

ПРИНЯТА

педагогическим советом
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №118
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

Принята с учетом мнения Совета родителей
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
№118 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего по частному
дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад №118 открытого акционерного
общества «Российские железные дороги»

Приказ №124А от «31» августа 2020 г.

О.Л.Бабина

**Адаптированная основная общеобразовательная программа –
основная образовательная программа дошкольного образования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №118 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
(для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи,
срок реализации – 2 года)**

г. Самара, 2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Учреждение) - программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)¹.

Программа разработана педагогическим коллективом (рабочей группой) Учреждения, основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития воспитанника дошкольного возраста и предусматривает разностороннее развитие воспитанников в возрасте с 5 до 8 лет.

Состав рабочей группы:

Председатель: Погодина Наталия Дмитриевна - старший воспитатель

Секретарь: Винокурова Татьяна Николаевна - старший воспитатель

Члены группы:

Назарова	Светлана	Юрьевна -	учитель-логопед;
Тимофеева	Наталья	Викторовна -	учитель-логопед;
Макарова	Лидия	Михайловна -	педагог-психолог;
Винокурова	Татьяна	Николаевна -	воспитатель;
Фролова	Надежда	Ивановна -	воспитатель;
Волкова	Светлана	Вячеславна -	муз. руководитель;
Генералова	Светлана	Валентиновна -	педагог дополнительного образования (хореограф)
Мелихова	Ирина	Валерьевна	инструктор по физической культуре

¹ Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К —Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения».

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
I. Целевой раздел		5-21
1.1. Обязательная часть		5-17
1.1.1.	Пояснительная записка	5-6
	Цель и задачи реализации Программы	7-8
	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	8-11
1.1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы Социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанников логопедической группы в соответствии с коррекционной программой	11-15
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15-17
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		17-21
II. Содержательный раздел		22-41
2.1. Обязательная часть		22-38
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и образовательной области логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи. Интеграция как форма организации образовательного процесса	22-29
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29-34
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34-36
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36-37
2.1.5.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	37-38
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		38-41
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	38-39
2.2.2.	Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начальной школы	40-41
III. Организационный раздел		42-64
3.1. Обязательная часть		42-63
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	42-44
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	44-45
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45-51
3.1.5.	Режим дня и распорядок	51
3.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	52-60
3.1.7.	Планирование образовательной деятельности	61
3.1.8.	Организация психолого-медико-педагогического обследования	61-62

3.1.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность	62-63
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		63
3.2.1.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	63-64
3.2.2.	Управление реализацией адаптированной основной образовательной программой основной общеобразовательной школьного образования.	64
IV. Дополнительный раздел		65-68
	Приложения	69
Приложение 1	Примерное перспективно-тематическое планирование	
Приложение 2	Календарный план	
Приложение 3	Индивидуальная речевая карта	
Приложение 4	Сводный лист по анкетированию родителей (законных представителей) воспитанников по учету их мнений о формировании части, формируемой участниками образовательного процесса	
Приложение 5	Паспорта кабинета учителя-логопеда	
Приложение 6	Глоссарий	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте 5 - 8 лет.

Учредитель образовательного учреждения

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности Учреждения осуществляет открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (далее – Учредитель), 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д.2.

Полное наименование Учреждения – частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Сокращенное наименование Учреждения – Детский сад № 118 ОАО «РЖД».

Организационно-правовая форма – частное учреждение.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 443030, Самарская область, г. Самара, ул. Красноармейская, 112 а;
фактические адреса:

443030, Самарская область, г. Самара, ул. Красноармейская, 112,а (корпус 1);

443013, Самарская область, г. Самара, пр. Карла Маркса, 132 (корпус 2);

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0002166 от 08.02.2016г., регистрационный № 6485, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно.

Лицензионные показатели:

Реализация следующих образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, физическому (физкультурно-спортивному), познавательно-речевому (эколого-биологическому), социально-личностному направлениям развития детей) - срок освоения 5 лет.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (общее недоразвитие речи - срок освоения 2 года, коррекция зрения – срок освоения 4 года.

Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования по следующим направленностям:

- социально-педагогическая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- культурологическая направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- эколого-биологическая направленность.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Педагогу предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий дошкольного образования воспитанников. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать

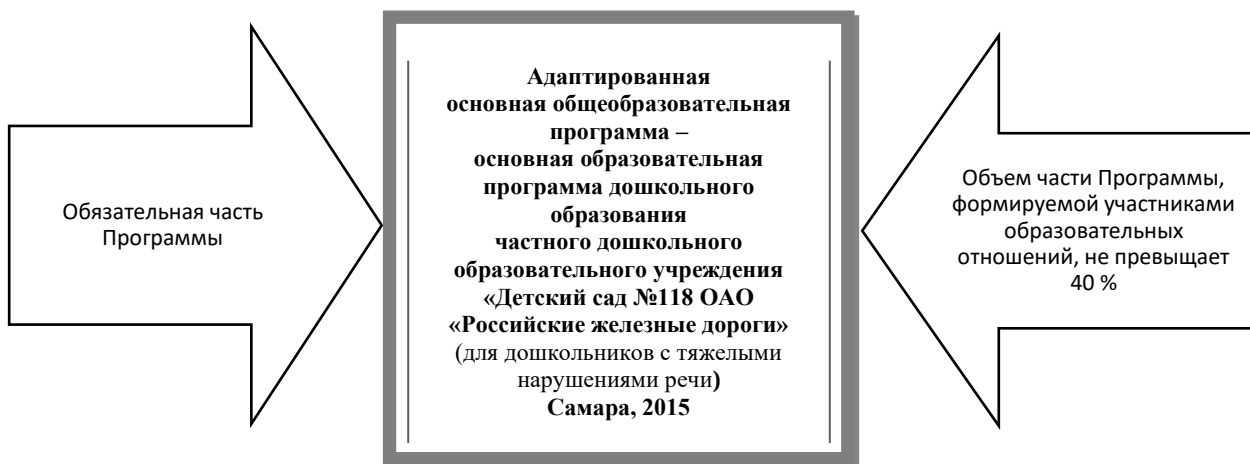
образовательный процесс, ориентируясь на индивидуальные особенности воспитанников группы.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15.05.2013 г. № 26);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- Положение о коррекционных группах Учреждения;
- Положение о ПМПК Учреждения.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. Программа Учреждения включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный 4 раздел - краткая презентация Программы.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Учреждения.



Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создание системы коррекционно-развивающей работы, развивающей предметно-пространственной среды, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 8 лет);
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) повышение качества образовательных и коррекционных услуг за счет обновления содержания дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования предметно-развивающей среды Учреждения.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в комплексном подходе к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования), а также при участии родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- принцип последовательности (логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному);
- учет возрастной адекватности при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и воспитанников, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- принцип уважения личности ребенка (учитывающий индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования);
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Структурно-системный подход, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Комплексный подход к построению образовательного процесса (согласованная деятельность специалистов медицинской, психологической, педагогической направленности), использование на занятиях различных приемов.
3. Дифференциация обучения детей в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития с объединением в малые группы.
4. Региональный подход. Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Учет приоритетного направления образовательной деятельности Учреждения.

Одним из приоритетных направлений работы Учреждения является забота о здоровье воспитанников. Именно в дошкольном возрасте происходит становление всех жизненно важных систем детского организма и закладывается основа здорового образа жизни. Проблема здоровья занимает основное место и успешно реализуется через «Модель деятельности по здоровьесбережению», нацеленную на сохранность, поддержание и укрепление здоровья детей и всех участников педагогического процесса.

Климатические условия

Территория нашего края лежит в той части Евразийского континента, которая весьма удалена от морей и океанов. Эта удаленность от морей и объясняет общую континентальность нашего климата, наиболее характерные проявления которой – это достаточно резкие температурные контрасты (разница между экстремальными значениями температуры зимы и лета у нас составляет более 90 градусов), а также быстрый переход от холодного сезона к жаркому. Удаленность от морей объясняет еще одну особенность климата Средней Волги – общую относительную его засушливость при довольно значительном дефиците атмосферных осадков.

Исходя из климатических условий и показателей состояния здоровья воспитанников в образовательный процесс включены разные виды закаливания, направленные на оздоровление и предупреждения утомляемости.

В летний период организуются каникулы, когда создаются оптимальные условия для самостоятельной деятельности детей и музыкально-художественной деятельности, проводятся развлечения.

Учет регионального компонента Самары, специфики работы родителей воспитанников

С целью создания новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром, формирования любви к России, расширения представлений о Поволжье, родном крае и доброжелательного отношения к другим людям используется программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур». Программа реализуется в ходе интеграции образовательных областей, насыщения поликультурной деятельностью режимных моментов и совместной со взрослыми деятельности.

Родители (законные представители) воспитанников, посещающих Детский сад № 118 ОАО «РЖД» – работники Куйбышевской железной дороги – филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека начинается именно с профессий близких воспитанникам людей – родителей. В детском саду накоплен опыт работы по ранней профориентации детей на профессии сферы железнодорожного транспорта, который представлен в учебно-методических пособиях, разработанных педагогами Учреждения.

Содержание Программы построено с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников.

Возраст воспитанников – 5-7 лет.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, 10,5 часового пребывания.

Характеристики особенностей развития воспитанников

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети испытывают трудности в учёбе из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

Основной контингент дошкольников 5-7 лет с ТНР имеют II, III и IV уровни речевого развития.

Для детей со **вторым уровнем** речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, чаще звуков верхнего подъема кончика языка, грубыми смещениями имеющихся в активной речи звуков, оглушением звонких согласных при сохранном слоге, стойким смягчением твердых звуков. Фраза появляется около 4-х лет и формируется из лепетных слов, не совершенных фонетически и структурно. Такая фразовая речь тоже непонятна для окружающих. По сравнению с первым уровнем, наблюдается улучшение состояния словарного запаса по количественным и качественным показателям: расширяется объём употребляемых существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия, союзы и иногда простые предлоги. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д.

Третий уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики. Восприятие чужой речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов их составляющих компонентов и т.д. В самостоятельной речи детей значительно меньше, чем у детей со вторым уровнем, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако наблюдаются трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. Нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становится доступно словообразование. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем. Ребёнок понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы, что ведет к нарушению звуко-слоговой структуры слова. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми некоторых категорий. Сохраняется тенденция семантических замен. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточной сформированности операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: меняют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета и т.д.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Дети достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении

слов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и их смешение, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложнённых заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов. На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Остаются стойкими ошибки при употреблении форм существительного множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определённые трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Многие дети отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида движений на другой. Автоматизированное выполнение тех или иных двигательных заданий и воспроизведение даже простых ритмов оказываются невозможными. Для многих из них характерно нарушение общего и орального праксиса. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики пальцев рук*. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

1.1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Согласно ч. IV Стандарта, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

- Ребёнок умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Ребёнок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Ребёнок наблюдателен, способен к экспериментированию со словом, к речевому творчеству.
- Ребёнок любознателен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может подчиняться разным правилам и социальным нормам, принимать собственные решения.

- Ребёнок владеет основными навыками ручной умелости, может контролировать свои движения и управлять ими.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-логопед проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют построить индивидуальную траекторию каждого ребенка и группы в целом; своевременно корректировать характер логопедического воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-3 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанников логопедической группы в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой².

Старший дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

² В соответствии Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными умениями продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет коллективные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Система оценки качества реализации Программы Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации

Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества Учреждения.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Схема оценки индивидуального развития воспитанника



Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (см. Приложение 1) Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Психологическая диагностика

Используется психологическая диагностика развития детей психологом

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) представлена следующими парциальными программами:

Художественно-эстетическое развитие

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010.	А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000.
1.2.1. Цель	
Формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта и развитие воображения.	Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности
1.2.2. Цель реализуется через задачи	
Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.	Познакомить с историей танца, жанрами, видами, стилями хореографии. Развитие музыкальности Развитие двигательных качеств

	Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике Воспитание нравственно-коммуникативных качеств личности
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах	
Принцип культуросообразности, сезонности, систематичности, цикличности, развивающего обучения.	Систематичности, наглядности, повторности, самостоятельности, научности, сотрудничества, комплексной реализации целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования	
Умеет находить адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа Самостоятельно выбирает тему, сюжет, композицию, художественные материалы и средства художественно-образной выразительности Самостоятельно находит оригинальные способы (приёмы) создания образа	Выполняет танцевальные движения, элементы плясовых и имитационных движений под музыку выразительно, легко и точно. Умеет самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их, описывать музыкальный образ и содержание музыкального произведения Умеет сочинять несложные плясовые движения и их комбинации. Умеет передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми

Познавательное развитие

С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «КПО», 2013.	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры дошкольников», (из опыта работы) САГМУ, 2013г.
1.2.1. Цель		
Формирование экологического сознания у воспитанников.	Формирование любви к родной стране и доброжелательного отношения к другим народам.	Формирование экологического сознания и культуры воспитанников.
1.2.2. Цель реализуется через задачи		
Воспитание положительно - действенного отношения к природе.	Формирование представлений детей о родине – России, Поволжья. Воспитание толерантного отношения	Развивать устойчивый интерес к природе. Расширять представления о взаимосвязи в природе, о взаимодействии человека с природой.

	к другим народам и национальностям.	Воспитывать любовь к окружающей природе.
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах		
Принцип природосообразности, сезонности, развивающего образования.	Принцип этнокультурности и поликультурной толерантности. Принцип креативности, культурной целостности.	Принцип природосообразности, сезонности, наглядности.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования		
Ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи. Сформировано заботливое отношение к природе, окружающей среде, своему здоровью.	Имеет представление о России, малой Родине – Поволжье. Сформировано доброжелательное отношение к людям другой национальности.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Соблюдает элементарные правила поведения в природе. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

Речевое развитие

Н.С.Варенцова, Обучение воспитанников грамоте, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.		О.С.Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2010.	
1.2.1. Цель			
Развитие у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомление с основами грамоты		Развитие связной монологической речи детей	
1.2.2. Цель реализуется через задачи			
Развитие звуковой стороны речи Ознакомление со знаковой системой языка Подготовка руки к письму		Воспитание звуковой культуры речи Формирование грамматического строя Формирование словаря детей Развитие связной речи	
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах			
Принцип развивающего обучения, системности, доступности, наглядности,		Принцип развивающего обучения, системности, доступности, наглядности,	
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования			
Владеет звуковым анализом слов Сравнивает слова различных звуковых структур Сочетает темп и ритм речи с движениями глаз и руки		Звуковая сторона развита достаточно хорошо Владеет правильным произношением всех звуков Отвечает на вопросы не торопясь, четко проговаривая слова Меняет в зависимости от содержания высказывания силу голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности	

Социально-коммуникативное развитие

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально- эмоционального развития воспитанников «Я-ТЫ- МЫ», М.: Мозаика- Синтез, 2003.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно- методическое пособие (из опыта работы) «Профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012г.
1.2.1. Цель		
Социально-эмоциональное развитие детей	Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения.	Развитие представлений о себе как личности, формирование ориентации в мире профессий.
1.2.2. Цель реализуется через задачи		
Учить осознавать свои характерные особенности и предпочтения. Научить детей воспринимать свои собственные эмоции – чувств, переживания, эмоциональные состояния других людей. Формировать коммуникативные навыки.	Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях. Приобщать к здоровому образу жизни.	Знакомить детей с содержанием деятельности профессий, связанных с железнодорожной. Учить моделировать взаимоотношения между людьми в профессиональной деятельности железнодорожников. Формировать уважительное отношение к людям труда.
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах		
Личностно- ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.	Принципы системности, сезонности, интеграции.	Принципы активности, систематичности. Правдоподобие игровой ситуации.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования		
Обладает чувством собственного достоинства. Осознает на доступном уровне свои права. Проявляет инициативу в разных видах деятельности. Владеет разными формами и средствами общения.	Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	Сформированы общие представления о значении труда, о роли профессий железнодорожного транспорта.

Физическое развитие

Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.	И.В.Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическое пособие
---	--

	(из опыта работы), издательство САГМУ, 2015.
1.2.1. Цель	
Закаливание и укрепление детского организма.	Формирование психически и физически здорового ребенка.
1.2.2. Цель реализуется через задачи	
Формировать: - бережное отношение к своему здоровью; - навыки личной гигиены; - умения владеть своим телом в непривычной среде.	Формировать потребность у двоспитанников в здоровом образе жизни. Формировать основы коммуникативной компетентности. Использовать здоровьесберегающие технологии.
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах	
Принципы: - наглядности; - системности; - индивидуальности.	Принципы преемственности, системности, прогностичности, наглядности.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования	
Сформированы навыки личной гигиены. Ребенок уверенно владеет в водной среде.	Сформирована адекватная самооценка и установка на здоровый образ жизни.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

«Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития».

Извлечение из ФГОС ДО

Логопедическая работа в Программе соответствует содержанию Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015., стр. 254 – 266.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Логопедическая работа включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется с детьми старшего дошкольного возраста.

5-6 лет	6-7 лет
1. Подготовительный этап логопедической работы <i>1.1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, стр. 256-257</i> <i>1.2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики, стр.257</i> <i>1.3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, стр.258</i> <i>1.4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур, стр.258</i> <i>1.5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией), стр.259</i> 2. Основной этап логопедической работы <i>2.1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, стр.259 – 260</i> <i>2.2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, стр.260 – 261</i> <i>2.3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи, стр.261 – 262</i> <i>2.3. Формирование синтаксической структуры предложения, стр.262</i> <i>2.4. Формирование связной речи, стр. 262 – 263</i> <i>2.5. Коррекция нарушений фонетической стороны речи, стр.263-264</i> <i>2.6. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций, стр.264-265</i> <i>2.7. Обучение грамоте, стр.265</i>	

Региональный компонент направления «Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи» в части, формируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в Программе соответствует образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015, стр. 63 - 90.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам

5-6 лет	6-7 лет			
1. <i>Игра</i> , стр. 165 - 177 2. <i>Представление о мире людей и рукотворных материалах</i> , стр. 179 - 185 3. <i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</i> , стр. 185 - 193 4. <i>Труд</i> , стр. 193 - 197				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» дополняется:

1. Парциальными программами:

Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ», М.: Мозаика-Синтез, 2003.;

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.,

2. Учебно-методическим пособием из опыта работы педагогов:

Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Профориентация дошкольников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012г.

Региональный компонент направления «**Социально-коммуникативное развитие**» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Извлечение из ФГОС ДО³

³ Пункт 2.6. ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «**Познавательное развитие**» в дошкольном возрасте Программы Учреждения соответствует образовательной области «**Познавательное развитие**» примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015, стр. 90-108.

**Содержательные блоки реализации направлений образовательной области
«Познавательное развитие»**

5-6 лет	6-7 лет		
<i>1. Конструктивные игры и конструирование, стр. 198 - 201</i> <i>2. Представления о себе и об окружающем мире, стр. 201 - 207</i> <i>3. Элементарные математические представления, стр. 207 - 213</i>			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «**Познавательное развитие**» дополняется:

1. Парциальными программами:
 - С.Н.Николаева., Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.,
2. Учебно-методическим пособием из опыта работы педагогов:
 - Л.М. Макарова, А.И. Зыбанова, Г.Г. Валявина, Н.Д. Погодина, учебно-методическим пособием (из опыта работы) «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры дошкольников», издательство САГМУ, 2013г.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Региональный компонент направления «**Познавательное развитие**» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «**Речевое развитие**» в Программе Учреждения соответствует содержанию образовательной области «**Речевое**

развитие» Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015.

Содержательные блоки реализации направлений образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет	6-7 лет
1. Развитие речи, стр.108-117	
1.1. <i>Формирование связной речи</i> , стр. 216	
1.2. <i>Работа с литературными произведениями</i> , стр. 216 - 217	
1.3. <i>Работа с произведениями искусства</i> , стр. 217 - 218	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «Речевое развитие» дополняется технологиями, заложенными в учебно-методическом пособии: Н.С. Варенцова, Пособие для педагогов, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Региональный компонент направления «Речевое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в дошкольном возрасте Программы Учреждения соответствует образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015, стр. 322 – 334

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	6-7 лет			
1. Изобразительное творчество, стр. 322 - 334				
1.1. Рисование				
1.1.1. <i>Предметное рисование</i> , стр. 325-326				
1.1.2. <i>Сюжетное</i>				

5-6 лет	6-7 лет			
рисование, стр. 326 1.1.3. Декоративное рисование, стр.327 1.2.Лепка, стр.327 1.3.Аппликация, стр.328 2. Музыка, стр.328 - 333 2.1. Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен, стр.331 - 332 2.2. Пение, стр.332 2.3. Музыкально-ритмические движения, стр 332-333 2.4. Игра на музыкальных инструментах, стр.333				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополняется парциальными программами:

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010г.,

А. И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000г.

Региональный компонент направления «Художественно-эстетическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «Физическое развитие» **в дошкольном возрасте** Программы Учреждения соответствует образовательной области «Физическое развитие» Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015, стр. 322 - 334

Содержательные блоки реализации направлений образовательной области «Физическое развитие»

5-6 лет	6-7 лет
1.Физическая культура, стр.334-348 <i>1.1. Построения и перестроения, стр.337</i> <i>1.2. Ходьба и упражнения в равновесии, стр.337-338</i> <i>1.3. Бег, стр.338</i> <i>1.4. Прыжки, стр.338</i> <i>1.5. Бросание, ловля, метание, стр. 339</i> <i>1.6. Ползание и лазанье, стр.339-340</i> <i>1.7. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений, стр.340-342</i> - городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и гигиене, стр. 342-348 <i>2.1. Раздевание и одевание, стр. 345-346</i> <i>2.2. Прием пищи, стр.346</i> <i>2.3. Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни, стр.346 - 348</i>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения образовательной области «Физическое развитие» дополняется:

1. Парциальной программой:

Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.,

2. Учебно-методическим пособием из опыта работы педагогов:

И.В.Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическим пособием (из опыта работы), издательство САГМУ, 2015г.

Региональный компонент направления «Физическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Интеграция образовательных областей как форма организации образовательного процесса

Интеграция образовательных областей обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Первым системообразующим фактором в Программе выступают пять образовательных областей, взаимодополняющих друг друга и решающих задачу коррекции речи воспитанников, что исключает переутомление воспитанника и потерю его интереса к окружающему миру.

Вторым системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

Третьим системообразующим фактором является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты.

Четвертым фактором можно выделить ценностные ориентиры, которые являются конечным результатом образовательной деятельности.

Воспитанник в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность и социальную активность. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

Первый тематический круг	Второй тематический круг	Третий тематический круг	Четвертый тематический круг
реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)	воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.	события, специально «смоделированные» воспитателем, логопедом (исходя из развивающих и коррекционных задач).	события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)
Все эти темы могут использоваться педагогическими работниками для гибкого, интегрированного проектирования целостного образовательного процесса.			

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, его позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей деятельности приоритетным является личностно-ориентированный подход.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности – подгрупповая и индивидуальная.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано:

- в **процессе непосредственно образовательной деятельности;**
- **образовательной деятельности в режимных моментах;**
- **самостоятельной деятельности детей.**

В таблице представлены формы, методы, средства и технологии работы с детьми по образовательным областям:

Образовательная область	Формы, средства и методы
Социально коммуникативное развитие -	Социализация: методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, сходству, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа; повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций. Развитие игровой деятельности детей: игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные; игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные), народные игры: тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы), обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые). Патриотическое воспитание: создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Трудовое воспитание: 1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение небольших логических задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок); 2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, примеры взрослого и детей. целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных, педагогических ситуаций). Формирование основ безопасности: игры, беседы, решение ситуаций, чтение, рассматривание картин.
Речевое развитие	Художественная литература Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных

Образовательная область	Формы, средства и методы
	энциклопедий Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. ФЭМП: обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность Ознакомление с миром природы: наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
Художественно – эстетическое развитие	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: слушание музыки, игровой: музыкально-дидактические игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, инсценировка и драматизация. Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Формы музыкального воспитания: фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные),

Образовательная область	Формы, средства и методы
	праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли), игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров. Реализация творческих проектов.
Физическое развитие	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений. закаливающие процедуры, гимнастика после сна, секции, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым;

	участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды отварами трав, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми

В Программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Педагоги облегчают процесс обучения, используя методы, соответствующие уровню развития детей, их индивидуальным интересам и возможностям. Педагоги оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей, их потребностям, интересам, а также стилям восприятия.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе.

Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих

проблем.

Творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»)

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение взрослого и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями воспитанников (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности педагога и воспитанника и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старший дошкольный возраст
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое	

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старший дошкольный возраст
развитие воспитанников	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Инициативная личность развивается в деятельности, для нее характерны:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

5 - 6 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам.
- Поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи через проектную деятельность.

6 - 7 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поддерживать инициативные высказывания.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка. Учитывать объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Поддержка детской инициативы в игре

Предоставление ребенку времени для игры, игрового материала способствует поддержанию игры на уже сложившемся уровне и ее дальнейшему развитию.

В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры старших воспитанников может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).

- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь воспитанникам в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих воспитанников в роли игровых консультантов.

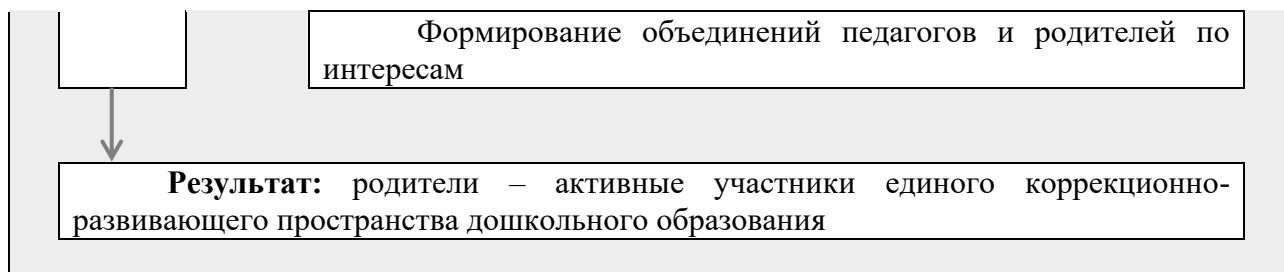
2.1.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Партнёрские отношения педагогов с семьями воспитанников – важная составляющая Программы Учреждения. В основу взаимодействия с родителями (законными представителями) положены следующие принципы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Преемственность согласованных действий, единство требований к ребенку, распределение обязанностей и ответственности.
3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и Учреждения.
4. Открытость, толерантность, индивидуальный подход к каждой семье.
5. Сотрудничество, взаимопомощь и поддержка семьи в сложных педагогических ситуациях.
6. Динамичность, мобильность форм и направлений работы Учреждения с семьей.

Модель включения родителей в образовательное пространство Учреждения





Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы информационного взаимодействия с родителями.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Дневник здоровья ребенка»).
3. Проведение «Дня здоровья», физкультурных праздников и спортивных мероприятий с родителями.
4. Создание информационных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников.
3. Привлечение родителей к оформлению центров группы, к формированию интереса к чтению художественной литературы.
4. Участие родителей в игротеках, в литературных, речевых, математических праздниках.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием воспитанников.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития воспитанников (усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития воспитанников.
3. Использование современных средств передачи информации.

Художественно - эстетическое развитие

1. Ознакомление родителей с детскими работами по рисованию, лепке, аппликации, конструированию с индивидуальным комментированием детской деятельности.
2. Привлечение родителей для работы в центрах группы.
3. Организация выставок детских работ.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения.

Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, страной, столицей и символикой. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-

патриотических чувств. Базовый этап формирования у детей любви к Родине - накопление ими социального опыта.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края - Самарской области и Поволжья. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Успешность развития ребенка 5 – 7 лет при знакомстве с родным городом возможна при условии их активного взаимодействия с окружающим миром через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Педагоги знакомят детей с историей родного города, Поволжья, показывают репродукции памятников, организуют совместные с родителями экскурсии. Работа проводится в определённой последовательности, с постепенным усложнением:

- история возникновения родного города, городов Поволжья,
- знакомство с историческими памятниками архитектуры, названиями улиц,
- знакомство с людьми, прославившими наш город,
- места отдыха жителей города (парки, скверы, набережная реки Волги).

Так же в рамках данной работы в детском саду организованы тематические уголки, позволяющие:

1. Приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности, воспитывать любовь к родному краю, городу, городам Поволжья;
2. Способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире Поволжья;
3. Приобщать детей к искусству, знакомя их с экспозициями художественных музеев;
4. Повышать культурный уровень педагогов и родителей.

Прежде чем стать патриотом России, надо знать традиции Родины, обычаи своего края, жить их интересами и заботами. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, традиции, искусство, историю предков. Именно акцент на знание истории народа, его родной культуры, поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов. Дошкольный возраст ребенка — важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни.

В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие русскому народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, игрушку ребенок дошкольного возраста овладевает языком своего народа, его обычаями, получает первые представления о культуре народов Поволжья. С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. В народных детских играх и игрушках блестяще соединились художественное и педагогическое начало. В них выступает детский мир во всей чарующей прелести его проявлений. Сказки, загадки, поговорки, пословицы, потешки — устное народное творчество - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа.

Песня, музыка, пляска передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены характерные черты народов Поволжья. С помощью обучения игры на музыкальных инструментах можно развивать такую музыкальную способность, как умение представлять и воспроизводить высоту музыкальных звуков в мелодии. Развитие этой способности предполагает умственные операции: сравнение, анализ, сопоставление, запоминание — и, таким образом, влияет не только на музыкальное, но и на общее развитие ребенка, а также приобщает его к традициям русского народа.

Таким образом, национально-региональный компонент реализуется через приобщение воспитанников к быту народов Поволжья, его традициям и культуре в разных видах деятельности и знакомство с родным городом.

2.2.2. Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начальной школы

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения *преемственности в развитии ребенка*.

Цели и задачи непрерывного образования воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста

Общие цели непрерывного образования воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие воспитанников.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач

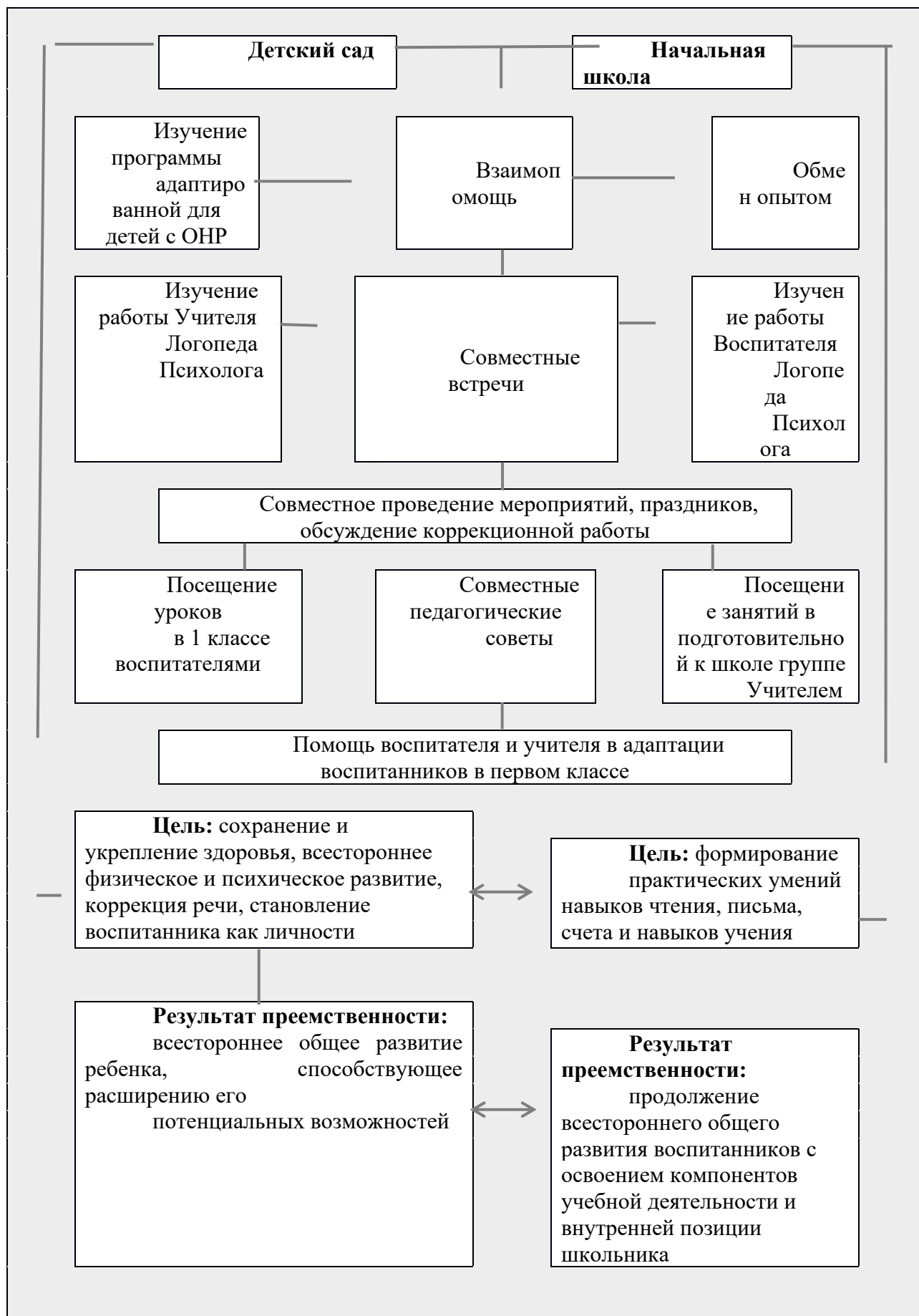
На дошкольной ступени:

- приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности воспитанников в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение воспитанников в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Схема системы преемственности в работе детского сада и школы



3.1. Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к укомплектованности Учреждения кадрами

Учреждение, реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления Учреждением, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников

привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников частного дошкольного образовательного учреждения и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Учреждение самостоятельно формирует свое штатное расписание. Предельная наполняемость групп — не более 12 детей в дошкольных группах.

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- инструктора по плаванию;
- педагога дополнительного образования (хореографии, английского языка, изобразительности, компьютера);
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Учреждения обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти Учреждения находятся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учреждение, реализующее Программу обеспечено материально-техническими условиями, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи,

в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять Учреждением, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием технологий управления, разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении, осуществляющим образовательную деятельность по Программе,

созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материал для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды,

представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета цели и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, музейной комнат и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для

разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Подключение иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда

<i>Помещения</i>	<i>Формы использования</i>	<i>Наполнение предметно-развивающей среды</i>
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Заседания творческой группы. Организация индивидуальных консультаций для педагогов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Компьютер, принтер. Пособия для организации различных видов деятельности с детьми. Копилка методического материала из опыта работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов. Иллюстративный материал
<i>Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</i>	<i>Проведение обследования детей. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; Оказание консультативной помощи педагогам, родителям</i>	<i>Оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации звуков, дидактическими играми, иллюстративным материалом по разделам коррекционной работы, консультативной работы.</i>

		<i>Пособия для сенсорного развития ребенка, ознакомления с окружающим миром, ориентировки в пространстве. Ноутбук, программа «Комфорт ЛОГО» - диагностика и коррекция психофизиологического состояния, коррекционно-речевые игры, методическая литература.</i>
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	Проведение обследования детей. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям	Оборудован материалами для общения и коррекции психоэмоциональных отклонений. Психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, библиотека. Игры по социально-эмоциональному развитию детей, игрушки, развивающие игры.
Кабинет коррекции и лечения зрения	Лечение и коррекция зрения на офтальмологических аппаратах. Консультативно – просветительская работа медсестры-ортоптика и врача-офтальмолога с родителями воспитанников	Оборудован медицинскими аппаратами: амблиотренер, мускулоstimулятор, лампа за светом, аппарат «Форбис» для диагностики и лечения косоглазия и амблиопии, аппарат «Атос» для магнитотерапии, синоптофор, аппарат Дембского, мускулотренер, конергенцтрениер, аппарат «Панорама» для стимуляции сетчатки, бивизотренер, аппарат «Рота», цветотест, зеркальный офтальмоскоп, аппарат «АМО-АТОС», проектор знаков ССР-3100, монобиноскоп МБС-02, лампа щелевая ЩЛ-3Г, панель «Цветные фигуры», фиброоптический занавес
Физкультурный зал, плавательный бассейн,	Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия, (двигательная деятельность). Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Спортивный зал с травмобезопасным резиновым покрытием на полу с разметкой. Оборудование для физической культуры (гимнастические стенки, мягкие модули, батут, тренажеры на разные группы мышц, мячи большие и малые, скакалки, гимнастические палки, обручи, скалодром, интерактивный пол). Сухой бассейн. Программа «Статус» (ноутбук, профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата). В плавательном бассейне различное спортивное оборудование для плавания.
Музыкальный зал, зал для ритмических занятий	Занятия художественно-эстетического развития. Культурно-досуговая деятельность.	Зал оборудован фортепиано, мультимедийным оборудованием, ТСО, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, цифровой рояль ORLO GRANT, ТСО,

		ширма для кукольного театра, набор кукол, декорации. В зале для ритмических занятий имеется рояль, зеркала, ТСО.
Групповое помещение:	НОД, ОДРМ, СД	Детская мебель. Центры развития: «Речевой центр», «Познания», «Творчества», «Игровой», «Исследовательский», «Литературный», «Физкультурный». Развивающие игры, игровое оборудование, игрушки в соответствии с возрастом воспитанников группы.
Спальное помещение	Отдых воспитанников.	Наличие в спальнях массажных ковриков для профилактики плоскостопия.
Мини-стадион, спортивная площадка	Занятия на улице по физической культуре, игры, спортивные мероприятия	На мини-стадионе резиновое покрытие с разметкой для беговой дорожки, поле выложено искусственной травой, спортивный комплекс «Т – 57/1», состоящий из скалодрома, решётки для лазания, баскетбольного щита, лестницы, бревна, прыжковой ямы. Спортивная площадка с резиновым покрытием с разметкой для беговой дорожки, спортивным оборудованием.
Площадки для прогулки	Прогулка, занятия на улице, игры.	Веранды, игровое оборудование

Наполняемость центров активности

Центр активности	Наполняемость
Центр речи	<i>Предметные картинки по лексическим темам. Серии сюжетных картинок, разные виды театра, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг.</i> <i>Игры на штриховку.</i> <i>Сюжетные, предметные картинки для составления рассказов.</i> <i>Карточки на автоматизацию звуков.</i> Различные виды театров.
Центр познания	<i>Сенсорные игрушки (тактильные ощущения, органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние).</i> Настольно-печатные игры, мозаики различного размера, лото, паззлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера.
Центр творчества	Пластилин, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов Поволжья, мира, изделий для знакомства с искусством дизайнера; детские альбомы и книги по изобразительному искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции к литературным произведениям. Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы

	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольчики, свистульки аудиозаписи.
Игровой центр	Тематические наборы для режиссерских и сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница» и т.п.) Игровая мебель, посуда, одежда, инструменты и орудия труда и быта. Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, природные материалы и т.п.)
Литературный центр	Иллюстрированные детские книги разных жанров, детские энциклопедии. Портреты писателей, художников, сюжетные, предметные картинки, детские журналы, игрушки. Театрализованные игрушки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок, фланелеграф с набором картинок.
Центр строительства	Разнообразные строительные наборы, пластмассовые, магнитные конструкторы и другие.
Центр песка и воды	Оборудование для экспериментирования в том числе с водой, песком, снегом
Спортивный центр	Комплекты оборудования для спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр.
Центр прогулок (площадка для прогулок)	Для физической активности (лазания, метания, прыжков), спортивных игр, сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, езды на самокатах, велосипедах и пр.

3.1.5. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования воспитанников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Для поддержания гибкости режима дня с целью обеспечения комфортного пребывания детей в детском саду допускаются следующие изменения: замена утреннего приема на улице приемом в группе. Основание: погодные условия. Если в течение дня погодные условия позволяют, прогулка проводится в объеме трех – четырех часов в день, в первую и во вторую половину дня. В теплое время года возможно увеличение пребывания детей на открытом воздухе за счет проведения непосредственной образовательной деятельности на улице.

Кроме того, режим дня воспитанников должен отвечать следующим правилам, связанным с возрастными особенностями: время, отведенное на дневной сон, составляет 2-2,5 часа в день, время, отведенное на самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) составлять 3-4 часа в день. Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется п.п. 11.9 – 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13. Деятельность организованного характера в течение дня чередуется с самостоятельной деятельностью детей.

**Примерный распорядок дня для детей с нарушением зрения
(старшая, подготовительная группа)**

Режимные моменты	Время/ Группа	Время/ Группа
	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, гимнастика, подготовка к завтраку, коррекционная деятельность специалиста	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность, коррекционная деятельность специалиста	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.15	13.05-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, коррекционная деятельность специалиста	15.15-16.00	15.15-15.55
Организованная деятельность	16.00-16.25	15.55-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.25-16.45	16.25-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.10	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

**Примерный распорядок дня для детей с нарушением речи
(старшая, подготовительная группа)**

Режимные моменты	Время/ Группа	Время/ Группа
	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, гимнастика, подготовка к завтраку, коррекционная деятельность специалиста	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность, коррекционная деятельность специалиста	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30	10.50-12.30

Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.15	13.05-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, коррекционная деятельность специалиста	15.15-16.00	15.15-15.55
Организованная деятельность	16.00-16.25	15.55-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.25-16.45	16.25-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.10	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

Особенности организации режима дня в компенсирующих группах детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ характерна неуравновешенность нервных процессов, которая проявляется либо в преобладании возбуждения, либо торможения. При правильной организации режима дня происходит уравнивание процессов возбуждения и торможения

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.)

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в Учреждении является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с ОВЗ, обусловленная трудностями их зрительно - двигательной ориентировки, включающая специальную организованную деятельность по ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток и зрительных гимнастик.

В режим дня для детей включается много дополнительных мероприятий: лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение), организованная деятельность с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организуется так, чтобы у детей не было перевозбуждения. В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности проводятся физкультминутки на 7 - 9 минуте в средней группе, в старшей - на 10 - 12-й минуте, подготовительной к школе группе - на 12 - 14-й минуте. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7 - 10 минут зрительной работы.

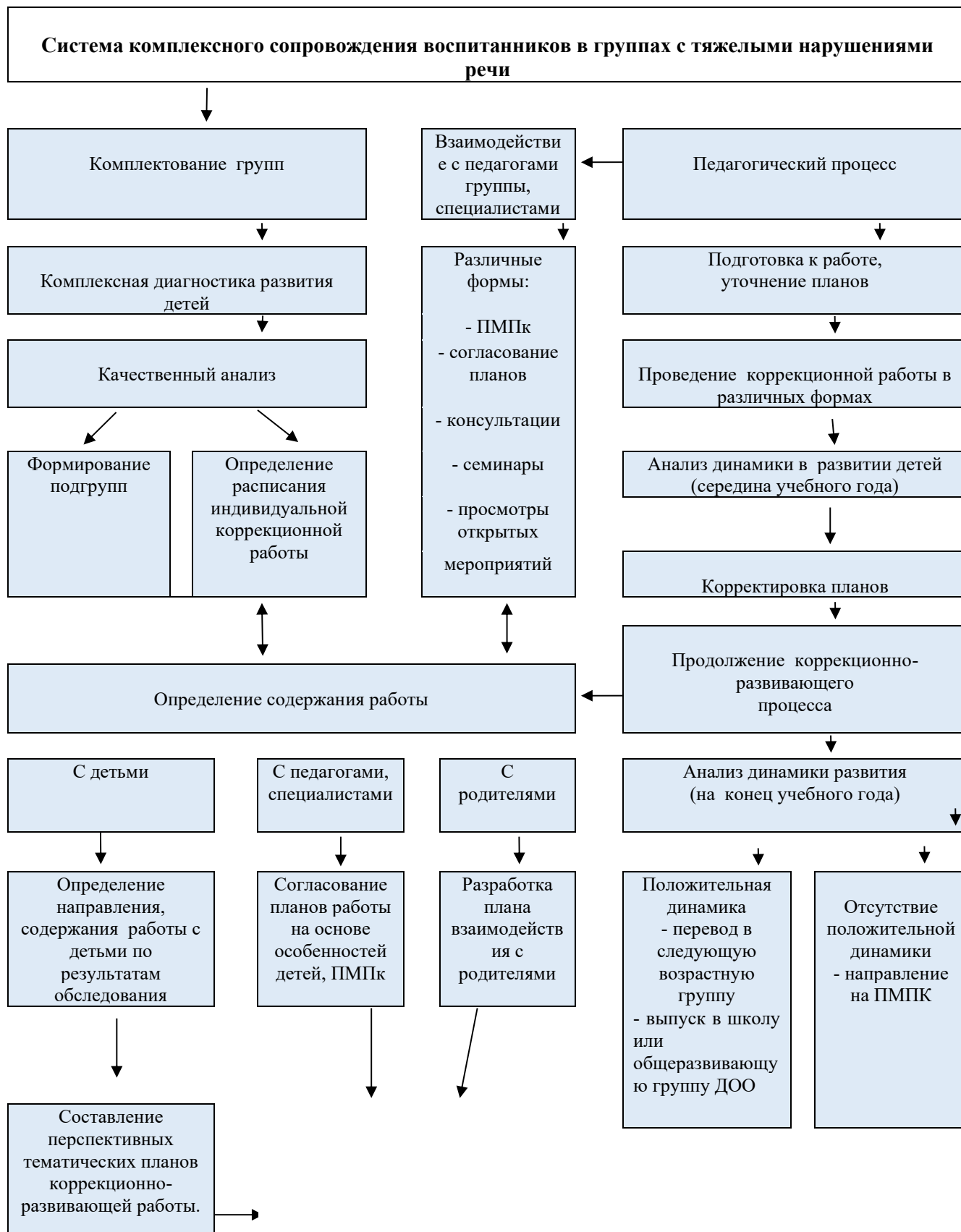
Индивидуальные коррекционные упражнения проводятся вовремя, отведенное для игры. При этом педагог учитывает характер деятельности детей перед началом деятельности с ним, т.е. если дети до этого были малоподвижны, с ними проводятся различные игры и упражнения в движении, подвижные игры, где наряду с общепедагогическими задачами решаются вопросы коррекции и компенсации нарушенных зрительных, речевых и дыхательных функций. Если дети перед этим были очень подвижны, то им надо дать возможность успокоиться. Воспитатель организует спокойные игры и деятельность с мозаикой, конструктором, разрезными картинками, нанизывание бус, штриховку, обводку.

В вечерние часы воспитатели работают по индивидуальным заданиям учителя-дефектолога, учителя - логопеда. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или с 2-3 детьми. Коррекционные упражнения направлены на тренировку зрения, на развитие

речи, формирование у детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развитие зрительного внимания, памяти, способствуют развитию нарушенных двигательных функций.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

3.1.6. Особенности организации образовательного процесса.



Разработка
индивидуальных
планов для каждого
ребёнка

Содержание
коррекционно-
развивающей работы
учителей-логопедов/
дефектологов

Пребывание детей в Учреждении имеет коррекционно-развивающую направленность. Сопровождение детей основывается на диагностической основе.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-развивающего процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить наиболее эффективные для каждого воспитанника методы и приёмы педагогического воздействия, определить задачи и содержание образовательно - воспитательной работы, и при повторной диагностике определить результативность коррекционно-развивающего сопровождения.

3.1.7. Планирование образовательной деятельности.

Календарный учебный график Учреждения на учебный год

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель- ная к школе группа
1.	Количество групп	16 дошкольных групп, <i>из них 1 группа с нарушением речи, 1 группа с нарушением зрения</i>			
2.	Режим работы	с 7.00 до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, 14 групп 12 часов пребывания, <i>2 группы – 10,5 часов пребывания</i>			
3.	Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая текущего года			
4.	Количество недель в учебном году	36 недель			
5.	Перечень праздников	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники, традиционные для группы, Дни рождения детей, праздники народного календаря			
6.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	Мониторинг детского развития проводится в течение всего учебного года, с анализом на начало (сентябрь) и конец учебного года (май).			
7.	Праздничные дни	День Народного единства, Новогодние праздники, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России			
8.	Работа в летний период	с 01 июня по 31 августа текущего года, с 7.00 до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, 14 групп 12			

		часов пребывания, <i>2 группы – 10,5 часов пребывания,</i> согласно плана летне-оздоровительной работы
--	--	---

Учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим Учреждения.

3.1.8. Организация психолого-медико-педагогического обследования

В начале каждого учебного года заведующий издает приказ о функционировании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в который входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги ДОУ, медицинские работники. Специалисты и воспитатели проводят обследование в начале и в конце учебного года.

Диагностика является необходимым структурным компонентом коррекционно-педагогического процесса и средством оптимизации этого процесса. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить адекватные индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

- изучение особенностей психо-речевого развития ребёнка;
- выявление степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей, образовательно-воспитательной работы.

В течение года педагоги проводят обследование детей в два этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторного развития и физического состояния.

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с ОВЗ.

3.1.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность способствует формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Путешествие в мир знаний	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Тематическая неделя «Мы – будущие железнодорожники»	октябрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Осенний калейдоскоп	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодние чудеса	декабрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя зимних игр и забав	4 неделя января	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Зимняя спартакиада	февраль	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День защитника Отечества	февраль	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Широкая Масленица	февраль-март	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
8 Марта – женский день	март	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день танца	4 неделя марта	Заведующий, старший воспитатель, педагог дополнительного образования (хореограф), воспитатели
Театральная неделя «Играем в театр»	4 неделя марта	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Мы хотим, чтоб птицы пели» (День жаворонка)	3 неделя марта	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День смеха и веселья	апрель	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Если очень захотеть – можно в космос полететь»	апрель	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
«День Земли»	4 неделя апреля	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Великий день Победы	2 неделя мая	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной бал	4 неделя мая	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей	июнь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Летняя спартакиада	июнь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День дружбы	июль	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День железнодорожника	август	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде через стенды, сеть Интернет;

- предоставление возможности обсуждения Программы с родительской общественностью на родительских собраниях;
- предоставление возможности вносить предложения в содержания Программы через опросы, анкетирование, наблюдение образовательного процесса с последующим обсуждением.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа: разработка и публикация в электронном и бумажном виде методических материалов, разъясняющих цели, принципы, основы и смыслы отдельных положений Программы, нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы в учреждении, методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой, практических материалов и рекомендаций по реализации Программы Учреждения.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена работа по повышению квалификации педагогических работников, просвещению учебно-вспомогательного персонала.

Для совершенствования и развития информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы предполагается: обучение всех педагогов компьютерной грамотности, организация папки в бумажном и электронной видах с текстами нормативно-правовой документации дошкольного образования, новинками научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационных текстов и видео-материалов, разделов, посвященные обмену опытом, актуальной информации о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, актуальной информации о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы, взаимодействие с целью эффективной реализации Программы с семьями воспитанников.

3.2.2. Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программой- основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в Учреждении разрабатываются в соответствии с целями и задачами Программы.

Мотивационно-целевая деятельность

В связи с включением в процесс управления воспитателей и родителей, предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, методических объединений и родительских собраний.

Информационно-аналитическая деятельность

В план работы будет включен анализ окружающего социума, обеспечивающий прогнозирование текущих изменений в деятельности педагогического коллектива.

Планово-прогностическая деятельность

Предполагается разработка перспективных планов по различным направлениям деятельности. Их реализация позволит вносить необходимые коррективы в образовательную Программу.

Этапы управленческого цикла:

- выбор и формулировка цели деятельности;
- отбор средств ее реализации;

– подбор и подготовка исполнителей, определение организационных отношений между ними;

– оценка результатов деятельности.

Эффективность рассматривается в следующем:

1. Администрация создает условия для активной самостоятельной творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

2. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

3. Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в принятии решений, повышению ответственности за их выполнение.

4. Ежегодные отчеты администрации заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте 5 - 7 лет.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Учреждения.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

- Ребёнок умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Ребёнок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Ребёнок наблюдателен, способен к экспериментированию со словом, к речевому творчеству.
- Ребёнок любознателен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может подчиняться разным правилам и социальным нормам, принимать собственные решения.
- Ребёнок владеет основными навыками ручной умелости, может контролировать свои движения и управлять ими.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Национально-региональный компонент реализуется через приобщение воспитанников к быту народов Поволжья, его традициям и культуре в разных видах деятельности и знакомство с родным городом, в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленной парциальной программы вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

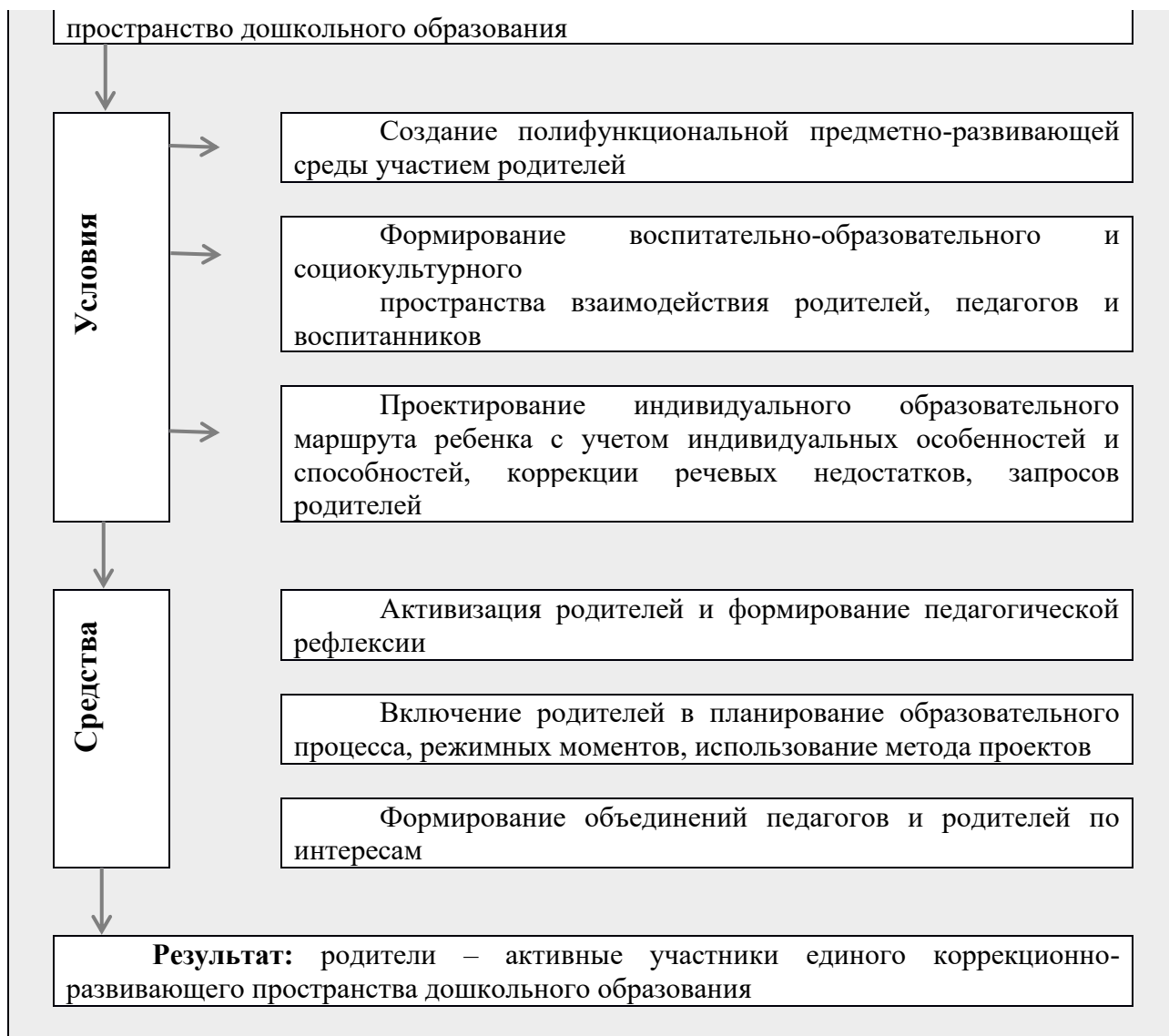
Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно - пространственной среды.

Партнёрские отношения педагогов с семьями воспитанников – важная составляющая Программы Учреждения. В основу взаимодействия с родителями (законными представителями) положены следующие принципы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Преемственность согласованных действий, единство требований к ребёнку, распределение обязанностей и ответственности.
3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и Учреждения.
4. Открытость, толерантность, индивидуальный подход к каждой семье.
5. Сотрудничество, взаимопомощь и поддержка семьи в сложных педагогических ситуациях.
6. Динамичность, мобильность форм и направлений работы Учреждения с семьёй.

Модель включения родителей в образовательное пространство Учреждения

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для активного включения родителей в единое коррекционно-развивающее



Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы информационного взаимодействия с родителями.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников.
3. Привлечение родителей к оформлению центров группы, к формированию интереса к чтению художественной литературы.
4. Участие родителей в игротеках, в литературных, речевых, математических праздниках.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием воспитанников.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой

разнообразными средствами («Дневник здоровья ребенка»).

3. Проведение «Дня здоровья», физкультурных праздников и спортивных мероприятий с родителями.

4. Создание информационных стендов.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития воспитанников (усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития воспитанников.

3. Использование современных средств передачи информации.

Художественно - эстетическое развитие

1. Ознакомление родителей с детскими работами по рисованию, лепке, аппликации, конструированию с индивидуальным комментированием детской деятельности.

2. Привлечение родителей для работы в центрах группы.

3. Организация выставок детских работ.

В Учреждении, осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Приложение №1

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (СТАРШАЯ ПОДГРУППА) I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1) Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков.

2) Формирование правильного речевого дыхания, голосоподачи и плавности речи.

3) Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков: «у», «а», «и», «о», «э», «ы»; «п, пь», «т, ть», «к, кь», «х, хь», «м, мь», «н, нь», «й», «ль», (изолированно, в слогах, словах, предложениях).

2) Развивать слуховое внимание, слуховую память.

3) Учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений).

4) Учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от целей общения (громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро).

5) Учить детей правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией.

II. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

1) Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (*стол, мост*).

2) Двусложные слова без стечения согласных (*муха, домик*).

3) Трёхсложные слова без стечения согласных (*малина, василёк*).

III. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1) Выделение начальных ударных гласных «а», «у», «о», «и» в словах; выделение согласных «п», «т», «к», «х», «й» из ряда звуков, слогов, слов; выделение конечных согласных в словах.

2) Подбор слов на гласные звуки.

3) Определение наличия (отсутствия) звука в слове на материале изученных звуков.

4) Учить выделять первый, последний звуки в словах (*Аня, ухо*); проводить звуковой анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, ик*, прямых слогов типа *та, ну, ки*.

5) Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

6) Дать представление о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных.

IV. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Лексические темы:

Сентябрь:

1,2,3 неделя - обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

4-я неделя - «**Фрукты, ягоды, сад**»

Октябрь:

1-я неделя - «**Овощи, огород. Труд осенью**»

2-я неделя - «**Грибы**»

3-я неделя - «**Деревья, кустарники, лес**»

4-я неделя - «**Осень**»

Ноябрь:

1-я неделя - «**Перелёт птиц**»

2-я неделя - «**Домашние птицы**»

3-я неделя - «**Дикие животные и их детёныши**»

4-я неделя - «**Домашние животные и их детёныши**»

Декабрь:

1-я неделя - «**Одежда. Обувь. Ателье**»

2-я неделя - «**Зима. Зимующие птицы**»

3-я неделя - «**Зимние забавы**»

4-я неделя - «**Хвойные деревья. Праздник новогодней ёлки**»

1) Расширение и уточнение словарного запаса по лексическим темам данного периода:

- уточнение понятий «*овощи*», «*фрукты*», расширение представлений о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью; закрепление знаний основных цветов и их оттенков;

- расширение представлений о многообразии растений осеннего *леса*, уточнение знаний о *грибах* и *лесных ягодах*;

- систематизация знаний детей об *осени*, осенних явлениях природы, отлёте птиц, ознакомление с периодами осени, осенними месяцами;
- закрепление названий *деревьев*, ознакомление с причиной опадания листьев;
- уточнение и расширение знаний об осенней *одежде, обуви, головных уборах*, углубление представлений о материалах, из которых они сделаны;
- углубление представлений детей о *зиме*, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках *зимующих птиц*, их поведении в разную погоду;
- расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между внешним видом, поведением животных и условиями зимнего сезона.

2) Формирование обобщающей функции слова.

V. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- 1) Закрепление в речи формы единственного и множественного числа имён существительных по всем лексическим темам.
- 2) Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
- 3) Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- 4) Подбор существительных к притяжательным местоимениям *мой, моя, моё*.
- 5) Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.
- 6) Закрепить в речи употребление простых предлогов *на, с, в, из, по*. Изучение предлогов *над, под*.
- 7) Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (по материалу изготовления).
- 8) Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
- 9) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по лексическим темам периода.
- 10) Образование глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

VI. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- 1) Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- 2) Закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - а) *Имя существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение*
(Например: *Мама варит кашу.*)
 - б) *Имя существительное в И.п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола имени существительных в косвенных падежах*
(Например: *Мама режет хлеб ножом.*)
- 3) Обучение детей составлению рассказов – описаний и загадок - описаний по лексическим темам периода.
- 4) Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ), пересказу по предложенному плану.
- 5) Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

VII. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

- 1) Ориентирование на листе бумаги.
- 2) Обводка, закрашивание, штриховка, работа с трафаретами.
- 3) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- 1) Закреплять навыки произношения звуков: «с», «сь», «з», «зь», «б», «бь», «д», «дь», «г», «гь», «к», «кь», «ш», «л», «ж» (изолированно, в слогах, словах, предложениях).
- 2) Развивать слуховое внимание, слуховую память.

3) Соблюдение восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации в предложениях, инсценировках и играх-драматизациях.

4) Учить соблюдать ударения.

5) Продолжать работу по развитию голосовых модуляций.

6) Совершенствовать навык правильной голосоподачи.

II. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

1) Работать над трёхсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утёнок*)

III. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1) Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных.

2) Различение звуков на слух.

3) Упражнение в выделении пройденных звуков из слов.

4) Дать понятие о гласных звуках как о слогообразующих.

5) Деление слов на слоги (для слуховой опоры используются отхлопывания, для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой – слоги). Ввести понятия «слово», «слог».

6) Звуковой анализ двух-, трёхзвуковых слогов и слов (звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки – красными, твёрдые согласные – синими, мягкие согласные – зелёными).

7) Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

8) Познакомить с некоторыми правилами правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- заглавная буква в именах собственных и начале предложения;

- точка в конце предложения.

IV. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Лексические темы:

Декабрь:

1-я неделя - «Одежда. Обувь. Ателье»

2-я неделя - «Зима. Зимующие птицы»

3-я неделя - «Зимние забавы»

4-я неделя - «Хвойные деревья. Праздник новогодней ёлки»

Январь:

1-я неделя - каникулы.

2-я неделя - «Человек»

3-я неделя - «Семья»

4-я неделя - «Профессии. Инструменты»

Февраль:

1-я неделя - «Город. Улица. Транспорт»

2-я неделя - «Правила дорожного движения»

3-я неделя - «Дом и его части. Мебель»

4-я неделя - «День защитников Отечества»

1) Конкретизация имеющихся слов.

2) Пополнение словарного запаса новым словами по лексическим темам данного периода:

- Углубить представления детей о зиме, о состояниях погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц.

- Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте, о правилах дорожного движения.

- Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

3) Учить использовать существительные с обобщающим значением (*строитель, военный, рабочий*).

V. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- 1) Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- 2) Образование относительных прилагательных (*сосновый лес, сосновая хвоя, снежный ком, снежная баба*).
- 3) Согласование числительных с существительными.
- 4) Образование сложных слов (*снегопад, пылесос*).
- 5) Подбор однокоренных слов (*снег – снежинка, снега, снежок, снежный, снеговик, Снегурочка*).
- 6) Образовывать слова – названия людей по личным качествам (*ворчун, весельчак*).
- 7) Закрепить в речи предлоги *на, в, за, под, из*. Научить использовать предлоги *перед, за, около, возле*.
- 8) Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

VI. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- 1) Составление предложений по вопросам, по сюжетной картине, по серии картинок.
- 2) Распространение простых предложений.
- 3) Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.
- 4) Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово.

VII. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

- 1) Ориентирование на листе бумаги, графические диктанты.
- 2) Обводка, закрашивание, штриховка, работа с трафаретами.
- 3) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- 1) Закреплять навыки произношения звуков: «с», «з», «ш», «ль», «л», «ж», «р», «рь», «ц», «ч», «ш», «щ» (изолированно, в слогах, словах, предложениях).
- 2) Развивать слуховое внимание, слуховую память.
- 3) Соблюдение восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации в предложениях.
- 4) Соблюдение ударений.
- 5) Работа над модуляцией голоса.

II. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

- 1) Работать над трёхсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утёнок*)

III. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- 1) Дифференциация звуков «ч – ш – щ», «щ – ч», «ц – с» на слух;
- 2) Анализ и синтез предложений (расчленение предложений из 2-4 слов без предлогов и союзов на слова, объединение ряда слов в предложение);
- 3) Звуковой анализ и синтез трёх и четырёх звуковых слов разной звуковой структуры, т.е. устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове, учить различать звуки: гласные, твёрдые согласные, мягкие согласные;
- 4) Правильное использование терминов *слово, звук, гласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук*;
- 5) Называние слова с заданным звуком;
- 6) Деление слова на слоги, выделение из слогов звуки;
- 7) Знакомство с алфавитом (общие сведения об алфавите русского языка: что обозначает буква, количество букв).

IV. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Лексические темы:

Март:

- 1-я неделя - «Ранняя весна»
- 2-я неделя - «Мамин праздник»
- 3-я неделя - «Перелётные птицы»

4–я неделя - «Семья»

Апрель:

1-я неделя - «Весна. Признаки весны»

2-я неделя - «День Космонавтики»

3-я неделя - «Животные Севера»

4 – я неделя - «Животные жарких стран»

Май:

1-я неделя - «Цветы»

2-я неделя - «День Победы»

3-я неделя - «Насекомые»

4–я неделя - «Здравствуй, лето!»

а) Конкретизация имеющихся слов.

б) Пополнение словарного запаса новым словами по лексическим темам данного периода.

в) Формирование обобщающей функции слова.

г) Работа над смысловым значением слова.

V. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1) Подбор слов с противоположным значением (*толстый – тонкий, короткий – длинный*).

2) Образование существительных от глаголов и наоборот (*учить – учитель, строить – строитель*).

3) Образование слов – названий людей по профессиям.

4) Образование родственных слов.

5) Учить различать смысловые оттенки глагола (*бежал – отбежал, подбежал, забежал*), прилагательных (*умный – умнейший, плохой – плохонький*).

6) Закрепление навыка употребления сложноподчинённых предложений с разными придаточными (... , *потому что*).

VI. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1) Уметь отвечать на вопросы, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, давать простейшую оценку прочитанного, выражать своё отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам;

2) Учить рассказывать связно, не отступая от основного смысла, излагать мысли, события в логической последовательности.

3) Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда).

4) Составление разных типов рассказов.

5) Учить драматизировать тексты, сказки.

VII. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

1) Развитие моторики:

а) общей (совместные речеигровые действия, простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста);

б) мелкой (формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).

2) Графические диктанты.

3) Обводка, закрашивание, штриховка, работа с трафаретами.

4) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу, по словесной инструкции, по памяти).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ПОДГРУППА)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1) Закрепление навыка чёткого произношения звуков (гласных и согласных).
Коррекция произношения нарушенных звуков «л, ль», «ј», «с, съ», «з, зь», «ц», «ш», «ж», «р».
Закрепление произношения звуков изолированно, в составе слогов, слов, предложений, текстов.

2) Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи.

3) Развитие языковой способности у детей путём привлечения внимания к звуковой оболочке слова.

4) Развитие слухового внимания, слуховой памяти.

5) Упражнение в изменении громкости голоса, темпа речи в зависимости от целей общения (громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро).

6) Развитие речевого дыхания.

II. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

1) Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

2) Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3) Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*плёнка*).

4) Вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры.

III. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗВУКОВОЙ И СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ, АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1) Закрепить у детей знания о гласных и согласных звуках, их признаках.

2) Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (*гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие*).

3) Выделение первого и последнего согласного звука в слове.

4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*).

5) Упражнение в выделении гласного в положении после согласного (*кот, мак, дуб*).

6) Проведение анализа звукового ряда типа *АУ, АУИ*.

7) Проведение анализа и синтеза обратных слогов типа *АТ, ОТ, УТ, АК, ОК, УК*.

8) Преобразование слогов путём изменения одного звука *ОТ – УТ – ИТ*.

9) Проведение анализа и синтеза прямых слогов типа *СА*.

10) Проведение полного анализа и синтеза слов типа *мак, суп, нос, сын*, т.е. установление последовательности звуков в слове, качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные), называние выделенных звуков в соответствии с их звучанием в слове.

11) Закрепить навык анализа предложений без предлога, учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

IV. ЛЕКСИКА

Лексические темы:

Сентябрь:

1,2,3 неделя - обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

4-я неделя - «**Фрукты, ягоды, сад**»

Октябрь:

1-я неделя - «**Овощи, огород. Труд осенью**»

2-я неделя - «**Грибы**»

3-я неделя - «**Деревья, кустарники, лес**»

4-я неделя - «**Осень**»

Ноябрь:

1-я неделя - «**Перелёт птиц**»

2-я неделя - «**Домашние птицы**»

3-я неделя - «**Дикие животные и их детёныши**»

4-я неделя - «**Домашние животные и их детёныши**»

1) Расширение лексического запаса в процессе изучения новых текстов.

2) Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, в том числе переносные и абстрактные.

3) Упражнять в образовании слов путём сложения основ (*пчеловод, громкоговоритель, длинноволосая, зеленоглазый*), прилагательных с различными значениями соотнесённости (*черепичная крыша, плетёная изгородь*).

4) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*домище, хвостыще, голосыще*).

5) Совершенствовать навык подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (*уронить – поднять, больной – здоровый, жадность – щедрость*).

6) Упражнять в подборе синонимов и их употреблении в речи (*смелый, храбрый, мужественный, бесстрашный*).

7) Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*баскетболист – спортсмен, который играет в баскетбол*).

V. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1) Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.

2) Преобразование существительных в Именительном падеже единственного числа во множественное число.

3) Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (*я пою, мы поём, вы поёте, они поют*).

4) Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (*гуляли, пели, катали, купали, мыли*).

5) Уточнение понимания детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать*).

6) Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

7) Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

VI. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1) Составление простых распространённых предложений (по картинкам, демонстрации действий, опорным словам). Объединение этих предложений в короткий текст. (*Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.*)

2) Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении предложений за счёт однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

4) Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

5) Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний.

6) Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

7) Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с опорой на картинный, вопросный планы, заучивание потешек, стихотворений.

8) Составление рассказов по картине и по серии картин (в объёме 5 – 7 предложений).

9) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетаний с рифмами.

10) Учить анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета, с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

11) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений с элементами творчества (небылицы, фантазии).

VII. ГРАМОТА

1) Закрепление понятий «звук», «слог».

- 1) Знакомство детей с буквами А, У, И, О, Э, Ы, П, Т, К, М, Х, С, З, Ц.
- 2) Упражнение детей в выкладывании этих букв из палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, «печатании».
- 3) Упражнение в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- 4) Учить трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- 4) Упражнение в выкладывании, «печатании» и чтении прямых и обратных слогов, затем слов с изученными буквами.
- 5) Обучение разгадыванию звукобуквенных ребусов.
- 6) Развитие произвольного внимания, оптико – пространственных ориентировок, графомоторных навыков.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- 1) Закрепление правильного произношения и различения на слух поставленных звуков.
- 2) Дифференцировка на слух и в речи оппозиционных звуков «р» - «л», «с» - «ш», «и» - «ж» и т.д., формирование тонких звуковых дифференцировок «т» - «ч», «т» - «с» - «ц», «ч» - «ц».
- 3) Усвоение слов различного звуко – слогового состава (преимущественно 3-х и 4-х сложных со слогами различной структуры, например: *снегопад, постройка*).
- 4) Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей.
- 5) Упражнение в использовании различных видов интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной; соблюдение ударения.

II. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- 1) Упражнение в нахождении звуков в слове, в определении места звука в слове.
- 2) Обучение полному звуковому анализу слов типа: *шкаф, кошка* с составлением схемы.
- 3) Упражнение детей в различении твёрдых и мягких согласных.
- 4) Преобразование слов путём замены или добавления звуков (*лук – сук, сто – стол*).
- 5) Обучение детей делению слов на слоги, введение понятия «слово», «слог как часть слова».

III. ЛЕКСИКА

Лексические темы:

Декабрь:

- 1-я неделя - «Одежда. Обувь. Ателье»
- 2-я неделя - «Зима. Зимующие птицы»
- 3-я неделя - «Зимние забавы»
- 4-я неделя - «Хвойные деревья. Праздник новогодней ёлки»

Январь:

- 1-я неделя - каникулы.
- 2-я неделя - «Человек»
- 3-я неделя - «Семья»
- 4-я неделя - «Профессии. Инструменты»

Февраль:

- 1-я неделя - «Город. Улица. Транспорт»
- 2-я неделя - «Правила дорожного движения»
- 3-я неделя - «Дом и его части. Мебель»
- 4-я неделя - «День защитников Отечества»

1) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (*вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул*). Знакомство с многозначностью слов: *снег идёт, человек идёт*.

2) Подбор однокоренных слов (*снег, снеговик, снежинка, снежок*).

3) Употребление наименований, образованных за счёт словосложения: *пчеловод, книголюб, снегопад, белоствольная берёза, сладкоежка*; прилагательных с различными значениями соотнесённости: *плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша*.

4) Образование относительных и притяжательных прилагательных.

IV. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1)Согласование числительных с существительными (*шесть снежков*).

2) Употребление предлогов *из-за, из-под, между, через*.

3) Подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая*).

4)Образование, употребление, согласование страдательных причастий прошедшего времени (*раненый, перевязанный*).

5) Усвоение грамматических норм употребления неизменяемых существительных (*пальто, кино*), глаголов «надеть» - что? «одеть» - кого?.

6) Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, хитрый, смекалистый*).

7) Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ец-, -иц-, -ц-*

8) Образование существительных женского рода с суффиксами *-иц-, -ниц-*.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1) Использование диалогической речи для обучения умению задавать и отвечать на вопросы. Обучение средствам речевой выразительности (жестам, мимике, интонации).

2)Развитие монологической речи детей через правильное, связное, последовательное, точно и выразительное построение высказывания (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).

3)Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.

4) Обучение нахождению и исправлению грамматических ошибок в своей и чужой речи, связанных с неправильным употреблением знакомых слов.

5)Обучение правильному построению и использованию в речи сложноподчинённых предложений.

6)Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана.

7)Упражнение в составлении рассказа по сюжетной картине, описанию её содержания.

8)Развитие у детей умения и навыка рассказывания, обучение придумыванию содержания и передаче его в понятной, доступной форме, с использованием творческих заданий: продолжи, заверши рассказ, составь рассказ или сказку по плану, по теме.

VI. ГРАМОТА

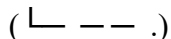
1)Знакомство детей с буквами **С, З, Ц, Б, Д, Г, Ш, Л**.

2)Упражнение в выкладывании этих букв из палочек, мелких предметов, «рисовании» в воздухе, «печатании», вписывании этих букв в схемы, составление букв из элементов.

3) Упражнение детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4) Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

5) Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений из 2 – 4 слов без предлогов, а затем с простыми предложениями

()

6) Знакомство детей с элементарными правилами правописания:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) точка в конце предложения;
- в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- г) правописание буквы И после букв Ш, Ж.
- 7) Упражнение детей в чтении слов по индивидуальным карточкам, в чтении слов с пропущенными буквами, разгадывании ребусов.
- 8) Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
- 9) Развитие произвольного внимания, оптико – пространственных ориентировок, графомоторных навыков.

III ПЕРИОД **(март, апрель, май)**

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- 1) Закрепление правильного произношения звуков «ч», «щ», «ж», «л», «р, рь» и всех ранее пройденных.
- 2) Различение на слух и в речи звуков:
«ч» - «ть» - «сь» - «щ», «щ» - «ч» - «сь» - «ш», «р» - «л».
- 3) Усвоение слов сложного звуко - слогового состава (*водопровод, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.
- 4) Развитие чувства ритма и рифмы.
- 5) Работа над интонационной выразительностью речи.
- 6) Продолжение работы над совершенствованием дикции, развитием голосового аппарата.

II. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗВУКОВОЙ И СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ, АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- 1) Закрепление навыка определения гласных и согласных звуков, давать характеристику звукам (ударный – безударный гласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой согласный звук).
- 2) Закрепление умения проводить полный анализ и синтез слов из 3-6 звуков различной звуковой структуры; подбирать слова к моделям.
- 3) Закрепление навыка деления слов на слоги и звуки, соединение звуков в слоги и слова, продолжение работы со схемой слов.
- 4) Закрепление навыка членения предложения на слова, определение порядка слов в предложении.

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Лексические темы:

Март:

- 1-я неделя - «8 Марта»
- 2-я неделя - «Ранняя весна»
- 3-я неделя - «Посуда»
- 4-я неделя - «Продукты питания»

Апрель:

- 1-я неделя - «Труд людей весной. Хлеб»
- 2-я неделя - «Космос. День Космонавтики»
- 3-я неделя - «Животные Северных стран»
- 4-я неделя - «Животные жарких стран»

Май:

- 1-я неделя - «День Победы»
- 2-я неделя - «Цветы»
- 3-я неделя - «Насекомые»
- 4-я неделя - «Лето»

- 1) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери*).
- 2) Образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*), превосходной степени (*быстрее – самый быстрый*).
- 3) Образование наречий от прилагательных (*быстрый – быстро*),
- 4) Образование отчеств мужского рода.
- 5) Употребление приставочных глаголов (*отбежать, отлететь*).
- 6) Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам периода.
- 7) Упражнение в подборе родственных слов.
- 8) Образование существительных с увеличительно–пренебрежительным суффиксом –*ищ*.
- 9) Образование отглагольных существительных (*учить – учитель, ученик; воспитывать – воспитатель; строить – строитель*).
- 10) Употребление страдательных причастий прошедшего времени.
- 11) Обучение объяснению и практическому употреблению в речи слов с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).
- 12) Совершенствование умения подбирать синонимы и употребление их в самостоятельной речи (*молить – просить, упрашивать, плакать – рыдать, всхлипывать*).
- 13) Продолжение обучения преобразованию одних грамматических форм в другие (*веселье – весёлый – веселиться – веселящийся*).
- 14) Практическое усвоение в речи предлогов *из – за, из – под, между, над*.

IV. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- 1) Совершенствование навыка составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- 2) Продолжение составления рассказов по картине, по серии картин.
- 3) Закрепление навыка составления развёрнутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
- 4) Совершенствование навыка пересказа сказок и рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

V. ГРАМОТА

- 1) Ознакомление детей с новыми буквами: **Р, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, Й**.
- 2) Обучение узнаванию букв из разных шрифтов, различению правильного и неправильного напечатанных букв; букв, наложенных друг на друга.
- 3) Продолжение работы по обводке и штриховке фигур, составление букв из элементов.
- 4) Упражнение детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
- 5) Формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – ну, мушка – пушка, кол – укол*).
- 6) Закрепление умения выкладывать из букв разрезной азбуки отдельные слова и простые предложения после их предварительного анализа и без него.
- 7) Всевозможные преобразования слов (*суп – сук – сок; мышка – мушка – пушка*), добавление недостающих букв и слогов в надписи под картинками.
- 8) Усвоение практическим путём правила правописания *ча, чу, ща, шу*.
- 9) Знакомство детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью букв **Е, Ё, Ю, Я**.
- 10) Формирование представления о том, что буквы **Ъ, Ь** не обозначают звуков.
- 11) Воспитание навыка осознанного слитного послогового чтения слов, предложений, текстов, с чётким и правильным произнесением каждого звука.
- 12) Печатаение букв, слов и предложений в тетрадах.

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей с нарушением речи (подготовительная подгруппа)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук “У”	1	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква “У”	1	Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук “А”	1	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква “А”	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
	Звуки и буквы “А”, “У”	1	Звуковой анализ сочетаний Ау, Уа. Соотнесение звуко сочетания и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо сочетаний Ау, Уа.
Октябрь			
1	Звук “О”	1	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква “О”	1	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук “И”	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква “И”	1	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук “Э”	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква “Э”	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ.
4	Звук “Ы”	1	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.

	Звук и буква “Ы”	1	Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв “И-Ы”	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “Ы-И”.
5	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Ноябрь			
1	Звуки “П, пь”	1	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах.
	Буква “П”	1	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом «ПО».
2	Звуки “М, мь”	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М, мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-Мь. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Буква “М”	1	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
3	Звуки “Т, ть”	1	Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-Ть”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Буква “Т”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
4	Звуки “К, кь”	1	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Буква “К”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.

Декабрь			
1	Звуки “В, вь”	1	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА, слов <i>Вова, Вика</i> .
	Буква “В”	1	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом – В.
2	Звуки “Н, нь”	1	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН.
	Буква “Н”	1	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом «НА».
3	Звуки “Х, хь”	1	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .
	Буква “Х”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “К-Х”	1	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
4	Звук “Ль”	1	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуковой анализ обратных слогов: <i>аль, оль, уль, иль</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
	Звук и буква “Й”	1	Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мой, майка</i> . Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов. Письмо и чтение слогов и слов.
Январь			
2	Звуки “Ль-Й”	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
3	Звук “С”	1	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сом, сани, сынок</i> .
	Звук “Сь”	1	Определение места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>гусь, гуси</i> .
4	Звуки “С, сь”	1	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Соня, Сёма, Сима, сваи</i> .
	«Буква “С”»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
	Звуки “З, зь”	1	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”.

			Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов <i>изюм, замок</i> .
Февраль			
1	«Буква “З”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “С-З”	1	Дифференциация звуков С, Сь-З, Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой.
2	Звуки “Б, бь”	1	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
	Буква “Б”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
3	Звуки и буквы “П-Б”	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой.
	Звуки “Д, дь”	1	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
4	Буква “Д”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, дыни, Дима</i> . Письмо и чтение слов.
	Звуки “Г, гь”	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Гена</i> .
	Буква “Г”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
Март			
1	Звуки и буквы “К-Г”	1	Дифференциация звуков К, Кь-Г, Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
	Звук “Ш”	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
2	Звук и буква “Ш”	1	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
	Звуки и буквы “С-Ш”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
3	Звук “Ж”	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижама</i> .
	Звук и буква «Ж»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> .

4	Звуки и буквы “Ш-Ж”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ, ЖИ.
	Звуки и буквы “Ж-З”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Буква “Я”	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Я”. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. “Рассыпанное” предложение <i>Яна видит Яшу.</i>
Апрель			
1	Звук “Л”	1	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна.</i>
	Звуки “Л, ль”. Буква «Л»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки;</i> предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят.</i> Письмо слов и предложений.
2	Буква “Е”	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: <i>лес, небо, снег;</i> предложения: <i>Дети идут в лес.</i> Чтение.
	Буква “Ё”	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
3	Звуки “Р, рь”	1	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Буква “Р”	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте.</i> Письмо слов и предложений.
4	Звуки и буквы “Р-Л”	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звуки “Ф, фь”	1	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
	Буква “Ф”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
Май			
1	Буква “Ю”	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Ю”. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Звук и буква “Ц”	1	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.

2	Звук и буква “Ч”	1	Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки “Ч-ТЬ” и буквы “Ч-Т”	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. «Потерянные» слоги Ча, Тя.
3	Звук и буква “Щ”	1	Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки “Щ-СЬ” и буквы “Щ-С”	1	Дифференциация звуков Щ-СЬ и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов.
4	Буква “Ъ”	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
	Буква “Ь”	1	Чтение и письмо.
	Заключительное занятие		

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения, возраст	
3.	Адрес, № телефона	
4.	Неорганизованный, организованный (ДОУ № _____)	
5.	Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа)	
6.	Заклучение	
7.	Заклучения	
ПМПК		
специалистов:		
• отоларинголог		
• окулист		
• невропатолог		
8.	Сведения о семье:	
	Мать	
	Отец	
9.	Жалобы родителей	
10.	Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить)	
11.	Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность)	

АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено)

2. От которой беременности ребёнок

3. Возраст матери при рождении

4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания /острые, хронические/, инфекционные заболевания: краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др., травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов, алкоголя, наркотиков, курение, радиация, вибрация, психотравмы, профессиональные вредности, операционные вмешательства, общий наркоз)

5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)

6. Крик (был, нет, как скоро, характер)

7. Вес при рождении _____ Рост _____

8. Вскармливание:

- когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней)
- как взял грудь (взял/не взял, с помощью) _____
- как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поёхивался)
- грудное вскармливание до _____
- последующее вскармливание (смешанное, искусственное)

9. Выписка из роддома на _____ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины)

10. Раннее развитие: держит голову с _____ сидит с _____ стоит с _____ ходит с _____

11. Перенесенные заболевания: до 1 года _____ после 1 года _____ инфекции _____ ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____

12. Раннее речевое развитие: гуление (2-3 мес) _____ лепет (5-6 мес) _____ первые слова (1 год) _____ фраза (1,5-2 года) _____ связная речь (2,5-3 года) _____ прерывалось ли речевое развитие, почему _____

13. Социально-психологические факторы:

- педагогическая запущенность
- гипоопека/гиперопека _____
- на каком языке разговаривают в семье
- речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) _____
- социальные условия (материально обеспечены/мало обеспечены)

Вывод: в анамнезе преобладают вредоносные факторы биологического характера; преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера, выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина,

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные)

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы)

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный)

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина)

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/
не сокращается)

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен)

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/ отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость

синкинезии _____, тремор _____,
повышенная/пониженная саливация.

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

* может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий)
) _____

* равномерно ли поднимает

брови _____

* нахмурить

брови _____

* надуть

щеки _____

* сглаженность / асимметричность носогубных складок

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

ОБЩАЯ МОТОРИКА

* пройти по прямой

линии _____

* попрыгать на двух ногах, пробираясь

вперед _____

* попрыгать попеременно на левой/правой

ноге _____

* ударить ладонью по

мячу _____

* бросить мяч и

поймать _____

(Отметить: нарушение силы движений, их точность, объем, координированность, переключаемость)

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

(Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании) _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

- темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный)
_____)
- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый)
_____)
- дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)
_____)
- дикция (нечеткая, смазанная)
_____)
- интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)
_____)

При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клонотонические)
_____)
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные,)
_____)

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут твою маму? _____

Как зовут твоего папу? _____

Где работают папа, мама? _____

Есть ли у тебя брат/ сестра/ бабушка? Кто старше/ младше? _____

Куда ты ездил летом? Что ты там видел? _____

Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Части дня и их последовательность: утро _____ день
_____ вечер _____
ночь _____

2. Дни недели и их последовательность

3. Времена года и их последовательность: осень _____ зима
_____ весна _____ лето _____

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

1. ВОСПРИЯТИЕ:

• Предметный гнозис (со снижением качества изображения): зашумлённые _____
наложенные _____ вписанные _____ пунктирные с недостающ.
детальями _____

• Симультанный гнозис (понимание смысла картинки, сложенной ребенком из частей):
из 5-ти _____, из 4-х _____, из 3-х _____

• Оптико-пространственный гнозис:
а/ ориентировка в собственном теле _____
б/ ориентировка в окружающем пространстве относительно себя (указать рукой направление):
вперед _____ вверх _____ влево _____

назад _____ вниз _____
вправо _____

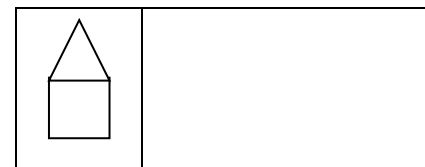
• Оптико-пространственный праксис:
а/ составление картинки из частей (3-х, 4-х, 5-
ти) _____

б/ срисовывание фигур, расположенных в линейной последовательности
• _____ по памяти



• _____ по образцу

в/ составление из палочек фигур (по образцу):



• Динамический праксис:
а/ _____

ритмы:

б/ проба Озерского "кулак-ребро-ладонь"

2. МЫШЛЕНИЕ:

• выделение 4-го
лишнего _____

• _____
классификация _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (максимально 100 баллов = 100%)

I _____ год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20... г.
обучения :	_____	_____	_____
II _____ год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20... г.
обучения :	_____	_____	_____

1. Предметный словарь

1) Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам : (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови предметы (картинки):

- Части тела: брови, ресницы, подбородок, затылок, локти, колени,
пятка _____
- Игрушки: юла, мячик, пирамида,
матрешка _____
- Посуда: вилка, кастрюля, чайник,
сковорода _____
- Одежда: юбка, платье, брюки, рубашка

- Обувь: тапочки, туфли, ботинки,
сапоги _____
- Овощи: лук, свёкла, морковь,
помидор _____
- Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград,
апельсин _____
- Мебель: диван, кровать, стул, стол, кресло,
шкаф _____
- Дикие животные: белка, лиса, медведь, ёжик,
лось _____
- Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза

- Деревья: берёза, ель, клён, сосна, рябина,
дуб _____
- Цветы: колокольчик, роза, мак, ромашка

- Продукты: хлеб, колбаса, масло,
сыр _____
- Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай,
поезд _____
- Инструменты: пила, топор, ножницы, молоток

- Ягоды: клубника, смородина, вишня, земляника,
малина _____
- Птицы: гусь, петух, индюк, ворона, сова,
ласточка _____
- Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка,
берет _____
- Профессии: доктор, учитель, продавец, водитель, повар, маляр

- Насекомые: бабочка , пчела, комар, муха, стрекоза

Оценка результатов: Максимально 10 баллов; из них за каждую лексическую тему: 0,5 баллов – точное и правильное название
5 – 6 предметов; 0,4 балла – правильное название 4 предметов; 0,3 балла – правильное название 3 предметов;
0,2 балла – правильное название 2 предметов; 0,1 балл – правильное название 1 предмета; 0 баллов — неверное название
всех картинок или отказ от выполнения задания.

2) Обобщающие понятия (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови одним словом:

Игрушки _____

 Посуда _____

 Одежда _____

 Обувь _____

 Овощи _____

 Фрукты _____

Цветы _____

 Продукты _____

 Транспорт _____

 Инструменты _____

 Ягоды _____

 Птицы _____

Мебель _____

 Дикие
 животные _____

 Домашние
 животные _____

 Деревья _____

Головные
 уборы _____

 Профессии _____

 Музыкальные
 инструменты _____

 Насекомые _____

Оценка результатов: Максимально 10 баллов. Из них по: 0,5 баллов – за каждое правильно данное обобщающее понятие;
0,3 балла – понятие имеется в импрессиве; 0 баллов — понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи либо отказ от выполнения задания.

3) Названия частей предметов (максимально 4 балла)

Инструкция: Назови части предметов:

• стул:	• машина:	• чайник:
сиденье _____	кабина _____	доннышко _____
_____	_____	_____
спинка _____	кузов _____	носик _____
_____	_____	_____
ножки _____	руль _____	ручка _____
_____	_____	_____
_____	колесо _____	крышка _____
_____	_____	_____

Оценка результатов: 4 балла – точное и правильное выполнение пробы; 3 балла — выполнение пробы с 1 – 2 ошибками; 2 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 6 – 9 ошибками; 0 баллов – более 9 ошибок или отказ от выполнения пробы.

4) Подбор антонимов (максимально 4 балла)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

день _____	_____	начало _____
_____	_____	_____
зима _____	_____	добро _____
_____	_____	_____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую верно подобранную пару; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2. Глагольный словарь

1) Подбор действий по способу передвижения (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как передвигается?

птица _____	собака _____	лошадь _____
_____	_____	_____
рыба _____	змея _____	_____
_____	_____	_____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2) Подбор действий по способу подачи голоса (максимально 9 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как голос подаёт?

кошка _____	утка _____	корова _____
_____	_____	_____
свинья _____	воробей _____	собака _____
_____	_____	_____
лягушка _____	петух _____	гусь _____
_____	_____	_____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3) Подбор действий, связанных с профессией человека (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто что делает?

водитель _____	парикмахер _____	повар _____
_____	_____	_____

почтальон_____	швеса_____	доктор_____
продавец_____	лётчик_____	художник_____

Оценка результатов: 5 баллов – точное и правильное выполнение задания; 3 балла — выполнение с 1 – 2 ошибками; 2 балла — выполнение задания с 3 — 4 ошибками; 1 балл — выполнение задания с 5 — 6 ошибками; 0 баллов – более 5-ти ошибок или отказ от выполнения пробы.

4) Подбор действия к объекту (максимально 10 баллов)

Инструкция: Что чем делают?

лейкой	(поливают)	ножницами
расчёской	(при-/	молотком
расчёсываются)	(забивают)	
полотенцем	(вытирают	пилой
ся)	/-	(пилят)
иглой		лопатой
(шьют)		(копают)
удочкой	(ловят	веником
рыбачат)	рыбу/	(подметают)

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

5) Подбор антонимов (максимально 6 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

спускаться	—	ломать	—	завязать
опустить	—	ссориться	—	подойти

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3. Словарь признаков

1) Цвет (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по цвету (мяч, кошка, платье, ботинки и т.

д.)

основные цвета:		оттеночные цвета:	
белый	жёлтый	коричневый	серый
чёрный	зелёный	оранжевый	голубой
красный	синий	фиолетовый	розовый

Оценка результатов: по 0,5 балла за каждый правильно названный цвет; по 0,3 балла — цвет назван неверно, но имеется в пассиве; по 0 баллов за неверное выполнение задания или отказ от выполнения задания.

2) Форма (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по форме:

мяч	печенье	дверь
(круглый)	(треугольное)	(прямоугольная)
окно	огурец	
(квадратное)	(овальный)	

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово, по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

3) Вкус (максимально 3 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет на вкус:

лимон	конфета	лук
-------	---------	-----

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово, по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

4) Порядковые числительные (максимально 3 балла)

Инструкция: Скажите, какой предмет по счёту

первый _____	четвёртый _____	седьмой _____
_____	_____	_____
второй _____	пятый _____	восьмой _____
_____	_____	_____
третий _____	шестой _____	девятый _____
_____	_____	_____

Оценка результатов: 3 балла – точное и правильное выполнение пробы; 2 балла — выполнение пробы с 1 – 3 ошибками; баллов – более 7 ошибок или отказ от выполнения пробы.

5) Подбор антонимов (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

добрый _____	_____	молодой _____	_____	широкий _____
_____	_____	_____	_____	_____
мокрый _____	_____	больной _____	_____	толстый _____
_____	_____	_____	_____	_____
светлый _____	_____	острый _____	_____	высокий _____
_____	_____	_____	_____	_____
весёлый _____	_____	прямой _____	_____	длинный _____
_____	_____	_____	_____	_____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

6) Подбора антонимов к наречиям (максимально 8 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

высоко _____	_____	вправо _____	_____	внизу _____	_____	часто _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
тихо _____	_____	быстро _____	_____	далеко _____	_____	тяжело _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Оценка результатов: по 1 баллу — за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов — за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально 200 баллов = 100%)

I _____ ГОД	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :	_____	_____	_____
II _____ ГОД	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :	_____	_____	_____

I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

1) Образования уменьшительно-ласкательных форм существительных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай: большой — мяч, а как ты скажешь:

дом _____	_____	палец _____	_____	коврик _____
_____	_____	_____	_____	_____
гном _____	_____	стул _____	_____	кукла _____
_____	_____	_____	_____	_____
стол _____	_____	нора _____	_____	топор _____
_____	_____	_____	_____	_____
гриб _____	_____	книга _____	_____	ведро _____
_____	_____	_____	_____	_____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму; 0 баллов невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц (максимально 12 баллов)

Инструкция: У тигра — тигрёнок, а кто

у _____	кошки _____	у _____	волка _____	у _____
_____	_____	_____	_____	_____
у _____	лисы _____	у _____	гуся _____	у _____
_____	_____	_____	_____	_____
у _____	зайца _____	у _____	утки _____	у _____
_____	_____	_____	_____	_____
у _____	ежа _____	у _____	медведя _____	у _____
_____	_____	_____	_____	_____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму; баллов невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

3) Образование относительных прилагательных (максимально 25 баллов)

Инструкция: Тарелку из фарфора мы назовём фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие

шкаф из	_____	мяч из	_____
дерева	_____	резины	_____
машина из	_____	стакан из	_____
железа	_____	стекла	_____
кораблик из	_____	дом из	_____
бумаги	_____	камня	_____
кукла из	_____	сумка из	_____
пластмассы	_____	кожи	_____
шуба из	_____	листьев	_____
меха	_____	берёзы	_____
сок	_____	иголки	_____
лимона	_____	сосны	_____
сок апельсина	_____	листьев	_____
_____	_____	дуба	_____
сок из	_____	варенье из	_____
вишни	_____	яблок	_____
компот из фруктов	_____	варенье из	_____
_____	_____	клубники	_____
день	_____	день	_____
летом	_____	осенью	_____
день	_____	день	_____
зимой	_____	весной	_____
— фонарь, который	_____	можно	_____
кармане	_____	носить	_____
— магазин, в	_____	в	_____
книги	_____	котором	_____
— стол, за	_____	продаются	_____
обедают	_____	которым	_____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

4) Образование притяжательных прилагательных (максимально 18 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, чья это мордочка:

лисы	медвежья	коровья
волчья	кошачья	лошадиная
заячья	собачья	львиная

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

5) Образования приставочных глаголов (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, что делает мальчик:

Подходит	Входит	Обходит
Отходит	Выходит	Переходит
Наливает	Выливает	Переливает
		Поливает

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

1) Изменение существительных по числам (максимально 9 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите предметы, как я: лампа — лампы

стол	—	ведро	—	стул
кровать	—	окно	—	дерево
котёнок	—	яйцо	—	ухо

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму; 0 баллов невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания.

2) Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч. (максимально 15 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

Падежи	Сущ. I склонения (белка, кошка, собака, иголка, пила)	Сущ. II склонения (волк, медведь, гусь, топор , колесо)	Сущ. III склонения (дверь, кровать, ры соль, фасоль)
И. П.	Без чего? / Чего не стало?		
Д. П.	Кому дай? / К кому подойдешь?		
К. П.	Кого кормит? / Кого /что видишь?		
В. П.	Чем работает? / Кем доволен?		
Р. П.	О ком мы говорим / О чем мечтает девочка		

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — в графе имеется 1 – 3 ошибки; 0 баллов — в графе содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания.



3) Употребление существительных в косвенных падежах ВО МН. Ч. (максимально 21 балл)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

В старшей группе

	Род. пад. (Чего не стало? Чего много / мало?)	Тв. пад. (Чем ты любишь? Чем доволен?)	Пр. пад. (О чём говорили? На / в чём лежат / сидят / стоят / растут / налита и т. д.)
до			
ма			
Р			
ыбки			
ПТ			
ицы			
М			
ашины			
СТ			
улья			
У			
ши			
де			
ревья			

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову; 0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

4) Согласование числительных с существительными в роде и падеже (максимально 21 балл)

Инструкция: Посчитай предметы, как я: 1 мяч — 2 мяча — ... — 5 мячей.

В старшей группе

	ОДИН / ОДНА / ОДНО	ДВА / ДВЕ	ПЯТЬ
Д			
ом			
М			
ашина			
Р			
ыбка			
К			
ровать			
У			
хо			
Д			
ерево			
С			
тул			

Оценка результатов: За каждую графу: 1 балл — графа заполнена без ошибок; 0,5 баллов — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного); 0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

5) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (максимально 8 баллов)

Инструкция: Назови предметы по цвету (как я: синий мяч, синяя сумка, синее платье)

жёлТАЯ	красНАЯ
майка	дверь
желтЫЙ	краснЫЙ
подсолнух	флажок
жёлТОЕ	красНОЕ
яблоко	яблоко
жёлТЫЕ	красНЫЕ
листья	лыжи

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно согласованное прилагательное; по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

6) Понимание рода глаголов (максимально 3 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

упал?	•	Где	Саша	упала?	Где	Саша	
	•	Где	Саша	заплакал?	Где	Саша	
	•	Где	Саша	почистила	зубы?	Где	Саша

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно показанную пару картинок; по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

7) Изменение глаголов по числам (в настоящем времени) (максимально 8 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт	—	идут	плывёт	—	плывут
поёт	—	поют	летит	—	летят

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно названную пару глаголов; по 1 баллу — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

8) Согласование местоимений с существительными в роде и числе (максимально 4 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, чьи это предметы

МОЙ	МОЁ
(карандаш)	(яблоко)
МОЯ	МОИ
(кукла)	(кубики)

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно согласованное местоимение; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

9) Предложно-падежные формы существительных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:

В:	Куда	идёт	девочка?	Где	лежит	лекарство?
ИЗ:	Откуда	выйдет	девочка?	Откуда	достанем	лекарство?
НА:	Где	висит	плащ?	Где	лежит	торт?
С(СО):	Откуда	достанем	плащ?	Откуда	возьмём	торт?
ОТ:	Откуда			отплыла	лодочка?	
ЗА:	Куда	прячутся	дети?	Где	сидит	зайчик?
ИЗ-ЗА:	Откуда	выбегут	дети?	Откуда	выскочит	зайчик?

ПОД:	Где	сидит	ёжик?	Где	лежит	мячик?	
ИЗ-ПОД:	Откуда	выкатится	мячик?	Откуда	вылезет	ёжик?	
НАД:	Где	летает	попугай?	Где	держит	мяч	девочка?
МЕЖДУ: Где растёт берёза? Где лежит яблоко?							
ПЕРЕД:	Где			стоит	мальчик?		

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно употребленный предлог;

0 баллов — пропуск неверное употребление предлога либо отказ от выполнения.

10) Понимание предлогов (максимально 11 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, где / откуда / куда котёнок сидит, прыгает, выпрыгивает, вылезает // бабочка летает?

НА _____	ПОД _____	НАД _____
В _____	ИЗ- _____	ПЕРЕД _____
С/СО _____	ПОД _____	МЕЖДУ _____
ИЗ _____	ЗА _____	
	ИЗ- _____	
	ЗА _____	

Оценка результатов: по 1 баллу за правильно показанную картинку на каждый предлог;

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

11) Понимание инвертированных конструкций (максимально 8 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите:

• Ручкой	• Кошка	л
карандаш _____	мышку _____	
• Карандашом	• Мышка	л
ручку _____	кошку _____	
• Линейкой	• Девочка	оде
ножницы _____	мишку _____	
• Ножницами	• Мишка	оде
линейку _____	девочку _____	

Оценка результатов: по 1 баллу за правильно выполненную инструкцию; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

12) Понимание предложений с причинно-следственной связью (максимально 3 балла)

Инструкция: Подумай и скажи:

• Петя	ударил	Васю.	Кому	было
больно?				
• Миша	пошёл в кино	после того, как	сделал уроки.	Что было
раньше?				
• Вова	сломал карандаш,	который ему	подарила Катя.	Что было
раньше?				

Оценка результатов: по 1 баллу за правильный ответ; 0 баллов — неверный ответ либо отказ от выполнения.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)

I _____ год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :			
II _____ год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :			

1. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 40 баллов)

Инструкция: Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 10 баллов):

- | | |
|---|--|
| 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого прочтения; | 3 балла – пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью; |
| 8 баллов – пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса); | 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи. |
| 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения; | |

Б) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

- | | |
|--|--|
| 15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; | 8 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; |
| 12 баллов – допускается незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов; | 5 баллов – нарушение временной последовательности; |
| | 0 баллов – отсутствие описания ситуации. |

В) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

- 15 баллов – правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями правильно употребляя союзы и союзные слова;
- 12 баллов – пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;
- 9 баллов – пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи;
- 6 баллов – пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);
- 3 балла – пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;
- 0 баллов – пользуется простыми нераспространенными предложениями.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (максимально 60 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте по ним рассказ.

Оценка проводится по четырём основным критериям:

А) Сукцессивный гнозис: (максимально 15 баллов)

- 15 баллов – картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;
- 10 баллов – картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 – 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;
- 5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью;
- 0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

Б) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

- | | |
|--|--|
| 15 баллов – рассказ составлен ребёнком самостоятельно; | 5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации); |
| 10 баллов – рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса); | 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи. |

В) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

- | | |
|--|--|
| 15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; | 8 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; |
| 12 баллов – допускается незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов; | 5 баллов – нарушение временной последовательности; |
| | 0 баллов – отсутствие описания ситуации. |

Г) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

- 15 баллов – правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями правильно употребляя союзы и союзные слова;
- 12 баллов – пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;
- 9 баллов – пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи;
- 6 баллов – пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);
- 3 балла – пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;
- 0 баллов – пользуется простыми нераспространенными предложениями.

Примечание: В случае, если ребенок не справляется ни с одним заданием данного раздела, учитывается состояние фразы в спонтанной речи, приводятся образцы фраз ребёнка, и фразовая речь оценивается от 1 до 5 баллов:

5 баллов – ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов, либо допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

4 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

3 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

2 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы логопеда и с его помощью.

0 баллов — ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется (только словами).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)

I _____ год Сентябрь 20.... г. Январь 20.... г. Июнь 20.... г.
обучения : _____
 II _____ год Сентябрь 20.... г. Январь 20.... г. Июнь 20.... г.
обучения : _____

1.Состояние звукопроизношения (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова:

Звуки	Изолированно	В слогах			В словах	Во фразах
		прям.	обр.	о стеч.		

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи (максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируе м. звуки		В словах	Во фразах
	С – Ш		
	З - Ж		
	Л – Р		
	Ль – Й		
	Ч – Ть		
	Ч – Щ		
	Ш – Щ		
	Щ – Сь		
	С – Ц		
0	Ц – Ть		
1	мягкие – твердые: М — Мь, П — Пь и др.		

2	глухие – звонкие: Ф — В, С — З, К — Г, П — Б, Т — Д, Ш — Ж		
3	Л – В		
4	(К – Х / К – Т / М – Н и т. п.)		

Оценка результатов: За каждую строку: 2 балла — точное и правильное воспроизведение фразы;
1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения / звуков во фразе;
0 баллов — смешения звуков в словах.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)

I	год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :				
II	год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :				

1. Уровень сформированности фонематических представлений

А. Повторение слов с оппозиционными звуками (максимально 10 баллов; по 1 баллу за пробу)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

миска	—	тачка	—
мишка	—	дача	—
крыша	—	коза	—
крыса	—	коса	—
трава	—	ложки	—
дрова	—	рожки	—
уточка	—	рак	—
удочка	—	лак	—
бочка	—	точка	—
почка	—	тушка	—

Оценка результатов. За каждую пару слов: по 1 баллу — за каждую правильно показанную пару; 0,5 балла — задание выполнено со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Показ картинки с заданным звуком (максимально 10 баллов; по 2 балла за пробу)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, лифт)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)
----------------	---------------	--------------	------------------	---------------

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение каждой из проб; 1 балл — верно показана только одна картинка из двух; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

2. Фонематический анализ

А. Определение первого звука в слове (максимально 20 баллов; по 2 балла за слово)

Инструкция: Назови первый звук в словах

Аня	утка	Оля	иглы	эхо
мышь	танк	сумка	кот	дом

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — звук назван верно; 1 балл — согласный звук назван вместе с последующим гласным (типа «мы», «су»); 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения

Б. Определение последнего звука в слове (максимально 10 баллов, по 1 баллу за слово)

Инструкция: Назови последний звук в слове

пила_____	кольцо_____	кенгурУ_____	грибы_____	очкиИ_____
жуК_____	пуХ_____	коТ_____	доМ_____	леС_____

Оценка результатов. За каждое слово: по 1 баллу — за каждый правильно названный звук; 0,5 балла — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения

В. Определение в слове всех звуков по порядку (максимально 10 баллов, по 2 балла за слово)

Инструкция: Назови в слове все звуки по порядку

кот	муха_____	бант_____
осы_____	кошка_____	

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — в слове все звуки названы правильно; 0,5 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 - 2 ошибками; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

3. Фонематический синтез (максимально 10 баллов)

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово:

К, О, Т_____	О, С, Ы_____	В, А, Т, А_____
(3 б.)	(3 б.)	(4 б.)

Оценка результатов. За каждое слово: Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания; 2 балла — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

4. Воспроизведение рядов (максимально 10 баллов, по 2 балла за звуковой ряд)

А. Серия гласных:

Инструкция: Послушай и повтори за мной:

АЭО_____	ИУА_____	УИО_____	УИОЭ_____	АИОУ_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Серия слогов / слов (максимально 20 баллов; по 2 балла за слоговой ряд)

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА-_____	ТА-ДА-_____
БА_____	ТА_____
КА-ХА_____	КА-ГА-_____
_____	КА_____
МА-НА_____	МА-МА-МЯ-_____
_____	МЯ_____
МА-_____	ТОМ-ДОМ-_____
МЯ_____	КОМ_____
ПА-БА-_____	КОТ-ГОД-_____
ПА_____	ХОД_____

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 100 баллов = 100%)

И _____ год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :	_____	_____	_____
II _____ год	Сентябрь 20.... г.	Январь 20.... г.	Июнь 20.... г.
обучения :	_____	_____	_____

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отраженно или по картинкам) (максимально 68 баллов, по 2 балла за каждую строку с 1-ой по 10-ую и по 8 баллов — с 11-ой по 16-ую)

Инструкция: Повтори за мной слова / Назови картинки

1)	вода,	муха,	пена,	небо
2)	собака,	кубики,	кабина	монета
3)	дом, конь, мак, кот			
4)	домик, петух, утюг, банан			
5)	банка, ветка, камни, кофта			
6)	книга, кто-то, где-то, ключи			
7)	фонтан, медведь, магнит, сквозняк			
8)	платок, кнутик, квадрат, львёнок			
9)	самолёт, капитан, бегемот, молоток			
10)	конфеты, улитка, ботинки, бабочка			
11)	цыплёнок, автобус, снеговик, мотоцикл			
12)	скамейка, клубника, гвоздика, скатерть			
13)	гном, бант, дно, внук, танк			
14)	звезда, гнездо, кнопки, клетка			
15)	пианино, чемоданы, велосипед, сковорода			
16)	холодильник, мотоциклист, магнитофон, милиционер			

Оценка результатов:

С 1 по 10 строки (максимально 2 балла за строку):

2 балла — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);
1,5 балла — выполнение задания с 1 ошибкой;
1 балл — выполнение задания с 2 ошибками;
0,5 балла — выполнение задания с 3 ошибками;
0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

С 11 по 16 строки (максимально 8 баллов за строку):

8 баллов — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);
6 баллов — выполнение задания с 1 ошибкой;
4 балла — выполнение задания с 2 ошибками;
2 балла — выполнение задания с 3 ошибками;
0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

2. Воспроизведение предложений (максимально 32 балла, по 8 баллов за предложение)

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения:

- Ребята слепили

снеговика. _____.

- Мотоциклист едет на мотоцикле.

- Часовщик чинит часики.

- Водопроводчик чинит водопровод.

Оценка результатов. За каждое предложение: 8 баллов — точное и правильное воспроизведение предложения 3 раза подряд;
6 балла — правильное воспроизведение предложения 2 раза подряд;
4 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;
2 балла — первое воспроизведение предложения с одной ошибкой;
0 баллов — первое воспроизведение предложения с двумя и более ошибками
либо отказ от выполнения задания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата _____
обследования: _____

Учитель-логопед _____

Зав. д/с _____

Родители _____

Мониторинг для детей 5–7 летнего возраста с ОНР III.

Мониторинг содержит задания и пробы, которые являются наиболее информативными и соответствуют заданиям речевой карты для данного возраста детей с ОНР. Данная диагностика состоит из шести серий.

Серия №1 — Исследование состояния словаря — объединяет все пробы заданий, направленные на выявление объема словаря и точности словоупотребления, а также на определение возможностей подбора антонимов и синонимов. Максимальное количество баллов – 100.

Серия №2 — Исследование состояния грамматического строя. Используется несколько видов заданий на определение сформированности словоизменения, умений словообразования и согласования. Максимальное количество баллов – 200.

Серия №3 — Исследование состояния связной речи — ввиду высокой информативности характеристик связной речи для оценки общего уровня речевого развития использованы два вида заданий: составление рассказа по серии сюжетных картин и пересказ рассказа. Максимальное количество баллов равно 100.

Серия №4 — Исследование звукопроизношения — Звукопроизношение оценивается в полном те, с максимальным количеством баллов, равным 100.

Серия №5 — Исследование состояния фонематического слуха — содержит пробы и задания, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, фонематических представлений, анализа и синтеза, а также способности к воспроизведению звуковых и слоговых рядов. Максимальное количество баллов, которое может получить ребёнок за эту серию заданий – 100.

Серия №6 — Исследование состояния слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку воспроизведения слов различной слоговой структуры. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех проб – 100 баллов

Расчёт результатов обследования: 1 балл = 1% (за исключением грамматического строя, где 200 баллов = 100%).

Экспресс-диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, июнь.

Дата обследования:

Первый год обучения:

— 15 сентября

— 15 январ.

— 15 июня

Второй год обучения:

— 15 сентября

— 15 января

— 15 июня

	1. Словарь	2. Грамматический строй	3. Связная речь	4. Звукопроиз- ношение	5. Фонематический слух	6. Слоговая структура
00%						
0%						
0%						
0%						
0%						
0%						
0%						
0%						
0%						
%						

0%						
0%						
—%						→
	1.Слова рь	2.Грамм атичес-кий строй	3.Связн ая речь	4.Звуко произно-шение	5.Фоне мати-ческий слух	6.Слого вая структура

Приложение: речевой материал к обследованию звуковой стороны речи.

1. Степень автоматизации звуков

З вуки		в словах	во фразах
		анст, мак, сова	Алла и Аня гуляют в парке.
		ухо, лук, несу	У утки умный утёнок. У Дуси гуси.
		Оля, дом, лицо	Ослик под тополем жуёт сочную траву.
		ива, кит, иди	Инна и Нина ищут игрушки.
		эхо, Эмма, это	Эмма и Эдик купили эскимо.
		дым, мыло, коты	Бык топает по пыли копытами.
		собака, маска, нос	В лесу под сосной спит лиса.
	Ь	сено, василёк, гусь	У осины листья осиновые.
		зайка, коза, знак	Зоя загоняет козу в сарай.
0	Ь	Зина, зима, газета	Зябкие зяблики зябнут зимой.
1		цапля, овца, палец	Цыплята и курица целый день на улице.
2		шуба, наш, кошка, шишка, кувшин	Дедушка купил Алёше пушку и шашки.
3		жук, ножи, важный	Жук жужжит, над ежом кружит.
4		щётка, овощи, плащ	Щенок щиплет щётку. Ищу ящик с вощами.
5		чайка, очки, ночь	Танечка чётко отбивает чечётку.
6		лак, молоко, пол	Клава гладила платок. Стул упал на пол.
7	Ь	лимон, плита, будильник	Павлик и Лиля полили тюльпаны.
8		рыба, корова, топор, марки, фартук	Квартира Артура на втором этаже.
9	Ь	рябина, бревно, море, фонарь	У трёх ребят три пряника.
0		юбка, енот, май, маяк, майка	Яна копает яму. Яша надевает майку.
1		кот, локоть, замок	Коля купил куклу и кораблик.
2	Ь	Никита, тапки, кит	Никита кинул кепку. У Вики в венке маки.
3		губы, вагон, гном	«Га-га-га, — гогочут гуси.
4	Ь	Гена, ноги, сапоги	У Гены гитара, флаги и сапоги.
5		хомяк, поход, мох, хлеб	Хомяк хохочет: «Ха-ха-ха!»
6	Ь	хижина, мухи,	Хитрая ехидна хихикает в хижине: «Хи-хи!»
7		Таня, каток, кот	У Тони и Наташи лежит вата на тумбочке.
8	Ь	тина, ботинки, пять	У тёти Кати тёмные ботинки.
9		дом, судак, погода	Дача Даниила далеко от дома.
0	Ь	Дима, иди, Надя	У дяди Димы дети сидят на диване.

1		фокус, кофта, софа	Фая в кофте стоит у фонтана .
2		вата, ива, двое, квакать	Ваня и Вова надевают валенки .
3		мак, дома, ком	Мама моет Машу мылом и мочалкой.
4	Ь	мёд, мягкий, имя, семь	Миша меняет мягкую мебель.
5		нос, канат, вагон	Наша Надя надела на голову панаму.
6	Ь	нитки, веник, коньки, пень	У Вани нет ни денег, ни коньков.

2. Дифференциация звуков

Дифференциру ем. звуки		в словах	во фразах
	С – Ш	Саша, суши, солнышко	Шла Саша по шоссе. У Ксюши пушистая кошка.
	З – Ж	железный, жизнь, зажигалка	Женя забивает железный гвоздь.
	Л – Р	крыло, зеркало, верблюд, орлы	У вертолѐта раскрутился пропеллер.
	Ль – Й	Илья, лейка, ель, Юля	Илья и Юля купили стулья.
	Ч – Ть	чинить, птичка, течёт, учитель	Катечка чётко отбивает чечётку.
	Ч – Щ	чаща, щечки, щечок	Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.
	Ш – Щ	шипящий, шумящий, пишуший, дышащий	Даша угощала Машу кашей и щами.
	Щ – Сь	усищи, носище, сидящий	Вася ищет синий плащ.
	С – Ц	синица, спица, солнце	Сегодня целый день светило солнце.
0	Ц – Ть	цветёт, отец, птенец, цокать	Будет Петенька певец, как петух, его отец.
1	мягкие – твердые	мак – мяч, мох - мёд / папа – пятый, пыл – пил / нос – нёс, нужен – нюхать, нам - ням	У Мити мак, а у Маши мяч. Петя показал пять пальцев. Настя несёт ножницы и нитки.
2	глухие – звонкие	вафли, вафельный / сазан, засолка, засада / шажок / колготки / победа / дата, туда	Ваня и Федя взяли фонарик и вафли. Соня засолила капусту. У Маши живёт под шкафом живой ёж. В булочной продают пирожки, булки, печенье, бублики.
3	Л – В	ловко, Володя, плавала, волны	Володя плавал на лодке по Волге.
4	(К – Х / К – Т / М – Н и т. п.)	хомяк, конюх, хек / кот, ток, кто, топот / гном, монета, манка, камень	Кто тут? — Тут кот, сидит, облизывает рот. Хомяк хотел на кухне ухватить кило халвы.

Результаты мониторинга дошкольников (Группа № ____ д/с №118 ОАО «РЖД» учитель - логопед: _____)

Дата проведения мониторинга:

Ф. И. _____ № _____

— сентябрь 20 ____ г.

— сентябрь 20 ____ г.

— январь 20 ____ г.

— январь 20 ____ г.

— июнь 20 ____ г.

— июнь 20 ____ г.

СЛОВАРЬ															общая сумма
предметы				действия					признаки						
1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ																		общая сумма
словообразование					словоизменение и согласование													
)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	0)	1)	2)	

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ							общая сумма
пересказ			рассказ по серии сюжетных картин				
А	Б.	В	А.	Б.	В.	Г.	
.		.	А.	Б.	В.	Г.	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ		общая сумма
1) степень автоматизированности звуков	2) дифференциация звуков	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ				общая сумма
фонемати- ческие представл- ения	фонематический анализ	фоне- мати-	воспроиз- ведение	

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА		общая
воспроизведение слов	воспроизведение предложений	

[illegible]

Учитель - логопед: _____

1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
Средний балл по группе																			данная графа не заполняется	

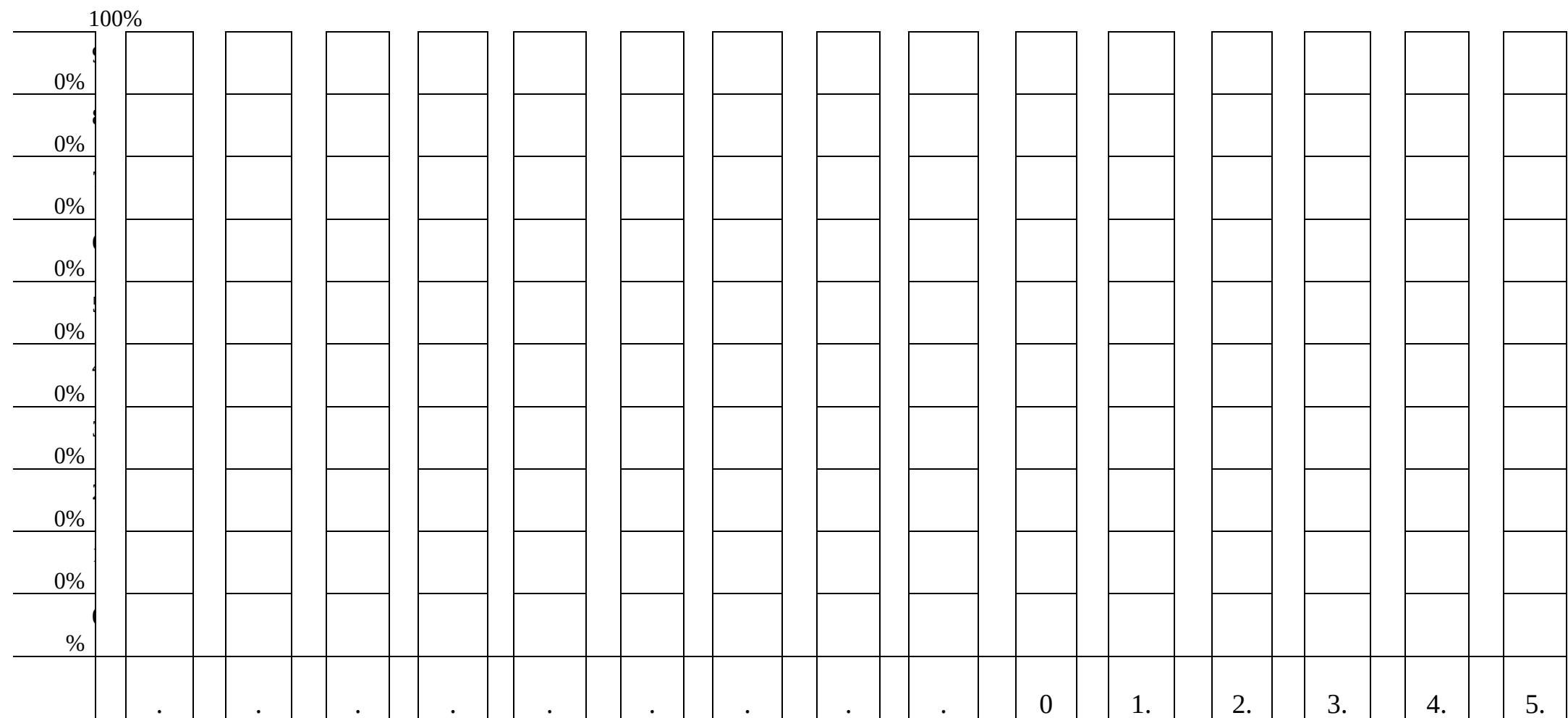
График речевого развития (средний процент по всем разделам речи) детей

группы № _____ д/с №118 ОАО «РЖД» Учитель - логопед _____

Дата обследования:

— сентябрь 20__ г.

— июнь 20__ г.



Список детей:

1.	5.	9.	13.
2.	6.	10.	14.
3.	7.	11.	15.
4.	8.	12.	16.

**Сводный лист по анкетированию родителей (законных представителей)
воспитанников по учету их мнений о формировании части, формулируемой
участниками образовательного процесса**

В анкетировании приняло участие 248 родителей (законных представителей) воспитанников.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей.

**Парциальные программы, включенные в часть Программы, формируемой
участниками образовательного процесса**

№ п/п	Программы	Количество
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально-эмоционального развития воспитанников «Я-ТЫ-МЫ», М.: Мозаика-Синтез, 2003;	238
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998;	242
	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012г.	248
	<i>С.Ю.Назарова, «Формирование диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта программного обеспечения «Комфорт-Лого», учебно-методическое пособие (из опыта работы): издательство «САГМУ», 2015.</i>	10
2.	«Художественно-эстетическое развитие»	
	И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010.	232
	А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000.	241
3.	«Познавательное развитие»	

	С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;	248
	Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «КПО», 2013;	246
	И.А.Большелапова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Математика – это интересно» издательство САГМУ, 2012г;	234
	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры дошкольников», (из опыта работы) САГМУ, 2013г.	222
4.	«Речевое развитие»	
	Н.С.Варенцова, Обучение воспитанников грамоте, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;	247
	О.С.Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2010.	235
5.	«Физическое развитие»	
	Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;	248
	С.В.Кузнецова «Туризм в детском саду», учебно-методическое пособие, Москва: Обруч, 2013;	246
	И.В.Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическое пособие (из опыта работы), издательство САГМУ, 2015.	239

Паспорта кабинета учителя-логопеда

1. Сведения о помещении.
2. Сведения об организации и оборудовании рабочих мест.
3. Документация учителя-логопеда:
 - 1. Должностная инструкция учителя-логопеда.
 - 2. Циклограмма рабочего времени.
 - 3. Годовой план работы.
 - 4. Перспективный план подгрупповых занятий с детьми.
 - 5. Календарный план подгрупповых занятий с детьми.
 - 6. Список детей группы.
 - 7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
 - 8. Речевые карты.
 - 9. План индивидуальной работы с детьми.
 - 10. Аналитический отчет.
 - 11. Паспорт логопедического кабинета.
 - 12. Тетрадь взаимодействия с воспитателями, педагогами - специалистами.
 - 13. Тетрадь взаимодействия с родителями.
4. Материалы для логопедического обследования. Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.
5. Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия.

I. Лексико-грамматическая сторона речи:

- 1. Папки по лексическим темам.
- 2. Картотека картинок по формированию ЛГК.
- 3. Демонстрационный материал.
- 4. Комплекты карточек.
- 5. Схемы предлогов пространственного назначения.

II. Коррекция звукопроизношения:

- 1. Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р
- 2. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха.
- 3. Картотеки.

III. Развитие мелкой моторики:

- Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор.

IV. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- 1. Пособия для различения неречевых звуков.
- 2. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- 3. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

V. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

- 1. Пеналы для проведения звукового анализа.
- 2. Символы звуков.
- 3. Схемы предложений.

- 4. Настенное пособие «Паровозик.
- 5. Дидактические игры на деление слов на слоги.

VI. Картотеки:

- 1. «Психогимнастика и игры на релаксацию».
- 2. «Гимнастика для глаз».
- 3. «Игры на развитие голоса»
- 4. «Развитие фонематического восприятия»
- 5. «Физминутки и пальчиковые игры»

VII. Материал для работы с родителями:

- Ширмы, консультации, вставки для стендов, альбомы.

VIII. Материалы для работы с воспитателями:

Рекомендуемые игры, упражнения, консультации.

Библиотечный ресурс

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация - обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников ; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников .

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников , в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности воспитанника - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности воспитанника - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-

экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование воспитанников.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития воспитанника - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности воспитанника - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста

уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для воспитанника дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития воспитанников - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

(включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Источники глоссария:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".