

Отчет о результатах самообследования
дошкольного образовательного учреждения
на 01.08.2017 г.

1 часть: (аналитическая):

Анализ образовательной деятельности:

1.1. Общая характеристика

- 1.1. Тип: образовательное учреждение
- 1.2. Вид: дошкольное
- 1.3. Учредитель: учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетной учреждение
- 1.5. Место нахождения: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.7. Банковские реквизиты: Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ № 98 «Загадка» л/с 20013098440)
Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск
БИК 040495000
- 1.8. Факс: (3919) 39-28-01
- 1.9. E-mail: mdou98@norcom.ru
- 1.10. Сайт: mbdou98.ucoz.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Шалдыбина Елена Александровна
- 1.12. ФИО заместителей: Чех Екатерина Сергеевна – заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе.
Балашова Юлия Васильевна - заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе.

1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение является юридическим лицом, имеет право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

2.1. ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022401630602

2.2. ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 2457051907

2.3. Устав (дата утверждения учредителем – 02.11.2015 г., дата регистрации 02.11.2015, регистрационный № 150-174, реквизиты изменений и дополнений к Уставу 02.11.2015 № 150, У-174).

2.4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001684 регистрационный № 8509-л от 30 декабря 2015 г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края с приложением к лицензии (Приказ от 30 декабря 2012 № 8509-л).

Анализ имеющегося нормативно-правового обеспечения обозначил необходимость:

- приведения нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н.

- корректировки: ООП ДО Учреждения в соответствии с «Экспертным заключением от 15.05.2017 года на соответствие ООП ДО Учреждения требованиям ФГОС ДО», Положения о контрольной деятельности в Учреждении;

- разработки и утверждения локального акта об использовании функциональных помещений Учреждения.

1.3. Информация о документации

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» предназначена для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.3. Система управления организацией

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Управление МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления, согласно Устава, являются:

- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Родительский совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022401630602

ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 2457051907

Устав (дата утверждения учредителем – 02.11.2015 г., дата регистрации 02.11.2015, регистрационный № 150-174, реквизиты изменений и дополнений к Уставу 02.11.2015 № 150, У-174).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001684 регистрационный № 8509-л от 30 декабря 2015 г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края с приложением к лицензии (Приказ от 30 декабря 2012 № 8509-л).

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» Шалдыбина Елена Александровна.

Координацию, кооперацию и интеграцию усилий различных подразделений структуры в образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего учреждением по УВиМР Балашова Юлия Васильевна.

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического

мониторинга, специальными психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

По результатам работы за год на общем родительском собрании и на сайте МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» представляется публичный доклад об образовательной деятельности учреждения.

1.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ООП ДО являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей в управление дошкольным учреждением через участие в работе родительского совета, педагогических советов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, недели творчества, совместные праздники и развлечения, семейные клубы, конкурсные мероприятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для оказания родителям квалифицированной и всесторонней помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников в ДОУ работают: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), Служба профилактики, Логопедический пункт. Сопровождение развития ребенка осуществляется при комплексном участии специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников. Подробная информация о деятельности служб размещена на сайте учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяет содержание образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание АООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 5-7 лет.

В логопедическую группу зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия) по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР (ОНР). Комплексно – тематическое планирование согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В группе для детей с ТНР(ОНР) логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа:

- 2 раза в неделю (вторник, пятница) фронтальные логопедические занятия по изучению лексической и грамматической темы, которая прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. На подгрупповых занятиях отрабатывается материал, пройденный на фронтальных занятиях, ведется работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР(ОНР): по коррекции звукопроизносительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР(ОНР) проводится с учетом режима МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

При обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями педагогам необходимо понимать, какая конкретная задача занимает главенствующую позицию в реализации той или иной образовательной области и всего ФГОС дошкольного образования. В решении этого вопроса на помощь приходит **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

ИОМ представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, определяющую специфику модели образовательного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями посредством комплексной образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада с учетом реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного

времени (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Ю. Лукьянова, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» является – охрана и укрепление здоровья детей. Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ включает в себя следующие разделы:

1. Лечебно-профилактическая работа:

- Вакцинация против гриппа – 1 раз в год,
- Обследование детей по скрининг-программе – в течение года,
- Оксолиновая мазь – 2 раза в день перед прогулкой,
- «Чесночные бусы» - в течение дня,
- Массаж рук («Поиграем с ручками» А.А. Уманская, К. Динейка) – перед занятием,
- Дыхательная гимнастика в игровой форме (А.А. Кудрявцев, Б.Б. Егоров) – 3 раза в день перед едой,
- Пальчиковая гимнастика – в течение дня,
- Гимнастика для глаз,
- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Фитолечение: полоскание зёва кипяченой «Морской водой» - после утренней гимнастики,
- Витаминотерапия,
- Физиотерапия.

2. Закаливание:

- Воздушные ванны,
- Хождение босиком по ковру,
- Хождение босиком по «солевой дорожке» - 1 младшие группы, 2 младшие до 2 половины учебного года,
- Контрастное воздушное закаливание – со 2 младшей группы, со 2 половины учебного года,
- Игры с водой – все возрастные группы.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Физкультурные занятия,
- Плавание в бассейне,
- Секция «Школа игры в баскетбол»,
- Утренняя и вечерняя гимнастики,
- Прогулки при сниженной температуре,
- Музыкально-ритмические занятия,
- Логоритмика,
- Дни здоровья.

С целью достижения положительных результатов по сохранению и укреплению здоровья коллективом ДОУ разработаны комплексы игровых физкультурных занятий на все возрастные группы.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, комплекс оздоровительных мероприятий включает регулярное проведение прогулок. На основе рекомендаций Т.И. Осокиной и Г.В. Сендек в активированные дни организовано проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха до + 13°C, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДООУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. Составлен график прогулок в неблагоприятный день, график максимального использования физкультурного зала. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДООУ, разработан график посещений всеми возрастными группами.

Для эффективного и полноценного использования здоровьесохранной среды в ДООУ реализуется принцип педагогики сотрудничества, в которую включены педагоги, инструктор по физической культуре, медицинские работники, родители и воспитанники Детского сада.

Для формирования у детей интереса к занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни в МБДОУ регулярно проводятся спортивные эстафеты, спортивные и валеологические праздники, развлечения на воде, шашечные турниры и др.

В детском саду функционирует плавательный бассейн, пропускная способность которого дает возможность посещать его детям, начиная с трех лет. Обучение плаванию осуществляется по методике Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». К концу старшей группы дети осваивают правильное положение тела в воде, владеют основными элементами плавания свободным стилем - на груди и на спине, ныряют, доставая игрушки со дна бассейна. В подготовительной группе отрабатывается координация движений при плавании кролем на спине и на груди с задержкой дыхания. К концу учебного года большинство воспитанников подготовительных групп, систематически посещающих занятия по плаванию, уверенно держатся на воде, плавают кролем на груди и на спине.

Распределение детей МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по группам здоровья

№	Группа здоровья	Кол-во	%
1.	1 группа - практически здоровые дети	13	4,5 %
2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	248	85 %
3.	3 группа – дети, имеющие хронические заболевания	27	9 %
4.	5 группа	4	1,5 %

1.5. Оценка социальной работы

Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с педагогическим коллективом с МБОУ «СОШ» № 45.

Цель сотрудничества обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов МБДОУ и МБОУ по подготовке детей к обучению в первом классе. Создание максимально-комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, и формирование в условиях детского сада социально-адаптированной личности.

. В дни каникул регулярно проводятся совместные праздники, выставки детского творчества. Результаты достижений воспитанников ДОУ (анализ усвоения программ, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) передаются в МБОУ.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Близлежащие учреждения культуры и образования: МБУ «Дом детского творчества», МБУ «Кайерканская детская школа искусств», МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8», МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», «Детский сад № 95 «Снежинка», МБОУ «СОШ» № 45.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» и заключенных договоров, ежемесячно проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали. Разработаны проекты взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Детская Школа искусств, школа №45, МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8». Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

- МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка»: спортивные эстафеты «Веселые старты», шашечные турниры, выставки детского творчества, спартакиада.

- МБОУ «СОШ» № 45: совместные досуговые мероприятия.

- детской библиотекой: беседы – путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия и др.

- Кайерканской детской школой искусств и Домом детского творчества - концерт классической музыки, подготовленный воспитанниками музыкальной школы, из них часть детей - выпускники ДОУ.

1.6. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад № 98

«Загадка»

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.

Сводные данные по результатам анкетирования родителей.

№ п/п	Вопрос анкеты	Кол- во ответ ов	%
Раздел 1. Дошкольное образование			
1.	Доступны ли для ознакомления родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности:	156	100%
	1) Да		
	2) Нет	-	-
2.	Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (непосредственно-образовательная деятельность по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, грамоте, конструированию); социально-личностное развитие (обучение правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты); художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации); физическое развитие (занятия физической культурой, плаванием):		
	1) Удовлетворены полностью.	140	90%
	2) Удовлетворены частично.	16	10%
	3) По отдельным направлениям не удовлетворены	-	
	4) Не удовлетворены полностью.	-	
3.	Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива МБДОУ:		
	1) Высокий.	133	85%
	2) Выше среднего.	21	14%
	3) Средний.	2	1%
	4) Низкий	-	
4.	Созданы ли в МБДОУ условия, способствующие развитию способностей, склонностей Вашего ребенка (кружки, секции и др.):		
	1) Да, в полной мере.	102	65%

	2) Да, но лишь частично.	34	22%
	3) Нет.	-	
	4) Затрудняюсь ответить.	20	13
5.	Оцените уровень работы руководителей, педагогов МБДОУ с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.):		
	1) Высокий.	137	88%
	2) Удовлетворительный.	19	12%
	3) Неудовлетворительный.	-	
Итого средний % положительных ответов			100%
6.	Оцените уровень санитарно – гигиенических условий, созданных в МБДОУ (чистота помещений, мебели и др.):		87%
	1) Высокий.	136	
	2) Удовлетворительный.	20	13%
	3) Неудовлетворительный.	-	
7.	Удовлетворяет ли Вас качество организации прогулок с воспитанниками:		
	1) Удовлетворены полностью.	146	93,5 %
	2) Удовлетворены частично.	10	6,5%
	3) Не удовлетворяет полностью		
8.	Оцените уровень работы персонала группы по присмотру и уходу за детьми:		93%
	1) Высокий.	145	
	2) Удовлетворительный.	11	7%
	3) Неудовлетворительный.	-	
9.	Оцените уровень условий безопасности, созданных в МБДОУ (наличие охраны здания, наличие и исправность ограждения участка, условия для недопущения детского травматизма и т.д.):		
	1) Высокий.	133	85%
	2) Удовлетворительный.	23	15%
	3) Неудовлетворительный.	-	
10.	Удовлетворяет ли Вас качество организации питания с воспитанниками:		
	1) Удовлетворены полностью.	142	91%
	2) Удовлетворены частично.	14	19%
	3) Не удовлетворены полностью.	-	
Итого средний % положительных ответов			100%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

Однако необходимо увеличить долю платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»: охватить программами дополнительного образования не менее 35% детей в возрасте от 4 до 7 лет.

1.7 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Норильск;
- б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- в) добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- г) поступления от осуществления Учреждением приносящей доходы деятельности;
- д) поступления от реализации ценных бумаг (в случаях, установленных федеральными законами);
- е) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- ж) иные источники, не запрещенные законом.

Размер платы, взимаемой за содержание ребенка в МБДОУ, составляет 3245 рублей в месяц, что составляет 20% от фактических затрат на содержание ребенка в МБДОУ, и определяется постановлением Администрации города Норильска от 15.08.2014 №471 «О внесении изменений в установленный размер родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных дошкольных учреждениях муниципального образования город Норильск», и зависит от количества посещений (дней) ребенком в детском саду в месяц. Изменения в части размера платы оформляется дополнительным соглашением к договору между детским садом и родителями (законными представителями).

Отдельные категории воспитанников (дети-сироты, дети-инвалиды) по заявлению родителя, справки об установлении опеки, освобождаются от оплаты за содержание ребенка в детском саду (Постановление Администрации города Норильска № 472 от 15.08.2014 (о внесении изменений в категории детей, освобожденных от родительской платы):

- Дети-инвалиды – по заявлению родителя, при наличии справки МСЭК.
- Дети-сироты – при наличии справки об установлении опеки.

1.8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору

более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закалива- ющих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические проце- дуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении ре- жимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художествен-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ной литературы					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы

Тема недели: « _____ »

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие:...
2. Познавательное развитие:
3. Речевое развитие:.....
4. Художественно-эстетическое развитие:.....
5. Физическое развитие:.....

Дата						
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Утро	«День радостных встреч», приветствия, ориентировка во времени. Утренняя гимнастика. Детский совет: рассаживание детей в круг (вопросы детям с целью поднятия настроения (см. вопросы), забавные пальчиковые игры, либо смешные игры); выбор темы проекта по созданной ситуации в группе, либо по					Инд. беседа предложит ь родителям для

	календарю памятных дат (мотив педагога). Познавательная беседа. Планирование недели (дня)					организации СД детей игры из серии «Школа Семи Гномов
I половина дня						
Прогулка	Наблюдение: ОВД: ПИ:					
II половина дня						По запросу родителей и законных представителей воспитанников
Вечер	Итоговый сбор (анализ проделанной работы за день). Выработка плана совместных действий с родителями, воспитателями, сверстниками на следующий день.					
Прогулка	Наблюдение (за живой, неживой природой, за трудом взрослых) Трудовая деятельность Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми Организация самостоятельной деятельности детей					
РППС	Настольно-печатные и дидактические игры «Выносной материал по запросу детей.	Конструкторы разных видов, набор geometr. фигур, счетный матер. Альбом «Мой родной город»,	Сюжеты. картин. «Лето». НБ: Стихи, загадки, рассказы	Наборы: для лепки; рисования, аппликации; набор музыкальных инструментов и разных видов театра.	Набор шнуровок; Выносной материал физкультурного оборудования по запросу детей.	

		игрушки зверей.	азы о лете. Книг и о живот ных			
--	--	--------------------	---	--	--	--

Список используемых сокращений:

НБ – наполняемость библиотеки;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ДИ – дидактическая игра;

ОВД – основные виды движения;

МР – музыкальный руководитель;

УЛ – Учитель логопед;

ИпФК – Инструктор по физической культуре;

ПП – педагог психолог;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

НСО – навыки самообслуживания;

ИР – индивидуальная работа;

ООД – организованная образовательная деятельность;

СД – совместная деятельность;

СДД – самостоятельная деятельность детей;

СОД – совместная организованная деятельность;

ООП - основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Оказание дополнительных образовательных услуг

Компонент дошкольного образовательного был представлен дополнительными образовательными услугами, направленными на физическое развитие, организованными на платной основе:

- спортивная секция «Обучение элементам спортивной игры «Баскетбол» - 18 детей.

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» созданы условия для реализации способностей детей в сфере физического воспитания (оборудован спортивный зал). В результате целенаправленной работы педагогов по обогащению развития дошкольников, воспитанники и их семьи являются активными участниками и победителями различных спортивных конкурсов, как городских, так и внутри ДОУ.

1.9. Оценка качества подготовки обучающихся (воспитанников)

**Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками
МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в 2016-2017 учебном году.**

Всего	Из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе					
						высокий		средний		низкий	
	м	д	2009	2010	2011	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
49	25	24	2	47	-	14	28,5	35	71,5	-	-

По результатам педагогического мониторинга можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Направленность	Количество мест
От 1,5 лет до 3 лет	общеразвивающая	18
От 1,5 лет до 3 лет	общеразвивающая	18
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	24
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	24
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	24
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	24
От 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	24
От 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	24
От 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	24
От 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	24
От 5 лет до 6 лет	Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	10
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	10
ИТОГО		248

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

	Норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
13 детей							
Начало года	-	-	4	8	1	-	-
Конец года	8	5				12	1

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими старшую

группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

	Норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, дизартрия	Ринолалия	В школе	Продолжат обучение
14 детей							
Начало года	-	-	4	9	1	-	-
Конец года	-	13				1	12

Выпускники групп компенсирующей направленности успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города, посещают учреждения дополнительного образования.

**Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими
Логопедический пункт**

	Норма	Значительные улучшения	Улучшения. Автоматизация	Дислалия	Сл. дислалия, дислалия с эл. ст. дизартрии	ФФНР	ОНР
29 детей							
Начало года	-	-	-	15	14	-	-
Конец года	8	12	4	-	1	-	-

В течение 2016-17 учебного года на Логопункт всего было зачислено 29 воспитанников. С речевым заключением «дислалия» – 15 детей, со сложной дислалией—14 детей.

Логопункт создан в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи ООП ДО;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

В результате коррекционной работы выпущено: 8 детей с речевой нормой, 20 детей со значительными улучшениями и 1 ребенок без улучшений, по причине крайне редкого посещения ДОУ. Детей с отрицательной динамикой речевого развития не выявлено по итогам года.

Из 29 детей в МБОУ СОШ переходят 13 человек, продолжают обучение в ДОУ – 16 человек.

Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Решающим фактором для достижения положительной динамики в развитии детей является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-медико-педагогический консилиума являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
3	3	3	3

Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в 2016-2017 учебном году.

всего	Из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе					
						высокий		средний		низкий	
	м	д	2009	2010	2011	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	25	24	2	47	-	14	28,5	35	71,5	-	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» реализуется в полном объеме.

1.10. Анализ качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	26	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	13	50 %
- среднее профессиональное образование	13	50 %
<i>Результаты аттестации</i>		
- аттестовано всего, из них	23	88 %
- высшая квалификационная категория	4	20 %
- первая квалификационная категория	9	40 %
- соответствие занимаемой должности	9	40 %
- не аттестованы	4	20%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	33	
<i>Стаж педагогической работы педагогов</i>		
- до 3-х лет	2	8 %
- от 3 до 5 лет	1	4 %
- от 5 до 10 лет	2	8 %
- от 10 до 15 лет	2	8 %
- от 15 до 20 лет	15	58 %
- 20 лет и более	4	14 %

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Однако, необходимо повышать компетенцию педагогических работников в вопросах применения педагогических технологий, специальных психолого-педагогических подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика - Синтез», 2014 Примерные программы дошкольного образования по разделам программы Методические пособия для воспитателя: Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательном процессе- М., Мозаика-Синтез, 2014 Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М., Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду - М., Мозаика-Синтез, 2014 С.Н.Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами- М., Мозаика-Синтез, 2014	Методический кабинет
Технические средства обучения		
2.	Магнитная доска Телевизор Музыкальный центр Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер лазерный Ноутбук Фотоаппарат Видеокамера цифровая	Группы Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинеты, Группы
Оборудование групп		
3.	Стол детский 4 местный с комплектом стульев Стол для воспитателя Шкаф для хранения игрушек, дидактических материалов, пособий Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала Мольберт магнитный	Группы

	шкаф для учебного материала шкаф для кухни шкаф для изобразительной деятельности шкаф для парикмахерской книжный шкаф стойки для спортивного инвентаря шкафы для одежды детей - уголки ряженных мягкая детская мебель (диваны, кресла)	
--	---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет-М., Мозаика-Синтез, 2014 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для средней группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 307с Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для старшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 399 с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для подготовительной к школе группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 415с.	Методический кабинет Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа
Игры и игрушки		
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Транспорт, Магазин, Больница, парикмахерская, Почта и т.д.) Настольные развивающие игры, лото Крупные мягкие модули	Все возрастные группы

Машинки разных размеров Парковки для машин Детские кровати, качели Игра настольная «Хоккей», «Футбол», «Зообильярд» Шашки Настольный, кукольный театр	
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014 Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, - М.; ТЦ Сфера – 2013. – 128с. Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» «Сфера» 2012г. О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Старшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала -М., Мозаика-Синтез, 2014 Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «Творческий центр» 2014г. С.А.Козлова Программа «Я – человек» О.В.Павлова «Познание предметного мира» «Учитель» 2013г. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». М.:«ТЦ Сфера», 2010 Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». М.:«ТЦ Сфера», 2010 Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».М.:«Просвещение», 2004 Шишкина В.А. «Прогулки в природу» .М.:«Просвещение», 2003	Старшая, Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая, Подготовительная к школе группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Подготовительная к школе группа Методический кабинет

	Горалик Л. «Сказка о волшебном металле, или как Никелька стал менеджером», Новое литературное обозрение, 2004 Методические пособия «Осень» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Мир, в котором я живу» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. «ТЦ Сфера», 2005. «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л. М.. Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г.	
Экранно-звуковые пособия		
2.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие тематике «Времена года» Слайды, соответствующие тематике «Ознакомление с миром природы»	Музыкальный зал Методический кабинет
Игры и игрушки		
3.	Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Больница, Транспорт, Магазин и др.) Лупа Компас Микроскоп Модель светофора, дорожных знаков. Муляжи овощей, фруктов, грибов	Группы
Формирование элементарных математических представлений		
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		

1.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М., Мозаика – Синтез, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М., Мозаика – Синтез, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., Мозаика – Синтез, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М., Мозаика – Синтез, 2014	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа
Демонстрационный материал		
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10 Пеналы с набором геометрических фигур Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины) Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур Наборы счётных палочек. Наборы предметных карточек. Наборное полотно. Фланелеграф Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Строительные кирпичи. Демонстрационный материал на магнитах по 10 шт. Демонстрационный материал для фланелеграфа по 10 шт.	Методический кабинет Методический кабинет, подготовительная к школе группа Методический кабинет Методический кабинет Методический кабинет Группы Методический кабинет

Образовательная область «Речевое развитие»

<u>№</u>	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» (М.,2014) О.С.Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2013. – 192с.	Младшая группа Средняя группа

	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет; М.; Вентана –Граф, 2013. – 192с. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» 2008 г О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». «ТЦ Сфера», 2011г. О.С.Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, - М.; ТЦ Сфера, 2013. – 288с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для средней группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 307с Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для старшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 399 с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для подготовительной к школе группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 415с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007. Новиковская О.А. Логоритмика. Практическое пособие для педагогов и родителей. Изд-во Корона Принт, 2005. Парциальная программа «Дети в мире музыки и слова» Направление: Коррекция речи детей на занятиях по логоритмике. Авторский коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 86: заведующий Панасенкова Е.Н.; учитель – логопед Рожнова Е.В., музыкальный руководитель Зубарева С.К., воспитатель Дудорова М.Н.г.Калининград, 2007. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие); М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа
Наглядные пособия		
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Репродукции картин в соответствии с тематикой Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Методический кабинет

	Детские энциклопедии Портреты поэтов и писателей. Комплекты тематических таблиц и картин	
Игры и игрушки		
3.	Куклы разных видов и размеров Мягкие игрушки Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные» Посуда Глобус	Методический кабинет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа
Методические пособия		
2.	Альбомы по искусству. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с программой	Методический кабинет
Наглядные пособия		
3.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Керамические изделия Набор инструментов для работы с различными материалами Наборы цветной бумаги, картона Заготовки природного материала	Методический кабинет

Музыкальная деятельность

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	1. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Музыкальный зал

	«Праздничные утренники и музыкальные досуги в ДОУ» - (программно- методический комплекс, 3 диска с классической музыкой). 2. О.П. Радынова «Слушаем музыку», «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» 2013 3. Н.А.Морева «Музыкальные занятия и развлечения» 4. Т.Буренина «Музыкальная палитра» 5. Н.Ветлугина «Музыкальные занятия» 6. С.И.Бекина «Музыка и движения» Методические пособия 1. Т. Буренина «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста) 2. А.А.Даньшова «Играем и поем вместе». (С мультимедийным приложением) – Волгоград: Учитель, 2015 3. Т.Сауко «Топ-хлоп» (программно-методический комплекс по музыкально-ритмическому движению, для детей 3-4 лет) 4. Т.Э.Тютюнникова «Бим! Бам! Бом!» (программно-методический комплекс по элементарному музицированию) 5. Л.И.Зайцева Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. «Детство – Пресс» 2013 Картотека портретов композиторов. Часть 1. Часть 2. «Детство – Пресс» Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»	Музыкальный зал
Музыкальные инструменты		
2.	Фортепиано Баян Комплект детских музыкальных инструментов: балалайка, аккордеон; народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещётки	Музыкальный зал
Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи: «Поздравляем мам и бабушек» (диск) Т.Суворова «Танцевальная ритмика» (видео диски) Т.Суворова «Учебно-методическое пособие с наборами дисков: «Танцевальная ритмика» старший возраст «Праздник каждый день» по возрастам	Музыкальный зал

	«Танцуй малыш» младший возраст «Слушаем музыку» методические диски Диски «Детских песен» Д.Ю.Воскресенский «Если сильно захотеть» (диск)	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	Младшая группа
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	Средняя группа
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	Старшая группа
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа, «Мозаика – Синтез», М., 2014	Подготовительная к школе группа
Спортивное оборудование в зале		
2.	Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, степ скамейки, балансиры, маты, канат, обручи различных видов и размеров, кегли, гантели, кубики, султанчики, дуги, стойки для прыжков, шведская стенка, гимнастические скамейки, ребристые доски и доски для выполнения упражнений на ограниченной плоскости, гимнастические палки, массажные коврики, оборудование, маски для подвижных игр и др.	Физкультурный зал

1.6. Материально-техническая база

Материально – технические условия реализации Программы соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Групповые	100 %
Кабинет педагога-психолога	100 %
Кабинет учителя-логопеда	100 %
Музыкальный зал	100 %
Физкультурный зал	100 %
Бассейн	100 %
Прогулочная веранда с оборудованными центрами активности для детей 1 младшей группы Центр экспериментирования Речевой центр. Библиотека. Региональный уголок Музей Патриотический центр Центр «Волшебная клеточка» Центр «Безопасность» Театральная студия, кинозал, «Русская изба»	100 %

Обозначенные материально-технические условия являются достаточными для реализации ФГОС ДО, однако необходимо усилить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды функциональных помещений МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», продолжать пополнять методические пособия воспитательно-образовательного процесса в логике ФГОС ДО.

1.11. Система методической работы

Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие: качество научно-методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с

педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно- методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ходе анализа результатов деятельности МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ФГОС ДО, ООП ДО обозначилась необходимость продолжать приводить психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО

В течение 2016-2017 учебного года в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» реализованы следующие направления:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию психолого-педагогических условий при организации воспитательно-образовательного процесса посредством реализации моделей организации жизнедеятельности детей: «План-дело-анализ», «Игровой час», «Клубный час».

В части реализации данного направления с целью повышения компетентности педагогов были проведены: деловая игра «Организация самостоятельной деятельности детей средствами социо-игровых технологий»; семинар-практикум «Современные педагогические технологии»; консультация «Современные педагогические технологии в условиях введения ФГОС ДО», педагогический совет «Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольника».

Однако, результаты анкетирования педагогов по выявлению затруднений, проблемных полей при реализации ООП ДО МБДОУ, обозначили необходимость:

- организации повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения специальных психолого-педагогических подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования условий для индивидуального развития детей, в том числе с особенностями развития, через активизацию работы по включению их во взаимодействие с детьми групп общеразвивающей направленности посредством организации различных форм сотрудничества.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) функциональных центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Оснащение РППС функциональных центров МБДОУ», создана комиссия по мониторингу РППС групп и функциональных центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и темой недели, разработаны карты РППС в группах и функциональных центров, проведена консультация с педагогами «РППС МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО с целью развития, воспитания и

социализации дошкольников», смотр-конкурс «РППС функциональных центров», РППС сюжетно-ролевой игры». Педагогами МБДОУ сформирована «Копилка идей» - оснащений РППС ДОУ; Педагогический совет «Моделирование РППС для развития личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО».

Однако необходимо усилить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды. Для эффективного использования функциональных помещений требуется создание нормативной базы по организации их работы.

Учитывая внедрение практики инклюзивного образования требуется организовать работу по обеспечению доступной среды для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и образовательных инициатив семьи.

Для реализации данного направления были проведены: деловая игра «Взаимодействие МБДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС», выставка методической литературы «Взаимодействие МБДОУ и семьи»; семинар-практикум «Формы и методы взаимодействия с родителями в условиях внедрения ФГОС ДО»; выставка тематических информационных стендов для работы с родителями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

По результатам мониторинга воспитательно-образовательного процесса в 2016-2017 учебном году на итоговом Педагогическом совете определены направления работы МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» и сформулированы следующие задачи:

1. Оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ.
2. Активизировать педагогов на использование деятельностного подхода и взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Создать доступную среду и внедрить педагогические технологии работы для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями детей с особыми образовательными потребностями.
4. Корректировка и разработка нормативных документов

2 часть
Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/90%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	13/50%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/46%
1.8.1	Высшая	4/16%
1.8.2	Первая	8/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	18 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	731 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 98 «Загадка»

Е.А. Шалдыбина