

Подписано цифровой
подписью: Забара
О.М.
DN: cn=Забара О.М.,
o=МБДОУ детский сад
№ 9,
email=sad_9@list.ru,
c=RU
Дата: 2022.03.05
11:39:06 +10'00'
Версия Adobe Acrobat
Reader:
2021.011.20039

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9» Артемовского городского округа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 1 № 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ детский сад № 9
Забара О.М. _____

**Рабочая программа
младшей группы**

Воспитатели:: Смирнова Т.В
Деркач Е.В.

2021 г

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей....	9
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 лет	36
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	38
1.7. Рабочая программа воспитания в дошкольном учреждении	41
2.1. Учебный план во второй младшей группе МБДОУ детский сад № 9.....	46
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе. В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.	47
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства.	52
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	55
2.5. Планирование работы с детьми в группе:.....	67
2.5.1 Комплексно-тематическое планирование.	67
2.5.2 Календарно-тематический план работы в младшей группе на 2021-2022 учебный год. ...	68
2.6 Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и другие)	68
2.7. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	70
3. Организационный раздел.....	71
3.1. Оформление предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.....	71
3.2. Режим дня, структура НОД.	74
3.3 Календарный план воспитательной работы.....	78
3.4 Перечень методических пособий	81

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015,-368 с., а также парциальных программ.

Актуальность разработки данной программы. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ Минобрнауки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21.001.2019».
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – познавательное развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

Основной целью работы является:

-направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу.

Основными задачами:

- воспитывать патриотические чувства через формирование интереса к родному краю;
- расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края;
- формировать представления о родном крае и городе как части окружающего мира и их значении в жизни страны;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс эстетического переживания пережитого;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной

деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; *«Ребенок в семье и сообществе»;* *«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;* *«Формирование основ безопасности».*

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* направлено на достижение целей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* внедряется через решение следующих задач:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ребенок в семье и сообществе»* направлено на формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности через решение следующих задач:

1. **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
2. **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
3. **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
4. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
5. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
6. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
7. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
8. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*» направлено на достижение целей:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*» внедряется через решение следующих задач:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- Привлекаем детей к выполнению простейших трудовых действий;
- Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы;
- Помогаем ухаживать за растениями и животными;
- Воспитываем уважение к людям любой профессии;
- Подчеркиваем значимость результатов их труда;
- Поддерживаем желание детей помогать взрослым;
- Продолжаем формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды);
- Приучаем поддерживать порядок в комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование основ безопасности»* направлено на достижение целей:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «*Формирование основ безопасности*» внедряется через решение следующих задач:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОО специальные условия по построению предметно – развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Формирование элементарных математических представлений»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование элементарных математических представлений»* направлено на достижение целей: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени через решение следующих задач:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- группировать предметы по цвету, форме, величине;
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий – низкий;
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимать слова: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* направлено на достижение целей:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* внедряется через решение следующих задач:

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с предметным окружением»* направлено на достижение целей:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с предметным окружением»* внедряется через решение следующих задач:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

К концу четвертого года жизни дети могут:

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
- Знать имена членов своей семьи;
- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с социальным миром»* направлено на ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с социальным миром»* внедряется через решение следующих задач:

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с миром природы»* направлено на ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с миром природы»* направлено на решение следующих задач:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Проявлять бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Развитие речи»; «Художественная литература»

Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на достижение целей:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «*Развитие речи*» направлено на решение следующих задач:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- с интересом рассматривать сюжетные картинки;

- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области «*Художественная литература*» направлено на достижение целей:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «*Художественная литература*» направлено на решение следующих задач:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Программные задачи необходимо решать как на занятиях, так и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу четвертого года жизни дети могут:

- заинтересованно слушать знаковые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называть произведение, прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность»; «Музыкальная деятельность».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Приобщение к искусству»* направлено на достижение целей:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание образовательной области *«Приобщение к искусству»* направлено на решение следующих задач:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Содержание образовательной области *«Изобразительная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Изобразительная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

К концу четвертого года жизни дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета определённые программой; названия народных игрушек;
- изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- знать свойства пластических материалов, понимать какие предметы можно из них вылепить;
- уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации

- создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- знать, называть, использовать детали строительного материала;
- уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различать части постройки по величине.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Музыкальная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области *«Музыкальная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;

чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе со взрослым подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук ("фонарики").
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

У детей повышается чувствительность, возможность более точного различения свойств предметов и явлений, в том числе и музыкальных. Отмечаются также индивидуальные различия в слуховой чувствительности. Например, некоторые малыши могут точно воспроизвести несложную мелодию. Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности. Происходит переход от ситуативной речи к связной, от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, заметно укрепляется мышечно-двигательный аппарат. У ребенка появляется желание заниматься музыкой, активно действовать. К 4 годам дети могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого спеть маленькую песенку. Они владеют многими движениями, которые позволяют в известной степени самостоятельно плясать и играть.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Физическая культура»

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»* направлено на достижение цели:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»* направлено на решение следующих задач:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание образовательной области *«Физическая культура»* направлено на достижение целей:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области *«Физическая культура»* направлено на решение следующих задач:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во второй младшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу четвертого года жизни дети могут:

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м;
- уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Физкультура и спорт способствуют формированию здорового образа жизни, включающего:

- Освоение и выполнение правил личной гигиены.
- Соблюдение режима дня.
- Организацию рационального питания.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Рабочая программа воспитания в дошкольном учреждении

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» Артемовского городского округа (далее МБДОУ детский сад №9) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025

годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ☐ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- ☐ родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- ☐ государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных

субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- ☐ воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- ☐ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ☐ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ☐ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ☐ воспитание человека в процессе деятельности;
- ☐ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ☐ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ☐ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств

гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ☐ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ☐ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ☐ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ☐ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ☐ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ☐ субъектность, активная жизненная позиция;
- ☐ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ☐ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ☐ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ☐ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ☐ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ☐ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ☐ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи

социально-незащищенным гражданам;

☐ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

☐ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

☐ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

☐ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

☐ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

☐ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания МБДОУ детский сад №9 учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Программа воспитания детей дошкольного возраста разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план во второй младшей группе МБДОУ детский сад № 9

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		младшая группа
1.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25
2.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	0,25
3.	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие	1
4.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением	0,5
5.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	0,5
6.	Обр. область «Речевое развитие» Художественная литература	0,25
7.	Обр. область «Речевое развитие»	1

	Развитие речи	
8.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование)	1
9.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка)	0, 5
10.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,25
11.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	0,25
12.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2
13.	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале	2
14.	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность на воздухе	1
15.	Кружок «Капелька»	0,25
Итого:		11

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе. В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	М.: Изд. "Просвещение"	2006
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	1990

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Изд. "Просвещение"	2008
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М.: Изд. "Просвещение"	1998
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	М.: Изд. "Просвещение"	1987
К.С. Бабина	Комплексы утренней гимнастики в д/с	М.: Изд. "Просвещение"	1978

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
(познавательно – исследовательская деятельность)**

Автор	Название	издательство	Год
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Познавательная деятельность. Ребёнок и окружающий мир)

Автор	Название	Издательство	Год
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой мл. группе д/с	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2007
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с во 2-ой младшей группе	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Под ред. Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М.: Изд.	2008

Парамоновой		"Олма Медиа Групп"	
-------------	--	--------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

(Коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы / Развитие речи)

Автор	Название	Издательство	Год
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в младшей группе д/с	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2008
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2008
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	1998
Составитель В.В. Гербова	Пособие для воспитателей д/с и родителей. Книга для чтения в д/с и дома 2-4 года	М.: Изд. "Оникс"	2009
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	М.: Изд. "Астрель"	2011
	7 лучших сказок малышам	Ростов-на-Дону: Изд. дом "Проф-Пресс"	2010
Е.Е. Зубарева	Хрестоматия по детской литературе	М.: Изд. "Оникс"	1988
Под ред. Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М."Олма Медиа	2008

Парамоновой		Групп"	
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
	Русские народные сказки	РООССА	2012
	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011
Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
	Кем быть?	ПРОФ пресс	2014
	Еда и напитки	ПРОФ пресс	2014
	Одежда	ПРОФ пресс	2014
	Инструменты	ПРОФ пресс	2014

	Цвета	ПРОФ пресс	2014
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	2014
	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	2014
	Комнатные растения	Рыжий кот	2014

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

	• Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение.

	• Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Рассматривание эстетически привлекательных предм-в • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)

	• Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Перспективный план работы с родителями

детей второй младшей группы

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
3. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
4. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
5. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Название мероприятий	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
1. Анкетирование: «О здоровье детей»	Выяснить мнение родителей о здоровье ребенка; узнать как родители оценивают работу детского сада по укреплению здоровья детей. Приложение №1.
2. Выставка поделок: «Дары	Совместно с детьми интересно оформить осеннюю

Осени»	поделку используя природный материал.
3.Памятка для родителей «Особенности развития детей младшего возраста».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
4.Консультация психолога	Как узнать, что Ваш ребенок гиперактивен?
5.Групповое родительское собрание. Тема: «Кризис детей 3-4 лет. Задачи воспитания и обучения детей.».	Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями. Задачи: выявлять факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; практически освоить способы налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок-взрослый»; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	
1. Фотовыставка посвящена: «Дню пожилому человеку».	Привлечь родителей к организации совместной детьми фотовыставки. Дать возможность проявлять творчества, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
2.Консультация: «Профилактика простудных заболеваний».	Уголок здоровья: распространение среди родителей знаний о профилактике простудных заболеваний, о правильном питании ребенка.
3. Консультация: «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Советы медсестры. Показать и научить родителей выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей. Научить родителей использовать, различные предметы в выполнение упражнений.
4. Консультация: «Всем на свете нужен дом».	Ознакомить родителей групп младшего дошкольного возраста с организацией дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.
Ноябрь	
1. День добрых дел	Привлечь родителей к нравственному воспитанию своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Изготовление кормушек

2. Консультация «Почему нельзя бить ребенка»	Цели: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников.
3. Праздник: «Наши бабушки и мамы».	Рубрика: примите поздравления!
4. Консультация: «Переутомление у детей».	Советы Доктора Айболита.
Декабрь	
1. Выставка творческих семейных работ: «Новогодняя игрушка (поделка) нашей семьи».	Привлечь родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2. Родительское собрание: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	Цели: формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни. Задачи: познакомить родителей с разными видами гимнастики; способствовать получению практических навыков по их проведению в домашних условиях; создавать условия для обмена семейным опытом по физическому воспитанию дошкольников.
3. Консультация: «Зеленый мир на окне».	Расширение знания о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за цветами.
4. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».	Приобщать родителей к ведению диалога, напомнить о правилах посещения ДОУ.
5. Новогодний утренник: «Здравствуй, елка».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировать творческих умений и навыков. Развивать эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Январь	
1. Конкурс: «Зимушка-зима» (снежные постройки и зимние игры).	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности провести отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

2. Консультация: «Зимние травмы у детей».	Объяснить родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.
3. Круглый стол: «Безопасность ребенка».	Цели: сохранение жизни и здоровья детей; формировать у родителей чувство ответственности за своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания. Задачи: обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков поведения детей.
Февраль	
1. Консультация: «Как научить ребенка рисовать».	Повышать уровень педагогической культуры родителей. Формировать у родителей понятие значимости данной проблемы.
2. Консультация: «Почему дети разные?»	Довести до сведения родителей об особенностях развития детей.
3. Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роле отца в воспитании ребенка.
4. Оформление семейных газет, посвященных: «Дню Защитника Отечества».	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
Март	
1. Конкурс рисунков посвященные к празднику 8 марта: «Мама моя».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
2. Утренник: «8 марта».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
3. Родительское собрание: Тема: «Играют дети – играем вместе».	Цели: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. Задачи: показать родителям значение совместных игр и

	игрушек для развития ребенка; рассмотреть правила организации игровой деятельности; обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; развивать навыки общения со своим ребенком в процессе игры.
4. Анкетирование: «Что умеет Ваш ребенок».	Помочь родителям выявить привычки своих детей. Приложение №3.
5. Фотовыставка «Наша дружная семья».	Привлечь к оформлению фотовыставки «Наша дружная семья».
Апрель	
1. Праздник для родителей: «Без напоминаний и с удовольствием».	Цель: объединить усилий родителей и педагогов в целях трудового воспитания дошкольников. Задачи: обсудить с родителями вопрос о том, как формировать у детей привычку трудиться; способствовать организации совместной со взрослыми трудовой деятельности; дать практические советы по созданию системы домашних обязанностей детей.
2. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям».	Дать родителям знание о значении игрушки, её роли в игре ребёнка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Фотовыставка: «Малыши – крепыши».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
Май	
1. Анкетирование и опрос. Анкета для родителей.	Выявить у родителей пожелание и предложение по работе с детьми. Приложение №4
2. Групповое родительское собрание: Тема: «Здравствуй, лето».	Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год. Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно - досуговой деятельности воспитанников за учебный год; определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов и родителей группы; поблагодарить родителей, оказавших большую помощь группе в течение учебного года.

3. Консультация инструктора по физ. культуре «Подвижные игры-залог здоровья малышей»	Повышать уровень педагогической культуры родителей. Формировать у родителей понятие значимости данной проблемы.
4. Папка – передвижка: «Какие игрушки нужны детям?»	Рекомендовать родителям виды игрушек, осуществляющие замыслы приближающие в игре к действительности.
5. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».	Рекомендовать родителям игры с песком и водой для всестороннего развития ребенка

Анкета «О здоровье детей»

(Нужное подчеркнуть)

1. Часто ли более Ваш ребенок?
2. Причины болезни:
 - Недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
 - Недостаточное физическое воспитание в семье;
 - Наследственность, предрасположенность.
3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка? (Да, нет, часто)
4. На что, Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботиться о здоровье и физической культуре ребенка:
 - Соблюдение режима;
 - Рациональное, калорийное питание;
 - Полноценный сон;
 - Достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - Здоровая гигиеническая среда;
 - Благоприятная психологическая атмосфера;
 - Наличие спортивных и детских площадок;
 - Физкультурные занятия;
 - Закаливающие мероприятия.
5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка:
 - Облегченная форма одежды на прогулке;
 - Облегченная одежда в группе;
 - Обливание ног водой контрастной температуры;
 - Ходение босиком;
 - Систематическое проветривание помещений группы;
 - Прогулка в любую погоду;
 - Полоскание горло водой комнатной температуры;
 - Умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?
7. Нужна ли Вам помощь детского сада? (Да, нет, частично)

Приложения №2

Анкета для бабушек и дедушек

Ваш жизненный опыт нужен молодым, Ваше мнение интересно и полезно знать всем, поэтому очень просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Хорошо ли быть бабушкой (дедушкой)?
2. Были ли Вы готовы к появлению внуков?
3. Живете ли Вы вместе с детьми и внуками?

4. Какова Ваша роль в семье?
5. Есть ли трудности в воспитании внуков?
6. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
7. Как проводите время с внуками? Чем занимаетесь: играете, читаете, рассказываете о своем детстве, учите чему-то?
8. Какими приемами воспитания внуков чаще пользуетесь: хвалите или ругаете внука (внучку)?
9. Слушаются ли Ваших советов родители внука (внучки)? Как Вы считаете, почему?
10. Поделитесь, пожалуйста, Вашими советами с молодым поколением: каким надо быть в старости?

Приложение №3

Анкетирование и опрос

Анкета для родителей

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Охотно ли Вы посещали родительские собрания? Почему?
2. Ваши пожелания, предложения по работе с детьми, родителями.
3. Если бы я был членом родительского комитета, то...
4. Какие изменения произошли в ребенке за этот год (положительные, отрицательные)?
 - В поведении;
 - В знаниях;
 - В культуре;
 - В труде;

- В отношении к природе.

5. Ваши вопросы заведующему, медперсоналу, воспитателям.

Приложения №4

Анкета о волевых привычках дошкольника:

«Что умеет Ваш ребенок?»

1. Насколько сложились у ребенка устойчивые гигиенические навыки (чистка зубов по утрам, мытье рук перед едой):

- Делает всегда сам, без напоминаний;
- Без напоминаний не делает;
- Затрудняюсь ответить.

2. Приучен ли ребенок помогать по дому (мыть посуду, убирать постель, накрывать на стол):

- Делает это постоянно;
- Иногда;
- Крайне редко;
- Затрудняюсь ответить.

3. Есть ли у ребенка устойчивые навыки самообслуживания (взять себе еду, приготовить бутерброд, одеться по погоде):

- Имеются в достаточной степени;
- Лишь некоторые;
- Нет;
- Затрудняются ответить.

4. Умеет ли ребенок длительное время (10-15 мин) удерживать свое внимание при чтении вслух, рисовании, в игре:

- Умеет;
- Удастся лишь изредка;
- Не умеет;
- Не знаю.

5. В какой мере способен ребенок управлять своими желаниями (не есть перед едой конфеты, не капризничать, если старшие что-то запретили):

- Может в достаточной мере;
- Изредка;
- Не умеет;
- Не знаю.

6. Умеет ли ребенок вести себя за столом (аккуратно есть, правильно сидеть):

- Обычно умеет;
- Умеет, но делает не всегда;
- Не умеет;
- Не знаю.

7. Есть ли у ребенка устойчивые интересы (рисование, слушание музыки):

- Есть, довольно устойчивые;
- Есть, но часто меняются;
- Нет;
- Не знаю.

8. Умеет ли ребенок вести себя (здороваться, благодарить, прощаться):

- Умеет;
- Приходится напоминать;

- Не умеет;
- Не знаю.

9. Убирает ли свои игрушки после игры, книжки после чтения, карандаши после рисования:

- Убирает;
- Требуется напоминания;
- Не убирает;
- Затрудняюсь ответить.

10. если ребенок задает вопрос, всегда ли внимательно выслушивает ответ:

- С интересом выслушивает объяснение;
- Иногда отвлекается;
- Часто задает вопрос просто так, не нуждаясь а ответе;
- Не знаю.

Интерпретация: если ответ «а» не менее 2/3 – Ваш ребенок имеет хороший уровень волевого воспитания. Если ответ «б» около 2/3 – уровень волевого развития средний. Что-то уже сделали, но надо поработать еще. Если 2/3 ответов «в» - дело скверное. Надо начинать перевоспитывать ребенка. Очень плохо, если на многие вопросы последовал ответ «г». Интересуетесь ли Вы жизнью своего ребенка?

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

2.5.1. Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь	
1 неделя	Мой любимый детский сад
2 неделя	Овощи
3 неделя	Сад. Фрукты
4 неделя	Аквариум (рег. комп.)
5 неделя	Грибы
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные и их детеныши
2 неделя	Животные Дальнего Востока (регион. компонент)
3 неделя	Золотая осень (рег. компонент)
4 неделя	Птицы (домашние, лесные)
Ноябрь	
1 неделя	Я и моя семья
2 неделя	Мой дом, мой город (регион. компонент)
3 неделя	В мире сказок. Кукольный театр
4 неделя	Мамины профессии
Декабрь	
1 неделя	Зимушка-зима
2 неделя	Жизнь животных и птиц зимой (домашних и диких)
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Новый год у ворот
5 неделя	Новый год
Январь	
1 неделя	Зимние забавы.
2 неделя	Такой разный транспорт
3 неделя	Дорожная безопасность
Февраль	
1 неделя	Что нас окружает? (посуда, бытовые приборы)
2 неделя	Мебель. Квартира
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями

4 неделя	Я и папа
март	
1 неделя	Я и мама
2 неделя	Весна
3 неделя	Одежда. Обувь
4 неделя	Дикие животные жарких стран
5 неделя	Весна идет, весне дорогу! Птицы прилетели
Апрель	
1 неделя	Здоровье
2 неделя	Космос и далекие звезды
3 неделя	Земля – наш дом
4 неделя	Я в мире людей. Мои друзья. Я и ты такие разные
Май	
1 неделя	Наш город
2 неделя	Цветы
3 неделя	Мир насекомых
4 неделя	Здравствуй, лето!
5 неделя	Пожарная безопасность

2.5.2. Календарно-тематический план работы в младшей группе на 2021-2022 учебный год.

См. Приложение №5

2.6. Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и другие)

Особенности организации образовательного процесса в младшей группе

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС предъявляет определенные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке включает вариативную часть ДОУ. Одними из принципов дошкольного образования, отраженных в стандарте дошкольного образования являются приобщение детей к родному

городу. Программа по краеведению «Мой край родной» определена особой актуальностью краеведческого образования в современных условиях.

Так как проблемы краеведения в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания в этой области. Приобщение детей к родному городу (краю) необходимо начинать с детства. Занимаясь по программе, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о родном городе, его истории и достопримечательностях. Это воспитывает у них любознательность, желание знать больше. При изучении, предусмотренным программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основная цель программы – Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Приморскому краю, к природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного

достоинства, как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи Программы:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным поселком, городом и краем.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.
5. Формировать бережное отношение к природе родного края.
6. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.
7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях).
8. Создать преемственные связи ДОУ и родителей.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда людей в приморском городе с опорой на опыт детей.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; продолжить познакомить с морскими обитателями; учить замечать изменения в природе; рассказать об охране растений и животных.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о знаменательных местах родного города, его достопримечательностях.

2.7. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
 - 2) Трансформируемость
 - 3) Полифункциональность
 - 4) Вариативность среды предполагает.
 - 5) Доступность среды предполагает.
 - 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование

оснащение

Групповая комната

1. Сенсорное развитие:
 - ✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
2. Ознакомление с окружающим миром
 - ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
 - ✓ Календарь погоды
3. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
4. Развитие элементарных математических представлений
5. Сюжетно-ролевые игры
 - ✓ Детская мебель для практической деятельности.
 - ✓ Книжный уголок.
 - ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Театр».
6. Трудовая деятельность:
7. Самостоятельная творческая деятельность:
 - ✓ Конструкторы различных видов.
 - ✓ Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.
8. Самообслуживание.
9. Дневной сон.
 - ✓ Спальная мебель.
10. Гимнастика после сна:
 - ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики – массажные коврики и мячи.
11. Раздевальная комната:
 - ✓ Информационный уголок.
 - ✓ Выставки детского творчества.
 - ✓ Наглядно-информационный материал.

3.2. Режим дня, структура НОД.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня младшей группы (3-4 года) (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 (физкультурный зал/на воздухе)
Завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.00–9.40
2-ой завтрак	9.40-9.45
Прогулка, игры, наблюдения	9.45–11.45
Обед, подготовка к обеду	11.45-12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Самостоятельная деятельность	15.00–15.25

Полдник	15.25-15.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность	15.50-16.20
Прогулка	16.20–18.20
Ужин	18.20-18.45
Прогулка, игры, уход домой	18.45–19.00

Режим дня младшей группы (3-4 года)

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	7. 50 – 8.00
Завтрак	8.25 – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 16.00 –16.15
2-ой завтрак	9.40 – 9.50
Прогулка	9.45 – 11.45
Обед	11.45 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25

Полдник	15.25 – 15.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность детей	15.50 – 16.20
Прогулка	16.20–18.20
Ужин	18.20–18.45
Игры, уход домой индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	18.45–19.00

**Расписание образовательной деятельности
в младшей группе на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время	Виды непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.15	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи
	9.25 – 9.40	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка) – 1,3 неделя Изобразительная деятельность (Аппликация) – 2 нед. Конструктивно-модельная деятельность – 4 неделя

	15.30 – 15.45	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность на воздухе
Вторник	9.00 – 9.15	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале
	9.25 – 9.40	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением – 1,3 нед. Ознакомление с миром природы – 2,4 неделя
Среда	9.00 – 9.15	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале
	9.25 – 9.40	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие
	15.20 – 15.35	Развлечение – 1 неделя (1 – неделя – муз. рук., инструктор по физ. культуре) Развлечение – 2,4 неделя (2,4 – неделя воспитатель на группе)
Четверг	8.45 – 9.00	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	9.10 – 9.25	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)
Пятница	8.45 – 9.00	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	9.10 – 9.25	Обр. область «Речевое развитие» Художественная литература – 1 неделя Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 2 неделя Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – 4 неделя
	15.30 – 15.45	Кружок «Капелька» – 3 неделя

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 9 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 9 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Детский сад № 9 в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад №9.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	2–7(8) лет	Сентябрь	Заведующий
Творческие соревнования			
Конкурс поделок «Морские фантазии»	2–7(8) лет	Сентябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Золотая Осень»	2–7(8) лет	Октябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка «Книжка-малышка» (2-4 г), «Моя любимая сказка» (5-7 (8) лет)	2–7(8) лет	Ноябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели.
Выставка семейных поделок	2–7(8) лет	Декабрь	Методист Устюжанина

«Новогодняя игрушка»			О.Ю. Воспитатели
Выставка рисунков «Масленичная кукла»	2–7(8) лет	Март	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка (конкурс) поделок из природного материала «Природа глазами детей»	2–7(8) лет	Апрель	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка детских работ «Дружат дети на планете»	2–7(8) лет	Апрель	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Фотовыставка «Бессмертный полк», посвященная памяти павших в ВОВ.	3–7 (8) лет	Май	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Праздники			
Праздник осени («Осень к нам пришла»)	2–7(8) лет	Последняя неделя октября	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп

Веселые мамульки («День матери»)	2–7(8) лет	Четвертая неделя ноября	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Здравствуй, Новый год	2–7(8) лет	Последняя неделя декабря	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
День защитника Отечества	2–7(8) лет	Четвертая неделя февраля	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	2–7(8) лет	Вторая неделя марта	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Фольклорные мероприятия			
Яблочный спас	3–7(8) лет	Август	Музыкальные

			руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Покров	3–7(8) лет	Ноябрь	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Широкая масленица	3–7(8) лет	Март	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			

3.4. Перечень методических пособий

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	М.: Изд. "Просвещение"	2001

Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. 2-ая младшая группа (3–4 года).	М.: Изд. "Просвещение"	2006
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	1990
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Изд. "Просвещение"	2008
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М.: Изд. "Просвещение"	1998
С. Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	М.: Изд.	1987

		"Просвещение"	
К.С. Бабина	Комплексы утренней гимнастики в д/с	М.: Изд. "Просвещение"	1978
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой мл. группе д/с	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2007
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с во 2-ой младшей группе	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Под ред. Л.А. Пармоновой	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М.: Изд. "Олма Медиа Групп"	2008
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.В. Черных	«Уроки моря»	Интернет источник	
Н.Г. Волобуева	«В гости к морю»	Интернет источник	
Т.А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
	Русские народные сказки	РООССА	2012

	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011
Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
	Кем быть?	ПРОФ пресс	
	Еда и напитки	ПРОФ пресс	
	Одежда	ПРОФ пресс	
	Инструменты	ПРОФ пресс	
	Цвета	ПРОФ пресс	
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	
	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	
	Комнатные растения	Рыжий кот	
Информационные стенды для ДОУ			
	Лето пришло, радости принесло	Кругозор	
	Детские заболевания	Кругозор	
	Зима	Кругозор	
	Осень	Кругозор	

	Режим дня	Сфера	
	ФГОС ДО «Здравствуй, детский сад!» Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО «Адаптация ребенка к детскому саду». Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО Наглядно-тематический комплект " Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО Ребёнок и книга. Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	Пришла волшебница - зима	Кругозор	
	8 марта	Кругозор	