <b>Характер деятельности</b> |
|---------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 7.00 - 8.30   | 30 мин              | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж)                                                                                 | Взаимодействие с семьями     |
|               | 60 мин              |                                                                                                                                                                                   | СОДвРМ, СД                   |
| 8.30 - 8.40   | 10 мин              | Подготовка к завтраку                                                                                                                                                             | СОДвРМ, СД                   |
| 8.40 - 8.55   | 15 мин              | Завтрак                                                                                                                                                                           |                              |
| 8.55 - 9.15   | 20 мин              | Игры                                                                                                                                                                              | СД                           |
| 9.15 - 09.45  | 30 мин              | Занимательная деятельность (двигательная активность – полосы препятствий, малоподвижные игры, хороводные игры, наблюдения, экспериментирование, словесные и коммуникативные игры) | НОД, СОДвРМ, СД              |
| 09.45 – 10.20 | 35 мин              | Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах                                                                                                                | СОДвРМ, СД                   |
| 10.20 - 10.35 | 15 мин              | Второй завтрак                                                                                                                                                                    |                              |
| 10.35 - 12.30 | 1 ч 55 мин          | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                    | СОДвРМ, СД                   |
| 12.30 - 12.40 | 10 мин              | Подготовка к обеду                                                                                                                                                                | СОДвРМ, СД                   |
| 12.40 - 13.05 | 25 мин              | Обед                                                                                                                                                                              |                              |
| 13.05 - 13.10 | 10 мин              | Подготовка ко сну                                                                                                                                                                 | СОДвРМ                       |
| 13.10 - 15.10 | 2 ч 00 мин          | Сон                                                                                                                                                                               |                              |
| 15.10 - 15.40 | 30 мин              | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж)                                                                           | СОДвРМ, СД                   |
| 15.40 – 16.20 | 40 мин              | Игры, деятельность в центрах, оздоровительные игры                                                                                                                                | СОДвРМ, СД                   |
| 16.20 - 16.50 | 30 мин              | Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                          | СОДвРМ, СД                   |
| 16.50 - 19.00 | 2 ч 15 мин          | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой                                                                                                          | СОДвРМ, СД                   |
|               |                     |                                                                                                                                                                                   | Взаимодействие с семьями     |

**Примерный режим воспитания и обучения детей на период каникул**

| <b>Время</b> | <b>Длительность</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                       | <b>Характер деятельности</b> |
|--------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 7.00 - 8.30  | 30 мин              | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная | Взаимодействие с семьями     |

|               |            |                                                                                                         |                                        |
|---------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|               | 60 мин     | гимнастика, точечный массаж)                                                                            | СОДвРМ, СД                             |
| 8.30 - 8.40   | 10 мин     | Подготовка к завтраку                                                                                   | СОДвРМ, СД                             |
| 8.40 - 8.55   | 15 мин     | Завтрак                                                                                                 |                                        |
| 8.55 - 9.15   | 20 мин     | Игры                                                                                                    | СД                                     |
| 9.15 - 09.45  | 30 мин     | Занимательная деятельность (познавательно-развлекательные программы, КВН, викторины, конкурсы)          | НОД, СОДвРМ, СД                        |
| 09.45 – 10.20 | 35 мин     | Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах                                      | СОДвРМ, СД                             |
| 10.20 - 10.35 | 15 мин     | Второй завтрак                                                                                          |                                        |
| 10.35 - 12.30 | 1 ч 55 мин | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки                          | СОДвРМ, СД                             |
| 12.30 - 12.40 | 10 мин     | Подготовка к обеду                                                                                      | СОДвРМ, СД                             |
| 12.40 - 13.05 | 25 мин     | Обед                                                                                                    |                                        |
| 13.05 - 13.10 | 10 мин     | Подготовка ко сну                                                                                       | СОДвРМ                                 |
| 13.10 - 15.10 | 2 ч 00 мин | Сон                                                                                                     |                                        |
| 15.10 - 15.40 | 30 мин     | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж) | СОДвРМ, СД                             |
| 15.40 – 16.20 | 40 мин     | Игры, деятельность в центрах                                                                            | СОДвРМ, СД                             |
| 16.20 - 16.50 | 30 мин     | Подготовка к ужину, ужин                                                                                | СОДвРМ, СД                             |
| 16.50 - 19.00 | 2 ч 15 мин | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой                                | СОДвРМ, СД<br>Взаимодействие с семьями |

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

«С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года - 50 учебных недель (из них 13 недель - в летний оздоровительный период).

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется в 2019-2020 учебном году по образовательным областям в следующем режиме:

- По физическому развитию детей: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, культурных практиках, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, на протяжении всего учебного года.

- По физическому развитию (обучение плаванию) в непосредственно образовательной деятельности с 01.10.2020г. по 30.05.2021г.

- По художественно-эстетическому развитию (музыка): в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, культурных практиках, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, на протяжении всего учебного года.

- По художественно-эстетическому развитию (изобразительное искусство): в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, культурных практиках, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.; в период с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. содержание

образовательной области реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках, самостоятельной деятельности детей.

- По речевому развитию детей: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, культурных практиках, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.; в период с 01.06.2020 г. по 31.08.2021 г. содержание образовательной области реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках, самостоятельной деятельности детей.

- По познавательному развитию: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, культурных практиках, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей с 01.09.2020 г. По 31.05.2021 г.; в период с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. содержание образовательной области реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках, самостоятельной деятельности детей.

- По социально-коммуникативному развитию: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, культурных практиках, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.; в период с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. содержание образовательной области реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках, самостоятельной деятельности детей.

На основе плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

#### **«Режим организации занятий по программе «Основы финансовой грамотности»**

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;

- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;

- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;

- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;

- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

#### **Режим организации занятий по программе «Краеведение – малышам»**

Программа по ознакомлению детей с родным краем в условиях дополнительного образования детей в ДООУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав формируется с учётом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях -10 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

#### **Режим организации занятий по программе «Дорога и дети»**

Механизм реализации Программы предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю;
  - продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут.

#### **Режим организации занятий по программе «Здоровичок»**

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

#### **Режим организации занятий по программе «Плавание»**

Нормирование занятий по плаванию в разных возрастных группах

| Возрастная группа       | Количество подгрупп | Количество детей в подгруппе | Длительность занятия в одной подгруппе, мин |
|-------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| Подготовительная группа | 2                   | 10 – 12                      | 30                                          |

Распределение количества занятий по плаванию в возрастных подгруппах на учебный год

| Возрастная подгруппа    | Количество занятий |         |       |
|-------------------------|--------------------|---------|-------|
|                         | В неделю           | В месяц | В год |
| Подготовительная группа | 1                  | 4       | 36    |

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

| Возрастная группа       | Количество проведения |               | Продолжительность проведения |             |
|-------------------------|-----------------------|---------------|------------------------------|-------------|
|                         | праздники             | развлечения   | праздники                    | развлечения |
| Подготовительная группа | 2 раза в год          | 1 раз в месяц | до 1 часа                    | 25 – 30 мин |

Сетка организованной образовательной деятельности

| Группы                        | Понедельник    |                           |                    | Вторник        |                                            |                    | Среда          |                     |                    | Четверг        |                                                                         |                    | Пятница        |                                         |                    |
|-------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------|--------------------|----------------|---------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------------------------|--------------------|
|                               | режим          | НОД                       | время/длительность | режим          | НОД                                        | время/длительность | режим          | НОД                 | время/длительность | режим          | НОД                                                                     | время/длительность | режим          | НОД                                     | время/длительность |
| Подготовительная "А" "Ягодка" | 1 половина дня | Познание окружающего мира | 9.00-9.30          | 1 половина дня | Речевое развитие                           | 9.00-9.30          | 1 половина дня | Грамота             | 9.00-9.30          | 1 половина дня | Развитие математических представлений/ Основы экономической грамотности | 9.00-9.30          | 1 половина дня | Природа/ экспериментальная деятельность | 9.00-9.30          |
|                               |                | Музыка                    | 11.45-12.15        |                | Лепка/аппликация                           | 9.45-10.20         |                | Физическая культура | 11.30-12.00        |                | Чтение художественной литературы                                        | 10.00 - 10.30      |                | Физическая культура                     | 10.15 - 10.45      |
|                               |                |                           |                    |                | Плавание                                   |                    |                |                     |                    |                |                                                                         |                    |                |                                         |                    |
|                               | 2 половина дня | Лепка/аппликация          | 15.40-16.10        | 2 половина дня | Веселый светофорик/Здоровичок/Краеведение/ | 15.40 – 16.10      | 2 половина дня | Рисование           | 15.40-16.10        | 2 половина дня | Музыка                                                                  | 15.30 -16.00       | 2 половина дня | Конструктивно – модельная деятельность  | 15.40 – 16.10      |

*Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)*

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «\_\_\_\_\_» с «\_\_»\_\_\_\_\_ по «\_\_»\_\_\_\_\_ 202\_ г.**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие:** \_\_\_\_\_

| Образовательные области               | Разделы программы              | Центры активности, организация РППС | Задачи, содержание деятельности | Отметка о выполнении |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Познавательное развитие               | ФЦКМ                           |                                     | 1.<br>2.                        |                      |
|                                       | ФЭМП                           |                                     | 1.<br>2.                        |                      |
|                                       | Конструирование                |                                     |                                 |                      |
|                                       | Грамота                        |                                     |                                 |                      |
| Речевое развитие                      | Развитие речи                  |                                     |                                 |                      |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка/аппликация               |                                     |                                 |                      |
|                                       | Рисование                      |                                     |                                 |                      |
|                                       | Художественное конструирование |                                     |                                 |                      |
|                                       | Чтение художественной          |                                     |                                 |                      |

|                     |                     |                             |                                                                              |  |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | литературы          |                             |                                                                              |  |
|                     | Музыка              | Музыкальный зал             | По плану музыкального руководителя<br>(указать дни недели и время)           |  |
| Физическое развитие | Физическая культура | Спортивно – игровая веранда | 1.<br>2.                                                                     |  |
|                     | Плавание            | Бассейн                     | По плану инструктора по физической культуре<br>(указать день недели и время) |  |

**Планирование воспитательно-образовательного процесса (на день)**

**Возрастная группа** \_\_\_\_\_

| День недели, дата | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|-------------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |       |                                     | Групповая, Подгрупповая                                                                | Индивидуальная |                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| 1                 | 2     | 3                                   | 4                                                                                      | 5              | 6                                                                                                              | 7                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Утро:</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Указываются <b>образов. области</b> , задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность,</li> <li>• беседы с детьми,</li> <li>• рассматривание предметов и иллюстраций,</li> <li>• короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.</li> <li>• утр. гимнастика;</li> <li>• дидактические игры, • чтение худ. литературы;</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• артикуляционная и</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul> | В соответствии с циклограммой.                                                                                    | <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>            | <p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)</p> <p>Совместные праздники, досуги, занятия.</p> <p>Экскурсии, наблюдения, чтение.</p> <p>Совместное творчество.</p> <p>Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.</p> |
|  | <b>1 половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | «Утро в кругу друзей» - планирование деятельности на день, распределение по центрам активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Прогулка 1.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.</li> <li>• Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с</li> </ul> |                                                                                                                 | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.                                                                                                                                                                                                                             | Беседа; подражатель-ные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция. | <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).</p> <p>Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).</p> <p>Моделирование. Опыты.</p> <p>Продуктивная</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   | деятельность.                                                                                                                                                                                                                                     | Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном                                                                                                                                                                                                                                        |  | Чтение художественной литературы.                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.                                                              | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| 2 половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Вечерняя гимнастика<br>Закаливающие процедуры<br>«Вечерний сбор» - подведение итогов дня (недели).                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| Прогулка 2.<br>Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.<br>• Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой |  | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражатель-ные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |                                                                                                                                                                            |

|  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | подвижности, возбуждающие нервную систему детей. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>Вечер</b>                                     |  | <p>трудовая деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уборка групповой комнаты;</li> <li>-ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;</li> <li>- кукольного белья, носовых платков, лент;-изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.</li> <li>-кукольный, настольный, теневой театры;</li> <li>- концерты;</li> <li>-спортивные, музыкальные и литературные досуги;</li> </ul> | В соответствии с циклограммой. | <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p> |  |

|  |  |  |                            |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
|  |  |  | -слушание,<br>аудиозаписей |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц           | Всероссийские                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Городские                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>1 сентября</b> День знаний</p> <p><b>3 сентября</b> День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><b>В течение года</b> Дни финансовой грамотности</p> <p><b>2-8 сентября</b> Неделя безопасности</p> <p><b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности</p> <p><b>27 сентября</b> – День дошкольного работника.</p> | <p>«День Знаний - всех важней для больших и для детей!» - развлечение, посвящённое Дню знаний (старший дошкольный возраст).</p> <p>Развлечение для детей всех возрастных групп «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>«От всей души» - концерт для сотрудников детского сада</p> <p>Развлечение для детей старшего возраста: «<i>Лето - веселая пора</i>»</p> | Концерт, посвященный Дню дошкольного работника                         |
| <b>Октябрь</b>  | <p><b>4 октября</b> День гражданской обороны</p> <p><b>5 октября</b> Международный день учителя</p> <p><b>9 октября</b> – Всемирный день почты</p> <p><b>5 октября</b> Международный день школьных библиотек</p> <p><b>28 октября</b> – Всероссийский день гимнастики</p>                                                                     | <p>Спортивный досуг: «<i>Веселые старты</i>»</p> <p>Совместное спортивное развлечение с воспитанниками МБДОУ № 36,95 «<i>Осенний марафон</i>»</p>                                                                                                                                                                                                          | Городской конкурс рисунков и плакатов «Дорожный патруль предупреждает» |
| <b>Ноябрь</b>   | <p><b>4 ноября</b> День народного единства</p> <p><b>16 октября</b> Международный день толерантности</p> <p><b>26 октября</b> День матери в России</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Проведение отборочного тура по шашкам между воспитанниками ДОУ (в старших группах)</p> <p>Проведение тура по шашкам между воспитанниками ДОУ</p>                                                                                                                                                                                                        | Концерт, посвященный Дню матери                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проведение шашечного тура между воспитанниками ДОУ №36 и гимназии №11                                                                                                                                                        |                                                             |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>10 декабря</b> – Международный день прав человека. Всемирный день футбола. Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p> <p><b>12 декабря</b> – Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации</p> <p><b>20 декабря</b> – Международный день солидарности людей.</p> <p><b>27 декабря</b> – День спасателя Российской Федерации</p> <p><b>28 декабря</b> – Международный день кино.</p> | «Новый год у ворот!» - новогодние утренники для всех возрастных групп                                                                                                                                                        | Корпоративный конкурс детского творчества «Дорога в завтра» |
| <b>Январь</b>  | <p><b>7 января</b> – Православный праздник Рождество Христово</p> <p><b>17 января</b> – День детских изобретений, или День детей-изобретателей</p> <p><b>18 января</b> – Всемирный день снеговика</p> <p><b>21 января</b> – Международный день объятий</p>                                                                                                                                                           | <p>«Дефиле новогодних костюмов» - развлечение</p> <p>«Коляда-коляда, открывайте ворота!» - фольклорное развлечение</p> <p>Зимний спортивный праздник для детей старшего возраста: <i>«Малые зимние олимпийские игры»</i></p> |                                                             |
| <b>Февраль</b> | <p><b>14 февраля</b> – Международный день дарения книг</p> <p><b>21 февраля</b> – Международный день родного языка</p> <p><b>23 февраля</b> – День защитника Отечества</p> <p><b>27 февраля</b> – Международный день полярного медведя</p>                                                                                                                                                                           | Спортивно-патриотическое мероприятие совместно с родителями: <i>«Зарница»</i>                                                                                                                                                | Шашечный турнир                                             |
| <b>Март</b>    | <p><b>1 марта</b> – Всемирный день кошек</p> <p><b>3 марта</b> – Всемирный день дикой природы</p> <p><b>7 марта</b> – Всемирный день чтения вслух</p> <p><b>8 марта</b> – Международный женский день</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, мамы»</p> <p>Театральная постановка для детей среднего и младшего</p>                                                                                                    | Фестиваль детского творчества «Театральная весна»           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|               | <p><b>20 марта</b> – Всемирный день Земли</p> <p><b>23-29 марта</b> Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p><b>25-30 марта</b> Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>возраста - «Волшебные колокольчики»</p> <p>Физкультурное развлечение «<i>Веселые старты</i>»</p> <p>Участие в «<i>Весенний марафон</i>», между воспитанниками МБДОУ №36 и учащимися Гимназии №11</p>                        |                                         |
| <b>Апрель</b> | <p><b>1 апреля</b> – День смеха. Международный день птиц</p> <p><b>2 апреля</b> – Международный день детской книги</p> <p><b>7 апреля</b> – Всемирный день здоровья</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p><b>23 апреля</b> – Всемирный день книги и авторского права</p> <p><b>29 апреля</b> – Международный день танца</p> <p><b>30 апреля</b> – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> | <p>«До свиданья, детский сад!» - выпускной утренник.</p> <p>Спортивный праздник: «<i>Путешествие в страну Олимпиад</i>»</p>                                                                                                    | Городской вокальный конкурс «Поколение» |
| <b>Май</b>    | <p><b>1 мая</b> – Праздник Весны и Труда</p> <p><b>3 мая</b> – Всемирный день Солнца</p> <p><b>9 мая</b> – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p><b>15 мая</b> – Международный день семей</p> <p><b>27 мая</b> – Общероссийский День библиотек</p>                                                                                                                                   | <p>Комплексные занятия «Мы за мир» (ст возраст)</p> <p>«Мама, папа, я - дружная семья» - развлечение для детей с ОВЗ, посвящённое международному дню семьи.</p> <p>Спортивный праздник на воде: «<i>Посвящение в юнги</i>»</p> |                                         |
| <b>Июнь</b>   | <p><b>1 июня</b> - Международный день защиты детей</p> <p><b>12 июня</b> - День России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Дружат дети всей земли». Открытие выставки детских рисунков.</p> <p>«Здравствуй, лето</p>                                                                                                                                  |                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                                                                                                                                                                                                        | красное!» открытие летней оздоровительной площадки<br><br>Спортивный праздник:<br><i>«Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!»</i>                                                                                                     |  |
| <b>Июль</b>   | <b>3 июля</b> - День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)<br><b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности<br><b>15 июля</b> - День российской почты<br><b>22 июля</b> - День металлурга                                                                  | «Если на улице дождик»-игровая программа для детей старшего возраста<br><br>"Мой папа-металлург-развлечение ко дню города, старший дошкольный возраст<br><br>Развлечение для детей старшего возраста:<br><i>«Спортивный калейдоскоп»</i> |  |
| <b>Август</b> | <b>11 августа</b> - День физкультурника<br><b>12 августа</b> - День строителя<br><b>22 августа</b> - День Государственного флага Российской Федерации<br><b>26 августа</b> - День шахтёра<br><b>27 августа</b> - День российского кино | «Турнир в замке Светофорд»-развлечение по ПДД(совместно с ДОУ № 95, и 98.<br><br>«До свиданья, лето!» - праздник прощания с летом и закрытия летней площадки.                                                                            |  |

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям. Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год.

### **Календарь праздников, событий и мероприятий**

В группе имеются свои традиции:

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.
- Общее утреннее приветствие всех детей группы « Утро улыбок и радостных встреч »
- Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка
- Поздравления для именинников « Мы сегодня отмечаем день рождения!»;
- Праздничные утренники.
- Украшение группы к Новому Году
- Фотовыставки к значимым событиям « Праздник к нам приходит!»
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ «Вместе с мамой, вместе с папой»;

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство группы условно разделены на три зоны.

**В рабочей зоне** осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

**Спокойная зона** предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

**Активная зона** включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Трансформируемость пространства.** В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

**Трансформируемость среды** обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

**Полифункциональность среды.** Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

**Вариативность среды.** В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Центры активности в группах имеют специальные паспорта. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на стенд планирования, где у нас предоставлена информация по темам трех недель. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на стенде планирования.

**Для познавательного развития** дошкольников в группах представлены различные центры активности:

Центр математики **«Знайка»** - где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. В наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр.

Центр **«Литературная гостиная»** наполнен книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центре имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.).

Центр **«Родина»**- центр патриотического и правового воспитания, знакомит детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края.

Центр экспериментирования **«Почемучка»** представлен многообразием коллекций (камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащен необходимым материалом для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Центр **«Азбука безопасности»** отражает информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере групп, организация **Центра «Семьи»**. Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. В игре дети задействуют несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство так же усложняется. Подбираются атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы заместители. Материалы размещаем так, чтобы они были функциональными.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В центрах художественно-эстетической направленности **«Изостудия»**, **«Волшебная кисточка»** подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий, картотеки

пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

#### **Речевое развитие.**

Центр «Раз словечко, два словечко» - яркие наглядные пособия, привлекают внимание детей, способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центр оснащен дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции и мелкой моторики.

### **4.Дополнительный раздел**

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

В 2021-2022 учебном году в группе общее количество воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет составляет 25 детей.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#)— 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ;

- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения «Дорога и дети», разработанной педагогами ДОУ;

- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровичок», разработанной педагогами ДОУ;

- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. — М.: Просвещение, 1991.

- методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** **Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями** **Воспитанников**

| <b>Направления работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовительная к школе группа</b></p> <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет — новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</p> <p>Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие детской фантазии, воображения и творчества.</p> <p>Воспитание будущего читателя.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми.</p> <p>Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе</p> |
| <p>Беседа с родителями по мере необходимости;</p> <p>Ежедневно встречи-знакомства;</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации;</p> <p>Советы, рекомендации;</p> <p>Индивидуальные беседы;</p> <p>Переписка педагогов и родителей еженедельно;</p> <p>Приглашение родителей на концерты и праздники;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Организация выставок детского творчества раз в месяц;</p> <p>Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |