

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
г.Нелидово Тверской области

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных
классов от 25.08. 2021 г.
Протокол № 1
Руководитель МО
 /И.А.Крылова/

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 27.08. 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
З.П. Бомбина/
Приказ №1/5
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 ч в неделю 4

Используемый УМК «Школа России»

Программа разработана на основе авторской программы курса русского языка для учащихся общеобразовательных учреждений – авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Разработчики программы
Бойкова Светлана Анатольевна
Маркелова Татьяна Васильевна

2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность для формирования **познавательных УУД**:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающиеся получают возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающиеся получают возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (12 ч).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (16 ч).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14ч).

Основы и окончания слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пёку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Части речи (62 ч).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожд, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (10 ч).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, произносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12
3	Слово в языке и речи	16
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	20
6	Части речи	62
7	Повторение	10
	Итого:	136

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1
2	Наша речь и наш язык. <i>Тест №1 «Язык и речь»</i>	1
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Предложение. Виды предложений по интонации.	1
6	Входной контрольный диктант.	1
7	Предложение с обращением.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест №2 «Текст»</i>	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Простое и сложное предложения.	1
11	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
12	Словосочетание.	1
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
14	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест №3 «Предложение. Словосочетание».</i>	1
15	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
16	Синонимы и антонимы.	1
17	Омонимы.	1
18	Слово и словосочетание.	1
19	Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
21	Работа над ошибками. Части речи.	1
22	Имя существительное.	1
23	Имя прилагательное.	1
24	Глагол.	1
25	Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1
26	Однокоренные слова.	1

	<i>Тест №6 «Однокоренные слова»»</i>	1
27	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
28	Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1
29	Правописание разделительного мягкого знака.	1
30	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
31	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1
32	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
33	Контрольное списывание.	1
34	Сложные слова.	1
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1
36	Окончание	1
37	Приставка.	1
38	Приставка.	1
39	Суффикс.	1
40	Значение суффиксов.	1
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
42	Работа над ошибками. Основа слова.	1
43	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».	1
45	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10 «Парные по звонкости-глухости согласные в корне и на конце слова»</i>	1
51	<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
56	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1

58	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
59	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12 «Правописание суффиксов и приставок»</i>	1
60	Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13 «Правописание приставок и предлогов»</i>	1
61	Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
62	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	1
63	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Тест №14 «Правописание слов с разделительным ь»</i>	1
64	Контрольное списывание.	1
65	Части речи.	1
66	Имя существительное как часть речи.	1
67	Начальная форма имени существительного.	1
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
69	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
70	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
71	Проект «Тайна имени».	1
72	Число имён существительных	1
73	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
74	Род имён существительных.	1
75	Род имён существительных.	1
76	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15 «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных»	1
78	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
79	Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	1
80	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
81	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
82	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
83	Родительный падеж.	1
84	Дательный падеж.	1
85	Винительный падеж.	1
86	Творительный падеж.	1
87	Предложный падеж.	1
88	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16 «Имя существительное»	1
89	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1
90	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона.	1

	«Конец зимы. Полдень».	
91	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1
92	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
93	Сложные имена прилагательные.	1
94	Роль имён прилагательных в тексте.	1
95	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
96	Изменение имён прилагательных по родам.	1
97	Изменение имён прилагательных по числам.	1
98	Изменение имён прилагательных по числам.	1
99	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
101	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17 «Имя прилагательное»</i>	1
102	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1
103	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
104	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
105	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
106	Личные местоимения.	1
107	Местоимения 3-го лица.	1
108	Роль местоимений в предложении.	1
109	Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18 «Местоимение»</i>	1
110	<i>Обучающее изложение</i>	1
111	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
112	Значение и употребление в речи глаголов.	1
113	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
114	Начальная форма глагола.	1
115	Изменение глаголов по числам.	1
116	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
117	Изменение глаголов по временам.	1
118	Изменение глаголов по временам.	1
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
120	Изменение глаголов по временам.	1
121	Род глаголов в прошедшем времени.	1
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
124	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
125	<i>Обобщение знаний о глаголе. Тест №19 «Глагол»</i>	1
126	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1

127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
128	Контрольное списывание.	1
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
130	Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
131	Итоговая комплексная работа.	1
132	Итоговый контрольный диктант.	1
133	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Орфограммы в значимых частях слов»	1
134	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
135	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
136	Слово. Словосочетание. Предложение.	1