



Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе разработана и составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами гимназии:
- Уставом;
- Положением о рабочей программе, утвержденном педагогическим советом МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12»;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В основу УМК для 5-го класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 5-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из тем. Данный УМК состоит из 16 разделов (2 части) с темами, которые близки для учащихся данного возраста. После каждых 4 разделов идет блок закрепления, задания которого направлены на все виды речевой деятельности.

Учебно – методический комплекс для 5 класса

1. Учебник “Forward -5”, М.В.Вербицкая.- Москва: Вентана-Граф, 2020.
2. Аудиокурс к учебнику “ Forward -5”, М.В.Вербицкая.- Москва: Вентана-Граф, 2015.
3. Рабочая тетрадь “Forward – 5”, М.В.Вербицкая.- Москва: Вентана-Граф, 2019.
4. Практикум: лексика и грамматика “Forward – 5”, М.В.Вербицкая.- Москва: Вентана-Граф, 2020.

Учебный план гимназии отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе на этапе основного (общего) образования

Цели и задачи курса

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Следовательно, изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- *развитие* коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- *углубление знаний* о явлениях действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания об их культуре, истории и традициях;
- *воспитание* понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми
- *воспитание* и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- *развитие личностных качеств* школьника, внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Основной **стратегией обучения** становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Современные педагогические технологии это не только использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса, повышающих образовательную эффективность.

Технология сотрудничества является одной из наиболее результативных технологий на уроках иностранного языка. Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного достижения взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей. Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе различные задания, осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.

ИКТ технологии

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики.

Использование программы Power Point при создании презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Также ученики создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности.

Игровые технологии на уроке иностранного языка. Продуктивность опыта заключается в возможности использования на уроках различных форм игровой технологии, способствующей повышению мотивации учащихся по изучению английского языка.

В качестве **здоровьесберегающих технологий** на уроках можно использовать различные формы релаксации. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

Особенности образовательного учреждения

Особенностью образовательного учреждения школы является гимназическое образование, которое основывается на принципе гуманизации образования. При планировании учебного материала учитывается этот принцип.

Гимназия работает в две смены. 8 классы занимаются во вторую смену. Согласно требованиям, уроки начинаются в 8 часов. Урок длится 40 минут, перемены – 5-10 минут, пересменок – 20 минут. 5, 9 – 11 классы занимаются в первую смену, 6 – 8 классы занимаются во вторую смену (13.00). При планировании учебной нагрузки на урок во внимание принимаются периоды суточной активности школьников, особенно этот фактор играет важное значение на первых уроках первой смены и последних уроках второй смены.

УМК для обучения учащихся выбирается с учётом требований не только социального заказа, но и гимназического образования. Учащиеся показывают хорошие результаты на олимпиадах, творческих конкурсах, промежуточной и итоговой аттестации. Занятия максимально приближены к формату итоговой аттестации:

подбираются тестовые задания, уделяется особое внимание ключевым заданиям, аналогичным городским и российским олимпиадам, используются материалы прошлых олимпиад и ВПР, онлайн конкурсы.

Рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет.

Возраст детей 11-12 лет – это пограничный возраст между детьми и подростками, но дети в этом возрасте уже больше подростки, чем малыши. Возраст 10-12 лет называется младшим подростковым возрастом. Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания. Иногда дети ведут себя вызывающе. Они раздраженные, с частыми сменами настроения. А иногда могут капризничать как малыши.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно. Этот возраст – пик любознательности. Дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально. Ребенок начинает считать себя взрослым, в нем зарождается чувство взрослости. Если подростку не давать этого уважения и равноправия, которые он хочет, это проявится негативными чертами подросткового кризиса.

Характеристика классов

В 5Б классе обучается 15 человек, из которых 7 девочек и 8 мальчиков. В 5В -13 человек, из которых 6 девочек и 7 мальчиков, в 5Г -12 человек, из которых 5 девочек и 6 мальчиков. В этих классах приятно работать, все ребята доброжелательные, воспитанные, неконфликтные. По уровню обученности детей можно разделить на группы. Часть ребят проявляют высокий интерес к предмету, достаточно мотивированны, стремятся к лучшим результатам, переживают за оценки, обладают хорошей памятью, легко усваивают новый материал. Есть группа обучающихся, которые демонстрируют средний уровень обученности. Они также ответственно относятся к предмету, очень старательны, но ввиду некоторых индивидуальных особенностей, не могут показать отличный результат. В каждом классе есть дети, которым трудно дается английский язык. Они не проявляют должного интереса, пассивны на уроках, нерегулярно выполняют домашнее задание. С этими ребятами планирую работать индивидуально и мотивировать их хорошими оценками за удачно выполненную работу.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в 5 классе происходит адаптация школьников к требованиям средней школы, реализуется дальнейшее развитие коммуникативной культуры, а также продолжается формирование ценностных ориентиров, основы которых были заложены в начальной школе. Развивается дружелюбное отношение к представителям других стран и национальностей, вырабатывается стойкий интерес к дальнейшему изучению языка, формируется умение выделять особенности родного языка в сравнении с иностранным языком.

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий,

художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план гимназии отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе на этапе основного (общего) образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающийся научится:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и быть готовым содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантно относиться к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;

быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность:

- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты.

1) овладение регулятивными УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Обучающийся получит возможность:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2) овладение познавательными УУД:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

Обучающийся получит возможность:

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

Обучающийся научится:

- быть готовым и способным осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

Обучающийся получит возможность:

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевые умения:

Говорение

Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диалога—от 3 реплик.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее (включая эмоционально-оценочные суждения);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического - высказывания не менее 8-10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

- воспринимать на слух и понимать выборочную нужную/интересующую информацию в одной или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

- воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение). Объем текстов для чтения – 600-700 слов ; с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Объем текста для чтения – около 500 слов.

- читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение). Объем текста для чтения – около 350 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенных в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение);

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь:

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство. Адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова (108 ЛЕ)

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики;
- соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.));

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

- аффиксация:

-существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment(announcement);

-прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);

-словосложение:

- существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); (Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

- конверсия:

-образование существительных от неопределенной формы глагола (a smile – to smile);

- распознавание и использование интернациональных слов.

- представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости .

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики (многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix– 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать); фразовые глаголы (t to pick up, to wash off, to get up)

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 5 классе 1250 единиц (включая 200 – 250 новых). Лексические единицы

включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); распространенные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter) и с начальным There+to be.

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to для выражения будущего действия. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

- с определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями(to have dinner, to play the piano);

- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- существительные в функции прилагательного.

Наречия

- выражения частотности(once a week, three times a day, etc.);
- степени сравнения наречий, в том числе образованных не по правилу.
- наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными.

Прилагательное

- степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу.

Местоимения

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- неопределенные местоимения;
- возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные.

Числительные

- составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;

Глаголы

- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to).
- глаголы в видовременных формах страдательного залога.
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- причастия настоящего и прошедшего времени.
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени – с союзами for, since, during; цели – с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными – с союзами who, which, that.

- - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального и нереального характера. Все типы вопросительных предложений.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall; might, must (для выражения уверенности);

- предлог места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during);

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и знаниями реалий страны изучаемого языка: традиций, распространенных образцов фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры; некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета. Принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

№ темы	Название темы	Предметное содержание речи	Кол. час.
1.	Раздел 1. Давай создадим журнал	Внешность и черты характера; досуг и увлечения; школьное образование, школьная жизнь; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	5 часов
2.	Раздел 2. Конкурс	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; средства массовой информации и коммуникации	7 часов
3.	Раздел 3. На киностудии	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий	6 часов
4.	Раздел 4. На нефтяной вышке	Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа: флора и фауна; мировые ресурсы и проблемы экологии	7 часов
5.	Раздел 5. В Америку!	Виды отдыха, путешествия; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	6 часов
6.	Раздел 6. Мистер Биг строит планы	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; внешность и черты характера человека; вселенная и человек; природа: космос	5 часов
7.	Раздел 7. Каким путем пойдем?	Путешествия; вселенная и человек; природа: фауна; страницы истории	5 часов
8.	Раздел 8. Каникулы в США	Виды отдыха, путешествия; каникулы в различное время года; страна (страны)	6 часов

		изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности	
9.	Раздел 9. Где космический корабль?	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения (чтение, музыка); средства массовой информации и коммуникации	7 часов
10.	Раздел 10. Увлечения и хобби	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий; выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	8 часов
11.	Раздел 11. Могли бы вы поговорить с Риком Мореллом?	Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	6 часов
12.	Раздел 12. Страницы истории	страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности	9 часов
13.	Раздел 13. Остров Мистера Бига	Досуг и увлечения (чтение); вселенная и человек; природа, экология; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности	4 часа
14.	Раздел 14. Острова Тихого океана	Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа, экология; родная страна, страницы истории, достопримечательности	5 часов
15.	Раздел 15. Пещера мистера Бига	Виды отдыха, путешествия; мировое сообщество	4 часа

16.	Раздел 16. Прощальная вечеринка	Досуг и увлечения; школьная жизнь	12 часов
		ИТОГО:	102

Межпредметные связи учебного предмета

Тематическое разнообразие содержания учебного предмета «Английский язык» предполагает взаимосвязь с такими предметами, как литература, физкультура, история, география, астрономия, психология.

Как составители данной программы оставляем за собою право варьировать содержание разделов тем, обозначенных в программе, устанавливать последовательность изучаемых тем, распределять учебный материал внутри тем, определять время, отведенное на изучение темы, выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Контроль

Объекты контроля.

В качестве объектов контроля и оценивания выделяются:

- лингвистическая компетентность (правильное употребление лексики и грамматики, произносительные навыки),
- социолингвистическая компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи),
- дискурсивная компетентность (организацию логического высказывания), социокультурную компетентность, которые проявляются через речевую деятельность.

Виды контроля.

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверть по прохождении 4 разделов или в конце учебного года. Для этого используются модельные тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Промежуточный контроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть проблемные и успешные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Предпоследний урок каждого раздела фокусируется на самоконтроле языковых навыков, а заключительный урок каждого раздела дает возможность для контроля и взаимоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

Формы контроля.

В зависимости от субъекта контроля выделяются три формы контроля:

1. Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.
2. Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела. На предпоследних уроках учащимся предлагается инструмент для оценивания собственного продвижения. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности и ответственности за собственное обучение.
3. Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела. Учащимся предлагаются инструменты для его осуществления в виде специальных карт. Критерии для этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений
- опроса
- оценочных суждений
- тестирования

Первые три формы контроля применимы как при внешнем, так и при взаимном контроле. Тестирование рекомендуется для проведения внешнего и самоконтроля.

Список используемой литературы

Литература для учителя:

1. ‘Forward’ Программа для 5-9 классов общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
2. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 5кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
4. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
5. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014.

Литература для обучающихся:

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 5кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

Средства обучения и информационные ресурсы:

1. Всем, кто учится. <http://www.alleng.ru>
2. <http://www.englishteachers.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Native English. Изучение английского языка онлайн. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
6. Тесты на знание английского языка. – Режим доступа: <http://www.engtests.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://eor.edu.ru>