

Общество с ограниченной ответственностью «Интеллектум»



Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки

**«Организация социально-педагогической
деятельности в условиях реализации ФГОС»**

Присваиваемая квалификация: социальный педагог

*Автор-составитель: Бурякова Диана Сергеевна,
преподаватель дополнительного профессионального образования*

Магадан, 2021г

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Цель – сформировать профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности в организации процесса социализации обучающихся для приобретения квалификации «Социальный педагог».

Задачи курса:

1. Формирование и расширение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач;
2. Формирование у слушателей общих представлений о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
3. Выработать представление у слушателей о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Обучающийся по программе профессиональной переподготовки в результате ее освоения должен **знать:**

1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
2. Специфику работы социального педагога;
3. Общую и социальную педагогику, общую, возрастную, социальную психологию;
4. Профессиональные задачи и принципы профессиональной этики.

Уметь:

1. Работать с разными источниками информации: нормативными документами, презентацией, методическими материалами, интернет-ресурсами;
2. Использовать мультимедийные компьютерные технологии цифровых образовательных ресурсов в социально-педагогической деятельности;
3. Использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально-педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности;
4. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
5. Организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
6. Выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.

Владеть:

1. Правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности;
2. Навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
3. Навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: учителя, педагоги дополнительного образования

Трудоемкость (срок) обучения: 250 часов

Форма обучения: дистанционная

Режим занятий: 4 часа в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	Лекция	Практ. занятия	Сам. работа	Форма текущей или промежуточной аттестации и или контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	12	2	6	4	
2.	Общие основы педагогики	20	8	12		
3.	Социальная педагогика	40	18	20		2
4.	Методики и технологии работы социального педагога	40	18	20		2
5.	Теория и методика работы с детьми, семьями «группы риска»	16	6	10		

6.	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	12	4	6	2	
7.	Введение в общую психологию	20		12	8	
8.	Психолого-педагогическая диагностика	12	4	8		
9.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	12	4	8		
10.	Психология развития и возрастная психология	20	10	8	2	
11.	Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция	22	10	12		
12.	Социальная психология	20	8		12	
13.	Итоговая аттестация	4				4
	Итого по программе:	250	92	122	28	8

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором до начала занятий по программе: «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС».

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Тема 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности (12 часов).

Социальная защита детей в современных условиях. Правовая база социальной защиты детства. Нормативные документы, регламентирующие социальную защиту детства. Защита прав детей со стороны государства.

Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий (составление блок-схемы). Предполагается самостоятельная работа.

Тема 2. Общие основы педагогики (20 часов).

История педагогики и образования. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Методы исследования в педагогике. Теоретические методы педагогического исследования. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике.

Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий. Практическое занятие предполагает тестирование.

Тема 3. Социальная педагогика (40 часов).

История социальной педагогики. Социальная педагогика как практическая деятельность. Социальная педагогика как научная дисциплина. Категории педагогики и социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление.

Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий. Практическое занятие предполагает составление глоссария, реферата, тестирования. Предполагается промежуточная аттестация в виде ответов на вопросы.

Тема 4. Методики и технологии работы социального педагога (40 часов).

Школа как социально-педагогическая система. Основные функции социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении. Планирование социально-педагогической работы. Методика социально-педагогической работы в досуговых центрах. Профессиональная ориентация учащихся. Профилактика социального сиротства. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию.

Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий. Предполагается самостоятельная работа. Практическое занятие предполагает решение кейсов. Предполагается промежуточная аттестация в виде ответов на вопросы.

Тема 5. Теория и методика работы с детьми, семьями «группы риска» (16 часов).

Особенности развития детей группы риска. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей. Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка. Сопровождение семьи. Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска.

Занятия проводятся в форме лекций. Предполагаются практические занятия в виде составления плана работы социального педагога с детьми «группы риска», решения кейсов.

Тема 6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (12 часов).

Основные понятия специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Отношение к людям с ОВЗ.

Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий. Предполагается самостоятельная работа. Практическое занятие предполагает формат тестирования.

Тема 7. Введение в общую психологию (12 часов).

Общее представление о психологии как науке. Структура, предмет, цели и задачи общей психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния. Психические свойства личности.

Предполагается самостоятельная работа в виде составления конспекта. Практическое занятие предполагает составление презентации о любом психическом процессе.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика (12 часов).

Общее понятие диагностики. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Методы в психолого-педагогической диагностике.

Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий. Практическое занятие предполагает составление характеристики методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (12 часов).

Теоретические основы педагогической этики. Этика социального педагога как система норм и принципов по защите консультируемых лиц. Особенности педагогического общения.

Занятия проводятся в форме лекций. Практическое занятие предполагает составление психолого-педагогического портрета социального педагога.

Тема 10. Психология развития и возрастная психология (20 часов).

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психологический анализ возрастных этапов развития (Детство. Отрочество. Юность.). Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.

Занятия проводятся в форме лекций. Практическое занятие предполагает формат тестирования. Предполагается самостоятельное изучение темы и ответы на вопросы.

Тема 11. Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция (22 часа).

Введение в психологическое консультирование. Введение в психокоррекцию. Методы психологической коррекции. Технологии психоконсультирования и психокоррекции.

Занятия проводятся в форме лекций. Практическое занятие предполагает решение кейсов.

Тема 12. Социальная психология (20 часов).

Введение в социальную психологию. Социальная психология групп. Социальная психология общения. Буллинг: методы борьбы, профилактика.

Занятия проводятся в форме лекций. Предполагается самостоятельная работа в виде составления конспекта.

Итоговая аттестация – 4 часа.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данному курсу являются проблемные вопросы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели

дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательный процесс организован в дистанционной форме.

Для освоения программы слушателям требуются следующие программно-аппаратные средства:

- Доступ в интернет
- Компьютерные устройства (ПК, ноутбук, планшет, смартфон)
- Браузер (Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Yandex)
- Операционная система Microsoft Windows (не ниже XP), Android, IOS.
- Офисное приложение (Microsoft Office, OpenOffice и др.).

Для успешной реализации дополнительной профессиональной переподготовки «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» педагогическим кадрам ООО «Интеллектуум» требуются следующие программно-аппаратные средства:

- Доступ в интернет
- Компьютерные устройства (ПК, ноутбук, планшет, смартфон)
- Браузер (Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Yandex)
- Операционная система Microsoft Windows (не ниже XP)
- Офисное приложение (Microsoft Office, OpenOffice).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

А) Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. — 811 с.

2. Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.
3. Методика работы социального педагога: Метод. рек. / Авт.- сост. М.В. Салтыкова-Волкович. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 63 с.
4. Общая психология и психопатология: учебное пособие / Л.И. Ложкина, К.В. Шельгин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. – 126 с.
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под общ. и науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой ; отв. ред. Д. А. Донцов — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с.
6. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с.
7. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.
8. Профессиональная этика в педагогической деятельности: учеб. пособие / М. В. Веккессер, И. А. Славкина, Н. Д. Фирер, Н. Г. Харитоновна, Л. С. Шмультская. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. –120 с.
9. Социальная защита детства: учеб. пособие /С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А. Коваль. – Красноярск: Сиб. федерал.ун-т, 2019. - 98 с.
10. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 97 с.
11. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г.Григорьева. Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с.

12. Социальная психология: Конспект лекций / П.Н. Афанасьев, Н.В. Ахметзянова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2014. – 92 с.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021), КонсультантПлюс. www.consultant.ru

Б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев; Под. ред. проф. А.Я. Минина. – Москва: МГПУ, 2016. – 140
2. Чемерилова И.А. Социально-педагогическая работа с детьми: учебное пособие / И.А. Чемерилова, Е.К. Иванова, Л.А. Абрамова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 152 с.
3. Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие ; составитель Г. Ю. Титова ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 72 с.

В) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://5psy.ru/obrazovanie/metody-socialnoi-raboty-s-semei.html>
2. <https://infourok.ru/metodika-raboty-socialnogo-pedagoga-s-razlichnymi-kategoriyami-semej-4308804.html>
3. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-sovremennye-intensivnye-tehnologii-v-rabote-s-semej-gruppy-riska-4421659.html>
4. <https://infourok.ru/rol-socialnogo-pedagoga-v-professionalnom-samoopredelenii-3319969.html>

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 8.1. Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам защиты дипломной работы.