

Абдулова
Мадина
Батирхановна

Подписано цифровой подписью:
Абдулова Мадина Батирхановна
DN: cn=Абдулова Мадина
Батирхановна, o=МБДОУ "Детский
сад № 36 "Полянка", ou=и.о.
заведующего,
email=mdou36@norcom.ru, c=RU
Дата: 2021.12.05 12:10:18 +07'00'

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Полянка»
(МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»)

✉ Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
☎/факс (3919) 39-54-37; e-mail: mdou36@norcom.ru; www.polanka36.ucoz.ru
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 2457051689; КПП 245701001

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»

Протокол № 2 от «17» 12 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 36 «Полянка»

Абдуловой М.Б.

№ 17 от «17» 12 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЮ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИКСИКИ»

Направленность: техническая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель

Калинкевич Евгения Геннадьевна

Воспитатель

Биктимирова Оксана Викторовна

Норильск 2021

Оглавление

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»
<i>1.1. Пояснительная записка</i>
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>
<i>1.3. Содержание программы</i>
<i>1.3.1. Учебный план</i>
<i>1.3.2. Содержание учебного плана</i>
<i>1.4. Планируемые результаты</i>
2. раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
2.4. Методические материалы
Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная Образовательная программа обучению конструктивно – модельной деятельности «Фиксики» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Полянка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Программа технической направленности по обучению детей конструктивно-модельной деятельности «Фиксики» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп дошкольного учреждения. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программа ориентирована на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек - Техника»). Программа платной образовательной услуги «LEGO -конструирование»

Новизна дополнительной образовательной программы обучению конструктивно-модельной деятельности «Фиксики» основана на комплексном подходе к подготовке молодого социально активного, самостоятельного и творческого человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструктивно-модельной деятельности, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в платной образовательной услуге «Фиксики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми

навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструкторы открывают ребенку новый мир, предоставляют возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Актуальность Программы

Сегодня обществу необходимы социально активные, Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструктивно-модельной деятельности, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения и способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с деталями различных конструкторов, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Данная программа раскрывает для дошкольников мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктивно-модельной деятельности является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую

целесообразность технического конструирования и робототехники, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Сроки реализации Программы

Программа разработана для детей 5 – 7 лет. Рассчитана на 1 учебный год. Включает в себя 56 занятий. Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю. Длительность занятий составляет 25-30 минут (обязательное проведение ритмических пауз и физкультминуток). Дополнительная Программа обеспечивает воспитанников возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками технического и художественного изобретательства, средствами конструктивно-модельной деятельности с использованием конструкторов разного вида.

Наполняемость группы на занятиях -15 детей.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель: создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно – технической ориентации у детей дошкольного возраста на основе конструктивного – моделирования.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
5. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3.Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в курс «Фиксики»				
1.1	«Давайте познакомимся: Фиксики и Леготрон»	0,5		4	наблюдение за детской деятельностью, мониторинг
1.2	«Игровая гостиная»		1		
1.3	«Коллекция конструкторов»	0,5	1		
1.4	«Мастерская Фиксиков»		1		
2.	Конструирование по образцу				
2.1	Тема: «Мост для пешеходов, мост для транспорта»	1	7	8	понимание моделей и их степень соответствия образцу, анализ продуктов детской деятельности
3.	Конструирование по модели				

3.1	Тема: «На что похоже?»	1	6	7	рассматривание и анализ моделей
4.	Конструирование по условиям				
4.1	Тема: «Теремок: строим для всех героев уютный уголок»	1	7	8	анализ продуктов детской деятельности, презентация постройки, общего продукта совместной деятельности детей.
5.	Конструирование по наглядным схемам и простейшим чертежам				
5.1	Тема: «Детский парк развлечений»	2	10	12	анализ продуктов детской деятельности, выставка работ
6.	Конструирование по замыслу				
6.1	Тема: «Космические приключения»	1	9	10	анализ продуктов детской деятельности, демонстрация и презентация постройки
7.	Конструирование по заданной теме.				
7.1	Тема: «Город: я по улице иду»	-	8	8	анализ продуктов детской деятельности, демонстрация и презентация игрового макета
				56	

1.3.2. Содержание учебного плана Программы

Введение в курс «Фиксики»

«Давайте познакомимся: Фиксики и Леготрон»

«Игровая гостиная»

«Коллекция конструкторов»

«Мастерская Фиксиков»

Теория: Знакомство с правилами игровой гостиной, основами безопасного пользования конструкторами, строительными наборами.

Презентация курса «Фиксики»

Практика: Игры с разными конструкторами, строительным материалом.

Создание коллекции конструкторов, оформление коллекции.

Конструирование по образцу

Тема: «Мост для пешеходов, мост для транспорта»

Теория: Знакомство с деталями строительного материала, их названием, свойствами.

Экспериментирование со строительным материалом, освоение способов строительства.

Практика: Строительство «Такие разные мосты» из деталей строительного материала, на основе предложенного образца.

Конструирование по модели

Тема: «На что похоже?»

Теория: Разбор и анализ представленной модели, выделение основной части, уточнение ее отдельных элементов, выступов, общих деталей.

Практика: Игровое упражнение «Отгадай, что за конструктор», Моделирование из различных конструкторов, строительных наборов.

Конструирование по условиям

Тема: «Теремок: строим для всех героев уютный уголок»

Теория: Решение проблемной ситуации, через анализ заданных условий.

Преобразование образца по условиям: изменение готовой конструкции (теремок) согласно заданным условиям (каждому герою должно найтись место в теремке)

Практика: Создание конструкций по заданным условиям. Коллективное творческое конструирование «Вот подарок от ребят - новый Терем для зверят» (объединение индивидуальных построек в общую конструкцию).

Конструирование по наглядным схемам и простейшим чертежам

Тема: «Детский парк развлечений»

Теория: Знакомство с чертежами, схемами, шаблонами, некоторыми условными и цветовыми обозначениями.

Практика: Построение простых схем-чертежей, отражающих образцы построек. Создание конструкций по простым чертежам-схемам «Горка», «Качели», «Карусель».

Конструирование по замыслу

Тема: «Космические приключения»

Теория: Игра – ассоциация «Помогатор».

Уточнение представлений о создаваемой постройке, определение плана ее создания.

Закрепление знаний о приемах и материалах, с помощью которых ее можно сделать.

Практика: Выбор конструктора, строительного и бросового материала на основе самоопределения. Конструирование «Космический транспорт», «Жители планет».

Конструирование по заданной теме.

Тема: «Город: я по улице иду»

Теория: Обсуждение темы для воплощения замысла конкретной постройки, на основе общей тематики конструкций, полученных знаний и конструктивных умений детей.

Обсуждение правил дорожного движения и безопасного поведения в городе.

Практика: Самостоятельный выбор строительного материала, конструктора и способа выполнения построек.

Конструирование «Дорога для машин и пешеходов», «Дом: инфраструктура города», «Парк развлечений». Объединение конструкций в общий игровой макет.

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения Программы»

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- название деталей основных конструкторов;

Уметь:

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- обдумывать замысел будущих построек;
- работать с мелкими деталями;
- работать вместе, создавать коллективные постройки;
- самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- работать по схемам;
- строить сложные постройки;
- строить по инструкции.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- название всех деталей основных – конструкторов

Уметь:

- строить более сложные постройки;
- работать в команде;
- пользоваться предметами - заместителями;
- строить по образцу;
- строить по инструкции;
- рассказывать о постройке;
- строить по замыслу;
- работать над проектами;
- конструировать по графической модели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2021	01.10.2021	31.05.2021	28	56	Вторник четверг

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Групповое помещение. Совместная деятельность проводится в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик.

Технические средства обучения (ТСО) – компьютер, презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

Материалы для конструктивной деятельности.

1. Конструктор 3D BLOCKZ - это инновационный 3D-конструктор. Для создания объемной модели, в наборе имеются детали, которые представлены в форме 3D-пазлов. Благодаря большому количеству элементов достигается максимальная детализация. Благодаря большому количеству элементов достигается максимальная детализация. Собранные модели из этого конструктора выглядят очень реалистично, повторяя до мельчайших деталей свой реальный прототип. Подробнее о возможностях конструктора можно узнать, пройдя по ссылке (<https://www.dumka.ru/category223.html>)

2. Магнитный конструктор SMARTMAX

Комплект предназначен для организации коллективных и индивидуальных игр и позволяет создавать как полноростовые сооружения, так и сюжетно-тематические настольные конструкции. Конструктор состоит из достаточно крупных продолговатых магнитных элементов, крепящихся между собой с помощью шаров. Такой способ крепления создает условия для строительства самых разнообразных сооружений, высота которых может превышать рост самого ребенка. Дополнительные элементы конструктора, такие как широкие изогнутые трубы, машинки, нисходящие треки, значительно расширяют вариативность игр. Изогнутые трубы позволяют строить треки для прокатывания шаров, нисходящие треки становятся трассами для скатывания машин с верхнего уровня на нижний, специальные модули превращают конструктор в мини-город. При помощи магнитного конструктора можно решить такие образовательные задачи, как развитие у ребенка представлений о цвете, форме, величине, а также поможет формированию и развитию математических представлений, навыков счета и чтения. Таким образом, конструктор будет интересен и мальчикам, и девочкам и позволит вовлечь в игру всю группу.

3. Тактильный игольчатый конструктор - это оригинальный набор-конструктор, предназначенный как для творческого конструирования, так и для развития сенсорного восприятия детей. Необычные элементы конструктора, оснащенные "игольчатыми" сторонами, не только легко соединяются между собой практически в любой плоскости, но и нежно массируют кончики пальцев. Привлекательность материала стимулирует познавательную и творческую активность детей, а также превращает простые игры на внимание, память, мышление в увлекательную игру. Комплект предназначен для организации групповых и индивидуальных игр по конструированию объемных поделок из пластиковых элементов конструктора. Конструктор подходит для решения таких образовательных задач, как формирование пространственных представлений, представлений о форме, величине, цвете. Таким образом, варьируя условия, выбирая различное содержание инструкций в работе с данным материалом педагоги получают возможность осуществлять психолого-педагогическую деятельность по широкому спектру направлений.

4. Конструктор "Лего" - конструктор позволяет решать многие задачи из разных образовательных областей. Его можно считать универсальным. Одно из огромных преимуществ данного конструктора заключается в наличии подробно разработанного

методического обеспечения по использованию каждого набора, в том числе, и компьютерных программ. Лего-конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения, учитывает особенности возраста (для малышей – мягкий и большой набор, наборы с небольшим количеством деталей средней величины, для старших – мелкие детали). Кнопочное крепление делает постройку устойчивой и крепкой, что, несомненно, также является важным достоинством этого конструктора и повышает мотивацию по его использованию как у детей, так и у взрослых.

5. Конструктор Лего «Планета STEAM», «Первые механизмы», «Юный программист» - в игровой форме развивает природную любознательность детей и их желание создавать, изучать и исследовать мир естественных наук, технологий, конструирования, искусства и математики. Это образовательные конструкторы, которые соответствуют стандартам ФГОС, помогают детям учиться и знакомят с физикой, робототехникой, программированием, экологией, позволяют развивать навыки устной речи и счета, знакомиться с социальными и культурными явлениями. Возможности для обучения здесь безграничны: дети под руководством педагогов, используя специально подобранные программы, могут конструировать свою Планету, где их ждут движущиеся аттракционы, весёлые игры и невероятные истории.

6. Конструктор «Кубус» - предназначен как для маленьких начинающих творцов, так и для опытных строителей-моделистов. Необычная система крепления позволяет соединять детали конструктора так, как вы задумали, что даёт возможность создавать плоские и объёмные модели почти любой формы. «Кубус» ярко окрашен, прочен и прост в использовании, очень необычный и полезный конструктор. Позволяет собирать огромное количество моделей. Теперь построить подводную лодку, космический корабль или трансформер сможет любой ребёнок. Играя с «Кубусом» ребенок развивает фантазию, внимание и память. Прививается цветовосприятие, усидчивость и созидательность. Конструктор «Кубус» поможет развить и закрепить у ребёнка нестандартное и объёмное мышление, мелкую моторику рук, координацию движений, образное восприятие окружающего мира.

7. Мягкий конструктор - репейник Bunchems «Мегапак» - удивительный конструктор, состоящий из шариков репейников, которые отлично прилипают друг к другу. Шарики репейники имеют маленькие крючки, благодаря которым, части конструктора очень крепко сцепляются. Если при сборке, сильно сдавить шарики, то они образуют очень плотную конструкцию. Помогает развитию у детей пространственного мышления, развитию мелкой моторики, развитию воображения, развитию усердия и целеустремлённости. Благодаря суперэластичному материалу, сцеплять и расцеплять репейники можно сотни тысяч раз, можно изготавливать бесконечное количество фигур. Таким образом можно изготавливать любые фигуры, ограничений для фантазии нет! Миллионы детей во всём мире по достоинству оценили данный конструктор и с удовольствием играют в него.

8. Игра-конструктор «Домик для гномика» сделан из безопасных экологичных материалов, поэтому Вы можете без опасений предложить поиграть с бревнышками даже малышу.

Помогает развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), творческих способностей, художественных способностей, комбинаторных способностей, абстрактного мышления.

Этот необычный конструктор идеален для дошкольников, которые только начинают пробовать свои силы в создании 3d-проектов. Игрушка научит ребенка новому типу конструирования — вместо привычных кирпичиков здесь Вы найдете цилиндрические детали в виде миниатюрных бревен. Наглядные пошаговые иллюстрации помогут маленькому строителю преуспеть в создании 3 разных избушек, главное — внимательно следовать инструкциям.

Бревнышки крепко сцепляются друг с другом, если малыш точно совместит пазы, поэтому домик можно с успехом использовать для театрализованных постановок и ролевых игр. В наборе Вы найдете и сказочных обитателей для созданных ребенком построек — забавных сказочных гномиков. Играя с конструктором «Домик для гномика» Вы не заметите, как пролетит время, и поможет малышу развить пространственное и логическое мышление, сделать движения рук более ловкими, четкими и скоординированными.

9. Конструктор Мозаика состоит из круглых плоских фигур с прорезями для соединения. Фигуры четырех цветов в количестве 80 штук по 20 каждого цвета. Конструкторы - это занимательные развивающие игры на восприятие цвета, формы и величины у детей, начиная с раннего возраста. Развивают комбинаторные способности и пространственное воображение.

10. Конструктор металлический «Юный техник» - классический комплект из небольших металлических деталей – это настоящий клад для создания моделей автомобилей, грузовиков, тракторов, платформ, кранов, самолетов – варианты имеют бесконечные возможности. Комплекты рассчитаны на разные возрастные группы и прекрасно подходят для развития понимания, воображения и ловкости. Одним из важных аспектов металлических конструкторов является то, что они способствуют всестороннему социальному развитию посредством кооперативной игры, для принятия решений и поддержки друзей, признавая сильные и слабые стороны каждого участника игры. Конструктор развивает интеллект, творчество и воображение детей, имеет многофункциональное развивающее значение.

11. Набор фотографий, схем, графических моделей, технологические и креативные карты, образцы, чертежи, игрушки для обыгрывания.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Содержание образовательной деятельности

1) Конструирование по образцу. Это показ приемов конструирования игрушки-робота (или конструкции). Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого. Например, педагог объясняет, как соединить между собой отдельные части робота (конструкции). Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2) Конструирование по модели. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Ребенок должен определить самостоятельно, из каких частей нужно собрать робота (конструкцию). В качестве модели

можно предложить фигуру (конструкцию) из картона или представить ее на картинке. При конструировании по модели активизируется аналитическое и образное мышление. Но, прежде, чем предлагать детям конструирование по модели, очень важно помочь им освоить различные конструкции одного и того же объекта. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3) Конструирование по заданным условиям. Ребенку предлагается комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. То есть, способов конструирования педагог не дает, а только говорит о практическом применении робота. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции. В данном случае развиваются творческие способности дошкольника.

4) Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. На начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках. При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, – по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. То есть, дошкольники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5) Конструирование по замыслу. Освоив предыдущие приемы, ребята могут конструировать по собственному замыслу. Теперь они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Постройки (роботы) становятся более разнообразными и динамичными.

6) Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений

Как правило, конструирование по робототехнике завершается игровой деятельностью. Дети используют роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Формы, способы, методы реализации программы

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

- **Практические** (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Особенности методики обучения

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие

личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно - деятельностный метод обучения. Данная программа может помочь педагогам дополнительного образования организовать совместную деятельность в рамках реализации ФГОС ДО. Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. На занятиях кружка «Робототехника» используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- **развитию мышления** (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- **воспитанию ответственности**, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду
- **обучению основам конструирования**, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков

2.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип активного обучения, который обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми (основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности – игра).

Подход	Что предусматривает
Личностно - ориентированный	Организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка – главный критерий его эффективности. Реализация подхода – создание условий для развития личности ребенка на основе изучения его интересов и способностей.

Деятельностный	Организация детской деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания.
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (этические, нравственные, здоровьесберегающие)
Компетентностный	Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач (определять проблемы, цели и способы решения).
Диалогический (полисубъективный)	Развитие творческих способностей личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.
Средовой	Использование возможностей внутренней и внешней среды в воспитании и развитии ребенка.
Проблемный	Формирование программы с позиции комплексного и модульного построения. Проектирование и реализация деятельности образовательной организации с целью решения противоречий между возможностями дошкольного отделения и запросами родителей и потребностями детей.
Мотивационно - стимулирующий	Использование различных стимулов, мотивов, вызывающих интерес к деятельности.
Коррекционный	Своевременное выявление и устранение недостатков и причин их вызывающих.
Свободного самоопределения	Свободный выбор педагогом образовательных программ и путей самореализации

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, мастер-классы, развлечения, подготовка фото-видеоотчетов создания моделей в как в детском саду, так и дома, оформление буклетов, консультаций, обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы. Привлечение родителей к совместному конструктивно - модельному творчеству повышает мотивацию и интерес детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Формы взаимодействия	Тематика
Информационное	Консультация	«Родителям о конструкторе ЛЕГО»
Информационное	Буклет	«Игры с ЛЕГО»
Информационное	Памятка	«Какие конструкторы могут заинтересовать вашего ребенка?»
Аналитическое	Анкетирование	«Организация конструирования дома»
Практическое	Совместная детско-взрослая деятельность	«Конструирование роботов вместе с папой»
Познавательное	Квест	«В мире фантазий» модели из конструкторов
Практическое	Совместная детско-взрослая деятельность	«Веселый зоопарк»
Информационно-аналитическое	Круглый стол	«С какими конструкторами играем дома»

2.2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Практический контроль
- Рейтинг готового изделия
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – октябрь, итоговая – май. Для мониторинга

результативности работы по программе «Фиксики» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии отслеживания усвоения программы

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

Диагностическая карта в старшей группе (дети 5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали Конструктора «_____»	Называет детали конструктора «_____» +»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в старшей группе (дети 6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали Конструктора «_____»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работает над проектами

2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень пособий	1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50. 2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с. 3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989. 4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с. 5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ»,
------------------	--

	2011. – 131 с. 6. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с. 7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с. 10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54. 11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с. 12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с. 13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с. 14. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с. 15. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с. 16. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32. 17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с. 19. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115. 21. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с. 22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г.- 58с. 23. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007. - 44с.
--	--

Список литературы

1. Е.В. Фешина. «Конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
2. А. Бедфорд. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
3. М.С. Ишмакова. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. О. В.Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
5. Л. Г.Комарова. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) ./ Давидчук А. Н. - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.