

ПРИНЯТА

педагогическим советом
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №118
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Протокол №3 от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего по частному
дошкольному образовательному
учреждению «Детский сад №118 открытого
акционерного общества «Российские
железные дороги»

О.Л.Бабина

Приказ №34 от «11» января 2021 г

Принята с учетом мнения Совета
родителей частного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№118 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Протокол №1 от «11» января 2021 г.

**Основная общеобразовательная программа – образовательная
программа дошкольного образования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 118 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
(новая редакция)**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста (2-8 лет) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Руководитель рабочей группы: заведующий частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» - О.Л.Бабина.

Состав рабочей группы

Председатель: Кузнецова Т.В. – заместитель заведующего по УВР.

Секретарь: Назарова Н.П. - воспитатель

Члены группы

1. Н.Д. Погодина – старший воспитатель.
2. Л.М. Макарова – педагог – психолог.
3. И.В. Мелихова – инструктор по физической культуре.
4. И.А. Большелапова – педагог дополнительного образования.
6. С.В. Генералова – педагог дополнительного образования
7. С.В. Ладова – педагог дополнительного образования
8. С.В.Волкова – музыкальный руководитель
9. А.М. Беленова – музыкальный руководитель
10. Е.Н. Петрованова - воспитатель
11. Т.Н. Винокурова – воспитатель
12. И.А. Сафарова - воспитатель
13. О.Е.Леонова - педагог дополнительного образования
14. С.Ю.Назарова – учитель-логопед
15. И.Н.Емелина – учитель-дефектолог (тифлопедагог)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		7-51
1.1. Обязательная часть		7-41
1.1.1.	Пояснительная записка	7-10
	1.1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	10-11
	1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	11-13
	1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13-21
	1.1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи - ТНР)	21-28
	1.1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения)	28-34
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	34-35
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	35
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	35-36
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР	36-38
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с нарушением зрения	38-39
1.2.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	39-41
1.3.	Педагогическая диагностика	41-42
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		42-51
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		51-91
2.1. Обязательная часть		51-86
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	51-58
	2.1.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	51-52
	2.1.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	52-54
	2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	54-55
	2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55-56
	2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	56-58

2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	58-74
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74-77
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77-78
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	78-81
2.1.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	81-82
2.1.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в условиях логопункта	82-86
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		86-91
2.2.1.	Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начального общего образования	86-88
2.2.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	89-91
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		91-149
3.1. Обязательная часть		91-139
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программы	91-92
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	92-94
3.1.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами	94-97
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97-107
3.1.5.	Режим дня и распорядок	107-113
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	113-137
3.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно – досуговая деятельность	138-139
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		140-149
3.2.1.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	140
3.2.2.	Управление реализацией основной образовательной программы дошкольного образования	141
3.2.3.	Методическая литература, позволяющая	142-149

	ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		150-163
4.1. Краткая презентация Программы		150-154
Информационные ресурсы		155-156
Глоссарий по дошкольному образованию		157-163

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 ОАО «РЖД» (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по дошкольному образованию воспитанников с 2-х до 8-и лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Учреждение) создано на основании решения совета директоров ОАО «РЖД» (протокол от 26 января 2004 г. № 1).

Учредителем Учреждения является открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2.

Полное наименование Учреждения – частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Сокращенное наименование Учреждения – Детский сад № 118 ОАО «РЖД».

Организационно-правовая форма – частное учреждение.

Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 443030, Самарская область, г. Самара, ул. Красноармейская, 112 а;

фактические адреса:

443030, Самарская область, г. Самара, ул. Красноармейская, 112 а (корпус 1);

443013, Самарская область, г. Самара, пр. Карла Маркса, 132 (корпус 2).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0002166 от 08.02.2016г., регистрационный № 6485, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно.

В дошкольном учреждении функционируют 14 дошкольных групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности с нарушением зрения, 1 группа компенсирующей направленности с нарушением речи, 1 группа раннего возраста

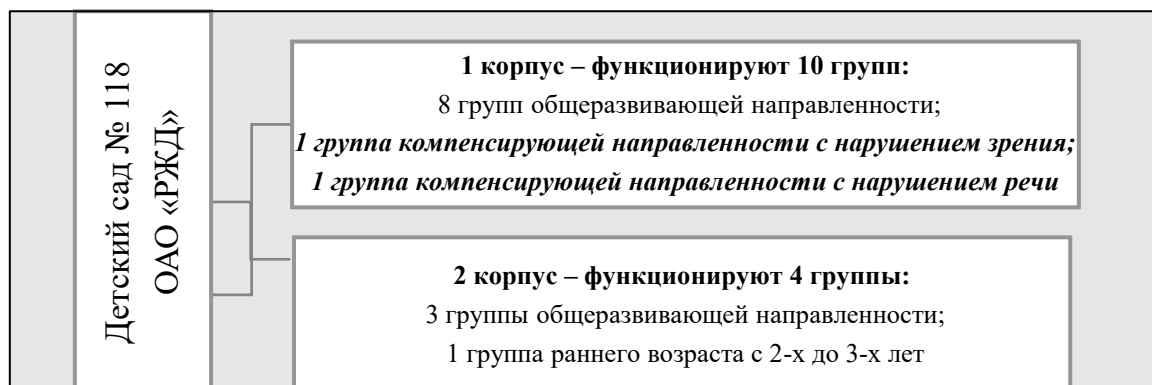


Рис. 1.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативной базой для составления Программы Учреждения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
- Устав Учреждения, утвержденный распоряжением ОАО «РЖД» от 5 декабря 2018 г. № 2594/р;
- Положение о группах общеразвивающей направленности Учреждения;
- Положение о группе раннего возраста общеразвивающей направленности Учреждения;
- Положение о компенсирующих группах Учреждения;
- Положение о ППк Учреждения;
- Положение о ПМПк Учреждения;
- Положение о логопункте Учреждения.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Для компенсирующих групп с нарушением зрения и речи с учетом:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под. ред. Л.И.Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 256 с.,

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования проходит в Программе через соблюдение общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых разработана Программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 ОАО «РЖД». Модульный же характер представления содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования позволил сконструировать Программу на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы разработана на основе парциальных программ:

- И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010;
- А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000;
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально-эмоционального развития воспитанников «Я-ТЫ-МЫ», М.: Мозаика-Синтез, 2003;
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998;
- С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
- Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013;
- Ю.А.Комарова, Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016;
- Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;
- С.В.Кузнецова, Учебно-методическое пособие «Туризм в детском саду», Москва: Обруч, 2013;

Кроме того, в Программу вошли разработанные педагогами Учреждения технологии для более полного учета особенностей дошкольной организации:

- Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012г;
- И.А.Большелапова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Математика – это интересно» издательство САГМУ, 2012г;

- И.А.Большелопова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством интеграции образовательных областей», издательство ООО «Порто-принт», 2016г;
- Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры воспитанников», издательство САГМУ, 2013г;
- И.В.Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическое пособие (из опыта работы), издательство САГМУ, 2015;
- Л.М.Макарова, О.Е.Леонова, учебно-методическое пособие «Занимательная информатика в увлекательном мире профессий» (для детей старшего дошкольного возраста), издательство Самарская гуманитарная академия, 2019;
- С.Ю.Назарова, «Формирование диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта программного обеспечения «Комфорт-Лого», учебно-методическое пособие (из опыта работы): издательство «САГМУ», 2015.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный 4 раздел: краткая презентация Программы.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Учреждения.

В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %.

1.1.1.1. Цель и задачи Программы Учреждения

Цель Программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную их социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создание системы коррекционно-развивающей работы, развивающей предметно-пространственной среды, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения с 3 до 7 лет, для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет).

Задачи коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения решаются в комплексном подходе к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования), а также при участии родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной и дошкольной психологии);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии воспитанников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания детей с нарушением зрения и речи.

Основные подходы к формированию Программы.

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели;
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в каком-либо направлении развития воспитанников (в пояснительной записке указывается, в каком).
6. Региональный подход. Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Региональный подход ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение

языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.

7. Комплексный подход к построению образовательного процесса (согласованная деятельность специалистов медицинской, психологической, педагогической направленности), использование на занятиях различных приемов

8. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, уровнем речевого развития.

1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учет приоритетного направления образовательной деятельности Учреждения.

Одним из приоритетных направлений работы Учреждения является забота о здоровье воспитанников. Именно в дошкольном возрасте происходит становление всех жизненно важных систем детского организма и закладывается основа здорового образа жизни. Проблема здоровья занимает основное место и успешно реализуется через «Модель деятельности по здоровьесбережению», нацеленную на сохранность, поддержание и укрепление здоровья детей и всех участников педагогического процесса.

Климатические условия

Территория нашего края лежит в той части Евразийского континента, которая весьма удалена от морей и океанов. Эта удаленность от морей и объясняет общую континентальность нашего климата, наиболее характерные проявления которой – это достаточно резкие температурные контрасты (разница между экстремальными значениями температуры зимы и лета у нас составляет более 90 градусов), а также быстрый переход от холодного сезона к жаркому. Удаленность от морей объясняет еще одну особенность климата Средней Волги - общую относительную его засушливость при довольно значительном дефиците атмосферных осадков.

Исходя из климатических условий и показателей состояния здоровья воспитанников в образовательный процесс включены разные виды закаливания, направленные на оздоровление и предупреждения утомляемости.

В зимнее время (январь) и в летний период организуются каникулы, когда создаются оптимальные условия для самостоятельной деятельности детей и музыкально-художественной деятельности, проводятся развлечения.

Учет регионального компонента Самары, специфики работы родителей воспитанников.

С целью создания новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром, формирование любви к России, нравственно – патриотического воспитания, расширения представлений о Поволжье, родном крае и доброжелательного отношения к другим людям используется программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур». Программа реализуется в ходе интеграции образовательных областей, насыщения поликультурной деятельностью режимных моментов и совместной со взрослыми деятельности.

Родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение - работники Куйбышевской железной дороги – филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Формирование первичных представлений о труде

взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека начинается именно с профессий близких воспитанникам людей - родителей. В детском саду накоплен опыт работы по ранней профориентации детей на профессии сферы железнодорожного транспорта, который представлен в учебно-методических пособиях, разработанных педагогами Учреждения.

Содержание Программы построено с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно

постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячика). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В

то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей

третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно

дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня. Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажныи — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта,

невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения)

Нарушение зрения имеет разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин нарушения зрения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В группу дошкольников с нарушением зрения входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения: высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09, средней степени: острота зрения – 0,1–0,2, слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветовразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т.к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для детей с нарушением зрения, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения, окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т.ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М.Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм

мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти,

мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с

такowymi у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабости зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривацией нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения,

возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом: мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые

образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

4. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

9. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с нарушением зрения

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

–умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

–положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

–обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

–достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной,

уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

-проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-дефектолог проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют построить индивидуальную траекторию каждого ребенка и группы в целом; своевременно корректировать характер воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-3 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Система оценки качества реализации Программы Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества Учреждения.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.



Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Психологическая диагностика

Используется психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) представлена следующими парциальными программами:

Художественно-эстетическое развитие

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010.	А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000.
1.2.1. Цель	
Формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта и развитие воображения.	Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности
1.2.2. Цель реализуется через задачи	
Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.	Познакомить с историей танца, жанрами, видами, стилями хореографии. Развитие музыкальности Развитие двигательных качеств Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике Воспитание нравственно-коммуникативных качеств личности
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах	
Принцип культуросообразности, сезонности, систематичности, цикличности, развивающего обучения.	Систематичности, наглядности, повторности, самостоятельности, научности, сотрудничества, комплексной реализации целей: коммуникативная,

	развивающая, воспитывающая.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования	
Умеет находить адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа Самостоятельно выбирает тему, сюжет, композицию, художественные материалы и средства художественно-образной выразительности Самостоятельно находит оригинальные способы (приёмы) создания образа	Выполняет танцевальные движения, элементы плясовых и имитационных движений под музыку выразительно, легко и точно. Умеет самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их, описывать музыкальный образ и содержание музыкального произведения. Умеет сочинять несложные плясовые движения и их комбинации. Умеет передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми.

Познавательное развитие

С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «КПО», 2013.	И.А.Большеланова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Математика – это интересно» издательство САГМУ, 2012г.	И.А.Большеланова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством интеграции образовательных областей», издательство ООО «Порто-принт», 2016г.	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры дошкольников», (из опыта работы) САГМУ, 2013г.
1.2.1. Цель				
Формирование экологического сознания у воспитанников.	Формирование любви к родной стране и доброжелательного отношения к другим народам.	Развитие логического мышления.	Создание в условиях детского сада модели педагогической деятельности по ФЭМП посредством интеграции образовательных областей и использовании	Формирование экологического сознания и культуры воспитанников.

			инновационных методик	
1.2.2. Цель реализуется через задачи				
Воспитание положительно - действенного отношения к природе.	Формирование представлений детей о Родине – России, Поволжья. Воспитание толерантного отношения к другим народам и национальностям.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие математических способностей в условиях детского сада. Развитие мышления, умения анализировать, рассуждать, делать выводы. Воспитывать культуру мыслительной деятельности, самостоятельность, самоконтроль.	Выявление и психологическая оценка возможностей, достигнутого уровня психического развития детей. Дифференциация педагогических форм, методов и подходов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка. Интеграция образовательных областей, инновационных методов как мотивационный фактор познавательной активности детей. Социальное партнёрство с родителями и другими специалистами	Развивать устойчивый интерес к природе. Расширять представления о взаимосвязи в природе, о взаимодействии человека с природой. Воспитывать любовь к окружающей природе.
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах				
Принцип природосообразности, сезонности, развивающего образования.	Принцип этнокультурности и поликультурной толерантности. Принцип креативности, культурной целостности.	Принцип научности, системности, увлекательности, доступности, активности. Интегрированный подход к проведению занятий.	Принцип научности, системности, увлекательности, доступности, активности. Интегрированный подход к проведению занятий.	Принцип природосообразности, сезонности, наглядности.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования				
Ребенок умеет устанавливать причинно-	Имеет представление о России, малой Родине	Сформирован стойкий интерес к математике.	Сформирован стойкий интерес к математике, желание	Знает о взаимодействии человека с природой

следственные связи. Сформировано заботливое отношение к природе, окружающей среде, своему здоровью.	– Поволжье. Сформировано доброжелательное отношение к людям другой национальности.		познавать новое, расширять представления о профессиях, окружающем мире в целом.	разное время года. Соблюдает элементарные правила поведения в природе. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
--	---	--	---	--

Речевое развитие

Н.С.Варенцова, Обучение воспитанников грамоте, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.		О.С.Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2010.	
1.2.1. Цель			
Развитие у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомление с основами грамоты		Развитие связной монологической речи детей	
1.2.2. Цель реализуется через задачи			
Развитие звуковой стороны речи Ознакомление со знаковой системой языка Подготовка руки к письму		Воспитание звуковой культуры речи Формирование грамматического строя Формирование словаря детей Развитие связной речи	
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах			
Принцип развивающего обучения, системности, доступности, наглядности,		Принцип развивающего обучения, системности, доступности, наглядности,	
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования			
Владеет звуковым анализом слов Сравнивает слова различных звуковых структур Сочетает темп и ритм речи с движениями глаз и руки		Звуковая сторона развита достаточно хорошо Владеет правильным произношением всех звуков Отвечает на вопросы не торопясь, четко проговаривая слова Меняет в зависимости от содержания высказывания силу голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности	

Социально-коммуникативное развитие

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально-	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-	Л.М.Макарова, О.Е.Леонова, учебно-методическое пособие для	Ю.А. Комарова, парциальная образовательная программа
---	--	--	---	---

эмоционально го развития воспитаннико в «Я-ТЫ- МЫ», М.: Мозаика- Синтез, 2003.	детей дошкольного возраста», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.	методическое пособие (из опыта работы) «Профориента ция воспитанников на профессии железнодорожн ого транспорта», издательство САГМУ, 2012г.	детей старшего дошкольного возраста «Занимательна я информатика в увлекательном мире профессий», издательство Самарская гуманитарная академия, 2019г.	«Английский для дошкольников» и тематическое планирование, 2016.
1.2.1. Цель				
Социально- эмоциональное развитие детей	Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения.	Развитие представлений о себе как личности, формирование ориентации в мире профессий.	Общее развитие личности ребенка, предусматриваю щее его интеллектуальн ые, социальные, эмоционально- волевые компоненты, позволяющие сформировать познавательный интерес и навыки рационального использования компьютера	Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.
1.2.2. Цель реализуется через задачи				
Учить осознавать свои характерные особенности и предпочтения. Научить детей воспринимать свои собственные эмоции – чувств, переживания, эмоциональные состояния других людей. Формировать коммуникатив ные навыки.	Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях. Приобщать к здоровому образу жизни.	Знакомить детей с содержанием деятельности профессий, связанных с железной дорогой. Учить моделировать взаимоотношени я между людьми в профессиональн ой деятельности железнодорожни ков. Формировать уважительное отношение к людям труда.	Сформировать представления у детей об информационно м пространстве, о роли компьютера в сохранении информации, а также элементарные навыки рационального использования компьютера в жизнедеятельнос ти человека. Развивать психические функции детей (ориентировка в	Развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностраным языком. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический

			пространстве, внимание, память, мышление, воображение, дивергентное мышление). Формировать элементарные математические представления, интеллектуальные способности и коммуникативные навыки. Расширять представления детей о профессиях. Профилактировать у детей раннюю игровую компьютерную зависимость.	слух, имитационные способности, способность к догадке и различению. Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий. Развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах				
Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.	Принципы системности, сезонности, интеграции.	Принципы активности, систематичности. Правдоподобие игровой ситуации.	Принципы научности, системности, природосообразности, увлекательности, доступности, активности, последовательности, связи с жизнью, учета зоны ближайшего развития.	Образовательный процесс строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования				
Обладает чувством собственного достоинства. Осознает на доступном уровне свои права. Проявляет инициативу в разных видах	Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	Сформированы общие представления о значении труда, о роли профессий железнодорожного транспорта.	Сформированы умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ориентироваться в пространстве, производить элементарные	Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях, учатся регулировать свою активность. Детями усвоены базовые правила

деятельности. Владеет разными формами и средствами общения.			вычислительные операции, пользоваться компьютером, эффективно взаимодействова ть друг с другом, демонстрируя навыки ситуативно- делового общения	культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах. Сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым предметом, сравнение, измерение, упорядочивание, классификация. Сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Дети усваивают английские слова и используют их в самостоятельных играх.
--	--	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», дополняется учебно–методическим пособием, из опыта работы учителя-логопеда С.Ю.Назаровой, «Формирование диафрагмально–релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта программного обеспечения «Комфорт-Лого», издательство «САГМУ», 2015.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально- эмоционального развития воспитанников «Я-	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.:	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно- методическое пособие (из опыта работы)	С.Ю.Назарова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Формирование диафрагмально– релаксационного дыхания и
---	---	---	---

ТЫ-МЫ», М.: Мозаика-Синтез, 2003.	ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.	«Профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012.	номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта программного обеспечения «Комфорт-Лого», издательство «САГМУ», 2015.
1.2.1. Цель			
Социально-эмоциональное развитие детей	Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения	Развитие представлений о себе как личности, формирование ориентации в мире профессий	Формирование диафрагмально-релаксационного дыхания у детей 5-6 лет с нарушением зрения
1.2.2. Цель реализуется через задачи			
Учить осознавать свои характерные особенности и предпочтения. Научить детей воспринимать свои собственные эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния других людей. Формировать коммуникативные навыки.	Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях. Приобщать к здоровому образу жизни.	Знакомить детей с содержанием деятельности профессий, связанных с железной дорогой. Учить моделировать взаимоотношения между людьми в профессиональной деятельности железнодорожников. Формировать уважительное отношение к людям труда.	Выработать навык диафрагмально-релаксационного дыхания как основы речевого дыхания. Пополнять словарный запас по основным лексическим темам. Развивать зрительное восприятие
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах			
Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.	Принципы системности, сезонности, интеграции.	Принципы активности, систематичности. Правдоподобие игровой ситуации.	Принципы: - наглядности; - системности; - индивидуальности.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования			
Обладает чувством собственного достоинства.	Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в	Сформированы общие представления о значении	Сформированы навыки саморегуляции и речевого дыхания, лексические единицы

Осознает на доступном уровне свои права. Проявляет инициативу в разных видах деятельности. Владеет разными формами и средствами общения.	потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	труда, о роли профессий железнодорожного транспорта.	номинативного словаря, навыки восприятия изображений предметов
--	---	--	--

Физическое развитие

Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	С.В.Кузнецова «Туризм в детском саду», учебно-методическое пособие, Москва: Обруч, 2013.	И.В.Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическое пособие (из опыта работы), издательство САГМУ, 2015.
1.2.1. Цель		
Закаливание и укрепление детского организма.	Активизация двигательной активности детей средствами туризма.	Формирование психически и физически здорового ребенка.
1.2.2. Цель реализуется через задачи		
Формировать: - бережное отношение к своему здоровью; - навыки личной гигиены; - умения владеть своим телом в непривычной среде.	Развивать умение ориентироваться на местности. Приобретать умение безопасного преодоления препятствия на местности. Формирование знаний о родном крае и правилах поведения в природе.	Формировать потребность у воспитанников в здоровом образе жизни. Формировать основы коммуникативной компетентности. Использовать здоровьесберегающие технологии.
1.2.3. Программа базируется на следующих принципах и подходах		
Принципы: - наглядности; - системности; - индивидуальности.	Принцип развивающего образования, системности, доступности, наглядности, природосообразности.	Принципы преемственности, системности, прогностичности, наглядности.
1.2.4. Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования		
Сформированы навыки личной гигиены. Ребенок уверенно владеет своим телом в водной среде.	Ребенок умеет правильно действовать в нестандартной ситуации – не растеряться, не запаниковать.	Сформирована адекватная самооценка и установка на здоровый образ жизни.

	Приобретены навыки взаимовыручки, взаимопомощи, поддержки. Сформирована потребность заботиться о своем здоровье, культуре поведения в природе.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

2.1.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольном возрасте Программы Учреждения соответствует образовательной области «Познавательное развитие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержательные блоки реализации направлений образовательной области «Познавательное развитие»

2-3 года
1. Сенсорное воспитание, <i>стр. 147</i>
2. Формирование элементарных математических представлений, <i>стр. 147</i>
3. Ознакомление с окружающим миром, <i>стр. 147-148</i>
3-4 года
1. Развитие когнитивных способностей, <i>стр. 168-169</i>
2. Формирование элементарных математических представлений, <i>стр. 169-170</i>
3. Ознакомление с окружающим миром, <i>стр. 170-172</i>
4-5 лет
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, <i>стр. 196-197</i>
2. Формирование элементарных математических представлений, <i>стр. 197-199</i>

3. Ознакомление с окружающим миром, <i>стр. 199-202</i>
5-6 лет
1. Развитие когнитивных способностей, <i>стр. 231-232</i>
2. Формирование элементарных математических представлений, <i>стр. 232-234</i>
3. Ознакомление с окружающим миром, <i>стр. 234-237</i>
6-7 лет
1. Развитие когнитивных способностей, <i>стр. 268-269</i>
2. Формирование элементарных математических представлений, <i>стр. 270-272</i>
3. Ознакомление с окружающим миром, <i>стр. 272-276</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «Познавательное развитие» дополняется парциальными программами и учебно-методическими пособиями, в том числе из опыта работы педагогов ДОУ:

1. С.Н.Николаева, Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. И.А. Большелапова, учебно-методическим пособием (из опыта работы) «Математика – это интересно» издательство САГМУ, 2012г.
2. Л.М. Макарова, А.И. Зыбанова, Г.Г. Валявина, Н.Д. Погодина, учебно-методическим пособием (из опыта работы) «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры дошкольников», издательство САГМУ, 2013г.

Содержание выше представленных парциальных программ и учебно-методических пособий вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Региональный компонент направления «Познавательное развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

2.1.1.2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» Программы Учреждения соответствует образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержательные блоки реализации направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года
1. Формирование первичных ценностных представлений, <i>стр. 153</i>
2. Развитие коммуникативных способностей, <i>стр. 153-154</i>
3. Развитие регуляторных способностей, <i>стр. 154</i>
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков <i>стр. 154-155</i>
3-4 года
1. Формирование первичных ценностных представлений, <i>стр. 164-165</i>
2. Развитие коммуникативных способностей, <i>стр. 165-166</i>
3. Развитие регуляторных способностей, <i>стр. 166</i>
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков <i>стр. 166-168</i>
4-5 лет
1. Формирование первичных ценностных представлений, <i>стр. 191-192</i>
2. Развитие коммуникативных способностей, <i>стр. 192-193</i>
3. Развитие регуляторных способностей, <i>стр. 193-194</i>
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков <i>стр. 194-196</i>
5-6 лет
1. Формирование первичных ценностных представлений, <i>стр. 225-226</i>
2. Развитие коммуникативных способностей, <i>стр. 226-227</i>
3. Развитие регуляторных способностей, <i>стр. 227-228</i>
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков <i>стр. 228-230</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополняется парциальными программами и учебно-методическими пособиями, в том числе из опыта работы педагогов ДОУ:

1. Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ», М.: Мозаика-Синтез, 2003.

2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

3. Ю.А.Комарова, Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

4. Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Профориентация дошкольников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012г.

Региональный компонент направления «Социально-коммуникативное развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ и учебно-методических пособий вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «Речевое развитие» в дошкольном возрасте Программы Учреждения соответствует образовательной области «Речевое развитие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержательные блоки реализации направлений образовательной области «Речевое развитие»

2-3 года
1. Развитие речи, <i>стр.149-150</i>
2. Художественная литература, <i>стр. 151-152</i>
3-4 года
1. Развитие речи, <i>стр.172-174</i>
2. Приобщение к художественной литературе, <i>стр.174-177</i>
4-5 лет
1. Развитие речи, <i>стр.202-204</i>
2. Приобщение к художественной литературе, <i>стр.204-207</i>
5-6 лет
1. Развитие речи, <i>стр.238-239</i>
2. Приобщение к художественной литературе, <i>стр.239-242</i>
6-7 лет

1. Развитие речи, <i>стр. 276-278</i>
2. Приобщение к художественной литературе, <i>стр. 278-281</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «Речевое развитие» дополняется технологиями, заложенными в учебно-методическом пособии: Н.С. Варенцовой, Пособие для педагогов, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Региональный компонент направления «Речевое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в дошкольном возрасте Программы Учреждения соответствует образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержательные блоки реализации направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года
1. Знакомство с искусством, <i>стр. 156</i>
2. Изобразительная деятельность, <i>стр. 156-157</i>
3. Конструктивно-модельная деятельность, <i>стр. 157-158</i>
4. Музыкальная деятельность, <i>стр. 158-160</i>
5. Театрализованные игры, <i>стр. 160</i>
3-4 года
1. Приобщение к искусству, <i>стр. 177</i>
2. Изобразительная деятельность, <i>стр. 177-179</i>
3. Конструктивно-модельная деятельность, <i>стр. 179-180</i>

4. Музыкальная деятельность, <i>стр. 180-184</i>
5. Театрализованные игры, <i>стр. 184</i>
4-5 лет
1. Приобщение к искусству, <i>стр. 207</i>
2. Изобразительная деятельность, <i>стр. 208-211</i>
3. Конструктивно-модельная деятельность, <i>стр. 211-212</i>
4. Музыкальная деятельность, <i>стр. 212-216</i>
5-6 лет
1. Приобщение к искусству, <i>стр. 243</i>
2. Изобразительная деятельность, <i>стр. 243-248</i>
3. Конструктивно-модельная деятельность, <i>стр. 248</i>
4. Музыкальная деятельность, <i>стр. 248-250</i>
5. Театрализованные игры, <i>стр. 250-251</i>
6-7 лет
1. Приобщение к искусству, <i>стр. 281-283</i>
2. Изобразительная деятельность, <i>стр. 283-286</i>
3. Конструктивно-модельная деятельность, <i>стр. 286-287</i>
4. Музыкальная деятельность, <i>стр. 287-289</i>
5. Театрализованные игры, <i>стр. 289</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополняется парциальными программами:

1. И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010г.,

2. А. И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000г.

Региональный компонент направления «Художественно-эстетическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).»

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание обязательной части образовательной области «**Физическое развитие**» в дошкольном возрасте Программы Учреждения соответствует образовательной области «**Физическое развитие**» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержательные блоки реализации направлений образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года	
1. Физкультурно-оздоровительная работа, <i>стр. 144</i>	
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, <i>стр. 144</i>	
3. Физическая культура, <i>стр. 144</i>	
3-4 года	
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, <i>стр. 185</i>	
2. Физическая культура, <i>стр. 186</i>	
4-5 лет	
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, <i>стр. 217</i>	
2. Физическая культура, <i>стр. 218</i>	
5-6 лет	
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, <i>стр. 255</i>	
2. Физическая культура, <i>стр. 256</i>	
6-7 лет	
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, <i>стр. 294</i>	
2. Физическая культура, <i>стр. 295</i>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы Учреждения образовательной области «Физическое развитие» дополняется парциальными программами и учебно-методическими пособиями, в том числе из опыта работы педагогов ДОУ:

1. Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.,
2. С.В. Кузнецова «Туризм в детском саду», учебно-методическим пособием, Москва: Обруч, 2013г.
3. И.В. Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическим пособием (из опыта работы), издательство САГМУ, 2015г.

Региональный компонент направления «Физическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную

программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленных парциальных программ и учебно-методических пособий вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста (2 - 7 лет) такие виды деятельности как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды

деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также

способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о возможностях Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Математическое развитие в дошкольном возрасте тесно связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает воспитаннику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево»,

а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды

художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам (формам) организации образовательного процесса
Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)	«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)
«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)	«Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности)	«Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)
«Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	
Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ литературы)	«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).
«Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)	
«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)	

«Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы	
Виды интеграции области «Речевое развитие»	
«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)	«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетноролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)
Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)

«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)
Виды интеграции области «Физическое развитие»	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)	«Художественное-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) «Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)

Спектр выбираемых форм ОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе. По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент ОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или

самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовки воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности, варианты проведения занятий

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	

Совместные педагогом коллективные игры	с	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд		Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия		Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание		Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд		Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы		Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки		Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц		Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование		Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)		Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств

Методы образования воспитанников и их применение в образовательном процессе.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
	деятельности по заданию воспитателя.	деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют воспитанникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является использование ЭОР нового поколения, которое создает условия для развития воспитанников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности, приводящих к результату по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Рекомендации по применению современных методов образования воспитанников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП являются – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваются следующие варианты интеграции.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми

В Программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддерживать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Педагоги облегчают процесс обучения, используя методы, соответствующие уровню развития детей, их индивидуальным интересам и возможностям. Педагоги оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей, их потребностям, интересам, а также стилям восприятия.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе.

Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»)

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение взрослого и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями воспитанников (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности педагога и воспитанника и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанников		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с пунктом 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе ООПДО представлены способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы - механизм обеспечения индивидуализации образования воспитанников.

Основные сферы инициативы:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Поддержка детской инициативы

Направление	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания-поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, которая оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Родители (законные представители) могут участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, реализации различных проектов, проводить мастер-классы с детьми, совместно посещать музеи, театры, сопровождать группу детей во время экскурсий.

Формы информационного взаимодействия с родителями воспитанников (законных представителей) по образовательным областям.

Здоровье и физическое развитие	1.Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Дневник здоровья».) 3.Проведение совместных спортивных досугов, спартакиад, физкультурных праздников. Участие в городских соревнования по спортивному туризму, во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России». 4.Родительские уголки. 5.Сайт детского сада.
Познавательное развитие Речевое развитие	1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников. 3.Привлечение родителей к участию в литературных, математических и др. праздниках. 4.Прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей. 5. Организация «Библиотечки в рюкзаке» 6.Родительские уголки. 7.Сайт детского сада.
Социально – коммуникативное развитие	1.Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития воспитанников. 2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития воспитанников. 3.Родительские уголки. 4.Сайт детского сада.
Художественно – эстетическое развитие	1.Демонстрация детских работ по рисованию, лепке аппликации. 2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования воспитанников из различных материалов. 3.Организация выставок детских работ. 4.Организация совместных с родителями тематических выставок. 4.Родительские уголки. 5.Сайт детского сада.

Модель включения родителей в образовательное пространство Учреждения



Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

2.1.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДООУ обеспечивает:

- условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив слышащих сверстников;
- систематическую коррекционно-развивающую работу;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация психолого-медико-педагогического обследования

В группах компенсирующей направленности диагностика является необходимым структурным компонентом коррекционно-педагогического процесса и средством оптимизации этого процесса. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психо-речевого развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей, образовательно-воспитательной работы.

В течение года педагоги проводят обследование детей в два этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторного развития и физического состояния.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. При необходимости – вносятся коррективы, определяются цели и задачи работы.

Второй этап (май). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с ОВЗ.

2.1.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в условиях логопункта

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Поэтому, в детском саду оказывается логопедическая помощь дошкольникам 4-7 лет, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи и нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями речи в условиях логопункта. Выявленные дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, моторная алалия и т.д.) и с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения слуха, интеллекта и т. д.) с согласия родителей (законных представителей) направляются на ППк детского сада для зачисления их на логопункт.

Характеристика контингента воспитанников логопункта

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития).

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения со стороны артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими

признаками. Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР IV уровня)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа, словарь, грамматический строй, связная речь. К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета, с пропуском главных событий, повтором отдельных эпизодов по нескольку раз. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. Цель логопедического воздействия – сформировать полноценную фонетическую и фонематическую систему языка. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи. Развивать связную речь у

детей 5-7 лет для формирования умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – непосредственная образовательная деятельность индивидуального плана. Направления индивидуальной коррекционно-речевой работы в соответствии со структурой речевого нарушения:

Для детей с ФН (фонетическое нарушение речи)

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного уклада;
- преодоление нарушений звукопроизношения.

Для детей с ФФН (фонетико-фонематическое нарушение речи)

- развитие фонематического восприятия;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- обогащение словаря детей;
- развитие связной речи (составление простого распространённого и сложного предложения, рассказ, пересказ);
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие мелкой моторики.

Для детей с ОНР IV уровня

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- преодоление нарушения слоговой структуры слова;
- расширение словарного запаса;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие мелкой моторики.

Принципы логопедического воздействия

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип обходного пути.

Задачи

Обучающие

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;

- развитие навыка послогового, а затем слитного чтения слов, коротких предложений;
- обучение печатанию слов;
- совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы: демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки для автоматизации звуков, сюжетные картины и серии картин для составления рассказов, карточки с текстами для пересказа, мнемотаблицы, карточки для выполнения звукового анализа, образцы написания печатных букв, слов, распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука и др;
- практические методы: работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука и др.

Региональный компонент работы по коррекции нарушений развития детей в части, формируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начального общего образования.

Согласно п.4.7. ФГОС ДО, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Преемственность форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения

При согласовании методов, форм, технологий и средств обучения, разработке общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене школы, при которой обучение воспитанников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности, предполагается отказ от учебно-дисциплинарной модели, а применение личностно-ориентированного подхода. Отсюда важно, чтобы в школе весь учебно-воспитательный процесс был насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, т.е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

Психолого-педагогические требования к взаимодействию с детьми

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности.
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Этапы реализации взаимодействия детского сада и школы

1 этап – подготовительный

- Мониторинг образовательных учреждений, на предмет заинтересованности в реальном сотрудничестве.
- Подготовка перечня направлений, представляющих интерес для сотрудничества.
- Взаимовизиты, знакомство с социокультурным пространством образовательных учреждений.

Совместное составление программы и плана конкретных мероприятий взаимодействия по социокультурной преемственности и адаптации детей к школе.

2 этап - основной

Реализация совместного плана:

- проведение общих методобъединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение открытых уроков и занятий;
- участие педагогов (воспитателей) в творческих группах (здоровьесбережение, развитие речи, коммуникативные навыки, профориентация);
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе).

На втором этапе, самом длительном, с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе, учитель ОБЖ, инструктор по физическому воспитанию, другие специалисты, родители.

3 этап – итоговый

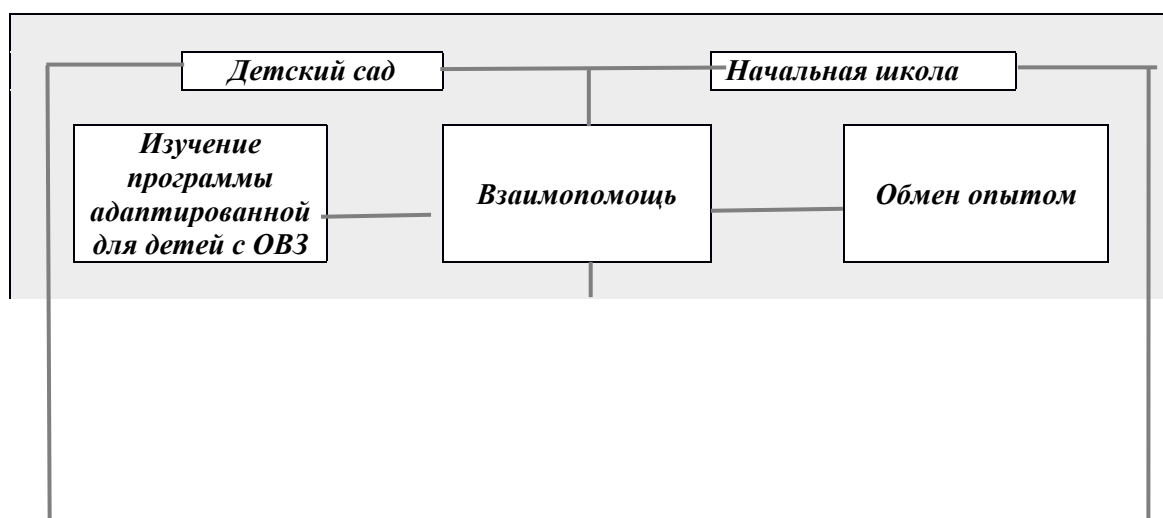
Подведение итогов совместной деятельности в конце каждого учебного года и определение основных направлений сотрудничества на следующий год.

Ожидаемые результаты

Дошкольное учреждение	Начальная школа
Выпускник - воспитанник, с установкой здорового образа жизни, с уровнем развития речи, достаточного для усвоения школьной программы и основами коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способный адаптироваться в условиях общеобразовательной школы	Успешно адаптированный первоклассник (результаты психологической диагностики адаптации ребенка в школе) Расширение сфер проявления ребенка в кружковой деятельности и спортивных мероприятиях
Выбор школы родителями	Успешное усвоение школьной программы и взаимодействие с окружением
Единая линия развития ребенка на основе единых форм и методов взаимодействия педагогов с ребенком	

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Схема системы преемственности в работе детского сада и школы





2.2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Взаимодействие с социумом.

Одним из принципов формирования образовательной программы является сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов социокультурной среды города.

Цель: Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов г.о. Самара в образовании.

Задачи:

1. Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
2. Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
3. Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательных организаций с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.
4. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.
5. Создание единого информационного пространства государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и науки, и структурных подразделений ОАО «РЖД», для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Сетевое взаимодействие с организациями социума для обогащения содержания
Программы**

Организации	Формы работы
Музей истории Куйбышевской железной дороги	Посещение тематических экскурсий, экспозиций музея. Знакомство с историей Куйбышевской железной дороги. Использование экспозиций музея и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно – исследовательской деятельности. Участие в выставках детского творчества, организованных музеем. Участие в конкурсах, организованных работниками музея.
Музей Локомотивного депо станции Самара	Посещение экспозиций музея. Знакомство с историей Локомотивного депо. Использование экспозиций музея и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно – исследовательской деятельности. Участие в выставках детского творчества. Встречи с ветеранами Локомотивного депо. Посещение аллеи памяти труженикам железнодорожного транспорта. Выездные концерты на предприятие.

Куйбышевская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»	Посещение детского сада работниками предприятий железнодорожного транспорта в рамках цикла «Встреча с интересными людьми». Участие в корпоративных мероприятиях, проводимых на Куйбышевской железной дороге. Участие в концертных программах ЦДКЖ им. А.С.Пушкина для ветеранов, работников железнодорожного транспорта. Организация и проведение встречи с семьями - династиями железнодорожников. Проведение экскурсий на объекты железной дороги. Работа мини-музея «Моя железная дорога». Организация социальных акций (подарков для ветеранов и др.).
ОАО «Российские железные дороги»	Участие в корпоративных мероприятиях, проводимых ОАО «РЖД». Участие в концертных программах ЦДКЖ им. А.С.Пушкина для ветеранов, работников железнодорожного транспорта. Работа мини-музея «Моя железная дорога».
Всероссийское общество слепых	Участие в конкурсах детского творчества, организованных ВОС. Участие в акциях.
ГБУК Самарская областная библиотека для слепых	Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку. Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организованных работниками библиотеки. Участие в акциях, организованных работниками библиотеки. Совместное проведение занятий с детьми. Использование информации, получаемой в библиотеке, для реализации проектов. Участие в конкурсах детского творчества, организованных библиотекой.
Театры	Просмотр детских спектаклей на базе Учреждения. Участие педагогов и детей в мастер-классах, организованных работниками театра по ознакомлению с музыкальными инструментами и народными костюмами.
Департамент образования и науки г.о. Самара	Участие в детских конкурсах, проводимых общественными организациями.
Администрация Железнодорожного района г.о. Самара	Участие в акциях. Участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях, организованных работниками в парках и стадионах. Участие в детских конкурсах.
СамГУПС	Экспериментальная деятельность по формированию гармоничной культурной речевой среды в условиях детского сада.
ФГБОУ Поволжская	Практическая деятельность студентов с детьми. Повышение квалификации педагогов.

государственная социально- гуманитарная академия	
МБОУ СОШ №132 г.о. Самара	Проведение совместных педсоветов. Посещение учителями школы занятий с детьми подготовительной группы, педагогами Учреждения уроков в школе. Участие школьников в тематических неделях Учреждения. Участие в Открытых Международных Славянских чтениях. Совместные выставки детского творчества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия Программы, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Деятельность по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к укомплектованности Учреждения кадрами

Учреждение, реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления Учреждением, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников частного дошкольного образовательного учреждения и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Учреждение самостоятельно формирует свое штатное расписание. Предельная наполняемость общеразвивающих групп — не более 25 детей, группы раннего возраста — 20 человек, компенсирующих групп: с нарушением зрения — не более 10 детей, с нарушением речи — не более 10 детей.

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- инструктора по плаванию;
- педагога дополнительного образования (хореографии, изобразительности, компьютера, математики);
- учителя-дефектолога;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Учреждения обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Учреждения, осуществляющих образовательную

деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти Учреждения находятся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует санитарным правилам и нормам, требованиям охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию предметно-развивающей среды, что в свою очередь обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Детский сад №118 ОАО "РЖД" располагается в двух корпусах, отдельно стоящих зданиях:

корпус №	адрес	год постройки	площадь участка/здания	количество групп
1.	443030, Самарская область, г. Самара, Железнодорожный район, ул. Красноармейская, 112-а	1967г.	7706.19/1885.24	10
2.	443013, Самарская область, г. Самара, Железнодорожный район, пр. Карла Маркса, 132	1963г.	5111.1/918.10	4

Территория детского сада огорожена забором, благоустроена, с множеством зелёных насаждений. Для каждой группы выделены площадки для прогулок, оснащенные верандами, сюжетно-игровым оборудованием: песочницы, машины, корабли, паровозы, горки, спортивное оборудование. Все группы укомплектованы выносным игровым и спортивным инвентарём. Имеются общие игровые площадки, мини-стадион, спортивная площадка.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	2
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015	1
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2

4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015	2
7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015	2
8.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015	1
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015	1
10	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой -5-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	5
11	Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО	1
12	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2я младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015	1
13	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015	2
14	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015	1
15.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, 2015	1
16	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014,2015	1
17	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, 2015	2
18.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014	1
19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	2
22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015	1
23	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015	1
24	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, 2015	2

25	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
26	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
27.	Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2015	2
28.	Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.	1
29.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. - М.: Школьная книга, 2014	1
30.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. - М.: Школьная книга, 2014	1
31.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. - М.: Школьная книга, 2014	1
32.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. - М.: Школьная книга, 2014	1
33.	Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос" - Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015	1
34.	Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие	1
35.	Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце...(набор игр к "Цветным счетным палочкам Кюизенера") 3-7 лет. - СПб.: ООО «Корвет», 2015	2
36.	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. - М.: Издательство Оникс, 2010	1
37.	Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. - М.: «Издательство «Скрипторий2003». 2009	1
38.	Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003	1
39.	Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2006	1
40.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
41.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
42.	- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
43.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
44.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
45.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).	2

46.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).	2
47.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2
48.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).	2
49.	Математический планшет "Школа интересных наук" (математика, геометрия, развитие речи) 4-8 лет	2
50.	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. - М.: Издательство Оникс, 2006	1
51.	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. - М.: Издательство Оникс, 2006	1
52.	Семенова Н.Г. Чудо-кубики-2 (альбом заданий к кубикам для детей 4-8 л.). - СПб.: ООО «Корвет», 2015	1

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и обеспечивает возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения:

**содержательно-насыщенная* (включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей)

**трансформируемая* (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей)

**полифункциональной* (обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности)

**доступная* (обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)

**безопасная* (все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом).

Методический кабинет.	
<u>Формы использования</u>	<u>Наполняемость</u>
Осуществление методической помощи педагогам. Заседания творческой группы. Организация индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) детей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	<i>Библиотечный фонд</i> укомплектован печатными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в образовательную программу дошкольного образования образовательным областям, в том числе изданиями, для обучения и воспитания детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Пособия для организации различных видов деятельности с детьми. Копилка методического материала из опыта работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов. Иллюстративный материал. Компьютеры, копировально-множительный аппарат и другие технические средства образования (далее ТСО), шкафы для хранения, столы, стулья.
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	
Проведение обследования детей. Проведение коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей.	Оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации звуков, дидактическими играми, иллюстративным материалом по разделам коррекционной работы, консультативной работы. Пособия для сенсорного развития ребенка, ознакомления с окружающим миром, ориентировки в пространстве. "Чудо-песочница" с набором фигурок для песочной терапии. Ноутбук, программа «Комфорт ЛОГО» - диагностика и коррекция психофизиологического состояния, коррекционно-речевые игры, методическая литература. Шкаф для хранения дидактических материалов и наглядных пособий, детские столы и стулья, стол и стул для педагога.
Кабинет педагога-психолога	

Проведение обследования детей. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей.	Шкафы для хранения дидактических материалов и наглядных пособий, детские столы и стулья, зеркало. Оборудован материалами для общения и коррекции психоэмоциональных отклонений. Психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, библиотека. Игры по социально-эмоциональному развитию детей, игрушки, развивающие игры, "Чудо-песочница" для песочной терапии.
Музыкальный зал, зал для ритмических занятий	
Занятия художественно-эстетического развития. Культурно-досуговая деятельность.	1. Зал оборудован фортепиано, ТСО, в том числе мультимедийным оборудованием, цифровым роялем ORLO GRANT, ТСО, детскими стульями, мебелью под ТСО. Ширма для кукольного театра, набор кукол, декорации, костюмы и атрибутика, детские музыкальные инструменты (бубны, балалайки, трещотки, колокольчики, музыкальные треугольники, металлофоны, ложки, маракасы), музыкально-дидактические игры - хранятся в отдельном помещении. 2. В зале для ритмических занятий имеется рояль, зеркала, ТСО, детские стулья, мебель под ТСО и хранение оборудования и материалов.
Комната интерактивных технологий	
Проведение образовательной деятельности по ФЭМП, речевому развитию, компьютерной грамоте, исследовательской деятельности. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей.	Компьютеры, интерактивная сенсорная панель-2, доска с магнитной и маркерной поверхностью, обучающие программы, наглядные пособия, игровые модули, игры, ТСО, оборудование для экспериментирования, дидактические пособия, глобус, карты государств мира, Российской Федерации, атрибуты государственной символики, коллекции минералов, муляжи. Детские столы и стулья
Комната музейной педагогики	
Проведение методических мероприятий, игровой деятельности, образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями железнодорожного	1) Игровая зона: оборудование для сюжетно-ролевой игры "Поезд», макет станции "Самара", модель скоростного поезда, сенсорный интерактивный стол с

транспорта, железной дорогой, культурой и бытом народов Поволжья.	презентациями и дидактическими играми на железнодорожную и поликультурную тематику. 2) Станция «Российская»: сменная экспозиция с экспонатами, характеризующими быт и культуру народов Поволжья. 3) Музей «Моя железная дорога»: информационные стенды, альбомы, книги, экспонаты по ознакомлению с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом, детские рисунки.
Экологическая комната	
Образовательная деятельность по экологическому направлению	Растения, аквариум, коллекция ракушек, фиброоптический "Сухой дождь"
Мини-стадион, спортивная площадка	
Занятия на улице по физической культуре, игры, спортивные мероприятия, праздники и развлечения.	1. Мини-стадион: резиновое покрытие с разметкой для беговой дорожки, футбольное поле выложено искусственной травой, спортивное оборудование: спортивный комплекс «Т – 57/1» (скалодром, решётки для лазания, баскетбольный щит, лестница, канат), бревно гимнастическое, скалодром, лабиринт, бревно-балансир, прыжковая яма, баскетбольный щит, шагohод "Пяточки", щит для метания, мобильные ворота футбольные, стойки волейбольные - телескопические с механизмом натяжения в стаканах с крышками, трибуны для зрителей, флагшток. 2. Спортивная площадка с резиновым покрытием с разметкой для беговой дорожки, спортивное оборудование: спортивный комплекс «СК-4» тип 2 (канат, наклонный скалодром, лестницы и турники, бревно, баскетбольный щит), лабиринт, щит для метания, мишень с кольцами для бросания мяча, мобильные футбольные ворота, волейбольные стойки с сеткой. Мини-стадион и спортивная площадка укомплектованы спортивным выносным инвентарём, в том числе лыжами и набором для игры в городки.
Спортивный зал	

Физкультурные занятия, (двигательная деятельность). Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей.	Спортивный зал с травмобезопасным резиновым покрытием, разметкой. Спортивное оборудование и инвентарь: стенка гимнастическая деревянная (4 секции) с набором навесного оборудования (гладкие и ребристая деревянные доски и лестница с зацепами, турник, канат, верёвочная лестница), скалодром, баскетбольные стойки, скамейки гимнастические, спортивно-игровой комплекс "Радуга" (дугобразная лестница, лестница с зацепами, доска для скатывания с бортиком), мягкие модули и маты, батут, тренажёры на разные группы мышц, канаты (гладкий, с узлами) разной длины, дуги большие и малые, мячи большие и малые, футбольные, баскетбольные, фитболы, скакалки, гимнастические палки, пластмассовые кольца плоские и обручи трёх диаметров, кегли, колеброс, мешочки с песком, кубики, флажки, ленты короткие с кольцом, палочки, разные виды балансиров, конусы и кубы с отверстиями, массажные дорожки, наборы для подвижных игр и эстафет. Перед входом в зал – интерактивный пол.
Бассейн	
Образовательная деятельность по обучению плаванию	Ванна бассейна 8х3 м2, разделительные дорожки на вакуумных присосках, резиновые и массажные дорожки, портативная аудиосистема, оборудование и инвентарь для обучения плаванию и игр в воде: доски для плавания, колобашки, нудлы, ролики для плавания, разные виды игрушек, плавающие обручи, набор "Слалом-арки". Раздевалка: детские шкафчики, скамейки, сушилки для волос, ковёр.
Групповые помещения: игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение.	
Наполняемость РППС в группах обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.	
<u>Формы использования</u>	<u>Наполняемость</u>

Организация образовательного процесса, осуществление присмотра и ухода, игровая деятельность, консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей	<i>Центр развития:</i>	
	<i>«Речевой центр»</i>	Предметные картинки по лексическим темам. Серии сюжетных картинок, разные виды театра, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг. Игры на штриховку. Сюжетные, предметные картинки для составления рассказов. Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи предусмотрен сенсорный стол с зеркалом.
	<i>«Познания»</i>	Наглядные пособия, детские энциклопедии, познавательная литература, раскрывающая историю предметов, вещей и др.; Сенсорные игрушки (тактильные ощущения, органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние). Настольно-печатные игры, мозаики различного размера, лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
	<i>«Творчества»</i>	Различные материалы для изобразительной деятельности, природный и бросовый материал для изготовления поделок: Пластилин, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Народные игрушки; коллекция кукол в костюмах народов Поволжья, мира, изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по изобразительному искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции к литературным произведениям. Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки,

		шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольчики, свистульки, аудиозаписи.
	«Литературный»	Иллюстрированные детские книги разных жанров, детские энциклопедии. Портреты писателей, художников, сюжетные, предметные картинки, детские журналы, игрушки. Театрализованные игрушки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок, фланелеграф с набором картинок, ширмы (настольные, напольные).
	«Исследовательский»	Оборудование для экспериментирования в том числе с водой, песком, снегом
	«Игровой»	Тематические наборы для режиссерских и сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница» и т.п.) Игровая мебель, посуда, одежда, инструменты и орудия труда и быта. Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, природные материалы и т.п.) Разнообразные виды конструкторов и строительных наборов. Ковёр напольный.
	«Физкультурный»	Комплекты оборудования для спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр.

В группе *компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения* для снятия напряжения с глаз имеются тренажёры, а стены выкрашены в спокойный зелёный цвет. Для проведения занятий предусмотрены чёрные планшеты, а наглядный материал выполнен с учетом требований к занятиям с детьми с нарушением зрения. Все группы

укомплектованы техническими средствами образования, модульной мебелью и имеют большое разнообразие демонстрационного и раздаточного материала.

У педагогов и сотрудников есть доступ к электронной библиотеке **Актион-МЦФЭР**

Учреждение оснащено оборудованием для мультимедийного образовательного процесса с учетом высоких требований к здоровьесбережению воспитанников.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Территория асфальтирована, имеет твердое покрытие. Спортивный зал, спортивная площадка и мини-стадион - травмобезопасное покрытие. В Учреждении обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Условия организации питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сбалансированное и качественное питание— основа здоровья ребенка, так как большую часть своего времени он находится в дошкольном учреждении. Пища для детского организма – это не только источник энергии, но и строительный материал. Она обеспечивает повышение устойчивости детского организма к различным неблагоприятным факторам, улучшает его работоспособность. Поэтому так важно в этот период обеспечить ребенка всем необходимым для его роста и гармоничного развития.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке Учреждения.

В состав пищеблока Учреждения входит: горячий и холодные цеха, кладовая для продуктов длительного хранения, кладовая для продуктов кратковременного хранения, моечная. Пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием: электроплитами, универсальной кухонной машиной, водонагревателем, пароконвектоматом, оборудован системой вытяжной вентиляции, системой кондиционирования.

В детском саду своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. Все продукты, поступающие на пищеблок, принимаются с наличием сопроводительных документов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность. На пищеблоке ежедневно ведется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитанников, в том числе детей с ОВЗ сбалансированным пятиразовым питанием.

Медицинская сестра ежедневно контролирует процесс приготовления пищи, ведет журнал бракеража готовой продукции с оценкой органолептических качеств, осуществляет контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации. Квалифицированные повара в своей работе используют современные технологические карты, разработанные специально для дошкольных учреждений. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Ежедневно выставляется контрольная порция.

Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. График выдачи питания составлен в соответствии с возрастными особенностями детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в групповом помещении в соответствии с Примерным цикличным десятидневным меню для детей от 3-7 лет и Примерным цикличным десятидневным меню для детей от 2-3 лет, утвержденным руководителем ДООУ. Данное меню разрабатывается с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

Детский сад оказывает помощь родителям, знакомит их с примерным меню на неделю, принципами его составления, обеспечивает родителей рецептами блюд, особенно тех, которые детям пришлось по вкусу.

Рацион составлен из блюд, богатых всеми необходимыми пищевыми веществами, витаминами и минералами. В меню включены: молоко, сметана, мясо (мякоть), обилие овощей, свежие фрукты, соки, оздоровительные напитки из шиповника, лимона, свежей ягоды, а также крупы, сливочное и растительное масло, сахар, сыр, хлеб.

В рацион включены творог, рыба. Таким образом, реализуемая система работы по организации и осуществлению контроля питания в детском саду позволяет укрепить здоровье воспитанников, обеспечивает их всеми необходимыми веществами для их гармоничного роста и развития.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский контроль за здоровьем воспитанников, в том числе с ОВЗ осуществляют: врач-педиатр, врач - офтальмолог, медицинские сестры. В учреждении функционируют медицинские кабинеты с изолятором, оснащённые необходимым оборудованием и медикаментами. В детском саду осуществляется:

- комплексная оценка состояния здоровья детей;
- оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- распределение детей по медицинским группам;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены;
- консультативная помощь педагогам, родителям (законным представителям) детей.

Профилактика заболеваний:

- организация профилактических осмотров воспитанников
- планирование оздоровительной работы

- контроль за проведением плановой вакцинации (выдача направлений в поликлинику) - соблюдение рационального режима дня воспитанников
- витаминизация и контроль за питанием
- сопровождение адаптации воспитанников к учреждению
- консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей

Форма использования	Наполняемость
Кабинет коррекции и лечения зрения	
Лечение и коррекция зрения на офтальмологических аппаратах. Консультативно – просветительская работа медсестры-ортоптистки и врача-офтальмолога с родителями (законным представителям) воспитанников	Оборудован медицинскими аппаратами: амблиотренер, мускулостимулятор, лампа засветов, аппарат «Форбис» для диагностики и лечения косоглазия и амблиопии, аппарат «Атос» для магнитотерапии, синоптофор, аппарат Дембского, мускулотренер, конергенцтренер, аппарат «Панорама» для стимуляции сетчатки, бивизотренер, аппарат «Рота», цветотест, зеркальный офтальмоскоп, аппарат «АМО-АТОС», проектор знаков ССР-3100, монобиноскоп МБС-02, лампа щелевая ЩЛ-3Г, панель «Цветные фигуры», фиброоптический занавес. Оборудован кушеткой, детскими столами, стульями, столом и стулом для взрослых.
Медицинский кабинет	
Проведение медицинских осмотров воспитанников, оказание первой помощи, консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей	Медицинский кабинет и изолятор оснащаются в соответствии с требованиями порядков оказания медицинской помощи по профилю. Перечень оснащения составлен в соответствии с ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ от 5 ноября 2013 года № 822н

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, реализуемых в Учреждении

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	ОД по физической культуре; подвижные и спортивные игры; динамические паузы (физминутки); оздоровительный бег; логоритмика; релаксация; физкультурные праздники и развлечения; гимнастика: утренняя, коррегирующая, дыхательная, для глаз, пальчиковая; элементы туризма, стретчинга, аквагимнастики; закаливающие процедуры после сна (хождение по ребристой доске, дорожкам здоровья)
---	---

Технологии обучения здоровому образу жизни	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия); коммуникативные игры (занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.); «Школа здоровья»; "Неделя зимних игр и развлечений"
Коррекционные технологии	Музыкотерапия, цветотерапия, сенсорика, технологии коррекции поведения (сказкотерапия, тренинг, утренний сбор и т.п.)

В охрану здоровья обучающихся входит обеспечение безопасности детей в детском саду и включает в себя следующие направления:

- безопасность и антитеррор;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда.

3.1.5. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования воспитанников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Для поддержания гибкости режима дня с целью обеспечения комфортного пребывания детей в детском саду допускаются следующие изменения: замена утреннего приема на улице приемом в группе. Основание: погодные условия. Если в течение дня погодные условия позволяют, прогулка проводится в объеме трех – четырех часов в день, в первую и во вторую половину дня. В теплое время года возможно увеличение пребывания детей на открытом воздухе за счет проведения непосредственной образовательной деятельности на улице.

Режим дня воспитанников соответствует возрастными особенностями и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста до 3-х лет не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6

до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 (старшая группа) и не более 30 минут (подготовительная группа) в день. Занятия по физическому развитию для воспитанников организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Прогулка составляет 3-4 часа в день. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом воспитанников домой. Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа для воспитанников старшего дошкольного возраста отводится на дневной сон. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные, музыкальные занятия

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года. Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Особенности организации режима дня в компенсирующих группах детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ характерна неуравновешенность нервных процессов, которая проявляется либо в преобладании возбуждения, либо торможения. При правильной организации режима дня происходит уравнивание процессов возбуждения и торможения.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в Учреждении является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с ОВЗ, обусловленная трудностями их зрительно - двигательной

ориентировки, включающая специальную организованную деятельность по ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток и зрительных гимнастик.

В режим дня для детей включается много дополнительных мероприятий: лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение), организованная деятельность с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организовывается так, чтобы у детей не было перевозбуждения. В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности проводятся физкультминутки на 7 - 9 минуте в средней группе, в старшей - на 10 - 12-й минуте, подготовительной к школе группе - на 12 - 14-й минуте. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7 - 10 минут зрительной работы.

Индивидуальные коррекционные упражнения проводятся во время, отведенное для игры. При этом педагог учитывает характер деятельности детей перед началом деятельности с ним, т.е. если дети до этого были малоподвижны, с ними проводятся различные игры и упражнения в движении, подвижные игры, где наряду с общепедагогическими задачами решаются вопросы коррекции и компенсации нарушенных зрительных, речевых и дыхательных функций. Если дети перед этим были очень подвижны, то им надо дать возможность успокоиться. Воспитатель организует спокойные игры и деятельность с мозаикой, конструктором, разрезными картинками, нанизывание бус, штриховку, обводку.

В вечерние часы воспитатели работают по индивидуальным заданиям учителя-дефектолога, учителя - логопеда. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или с 2-3 детьми. Коррекционные упражнения направлены на тренировку зрения, на развитие речи, формирование у детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развитие зрительного внимания, памяти, способствуют развитию нарушенных двигательных функций.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Примерный распорядок дня (режим – 12 часов) воспитанников групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.30-8.40; 8.40-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

	(по подгруппам)				
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.20	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.20-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25-16.15			15.40-16.50	15.40-16.50
Игры	16.25-17.15	15.50-16.50	15.50-16.50		
Вечерний круг		16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Примерный распорядок (режим – 10,5 часов) дня воспитанников группы компенсирующего вида с тяжелыми нарушениями речи

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика, коррекционная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00

	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, занятия, занятия со специалистами		
Самостоятельная деятельность	10.00-10.50	
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.40-16.50	15.40-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30

Примерный распорядок (режим - 10,5 часов) дня воспитанников группы компенсирующего вида для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика, коррекционная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность	10.00-10.50	10.00-10.50	10.00-10.50	
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-16.50

Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Примерный распорядок дня в теплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.20	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.20-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25-16.15			15.40-16.50	15.40-16.50
Игры	16.25-17.15	15.50-16.50	15.50-16.50		

Вечерний круг		16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.1.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование его деятельности и с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности (календарный учебный график, учебный план)

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим Учреждения.

1. Режим работы учреждения	
Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01 сентября по 31 мая текущего года
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников	
Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг проводится в течение всего учебного года, с анализом на начало (сентябрь) и конец учебного года (май)
4. Праздничные (нерабочие) дни	

Новогодние праздники	
День защитника Отечества	
Международный женский день	
Праздник весны и труда	
День Победы	
День России	
День народного единства	
5. Утренники, развлечения	
День знаний	Сентябрь
Осенний праздник	Октябрь
Тематический праздник, посвященный Дню матери	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Спортивный зимний праздник	Январь
День защитника Отечества	Февраль
Утренник, посвященный 8 марта	Март
Тематический праздник «День смеха»	Апрель
Выпускной бал	Май

Пояснительная записка к учебному плану по реализации образовательных программ дошкольного образования (основной и дополнительных)

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема максимально допустимой непосредственно образовательной деятельности на воспитанников;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста до 3-х лет не должна превышать 10 минут;
- в младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней - 40 минут, в старшей - 45 минут и подготовительной к школе группе 1 час 30 минут.

В группе детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В младших и средних группах образовательная деятельность проводится в первую половину дня; во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится со старшего дошкольного возраста.

Для профилактики утомления воспитанников образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста до 3-х лет не должна превышать 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организована образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и благоприятных метеорологических условиях.

ООП Детского сада № 118 реализуется через:

- самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- специально организованную образовательную деятельность (занятия)

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление развития	Виды деятельности	2 группа раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обязательная часть											
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	-		1	15	1	20	1	25	1	30

	Занимательная математика	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
	Ребенок и окружающий мир	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математическое развитие	-	-	1	15	2	40	1	25	2	60
	Компьютерные игры и информатика	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие речи, основы грамотности	-	-	1	15	1	20	2	50	2	60
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90
	Здоровье, безопасность	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности									
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, игра, труд	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
	Волшебные краски	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
	Хореография	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
	Изобразительная деятельность (Лепка/Конструирование)	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (Лепка, Аппликация, Ручной труд)	-	-	1	15	1	20	1	25	1	30
	Конструирование	Через интеграцию									
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во вторую половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений									
ИТОГО:		10	100	10	200	11	220	15	375	16	480
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Художественно-эстетическое развитие	И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности									
	А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную деятельность по музыкальному развитию									
Познавательное развитие	С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»,	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (познание окружающего социального мира и мира природы)									

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	
	И.А.Большелопова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Математика – это интересно» издательство САГМУ, 2012г.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (ФЭМП)
	И.А.Большелопова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством интеграции образовательных областей», издательство ООО «Порто-принт», 2016г.	
	Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «КПО», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды деятельности специально организованной деятельности
	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры дошкольников», (из опыта работы) САГМУ, 2013г.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (познание окружающего социального мира и мира природы)
Речевое развитие	Н.С.Варенцова, Обучение воспитанников грамоте, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	О.С.Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2010.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
Социально-коммуникативное	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально-эмоционального развития воспитанников «Я-ТЫ-МЫ», М.:	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности

	Мозаика-Синтез, 2003.	
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012г.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	Л.М.Макарова, О.Е.Леонова, учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Занимательная информатика в увлекательном мире профессий», издательство Самарская гуманитарная академия, 2019г.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	С.Ю.Назарова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Формирование диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта программного обеспечения «Комфорт-Лого», издательство «САГМУ», 2015.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
Физическая развитие	Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	С.В.Кузнецова «Туризм в детском саду», учебно-методическое	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности

	пособие, Москва: Обруч, 2013. И.В.Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическое пособие (из опыта работы), издательство САГМУ, 2015.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды деятельности специально организованной деятельности
Региональный компонент		
Познавательное развитие	Региональный компонент направления «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент направления «Социально-коммуникативное развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.
Речевое развитие	Региональный компонент направления «Речевое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

	парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.			
Художественно-эстетическое развитие	Региональный компонент направления «Художественно-эстетическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.		
Физическое развитие	Региональный компонент направления «Физическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренний и вечерний сборы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет
Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1 - я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы —плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1 -я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1 -я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Лето (1 -я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
-------------------------------	--	------------------

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	игрушки, называть их форму, цвет, строение.	
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1 -я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября^ 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Праздник «Лето».

	водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
--	---	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздники не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Открытый день здоровья.

	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника</i>	Знакомить детей с «военными»	Праздник,

<i>Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля)	профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля-1 -я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1 -я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-Я-4-Я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять представления о неживой природе.	
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября —4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-Я-4-Я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
<i>День защитника Отечества</i> (1-я~3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля—1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	убранстве, предметах быта, одежды.	
<i>Весна</i> (1 -я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1 -я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-Я-4-Я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1 -я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-Я-4-Я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-Я-4-Я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября —4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о	Праздник 23 февраля —

(1 -я-3-я недели февраля)	трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,деды,отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1 - я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	отношение к произведениям искусства.	
<i>Весна</i> (1 -я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1 - я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-Я-4-Я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1 - я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность способствует формированию стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Путешествие в мир знаний	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Тематическая неделя «Мы – будущие железнодорожники»	октябрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Осенний калейдоскоп	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Новогодние чудеса	декабрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Неделя зимних игр и забав	4 неделя января	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Зимняя спартакиада	февраль	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	День защитника Отечества	февраль	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Широкая Масленица	февраль-март	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
9.	8 Марта – женский день	март	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Международный день танца	4 неделя марта	Заведующий, старший воспитатель, педагог дополнительного

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
			образования (хореограф), воспитатели
11.	Театральная неделя «Играем в театр»	4 неделя марта	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	«Мы хотим, чтоб птицы пели» (День жаворонка)	3 неделя марта	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
13.	День смеха и веселья	апрель	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
14.	«Если очень захотеть – можно в космос полететь»	апрель	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
15.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
16.	«День Земли»	4 неделя апреля	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
17.	Великий день Победы	2 неделя мая	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
18.	Выпускной бал	4 неделя мая	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
19.	День защиты детей	июнь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
20.	Летняя спартакиада	июнь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
21.	День дружбы	июль	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
22.	День железнодорожника	август	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде через стенды, сеть Интернет;
- предоставление возможности обсуждения Программы с родительской общественностью на родительских собраниях;
- предоставление возможности вносить предложения в содержания Программы через опросы, анкетирование, наблюдение образовательного процесса с последующим обсуждением.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа: разработка и публикация в электронном и бумажном виде методических материалов, разъясняющих цели, принципы, основы и смыслы отдельных положений Программы, нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы в учреждении, методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой, практических материалов и рекомендаций по реализации Программы Учреждения.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена работа по повышению квалификации педагогических работников, просвещению учебно-вспомогательного персонала.

Для совершенствования и развития информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы предполагается: обучение всех педагогов компьютерной грамотности, организация папки в бумажном и электронной видах с текстами нормативно-правовой документации дошкольного образования, новинками научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационных текстов и видео-материалов, разделов, посвященные обмену опытом, актуальной информации о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, актуальной информации о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено, в первую очередь, на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы, взаимодействие с целью эффективной реализации Программы с семьями воспитанников.

3.2.2. Управление реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в Учреждении разрабатываются в соответствии с целями и задачами Программы.

Мотивационно-целевая деятельность

В связи с включением в процесс управления воспитателей и родителей, предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, методических объединений и родительских собраний.

Информационно-аналитическая деятельность

В план работы будет включен анализ окружающего социума, обеспечивающий прогнозирование текущих изменений в деятельности педагогического коллектива.

Планово-прогностическая деятельность

Предполагается разработка перспективных планов по различным направлениям деятельности. Их реализация позволит вносить необходимые коррективы в образовательную Программу.

Этапы управленческого цикла:

- выбор и формулировка цели деятельности;
- отбор средств ее реализации;
- подбор и подготовка исполнителей, определение организационных отношений между ними;
- оценка результатов деятельности.

Эффективность рассматривается в следующем:

1. Администрация создает условия для активной самостоятельной творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.
2. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
3. Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в принятии решений, повышению ответственности за их выполнение.
4. Ежегодные отчеты администрации заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности.

3.2.3. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

«Физическое развитие

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 2010
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольных учреждениях А.П. Щербак – М.: Владос, 2001
- Методика физического воспитания Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
- Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Вареник Е.Н. – М.: Сфера, 2009
- Здоровый ребенок Маханева М.Д. – М., 2005
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.)
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А.Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
- «Социально- коммуникативное развитие»**
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
- Разговор о правильном питании Безруких М.М., Филиппова Т.А., ОЛМА – ПРЕСС, 2005 Элементы программ:
- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
- «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
- «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989.
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- «Наследие» / М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс, 2003.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно- методическое пособие).– М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.:Школьная Пресса, 2003.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.:Просвещение, 2005.–24с.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2000.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн.для дошкольников, воспитателей д/ сада и родителей й. / К.Ю .

Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

- Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.
- Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
- Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
- «Речевое развитие»**
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.:Просвещение, 1991.

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. –1994. - № 6.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. Для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.
- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.
- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Логика и математика для дошкольников/ Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез,2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез,2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – .: Мозаика-Синтез,2008.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка дошкольника. – М.:Владос, 2008.
- «Познавательное развитие»:**
- Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.
- Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.:Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Красота.
- Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., –Испр. и доп. – М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.

Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». –М.: Центр «Гармония», 1994.

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.____

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по дошкольному образованию воспитанников с 2-х до 8-и лет в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Учреждения.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В связи с этим, среди планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детьми, можно отметить следующие характеристики:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

4. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

9. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Национально-региональный компонент реализуется через приобщение воспитанников к быту народов Поволжья, его традициям и культуре в разных видах деятельности и знакомство с родным городом, в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.

Содержание выше представленной парциальной программы вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности (как части непосредственно-образовательной деятельности), совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно - пространственной среды.

Партнёрские отношения педагогов с семьями воспитанников – важная составляющая Программы Учреждения. В основу взаимодействия с родителями (законными представителями) положены следующие принципы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Преемственность согласованных действий, единство требований к ребенку, распределение обязанностей и ответственности.
3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и Учреждения.
4. Открытость, толерантность, индивидуальный подход к каждой семье.
5. Сотрудничество, взаимопомощь и поддержка семьи в сложных педагогических ситуациях.
6. Динамичность, мобильность форм и направлений работы Учреждения с семьей.

Содержание Программы

Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Кроме того, в компенсирующих группах для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья реализуется коррекционно-развивающее направление (тяжелые нарушения речи, нарушения зрения).

В содержании образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области **«Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие

речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), процессу восприятия, предшествующего реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте;
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, работе в центрах активности.

Формы информационного взаимодействия с родителями воспитанников (законных представителей) по образовательным областям.

Здоровье физическое развитие	и	1.Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Дневник здоровья».) 3.Проведение совместных спортивных досугов, спартакиад, физкультурных праздников. Участие в городских соревнования по спортивному туризму, во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России». 4.Родительские уголки. 5.Сайт детского сада.
Познавательное развитие Речевое развитие		1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников. 3.Привлечение родителей к участию в литературных, математических и др. праздниках. 4.Прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей. 5.Организация «Библиотечки в рюкзаке» 6.Родительские уголки. 7.Сайт детского сада.
Социально коммуникативное развитие	–	1.Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития воспитанников. 2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития воспитанников. 3.Родительские уголки. 4.Сайт детского сада.
Художественно эстетическое развитие	-	1.Демонстрация детских работ по рисованию, лепке, аппликации. 2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования воспитанников из различных материалов. 3.Организация выставок детских работ. 4.Организация совместных с родителями тематических выставок. 5.Родительские уголки. 6.Сайт детского сада.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

В Учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Информационные ресурсы

Сайты федеральных органов исполнительной власти в сфере образования

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –

<http://www.obrnadxor.gov.ru/> **Законодательство в сфере образования**

Федеральное государственное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. Главная страница раздел Вопросы-ответы – <http://www.lexed.ru/fag/>

Коллекция: право в сфере образования – <http://zakon.edu.ru/>

Вопросы-ответы по законодательству в сфере образования –

<http://www.school.edu.ru/fag.asp?obno=12956>

Сайты местных органов исполнительной власти в сфере образования

Министерство образования и науки Самарской области <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» Уровень образования

Дошкольное – <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Образовательный портал Учеба, [ucheba.com](http://www.ucheba.com) – <http://www.ucheba.com/>

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) – <http://manager-edu.mcfr-er.ru/>

Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru/>

Образовательные каталоги

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>

Все образование – <http://catalog.alledu.ru/>

Электронные версии журналов

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Журнал «Дошкольная педагогика» <http://www.doshped.ru/>

Другие ссылки:

СанПиН ДОУ http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037

Фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание – http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Интернет-магазин – дошкольное воспитание – <http://www.colibri.ru/>

Сайт «Всё для детского сада» – www.ivalex.vistcom.ru

«7 – ая.ru» Всё о детях и семье – <http://www.7ya.ru/>

Дошкольник RU – <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ – <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Дистанционная подготовка педагогов ДОУ – <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) – <http://doshvozrast.ru/index.htm>

Наши дети – <http://www.nachidet.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста – <http://doshvozrast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) – <http://www.it-n.ru/>
Социальная сеть работников образования [http://nsportal.ru/detskii-sad - maaaam.ru](http://nsportal.ru/detskii-sad-maaaam.ru)
<http://www.maaaam.ru/>
Дошколёнок.ру <http://dohcolonoc.ru/>

Глоссарий по дошкольному образованию

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация - обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

Возрастная адекватность дошкольного образования- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников.

Воспитанники- лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство- гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности воспитанника - овладение основными движениями.

Игровая деятельность- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности воспитанника - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование воспитанников.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития воспитанника - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности воспитанника - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для воспитанника дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития воспитанников - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные

пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Источники глоссария:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".