

Подписано цифровой
подписью: Забара
О.М.
DN: cn=Забара О.М.,
o=МБДОУ детский сад
№ 9,
email=sad_9@list.ru,
c=RU
Дата: 2022.03.05
11:30:55 +10'00'
Версия Adobe Acrobat
Reader:
2021.0111.20039

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9» Артемовского городского округа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ детский сад № 9
О. М. Забара_____

**Рабочая программа средней группы № __1__
Н а 2021-2022 учебный год**

Составители:
Воспитатель Яханова_С.С.
Воспитатель Деревцова Т.А

2021-2022 г.

Оглавление

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	6
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.	29
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	31
1.7. Рабочая программа воспитания в дошкольном учреждении.....	33
2. Содержательный раздел	37
2.1. Учебный план в средней группе МБДОУ детский сад №9	37
2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе. В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.	38
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства.....	41
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.	43
2.5. Планирование работы с детьми в группе:	50
2.5.1Комплексно-тематическое планирование.	50
Перспективное планирование (НОД и совместная деятельность).....	52
(Приложение Б)	52
Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и другие).....	52
(Приложение В)	52
2.7. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	53
3. Организационный раздел.	54
3.1. Оформление предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	54
3.2. Режим дня, структура НОД.	56
3.3Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).....	60
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	63

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015,-368 с., а также парциальных программ.

Актуальность разработки данной программы. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ Минобрнауки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019г.
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – познавательное развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

Основной целью работы является:

-направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу.

Основными задачами:

- воспитывать патриотические чувства через формирование интереса к родному краю;
- расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края;
- формировать представления о родном крае и городе как части окружающего мира и их значении в жизни страны;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс эстетического переживания пережитого;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребенок в семье и сообществе»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* направлено на достижение целей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* внедряется через решение следующих задач:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ребенок в семье и сообществе»* направлено на формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности через решение следующих задач:

- **Образ Я.**
- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- **Семья.**
- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- **Детский сад.**

- детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях;
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»* направлено на достижение целей:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»* внедряется через решение следующих задач:

- **Культурно-гигиенические навыки.**
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его
- после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега;
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц;
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

К концу пятого года жизни дети могут:

Самообслуживание.

- самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок);
- замечать не порядок в одежде и устранять его;

Хозяйственно-бытовой труд.

- Самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
- Выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, салфетки, раскладывать столовые приборы);
- Выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия).

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование основ безопасности»* направлено на достижение целей:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование основ безопасности»* внедряется через решение следующих задач:

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

- Знакомить с правилами езды на велосипеде;
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно – развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте;
- Знают назначение каждого цвета светофора;
- Имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети»;
- Знают, как правильно переходить дорогу;
- Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улиц, а пешеходы идут по тротуару;
- Знают о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве;
- Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их пер движения;
- Имеют представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи;
- Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта;
- Знают, в каком городе живут и какой у них адрес;
- Знают безопасный путь от детского сада домой;
- Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков;
- Владеют навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- Имеют пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Формирование элементарных математических представлений»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Формирование элементарных математических представлений» направлено на достижение целей: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени через решение следующих задач:

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность);
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия;

- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Различать правую и левую руки;
- Определять части суток.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* направлено на достижение целей:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* внедряется через решение следующих задач:

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее);
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес; подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»);
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с предметным окружением»* направлено на достижение целей:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с предметным окружением»* внедряется через решение следующих задач:

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины);
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Ознакомление с социальным миром» направлено на ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Ознакомление с социальным миром» внедряется через решение следующих задач:

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Формировать первичные представления о школе;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

К концу пятого года жизни дети могут:

- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб;
- Учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань) предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- Знать название города, деревни, где живут, улицу;
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
- Знать имена членов своей семьи.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Ознакомление с миром природы» направлено на ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Ознакомление с миром природы» направлено на решение следующих задач:

- Расширять представления детей о природе;
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит);
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.);
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними;
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня;
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- Учить детей замечать изменения в природе;
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины;
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К концу года дети пяти лет могут:

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных, некоторых птиц, насекомых;
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. Делать выводы о том как человек может беречь природу;
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.);
- Иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством и правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Развитие речи»; «Художественная литература»

Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на достижение целей:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К концу пятого года жизни дети могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок;
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области «*Художественная литература*» направлено на достижение целей:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «*Художественная литература*» направлено на решение следующих задач:

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению;
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Высказывать желание послушать определенное литературное произведение;
- С интересом рассматривать иллюстративные издания детских книг;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;

- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность»; «Музыкальная деятельность».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Приобщение к искусству»* направлено на достижение целей:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание образовательной области *«Приобщение к искусству»* направлено на решение следующих задач:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);

- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Содержание образовательной области *«Изобразительная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Изобразительная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- Формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- Поощрять проявление активности и творчества.

К концу пятого года жизни дети могут:

Рисование

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.

Лепка

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
- Владеть навыком рационального деления пластилина;
- Использовать в работе стеку.

Аппликация

- Правильно держать ножницы и действовать ими;
- Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал — из четырёхугольника, делать косые срезы;
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

К концу пятого года жизни дети могут:

Конструирование

- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Музыкальная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование

основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области *«Музыкальная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки;
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;
- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- Узнавать песни по мелодии;
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Физическая культура»

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»* направлено на достижение цели:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»* направлено на решение следующей задачи:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Содержание образовательной области *«Физическая культура»* направлено на достижение целей:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной творчестве в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области *«Физическая культура»* направлено на решение следующих задач:

- Формировать правильную осанку;
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку;
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);

- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами;
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В старшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- Кататься на двухколёсном велосипеде;
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Физкультура и спорт способствуют формированию здорового образа жизни, включающего:

- Освоение и выполнение правил личной гигиены.
- Соблюдение режима дня.
- Организацию рационального питания.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Рабочая программа воспитания в дошкольном учреждении

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» Артемовского городского округа (далее МБДОУ детский сад №9) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания МБДОУ детский сад №9 учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Программа воспитания детей дошкольного возраста разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план в средней группе МБДОУ детский сад №9

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Средняя группа
1.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,5
2.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	0,5
3.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности (ОБЖ)	0,25
4.	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие	1
5.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением	0,5
6.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	0,25
7.	Обр. область «Речевое развитие» Художественная литература	0, 5
8.	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи	1
9.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)	1
10.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка)	0, 5
11.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,25
12.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	0,25
13.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2
14.	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале	2
15.	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность на воздухе	1
16.	Кружок «Природные фантазии»	0,5
Итого:		12

2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе. В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Изд. "Просвещение"	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	1990
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Изд.	2015

		"Мозаика-Синтез"	
--	--	------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Л.И Пензулаева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Изд. "Просвещение"	2015
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М.: Изд. "Просвещение"	1998

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)»

Автор	Название	издательство	Год
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Познавательная деятельность. Ребёнок и окружающий мир)

Автор	Название	Издательство	Год
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе д/с	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2007
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с в средней группе	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.М. Бондаренко	Экологические занятия	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.А. Шорыгина	Беседы о плохом и хорошем поведении	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т. Ф Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
Под ред. Л.А. Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	М.: Изд. "Олма Медиа Групп"	2008

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

(Коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы / Развитие речи)

Автор	Название	Издательство	Год
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе д/с.	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	1998
Составитель В.В. Гербова	Пособие для воспитателей д/с и родителей. Книга для чтения в д/с и дома 4-5 лет	М.: Изд. "Оникс"	2009
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	М.: Изд. "Астрель"	2011
	7 лучших сказок малышам	Ростов-на-Дону: Изд. дом "Проф-Пресс"	2010
Е.Е. Зубарева	Хрестоматия по детской литературе	М.: Изд. "Оникс"	1988
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.В. Черных	«Уроки моря»	Интернет источник	
Н.Г.Волобуева	«В гости к морю»	Интернет источник	
Т.А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
	Русские народные сказки	РООССА	2012
	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011
Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014

С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Кем быть?	ПРОФ пресс	
С. Вохринцева	Еда и напитки	ПРОФ пресс	
С. Вохринцева	Одежда	ПРОФ пресс	
С. Вохринцева	Инструменты	ПРОФ пресс	
С. Вохринцева	Цвета	ПРОФ пресс	
С. Вохринцева	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	
С. Вохринцева	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	
С. Вохринцева	Комнатные растения	Рыжий кот	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического

	характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	• Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. Распевка • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

(Приложение А)

Перспективный план работы с родителями

детей средней группы

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
3. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
4. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
5. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Название мероприятий	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
1. Анкетирование: «О здоровье детей»	Выяснить мнение родителей о здоровье ребенка; узнать, как родители оценивают работу детского сада по укреплению здоровья детей. Приложение №1.
2. Выставка поделок: «Дары Осени»	Совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал.
3. Консультация для родителей «Доброжелательная атмосфера в доме»	Дать информацию родителям о том, как важна доброжелательная атмосфера в доме и как она влияет на психологическое состояние ребенка.
4. Консультация для родителей: «Одежда детей осенью».	Распространения информации для родителей, какая одежда нужна детям осенью.
5. Групповое родительское собрание. Тема: «Особенности развития детей 4 – 5 лет».	Цели: распространять педагогические знания среди родителей. Задачи: Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 4 – 5 лет.
Октябрь	
1. Фотовыставка посвящена: «Дню пожилому человека».	Привлечь родителей к организации совместной детьми фотовыставки. Дать возможность проявлять творчества, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
2. Консультация: ««Профилактика простудных заболеваний»».	Уголок здоровья: распространение среди родителей знаний о профилактике простудных заболеваний, о правильном питании ребенка.
3. Консультация: «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Советы медсестры Показать и научить родителей выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей. Научить родителей использовать, различные предметы в выполнении упражнений.
4. Консультация психолога «Гиперактивный ребенок в семье»	Информирование родителей. Советы психолога.
Ноябрь	
1. Родительское собрание «Взаимодействие дошкольного и семейного воспитания в создании условий для формирования интереса к художественной литературе.»	Цели: Раскрыть роль книги в художественно – речевом развитии ребенка, содействовать воспитанию интереса и любви к чтению, книге, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей.
2. Анкетирование: «Бабушки и дедушки в семье».	Цели: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников; воспитание к людям старшего поколения. Задачи: выразить признательность старшему

	поколению; содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков. Приложение №2.
3.Праздник: «Наши бабушки и дедушки».	Цели: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников; воспитание к людям старшего поколения. Задачи: выразить признательность старшему поколению; содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков.
4.Консультация: «Ребенок и книги».	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития детей.
Декабрь	
1.Выставка творческих семейных работ: «Елочка – красавица».	Привлечь родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2.День добрых дел: «Наши меньшие друзья». (Изготовление кормушек).	Привлечь родителей к нравственному воспитанию своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
3.Консультация: «Зеленый мир на окне».	Расширение знания о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за цветами.
4.Родительское собрание «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	Цели: Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Задачи: формировать у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение педагогического мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.
5. Новогодний утренник: «Здравствуй, елка».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировать творческих умений и навыков. Развивать эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Январь	
1.Конкурс: «Зимушка-зима» (снежные постройки и зимние игры).	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности провести отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
2.Консультация: «Зимние травмы у детей».	Объяснить родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.
3.Круглый стол: «Безопасность ребенка».	Цели: сохранение жизни и здоровья детей; формировать у родителей чувство ответственности за своего ребенка;

	педагогическое просвещение родителей по теме собрания. Задачи: обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков поведения детей.
Февраль	
1.Консультация: «Язык детской игры».	Повышать уровень педагогической культуры родителей. Формировать у родителей понятие значимости данной проблемы.
2.Консультация: «Почему дети разные».	Цели: Довести до сведения родителей о особенностях детей.
3.Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роле отца в воспитании ребенка.
4.Оформление семейных газет, посвященных: «Дню Защитника Отечества».	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
Март	
1.Конкурс рисунков посвященные к празднику 8 марта: «Мама моя».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
2.Утренник: «День 8 марта».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
3.Родительское собрание «Играют дети – играют в месте»	Цель: Довести до родителей сведения о том, что игра – жизненная потребность детей. Познакомить родителей с «народными играми».
4. Анкетирование: «Что умеет Ваш ребенок».	Помочь родителям выявить привычки своих детей. Приложение №3.
Апрель	
1.Праздник для родителей: «Без напоминаний и с удовольствием».	Цель: объединить усилий родителей и педагогов в целях трудового воспитания дошкольников. Задачи: обсудить с родителями вопрос о том, как формировать у детей привычку трудиться; способствовать организации совместной со взрослыми трудовой деятельности; дать практические советы по созданию системы домашних обязанностей детей.
2.Консультация: «Какие игрушки необходимы детям».	Дать родителям знание о значении игрушки, её роли в игре ребёнка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3.Выставка детских работ «С днем космонавтики.»	Привлечь родителей вместе с детьми принять участие в выставке.
4. Фотовыставка: «Малыши – крепыши».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимание семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
Май	
1.Анкетирование и опрос. Анкета для родителей.	Выявить у родителей пожелание и предложение по работе с детьми. Приложение №4
2.Групповое родительское	Цель: подведение итогов образовательного процесса за

собрание: «Здравствуй лето».	Тема:	учебный год. Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно - досуговой деятельности воспитанников за учебный год; определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов и родителей группы; поблагодарить родителей, оказавших большую помощь группе в течение учебного года.
3. Консультация: «Учим ребенка общаться».		Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Дать рекомендации родителям по выработке стиля поведения с застенчивыми детьми. Познакомить родителей с методами и приемами развития коммуникативных способностей детей. Выявить уровень развития коммуникативных способностей в группе.
4.Папка – передвижка: «Какие игрушки нужны детям?»		Рекомендовать родителям виды игрушек, осуществляющие замыслы приближающие в игре к действительности.

Приложение №1

Анкета «О здоровье детей»

(Нужное подчеркнуть)

1. Часто ли более Ваш ребенок?
2. Причины болезни:
 - Недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
 - Недостаточное физическое воспитание в семье;
 - Наследственность, предрасположенность.
3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка? (Да, нет, часто)
4. На что, Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботиться о здоровье и физической культуре ребенка:
 - Соблюдение режима;
 - Рациональное, калорийное питание;
 - Полноценный сон;
 - Достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - Здоровая гигиеническая среда;
 - Благоприятная психологическая атмосфера;
 - Наличие спортивных и детских площадок;
 - Физкультурные занятия;
 - Закаливающие мероприятия.
5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка:

- Облегченная форма одежды на прогулке;
- Облегченная одежда в группе;
- Обливание ног водой контрастной температуры;
- Хождение босиком;
- Систематическое проветривание помещений группы;
- Прогулка в любую погоду;
- Полоскание горла водой комнатной температуры;
- Умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?

7. Нужна ли Вам помощь детского сада? (Да, нет, частично)

Приложения №2

Анкета для бабушек и дедушек

Ваш жизненный опыт нужен молодым, Ваше мнение интересно и полезно знать всем, поэтому очень просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Хорошо ли быть бабушкой (дедушкой)?
2. Были ли Вы готовы к появлению внуков?
3. Живете ли Вы вместе с детьми и внуками?
4. Какова Ваша роль в семье?
5. Есть ли трудности в воспитании внуков?
6. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
7. Как проводите время с внуками? Чем занимаетесь: играете, читаете, рассказываете о своем детстве, учите чему-то?
8. Какими приемами воспитания внуков чаще пользуетесь: хвалите или ругаете внука (внучку)?
9. Слушаются ли Ваших советов родители внука (внучки)? Как Вы считаете, почему?
10. Поделитесь, пожалуйста, Вашими советами с молодым поколением: каким надо быть в старости?

Приложение №3

Анкетирование и опрос

Анкета для родителей

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Охотно ли Вы посещали родительские собрания? Почему?
2. Ваши пожелания, предложения по работе с детьми, родителями.
3. Если бы я был членом родительского комитета, то...
4. Какие изменения произошли в ребенке за этот год (положительные, отрицательные)?
 - В поведении;
 - В знаниях;
 - В культуре;
 - В труде;
 - В отношении к природе.
5. Ваши вопросы заведующему, медперсоналу, воспитателям.

Анкетирование и опрос

Анкета для родителей

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

5. Охотно ли Вы посещали родительские собрания? Почему?
6. Ваши пожелания, предложения по работе с детьми, родителями.
7. Если бы я был членом родительского комитета, то...
8. Какие изменения произошли в ребенке за этот год (положительные, отрицательные)?
 - В поведении;
 - В знаниях;
 - В культуре;
 - В труде;
 - В отношении к природе.
6. Ваши вопросы заведующему, медперсоналу, воспитателям.

Анкета о волевых привычках дошкольника:

«Что умеет Ваш ребенок?»

1. Насколько сложились у ребенка устойчивые гигиенические навыки (чистка зубов по утрам, мытье рук перед едой):
 - Делает всегда сам, без напоминаний;
 - Без напоминаний не делает;
 - Затрудняюсь ответить.
2. Приучен ли ребенок помогать по дому (мыть посуду, убирать постель, накрывать на стол):
 - Делает это постоянно;
 - Иногда;
 - Крайне редко;
 - Затрудняюсь ответить.
3. Есть ли у ребенка устойчивые навыки самообслуживания (взять себе еду, приготовить бутерброд, одеться по погоде):
 - Имеются в достаточной степени;
 - Лишь некоторые;
 - Нет;
 - Затрудняются ответить.
4. Умеет ли ребенок длительное время (10-15 мин) удерживать свое внимание при чтении вслух, рисовании, в игре:
 - Умеет;
 - Удастся лишь изредка;
 - Не умеет;

- Не знаю.

5. В каком мере способен ребенок управлять своими желаниями (не есть перед едой конфеты, не капризничать, если старшие что-то запретили):

- Может в достаточной мере;
- Изредка;
- Не умеет;
- Не знаю.

6. Умеет ли ребенок вести себя за столом (аккуратно есть, правильно сидеть):

- Обычно умеет;
- Умеет, но делает не всегда;
- Не умеет;
- Не знаю.

7. Есть ли у ребенка устойчивые интересы (рисование, слушание музыки):

- Есть, довольно устойчивые;
- Есть, но часто меняются;
- Нет;
- Не знаю.

8. Умеет ли ребенок вести себя (здороваться, благодарить, прощаться):

- Умеет;
- Приходиться напоминать;
- Не умеет;
- Не знаю.

9. Убирает ли свои игрушки после игры, книжки после чтения, карандаши после рисования:

- Убирает;
- Требуется напоминания;
- Не убирает;
- Затрудняюсь ответить.

10. если ребенок задает вопрос, всегда ли внимательно выслушивает ответ:

- С интересом выслушивает объяснение;
- Иногда отвлекается;
- Часто задает вопрос просто так, не нуждаясь а ответе;
- Не знаю.

Интерпретация: если ответ «а» не менее 2/3 – Ваш ребенок имеет хороший уровень волевого воспитания. Если ответ «б» около 2/3 – уровень волевого развития средний. Что-то уже сделали, но надо поработать еще. Если 2/3 ответов «в» - дело скверное. Надо начинать перевоспитывать ребенка. Очень плохо, если на многие вопросы последовал ответ «г». Интересуетесь ли Вы жизнью своего ребенка?

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

2.5.1 Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь	
1 неделя	Мой любимый детский сад
2 неделя	Овощи. Огород.
3 неделя	Сад. Фрукты.
4 неделя	Рыбы. (Рег. комп.)
5 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные.
2 неделя	Животные Дальнего Востока. (Рег. комп.)
3 неделя	Золотая осень. Лес. (Рег. комп.)
4 неделя	Птицы. (Перелетные и зимующие)
Ноябрь	
1 неделя	Я и моя семья.
2 неделя	Мой дом, мой город. (Рег. комп.)
3 неделя	В мире сказок. Театральная гостиная.
4 неделя	Мамины профессии.
Декабрь	
1 неделя	Зимушка – зима.
2 неделя	Жизнь животных и птиц зимой (домашних и диких).
3 неделя	Зимние забавы.
4 неделя	Новый год у ворот.
5 неделя	Новый год.
Январь	
1 неделя	Зимние виды спорта.
2 неделя	Такой разный транспорт.
3 неделя	Правила дорожного движения.
Февраль	
1 неделя	Что нас окружает? (Мебель, посуда, бытовые приборы)
2 неделя	Инструменты.
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.
4 неделя	Я и папа
март	
1 неделя	Мамин праздник.
2 неделя	Весна в природе. Проводы зимы. Ах да масленица!
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
4 неделя	Животные жарких стран. Животные Севера.
5 неделя	Весна идет, весне дорогу! Птицы прилетели.
Апрель	
1 неделя	Человек и его здоровье.
2 неделя	Космос и далекие звезды.
3 неделя	Земля – наш дом. Богатство мира природы.
4 неделя	Я в мире людей. Мои друзья. Я и ты такие разные.
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Полевые и садовые цветы.
3 неделя	Мир насекомых.
4 неделя	Здравствуй, лето!
5 неделя	Пожарная безопасность.

Перспективное планирование (НОД и совместная деятельность)
(Приложение Б)

Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в средней группе
(климатическое, демографическое, национально-культурные и другие)
(Приложение В)

Особенности организации образовательного процесса в средней группе

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС предъявляет определенные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке включает вариативную часть ДОУ. Одними из принципов дошкольного образования, отраженных в стандарте дошкольного образования являются приобщение детей к экологической направленности. Кружок «Природные фантазии» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, т.к. в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении, предусмотренным кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель кружка – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Работа кружка «Пластилиновые чудеса» призвана решать следующие цели и задачи:

Цель: Развивать художественно - творческие способности у детей среднего дошкольного возраста через нетрадиционную работу с пластилином.

Педагогические задачи:

- 1.Формировать у детей изобразительные навыки.
- 2.Развивать у них интерес к художественной деятельности.
- 3.Познакомить с новым способом изображения – пластилинографией.
- 4.Заинтересовать детей лепкой из жгутов и жгутиков и созданием пластилиновых картин.
- 5.Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и принять их в своей работе.
- 6.Развивать сенсорные способности восприятия, чувство цвета, формы, композиции.
- 7.Развивать мелкую моторику рук.

Программа основывается на дидактических принципах:

- наглядности;
- доступности;
- последовательности и постепенности;

- активности;
- систематичности;
- научности и достоверности;
- сознательности.

Обучающие задачи:

1. Дать теоретические знания и сформировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином.
2. Закрепить приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность, творческое мышление, воображение, фантазию.
2. Развитие пространственного представления и цветового восприятия.
3. Развивать мелкую моторику кистей рук.
4. Развитие связной речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.
2. Воспитывать бережное отношение к продукту труда.
3. Воспитывать трудолюбие и старание.
4. Воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному.
5. Формировать устойчивый интерес к художественной лепке.
6. Формировать навыки сотрудничества.

Формы реализации образовательной работы.

Содержание образовательной работы по краеведению в средней группе реализуется в форме интегрированной НОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы. В первой младшей группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование.

В средней группе запланировано 10 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда людей в приморском городе с опорой на опыт детей.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; продолжить познакомить с морскими обитателями; учить замечать изменения в природе; рассказать об охране растений и животных.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о знаменательных местах родного города, его достопримечательностях.

2.7. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- 2) Трансформируемость;

- 3) Полифункциональность;
- 4) Вариативность среды предполагает;
- 5) Доступность среды предполагает;
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения, функциональное использование, оснащение

Групповая комната 1. Сенсорное развитие: ✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения 2. Ознакомление с окружающим миром ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий ✓ Календарь погоды 3. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством 4. Развитие элементарных математических представлений 5. Сюжетно-ролевые игры ✓ Детская мебель для практической деятельности. ✓ Книжный уголок. ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин»,
--

«Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Театр».

6. Трудовая деятельность:

7. Ознакомление с природой, труд в природе:

✓ Природный уголок.

8. Самостоятельная творческая деятельность:

✓ Конструкторы различных видов.

✓ Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.

9. Самообслуживание.

10. Дневной сон.

✓ Спальная мебель.

11. Гимнастика после сна:

✓ Физкультурное оборудование для гимнастики – массажные коврики и мячи.

12. Раздевальная комната:

✓ Информационный уголок.

✓ Выставки детского творчества.

Наглядно-информационный материал.

3.2. Режим дня, структура НОД.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня средней группы
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (физкультурный зал/на воздухе)
Завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.00-9.40
2-ой завтрак	9.40-9.45
Прогулка, игры, наблюдения	9.45–11.45
Обед, подготовка к обеду	11.45-12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25-15.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность	15.50-16.20
Прогулка	16.20–18.20
Ужин	18.20–18.45
Прогулка, игры, уход домой	18.45–19.00

**Режим дня средней группы
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Завтрак	8.25 – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
	16.00 – 16.20
2-ой завтрак	9.50 – 9.55
Прогулка	9.55 – 11.45
Обед	11.45 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность детей	15.50 – 16.20
Прогулка	16.20–18.20
Ужин	18.20–18.45
Игры, уход домой индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	18.45–19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе № 1 на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	9.30 – 9.50	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 1 неделя Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – 2 неделя Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы – 3 Ознакомление с предметным окружением – 4 неделя
Вторник	9.00 – 9.20	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале
	9.30 – 9.50	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие
Среда	9.00 – 9.20	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале
	9.30 – 9.50	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи
	15.50 – 16.30	Развлечение – 2 неделя (2 – неделя – муз. рук., инструктор по физ. культуре) Развлечение – 1,3 неделя (1,3 – неделя воспитатель на группе)
Четверг	9.00 – 9.20	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале/на воздухе
	9.30 – 9.50	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка) – 1,3 неделя Изобразительная деятельность (Аппликация) – 2 неделя Обр. область «Познавательное развитие» Регион.компонент «Мой край родной» – 4 неделя
Пятница	9.00 – 9.20	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	9.30 – 9.50	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)

Зарядка в спортивном зале: 7.50 – 8.00

3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	М.: Изд. "Просвещение"	2006
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	1990
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Изд. "Просвещение"	2008
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М.: Изд. "Просвещение"	1998
И. А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015

О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе (4–5 лет).	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2007
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с в средней группе (4–5 лет).	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Под ред. Л.А. Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	М.: Изд. "Олма Медиа Групп"	2008
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.А. Шорыгина	Беседы о плохом и хорошем поведении	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т. Ф Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
Т.М. Бондаренко	Экологические занятия	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.В. Черных	«Уроки моря»	Интернет источник	
Н.Г.Волобуева	«В гости к морю»	Интернет источник	
Т.А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
	Русские народные сказки	РООССА	2012
	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011

Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
	Кем быть?	ПРОФ пресс	
	Еда и напитки	ПРОФ пресс	
	Одежда	ПРОФ пресс	
	Инструменты	ПРОФ пресс	
	Цвета	ПРОФ пресс	
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	
	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	
	Комнатные растения	Рыжий кот	
Информационные стенды для ДОУ			
	Лето пришло, радости принесло	Кругозор	
	Детские заболевания	Кругозор	
	Зима	Кругозор	
	Осень	Кругозор	
	Режим дня	Сфера	
	ФГОС ДО «Роль ребенка в семье» Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО «ПДД». Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО Наглядно-тематический комплект " Охрана безопасности жизни." Алгоритм в картинках.	Издательство Учитель	

	ФГОС ДО «Ознакомление с природой, поведение ребенка в природе». Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	Пришла волшебница - зима	Кругозор	
	8 марта	Кругозор	

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 9 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 9 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Детский сад № 9 в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад №9.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	4-5 лет	Сентябрь	Заведующий
Творческие соревнования			
Конкурс поделок «Морские фантазии»	4-5лет	Сентябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка рисунков «Амурчик и его друзья»	4–5лет	Октябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Золотая Осень»	4-5 лет	Октябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка «Книжка-малышка» (2-4 г), «Моя любимая сказка» (5-7 (8) лет)	4-5 лет	Ноябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели.
Выставка семейных поделок	4-5 лет	Декабрь	Методист

«Новогодняя игрушка»			Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка рисунков «Масленичная кукла»	4-5 лет	Март	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка (конкурс) поделок из природного материала «Природа глазами детей»	4-5 лет	Апрель	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка детских работ «Дружат дети на планете»	4-5 лет	Апрель	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Фотовыставка «Бессмертный полк», посвященная памяти павших в ВОВ.	4-5 лет	Май	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Акция «Посади дерево на аллею выпускников»	4-5 лет	Май	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка-конкурс детских работ «Шумовые инструменты своими руками»	4-5 лет	Май	Музыкальный руководитель Каплина О.Г.
Спортивное развлечение «Веселые старты» совместно с родителями	4-5 лет	Май	Инструктор по физ. культуре Кузнецова Е.А.
Праздники			
Праздник осени («Осень к нам	4-5 лет	Последняя неделя октября	Музыкальные руководители

пришла»)			Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Веселые мамульки («День матери»)	4-5 лет	Четвертая неделя ноября	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Здравствуй, Новый год	4-5 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
День защитника Отечества	4-5лет	Четвертая неделя февраля	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	4-5лет	Вторая неделя марта	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
День Победы	4-5лет	Вторая неделя мая	Музыкальные руководители Каплина О.Г.

			Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Фольклорные мероприятия			
Яблочный спас	4-5 лет	Август	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Покров	4-5 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Широкая масленица	4-5 лет	Март	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Спортивное развлечение «День Здоровья» совместно с родителями	4-5 лет	Апрель	Инструктор по физ. культуре Кузнецова Е.А.