

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 34 «Теремок» г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №2 от 16.11.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 34
Т.Н Сергеева
Приказ №161 от 19.11.2021 г.

Сергеева
Татьяна
Николаевна
а

Подписано
цифровой
подписью:
Сергеева Татьяна
Николаевна
Дата: 2022.03.23
18:05:50 +04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в конкурсе педагогических проектов
«Посадили огород, посмотрите, что растет!»

Положение о смотре-конкурсе «Посадили огород, посмотрите, что растет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью создания условий для совместной деятельности воспитателей и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках экологического и трудового воспитания.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший огород на окне в группах (далее — смотр-конкурс).

1.3. Смотр-конкурс проводится на базе МАДОУ детский сад № 34 в соответствии с годовым планом работы.

2. Цели и задачи смотра-конкурса

2.1. Цель смотра-конкурса — формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности в ходе выращивания культурных растений в условиях группового помещения.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- формировать у детей элементарные естественно - научные представления, трудовые навыки в ходе посадки и ухода за растениями огорода;
- способствовать проявлению творческого подхода воспитателей к организации трудового и экологического воспитания детей в группах;
- создать условия для взаимодействия педагогов, детей и родителей.

3. Сроки проведения смотра-конкурса

3.1. Смотр-конкурс проводится ежегодно в марте месяце.

4. Участники смотра-конкурса

В смотре-конкурсе принимают участие педагоги, воспитанники всех возрастных групп и их родители (законные представители).

5. Жюри смотра-конкурса

5.1. Члены жюри смотра-конкурса выбираются из педагогического коллектива и утверждаются приказом заведующего.

5.2. В состав жюри смотра-конкурса входят: председатель жюри: заведующий;
члены жюри:

- зам.заведующего по ВОР
- старший воспитатель
- инструктор ФЗК

6. Организация и порядок проведения конкурса

6.1. Каждый этап смотра-конкурса предусматривает разные виды деятельности:

- 1-й этап — организационный — участники смотра-конкурса знакомятся с положением, определяют идею своего проекта, выбирают семена и необходимый материал для декора огорода;
- 2-й этап — творческий — оформляют огород на окне в группах;
- 3-й этап — оценочный — представляют готовые композиции членам жюри.

6.2. В период подготовки к смотру-конкурсу старший воспитатель оформляет тематическую выставку в методическом кабинете, проводит предварительную консультацию для педагогов по вопросам оформления огорода на окне и раздает буклеты.

6.3. Участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления, при этом его содержание должно соответствовать программным задачам в каждой группе.

7. Критерии оценки

7.1. Члены жюри оценивают огороды на окне в группах в соответствии с разработанными критериями, с помощью оценочного листа (см. Приложение к положению о смотре-конкурсе).

7.2. Для оценки члены жюри используют трехбалльную систему:

- 3 балла — оцениваемый критерий на высоком уровне;
- 2 балла — оцениваемый критерий на среднем уровне;
- 1 балл — оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.

8. Подведение итогов смотра-конкурса

- 8.1. Члены жюри определяют победителей смотра-конкурса по сумме баллов, которые они набрали по всем критериям.
- 8.2. При подведении итогов смотра-конкурса члены жюри определяют победителей, занявших 1-е, 2-е, 3-е места.
- 8.3. Победители и участники смотра-конкурса награждаются грамотами, сувенирами.
- 8.4. По итогам проведения смотра-конкурса старший воспитатель оформляет фотоотчет и размещает его на сайте ОО.

9. Проект «Посадили огород – посмотрите, что растет!»

Самоогорождения ребенка является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Такого ребенка окружают все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем быстрее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Огород на окне – это отличный способ для развития любознательности и наблюдательности детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Поэтому реализация проекта «Посадили огород – посмотрите, что растет» направлена на расширение и обобщение знаний детей о выращивании культурных огородных растений в комнатных условиях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизни деятельности человека.

Содержание проекта расширено за счет использования регионального компонента и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Цель: формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

Предварительная работа:

- Разработка и оформление проекта «Посадили огород – посмотрите, что растет»
- Рекомендации родителям «Огород на подоконнике в домашних условиях»
- Подбор коллекции семян, приобретение необходимого оборудования (контейнеры, почва, удобрения, семена, орудия труда, с помощью родителей).
- Разбивка огорода на подоконнике.
- Изготовление табличек-указателей с названиями растений.
- Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
- Подборка игр для проведения различных видов деятельности. Обеспечение:
- Настольно-печатные игры;

- Специальная методическая литература;
- Аудио и видеозаписи по теме;

Основные направления реализации проекта:

- Беседы с детьми;
- ООД;
- Продуктивная деятельность;
- Опытнo – экспериментальная деятельность;
- Наблюдения с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем;
- Изготовление атрибутов для дизайнерского оформления города;
- Трудовая деятельность и поручения;
- Дидактические и подвижные игры;
- Домашнее задание для детей и родителей;

Работа с родителями.

- Беседа с родителями об их участии в проекте.
- Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес родителей по созданию условий для реализации проекта.
- Домашнее задание – с детьми вырастить укроп из зеленого лука себe дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.
- Консультация для родителей: «Огород на окне» (Просвещать родителей по данной теме)

Предполагаемый результат:

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться замечать красоту растительного мира.
2. С помощью познавательной – исследовательской работы у детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
3. С помощью исследовательской работы дети познакомятся с многообразием растений.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе города на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта. Продукт проектной деятельности:
 - Получение всходов, и их рост;
 - Календарь наблюдений за растениями огорода;
 - Рисунки детей.
 - Календарь наблюдений последовательности роста (лука, огурцов, гороха, арбуза).

Презентация:

- Выставка детских рисунков «От семени к ростку».
- Оформление фотовыставки «Огород на окне». Источники информации:
 - методические рекомендации к созданию предметно – развивающей среды;
 - интернет – ресурсы.

1 неделя

- Сбор материала для оформления города на окне.
- Подготовка парников к посеву семян и посадке лука (формировать интерес к результату своего труда).
- Разучивание с детьми поговорок о овощах.
- Чтение К. И. Чуковского «Огород», Н. Носова «Огородники», Ольга Суслова сказка «Споровошей».
- Беседа о том, что растет на огороде и как выращивают овощи на огороде.
- Опытнo – экспериментальная деятельность: «Узнаем, какая земля», «Вода и

растения», «Солнце и растения».

- Опытнo-экспериментальная деятельность «Проращивание семян».
- ООД «Всe начинается с семечка».
- Продуктивная деятельность «Декоративный забор».
- Работа с родителями: предложить посадить дома лук.

2 неделя

- Беседа с детьми «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».

- ООД «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошла сажать» (практическая деятельность: посадка гороха, салата, лука, петрушки, моркови. (Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.)

- Продуктивная деятельность «Сельский дворик» (дизайнерское оформление).
- Наблюдения за растениями.
- Изготовление табличек-указателей с названием растений.
- Раскрашивание картинок «В саду, в огороде».
- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
- Настольная игра «Парные картинки».
- Работа с родителями: прорастить и посадить дома родители семена.

3 неделя

- Беседы с детьми «Первые всходы».

- ООД «Первые всходы».

- Наблюдения за растениями.

- Опытнo-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений». (Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений.)

- Трудовые поручения: полив и уход за растениями на «огороде».
- Свободно рисование овощей, сюжетов сельской и дачной жизни.
- Настольно-печатные игры: «Как растёт живое», «Дары природы», «Что на что похоже?», «Истории в картинках», домино «Овощи».
- Подвижная игра «Горошина».
- Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»

4 неделя

- ООД «Опыты с луком».

- Творческая мастерская «В гостях у Пугало»

- Беседа с детьми об исследовательской деятельности, рассматривание тематических картинок.

- Наблюдения за ростом корневой системы лука в разной среде;
- Практическая деятельность «Пересадка огуречной рассады».
- Трудовые поручения: полив и уход за растениями на «огороде».
- Подвижная игра «Огуречик, огуречик!».
- Консультация для родителей «Огород на окне»
- Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?».
- Инсценировка – игра «Огородная – хороводная»
- Чтение русских народных сказок: «Репка», «Вершки и корешки», белорусской сказки «Пых», украинской сказки «Колосок», Ю. Тувин «Овощи».
- Составление рассказов с детьми «Что росло у нас на огороде»

- Оформление видео «Наш огород».
- Подведение итогов реализации проекта.
- Оформление презентации.

Приложение к положению о смотре-конкурсе

Оценочный лист

Критерий оценки	Возрастная группа (по количеству групп)			
Творческий подход к оформлению огорода				
Оригинальность названия				
Безопасность конструкции				
Доступность расположения				
Наличие табличек с датой посадки и названием растения				
Наличие игрового/сказочного персонажа				
Соответствие посадок и их количества возрастной группе				
Доступность огорода для развития трудовых навыков детей				
Наличие дневника наблюдений				
Степень участия воспитанников в работе с огородом				
Привлечение родителей к созданию огорода				
Суммарное количество баллов				