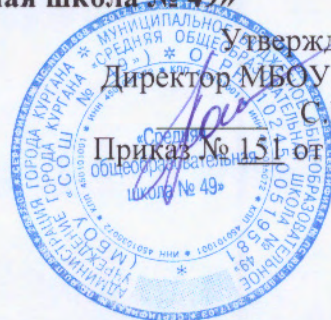


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 49»
Протокол № 6 от 23.03.2021г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 49»
С.И. Комарских
Приказ № 151 от 14.04.2021 г.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная
школа №49»
директор
Комарских Светлана Ивановна

Основание:
Приказ
Рособрнадзора от
14.08.2020 N 831
Foxit PDF Reader
Версия: 11.2.1

**Отчет по самообследованию муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУ «СОШ №49»)**

**Курган
2021**

План отчёта

I. Аналитическая часть _____	3
1. Оценка системы управления образовательным учреждением _____	3
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса _____	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	24
4. Оценка качество кадрового обеспечения _____	29
5. Оценка качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения _____	37
6. Оценка качества материально-технической базы _____	40
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	42
II. Показатели деятельности ОУ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») _____	48

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления образовательным учреждением

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – Школа) образовано в 1972 году, проектная наполняемость - 500 человек. Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в Департаменте финансов Администрации города Кургана, печать установленного образца, штампы.

Основной целью деятельности школы является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам, достижение соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 49» осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области 45 ЛО1 №0000628, регистрационный №887 от 25 августа 2016 г. Срок действия лицензии - бессрочный.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МБОУ «СОШ № 49» на основании свидетельства о государственной аккредитации Серия 45А01 №0000386, регистрационный № 672 от 25.08.2016, выданного Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 49» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

- свидетельством о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы - 45 АА 577369 (дата выдачи – 25.04.2013 г.),
- свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком- 45 АА 131085 (дата выдачи - 30.08.2010.)
- свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе серия 45 № 001005799 от 16 ноября 1994 года,
- свидетельством о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица №3918 от 16.05.2001 г.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 49» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются Заключением о соблюдении требований пожарной безопасности № 200 от 28 декабря 2010 года и санитарно-эпидемиологическим заключением Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.04.000.М. 001235.08.08 от 07.08.2008 г.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №49» (Постановление от 29.12.2010. № 11768). Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 49» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации, муниципальных правовых актов, Устава.

Устав МБОУ «СОШ № 49» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения;
2. Цели и виды деятельности Учреждения;
3. Организация образовательного процесса;
4. Права и обязанности участников образовательных отношений;
5. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Учреждения;
6. Организация деятельности Учреждения;
7. Управление Учреждением;
8. Реорганизация, изменение типа и ликвидация Учреждения, внесение изменений в Устав Учреждения;
9. Перечень видов локальных актов Учреждения. *Устав регламентирует деятельность школы по всем направлениям: общие положения; цели и виды деятельности школы; организация образовательного процесса; права и обязанности участников образовательного процесса; имущество и финансовое обеспечение деятельности школы; организация деятельности ОУ; управление школой. Уставом школы в полной мере регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.43), права и свободы педагогических работников (ст.47), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.44).*

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ № 49»

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Учреждения выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения: 1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях, правоохранительных органах, судебных и иных инстанциях; 2) определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям, принципы формирования и использования имущества Учреждения; 3) обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представляет его на утверждение Учредителю в порядке, определённом Учредителем Учреждения; 4) утверждает отчёт о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним муниципального имущества и представляет его Учредителю

	на согласование; 5) утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения; 6) в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдаёт доверенности; 7) открывает лицевые счета Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства; 8) разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения; 9) самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и виды поощрений; 10) в пределах своей компетенции издаёт локальные акты, распоряжения, приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения; 11) осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и заключённым трудовым договором.
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относится: 1) обсуждение и принятие планов работы Учреждения; 2) принятие локальных актов, отнесённых к его компетенции; 3) заслушивание информации и отчётов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам воспитания и обучения; 4) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, допуск учащихся к государственной итоговой аттестации, прохождение государственной итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья учащихся, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников; 5) перевод учащихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения; 6) выдача соответствующих документов об образовании, награждение учащихся за особые успехи в учёбе грамотами, похвальными листами;

	7) организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов; 8) анализ знаний, умений и навыков учащихся по итогам обучения, результатам аттестации; 9) определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания работников Учреждения относится: 1) принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; 2) рассмотрение и принятие коллективного договора; 3) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения; 4) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; 5) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; 6) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; 7) заслушивание 1 раз в полугодие отчёта администрации Учреждения и председателя профсоюзной организации Учреждения о выполнении коллективного договора; 8) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; 9) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; 10) принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; 11) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов); 12) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов) при проведении забастовки.

Для осуществления учебно – методической работы в школе создан методический совет, работает четыре предметных методических объединений: МО учителей предметов

гуманитарного цикла, МО предметов естественнонаучного цикла, МО учителей предметов общего развития, МО учителей начальных классов.

Ежегодно создаются временные *творческие проблемные группы* педагогов, работающих в приоритетных направлениях, исходя из поставленных задач. Цель работы профессионально-педагогических объединений:

- 1) оказание методической помощи педагогическим работникам;
- 2) организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов;
- 3) просветительско-педагогическая деятельность;
- 4) экспертиза методических и учебных материалов, оценочных материалов, учебных программ, качества работы педагогов;
- 5) согласование рабочих программ и календарного тематического планирования на учебный год.

Педагогические работники принимают активное участие в принятии решений и пользуются свободой в выполнении заданий, мотивированы на успех и самовыражение. Часть работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – *профсоюзный комитет*.

В связи с дистанционной работой и обучением в систему управления в 2020 году внесены организационные изменения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий качеством дистанционного обучения. Определили способы связи с учителями и сбора данных об организации и контроля учебной деятельности каждого учащегося.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы. По итогам 2020 года система управления МБОУ «СОШ № 49» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 49» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полной мере и соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Курганской области, Администрации города Кургана в области образования, а также лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

Юридический адрес МБОУ «СОШ № 49»: 640014, РФ, Курганская обл., г. Курган, улица Кузнецова, 6А

Телефон: 8 (3522) 430855, факс 8 (3522) 430855, электронный адрес: school49kurgan@yandex.ru

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательной целью Школы является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, доступность и качество образования через построение единого информационного образовательного пространства школы как условия, необходимого для обеспечения жизненной успешности обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 49», используемые примерные программы учебных дисциплин, рабочие программы предметов соответствуют типу учебного заведения - общеобразовательное учреждение - и виду – средняя общеобразовательная школа. Форма освоения программ – очная.

В начальных классах обучение ведётся по программам учебно-методических комплексов: «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России», что создаёт условия для освоения содержания образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической и информационной культуры обучающихся. Образовательное пространство на уровне основного общего образования выстроено с учётом дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью образования старших школьников является создание условий для самореализации и социализации обучающихся, поэтому приоритетным видом деятельности является переход к профильному обучению.

Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ.

Разработаны рабочие программы учебных курсов, дисциплин, составленные на основании ФГОС НОО, ООО, СОО и ГОС и примерных образовательных программ. Рабочие программы рассмотрены на заседании методических объединений или методического совета, согласованы с заместителями директора по УВР, утверждены директором школы. Рабочие программы по предметам соответствуют общепринятой структуре и содержат

пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план, содержание предмета, список литературы.

Содержание рабочих программ в 11 классе соответствует ФГОС, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089, а в 1-9 классах – федеральному государственному образовательному стандарту, утвержденному приказами Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011г №2357, от 31.12.2015г №1576) и от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г №1577), в 10 классе – ФГОС СОО. Объём часов соответствует учебному плану.

Образовательные программы, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. Используемые образовательные программы соответствуют содержанию начального общего, основного общего, среднего общего образования. Принцип преемственности обучения просматривается на всех уровнях (начальная школа, основная, средняя школа), учебных курсах, предметах, дисциплинах, (выдерживается единая линия программно-методического обеспечения, соблюдение перечня учебных курсов, предметов и дисциплин, определённых учебным планом), обеспечение преемственности в развитии УУД и ОУУ, навыков способов деятельности. Проводится анализ сформированных компетенций УУД и определяются необходимые пути коррекции, изучаются учителями основной общей школы программы обучения и учебные средства, по которым работала начальная школа, методика обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу, осуществляется взаимное посещение уроков учителей начальной и средней школы, проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, мониторинги, тестирование, результаты обсуждаются на методическом совете и на методических объединениях учителей - предметников.

При формировании учебного плана учитываются интересы и образовательные запросы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение детей на дому

Обучение на дому соответствует Постановлению Правительства Курганской области от 23.12.2013 г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области». Обучение на дому регламентируется образовательной программой, расписанием занятий, индивидуальным учебным

планом. При организации обучения на дому индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Обучение на дому организуется с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при отсутствии медицинских противопоказаний для

работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств.

Рекомендуемый режим обучения устанавливается согласно ТПМПК г. Кургана и, исходя из актуального состояния ребенка (возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками).

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Расписание позволяет оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, позволяет вносить частные изменения, не нарушая основы расписания.

Занятия в школе начинаются в 8.00, обучение проводится в две смены (начало второй смены – 13.30). Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 10 - 11-х классах, пятидневная неделя

в 1 - 9-х классах. Продолжительность уроков – 40 минут.

Во второй половине дня для обучающихся первых классов организована работа группы продленного дня. В расписание группы входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение секций, кружков дополнительного образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кургана в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кургану о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила два бесконтактных ручных термометра, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», Якласс», «Учи.ру», «Яндекс учебник» и для 5-11 классов организовано ДО на платформе Дискорд.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная и профилактическая деятельность

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» в 2020 году осуществлялась через реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся, систему дополнительного образования в школе, привлечения учащихся к социально-значимой деятельности.

Целью воспитательной работы являлось *создание условий для повышения эффективности развития воспитательной деятельности в ОУ, для формирования социально-активной, творчески развитой личности, способной на сознательный выбор, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через взаимодействие с семьей и социумом.*

Приоритетные направления в области воспитания:

- воспитание социально-активной личности
- правовое воспитание (*Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения, Профилактика употребления ПАВ, Профилактика суицидального поведения,*

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде, Половое воспитание, Культура безопасного поведения)

- работа с родителями
- гражданско-патриотическое воспитание
- пропаганда культуры здорового образа жизни
- духовно-нравственное развитие
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

В школе созданы необходимые условия для осуществления воспитательной работы: профессиональные кадры и достаточная материально-техническая база. Локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности с обучающимися, в полной мере соответствуют минимальному объёму социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Школа гарантирует предоставление обучающимся возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время. Открытый характер воспитательной работы обеспечивается тесным контактом с семьёй, участием родителей, социума в процессе воспитания. Воспитательная работа школы охватывает всех участников образовательных отношений, интегрируя учебные знания, занятия внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, работу родительской общественности, социальных партнеров школы. Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, профилактических мероприятий обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы, административных планерка.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, органами системы профилактики, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания, межведомственного взаимодействия.

Таблица 1. Мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Воспитание социально-активной личности	Работа ученического самоуправления по всем направлениям, заседание ученического самоуправления, общее собрание ученического самоуправления Работа первичного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»Курганского регионального отделенияОбщероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Участие в конкурсах, проектах разных уровней: городского, областного, всероссийского.
--	--

Правовое воспитание	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения:</i> Дни профилактики правонарушений с инспектором ПДН, Час инспектора, Декада профилактики правонарушений, реализация программ внеурочной деятельности «Я и мое право» (1-4 кл), «Подросток и закон» (5-11 кл), Диагностика по выявлению криминального мотива, День правовой помощи детям, Международный день борьбы с коррупцией, Участие в конкурсах и олимпиадах по праву <i>Профилактика употребления ПАВ:</i> Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского употребления ПАВ, Туриада в рамках Дня здоровья, реализация программ внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» (5-6 кл), «Путешествие во времени» (7-11 кл); Профилактические мероприятий (беседы, встречи, лекции) со специалистами Курганского областного центра медицинской профилактики, с врачами-наркологами Курганского областного наркологического диспансера, инспектором ГПДН, с сотрудниками УФСКН; участие в конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику ПАВ Участие в городском конкурсе «Хочу жить здорово» <i>Профилактика суицидального поведения:</i> Социометрия в классных коллективах обучающихся 5 – 11 классов, Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), Тест - опросник для определения самооценки личности, методика подростковой депрессивности М.Ковач Неделя психологического здоровья Реализация программы внеурочной деятельности «Цени свою жизнь» (4-11 кл); Акция «10 лет телефону доверия», размещение информации о телефоне доверия, школьной и муниципальной психологической службе на сайте ОО и на информационных стендах, анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде:</i> День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Мы рисуем мир», День народного единства, День толерантности, Декада профилактики экстремизма и терроризма Реализация программы внеурочной деятельности «Моя безопасность» (Раздел: «Мы разные, но мы вместе» для 1-6 кл.;
----------------------------	--

	«Экстремизм – терроризм» для 7-11кл) Психолого-педагогическая диагностика толерантности <i>Половое воспитание:</i> Реализация профилактического проекта «Шаги взросления», консультации школьного фельдшера «Несколько ответов на конкретные вопросы», Классный час «Семейные ценности» <i>Культура безопасного поведения:</i> Неделя безопасности, Посвящение в пешеходы, День гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, конкурс «Дорога глазами детей» Беседы, занятия, акции с инспектором ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правонарушений ПДД Реализация программы внеурочной деятельности «Моя безопасность» Работа школьного отряда ЮИД Работа школьного отряда юных пожарных Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам дорожного движения
Работа с родителями	Психолого-педагогическое и профилактическое просвещение родителей Работа родительского комитета. Родительский патруль. Участие родителей в школьных мероприятиях всех направлений. Совместная деятельность педагогического, родительского, ученического коллективов.
Гражданско-патриотическое воспитание	Дни воинской славы и памятные даты России, День Конституции РФ, Международный день памяти жертв Холокоста, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», урок мужества «Они сражались за Родину. Подвиг во имя Победы». В честь даты 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне прошли акции в дистанционной форме «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо», «Наследники Победы», Окна Победы», «Фонарики Победы», конкурс рисунков «Я рисую Победу». Работа школьного музея
Пропаганда культуры здорового образа жизни	Туриада-2020 (2-4 классы), День психологического здоровья, дистанционный марафон «Здоровым быть EASY!», акция «Сила РДШ», активный выходной «Рождественские веселые страты», спортивные соревнования, которые проходили в рамках месячника оборонно-массовой работы; акция «Красная ленточка»

	Реализация проекта «Здоровым быть EASY!» Работа школьного физкультурно-спортивного клуба «Стрела» Участие в городских соревнованиях школьников «Спорт для всех» Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, направленных на пропаганду ЗОЖ
Духовно-нравственное развитие	Международный день школьных библиотек Конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения С.Есенина Организация и проведение праздничных концертов: Международный день учителя, Международный женский день, Всемирный день доброты Марафон добра День театра, фестиваль «Театральные сезоны»
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Участие в просмотре Всероссийских онлайн-уроков «Проектория», «Открытые уроки» Обзор учебных заведений города. Встреча со специалистами учебных заведений Профтестирование
Экологическое воспитание	Акция «Чистый двор», участие во Всероссийских проектах «Экозабота», «Экотренд», «Сохраним природу», Всероссийские экологические уроки «Открываем Антарктику вместе», «Чистый город начинается с тебя» Работа экологического отряда «Эколята»

По всем направлениям воспитательной деятельности проводятся мероприятия как внутри классных коллективов (классные часы, информационные минуты, экскурсии, родительские собрания, встречи с интересными людьми, реализация проектов), так и общешкольные (фестивали, конкурсы, Дни правовых знаний, концерты, выставки, флешмобы и т.д.). Основное количество мероприятий проводилось при поддержке родителей и социальных партнеров: библиотеки им. Чехова, библиотеки им. Маршака, ЦКиД «Спутник», Дворца детского (юношеского) творчества, ДДТ «Синяя птица», Курганского дома молодежи, Курганского областного наркологического диспансера, ГБУ «Курганская детская поликлиника», отдела пропаганды ГИБДД, МЧС России по Курганской области, Отдела полиции № 2, Областного центра медицинской профилактики и др.

Учащиеся школы в 2020 году активно принимали участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, слетах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Таблица 2. Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней

№	Название мероприятия, конкурса, акции	Уровень	Кол-во человек	Результат
Муниципальный уровень				
1.	Конкурс «Я хочу жить	Муниципальный		участие

	здорово»			
2.	Конкурс «Лидер 21 века»	Муниципальный	1	3 место
Областной, региональный уровень				
3.	Конкурс «Лучшая команда РДШ»	Областной	5	2 место
4.	Конкурс рисунков «Мы за мирный атом»	Областной	5	1 место
5.	Конкурс чтецов "Рифмы Победы"	Областной	1	1 место
6.	V открытый Турнир по интеллектуальным играм на кубок Клуба интеллектуальных игр Зауралья	Областной	7	участие
7.	Конкурс детского рисунка "Война. Победа. Память"	Областной	1	3 место
8.	Молодежь против коррупции	Областной	1	2 место
Всероссийский уровень				
9.	Конкурс «Экотренд»	Всероссийский	10	участие
10.	Конкурс «Экологическая культура»	Всероссийский	2	участие
11.	Заповедная викторина РДШ	Всероссийский	5	участие
12.	Заповедная викторина Карелии РДШ	Всероссийский	6	участие
13.	Фотоконкурс «Фокус»	Всероссийский	1	участие
14.	Конкурс «Добро не уходит на каникулы	Всероссийский	11	победители
15.	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	5	участие
16.	Интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	Всероссийский	8	участие
17.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	251	участие
18.	Конкурс «Школа Рыбаков фонда	Всероссийский	7	участие

19.				
20.	Экологический диктант	Всероссийский	25	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
21.	На страже закона	Всероссийский	1	3 место среди участников из Курганской области
22.	Веселые старты РДШ	Всероссийский	6	участие
23.	Сила РДШ	Всероссийский	578	участие

Во исполнении Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» проводит работу, направленную на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

Одними из приоритетных направлений воспитательно-профилактической деятельности по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются:

- создание условий для соблюдения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении и принятию мер по получению ими образования;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в 2020 году велась в соответствии с

- приказом № 265 «О мерах по организации индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении на 2019-2020 учебный год» от 30.08.2019 г.,
- приказом № 173 «О мерах по организации индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении на 2020-2021 учебный год» от 28.08.2020 г.
- приказом № 266 «О мерах по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в 2019 - 2020 учебном году» от 30.08.2019 г.,
- приказом № 172 «О мерах по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в 2020 - 2021 учебном году» от 28.08.2020 г.,
- Положением об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в образовательной организации
- Положением об организации выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказании социально-психолого-педагогической помощи семьям обучающихся

- Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Приказом № 261 «О создании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся на 2019-2020 учебный год» от 30.08.2019 г.
- Приказом № 184 «О создании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся на 2020-2021 учебный год» от 31.08.2020 г.
- Планом мероприятий по направлению правового воспитания Программы воспитания и социализации обучающихся.

Таблица 3. Количественный анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, воспитанию законопослушного поведения учащихся

№	Показатели	2020	2019
1.	Общая численность обучающихся в образовательной организации	792	785
2.	Численность обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование законопослушного поведения	792	785
3.	Число направленных в ОО представлений прокуратуры о выявленных нарушениях законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	0	0
4.	Число направленных в ОО информации о состоянии преступлений и правонарушений обучающимися из органов полиции	4	3
5.	Численность обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в ОО	18	20
6.	Численность обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	18	20
7.	Численность обучающихся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа и завершена в связи с	5	6

	положительной динамикой в поведении		
8.	Численность обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа более 1 года, но позитивных изменений в поведении не достигнуто	13	6
9.	Численность обучающихся, состоящих на профилактическом наблюдении (учете) в наркологическом кабинете	3	3
10.	Численность обучающихся, состоящих на учете в отделах полиции №1-4 УМВД России по г. Кургану	7	6
11.	Численность выявленных семей с признаками социально опасного положения, в отношении которых направлены информации для принятия мер в органы и учреждения системы профилактики	7	1
12.	Численность семей в отношении которых приняты решения КДН и ЗП города Кургана о постановке на учет по категории «социально опасное положение»	14	11
13.	Численность семей, находящихся в социально опасном положении и количество детей обучающихся в данной ОО	6/10	7/10
14.	Число сверок, организованных ОО баз данных несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации с другими органами и учреждениями системы профилактики	6	5
15.	Число посещений семей в СОП педагогами ОО	15	10
16.	Число посещений обучающихся по месту жительства, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	14	16
17.	Число родительских собраний по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на которых рассматривались вопросы	общешкольные/ классные 1/31	общешкольные/ классные 1/31

	жестокое обращение с детьми		
18.	Число родительских собраний по профилактике употребления и распространения наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних	общешкольные/ классные 1/20	общешкольные/ классные 1/18
19.	Число родительских собраний по по профилактике суицидальных проявлений	общешкольные/ классные 2/20	общешкольные/ классные 1/14
20.	Число мероприятий, проведенных с обучающимися сотрудниками полиции по разъяснению административного и уголовного законодательства, профилактике безнадзорности и правонарушений	10	10
21.	Число мероприятий, проведенных с обучающимися сотрудниками наркологического кабинета, медицинскими работниками по профилактике употребления и распространения наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних	1	1

В школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Имеется документация работы Совета профилактики:

- План работы Совета профилактики на каждый учебный год;
- Протоколы заседаний Совета;
- Информация о занятости в дополнительном образовании, во внеурочной, досуговой деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
- Ведется карта-маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

За 2020 год проведено 7 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуально профилактическая работа велась в отношении 18 обучающихся и 17 семей, находящихся в социально опасном положении. На каждого обучающегося, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, составлена карта-маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения, в которой имеются акты посещения семей, характеристика, план индивидуальной профилактической работы, план психологического сопровождения, информация о занятости во внеурочное время и в дополнительном образовании, входящая и исходящая информация на обучающегося и его семью.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ» в школе ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися. Пропуски уроков отмечаются в классном журнале. В конце каждого месяца в Управление образования направляется информация о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними рассматриваются на совещаниях классных руководителей, на заседаниях Совета профилактики, на Совете родителей школы, осуществляются совместные рейды классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по ВР, педагога-психолога и инспектора ГПДН в семьи, находящиеся в социально опасном положении и с признаками социально опасного положения.

В профилактической работе осуществляется межведомственное взаимодействие с инспекторами группы по делам несовершеннолетних, специалистами отдела опеки и попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав города Кургана, ГБУ «Курганского центра социальной помощи семье и детям». Школа принимает участие в межведомственной операции «Подросток». Имеются планы совместных мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся. По запросу школы в отделы полиции и ГБУ «Курганского центра социальной помощи семье и детям» в 2020 г. были уточнены списки детей и семей, с которыми проводится ИПР.

В 2020 году проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, жизнестойкого поведения и воспитание законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены следующие темы, направленные на профилактику:

- Роль семьи в профилактике правонарушений и суицидальных проявлений у подростков (6-7 классы);
- Профилактика употребления ПАВ среди подростков или как уберечь детей от беды? (8-9 классы);
- Сохранность личных вещей. Закон Курганской области, статья 1.1» (5-6 классы);
- Организация безопасного отдыха детей в летний период (1-8, 10 классы) – дистанционно
- Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1-4 классы) – дистанционно
- Закон и ответственность. Роль семьи в профилактике правонарушений (5-11 классы) – дистанционно

Вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления психоактивных веществ, формированию жизнестойкого поведения среди несовершеннолетних были рассмотрены на совещаниях при заместителе директора:

08.09.2020 – Правовое воспитание и организация профилактической работы в 2020-2021 учебном году. Алгоритм действий по фактам суицидальных проявлений

01.12.2020 – Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Методические рекомендации для родителей

21.12.2020 – Итоги социально-психологического тестирования

Таким образом, в школе систематически ведется работа, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений, употребления психоактивных веществ, формирование жизнестойкого поведения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующих направленностей:

- художественное
- социально-педагогическое
- техническое
- естественнонаучное
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года через гугл-форму. По итогам опроса 422 обучающихся и 370 родителей выявили, что художественную направленность выбрало 53%, социально-педагогическую – 45%, техническую – 37 %, физкультурно-спортивную – 35 %, естественнонаучную – 35%, туристско-краеведческую – 11%.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года и в первом полугодии 2020/2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования велись дистанционно. Учет родительского мнения показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

**Диаграмма. Удовлетворенность дополнительным образованием
в 2020 году, %**

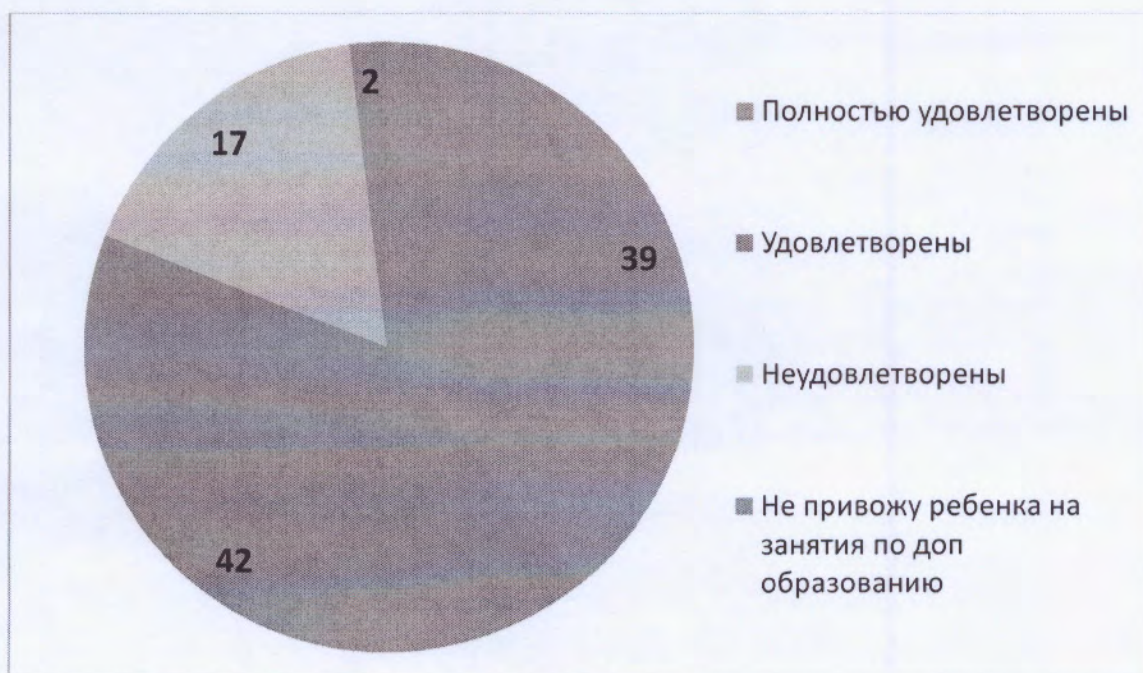


Таблица 4. Сравнительный анализ количества кружков и занятости обучающихся в школьной системе дополнительного образования

Учебный год	Количество кружков	Количество обучающихся, занятых в школьных кружках	% детей, занятых в школьных кружках и секциях
2019-2020	22	421	53,9
2018-2019	20	413	54,6
2017-2018	17	397	51,6
2016-2017	15	297	40,2
2015-2016	12	-	52,4

Из сравнительного анализа видно, что количество обучающихся в школьных кружках увеличивается, но в процентном показателе происходит уменьшение на 0,7%. Это связано с увеличением количества обучающихся в школе.

В период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании школы, посещали один кружок (секцию), 20% посещают 2 и более школьных кружков

Таблица 5. Количество занятых учащихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности

Количество учащихся в ОО	Занято дополнительным образованием школе, УДОД и других учреждениях дополнительного образования внеурочной деятельностью	Не занято в ДО	Занято внеурочной деятельностью
792	554 (70%)	238 (30%)	792 (100%)

В 2020 году занятость обучающихся в дополнительном образовании составила 70%, внеурочной деятельностью охвачено 100%.

Анализируя представленные результаты можно отметить, что в школе созданы все условия для воспитания, социальной-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Положительные результаты достигнуты путем выполнения

мероприятий программы воспитания и социализации, реализации программы воспитания и социализации.

Школой достигнуты хорошие результаты по воспитанию социально-активной личности. Сохранился процента занятости учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Питание в школьной столовой
Таблица 6. Охват учащихся питанием

Год	Кол-во обучающихся	Охвачено одноразовым горячим питанием	Охвачено двухразовым горячим питанием
2017	776	412	45
2018	778	414	12
2019	785	433	11
2020	797	730	11

В 2020 году ежедневно за счет родительских средств питаются 262 человека; за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета правом бесплатного горячего питания обладают 368 обучающихся, получающих начальное общее образование; за счет средств областного и городского бюджетов правом бесплатного горячего одноразового питания обладают 100 обучающихся из малоимущих семей, на которых в соответствии с Законом Курганской области от 31 декабря 2004 года № 7 «О пособии на ребенка» выплачивается ежемесячное пособие; правом двухразового горячего питания обладают 11 обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов. Таким образом, 741 обучающихся (93 %) охвачены горячим питанием в школьной столовой.

Целью работы по совершенствованию правильного питания стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием.

Контроль качества питания осуществляется созданной бракеражной комиссией, комиссией по контролю организации и качества питания. Для решения вопросов качественного и здорового питания обучающихся в школе, в целях контроля за качеством приготовления пищи для обучающихся из числа представителей родительской общественности создан и работает родительский контроль. С 1 класса по 6 класс реализуется программа курса «Разговор о правильном питании». В настоящее время реализуется программа «Правильное питание – залог здоровья».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 7. Результаты 2019 – 2020 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Окончили на 4-5	% успеваемости	% качества
2-4	288	38	151	100	65,6
5-8	286	5	66	98,5	24,8
9	67	1	10	98,5	16,4
10-11	52	3	23	100	50
Всего	693	47	250	99,4	42,8

Таблица 8. Показатели наполняемости, успеваемости, качества обучения за последние три года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Окончили на 4-5	% успеваемости	% качества	Награждены медалью «За особые успехи в учении»
2017-2018	762	33	242	96,7	40,3	1
2018-2019	759	46	218	97,1	40	0
2019-2020	783	47	250	99,4	42,8	3

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.
- Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе - 17 человек.

В 2020 году школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, французский», которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2016 году.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствует о стабильности показателей результатов обучения. Количество учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы, составило 99,4%; 42,8% учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». В сравнении с показателем прошлого учебного года процент качества увеличился на 2,8%. На «отлично» 2020 учебный год окончили 47 учащихся (6,7%), этот показатель два последних года остается стабильным.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	103	103	100	58	56,3	14	13,5	0	0	0	0
3	86	86	100	41	47,6	13	15,1	0	0	0	0
4	99	99	100	52	52,5	11	11,1	0	0	0	0
итого	288	288	100	151	52,4	38	13,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами 2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» вырос на 5,1% (в 2019 году

был 47,3%), процент учащихся, окончивших год на «5» снизился на 1,4% (в 2019 году-14,5%)

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	73	72	98,6	14	19,1	4	5,4	1	1,4	1	1,4
6	72	71	98,6	15	20,8	1	1,4	1	1,4	1	1,4
7	78	78	100	21	26,9	0	0	0	0	0	0
8	63	62	98,4	16	25,3	0	0	1	1,6	1	1,6
9	67	66	98,5	10	14,9	1	1,5	1	1,5	0	0
итого	353	349	98,8	76	21,5	6	1,7	4	1,1	3	0,86

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 года, то можно отметить, что процент успеваемости вырос на 3,8% (в 2019 году был 95,5%). Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» снизился на 3,7% (2019 год-25,2%), процент обучающихся, окончивших год на «5» также незначительно снизился на 0,5% (2019 год-2,2%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали *средний* уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Таблица 11. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	14	51,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	9	36	3	12	0	0	0	0	0	0	1	4
итого	52	52	100	23	44,2	3	5,7	0	0	0	0	0		1	1,9

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году остались прежними 100%. Процент обучающихся закончивших год на «4» и «5» вырос на 24,6% (в 2019 году было 19,6%), процент обучающихся, окончивших год на «5» вырос на 1,8% (2019 год- 3,9%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму итоговой аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам итоговой аттестации в виде годовой промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Главного управления образования и науки Курганской области с учетом текущей ситуации.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 11 классе обучались 25 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали, получили аттестаты о среднем общем образовании, трое из них с отличием. Экзамены сдавали только те учащиеся, которые собирались поступать в высшие учебные заведения. Таких учащихся - 22 человека.

В 2020 году по русскому языку сдавали 22 ученика и математике на профильном уровне -14 учеников, остальные предметы по желанию.

Таблица 12. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	22	0	10	77
Математика	14	0	1	55,4
Физика	7	0	0	52,7
Химия	4	0	0	51
Обществознание	10	0	0	52
Биология	8	0	0	45
История	1	0	0	45
География	5	0	2	75
Информатика и ИКТ	1	0	0	53
Английский язык	1	0	0	49
Итого	22	0	13	55,51

Таблица 13. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	74	27	5	42	27	17	8	2	0
2019	64	27	3	34	24	14	9	1	0
2020	67	26	2	39	25	18	7	0	0

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы - 72%.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам повышенного уровня. Задачи методической службы школы в рамках работы по направлению «Развитие кадрового потенциала»:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций и участия в интернет сообществах;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;
- обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников на критериальной основе, принятой в Курганской области;
- диагностика различных направлений педагогической деятельности работников школы.

Для анализа выбраны следующие объекты: кадровый состав; структура методической службы; дидактические формы методической работы; повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; трансляция передового опыта учителей.

Таблица 14. Показатели эффективности по выбранным объектам анализа

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	- не менее 80% учителей с высшим образованием; - не менее 70% учителей, имеющих квалификационные категории
Структура методической службы	- оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	Коллективные: - Работа коллектива над единой методической темой (количество педагогов, динамика показателя); - Заседания педагогических советов (не менее 5);

	-психолого-педагогические семинары (не менее 1) -Методические консультации (по мере необходимости); Групповые: -заседания методического совета (не менее 4, плановость, результативность); - методические объединения (систематичность заседаний, выполнение плана работы, проведение предметных недель с наибольшим охватом учащихся); -Инновационные площадки (количество, результативность работы); Индивидуальные: - наставничество (охват всех молодых специалистов работой с наставником); - Самообразование (охват педагогов работой по самообразованию, разработка и выполнение программы по самообразованию. Количество педагогов, динамика показателя);
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	- успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; - своевременная курсовая переподготовка, выполнение плана; - повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС, выполнение плана; - участие учителей в деятельности профессиональных сообществ; - участие в постоянно действующих семинарах
Трансляция передового опыта учителей	- проведение на базе школы семинаров различных уровней, количество, динамика показателя; - выступления на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; - проведение открытых уроков на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; - участие в городских конкурсах профессионального мастерства, количество участников, динамика показателя, результативность; - педчтения; - мастер - классы; - публикация авторских материалов учителей, количество публикаций и количество учителей, динамика показателей.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 49» представляет собой высококвалифицированный, опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Таблица 15. Анализ кадрового состава (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		2020
Укомплектованность штата педагогических работников		45
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	38
	- с высшим непедагогическим образованием	1
	- со средним профессиональным образованием	6
	- начальное профессиональное образование	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	37
	- высшую	26
	- первую	11
	- соответствие занимаемой должности	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6
	5-10 лет	3
	10-15 лет	6
	15- 20 лет	10
	20-25 лет	7
	свыше 25 лет	13
Педагогические работники, имеющие награды, почетные звания	Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
ведомственные	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	0
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
	Почетная грамота МО и науки РФ	6
региональные	Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	0
	Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	14
	Благодарственное письмо областной Думы	7
муниципальные	Почетная грамота Администрации города Кургана	11
	Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана	25

На период самообследования в школе работают 45 педагогов, из них 8 – внешних совместителей. В 2020 году на высшую квалификационную категорию аттестовались – 4 педагога, на первую – 3 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровое обеспечение ОУ соответствует федеральным и региональным требованиям. Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ соответствует заявленному статусу.

Структура методической службы

Методическая служба включает следующие структурные подразделения: методический совет школы; психологическая служба школы; аттестационная комиссия школы;

методические объединения: МО предметов общего развития, МО учителей начальных классов, МО учителей предметов естественнонаучного цикла, МО учителей гуманитарных предметов.

На заседаниях каждого предметного МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, календарно – тематическое планирование, составление рабочих программ, выбор программ элективных курсов.
2. Предметная направленность в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО
3. Проведение внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий по предметам.
4. Система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в городских олимпиадах, научно – практических конференциях.
5. Применение новых технологий обучения на уроках в целях повышения качества знаний обучающихся.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Дидактические формы методической работы

Педагогический коллектив школы в 2020 году работал над единой методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО»

Основные задачи методической работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Изучение техник для работы с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки, техник формирующего оценивания.
4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6. Изучение современных технологий для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

Используемые формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Взаимопосещение уроков.

7. Предметные недели и декады.
8. Организация работы с учащимися, мотивированными на учебу.
9. Аттестация педагогических кадров.
10. Конкурсы, фестивали
11. Методические теоретические и практические семинары.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Используемые формы методической работы способствовали достижению поставленной цели.

Запланировано и проведено 8 заседаний педагогического совета. Среди них тематический педсовет: «Педагогическое мастерство современного учителя», на котором подведены итоги Фестиваля уроков с использованием техник формирующего оценивания. Проведено 4 заседания методического совета, на котором были рассмотрены вопросы: экспертиза рабочих программ; обсуждение и подготовка рекомендаций по плану работы, контрольно-аналитической деятельности; организация НОУ, проведение школьной НПК и участие в городской и областной НПК; подготовка к городским семинарам, подготовка к тематическим педсоветам. План работы методического совета выполнен частично, так как с марта месяца школа находилась на дистанционном обучении. Члены методсовета принимали активное участие в подготовке педсоветов, в проведении семинаров, конкурсов, фестиваля, помогали своим коллегам в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий

Согласно плану проведено 4 заседания предметных МО, работа которых также была подчинена общей методической теме. В конце учебного года представлены подробные отчёты по результатам работы.

В течение 2020 года заместителем директора по УВР проводились групповые и индивидуальные консультации по разработке индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров

Работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников носит плановый характер. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года в обязательном порядке. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров. Охват курсовой подготовкой составляет 100%.

Таблица 16. Прохождение курсовой подготовки

Курсовая подготовка педагогов	2018	2019	2020
Плановые	5	3	-
Целевые	16	18	26
ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва	1	1	1
Фоксфорд г. Москва	-	1	2
ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной	-	-	6

образовательной политики и информационных технологий», г. Москва)			
ГБУ ДПО «ЧИПиКРО»	-	2	-
Единый урок	4	18	31

100% педагогов имеют удостоверение «Пользователь ПК».

Все педагоги прошли Всероссийское тестирование.

Педагогические работники успешно проходят аттестационные испытания в соответствии с поданными заявлениями.

Ежегодно педагоги школы посещают организованные ИМЦ городские постоянно действующие семинары, консультации, вебинары.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

С 30 марта по 29 мая педагоги школы работали в дистанционном режиме. Были изучены и апробированы различные платформы.

Таблица 17. Платформы, используемые педагогами в образовательном процессе

Платформа, используемая педагогами в образовательном процессе	Количество педагогов
1. ВКС Open Meetings	4
2. Zoom	9
3. Discord	12
4. Скайп	2
5. ЯКласс	8
6. Фоксфорд	3
7 Учи.ру	7
8. Яндекс Учебник	3
9. РЭШ	5
10. МЭШ	3
11. Google Drive	3
12 Интерактивная тетрадь Skysmart	5
13. Ютуб	17
14. В Контакте	27

Большинство педагогов проводили уроки, используя ютуб, в контакте. 18 (39%) педагогов проводили онлайн - занятия. 26% учителей для проведения занятий использовали несколько платформ.

82% процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными

сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, Якласс, Дискорд. 95 процентов педагогов прослушали вебинар по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 2 до 16 часов.

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам тестирования каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- привлекаются молодые специалисты, студенты старших курсов (учитель английского языка);
- кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Трансляция передового опыта учителей на муниципальном и региональном уровне, участие в инновационной деятельности

Педагогический коллектив школы активно и результативно занимается инновационной деятельностью

Инновационная деятельность осуществляется на четырёх уровнях:

Институциональный уровень:

- «Вперед в будущее» - программа внеуроческой площадки по профориентации.
- «Школа правовых знаний»
- «Войдём в мир книги вместе!»
- Механизм оценки уровня достижения УУД обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности.

Муниципальный уровень:

Муниципальная опорная площадка «Формирующее оценивание как фактор повышения качества образования»

Региональный уровень:

- 1) Пилотная школа Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- 2) пилотная площадка «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» с 2015г по декабрь 2019г (приказ Глав УО №536 от 31.03.2015г)

В школе работают целевые программы «Одарённые дети», «Найти себя», «Здоровье», «Правильное питание – залог здоровья обучающихся», в которых прописана деятельность каждого МО, каждого педагога.

Инновационная деятельность способствует внедрению новых педагогических идей, стимулирует рост мастерства учителей.

В настоящее время эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- методическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения;
- апробирование новых технологий, учебников;
- обновление содержания, методов и форм обучения и воспитания;
- работа над инновационными программами, проектами;
- изучение профстандарта педагога;
- разработка авторских программ.

В рамках работы муниципальной инновационной площадки «Формирующее оценивание как фактор повышения качества образования» в 2020 году проведено два семинара – практикума по темам: «Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценка» и «Проектирование уроков с использованием техник формирующего оценивания».

Педагоги подробно познакомились с технологией формирующей оценки, которая представляет собой единство алгоритма деятельности учителя и ресурсов, обеспечивающих реализацию алгоритма. Для определения уровней формирования образовательных результатов используется таксономия Б. Блума. Пользуясь таксономией, учитель не только выделяет и конкретизирует цели учения, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.

Разделившись на две группы, педагоги работали с планируемыми результатами и заданиями по темам «Текстовые задачи» и «Имя существительное». Планируемые результаты и типовые задания педагоги распределяли по уровням освоения образовательных результатов. В ходе семинара педагоги познакомились с различными техниками формирующего оценивания, посмотрели уроки информатики (учитель Иванова М.А.), физической культуры (учитель Никитина Т.В.), обществознания (учитель Алексеева Д.А.), окружающего мира (учитель Волосникова О.Н). Затем обсудили данные уроки, каждый участник семинара смог увидеть в работе педагога три-четыре техники формирующего оценивания.

Распространение, обобщение опыта педагогических работников на различных уровнях:

Педагоги приняли участие в городской педагогической конференции; в педагогических чтениях, посвященных памяти Народного учителя Л.Ф.Парфеновой; в городской научно-практической конференции обучающихся «Знание - поиск – творчество - труд».

Учителя работают в составе жюри городских конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований, а также входят в методический актив города.

Педагоги активно принимают участие в конференциях различного уровня:

- Алексеева Д.А. – участница Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в г. Екатеринбурге;

Пестерева Л.В. - региональная научно – практическая конференция «Приоритетные направления развития воспитания в образовательных организациях»;

- Пестерева Л.В. - участие в областном семинаре «Современные методики формирования навыков безопасного поведения детей в дорожно – транспортной среде»;

- Горбова Т.И., Заболотнева О.Н., Волосникова О.Н. – городская конференция «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации»;

- Иванова М.А., - выступление из опыта работы «Организация дистанционного обучения в МБОУ «СОШ № 49» - вебинар по теме Сервисы организации дистанционного обучения» ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Педагоги являются победителями, призерами и участниками профессиональных конкурсов:

- Горбова Т.И., Пестерева Л.В., Иванова М.А. – участники профессионального конкурса « Учитель будущего»;

- 3 место в международном конкурсе «Роль классного руководителя в современной школе» - Метальникова Т.В.;

- Ковалёва О.Н. – призёр (2 место) городского смотра – конкурса «Эстафета чеховских уроков» в номинации «Конкурсный урок»;

- Иванова М.А., Алексеева Д.А. – призёры (2 место) городского конкурса программ и разработок по профилактике противоправного поведения в номинации «Программа по формированию законопослушного поведения и методическая разработка воспитательного мероприятия»;

- Горбова Т.И. - призёр (2 место) в конкурсе «Лучший наставник муниципальной системы образования города Кургана»;

- Горбова Т.И. – победитель конкурса на денежное поощрение педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных учреждений города Кургана.

Согласно рейтингу Карты творческой активности (ИМЦ) МБОУ «СОШ № 49» занимает 12 место среди школ города Кургана.

Таким образом, основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации педагогов.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 18.Основные контрольные показатели работы библиотеки

Показатели	2019	2020	Динамика
Количество учащихся	786	811	
Количество читателей	550	518	
Количество посещений	2196	1714	
Средняя посещаемость	3,99	3,31	
Книговыдача	2842	1226	
Средняя читаемость	5,2	2,4	
Обращаемость	0,32	0,12	

Книгообеспеченность	17,5	18,5	
Книжный фонд:	0	0	
Поступило за год			
Выбыло	0	0	
Состоит на 01.01.2021	9597	9597	
Фонд учебников:			
Поступило за год	1739	1393	
Выбыло	0	0	
Состоит на 01.01.2021	14998	16391	
Выдача учебников по школе	11790	12165	
Обращаемость учебников	0,78	0,74	

В среднем ежедневно библиотеку посещали 25 читателей.

Основные контрольные показатели работы библиотеки понизились в связи с дистанционным обучением учащихся и удалённой работой библиотекаря из-за пандемии коронавируса.

Книжный фонд библиотеки устаревает и становится ветхим, имеется потребность в обновлении программной художественной литературы и произведений современных авторов для обучающихся среднего и старшего возраста. В течение последних лет полностью отсутствует финансирование библиотеки для приобретения книг в фонд библиотеки. При отсутствии новых поступлений книг библиотека не может в полной мере осуществлять свою основную функцию – информационную, функцию по продвижению литературы.

Работа с фондом учебников.

Ежегодно ведётся составление заказа учебников совместно с учителями-предметниками, его оформление. Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС, все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основным источником комплектования учебников являются субвенции федерального бюджета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Справочно-библиографическая работа

- Ведение работы с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки).

- Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемами работы с каталогами, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

В связи с подключением Интернета библиотека производит справочно-информационное обслуживание разнопланово, глубоко и в полном объёме (подбор материала, корректировка, распечатка).

В библиотеке установлены 4 ПК, имеется принтер. Выполняются следующие работы:

- оформление всей документации для библиотеки;
- оказывается помощь в оформлении документов для учителей;
- обучающимся оказывается помощь в нахождении нужного материала в Интернете.

Библиотека ведёт большую работу по продвижению литературы.

Проводятся в течение учебного года выставки книг к предметным неделям и оказывается помощь учителям-предметникам в проведении тематических мероприятий.

В октябре стало традиционным проведение месячника школьных библиотек, январь-февраль - месячник оборонно-массовой работы, в марте организуется «Неделя детской книги».

Для полного удовлетворения запросов читателей школьная библиотека работает совместно с библиотеками микрорайона и города: проводит экскурсии, выходы на мероприятия в библиотеки им. Маршака и им. Чехова, также библиотекари приходят на классные часы в школу. План работы школьной библиотеки составляется с учётом мероприятий, проводимых библиотеками микрорайона.

С января 2020 года в школьной библиотеке начал работу театральный кружок «Фантазёры». С ребятами готовили две сценки: «Фантазёры» по произведению Николая Носова как визитную карточку кружка, и «Сын полка» к 75-летию Победы. В связи с пандемией коронавируса, школа с марта 2020 года перешла на дистанционное обучение, ряд запланированных мероприятий пришлось отменить. С начала учебного года театральный кружок продолжил свою деятельность. До карантина, 10 марта в музейно-экспозиции «Аллея славы» стартовал чтецкий марафон, в котором приняла участие ученица 4В класса Кучковская Анастасия под руководством библиотекаря.

Школьная библиотека также работала дистанционно: в социальных сетях ВКонтакте было создано сообщество «Библиотека. Школа №49»//<https://vk.com/club193981496/>, где размещалась различная полезная информация для обучающихся и их родителей, учителей. Были проведены школьные дистанционные конкурсы к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Повышение квалификации

Библиотекарь занималась самообразованием: прослушала несколько видеозанятий - вебинаров на сайте Федерального информационно-методического сайта (ФИМЦ).

- Работа по самообразованию: освоение информации интернет – ресурсов;
- использование опыта лучших школьных библиотекарей, посещение открытых мероприятий в школах и библиотеках города, индивидуальные консультации в ИМЦ;
- курс занятий модуля «Библиотека в современной школе» в течение учебного года;
- вебинар «Трансформация деятельности библиотеки при переходе школы на дистанционное обучение» - 07.04.20;
- вебинар «Мои хэштеги в библиотеке» - 16.04.20;

- вебинар «Развитие читательских компетенций в дистанционном формате» - 23.04.20;
- вебинар «Лайфхаки для работы школьной библиотеки в режиме онлайн» - 30.04.20.

6. Оценка качества материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия:

- имеется медицинский, процедурный кабинеты,
- имеется стоматологический кабинет,
- 2 спортивных зала: большой и малый,
- кабинет хореографии,
- кабинет психолога,
- кабинет социального педагога,
- библиотека,
- столовая на 200 мест,
- спортивная площадка.

В здании школы установлена АПС и СОУЭ (система противопожарной сигнализации с голосовым оповещением об эвакуации), установлено аварийное автономное освещение путей эвакуации.

В школе ежегодно проводится косметический ремонт, поэтому само здание и кабинеты в удовлетворительном состоянии.

Новой мебелью ОУ обеспечено на 90%, но требуется постоянное обновление мебели выходящей из строя.

В 2020 году в ОУ имеется 33 ПК и 18 моноблоков, 27 мультимедиа проектора, установленных в учебных кабинетах и актовом зале, 1 интерактивная доска и интерактивное оборудование МИМИО в количестве 2 штук.

Наряду с персональными компьютерами в школе имеются портативная компьютерная техника - 11 ноутбуков, 1 нетбук, 1 планшет, видеокамера.

В общий перечень ТСО входят: DVD-проигрыватели - 2; музыкальные центры и магнитофоны - 3.

Количество компьютерных классов не изменилось - 1 шт., число учебных кабинетов, оснащённых мультимедийной техникой составляет 26:

- 7 кабинетов начальных классов (ноутбук, мультимедиа проектор, экран);
- 1 кабинет математики (8 моноблоков, ПК, мультимедиа проектор, экран);
- 1 кабинет физики (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска);
- 2 кабинета математики (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивное оборудование МИМИО);
- 1 кабинет географии (компьютер, мультимедиа проектор, экран);
- 2 кабинета истории (компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер);
- 3 кабинета русского языка и литературы (компьютер, мультимедиа проектор, экран);
- 3 кабинета иностранного языка (компьютер, мультимедиа проектор, экран);
- 1 кабинет технологии (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска);
- 1 кабинет химии (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска);
- 1 кабинет информатики (10 моноблоков, ПК, мультимедиа проектор, принтер, интерактивная доска)
- 1 кабинет ОБЖ (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Со всех ПК и портативных устройств имеется выход в сеть Интернет, организована локальная сеть (не на всех ПК). Используется программное обеспечение Microsoft.

В школе имеется электронная почта, собственный веб-сайт, который постоянно обновляется.

ПК задействованы для методической работы учителей, для работы обучающихся и администрации школы.

В работе администрации школы 9 ПК используются для:

- обеспечения процесса планирования, контроля, реализации урочной и внеурочной деятельности
- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;
- создания и ведения различных баз данных;
- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга и другими социальными партнерами.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения и оборудование, которые соответствуют требованиям и нормам санитарного законодательства (СанПин). Условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ имеются.

Оборудование и количество учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам.

Анализируя работу школы по созданию информационно – образовательной среды, можно сделать следующие выводы:

Таблица 19. Показатели информационно – образовательной среды

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех уровнях образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через АИС «Электронная школа», сайт, мессенджеры и электронную почту.

	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой	количество учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой (ПК, мультимедиа проектор, экран) в начальной школе	6
	количество учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой (ПК, мультимедиа проектор, экран) в основной и средней школе	16
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется

7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Для оценки качества образования в школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

В рамках внутренней системы оценки качества образования оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка и контроль условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимых на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

В качестве объекта оценки результатов реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения (промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимых на ГИА; анализ результатов ГИА);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Остановимся на основных блоках мероприятий ВСОКО подробнее.

Качество образовательных программ. Работа по данному направлению предусматривала:

- контроль внесенных изменений в ООП ООО;
- разработка и утверждение ООП НОО, ООП СОО.

В работу по направлению качество условий реализации образовательных программ включено:

- оформление личных дел первоклассников;
- проверка журналов;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса педагогическими кадрами;
- аттестация педагогических кадров;
- обеспеченность школьников учебниками;
- организация и проведение профилактических мероприятий;
- питание в школьной столовой;
- организация работы специальной медицинской группы;
- проверка формирования объединений дополнительного образования;
- посещение уроков;

- методическая работа педагогического коллектива школы

Работа по направлению качество образовательных результатов обучающихся включала в себя:

- проверку организации предметных олимпиад в школе;
- мониторинг достижения планируемых результатов;
- адаптацию учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- оценивание успеваемости учащихся (мониторинг итогов четверти, года);
- проведение пробных экзаменов в 9, 11 классах;
- проведение ВПР

Удовлетворенность потребителей качеством образования. Был проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

Основными объектами контроля внутренней системы оценки качества образования в 2020 году явились:

- ООП СОО, ООП ООО, ООП НОО;
- предметные результаты учащихся;
- ведение школьной документации;
- анализ работы педагогов;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- результаты проведения ВсОШ.

В 2020 году использованы следующие формы контроля:

- Обзорный (состояние школьной документации; обеспеченность учащихся учебной литературой; оценка педагогической деятельности по выявлению одаренных детей и др.)
- Тематический (получение информации о предметных результатах обучающихся; формирование у первоклассников общеучебных действий; проверка выполнения профилактических мероприятий по безопасному поведению школьников; определение уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; выполнение гигиенических требований при проведении уроков в 1-4 классах; эффективность работы учителей по формированию УУД; мониторинг качества подготовки обучающихся ОО по образовательным программам общего образования; проверка уровня готовности учащихся к проведению ГИА)
- Тематически-обобщающий (правильность оформления журналов; наличие уроков, проведенных в нетрадиционной форме; учет посещаемости; объективность выставления четвертных отметок; изучение планов воспитательной работы классных руководителей; выполнение учебного плана и программ по учебным предметам)
- Обобщающий (мониторинг итогов четверти; получение информации о состоянии метапредметных результатов обучающихся 8 классов)
- Фронтальный (мониторинг посещаемости уроков, выявление особенностей организации досуговой деятельности учащихся с низким уровнем мотивации и успеваемости, оценивание деятельности классного руководителя; мониторинг освоения программных требований по классам).

Использованы методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы, тренировочные ЕГЭ и ОГЭ), анкетирование, беседы, анализ. Работа педагогического коллектива была направлена на

создание условий развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения ими учебных программ, развития их индивидуальных способностей, создания ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- условия взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации учащихся с целью дальнейшего развития познавательных способностей школьников.

Посещены различные уроки учителей школы. Основные цели посещения:

- выполнение гигиенических требований;
- эффективность работы учителей по формированию УУД.

При посещении уроков сделаны выводы о достаточно высоком профессионализме большинства учителей-предметников. В большинстве своём учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом и приемами формирования УУД.

Согласно плану-графику реализации внутренней системы оценки качества образования в октябре проведен контроль уровня адаптации обучающихся 5 классов к обучению на уровне основного общего образования, получения информации о степени сформированности УУД, состояния психологического климата.

В ходе контроля посещены и проанализированы уроки; проведены и проанализированы контрольные работы по русскому языку и математике; проведено психологическое обследование обучающихся пятых классов, собеседование с учителями и классными руководителями пятых классов и начальной школы; проведен анализ состояния классных журналов и дневников учащихся.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования протекала в допустимые сроки и оптимально.

В течение октября администрацией школы посещено 11 уроков в 5-х классах. Уроки русского языка и литературы, математики, истории, биологии, английского языка. На уроках отмечена тщательная подготовка учителей к урокам, отбор содержания учебного материала, выбор рациональных методов и приемов обучения, высокая познавательная активность обучающихся на протяжении всего урока, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы. На уроках созданы условия для успешного учения: похвала, дифференцированные задания по уровню сложности. Поддержанию концентрации внимания школьников способствуют: физкультминутка, смена видов деятельности, проветренное классное помещение. Уроки планируются в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Уровень самоорганизации учащихся высокий, адаптация к уровню основного общего образования протекает успешно. Высок воспитательный потенциал уроков. Все педагоги работают над формированием УУД.

Проведены контрольные срезы знаний по русскому языку и математике. Контрольные

работы по русскому языку и математике выполнили с удовлетворительным процентом выполнения и качества. Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекает благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту.

Контроль адаптации обучающихся 10 классов позволил оценить эффективность организации учебного процесса при переходе к обучению на уровне среднего общего образования.

В течение октября посещено 5 уроков в 10 классах: литературы, истории, физики, обществознания, информатики. В справках по анализу посещённых уроков отмечено, что учителя добросовестно готовятся к урокам, применяют разнообразные методы, приёмы работы, используют различные формы работы, правильно отбирают содержание учебного материала и свободно владеют им, оптимально распределяют время урока. На уроках соблюдаются санитарно – гигиенические условия.

По данным психологического обследования 10 классов адаптация к условиям обучения на уровне среднего общего образования проходит в пределах допустимой нормы. Процесс адаптации десятиклассников к новым условиям обучения прошёл благоприятно.

Контроль за ведением школьной документации имел цель: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Типичными замечаниями к ведению журналов являются следующие: несвоевременное оформление реквизитов классного журнала, записи прохождения учебного материала на уроке и домашних заданий; несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы, исправление записей.

В течение года осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим) и соблюдение требований безопасности при организации учебной работы в кабинетах технологии, информатики, спортивном зале, нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по случаям травматизма. Также все необходимые инструкции по технике безопасности имеются во всех кабинетах.

В 2020 году в школе было организовано индивидуальное обучение на дому обучающихся с ослабленным здоровьем, составлены индивидуальные учебные планы и программы индивидуального обучения по предметам. Они обеспечивают выполнение ФГОС, выполнение программного материала. Расписание учебных занятий на дому было составлено по дням и часам.

Расписание занятий составлено на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов, разрабатываемых педагогами с учетом индивидуальных особенностей

ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовано с родителями, и утверждено приказом руководителя общеобразовательной организации. Задачи, которые ставились при организации индивидуального обучения на дому: обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

В течение года велась работа со слабоуспевающими учащимися, проверялась эффективность работы с ними учителей-предметников и классных руководителей. На особом контроле находились дети из неблагополучных семей, из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов средний.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 62 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с введением гуманитарной и технологической группами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 27 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами и отсутствием Интернета и технического оборудования. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, отсутствие интернета и оборудования.

Примерно половина родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что

переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Таблица 20. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	792
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (42,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	683 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		24 (3%)
– федерального уровня		43 (5,4%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39 (86,7%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		38 (84,4%)
– средним профессиональным образованием		6 (13,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (11,1%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (70,3%)
– первой		11 (29,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (13,3%)
– больше 30 лет		13 (28,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (13,3%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,1

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	794 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.