

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол № 3 от 13.01.2022

Мнение общешкольного родительского
комитета учтено

Протокол № 3 от 13.01.2022

Мнение Совета Старшекласников учтено

Протокол № 3 от 13.01.2022

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 4»

О.А.Орищенко

Приказ № 25-од от 13.01.2022



**Положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,58), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования, примерной основной образовательной программой основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление форм и периодичности их проведения, индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 4» (далее – ОО).

1.3. Положение утверждается директором ОО. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников ОО.

1.4. В положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОО,

муниципальной и региональной системах образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных документах;

- промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОО, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в ОО. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований;

- текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка и оценка (в том числе обобщенная) педагогическими работниками учебных достижений, индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

- отметка–результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах по 5-ти бальной системе;

- портфолио - инструментарий оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка (доступность, качество, эффективность).

1.5. Целью промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инвариантной части учебного плана, их практических умений и навыков (ФКГОС); обязательной части учебного плана, планируемых результатов (ФГОС);

- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

- повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений,

- контроль за выполнением учебных планов и учебных программ изучения отдельных предметов.

1.6. Периодичность промежуточной аттестации:

- четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета, созданного индивидуального проекта (на уровне среднего общего образования по ФГОС) за учебный год;

1.7. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.8. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОО.

1.9. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте ОО.

2. Оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ; на сформулированных в ФКГОС требованиях к уровню подготовки выпускников;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.2. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (ФГОС), уровень сформированности знаний, умений, навыков (ФКГОС). Результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных – ФГОС);

2.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). - Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений обучающихся ниже базового, это низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

В случае, если ученик имеет лишь отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таким обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 80-100%;
- уровень выше среднего - 65-79 %;
- средний уровень - 50-64 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

2.4. Оценочные шкалы.

2.4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов (ФГОС, ФКГОС) оцениваются по пятибалльной системе:

- «5»-отлично,
- «4»-хорошо,
- «3»-удовлетворительно,
- «2»- неудовлетворительно.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме

Отметка «5» выставляется обучающемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе; объем знаний, умений и навыков составляет 80-100% содержания. Учащийся дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему (если этого требует задание). Показывает умение применять определения, правила в конкретных ситуациях, обосновывает суждения, использует дополнительный материал, отражает свое отношение к предмету обсуждения, приводит собственные примеры, применяет знания на практике.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеется 2 ошибки или 3-4 недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 3 ошибок или 5 недочетов по пройденному материалу; объем знаний, уровень сформированности учебных действий и умений составляет 65-79% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, но имеется не более 4-5 ошибок или 7-8 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 6 недочетов по пройденному учебному материалу. Объем знаний, уровень сформированности учебных действий и умений составляет 50-64 % содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки: наличие 6 и более ошибок или 9 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 6 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; объем знаний, уровень сформированности учебных действий и умений составляет 20-49 % содержания (неполный ответ). Снижение отметки за письменную работу допускается, если: в работе имеется не менее 3 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

2.4.2. По итогам четверти в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, исходя из результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ, а также устных ответов.

2.4.3. Годовая отметка по предметам выставляется, исходя из результатов учебных четвертей и результатов итоговых диагностических (контрольных) работ, переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

2.4.4. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов и 2 классов в 1 четверти исключается система балльного (отметочного) оценивания. Безотметочное обучение - это обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники). Допускается словесная объяснительная оценка. Недопустимо при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Оцениванию не подлежат темп работы ученика; особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.)

Безотметочное обучение вводится в 1 классах и 2 классах в 1 четверти начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность;
- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль

мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях;

- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учащимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов: Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь; Допускается словесное оценивание.

Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

Портфолио учащегося представляет собой подборку личных работ учащегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности учащегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

2.4.5. По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе вводится безотметочная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу является достижение каждым учеником уровня планируемых результатов.

2.4.6. При изучении элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности в ОО применяется безотметочная система оценивания.

2.5. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексная метапредметная работа, защита проекта в соответствии с ООП ООО (рабочими программами по предметам), защита итогового индивидуального проекта в соответствии с ООП СОО.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

2.6. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок ГИА.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и

коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- рассматриваются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося;
- все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2.7. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" учащегося, его рефлексивной самооценки.

3.Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

3.1. Основные виды и формы контроля

- Стартовый (предварительный) контроль: стартовые диагностические работы (5, 10 класс). Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): предметные, метапредметные диагностические работы в соответствии с ФГОС (в том числе ВПР, НИКО, РПР), проекты, письменные, устные, практические и иные работы, выполняемые в соответствии с основной образовательной программой - в рабочих программах.
- Промежуточный, в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся (приложение),самоанализ и самооценка;
- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Комплексные диагностики метапредметных результатов на конец учебного года. Защита итогового индивидуального проекта (ФГОС СОО).

3.2.Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных (и метапредметных - ФГОС) результатов.

3.3. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты (в т.ч. орфоэпические, паронимические словники), рефераты; стандартизированные предметные, метапредметные диагностические работы в соответствии с ФГОС (в том числе ВПР,

НИКО, РПР), проекты, – в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам как части основной образовательной программы

- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, дискуссии, дебаты, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей).

3.4. Промежуточная аттестация учащихся на уровне учителя проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в форме текущих и годовых диагностических (контрольных) работ в соответствии с учебно-тематическим планированием.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.д. и отражаются в рабочих программах. Заместитель директора по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

3.5. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.6. Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющими освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа ученика на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

3.7. Обучающиеся, временно обучающиеся в стационаре в период лечения, а также в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, оцениваются на основе их успеваемости в этот период.

4. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации

4.1. Четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация учащихся ОО проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти, полугодия.

4.2. Отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основе результатов письменных работ (контрольных, зачетных работ, творческих, самостоятельных и др.); устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков; выполнения практической части программы (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, программа чтения текстов наизусть и др.) 4

4.3. При пропуске по уважительной причине учащимся более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется. Вопрос об оценивании таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

4.4. При возникновении ситуации отсутствия учащегося во время учебного процесса по семейным обстоятельствам (выезд за пределы города в связи с отпуском родителей и др.) родители (законные представители) учащихся подают заявление на имя директора с указанием причины и сроков предстоящего отсутствия ребенка. Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение учебной программы по всем предметам за период отсутствия учащегося. Родители (законные представители) учащихся должны обратиться к учителям с просьбой определить теоретический материал для самостоятельного изучения и практические задания для выполнения по всем

предметам учебного плана на период отсутствия ребенка, указанный в заявлении. Классный руководитель координирует действия по получению заданий. По возвращении учащийся проходит промежуточную аттестацию по самостоятельно изученному материалу (форму промежуточной аттестации определяет учитель-предметник). Оценки вносятся в журнал и учитываются для выставления оценки за четверть (полугодие).

4.5. Классные руководители не позднее последнего дня четверти (полугодия) доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги четвертной, полугодовой аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся, в том числе и электронный дневник, или в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации.

4.6. Обучающиеся, не выполнившие практическую часть учебной программы в сроки, указанные в учебно-тематическом планировании по отдельным предметам, должны выполнить ее в дополнительные сроки по договоренности с учителем.

5. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

5.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана за год может проводиться письменно, устно, в других формах в соответствии с тематическим планированием и графиком годовых контрольных мероприятий.

5.2. Годовая отметка по учебным предметам обязательной части учебного плана складывается из следующих составляющих:

- во 2-3-х, 5-8-х классах - четвертные оценки, результаты годовых диагностических (контрольных) работ по предметам;
- в 4, 9-х классах - четвертные оценки, результаты годовых диагностических (контрольных) работ по предметам; административных контрольных работ по русскому языку, математике;
- в 10-11-х классах - полугодические оценки, результаты годовых диагностических (контрольных) работ, административных контрольных работ по русскому языку и математике и профильным предметам.

Результаты ВПР, НИКО, РПР, проводимых в конце учебного года, могут быть рассмотрены в качестве результатов годовых диагностических (контрольных) работ без выставления отметок в журнал.

5.3. Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

- материалы для проведения периодического контроля обучающихся готовятся методическими объединениями учителей, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данный предмет;
- содержание контрольных материалов по всем учебным предметам должно соответствовать требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФКГОС, учебных программ;

5.4. Требования ко времени проведения годовой аттестации:

- аттестация проводится во время учебных занятий: в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока; на контрольное сочинение с 8 класса может отводиться два урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го;
- сроки проведения годовой аттестации определяются графиком, составляемым не позднее апреля текущего учебного года.

5.5. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации (четверти, полугодия), могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения. Также допускается освобождение отдельных обучающихся от промежуточной аттестации в исключительных случаях.

- 5.6. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.
- 5.7. К промежуточной годовой аттестации допускаются учащиеся 2-11 классов.
- 5.8. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
- 5.9. Годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены не позднее последнего дня учебного года (в соответствии с календарным учебным графиком).
- 5.10. Классные руководители не позднее последнего дня учебного года доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации, в случае неудовлетворительных результатов аттестации
- в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.
- 5.11. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.
- 5.12. Письменные работы учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в ОО до начала следующего учебного года.
- 5.13. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора ОО создается комиссия в составе трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
- 5.14. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

6. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования

- 6.1. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 6.2. На учащихся, получающих образование в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящих ускоренное обучение, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.
- 6.3. Промежуточная аттестация учащихся в форме семейного образования, самообразования, в том числе проходящих ускоренное обучение, проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти, полугодия.
- 6.4. Годовая отметка учащегося выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачетов, содержание которых определяется учителем класса, за которым закреплен учащийся, осваивающий общеобразовательные

программы в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящий ускоренное обучение.

6.5. ОО разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает учащихся информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации.

6.6. Классные руководители, в класс которых зачислены учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящие ускоренное обучение, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся, в том числе и электронный дневник, или в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации.

6.7. Учащиеся, пропустившие по неуважительной причине промежуточную аттестацию, не аттестуются. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

6.8. Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования, в том числе проходящие ускоренное обучение, имеют право сдать пропущенную промежуточную аттестацию, пройти повторно аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию ОО о желании пройти аттестацию не позднее, чем за неделю до желаемой даты. Заместитель директора по УВР составляет график промежуточной аттестации.

7. Академическая задолженность.

7.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.2. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации обучающихся классные руководители обязаны доводить до сведения их родителей (законных представителей) результаты в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

7.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

7.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по 1 или нескольким предметам, проходят промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия. Комиссия состоит из 3-х учителей-предметников.

7.5. В случае, если академическая задолженность учащихся ликвидирована в установленные сроки, решение о переводе принимается педагогическим советом, на основании которого директором издаётся приказ.

7.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.7. ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями

психологомедико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

8. Ведение документации.

8.1. Учитель: по каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. В рабочей программе по предмету отражаются сроки, виды и формы контроля. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию (в части «тема урока»). Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель.

8.2. Администрация ОО управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательной деятельности на основании данного Положения.

9. Порядок хранения информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях

Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- настоящим Положением.