



Довгаль Галина
Петровна
С=RU,
OU=Директор, O=""
МБОУ ""
Многопрофильная
гимназия №12""",
CN=Довгаль
Галина Петровна,
E=chita_gymn12@m
ail.ru
Я являюсь автором
этого документа
2021.10.07 14:24:
46+09'00'

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №12 города Читы»**

РАССМОТРЕНА

**На заседании кафедры иностранных
языков. Руководитель кафедры
/Попова А. В./
Пр.№ 85 от 30.08.2021г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МБОУ
«Многопрофильная гимназия №12»
«_____» _____ 2021г.**

**Рабочая программа
по английскому языку для 3 класса на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:
учитель английского языка
Иванова М.А.**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Цели и задачи курса.....	4
4. Технологии преподавания.....	5
5. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
7. Содержание учебного курса	12
8. Содержание курса.....	13
9. Контроль	18
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	19
11. Список используемой литературы	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 8 общеобразовательного класса и реализуется на основе следующих нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
3. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования РФ, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 ;
4. Примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010г.

На основе правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов гимназии:

1. Уставом МБОУ МГ № 12;
2. Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости;
3. Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основное назначение курса NME8 – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

3. Цели и задачи курса

Основная **цель** - развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

4. Технологии преподавания

Современные педагогические технологии - это не только использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса, повышающих образовательную эффективность.

Технология сотрудничества является одной из наиболее результативных технологий на уроках иностранного языка. Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного достижения взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей. Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе различные задания, осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.

Технология, стимулирующая интересы школьников и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода **проектов**. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

ИКТ технологии

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики.

Использование программы Power Point при создании презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Также ученики создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности.

Игровые технологии на уроке иностранного языка. Продуктивность опыта заключается в возможности использования на уроках различных форм игровой

технологии, способствующей повышению мотивации учащихся по изучению английского языка.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план гимназии отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе на этапе основного (общего) образования.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 8 классе:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения английского языка в 8 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку в 8 классе является, получить возможность научиться:

Коммуникативным умениям

Говорение

Научится начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своих проблемах, своей семье,

друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. рассказывать о себе, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, выражать свое мнение отношение к чему-либо;

Диалогическая речь:

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения: запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Научится воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.; понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, мешающие извлечению значимой информации;

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка); объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting), -ism (journalism), –ion (connection), –ment (development); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), -able (changable), -ive (attractive), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Past Perfect); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

7. Содержание учебного курса

1. Мир подростка

На каникулах. Подростки и технология. Современные технологии в образовании. Умные подростки. В школе. Учебные трудности. Легко ли быть подростком? Особенности жизни подростков в Великобритании и России.

2.Шопинг

За покупками. Ситуации при совершении покупок. Как они вам? «Незабываемый» подарок. Сила рекламы. Карманные деньги.

3. Открой себя

О себе. Это стильно. Стиль одежды и характер. Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? Научись управлять своим временем. Я изменился. Изменения в характере.

4. Выдающиеся люди

Их знают все. Кого мы называем героем? Рекордсмены. Попробуй. Возраст значения не имеет.

5. Творчество и инновации

Творческая личность. Правда о правом полушарии. Особенности мышления. Отгадай. Чувство юмора. Хитрое приспособление. Вам это может пригодиться. Изобретения.

6. Как будто дома

Дом, милый дом. Место, где ты живешь. Твоя жизнь – твое пространство. Рабочее пространство. Фантазируй. Личное пространство.

7. Всем вместе

Sakubona! или с Днем Рождения! Я никому не мешаю. Телефонный этикет. Неловкие ситуации. Я не такая, как они. Они тоже люди. отношения между подростками и взрослыми.

8. Расследование в процессе

Детективы. Коллекция монет. Что такое «Глидокам»? Поиск сокровища. Вступайте в клуб имени Агаты Кристи. Ремесло писателя.

9. Голубая планета

Что мы знаем о воде. роль воды в жизни людей. Кристально-прозрачное чудо. В глубинах. Жизнь моря. Укрощение стихии. Борьба с наводнениями. Морские приключения.

10. Мечты, мечты

Почему люди мечтают? Сны наяву. Иди за своей мечтой. Мечтатели.

8. Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Мир подростка	11
2	Шопинг	9
3	Открой себя	12
4	Выдающиеся люди	9
5	Творчество и инновации	9
6	Как будто дома	9
7	Всем вместе	9
8	Расследование в процессе	9
9	Голубая планета	11
1	Мечты, мечты	11
	ИТОГО	102

1. Мир подростка

В результате изучения данной главы ученик научится:

- обсуждать летний отдых
- обсуждать достоинства и недостатки видеоигр
- читать журнальные статьи и интервью с пониманием общего смысла и существенных деталей
- обсуждать учебные трудности, современные технологии в образовании
- написать электронное письмо на тематический сайт
- понимать на слух специфическую информацию
- использовать грамматический материал: наречия на -ly, прилагательные с глаголами feel, seem, look, smell, taste, become, функции артиклей a, the и нулевого.
- применять лексический материал:
do jigsaw puzzles, go camping, go on an activity holiday, sunbathe, go on roller coasters, go rollerskating, go scuba diving, graceful, lazy, ride a scooter, watch a show at a water park be addicted to, to get a mark, truant from school, collocations advise, behave, brain, brainy, behavior, control, connection, develop, emotional, judgement, reasoning avoid, connect sth with sth, double-check, make sure, pretend, recognize, upset

2.Шопинг

В результате изучения данной главы ученик научится:

- вести обсуждение о карманных деньгах
- вести разговоры в магазине, о покупках
- обмениваться мнениями о рекламе
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух разговоры при покупке, рассказы подростков о подарках, высказывания о карманных деньгах

- использовать грамматический материал: придаточные цели to V (infinitive), in order (not) to V, so as (not) to V.
- применять лексический материал:
bargain, cash (in cash), cheque (by cheque), credit card (by credit card), currency, discount, note, save (money), sale (on sale)
cash desk, check, fit, match, size, suit, try on
criterion/ criteria, doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion
ad, advert, advertise, advertisement, annoying, commercial, encourage, get entertained, go down, repetitive, selective, stick in your head

3. Открой себя

В результате изучения данной главы ученик научится:

- рассказывать о себе
- описывать черты характера
- обсуждать культурное значение одежды
- описывать самочувствия
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух высказывания о стилях одежды, об изменениях в характере
- использовать грамматический материал: Суффиксы прилагательных –ive, -y, -ful, -ous, -ing, -able; модальные глаголы must, could, might, can't для выражения предположения; present perfect continuous; модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства.
- применять лексический материал:
ambitious, careful, cheerful, enthusiastic, generous, honest, jealous, moody, nervous, reasonable, reliable, shy, casual, formal, punk, romantic, sporty, style
a show-off, be on one's own, have the evening out, join in, keep sth secret, shy, stay away from sth
a bit earlier, be busy, be lazy, be short of time, on time, put off, waste time, spend on lately, recently, still, yet

4. Выдающиеся люди

В результате изучения данной главы ученик научится:

- рассказывать о выдающихся людях
- описывать достижения и рекорды
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух короткие высказывания о героях, интервью знать
- использовать грамматический материал: Present perfect or past simple; past continuous or past simple; словообразование с помощью суффиксов –ic, -ism
- применять лексический материал
best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous, make a name for yourself / make one's name as, win fame as
achieve, deed, goal, ordinary/ extraordinary, overcome, respect, set an example, standup for.

5. Творчество и инновации

В результате изучения данной главы ученик научится:

- описывать творческие способности
 - обсуждать особенности поведения людей
 - участвовать в групповой дискуссии
 - описывать изобретения
 - читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
 - понимать на слух устные инструкции, смешные истории
- знать
- применять грамматический материал: словообразование: суффиксы для образования абстрактных понятий; личные местоимения с both of us/ you/ them/; neither of us/ you/ them; past perfect и согласование видовременных форм в повествовании.
 - использовать лексический материал:
choise, decision, description, exploration, imagination, invention, dominant
come up with, cope with, increase, overcome, reduce, result in.

6. Как будто дома

В результате изучения данной главы ученик научится:

- описать жилище
- описать рабочее пространство
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух песни, описание комнат
- применять грамматический материал: I wish + Ved (2); Структуры с too и enough.
- использовать лексический материал:
a bit different, be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, make sth cosy, modern, nice for somebody, quiet
above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of
to hand, cluttered-up concentrate (on), disturb, focus on, lighting, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised.

7. Всем вместе

В результате изучения данной главы ученик научится:

- рассказывать о традициях празднования дня рождения
- обсуждать этикет пользования мобильным телефоном
- обсуждать поведение людей в трудных ситуациях и способы их решений
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух рассказы британских подростков о неловких ситуациях, короткие высказывания учителей
- применять грамматический материал: be/ get used to N/ Ving;
- использовать лексический материал:
be served, come true, congratulate (on), fly a flag, for good luck, receive a gift, show respect, wish sb sth
acceptable, at ease, concerned (about), emergency, run late, silly chats

be kind to sb, ignore, keep sth to oneself, laugh at, shout out a remark, repeat, smile at
be guilty of, be supposed to V, get away with sth, suffer, work out

8. Расследование в процессе

В результате изучения данной главы ученик научится:

- предполагать о развитии событий в прошлом
- вести телефонный разговор в формальном регистре
- обсуждать литературное произведение
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух телефонный разговор, отрывок детективно-приключенческого рассказа
- применять грамматический материал: модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом must have + Ved (3), can't have + Ved (3); модальные глаголы для выражения события в прошлом: might have + Ved (3), could have + Ved (3); past perfect в косвенной речи.
- использовать лексический материал:
suggest doing sth, bureau, neat, upset, valuable, crime, commit a crime, criminal, crime scene, examine, find out.

9. Голубая планета

В результате изучения данной главы ученик научится:

- рассказывать о роли воды в жизни людей
- описывать морскую фауну
- описывать природные катастрофы
- описывать морские приключения
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух научно-популярную радиопрограмму, интервью
- применять грамматический материал: функции артикля в тексте
- использовать лексический материал:
afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hail, lake, melt
contain, farming, fractions, further, gather, a piece of information, provide with, reservoir, aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, reveal, shark, seahorse, separate, underwater, unique
carry away, cause, death, disaster, disastrous, drown, firm constructions, flood, level, light, protect, raft, severe, survive, tame, tear out, tie
alarm, collide, record-breaking, single-handedly, unconscious, voyage be credited with, be fascinated by, be totally exhausted, block out sth, change the batteries, test sth to the limits, wear sb out

10. Мечты, мечты

В результате изучения данной главы ученик научится:

- описывать мечту

- рассказывать сны
- написать эссе публицистического характера
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух выступления подростков на международной конференции
- применять грамматический материал: особенности использования слов other/ another/ others
- использовать лексический материал:
dream, dream of / about, come true, face sth, get / have a chance of doing sth / to do sth, have dreams, overcome (an) obstacle(s), daydream
fail to do sth, gain sth, have/ hurt pride, regret sth, have selfconfidence

Как составитель данной программы оставляю за собой право варьировать содержание разделов тем, обозначенных в программе, устанавливать последовательность изучаемых тем, распределять учебный материал внутри тем, определять время, отведенное на изучение темы, выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

9. Контроль

Объекты контроля.

В качестве объектов контроля и оценивания выделяются:

лингвистическая компетентность (правильное употребление лексики и грамматики, произносительные навыки), социолингвистическую компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи), дискурсивную компетентность (организацию логического высказывания), социокультурную компетентность, которые проявляются через речевую деятельность.

Виды контроля.

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверть по прохождении трех разделов или в конце учебного года. Для этого используются модельные тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Промежуточный контроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть проблемные и успешные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Предпоследний урок каждого раздела фокусируется на самоконтроле языковых навыков, а заключительный урок каждого раздела дает возможность для контроля и взаимоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

Формы контроля.

В зависимости от субъекта контроля выделяются три формы контроля:

1. Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.
2. Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела. На предпоследних уроках учащимся предлагается инструмент для оценивания собственного продвижения. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности и ответственности за собственное обучение.
3. Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела. Учащимся предлагаются инструменты для его осуществления в виде специальных карт. Критерии для этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений
- опроса
- оценочных суждений
- тестирования

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Книга для учителя (Teacher'sBook):, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. Книга для учителя к учебнику «NewMillenniumEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.
3. Учебник (Student'sBook): О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. «NewMillenniumEnglish»: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
4. Рабочая тетрадь (WorkBook): О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. «NewMillenniumEnglish»: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
5. Двухязычные словари.

Демонстрационные печатные пособия:

1. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала
2. Карты на английском языке
3. Карточки с заданиями

Информационно-коммуникационные средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Демонстрационный экран
3. Интерактивная доска

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения:

1. Аудиокурс к учебнику английского языка «NewMillenniumEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2009.
2. Обучающая компьютерная программа «NewMillenniumEnglish» 8 класс. - Обнинск: Титул, 2013.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «NewMillenniumEnglish»
<http://www.englishteachers.ru>

11. Список используемой литературы

Для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику “New Millennium English -8 “под ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул, 2013.;
2. “New Millennium English -8 “учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул, 2013
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Гроза О. Л. И др., Обнинск: «Титул», 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014

Для обучающегося:

1. “New Millennium English -8 “учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул, 2013;
2. Англо-русские, русского-английские словари

Дополнительная литература:

1. методические журналы «Иностранные языки в школе» и «Английский язык в школе»;
2. Мастер- класс учителя английского языка 6-11 классы, С.В.Володина. – Москва: Планета, 2011;
3. Английский язык. Сборник эвристических заданий 8-11 классы, под ред А.В.Хуторского. – Москва: Эйдос, 2013;
4. Вся английская грамматика в схемах и таблицах, В.А.Державина. – Москва: АСТ, 2018

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/channel/UCcBbiCpR-eBwL5l6H63lgfg>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain>

