

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
от 13.06.2018г. №4

МБДОУ детский сад № 5 с. Кневичи
Артемовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5

с. Кневичи Артемовского городского округа

З.В. Ткач «28» августа 2018г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад № 5"
на 2018-2022 годы

Программа развития

Содержание Программы развития

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	6
4.	Концепция развития	17
5.	Модель развития ДОУ	19
6.	Цели и задачи Программы развития	20
7.	Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	21
8.	Механизмы реализации программы развития	22
9.	Мероприятия и условия развития задач Программы развития	22
10.	Заключение	33

Паспорт Программы развития

На 2018-2022 годы

<i>Основания для разработки Программы развития ДОУ</i>	-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). -Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия - 2020». - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. - Конституция РФ. -Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года. -Конвенция о правах ребенка. -Устав МКДОУ.
<i>Назначение Программы</i>	-Программа развития предназначена для определения новых перспективных (приоритетных) направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. -Обновление содержания воспитательно-образовательного и педагогического процессов, а также управления дошкольным учреждением в соответствии с задачами ОПП ДОУ и ФГОС ДО
<i>Проблемы</i>	- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий - недостаток знаний о родном городе, республике, традициях и обычаях русского народа, непонимание детьми духовно – нравственных ценностей актуальна, особенно на сегодняшнем этапе детского развития.

срок	программа реализуется в период 2018-2022 г.г.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 " с. Кневичи Артемовского городского округа
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 " с. Кневичи Артемовского городского округа Ткач З.В.– заведующий ДОУ Якимова Е.А. – зам.зав. по ВМР Войтенко У.С.. - учитель-логопед Пондякова Л.В. – инструктор по физической культуре Варенова А.В. - воспитатель
Исполнители программы:	педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №5» с. Кневичи Артемовского городского округа
цель	Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.
задачи	1. Продолжать построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду. 2. Обеспечить соответствие предметно-пространственной среды и материально-технической базы реализации ООП и Программы развития ДОУ. 3. Осуществлять целостный подход к формированию экологической культуры, к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 4. Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре учитывая особенности работы детского сада. 5. Реализовать задачи проектов и рабочих программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: -«Здоровый малыш» - «Управление качеством дошкольного образования» - «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО» 6.Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса. 7.Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов. 8.Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты:	Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. - Сохранение и укрепление здоровья детей.

	- Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО» - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в с учетом современных технологий и технических средств. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, соответствующего профессиональным стандартам.
адрес сайта в интернете	Doy5.ucoz.ru
e-mail	sad_5@list.ru
контакты	Телефон: 8(42337)3-86-78
язык	Обучение осуществляется на государственном русском языке РФ
воспитанники	всего 306 детей

2 . ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 " с. Кневичи Артемовского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №5» с. Кневичи Артемовского городского округа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации.

Программа развития ДОУ на 2018-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2017 г.

Программа развития учреждения на 2013-2017 год выполнена в полном объеме. За 2013-2017 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- педагоги ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и Рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ отвечают требованиям ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- укреплена материально-техническая база ДОУ.

Также

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ в динамике за три года

1.1. Местонахождение ДОУ (юридический (фактический) адрес: 692777, Приморский край, г. Артем, с. Кневичи, Авиационная, 7

1.2. Количество групповых -12, спален -12, дополнительных помещений для проведения практических и коррекционных занятий – 3.

1.3. В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

1.4. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о первичной профсоюзной организации
- Положение об организации и проведении публичного отчета.
- Положение о ПМПК
- Положение о порядке ознакомления с документами. Порядок хранения в архивах ОУ на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения обучающимися ООП.
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о НОД.
- Положение о планировании воспитательно- образовательного процесса.
- Положение об интернет-сайте ДОУ.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам ДО.
- Положение о педагогической диагностике в соответствии с ФГОС ДО.
- Положение о нормах профессиональной педагогической деятельности.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Положение о разработке и утверждении образовательной программы.
- Положение о совете педагогов.
- Положение о персональных данных.
- Положение об аттестации педработников на соответствие занимаемой должности.
- Положение об Аттестационной комиссии.
- Положение о Рабочей Группе.
- Положение о рабочей программе

В ДОУ помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет.

3.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

1. В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Заведующий - Общее руководство
- заместитель заведующего по ВМР - Организация образовательного процесса, методическая работа
- заместитель заведующего по АХР - Осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, ведение электронных баз по движимому и недвижимому имуществу

2. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются

Общее собрание работников Образовательного учреждения

(Общее собрание);

- Педагогический совет Образовательного учреждения (Педагогический совет)

3.4. Структура образовательного учреждения и система его управления

Важнейшим в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления и состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет
- Родительский комитет

Деятельность этих советов и комитетов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление:

I уровень – заведующий ДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает следующие условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ:

- материальные, организационные условия;
- правовые условия;
- социально-психологические условия.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместители заведующего по ВМР и АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. Структура управления ДОУ носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

3.5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй, осуществляя интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников с разными категориями родителей. Для оказания адресной

консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей составлена социологическая характеристика семей воспитанников:

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты.

По уровню доходов: высокий доход имеют 70 семей, средний – 170, низкий – 70 семей. Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу: рабочие - 166, служащие - 74, безработные - 25, предприниматели – 45 человек.

В среднем для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Общие сведения		
1	Общее количество семей	306
2	Полные	240
3	Неполные	60
4	Многодетные	27
5	Малообеспеченные	50
6	Проблемные	0
7	Опекунство	2
Образование		
1	Оба родителя имеют высшее образование	180
2	1 высшее – 1 среднее специальное	45
3	Оба родителя имеют среднее специальное образование	50
4	1 среднее специальное – 1 общее	25
5	Оба родителя имеют общее образование	10
Вид деятельности		
6	Служащие	74
7	Рабочие	166
8	Бизнесмены	45
9	Неработающие	25

Более 58% родителей имеют высшее образование. Следовательно, эта категория родителей активно включается в образовательную деятельность, работу творческих коллективов, родительских комитетов. Воспитатели ДООУ активно ведут просветительскую работу среди родителей о том, что воспитательные функции семьи многогранны, многообразны и должны опираться на современные знания о ребёнке.

Для семей, испытывающих трудности в воспитании детей, ДООУ организует оказание практических услуг: консультирование, практическая помощь специалистов: инструктора по физической культуре, медицинского работника, помощь воспитателей в организации образовательной деятельности дома.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Наряду с традиционными формами работы с родителями:

- создание банка данных о семьях воспитанников;
- наглядно-педагогическая пропаганда;
- групповые родительские собрания;
- спортивные мероприятия;
- праздники;

- анкетирование;
- экскурсии.

Расширяется спектр форм педагогических форм взаимодействия с семьёй – разнообразные консультации, кружки, совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, традиции, дни открытых дверей, мастер-класс с родителями, создание дидактических альбомов, домашнее коллекционирование с презентацией в группе, "Почта доверия".

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность, создать единое пространство для развития ребёнка.

Данная форма работы в ДОУ, помогает задействовать родителей воспитанников и способствует укреплению доверительных отношений, позволяя поддерживать атмосферу сотрудничества.

3.6. Результативность образовательной деятельности

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам:

Направления и задачи	Программы
Познавательное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО
речевое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО
Социально - коммуникативное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО
Физическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО

Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения в школе:

- интеллектуальную готовность;
- речевую готовность;
- эмоциональную готовность;
- социальную готовность.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговая НОД;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДОО с образовательными, культурными общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Детский сад укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями:

Успешно проводилась работа по взаимодействию с

- детской поликлиникой;
- ДОО города

3.7.Результативность участия в конкурсах, смотрах и т.д.

Наименование мероприятия (конкурс, семинар, МО и пр.)	Призовое место, участие
Городской конкурс детских рисунков "Артем - наш дом"	Дипломы 2,3 место
Городской конкурс творческих работ "Наши любимые"	Грамоты
Всероссийский конкурс "Чудеса своими руками"	Диплом за 1 место, грамота участника
Городской конкурс "Дорожная азбука - 2017"	Диплом за 2 место
Муниципальный конкурс "Стоп кадр - Учитель"	Участие
Международный конкурс "Проектная деятельность в ДОО - 2017"	Дипломы 2,3 место
Всероссийский конкурс методических разработок "Новые идеи"	Диплом 3 место
Городской конкурс творческих работ "Возьмемся за руки, друзья"	Дипломы 2,3 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательного учреждения "Педагогическое открытие"	Диплом 1 место
Городской образовательный форум - 2017 "Приоритетные направления современного образования"	Участие

Городская методическая неделя "Ребенок в пространстве будущего"	Диплом 1 место
Городской конкурс "Артемовские звездочки - 2017"	Дипломы 1,2 место
Фестиваль детской песни "Улыбка - 2017"	Диплом

3.8.Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

3.9. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 " с. Кневичи Артемовского городского округа, составленной в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Педагогическом Совете, (утвержден заведующим), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии:

- методическая литература «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой

Парциальные программы:

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

- Л.М. Щипицина, А.В. Защирина «Азбука общения»;
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность»;
- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В ДОУ обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности. (насколько позволяли финансовые ресурсы),

На 77% воспитательно-образовательный процесс обеспечен художественной и методической литературой.

Для более качественного планирования и организации образовательного процесса необходимо систематически пополнять и обновлять методическую базу учебно-методической и художественной литературой, соответствует нормативным требованиям.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения по основным направлениям воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками ДОУ (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое).

Создание развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на допустимом уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ, санитарных норм и правил.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - игровые площадки, веранды.

Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.

- Повышение качества образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- педсоветы;
- семинары;

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические тренинги;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- конкурсы;
- ярмарки педагогических идей;
- показ открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты непрерывной образовательной деятельности, занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения

Эффективность проводимой методической работы

Повысился квалификационный уровень педагогов:

Учебный год			Квалификационные категории		
количество педагогов	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
2013 - 18	17 %	17%	22%	44%	17 %
2014 - 18	42%	16%)	16%	-	16%
2015 - 18	45%)	20%	5%	5%	25%
2016 - 19	45 %	33 %	-	-	22%
2017 - 20	45%	33 %			22%

Педагоги детского сада стараются быть активными участниками городских семинаров, конференций, методических объединений.

Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В ДООУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации; путем участия в работе городских методических объединениях, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДООУ города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, путем изучения новинок периодической, научной и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- Высшая – 10;
- Первая категория – 4 ;
- Подтверждение с должностью - 6;
- Без категории – 5 .

Средний возраст педагогического состава:

- 20 – 30 лет – 5 педагогов
- 30 – 40 лет – 6 педагогов

- 40 – 50 лет – 5 педагогов
- 50-60 лет – 9 педагогов

По стажу:

- от 0 до 5 лет – 8 воспитателей,
 - от 5 до 10 лет – 3 воспитателя,
 - от 10 до 15 лет – 8 воспитателей,
 - свыше 20 лет – 8.
- 30% педагогов – молодые специалисты, имеющие мотивацию к повышению уровня профессионализма, поэтому в ДОУ работает «Школа молодого педагога». С педагогами проводятся консультации, видео – презентации, беседы, деловые игры. Воспитатели – наставники распространяют свой профессиональный опыт работы среди молодых специалистов ДОУ, мотивируя их на освоение и внедрение эффективных педагогических технологий и методик.

Качество условий организации образовательного процесса

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность ДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с включением подвижных игр и упражнений, спортивных упражнений с элементами соревнований, хождения по «дорожкам здоровья», ведутся беседы и занятия по валеологии.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

В помещении детского сада созданы условия для организации двигательной активности, профилактики заболеваний и закаливания детей, а именно: спортивный зал, который обеспечен спортивным оборудованием, сухим бассейном, тренажерами для занятий.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским персоналом. ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний; проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут наблюдения за воспитанниками. ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; воздушное закаливание; витаминизация; кварцевание. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами, лабораторные обследования детей 5-7 лет. Остальных дошкольников осматривают медицинские сестры, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации: утренняя гимнастика; физкультурная деятельность в зале, группе и на площадке детского сада; физкультминутки; гимнастика после сна; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми; утренний прием и зарядка на улице в теплый период; самостоятельная двигательная деятельность детей.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- вакцинация (с согласия родителей);
- прогулки, подвижные игры,
- дыхательная гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе);
- ходьба по тактильной дорожке;
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

В летний период:

- воздушные и солнечные ванны;
- обливание ног;

Большое внимание в ДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям приводить заболевших детей.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в ДОУ имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда. Зал оснащен необходимым современным оборудованием и инвентарем, учебными материалами и наглядными пособиями: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.

Музыкальный зал оборудован средствами ИКТ: интерактивной доской, ноутбуком, музыкальным центром, приставкой.

Музыкальный зал используется в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами .

Взаимодействие с родителями

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования, работа в ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий

педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МКДОУ.

В целом администрация детского сада придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

В ДОУ неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. . Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Продолжать построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду.
2. Обеспечить соответствие предметно-пространственной среды и материально-технической базы реализации ООП и Программы развития ДОУ.
3. Осуществлять целостный подход к формированию экологической культуры, к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
4. Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре и культуре народов КЧР, через создание системы работы по функционированию музейной комнаты в дошкольном учреждении, учитывая особенности работы детского сада.

5. Реализовать задачи проектов и рабочих программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ:

-«Здоровый малыш»

«Управление качеством дошкольного образования»

- «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО»

6.Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

7.Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

8.Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

На уровне методической и управленческой работы ДОУ — Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий

- **на уровне образовательного процесса** — появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника ДОУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования

дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

специальное образование;
коммуникабельность;
индивидуальный подход;
организаторские способности;
творческие способности (креативность);
педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в

жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»

- возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

5. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Задачи:

1. Продолжать построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду.
2. Обеспечить соответствие предметно-пространственной среды и материально-технической базы реализации ООП и Программы развития ДОУ.
3. Осуществлять целостный подход к формированию экологической культуры, к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
4. Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре, учитывая особенности работы детского сада.
5. Реализовать задачи проектов и рабочих программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ:

-«Здоровый малыш»

-

«Управление качеством дошкольного образования»

- «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО»

6.Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

7.Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

8.Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

6.Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

-Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

-Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования:

проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МДОУ.

-Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО.

-Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов

- Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО»

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в с учетом современных технологий и технических средств.

- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, соответствующего профессиональным стандартам.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития учреждения – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире, природе; овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

9.1. Мероприятия и условия реализации задач программы развития.

Проект «Здоровый малыш»

Проблема: Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, имеющих 2-3 , группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018- 2022	Без финансирования	Заведующий,, зам.зав. по ВМР, воспитатели

2	Разработка программы «здоровый малыш»	2018	Без финансирования	зам.зав. по ВМР, инструктор по физкультуре ст. м/с
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Заведующий
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре ,воспитатели
5	Участие в программе «Здоровье»	2018-2022	без финансирования	инструктор по физкультуре воспитатели
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2018-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре воспитатели
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2018-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре воспитатели
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	инструктор по физкультуре педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	инструктор по физкультуре Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2018-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2018-202	Без финансирования	зам.зав. по ВМР воспитатели инструктор по физкультуре
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2018-2022	Без финансирования	зам. зав. по ВМР инструктор по физкультуре

Ожидаемый результат

Разработка эффективного проекта «Здоровый малыш» .

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

Распространение педагогического опыта.

Проект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО»

Особое место в дошкольном образовании занимает экологическое воспитание, которое является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному, физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в основной образовательной программе, наряду с основной частью, показаны вариативные части по экологическому развитию дошкольников.

Цель проекта: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи

- Организовать работу педагогов ДОУ по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО».

- ☐ Организовать семинар для воспитателей «Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры воспитанников».

- ☐ Организовать для детей викторины по теме: «Экология и мы» - «Социально-коммуникативного развития» в соответствии с ФГОС ДО.

- ☐ Разработать в рамках методической копилки по познавательной активности дошкольников материалы для учебно-методического комплекса по развитию познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Этапы проекта:

Этапы		Содержание	Сроки
1.	Подготовительный этап	☐ Разработка концепции деятельности ДОУ по экологическому развитию. ☐ Разработка образовательных проектов по экологическому развитию дошкольников с целью распространения опыта. ☐ Размещение информации на сайте ДОУ.	Январь 2018

2.	Основной этап	Педагогический совет «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО». - Семинар для педагогов ДОО «Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию культуры воспитанников. Круглый стол (совместно с родителями) «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста приоритетных направлений в области коммуникативного развития» в соответствии с ФГОС ДОО». Конкурс «Экологических плакатов». Конкурс проектов для педагогов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО». Создание учебно-методического комплекса познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО. Реализация мероприятий различной направленности	Ежегодно октябрь -апрель
----	---------------	---	-----------------------------

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:

- Совместные проекты для детей, родителей, педагогов
- Викторина по безопасности дорожного движения «Красный, желтый и зеленый!».
- Выставка конкурсных работ художественного творчества «Мир природы глазами ребенка».
- Конкурс художественного творчества для детей раннего возраста «Я учусь рисовать».
- Экологическая викторина для родителей с детьми
- Создание сборника экологических сказок
- Создание альбомов и фотоальбомов «Мир природы» -
- Создание фонда мультимедийных презентаций, фильмов, м/ф по экологии.
- Выставка: игрушки из бросового материала

Ожидаемые результаты проекта:

- Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников.
- Повышение уровня компетенций родителей, педагогов, воспитанников ДОО по экологическому воспитанию.
- Совершенствование системы работы ДОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников (открытые мероприятия во всех возрастных группах).

проект

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ .

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех воспитателей ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018-2022	Без финансирования	Заведующий
2	корректировка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2018 - 2022	Без финансирования	зам.зав. по ВМР воспитатели

4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2018- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2018 - 2019	Без финансирования	зам.зав. по ВМР
6	корректировка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018	Без финансирования	зам.зав. по ВМР Воспитатели.
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018– 2022	Без финансирования	Заведующий зам.зав. по ВМР
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников, социума	2018 - 2019	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР Воспитатели.
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	зам.зав. по ВМР Воспитатели.

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в

образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс .
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия ДОУ с семьей дошкольника.

мероприятия	срок исполнения	ответственный
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2018-2022 (ежегодно)	Зам. зав. по ВМР
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - Семинар – практикум - Консультации - Круглый стол	2018-2022 (ежегодно)	Зам. зав. по ВМР
Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах	2018-2022 (информация постоянно меняется)	Воспитатели
Организация совместных с родителями праздников, развлечений, проектной деятельности	2018-2022 (ежегодно)	Воспитатели, специалисты
Обучение на курсах повышения квалификации	2018-2022 (по графику)	Воспитатели, специалисты
Обновление информации на сайте ДОУ	2018-2022 (информация постоянно меняется)	Педагогические работники
Расширить участие в мероприятиях разного уровня: привлечение родителей с детьми к участию в выставках, конкурсах	2018-2022 (ежегодно)	Зам. зав. по ВМР воспитатели, специалисты

Проект

Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа		зам.зав. по ВМР, педагоги
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	По плану	Заведующий зам.зав. по ВМР
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией,	В течение всего периода	зам.зав. по ВМР

соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.		
Повышение квалификации Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Постоянно	зам.зав. по ВМР
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ	В теч. всего периода	зам.зав. по ВМР
Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	В течение всего периода	зам.зав. по ВМР
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	В течение всего периода	зам.зав. по ВМР
Участие в конкурсах профессионального мастерства		Творческая группа

10. Заключение.

«Программа развития» является результатом творческой деятельности коллектива.

Идеи, заложенные в программе, являются системой непрерывной работы в течение многих лет. Лишь незначительные изменения в основной программе и парциальных программ способствуют разнообразию. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.