

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
г.Нелидово Тверской области

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных
классов от 25.08. 2021 г.
Протокол № 1
Руководитель МО
 /И.А.Крылова/

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 27.08. 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
 /З.П. Бомбина/
Приказ №1/5
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) **начальное общее , 4 класс**
(начальное общее, основное общее, образование с указанием классов)

Количество часов **136 ч** в неделю **4**

Используемый УМК «Перспективная начальная школа»

Программа разработана на основе на основе авторской программы курса русского языка для учащихся общеобразовательных учреждений – авторы Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

Разработчик программы
Никонова Л.Ю.

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и прооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками

Познавательные УУД:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять общее правило написания:
 - о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова;
 - безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания:
 - безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,
 - безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,
 - суффиксов глаголов в прошедшем времени,
 - суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачей, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса «Русский язык» 4 класс (136 ч) позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая

конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Фонетика и орфография (25ч)

Морфемика и словообразование (10ч)

Морфология и лексика (75ч)

Синтаксис и пунктуация (26ч)

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Словарь «пиши правильно»

Автомобиль, аннотация, беседа, биография, богатство, велосипед, газета, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, расстояние, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, хозяин, цитата, экскаватор, экскурсия, электричество, эскалатор(45 сл.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Содержание
	Фонетика и орфография (графика)	25	Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

			Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.
	Морфемика и словообразова ние	10	Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.
	Морфология и лексика	75	Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и

			совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа <i>выпишете</i> — <i>выпишите</i>. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов <i>а, и, но</i> в предложении с однородными членами. Предлоги. Правила употребления предлогов <i>О</i> и <i>ОБ</i> (<i>о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом</i>). Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов. Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.
	Синтаксис и пунктуация.	26	Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами
	ИТОГО	136	

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Дата проведения
	1 четверть Словообразование (9 часов)	
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	
5	Различение суффиксов. Значения суффиксов	
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов <i>Проверочный тест №1</i>	
7	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	
	Однородные члены предложения(10 часов)	
10	Однородные члены предложения	
11	Однородные члены предложения	
12	Входная контрольная работа №1	
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	
14	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И.Фирсова «Юный живописец»	
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	
18	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщение.	
	Глагол(75 час)	
19.	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	
20.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Контрольное списывание №1	
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	
22.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	
23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. Словарный диктант	
24.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> Творческая работа.	
25.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	
26.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	
27.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	
29.	Работа над ошибками Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	

30	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. <i>Проверочный тест №2</i>	
31	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	
	2 четверть	
33	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	
34	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Куда лето прячется»	
36	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	
37	Диктант с грамматическим заданием «На реке»	
38	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	
39	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	
41	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа Словарный диктант	
42	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени	
43	Контрольное списывание	
44	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Исаак Левитана «Тихая обитель»	
46	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	
47	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. <i>Проверочный тест №3</i>	
48	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	
49	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	
50	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	
51	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Словарный диктант	
52	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик»	
53	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	
54	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	
55	Повторение по теме «Глагол» Словарный диктант	
56	Повторение по теме «Глагол»	
57	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 2 четверть	
58	Повторение по теме «Глагол»	
59	Повторение по теме «Глагол»	
60	Повторение по теме «Глагол»	
61	Повторение по теме «Глагол» Проверочный тест по теме «Глагол» №4	
	3 четверть	
62	Повторение по теме «Глагол». Составление обобщающей таблицы	

	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной. Сочинение-рассуждение «О чем размышляет кот, сидя у окна»	
63	Где используются однородные члены. Словарный диктант	
64	Где используются однородные члены	
65	Существительное, признаки имен существительных	
66	Существительное, значение и употребление	
67	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение «Село Парижская Коммуна»	
68	Прилагательное, значение и употребление	
69	Краткая форма прилагательных. Творческая работа	
70	Повторение по теме «Синонимы»	
71	Глагол. Олимпиадное задание	
72	Глагол, значение и употребление	
73	Глагол, изменение глагола Проверочная работа	
74	Устойчивые выражения. Словарный диктант	
75	Устойчивые выражения	
76	Простая и сложная формы будущего времени глагола	
77	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Контрольное списывание	
78	Простая и сложная формы будущего времени глагола	
79	Простая и сложная формы будущего времени глагола	
80	Личные местоимения	
81	Контрольный диктант	
82	Работа над ошибками. Личные местоимения	
83	Личные местоимения	
84	Разбор слова по составу	
85	Разбор по составу глаголов. Словарный диктант	
86	Орфограммы в корнях слов	
87	Орфограммы в корнях слов	
88	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолётик»	
89	Орфограммы в корнях слов	
90	Орфограммы в корнях слов. Проверочный тест	
91	Орфограммы в суффиксах слов	
	<i>Части речи. Закрепление (41 час)</i>	
92	Контрольный диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием №6	
93	Работа над ошибками. Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	
94	Существительное. Беглый гласный	
	4 четверть	
95	Существительное. Беглый гласный	
96	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих. Творческая работа	
97	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	
98	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	
99	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	
100	Работа над ошибками. Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	
101	Глагольные суффиксы	
102	Глагольные суффиксы. Словарный диктант №9	
103	Орфограммы в окончаниях существительных	
104	Орфограммы в окончаниях существительных	
105	Орфограммы в окончаниях прилагательных	
106	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н.	

	Богданова-Бельского «Дети»	
107	Орфограммы в окончаниях глаголов	
108	Орфограммы в окончаниях глаголов. Проверочный тест №6	
109	Орфограммы в окончаниях глаголов	
110	Орфограммы в окончаниях глаголов	
111	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	
112	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	
113	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. Творческая работа	
114	Орфограммы в приставках	
115	Орфограммы в приставках Проверочная работа №3.	
116	Орфограммы в приставках. Словарный диктант №10	
117	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	
118	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии.	
120	Работа разделительного ь в именах прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	
121	Слова, которые легко перепутать. Творческая работа	
122	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	
123	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	
124	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	
125	Написание -ться и -тся в глаголах Словарный диктант №11	
126	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	
127	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. «О чем мне рассказала старая фотография»	
129	Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием №7	
130	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	
131	Учимся давать характеристику предложению	
132	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	
133	Закрепление изученного	
134	Закрепление изученного	
135	Закрепление изученного	
136	Закрепление изученного	