



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №12 города Читы»

Довгаль Галина Петровна
C=RU, OU=Директор, O="МБОУ
""Многопрофильная гимназия
№12""", CN=Довгаль Галина
Петровна,
E=chita_gymn12@mail.ru
Я являюсь автором этого
документа
2021.10.07 14:23:06+09'00'

РАССМОТРЕНА

На заседании кафедры иностранных языков.
Руководитель кафедры /Попова А. В./
Пр.№ 85 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Многопрофильная
гимназия №12»
«__»_____2021г.

**Рабочая программа
по английскому языку для 3
классана 2021-2022 учебный
год**

Составитель:
учитель английского
языкаИванова М.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Планируемые результаты освоения учебной программы в конце 3 класса.....	5
3. Содержание учебного предмета	13
4. Тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 3а, б, в, г классов разработана в соответствии:

С нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами гимназии:
- Уставом;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости;

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом гимназии, авторской программой УМК «Forward» М.В. Вербицкая на изучения английского языка во втором классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

УМК «Forward» состоит из:

- Книги для учащихся (2 части);
- книги для учителя;
- аудиоприложения для работы в классе.

УМК данного учебника позволяет овладеть английским языком на уровне, соответствующем требованиям ФГОС для общеобразовательной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариантной составляющей содержания образования.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные:

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки

пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

3 класс

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

К концу обучения третьего класса обучающийся получит возможность овладеть следующими языковыми средствами и навыками и научиться пользоваться ими:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 170 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film) *Начальное представление о способах словообразования:* -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции «I'd like ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные

по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в 3 классе обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

1. **Знакомство.** *С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).* (2 часа)
2. **Я и моя семья.** *Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.* (15 часов)
3. **Мир моих увлечений.** *Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.* (16 часов)
4. **Я и мои друзья.** *Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.* (6 часов)
5. **Моя школа.** *Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.* (2 часа)
6. **Мир вокруг меня.** *Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.* (4 часа)
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** *Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).* (23 часа)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тематика курса, тематика уроков	Кол- во часов	Разделы учебников (units)
1	Знакомство	2	
1	Снова в школу! Этикетные диалоги.	1	Unit 1. Back to school!
2	У Бена новый друг. Диалог-расспрос о написании слов.	1	Unit 2. Ben's new friend.
2	Я и моя семья	15	
3	Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.	1	Unit 2. Ben's new friend.
4	Аудиотекст. Лексика: семья, хобби.	1	
5	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби.	1	Unit 10. Can you ride a bicycle?
6	Текст-инструкция (приготовление блюда).	1	Unit 12. Let's make some pancakes!
7	Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i>	1	
8	Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении.	1	
9	Диалог-расспрос о кулинарном рецепте.	1	
10	Составление рецепта по образцу.	1	
11	Обозначение времени. Диалог-расспрос по рисункам. Письмо Коди <i>My day</i> . Present Simple Tense.	1	Unit 13. What time is it?
12	Спасибо за подарок. Аудиотекст. Благодарственное письмо.	1	Unit 17. Thank you for your present.
13	Названия месяцев, порядковые числительные. Диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> .	1	
14	Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец.	1	
15	Диалог-приглашение в театр. Количественные числительные.	1	
16		1	
17	Урок-повторение. Тест 3.	1	
	Контрольная работа № 3.		
	Виды активного отдыха. План отдыха.		Unit 21. Adventure holidays.
3	Мир моих увлечений	16	
18	В плавательном бассейне. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста.	1	Unit 3. At the swimming pool.
19	Фигуры. Описание рисунка.	1	Unit 7. Shapes.
20	Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i>	1	
21	Отработка активных конструкций <i>this is.../these are...</i>	1	
22		1	Unit 15. At the fair.
23	В парке аттракционов. Аудиотекст.	1	
24	Диалог-расспрос по иллюстрации. Описание	1	

25	животных. Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...</i>	1	Unit 16. Going on holidays Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye!
26	Едем отдыхать. Аудиотекст. Составление	1	
27	списка необходимых вещей. Виды транспорта. Диалог-расспрос по билету.	1	
28	Любимые праздники. Диалог-обсуждение:	1	
29	праздники в России и Великобритании.	1	
30	Диалог-расспрос: планы на отдых. Рифмовка.	1	
31	Сборы в дорогу. Диалог-расспрос по рисункам.	1	
32	Урок-повторение. Тест 4.	1	
33	Контрольная работа № 4. Повторение лексики и конструкций. Рассказ <i>My year</i> . Рифмовка <i>The months of the year</i> . Обобщение материала.	1	
4	Я и мои друзья	6	
34	Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос об умениях, возможностях.	1	Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 20. Pets.
35	Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет	1	
36	делать.	1	
37	Виды телепередач. Аудиотекст.	1	
38	Описание внешности человека. Диалог-	1	
39	расспрос. Домашние питомцы. Модальный глагол <i>must</i> . Правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i> .	1	
5	Моя школа	2	Unit 19. What's your favourite lesson?
40	1. Какой у тебя любимый урок? Аудиотекст. Диалог-расспрос по тексту.	1	
41	2. Расписание уроков. Диалог-расспрос по таблице.	1	
6	Мир вокруг меня	4	Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing!
42	Названия стран. Полные и краткие формы	1	
43	глагола <i>to be</i> . Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах.	1	
44	НЛЕ по теме «Погода».	1	
45	Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> . Песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни.	1	
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.</i>	23	Unit 1. Back to school!
46	Этикетный диалог: формы приветствия.	1	

47	Названия дней недели. Краткие/долгие гласные.	1	Unit 3. At the swimming pool. Unit 4. How do you spell it?
48	Как это пишется? Диалог-расспрос по содержанию текста.	1	
49	Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1	
50	Проект «Знакомимся с Австралией». Описание животного.	1	
51	Дни недели. Формы глагола <i>to be</i> в Present Continuous Tense.	1	Unit 5. A project about Australia.
52	Диалог-расспрос об Австралии. Типы вопросов.	1	
53	Наша страна. Описание фотографии с опорой на текст.	1	
54	Диалог-расспрос о городе. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> .	1	
55	Описание рисунка. Окончания имён существительных во мн. ч.	1	Unit 6. Our country.
56	Диалог-расспрос: описание	1	
57	персонажей/животного.	1	
58	Урок-повторение. Тест 1.	1	
59	Контрольная работа № 1.	1	Unit 11. Shopping!
60	Этикетный диалог: общение в магазине.	1	
61	Местоимения <i>some/any</i> . Установление соответствия текста и иллюстрации.	1	
62	Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность).	1	
63	Рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации.	1	Unit 16. Going on holiday.
64	Тест 2. Повторение материала II четверти.	1	
65	Контрольная работа № 2.	1	
66	Заполнение анкеты.оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос.	1	
67	Письма. Восстановление порядка повествования. (+)	1	Unit 18. Letters.
68	Диалог-расспрос о способах отправления писем. Анкета <i>My day</i> .оборот <i>to have got</i> .	1	