

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 06.04.2021г.

Утверждено
приказ № 48-од от 06.04.2021г.
и.о. директора МКОУ «СОШ №2
с. Алтуд»
А.М. Утова



Отчет о результатах самообследования МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» за 2020 год.

Общие сведения об образовательной организации

Год основания	2008
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алтуд» Прохладненского района Кабардино-Балкарской Республики
Короткое название	МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд»
Юридический адрес	361026, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская, 11
Телефон	88663191235
e – mail	mkoushaltud2@mail.ru
Адрес сайта	https://altud2.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	И.о. директора Утова Аслижан Мухарбиевна
Тип населенного пункта	Сельское поселение
Вид образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Тип школы	Общеобразовательная организация
Организационно- правовая форма	Казенное учреждение
Лицензия	Лицензия №2016 от 06 декабря 2016 года выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, бессрочно. Имеется приложение к лицензии от 06 декабря 2016 года бланк № 07П01 №0001101
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации от 22 декабря 2014 года № 964
Устав МКОУ «СОШ № 2 с. Алтуд»	Утвержден постановлением местной администрации Прохладненского муниципального района №233 от 01.04.2015г.
Структура образовательной организации	Уровень дошкольного образования от 1,5 до 6,5 лет Уровень начального общего образования – 1-4 классы. Уровень основного общего образования – 5-9 классы. Уровень среднего общего образования – 10-11 классы.
Учредитель	Местная администрация Прохладненского муниципального района КБР
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет , Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения

профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет и.о. директора Утова А.М. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей математики, информатики, физики;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей биологии, химии, истории, географии
- объединение учителей музыки, ИЗО, физкультуры, ОБЖ
- объединение классных руководителей

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру. и др.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» являются программа развития на 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,9,11 классы -34 недели, 5-8,10 классы 35 недель.

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные для школы и СПДО, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2017–220 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019	2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	236	248	247	257
	– начальная школа	89	104	104	113
	– основная школа	125	118	128	125
	– средняя школа	22	26	15	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	1	1	0

	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3	2	5
	– в основной школе	0	0	2	5
	– в средней школе	2	3	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе не организовывается профильное обучение. Углубленного обучения нет. Учебный план для обучающихся 1-11 классов включает части, формируемые участниками образовательных отношений. В них включены: учебные практики, элективные курсы, учебные курсы по выборам учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Начальное общее образование

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно
								Всего		Из них н/а		
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2а	18	18	100	8	44,4	4	22,2	0	0	0	0	0
2б	14	14	100	4	28,5	5	36	0	0	0	0	0
3а	17	17	100	3	18	1	6	0	0	0	0	0
3б	20	20	100	12	60	3	15	0	0	0	0	0
4	16	16	100	4	25	3	19	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	31	36,4	16	19	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 4,4% (в 2019 было 32%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3,5 (в 2019 – 12,5%). Качество обученности в конце 2020 года составляет 55%, что выше показателя 2019 года на 11%, а успеваемость 100% сохранилась на прежнем уровне.

Основное общее образование

Успешно окончили учебный год 125 учеников 5-9 классов из 125. Оставленных на повторное обучение нет. Общая успеваемость в основной школе составила 100%.

Количество учащихся, окончивших год на «отлично» – 12 человек, что больше на 2 человека за 2019г., на «4» и «5» - 28 человек. Качество знаний в основной школе 32% , что на 6% повысилось качество по сравнению с прошлым годом.

В связи с эпидемиологической ситуацией ОГЭ не проводилось. Все выпускники 9 класса (39) получили аттестат об общем образовании. 1 ученик получил свидетельство об обучении. Пять выпускника 9 класса получили аттестат с отличием.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили Год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	5	26,3	1	5,2	0	0	0	0	0	0
6а	15	15	100	5	33,3	1	7	0	0	0	0	0	0
6б	13	13	100	3	21,4	1	8	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	3	17	3	17	0	0	0	0	0	0
9а	21	21	100	4	19	3	14,2	0	0	0	0	0	0
9б	19	19	100	2	10,5	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	125	125	100	28	22,5	12	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 % (в 2019 было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% процента (в 2019 -8%). Качество знаний в основной школе составило –32%, успеваемость 100%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	11	100	3	27,2	2	18,1	0	0	0	0	0	0	9	1
11	6	6	100	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	4	24	2	12	0	0	0	0	0	0	9	1

В начале учебного года в 10-11 классов обучалось 18 учеников. В течении учебного года выбыл 1 ученик 10 класса: перешел на семейное обучение. Успешно окончили год 17 учащихся. Аттестат с отличием никто из 6 выпускников 11 класса не получил, на «4» и «5» окончили 4 ученика (24%). Все ученики 10 класса переведены успешно в 11 класс. Успеваемость в средней школе составила 100%. Качество знаний составило 36%, что выше прошлогодних показателей на 4 %.

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году в ГИА принимали участие по желанию 4 выпускника 11 класса, которые проходили аттестацию по химии, биологии, обществознанию, истории, русскому языку. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ результативности Единого Государственного экзамена 2020 г.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала

аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

На основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора по желанию в ГИА принимали участие 4 выпускника. Из них успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 4, математику никто из выпускников не сдавал.

Анализ выбранных предметов на государственную (итоговую) аттестацию за последние годы дает следующую картину:

- все учащиеся 11-го класса при выборе предметов итоговой аттестации ориентируются на требования вузов, принимающих результаты ЕГЭ по определённым предметам.
- наиболее востребованными предметами являются обществознание, химия, биология.
- результативность итоговой аттестации ЕГЭ 20120 года (средний тестовый балл по школе) по сравнению с предыдущими годами понизился по всем предметам.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Биология	Обществознание	Химия	История
Число учащихся	1	3	1	1
%	25	75	25	25

Результаты Единого Государственного экзамена 2020 г.

Предмет	Всего уч-ся в 11 кл. на конец уч. года	Сдали в форм ЕГЭ	Не явились, отказались	Из них				
				Получили баллы выше минимального порога	Получили баллы ниже минимального порога	Получили 24-50 баллов	Получили 50-70 баллов	Получили 70-100 баллов
Русский язык	6	4	0	4	0	4	0	0
Химия	6	1	0	0	1	0	0	0
Биология	6	1	0	0	1	0	0	0
История	6	1	0	0	1	0	0	0
Обществознание	6	3	0	1	1	2	0	0

Средний балл по предметам по результатам сдачи ЕГЭ.

МКОУ СОШ	Средний балл по ОУ 2016г.	Средний балл по ОУ 2017г.	Средний балл по ОУ 2018г.	Средний балл по ОУ 2019г.	Средний балл по ОУ 2020г.
Русский язык	42,1	48	58,3	55	45
Математика (базовая)	3	3,6	46,1	4	0
Математика (профильная)	23	48,7	53,5	38	0
Биология	31,5	35,5	49	67	27
География	27	0	0	0	0
История	9,5	54	65	37	22
Химия	0	60	53	51	24
Обществознание	25,2	38	56	44	41

Физика	28	31		38	0
Английский язык	0	0	88	0	0
Информатика	0	0	0	14	0

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по истории, биологии, русскому языку, химии, истории, обществознанию. Есть выпускники, имеющие результат ниже проходного балла (химия, обществознание, биология)

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
 - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - выполнение программных практических работ;
 - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность четко формулировать свои мысли;
 - изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
 - воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Анализ результативности основного государственного экзамена 2020г.

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 5 – внутренних совместителей и 3 внешних совместителя. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию и 2 человека на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Все педагоги прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
один компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

VI. Воспитательная работа

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных веществ (наркотиков, курительных смесей, насилие и т.п.) свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и, в первую очередь, образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2020 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «СОШ №2 с Алтуд»
- Программой воспитания МКОУ «СОШ №2 с Алтуд»

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическими физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- Гражданско - патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- по организации активного летнего отдыха детей - «Солнышко»;

- Программа психолого - педагогического просвещения родителей - «Семья»;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- по профилактике буллинга;
- воспитания и социализации обучающихся;
- гражданско-патриотического воспитания;
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, здесь же: цели и задачи на текущий, психолого–педагогическая характеристика классного коллектива, тематика классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетка работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го, 10-го классов;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МКОУ «СОШ №2 с Алтуд» каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов - все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2020 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;

- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд», о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов Вов. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В коридоре второго этажа оформлен стенд к 75-летию Победы, материал о ветеранах постоянно обновляется.

В феврале 2020 года в школе была открыта Парта Героя в честь нашего земляка-Самарина Мирона Дмитриевича. В торжественном мероприятии приняли участие родственники ветерана.

В прошедшем году в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» реализовался комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2020 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Блокадный хлеб» 1-9 классы (60 участников)
- Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!»- 1-4 классы (15 человек)
- Спортивная игра «Аты-баты шли солдаты»- 5-9 классы (20 человек)
- Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать» Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы (60 человек)

15 февраля 2020 года прошел круглый стол «Вспомним всех поименно», посвященный выводу войск из Афганистана, с приглашением воина-интернационалиста Мазлоева А. Б., жителя нашего села. К этому мероприятию была подготовлена презентация о наших земляках-участниках боевых действий.

Для обучающихся 1-4 классов проводился конкурс поделок к 23 февраля, учащиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе стенгазет «Боевой листок»

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы.

В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны» посвящённая 75 годовщине Великой Победы.

В мае 2020 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях РДШ: «Песни Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк-онлайн» и др..

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом», помощь питомнику для бездомных животных и др.),
- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Дни здоровья», «Спортивная суббота»).

В школе развивается волонтерское движение, работает волонтерский отряд «Доброта».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2020 год. В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ПДН, с пожарными.

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде, в период карантина памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям, в июне проходили дистанционные занятия «Один дома».

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-9 классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-9 классы)

Тематические классные часы по темам:

- «Меры безопасности при обращении с огнем»
- «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 9 классы.)
- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД «Светофор», ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках, в сентябре проводится мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности». Для учащихся 1-4 классов 2 раза в год проводятся игры и викторины по ПДД.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям: Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часов общения.

В рамках недели безопасности в сентябре 2020 года проведены следующие мероприятия:

Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-9 классы (56 человек)

Конкурс рисунков «Дорога к миру», «Дети рисуют мир» - 1-5 классы (20 чел).

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (04.091-9 классы /57 чел.

Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а так же антивирус «Касперский». Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую

возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль за работой контент - фильтров осуществляет учитель информатики Гумова З. З.

Развитие волонтерской деятельности

В МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» существует волонтерский отряд, который в настоящее время носит название «Доброта».

Основными целями развития волонтерства в школе являются расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства), популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Как говорится в концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Важным направлением развития добровольческого движения является реализация принципа "добровольчество через всю жизнь", предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста. Мы находимся на первой ступени развития добровольческого движения и думаем, что ребята нашего добровольческого отряда будут продолжать движение в данном направлении, когда продолжат обучение в других образовательных организациях.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются следующие направления:

Экологическое волонтерство, Социальное волонтерство, Патриотическое волонтерство.

Экологическое волонтерство

Целью эколого - волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работу в данном направлении курирует учитель биологии Люева А. М. Экологическим направлением занимаются в основном ученики 6-7 классов.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт деятельности решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром.

Учащиеся приняли участие в акции.

Социальное волонтерство

В направлении социального волонтерства члены нашего отряда занимаются организацией субботников на территории школы и села, взаимодействуют с местной администрацией по организации необходимой помощи труженикам тыла и пожилым людям. В октябре прошла акция «Мы помним тебя, ветеран»- поздравление ветеранов педагогического труда.

Патриотическое направление деятельности реализуется с помощью ребят, входящих в состав волонтерского отряда «Доброта». В феврале-марте проводился сбор материала к акции «Дорога памяти», в мае приняли активное участие в акциях и конкурсах ко Дню Победы. В августе присоединились к активности «День флага России»

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых

событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

- распространение знаний о правах и свободах человека;
- преодоление правового нигилизма обучающихся;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
- воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;
- распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

- Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

- Правовой лекторий для обучающихся.
- Классные часы «Я имею право».
- Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

«Формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений»:

- Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;
- Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь прекрасна»
- Программа профилактики буллинга «Каждый важен»;
- Программа «Дороги, которые мы выбираем»

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвященные Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвященные дню конституции.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей

«группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, врачей детской поликлиники № 2 и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия. На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительное направление

В 2020 году основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись: профилактика и оздоровление;

- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;
- информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В МКОУ»СОШ №2 с. Алтуд» осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Горячая десятка», утвержденный приказом директора.

Спортивный клуб включает в себя такие секции, как «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» и «Мини-футбол». Так же на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На начало 2020 года количество обучающихся, охваченных деятельностью спортивного клуба составляет 50 человек (19,2 % от общего количества обучающихся), внеурочными занятиями- 70 человек (26,9%).

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Формирование здорового образа жизни» в школе проводятся мероприятия:

- Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток (сентябрь).
- Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).
- Уроки здоровья в 1-9 классах
- Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС

- Ежегодное социально-психологическое тестирование

В апреле традиционно проходит День защиты детей

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС. Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе разработана Программа «Здоровое питание».

Проводятся следующие мероприятия:

Выставка книг в библиотеке «Разговор о правильном питании»,

Классные часы по темам:

- 1 класс - «Режим дня в моей жизни», «Разговор о правильном питании».
- 2 класс - «Разговор о правильном питании».
- 3 класс - «Едали наши деды»
- 4 класс - «Как мы должны питаться?»
- 5 класс - «Мой режим дня. Как быть здоровым? Здоровая пища».
- 6 класс - «Правила поведения в столовой».
- 7 класс - «Пища настоящего и будущего».
- 8 класс - «Как сохранить иммунитет».
- 9 класс - «Диета. Мифы и реальность».

Родителям рассылались памятки по темам: "Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни", "Здоровая пища для всей семьи", "Режим дня пятиклассника".
Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования: «Цветы Алтуд», «Лезгинка», «Юный исследователь» и спортивных секций. Многие дети посещают учреждения дополнительного образования: музыкальные и художественные школы, секции борьбы и футбола, дзюдо, тяжелой атлетики. Многие ребята занимают призовые места в районных, республиканских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные

родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как:

- тематические классные часы,
- экскурсии,
- индивидуальные беседы с детьми и родителями,
- родительские собрания,
- общение в чатах,
- на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа.

В 2020 году реализовывались мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились акции, Дни здоровья.

Приняли участие учащиеся школы во Всероссийском Интернет - уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!»

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» соц. педагогом школы Кардановой Х.А. была организована беседа о наркотиках среди обучающихся 7-9-х классов.

В целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних, в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» постоянно проводились профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей. В течение учебного года на уроках обществознания проходит изучение основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявляет причины и зачинщиков конфликтов. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, с имамом села, с представителями районной администрации и администрации села с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).

На основании анализа проведенной работы 2020 год, можно сделать следующий вывод: руководители кружков добросовестно вели подготовку к занятиям, находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Исходя из этого поставлены воспитательные задачи на 2021 год:

- Повышать эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры;
- Продолжать создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания.
- Совершенствовать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время и строго выполнять педагогическому коллективу Инструкции дежурства по школе;
- Усилить роль семьи в воспитании детей, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.
- Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Востребованность выпускников

Сводная информация о выпускниках 11 класса 2020 года.

Всего окончили	Поступили в ВУЗы		Средне-специальные учебные заведения		Устроились на работу	Не трудоустроились	Выбыл(а) за пределы РФ	Курсы	Армия	Пересдача
	РФ	КБР	РФ	КБР						
6	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0

Сводная информация о выпускниках 9 класса 2020 года.

Всего окончили	Пошли в 10 класс	Свидетельство об окончании	пересдача	Средне-специальные учебные заведения	Устроились на работу	Не трудоустроились	Вечерняя школа	Выбыл(а) за пределы	Курсы	Остался на 2-ой год	10 класс с другой	18 лет	Вышли замуж,

		ании 9 класс а (ГВЭ)		заведен ия	ту	ись		РФ			шко лы		же нил ись
				Р Ф	КБ Р								
40	17	1	0	0	21	0	0	0	0	1	0	0	0

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2017	30	13	3	14	9	4	5	0	0
2018	21	6	1	13	13	4	5	4	0
2019	26	9	0	14	9	5	3	1	0
2020	40	17	0	22	6	0	6	0	0

Итоги трудоустройства

Всего выпускников 11 класса	6
Продолжают обучение:	6(100%)
ВУЗы	0(0%)
СПО	6(100%)
Не трудоустроены	0(0%)
Всего выпускников 9 класса	40
Продолжают обучение:	40(100%)
10 классе	18(45%)
Учреждения СПО	22(55%)
Не трудоустроены	0(0%)

Выводы:

1. Все выпускники 9, 11 классов трудоустроены.
2. Выпускники школы продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
3. Все выпускники 2019-2020 года 11 класса продолжают обучение в учреждениях СПО (100 %), если сравнить с выпуском прошлого года там было 55% выпускников, которые поступили в высшие учебные заведения в основном медицинское направление, архитектура, юридическое направление.
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в учреждениях СПО 55% от всех учащихся здесь тоже как и в прошлых годах предпочтение отдаются медицинским специальностям 12,5%, повар-технолог, конструирование, моделирование и технология швейных изделий, ТО и ремонт радиоэлектронной техники, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, МЧС.
5. 45% выпускников продолжают обучение в 10 классе, 2019-2020 учебном году продолжили

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

1. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:
2. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
4. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
5. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
6. Связь профориентации с жизнью.

Определены цель, задачи на 2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Профилактическая функция

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
6. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция

1. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных органах.
2. Создание банка данных о проблемах и конфликтных ситуациях.
3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций.

Организационная функция

1. Организация школьных мероприятий.
2. Контакты с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

В начале учебного года социальный педагог проделала анализ по трудоустройству за 2020 год и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х

классов. В ходе данной работы, было выявлено, что все выпускники трудоустроены. В МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд разработан и утвержден план профориентационной работы на 2020-2021 учебный год.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеется страничка «Профориентация». В 9,11 классе организованы профориентационные занятия, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. В 7,8 классах организованы и разработаны рабочие программы по ФГОС «В мире профессий», которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, которые прошли в сентябре месяце классные руководители подняли вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Родители выпускников приняли участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов старшеклассников и их родителей.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Социальным педагогом были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
2. Классные руководители провели классные часы «Есть проблемы самые разные»

- «Есть такая профессия»
- «Я- предприниматель»
- «Кем я вижу себя через 5 лет»
- "Колейдоскоп профессий."
- Профориентационная игра «Кем быть?».
- 2.9-10 класс приняли участие в районном конкурсе и написании проектов: «Моя мечта о будущей профессии».
- Лекции с приглашением инспектора ОПДН:
- «Территория безопасности»; «Я имею право», «Мои права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность».
-

Со старшеклассниками были проведены Беседа "С чего начать профессиональную карьеру". Круглый стол «Что такое престиж профессии?». Деловая игра «Угадай профессию».

Учащиеся младших классов написали Сочинение -"Моя мечта о будущей профессии". Был проведен конкурс рисунков «Мир профессий».

3. В школе прошли встречи с интересными людьми, и с разными профессиями. Встреча с интересным человеком Абазеховой Э.И.

4. Беседа с успешным студентом "Как выбрать нужную профессию". Встреча с Тхалиджоковым Р.З.- выпускником медицинского факультета Саратовского университета. Встреча с Тхалиджоковой А.А., Аюбовой З.М. –которые, являются успешными студентами КБГУ, Гендуговой Л.А., студенткой МГУ. Это студенты, обучающиеся в

престижных учебных заведениях. Они провели с ними беседу, рассказали о том, как поступить в учебное заведение, как на экзаменах ЕГЭ получить высокие баллы.

Совместные мероприятия с учебными заведениями.

В этом году у нас запланирована совместная работа с ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» и другими учреждениями республики. Профорientационные экскурсии в учреждения профессионального образования. Наши выпускники являются частыми гостями на «Днях открытых дверей» в данных учебных заведениях.

С Терским филиалом ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова», ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж» мы сотрудничаем в тесном контакте. Многие наши выпускники учатся в этих учебных заведениях.

В школе ведется работа по охране прав детей. В течение учебного года регулярно велся учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На учете состоит 1 опекаемая. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали психолого-педагогическую консультацию и поддержку со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и изучения жилищно-бытовых условий опекаемых детей. В картах персонального учета семьи подопечного содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На детей данной категории мной создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного. В течение года проводились индивидуальные консультации с опекунами, где решались проблемы по вопросам соблюдения и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также решались вопросы летней занятости детей данной категории.

После окончания Основной школы опекаемая, поступила в Многопрофильный колледж.

Для **37 детей**, из многодетных семей, для **3** из малообеспеченных семей было организовано льготное горячее питание. Для обеспечения малообеспеченных, многодетных учащихся бесплатным завтраком были сформированы индивидуальные пакеты документов на каждого ученика, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и составлены ходатайства. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией с.п. Алтуд.

Большое внимание в своей работе уделяю «Детям-инвалидам» таких детей с каждым годом становится больше и по школе у нас 4 детей-инвалидов, 4 с ОВЗ: Для детей данной категории также были собраны все необходимые документы и организованы бесплатный горячий завтрак и обед.

Все эти дети обучаются в соответствии со своими физическими возможностями и способностями. Социально-психологическая служба школы оказывает посильную помощь «детям-инвалидам» по созданию необходимых условий, способствующих их физической, культурной реабилитации. Дети, данной категории с удовольствием занимаются в различных кружках и секциях организованных в школе. Они участвуют во всех классных и внеклассных мероприятиях.

В кабинете социального педагога накоплен объемный материал попрофорientационной работе с учащимися выпускниками, по профессиональным учреждениям КБР и других регионов России. С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профорientации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились с выбором профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях КБР.

В рамках профорientационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Анализ и обобщение опыта социально-психологической деятельности:

В своей работе я особое внимание уделяла самообразованию, для этого я изучала нормативно-правовые документы, знакомилась с новинками социально-педагогической литературы, посещала районные и республиканские семинары социальных педагогов, участвовала в круглых столах, психолого-педагогических комиссиях.

Анализируя работу за 2020 год, были выявлены ряд сложных проблем

- Проблемы, связанные с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность, или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;-
- Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии конфликтов между родителями и учениками.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

VII. Оценка социального сопровождения образовательного процесса

Цель:

Работа социального педагога МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» велась по плану работы школы на 2020 год. В течение года основной целью в работе социального педагога школы являлась:

1. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.
2. Профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд».

Задачи:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности,
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
7. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.
8. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе; Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
9. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

Основными направлениями работы школы по социальной работе были:

1. Учебно - воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
4. Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами.
5. Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся.
 - Поддерживала тесные связи с родителями;
 - Изучала социальные проблемы учеников;
 - Вела учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
 - Осуществляла социальную защиту детей из семей: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных;
 - Консультировала классных руководителей и родителей;
 - Осуществляла контроль над сохранением здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовалась:

- Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Закон об опеке и попечительстве».

В начале учебного года провела социальную паспортизацию классов и составила социальный фон школы. Проанализировав образовательный уровень родителей учащихся, создала банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составила списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт школы на начало учебного года выглядит так:

На начало 2020 года в школе насчитывалось – 259 учащихся

№ ПП	Социальный состав учащихся	Количество
1.	Количество малообеспеченных семей	14
2.	Количество многодетных семей	53
3.	Дети из неполных семей	35
4.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1
5.	Дети-сироты	0
6.	Неблагополучные семьи	0
7.	Дети-инвалиды	5
8.	Количество семей, в которых есть единственный ребенок	5
9.	Количество семей с повторным браком	0
10.	Количество семей со сводными детьми	3
11.	Учащиеся, имеющие ослабленное здоровье	8
12.	Учащиеся, состоящие на учете в «группе риска»	0
13.	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	0
14.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	0
15.	Учащиеся, состоящие на учете ВШУ	0
16.	Количество учащихся совершивших правонарушение	0
17.	Количество учащихся исключенных из школы	0
18.	Количество учащихся склонных к употреблению алкоголя	0
19.	Количество учащихся замеченных в употреблении наркотических веществ	0

На конец 2020года.

№ ПП	Социальный состав учащихся	Количество
1.	Количество малообеспеченных семей	14
2.	Количество многодетных семей	53
3.	Дети из неполных семей	35
4.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
5.	Дети-сироты	0
6.	Неблагополучные семьи	0
7.	Дети-инвалиды	4
8.	Количество семей, в которых есть единственный ребенок	5
9.	Количество семей с повторным браком	0
10.	Количество семей со сводными детьми	3
11.	Учащиеся, имеющие ослабленное здоровье	8
12.	Учащиеся, состоящие на учете в «группе риска»	0
13.	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	1
14.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	0
15.	Учащиеся, состоящие на учете ВШУ	2
16.	Количество учащихся совершивших правонарушение	0
17.	Количество учащихся исключенных из школы	0
18.	Количество учащихся склонных к употреблению алкоголя	0
19.	Количество учащихся замеченных в употреблении наркотических веществ	0

Направления работы социального педагога

1.Организационно-профилактическое:

На начало 2020 года состоящих на учете на учете в «группе риска» состоял 0 ученик. В феврале в результате профилактической и координационной работы социального педагога, инспектора ОПДН и всего педагогического коллектива школы в течение 2020 года были выявлены и поставлены на учет в ВШУ -2 учащихся, 25.02.2020г. решением Совета по профилактике, Протокол №6 от 25.02.2020г. 26.02.2020г. Решением Педагогического Совета №6, Приказом № 24/2 –од, от 26.02.2020г. Один ученик школы Поставлен на профилактический учет в ОПДН 27.02.2020г. по основаниям п.49.1.3. приказа №845 МВД РФ, совершивший правонарушение, предусмотренное ст.6.1.1 КРФоАП и не подлежащий административной ответственности в связи с не достижением возраста. С подростками, состоящими на ВШУ проводится следующая профилактическая работа:

1. Индивидуально-профилактическая беседа с родителями подростков.
1. Посещение семьи вместе с классными руководителями.
2. Обследование жилищно-бытовых условий детей.
3. Вызовы родителей на Совет по профилактике.

В работе с «трудными» детьми применялись специальные методики:

- изучение мотивационной сферы;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ОПДН с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями. Проводится ежедневный контроль посещаемости учеников требующих к себе особенного внимания, выясняются причины их отсутствия или опоздания,

поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями данных учеников. В случае длительного отсутствия ученика, я посещаю учащегося на дому вместе с классным руководителем. Каждую четверть вопросы посещаемости и успеваемости выносятся на контроль администрации школы, после чего на совещании при директоре подводился итог о проделанной работе с этими учениками.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлен план работы с детьми, состоящими на ВШУ по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОПДН, КДН, классными руководителями, Советом профилактики.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Были проведены индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.
- Рейды по посещению социально-неблагополучных семей (согласно плану работы) социальным педагогом совместно с классными руководителями и инспектором ОПДН.
- В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного народного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки. Все дети, требующие к себе особого внимания, задействованы в различных кружках и секциях. Подростки поставленные на учет ВШУ посещают вольную борьбу.

По ходатайству классного руководителя 9 класса Мазлоевой А.В., решением Совета по профилактике Протокол №9 от 14.05.2020 года, решением Педагогического Совета №10 от 14.05.2020 года, Приказом №55/1-од от 14.05.2020 года один из подростков поставленных на ВШУ, в связи с положительной динамикой исправления, выбытия из образовательного учреждения и поступления в учебное заведение снят с учета ВШУ.

Также подросток состоящий на учете в ОПДН снят с профилактического учета ОПДН МОМВД России «Прохладненский» по основаниям п.62.1 приказа №845 МВД РФ в связи с исправлением.

В рамках проведения месячников по профилактике правонарушений среди учащихся в школе провели множество мероприятий, которые способствовали организации свободного времени детей и подростков и были направлены на пропаганду, здорового образа жизни и позитивного поведения в обществе. Была проведена ежегодная акция «Мы за здоровый образ жизни», месячники по профилактике наркомании, алкоголя и табачных изделий. Месячник по профилактике СПИДа, месячник по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав «Семья, дети, закон».

В проведении данных мероприятий все учащиеся школы приняли активное участие, но учащимся наиболее запомнились такие мероприятия:

- Классные часы: «Здоровый образ жизни» - Урок-семинар
- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»
- «Курить – здоровью вредить»- беседа
- Акция «День здоровья»
- Акция «Красная ленточка»
- «Вредным привычкам скажем, нет» игра – викторина
- «О пивном алкоголизме» - тренинг
- «Если хочешь быть здоров...» - анкетирование
- «Я выбираю здоровый образ жизни» - психологический тренинг
- «Курить-здоровью вредить»- конкурс листовок

- «Как влияет курение на молодой организм?»- тренинг
- «Телефон доверия» - Конкурс социальной рекламы
- Акция «Перекресток семи дорог» конкурс рисунков на асфальте» Мир без наркотиков»
- «Твои права и обязанности»-беседа
- «Нетрадиционные религиозные объединения, чем они опасны» - беседа
- Тест «Сигарета»
- Родительский всеобуч «Половое воспитание ребенка», «Как распознать суицидальное поведение детей», «Вред табакокурения и употребления алкоголя».

VIII. Оценка работы с одаренными и мотивированными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, творческими и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают различные кружки по интересам, а также спортивные секции. Учащиеся активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и в различных конкурсах. Работа с обучающимися, мотивированными на учебу в школе носит планомерный и систематический характер в соответствии с принятой в школе программой работы с одаренными детьми, которая предусматривает следующие направления:

- Выявление детей с высокими интеллектуальными способностями и возможностями.
- Организация работы с одаренными детьми на уроке, задания повышенной сложности, дополнительные задания из других источников.
- Проведение дополнительных занятий с целью подготовки детей к научно-исследовательской, проектной деятельности, подготовки к олимпиадам.
- Организация интеллектуальных игр, марафонов для детей, мотивированных на учебу.
- Участие детей, мотивированных на учебу, в научно-практических конференциях различного уровня.

Одним из условий повышения эффективности обучения, является участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах научных проектов.

Участие обучающихся в конкурсах в 2020 году

Дата проведения (месяц,	Наименование мероприятия (полностью по положению)	ФИО (полностью) обучающихся,	Статус (участник, победитель,
-------------------------	---	------------------------------	-------------------------------

год)		принявших участие	призер и т.п.)
Муниципальный уровень			
Ноябрь 2020	Районный отборочный этап республиканского конкурса «Мой край Кабардино-Балкария»	Машезова А. М.	Победитель
Ноябрь 2020	Кубок дружбы по вольной борьбе	Хоконов А.Б.	Грамота за 2 место
29.02.2020	Районные соревнования «Молодецкие забавы»	Мазлоев И.Р.	Победитель
Январь 2020	Муниципальный конкурс плакатов и рисунков «Я рисую мир»	Тхазеплов К. М. Жукова А.А.	участник
Декабрь 2020	Районное творческое мероприятие под хештегом «Празднуем вместе», посвященном Дню адыгов	МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд»	3 место
Октябрь 2020	Межшкольный конкурс сочинений (эссе), посвященный традициям и культуре народов КБР	Цагова А. А.	Призер
Региональный уровень			
05.12.2020	Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария»	Машезова А.М.	Диплом I степени
Август 2020	Республиканский конкурс «Родной язык – моя душа, мой мир»	Карданова А.Х.	Грамота за 3 место
Август 2020	Республиканский конкурс «Родной язык – моя душа, мой мир»	Цагова А.А.	Участник
20.05.2020	Региональный этап олимпиады школьников по кабардино-черкесскому языку и литературе	Кажаров И.А.	Грамота призера
Всероссийский уровень			
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» в номинации «Поздняя осень»	Тхалиджокова А. А.	Диплом победителя I степени
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края» в номинации «Осенний колейдоскоп»	Гендугов Д. М.	Диплом победителя II степени
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края» в номинации «Золотая осень»	Адамокова Д.М.	Диплом победителя II степени
02.03.2020	Всероссийская олимпиада «Звездочки России» в номинации «Проектная деятельность»	Биев А. Х.	Диплом победителя
02.03.2020	Всероссийская олимпиада «Звездочки России» в номинации «Проектная деятельность»	Тхазеплов А.З.	Участник
Апрель 2020	Образовательный марафон «Навстречу космосу»	Нагоев И. З.	Грамота за 3 место
Апрель 2020	Образовательный марафон «Навстречу космосу»	Гендугова А.А.	Грамота за 1 место
Ноябрь 2020	Всероссийская осенняя олимпиада «Заврики»	Шогенова Л.А.	Диплом победителя I степени
Ноябрь 2020	Образовательный марафон	Шогенова Л.А.	Грамота за 1

	«Волшебная осень»		место
Ноябрь 2020	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Тхалиджоков А. А.	Грамота за 3 место
Апрель 2020	Образовательный марафон «Эра роботов»	Тхалиджоков А. А.	Грамота за 2 место
Июль 2020	Образовательный марафон «Космогонка»	Тхалиджокова А.А.	Грамота участника
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Жамбекова А.А.	Победитель
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Кумыкова Д.З.	Победитель
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Бжахов И.А.	Победитель
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Тхазеплов А.З.	Победитель
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Гумова М. З.	Победитель
Октябрь 2020	Всероссийская осенняя онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Балкарова С.	Похвальная грамота
1.12.20	Всероссийская олимпиада «Звездочки России» в номинации «Знание английского языка»	Балкизов Т.А.	Диплом победителя III степени
23.05.2020	Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2020» по английскому языку	Машезова А. М.	Диплом призера
Октябрь 2020	Всероссийская осенняя онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Кажарова С.А.	Диплом победителя
Октябрь 2020	Всероссийская осенняя онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Балкарова Ф.М.	Похвальная грамота
Июль 2020	Всероссийский Межпредметный День Олимпиады для 2-го класса	Адамоков Д.Р.	Похвальная грамота
		Касаев И.З.	
		Мазлоева А.А.	
		Тхазеплов А.З.	
Май 2020	Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по математике	Гумова М.З.	Похвальная грамота
		Тхазеплов А.З.	
Май 2020	Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по математике	Алоков А.З.	Диплом победителя
		Мазлоева А.А.	
Май 2020	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	Адамоков И.З.	Грамота лидера
		Гендугов М.Ху.	
		Кажарова С.А.	
		Касаев И.З.	
		Тхазеплов А.З.	
Март 2020	Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Жамбеков А.Р.	Диплом победителя
Март 2020	Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Адамоков И.З.	Похвальная грамота
		Касаев И.З.	
Февраль 2020	Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Алоков А.З.	Похвальная грамота
		Гумова М.З.	

		Хатова Д.З.	
Февраль 2020	Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Адамоков Д.Р.	Диплом победителя
		Касаев И.З.	
Январь 2020	Всероссийская зимняя олимпиада по Программированию	Нагоева А.Р.	Диплом победителя
Август 2020	Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Год Победы»	Тхазеплов К. М.	Свидетельство участника
Март 2020	Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Мои деды ковали Победу» в номинации «Поделка»	Тхазеплов К. М.	Сертификат участника
		Адамокова М.М.	
07.12.2020	Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии»	Тхазеплов К. М.	Диплом лауреата I степени
06.10.2020	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Тхазеплов К.М.	Диплом участника
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Тхазеплов К.М.	Диплом II степени
		Адамоков А. М.	Участник
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края» в номинации «Осенний калейдоскоп»	Гумова М. З.	Диплом II степени
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Адамокова Д. М.	Диплом участника
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» в номинации «Поделка»	Тхалиджокова Д.А.	Диплом I степени
21.02.2020	Всероссийская Акция ко Дню родного языка «Родные языки России»	Цагова А.А.	Сертификат участника
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» в номинации «Поделка»	Кажаева М..Р.	Диплом участника
		Абазова Д.А.	Диплом I степени
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Мазлоева Я.А.	Диплом победителя
		Гендугов А.Х.	
		Сокурова Р.З.	
		Шанков М.Х.	Диплом призера
		Хапанциев И.А.	
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Алокова А.З.	Диплом победителя
		Тхазеплов И.З.	
		Балкарова С.М.	
	Образовательный марафон «Остров Сокровищ»	Алокова А.З.	Грамота за достижение цели
		Тхазеплов И. З.	
		Балкарова С. М. Тхазеплова А. М.	

		Шанков Ю. Р.	
		Адамокова Д. М.	
		Мазлоева А.А.	
		Кажаева Л. А.	
		Нагоев Я.А.	
		Отарова И.К.	Грамота лучший ученик по рейтингу Учи.ру
26.11.2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Карданова А.Х.	Грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»
		Балкаров Т.Т.	
		Нагоева А.Р.	
26.11.2020	V Межрегиональный (открытый) конкурс «Звуки мира»-инструментальное исполнительство(народные инструменты)	Унажуков М.М.	Диплом 1 степени

IX. Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252, письмом министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 14.09.2020 г. № 22-01- 12/8635, планом работы МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» на 2020 год, в целях выявления и развития у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, в МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» был проведен школьный этап республиканской олимпиады по кабардино-черкесскому языку и литературе с 6 по 30 октября 2020 года.

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ о проведении школьного этапа, утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета. В комиссию по проведению олимпиады вошли: руководители школьных методических объединений. Для проверки работ были созданы предметные комиссии, в состав которых вошли учителя-предметники. Школьная олимпиада проходила согласно графику в школьных кабинетах. Олимпиады прошли по 19 предметам: биологии, химии, математике, физике, истории, обществознанию, географии, английскому языку, русскому языку, литературе, ОБЖ, физической культуре, информатике, технологии, кабардинскому языку и литературе., экологии, экономике. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным

особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

В 4-11 классах обучается 170 учащихся. Возможность участия в олимпиаде была предоставлена каждому.

Из учащихся 4-11 классов, изъявивших желание принять участие в Олимпиаде, было 503 ученика. Большинство из них участвовали в нескольких олимпиадах. В ходе проверки олимпиадных работ были определены победители и призеры школьного этапа олимпиады. 95 из участвовавших учеников стали победителями и призерами, т.е. 18,5% учащихся успешно справились с заданиями. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, кабардинскому языку и литературе, биологии, экологии, праву, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе. Всем победителям и призерам школьного этапа Олимпиады вынесена благодарность. Особых трудностей при организации и проведении школьного этапа не возникло.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252, Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.12.2009 г. № 695, приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 06.11.2020 г. №22-01-05/10715 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в КБР в 2020-2021 учебном году», в целях организованного проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Прохладненском муниципальном районе, проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по кабардинскому языку и литературе по олимпиадным заданиям, разработанным республиканскими предметно-методическими комиссиями.

Олимпиады проводились в целях выявления и поддержки мотивированных и талантливых детей, развития их интереса к углубленному изучению школьных дисциплин.

Для участия в каждой предметной олимпиаде издавался приказ по школе с указанием состава команды, ответственных за подготовку учащихся, сопровождающих.

Были сформированы в бумажном варианте заявки для участия в муниципальных олимпиадах. Заявки на специализированном сайте заполнялись операторами в Управлении образования.

В олимпиадах приняли участие в общей сложности 56 учащихся школы по 19 предметам. Победителей – 3 (5,4 %), призеров – 2 ученика (3,6%).

Призеры и победители муниципального этапа

№	Ф.И. участника	класс	Предмет	Достижение	Учитель
1.	Кажаров И. А.	10	Кабардинский язык и литература	Победитель	Нагоева М.А.
2.	Адамоков Азамат	8	Физическая культура	Призер	Мазлоев Р. З.

	Муратович				
3.	Тхалиджоков Муслим Замирович	10	ОБЖ	Призер	Бжахов А. М.
4.	Тхалиджоков Муслим Замирович	10	биология	Победитель	Люева А. М.
5.	Жукова Алина Алексеевна	9	Кабардинский язык и литература	Победитель	Нагоева М.А.

Задачи на 2021 год:

- Активизировать работу учителей-предметников по привлечению детей к участию во Всероссийских и международных открытых конкурсах и олимпиадах.
- Привести в систему отчетность по участию детей в интеллектуальных мероприятиях.
- Мотивировать учителей на активное участие в работе НОУ, в подготовке к олимпиадам путем проведения мониторинга участия учащихся в предметных конкурсах и определения рейтинга учителей по этому направлению.

Х. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, социальный педагог и педагог-библиотекарь, из них 5 – внутренних совместителей, один внешний совместитель. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, 18 человек имеют высшее образование. В 2019 году аттестацию прошли: 2 педагога и 4 воспитателя – на соответствие занимаемой должности, один педагог прошла аттестацию на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы опираясь на разделы общешкольного плана. Весь учебный год школьная библиотека в своей работе поддерживала и обеспечивала образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляла возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организовывала мероприятия, формирующие

культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся. Работала над целями и задачами, поставленными перед библиотекой в начале учебного года.

В 2019 учебном году цели и задачи рабочей программы педагога-библиотекаря соответствовали целям учебно-воспитательной работы МКОУ «СОШ №2с.Алтуд»

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже. Имеется читальный зал, хранилище для учебного фонда. Библиотека оснащена оргтехником (компьютер, принтер, ксерокс). Оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Главной задачей школьной библиотеки: как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Перед школьной библиотекой были поставлены следующие цели и задачи:

Задачи библиотеки:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции школьной библиотеки:

- образовательная (библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе развития);
- информационная (библиотека предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя);
- культурологическая (библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся).

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;

- Акты списания;

Состояние библиотечного фонда

Общий фонд	6169
Учебники	3069
Учебные пособия	737
Художественная литер.	1645
Справочный материал	719

Основные показатели

1	Количество учащихся в школе	254
2	Всего читателей	227
3	Всего читающих учащихся	192
4	Процент охвата чтением	90%
5	Обеспеченность учебниками в %	84%
6	Средняя обращаемость общего фонда	1.5
7	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	451,80895 (1068 уч.)

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 400 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками: «Литература и писатели Кабардино-Балкарии», «Люби и изучай свой край родной».

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную, и литературу, поступившую помимо заявки.

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы Ск- библиотека Ирбис.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой через книготорговую организацию

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке".

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на

абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 5-6 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут».

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2019 год и рекомендаций министерства образования КБР, разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «Великие ученые и деятели науки», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Стихи и сказки детям», «Книги-юбиляры», «Ну, что за прелесть эти сказки»

Проведены мероприятия:

«20 сентября-День Адыгов (Черкесов)» презентация «Символика Ресублики»)
Государственная символика «Россия-Родина моя!!! (ко дню Конституции)8-9кл.

Выставки к юбилейным датам писателей

«Какой я ученик, расскажет мой учебник» 4-5кл

Детский час «По дорогам сказки» 1-2 кл.

Викторина «Знатоки сказок» 1 -4 кл.

Обзор «По страницам научно – фантастической литературы» 4 кл.

Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 2 кл.

«Все мы разные, а Родина одна» к международному дню толерантности 7-8кл.

«День защитников Отечества» (подбор стихотворений для кл.часов)

Литературный утреник «Песнь матери» (подбор стихов, песен,сценариев) 3-4 кл.

Беседа у выставки «Великие ученые и их открытия» 9 - 11 кл.

Викторина: «Что за прелесть эти сказки». (Оформление книжной выставки к неделе детской книги).

«Полет в космос» ко дню авиации и космонавтики 6кл.

«Цена Победы». Выставка книг, посвященная ВОВ.(Урок мужества)

Беседа «Книга в твоей жизни» 6 кл.

Беседа «Роль книги в семье» 5 кл.

Правовое и нравственное воспитание

Урок правовой культуры «Ваши права» 5-6 кл.

Урок – беседа «Уроки доброты» 4 кл.

Устный журнал «Конституция – основной закон» 7-8 кл.

Бюллетень «12 декабря – День Конституции»

Библиотекой были оформлены и другие книжные выставки:

Книжная выставка «Сказка в дверь стучится»

«Почитаем, помечтаем»

«Куда пойти учиться»

«Тайны и загадки природы»

«Мир твоих увлечений»

«Испокон века книга растит человек»

Информационно-библиотечные плакаты:

«День матери»

«12 декабря – День Конституции»

Работа с родителями

Проведены беседы на родительских собраниях в начальной школе «Руководство внеклассным чтением детей в семье»

Участие семьи в библиотечных акциях « Книгу в подарок школьной библиотеке»

Оформлена книжная выставка «Любимая книга моей семьи»

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой.

Проведены библиотечные уроки в 1-6кл. Практически все библиотечные уроки разработаны педагогом-библиотекарем, и оформлены в папки.

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов.

Работа актива библиотеки

В библиотеке работает актив, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий. Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги.

Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Проверка показала, что большая часть обучающихся содержат учебники в хорошем и удовлетворительном состоянии. Результаты проверки были объявлены на школьной линейке.

Выводы:

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд учебной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

ХII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место педагога. В 4 кабинетах имеется интерактивная доска, в 4 кабинетах имеется проектор. Кабинеты оснащены необходимой литературой, таблицами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»,» и др.).

В школе есть доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ, который осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая на 80 посадочных мест, на втором этаже имеется танцевальный и актовый залы. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ХIII. Оценка деятельности СПДО

1. Характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №2 с. Алтуд» структурное подразделение дошкольного образования

Адрес: 361026, Кабардино- Балкарская Республика, Прохладненский район, с. Алтуд, ул. Комсомольская 11

Телефон: 8(866-31)91-1-38.

Учредитель: Администрация Прохладненского муниципального района.

МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» функционирует с 4 мая 2008г.

СПДО функционирует с 15 декабря 2014г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1339 от 06.04. 2012г.

Свидетельство о государственной аккредитаций № 964 от 22.12.2014г

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающие на территории села Алтуд.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу. СПДО работает по 5-дневной рабочей неделе с 10 часовым пребыванием детей и гибким режимом дня. С 01.11.2016 года увеличена проектная мощность до 106 мест.

СПДО МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» функционирует как детский сад- с 15 декабря 2014г; расположено в здании МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» по адресу: КБР, Прохладненский район, с.

Алтуд ул.Комсомольская 11.В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет, проживающих на закрепленной территории сельского поселения Алтуд.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. СПДО МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» работает по 5-дневной рабочей неделе с 10 часовым пребыванием детей и гибким режимом дня. С 01.11.2016 года увеличена проектная мощность до 100 мест. На сентябрь 2019 года в СПДО МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» насчитывается 107 воспитанников.

Состав семей воспитанников

учебный год	всего семей	полная		неполная		В т.ч. многодетная	
		число семей	доля семей%	число семей	доля семей%	число семей	доля семей%
2016-2017	72	71	99%	1	1%	31	43%
2017-2018	75	74	98%	1	2%	32	42%
2018-2019	83	82	98%	1	2%	40	48%

№	Возрастная группа	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
1	1 Младшая группа	25 человек	26 человек
2	2 Младшая группа	25 человек	25 человек
3	Средняя группа	25 человек	29 человек
4	Старшая-подготовительная группа	25 человек	27 человек

Важным условием при установлении контактов между родителями и СПДО является принцип взаимопроникновения социальных институтов

Количество родителей	Статус родителей				
	рабочих	служащих	Предпринимателей	безработных	домохозяек
2016-17г 143	8	34	0	60	41
2017-18г 149	25	18	6	57	43
2018-19 165	64	28	5	29	39

Комплектование кадрами в СПДО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав: старший воспитатель- 1 (1.0 ставка), воспитатели-7(1.0 ставка); Всего 8 педагогов.

Из низ
По образованию (чел)

С высшим пед. образованием	Со средним пед. образованием	С незаконченным высшим	
3	3	2	
По квалификаций (чел)			
С высшей категорией	С первой категорией	СЗД	Не аттестованы
0	0	8	0
По стажу работы (чел)			
от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет
2	1	5	0

Организация повышения квалификаций педагогов СПДО является важным направлением работы с кадрами. Процесс повышения квалификаций является целенаправленным, планомерным. Курсы повышения квалификаций в 2019 году прошли 3 педагога: Абаева Ж.Х., Нагоева А.М., Унажукова А.М. и 2 помощника воспитателя: Адамокова С.А., Тхазеплова Ф.К, два педагога в данный момент получают высшее образование: Нагоева А.М. – КБГАУ им.Кокова В.М., 5 курс факультета ГМУ; Гендугова А.Х. – КБГУ им Бербекова Х.М., 4 курс факультета Дошкольная педагогика. Все педагоги занимаются самообразованием по углубленным темам и проблемам, нуждающимся в методической помощи педагогам оказывается должная помощь: консультаций, наставничество и т.д.

Деятельность СПДО по дошкольному образованию направлена на выполнение законодательства в области развития дошкольного образования и соблюдение государственной гарантий социальной поддержки воспитанников.

В МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» создана продуманная и гибкая структура управления, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленным на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» Кумыков А.В.

Серьёзные решения обсуждаются и согласовываются на совете коллектива.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, уставом МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд», локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора, договора с учредителем.

В СПДО имеются документы, регламентирующие организацию образовательного процесса детей: Основная Образовательная программа составленная с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, учебный, календарный, перспективные планы, которые соответствуют федеральным государственным требованиям и реализуемой программе, учебному расписанию. Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, способствует усвоению необходимыми умениями и навыками в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал в соответствии с ФГОС ДО. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, мероприятия ,повышение квалификаций.

В течение указанного выше периода деятельность СПДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми

систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в СПДО и утвержденной расписанием непосредственной образовательной деятельности, разработанной с учетом требований СанПиНа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 минут соответственно. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня в возрасте с 2 до 3 лет не превышает 10 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В мае 2019 года, итоговый мониторинг качества дошкольного образования заметно повысился по всем направлениям в сравнении с сентябрем 2018г. Во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика усвоения программы «От рождения до школы». Очевиден положительный результат проделанной работы по всем направлениям развития

Речевое развитие:

- продиагностировано 102 человека; высокий уровень показали 11 детей 10.1 %; средний уровень 86 детей 84 % ; низкий уровень 5 детей 4.9%.

В сравнении с началом года значения улучшились на: высокий уровень на 10.1 %; средний уровень на 36 %; низкий 47.1%

Художественно-эстетическое развитие:

- продиагностировано 102 человека; высокий уровень показали 31 ребёнок 30 %; средний уровень 66 человек, 64.1 % ; низкий уровень 5 человек, 4.9 %.

В сравнении с началом года значения улучшились на: высокий уровень 30%; средний уровень на 1.1%; низкий 34.1%

Физическое развитие:

-продиагностировано 102 человека; высокий уровень показали 46 детей 45,2%; средний уровень 54 человек, 52.9 %; низкий уровень 2 человека, 1.9%.

В сравнении с началом года значения улучшились на: высокий уровень 45,2%; средний уровень на 14,1 %; низкий 31.1%

Социально-коммуникативное развитие:

- продиагностировано 102 человека; высокий уровень показали 34 ребенка 33.4%; средний уровень 65 человек, 63.7 % ; низкий уровень 3 человека, 2.9%.

В сравнении с началом года значения улучшились на: высокий уровень 33.4%; средний уровень на 4.3 %; низкий 29.1%

Познавательное развитие:

-продиагностировано 102 человека; высокий уровень показали 29 детей 28.4 %; средний уровень 71 человек, 69.7 %; низкий уровень 2 человек, 1.9%.

В сравнений с началом года значения улучшились на: высокий уровень 26.4%; средний уровень на 17.7 %; низкий 44.1%

Сводная по всем образовательным областям

Образовательная область	1 младшая «Сказка»	2 младшая «Звездочка»	Средняя «Радуга»	Старшая-подготовитель «Солнышко»	Итого:
<u>Речевая:</u>					
Высокий	4/16%	2/8%	0/0%	5/19.2%	11/10.1 %
Средний	21/84%	22/84%	23/92%	20/77%	86/84 %
Низкий	0/0%	2/8%	2/8%	1/3.8%	5/4.9%
<u>Познание:</u>					
Высокий	3/12%	2/8%	15/60%	9/34.6%	29 / 28.4%
Средний	22/88%	23/88%	10/40%	16/61.5%	71 /69.7 %
Низкий	0/0%	1/4%	0/0%	1/3.9%	2 / 1.9%
<u>Художественно-эстетическое:</u>					
Высокий	4/16%	1/4%	12/48%	14/53.8%	31 / 30%
Средний	21/84%	22/84%	12/48%	11/42.3%	66 /64.1 % 5/
Низкий	0/0%	3/12%	1/4%	1/3.9%	4,9%
<u>Социально-коммуникативное:</u>					
Высокий	6/24%	4/15%	14/56%	10/38.4%	34 /33.4%
Средний	19/76%	21/81%	11/44%	14/53.8%	65 /63.7 % 3
Низкий	0/0%	1/4%	0/0%	2/7.8%	/ 2,9%
<u>Физическое:</u>					
Высокий	8/32%	2/8%	15/60%	21/80.7%	46 / 45,2%
Средний	17/68%	23/88%	9/36%	5/19.3%	54 /52.9%
Низкий	0/0%	1/4%	1/4%	0/0%	2/ 1.9 %.

Вывод: Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками СПДО МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» усвоен программный материал в большинстве на стабильно среднем уровне. Воспитателями были изучены рекомендаций данные по результатам входящей диагностики и учтены особенности развития каждого ребенка, прослеживается стабильная позитивная динамика по всем направлениям развития. На первом месте по освоенности на конец 2018-19 учебного года вышла физическая область развития, на втором месте социально – коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие на третьем месте, четвертая область познавательное развитие и речевое развитие на пятом месте.

В начале учебного года, октябрь 2019г, была проведена входящая диагностика качества дошкольного образования на начало учебного года. Во время входного мониторинга продиагностировано 105 воспитанников: 59 девочек и 46 мальчиков.

Основная часть.

Результаты диагностики:

1. Речевое развитие:

- продиагностировано 105 человека; высокого уровня показано не было; средний уровень 66 человек, 62.8 % ; низкий уровень 39 человек, 37.2%.

Вывод: воспитателям совершенствовать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую ручную моторику детей. Постоянный контроль над правильным произношением звуков. Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса детей во всех режимных моментах. Включение

отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей. Контроль над грамматической правильностью речи детей в течение всего времени общения с ними. Формирование связной речи. Развитие внимания, памяти, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. Пение. Развитие речи через использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать). Труд: трудовые и речевые действия. Досуг. Праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.

2.Художественно-эстетическое развитие:

- продиагностировано 105 человека; высокого уровня показано не было; средний уровень 76 человек, 72.3 % ; низкий уровень 29 человек, 27.7 %.

Вывод: Использовать на непосредственной образовательной деятельности все виды нетрадиционного рисования (рисование нитками - ниткография, аппликации из мятой бумаги, рисование пальцами и **ладонкой**, кляксография, рисование ватными палочками, пластилинография - рисование пластилином, показывать детям предметы искусства (картины, статуэтки, предметы народного творчества и тд), в виде слайдов, организовывать наблюдения за природой, организовывать походы в музей. Обогащать уголок творчества постоянно.

3.Физическое развитие:

-продиагностировано 105 человека; высокого уровня показано не было; средний уровень 85 человек, 80.9 %; низкий уровень 20 человека, 19.1 %.

Вывод: использовать чаще дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения после сна, точечный массаж, массажные дорожки, проводить закаливающие процедуры с детьми (воздушные ванны, босохождение, умывание холодной водой, полоскание горла, создать из доступных подручных средств физкультурное оборудование. Проводить беседы с родителями «Одежда по сезону», «Соблюдение температурного режима дома», «Правила детского сада». Использовать нетрадиционные методы по здоровьесберегающим технологиям.

4.Социально-коммуникативное развитие:

- продиагностировано 105 человека; высокого уровня показано не было; средний уровень 59 человек, 56.1 % ; низкий уровень 46 человек, 43.9%.

Вывод: *Воспитателям в течение года* воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей. Уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. Расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой. Формировать позицию гражданина своей страны. Формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях.

5.Познавательное развитие:

-продиагностировано 105 человек; высокого уровня показано не было ; средний уровень 76 человек, 72.3 %; низкий уровень 29 человек, 27.7%.

Вывод: Воспитателям чаще проводить интегрированные занятия, создавать проблемно – поисковые ситуации, и самое главное игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), рассматривание, наблюдение, экспериментальная деятельность, Чтение книг и пересказ услышанного. Использовать приемы в обучении, которые помогают в становлении у детей

таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Группы Развив. области	Соц- ком			Познание			Речевое			Худ – эстет			Физическое		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1 младшая	0	1/ 4.2	23 /3.4	0	18/75	6/25	0	16/67	8/33.4	0	18/75	6/25	0	19/79	5/21
2 младшая	0	21/84	4/16	0	17/68	8/32	0	20/80	5/20	0	21/84	4/16	0	23/92	2/8
средняя	0	14/50	14/50	0	13/46.4	15/53.6	0	14/50	14/50	0	10/35.7	18/64.3	0	15/53.6	13/46
Старшая-подготовительная	0	23/82.2	5/17,8	0	28/100	0	0	16/57	12/43	0	27/96.4	1/3.6	0	28/100	0
Итого:	0	59 / 56.1	46 / 43.9	0	76 / 72.3%	29/ 27.7	0	66/ 62.8	39/ 37.2	0	76/ 72.3%	29 /27.7%	0	85/ 80.9%	20 /19.1

Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом

Каждая группа СПДО имеет групповое помещение, спальню, раздевалку, санузел. Здесь довольно уютно, комфортно, соблюдается температурный режим. Продолжается работа по организации зон в соответствии с ФГОС ДО для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной. Образовательная среда в СПДО создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей от 1,5 до 8 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности – игры. Воспитателями постоянно ведется работа по обогащению среды в своих групповых помещениях, обновляются уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки дорожной безопасности, книжные уголки, уголки экспериментальной деятельности, изготавливаются своими руками ширмы из ткани, шьются куклы для кукольного театра из бросового материала, игровое оборудование из фанеры. Изготовлены папки с разнообразным материалом по образовательным областям, для работы непосредственной образовательной деятельностью. На участках каждой группы использовались для оформления яркие цвета. Имеются: навес на три группы, спортивно-развивающие комплексы, качели, песочницы. Но для решения задачи пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО этого мало. Необходим участок для четвертой группы с всем необходимым для полноценного развития детей по ФГОС ДО. Силами родителей (законных представителей) были огорожены игровые участки, что внесло в жизнь структурного подразделения больше порядка и спокойствия. Администрация МКОУ «СОШ№2с.Алтуд» поблагодарила родителей на общем родительском собрании в октябре 2019 года.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно – образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр-1 Телевизор -1 ДВД-1
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность	Спортивный инвентарь
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками СПДО	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Холлы и коридоры СПДО	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками СПДО	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность, Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Физкультурная площадка Игровое, функциональное, и спортивное оборудование
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

6.Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей

Охрана и укрепление здоровья детей, физического развития дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований и сбалансированного питания, организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата и условий, отвечающих медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, а так же повышению их работоспособности. Состояние помещений СПДО соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Относительно безболезненно прошла адаптация детей к условиям дошкольного учреждения вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состояния здоровья детей. В сентябре проведена вакцинация персонала и воспитанников от гриппа вакциной «Гриппол». Для профилактики простудных заболеваний применялись соответствующие меры: влажная уборка, изоляция больных детей, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, своевременные прививки, соблюдение оздоровительного режима, ежедневное проведение закаливающих процедур, применение оксолиновой мази.

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. Разработаны и внедрены технологические карты. Старшая медсестра осуществляет ежедневный контроль соблюдения санитарных норм

на пищеблоке и в группах, контролирует закладку и технологию приготовления блюд, нормы выхода готовой продукции. Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, проветривание помещений.

На проводимой непосредственно - образовательной деятельности по ОБЖ и на физкультурных занятиях, чтений художественной литературе, развивающих играх и в беседах дети получают знания о своем организме, гигиене. У них формируются представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, о здоровом образе жизни. В течение учебного года воспитатели реализуют комплекс средств организаций двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, закаливание солнцем, водой и воздухом, дыхательная и пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники. Благодаря всему этому развивается интерес у детей к своему здоровью и физической культуре.

Группы здоровья	2016-2017 уч. г		2017-2018 уч. г		2018-2019 уч. г	
	Число детей	Доля детей	Число детей	Доля детей	Число детей	Доля детей
1	88	86%	87	86%	92	87%
2	10	9%	11	10%	11	10%
3	4	5%	3	4%	2	3%

Весь учебно-воспитательный процесс в СПДО осуществляется в тесном контакте администраций, педагогов и родителей. С родителями проводится систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставом и локальными актами;
- заключение договоров с родителями зачисленных в СПДО воспитанников,
- дни открытых дверей;
- анкетирование; проведение родительских собраний, экскурсий по детскому саду, совместные экскурсии;
- групповые досуговые мероприятия, дни рождений, праздники;

За указанный период в СПДО проведены такие мероприятия как: «Прощание с осенью», «Новогодний утренник», «День защитников Отечества», «8 Марта», «Выпускной утренник». Педагоги СПДО Кажарова М. М. и Унажукова А. М. участвовали в РМО «Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по физической культуре» 09.01.2020г. «День Знаний»; «День Защиты детей». Акции «Голубь мира» и «День пожилого человека»; Смотр- конкурс «Готовность групп к новому учебному году»; неделя «Дорожной грамоты»; Выставки посвященные «Дню космонавтики» и «Дню Победы». Педагоги СПДО принимают активное участие во всех мероприятиях в учреждений, готовят сценарий, исполняют роли персонажей. Все перечисленные мероприятия получили хорошие отзывы у присутствовавших членов жюри, родителей и педагогов.

Воспитатель старшей- подготовительной группы Гендугова А. Х. заняла 2 место на районном конкурсе « Дорога Безопасности» номинация «фотография» и была награждена грамотой, воспитатели той же группы Гендугова А. Х. и Кажарова М. М. подготовили воспитанников к участию в Всероссийском конкурсе «Человек и Природа». Дошкольная структура МКОУ «СОШ №2с.Алтуд» успешно прошла Министерскую проверку в апреле 2019г.

Педагоги успешно справляются с основной задачей своей работы и программы «От рождения до школы»- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структурное подразделение дошкольного образования пользуется спросом у жителей сельского поселения Алтуд, имеется хорошая очередь, что гарантирует дальнейшую работу сотрудникам учреждения.

1.1. Показатели деятельности дошкольного уровня образования за 2020

год.

Дошкольное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	108
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	человек	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	81
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	108/100
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	человек/%	108/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	0

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/13,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	252
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

1.2. Показатели деятельности начального, основного, среднего общего уровней образования за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	252
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	87/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0/0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	179/69,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	90/35%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/4,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/5,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	0/0%

	обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	252/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/29,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/29,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/29%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/14,2%
1.29.2	Первая	человек/%	3/14,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/21%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	261/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	18,1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 С. АЛТУД"
ПРОХЛАДНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. АЛТУД"
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: ИНН=00716000370, СНИЛС=06109019121,
ОГРН=1070716000618, STREET="ул. Комсомольская, д. 11",
E=mkoushalud2@mail.ru, C=RU, S=Кабардино-Балкарская
Республика, LC=Алтур, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. АЛТУД"
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", CN=Аслихан
Мухарбиева, SN=Утова, T="И.о. директора, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2 С. АЛТУД" ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.12 13:48:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3