

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУРМАНСКА**
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 85**

Подписан: Е.В.Сайдалиева
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ
г.Мурманска №85, CN=Е.В.Сайдалиева,
E=dou85mur@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: г.Мурманск
ул.Гаджиева 14 а
Дата: 2022.06.15 10:05:24+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Мурманска №85
Е.В. Сайдалиева
Приказ 181- а от 28.04.2022



ПРИНЯТО
*на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 85 г. Мурманска
протокол № 4 от 28.04.2022,
с учётом мнения родителей
(законных представителей)
воспитанников*

Мурманск 2022

Оглавление

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи Программы.....	7
1.3.Задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.4.Педагогические принципы построения программы	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.5.1 Целевые ориентиры.....	11
1.5.2 Планируемые результаты	13
1.5.3 Планируемые результаты освоения программы Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом.....	16
1.5.4 Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.	23
1.6. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.Содержание коррекционной и образовательной деятельности учебно- дидактический материал в старшей группе	26
2.2 Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе.....	30
2.3 Содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно- дидактический материал в подготовительной группе	37
2.4 Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе.....	41
2.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	49
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	52
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей...	56
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Особенности организации жизнедеятельности детей.	57

3.2 Учебный план	57
3.3 Календарный учебный график.....	60
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.5 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	63
3.6 Система коррекционной и образовательной деятельности	65
3.7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ...	66
3.8 Взаимодействие участников образовательного процесса.....	69
3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
3.10 Методический комплект к образовательной программе	70
Специальная и методическая литература	72
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	74
Краткая презентация	74

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет является программным документом для МБДОУ № 85, имеющим группы компенсирующей направленности.

Программа составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой, - СПб.: Детство-Пресс, 2015, с учетом основной образовательной программы ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию <https://base.garant.ru/70581476/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908<https://base.garant.ru/70405358/>

- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» <https://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-14062013-n-462/>
- Устав и другие локальные акты МБДОУ.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности МБДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всесторонне гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей,

а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она разработана для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально - коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные,

подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учетом содержания примерных программ, включенных в реестр программ, размещенных на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования»:

Примерная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой);

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть Программы разработана с учётом:

- парциальной программы, входящей в методический комплект программы «Детство»: «Детство с родным городом»;
- авторской программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2.Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к

обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса **коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.** Главная идея Программы заключается в реализации **общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи,** то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе,** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа, входящая в методический комплект программы «Детство»:

«Детство с родным городом»

Старший группа

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуру своей малой родины и эмоционально откликаться в неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

- Формировать у детей представления о символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Старший группа

Задачи образовательной деятельности:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения.
- Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста.
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, изобразительно-выразительными средствами.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

- Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Ознакомление детей с разными видами изобразительного искусства.
- Обогащение художественного опыта детей.
- Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций.
- Развитие композиционных умений.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, изобразительно-выразительными средствами.

1.4.Педагогические принципы построения программы

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-логопед и родители дошкольников. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

1.5.1 Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры Программы

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.2 Планируемые результаты

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимать различные формы словоизменения; понимать предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей

животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательные рассказы по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальная. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое

поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика

в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5.3 Планируемые результаты освоения программы Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя		1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху,

внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и

оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных

цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

1.5.4 Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа, входящая в методический комплект программы «Детство»: «Детство с родным городом»

Старшая группа

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Планируемые результаты.

Подготовительная группа

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Старшая группа

Ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них. В разных видах изобразительной

деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет основные

Подготовительная группа

Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики. В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности. Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства. С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования, умеет планировать работу.

1.6. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Группу компенсирующей направленности посещают дети с общим недоразвитием речи I, II, III и IV уровня речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной и образовательной деятельности

учебно-дидактический материал в старшей группе

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым

лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], (ы), (э) из слов,

различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к], (б), (д), (г), (ф), (в), (х), (с), (з), (ш), (ж) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к][т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуров и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»

2.2 Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Диагностика	Обследование детей после летних каникул, заполнение тетрадей.	
Октябрь 1 неделя	Мой город.	Город, улица, площадь, мост, красивый, прекрасный, северный; строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, одинаково, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа	Экскурсия по улице: «Дорога в детский сад»
Октябрь 2 неделя	Осень. Названия деревьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки»
Октябрь 3 неделя	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла,	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».

Октябрь 4 неделя	Сад. Фрукты.	картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко. Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, длинный.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Ноябрь 1 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, вверху, внизу, далеко, близко.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 2 неделя	Детский сад. Игрушки. Профессии.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать. Воспитатель, младший воспитатель, мед.сестра, повар, логопед, музыкальный руководитель,	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». Сюжетно-ролевые игры

Ноябрь 3 неделя	Одежда	руководитель по физической культуре, учить, варить, мыть, играть, лечить. Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь 4 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
Декабрь. 1 неделя	Квартира. Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Опытническая деятельность «Волшебная вода».
Декабрь 2 неделя	Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	

Декабрь 3 неделя	Зима. Признаки зимы. (живая и неживая природа)	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).
Декабрь 4 неделя	Новый год. Игрушки, Костюмы.	Весёлый, сказочный, волшебный, стеклянный, бумажный, пластмассовый, деревянный, картонный; новогодние, маскарадные. Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.	Изготовление игрушек, масок. Новогодний утренник
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы		Рождество. Колядки.
Январь 2 неделя	Домашние птицы и их детёныши	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»

Январь 3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детёныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать,	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Или настольный театр «Теремок»
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
Февраль 2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Хоккей, клюшка, шайба, шлем, коньки, ком, снеговик, горка, санки; ехать, мчаться, нестись, кубарем	Подвижные игры: «Мороз, не показывай свой нос» «Два мороза» Экскурсия в зимний парк
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше. Транспорт, шофер, водитель,	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).

Февраль 4 неделя	Транспорт. 23 февраля	летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.	Сюжетно-ролевая игра «Заюшкина избушка» или кукольный театр.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело.	Праздничный утренник «Мамин день». Мастерская подарков.
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март 4 неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; старше, младше; внимательный, заботливый, вежливый, дружелюбный; помогать, заботиться, ухаживать, поддерживать, любить	«Скажи какая (какой)?» «Кто кому кем приходится?» «Чья вещь?» «Садовник» «Эстафета с мячом» (ИО родителей)

Апрель 1 неделя	Дикие и домашние животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро.	«Польза человека» «Чей дом» «Ферма» «Оленевод»
Апрель 2 апреля	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
Апрель 3 неделя	Домашние птицы весной.	Птица, петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшонок, утка, утёнок, селезень, корм, зерно, пруд, кормушка, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать; домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пёстрый; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.	Интегрированное Занятие с рассматриванием Картины «На птичьем дворе»
Апрель 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.	Выставка творческих работ детей.
Май. 1 неделя	Человек. Части тела. ЗОЖ	Лоб, затылок, макушка, подбородок, локоть, ногти, ладонь, колено, пятка, стопа, здоровый, больной, сильный, слабый, худой, толстый,	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
май 2 неделя	День Победы	Воин, защитник, солдат, ветеран, победитель; герой-трус, мир-война,	Открытка- поздравление ветерану, Интегрированное

Май 3 неделя	Правила дорожного движения.	горе-радость; память-памятник Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.	занятие- День Победы Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу. Насекомые	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.	Фольклорный праздник на улице. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

2.3 Содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал в подготовительной группе

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой -звонкий, твердый -мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, О, И, Ы, Э, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Л, Р, Ч, Щ, Ц.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуров и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

2.4 Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Мониторинг индивидуального развития детей учителем логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	День города	Мурманск, город, проспект, улица, дом, двор, мурманчане, север, северяне, сквер, памятник, площадь, библиотека, стадион, школа, детский сад, почта, магазин, светофор; чистая, красивая, большая, узкая, длинная; смотреть, любоваться, показывать, работать, жить	Игра на ковре «ГОРОД»
Октябрь 2 неделя	Времена года Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дождь, туча, лужа, ветер, туман, сырость, ненастье, природа, урожай, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, небо, солнце, люди, одежда, зонт; ранняя, хмурая, унылая, грустная, золотая, туманный, дождливый, частый, редкий, сырая, прекрасная, печальная;	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».

		шелестят, осыпаются, падают, шуршат, приходит, наступает, улетают	
Октябрь 3 неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Огурец, помидор (томат), картофель, свёкла, морковь, лук, репа, редиска, перец, кабачок, баклажан, фасоль, горох, стручки, ботва, клубни, кочан, корни, мешок, ящик, сок, суп, салат, винегрет; горький, кислый, солёный, сладкий, полезный, спелый, маринованный, консервированный, вареный, ароматный, сочный, овощной; ухаживать, рыхлить, собирать, выдергивать, выкапывать, срезать, срывать, солить, сушить, варить, жарить, заготавливать	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 4 неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах	Яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, банан, хурма, семена, плод, косточка, корка, мякоть, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, джем, варенье, сок; фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, созревший, полезный, гладкий, вытянутый, шершавый, душистый; зреть, собирать, сушить, поспевать, резать, заготавливать	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Собери портрет осени из фруктов
Ноябрь 1 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, поляна, мох, пенёк, корзина, гриб, грибник, лукошко, чаща, подосиновик, подберезовик, мухомор, сыроежка, ножка, шляпка, волнушка, лисичка, поганка; белый, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, грибной; расти, стоять, собирать, готовить, резать, сушить, варить, мариновать, солить, прятаться,	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»

		вырастать	
Ноябрь 2, 3 неделя	Одежда (по сезонам) Обувь (по сезонам) Головные уборы (по сезонам)	Одежда, карман, воротник, манжет, подол, пуговица, застёжка, кнопка, пояс, молния, штанина, подошва, каблук, хлястик, ляпка; детская, женская, мужская, красивая, новая, чистая; шить, вязать, стирать, чинить, покупать,	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
Ноябрь 4 неделя	Человек. Части тела. Органы.	Части тела: голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястья, пятки; органы: сердце, желудок, мозг, позвоночник; большой, указательный, средний, безымянный, мизинец; подстригают, моют, сушат, красят, накручивают, расчёсывают.	ЗОЖ. Экспериментальная деятельность. (опыты со снегом и водой) Развивающие мультфильмы.
Декабрь 1 неделя	Посуда. Продукты питания.	Сервиз, самовар, кофеварка, соковыжималка, тёрка, сито; столовая, чайная, кофейная, кухонная; резать, чистить, солить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, готовить, хранить, продавать, покупать	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моё угощение для друзей» (совместное с родителями творчество). Игра «В кафе»
Декабрь 2 неделя	Времена года. Зима. Признаки зимы(зимние забавы, птицы, животные, длина дня) Деятельность людей. Зимние месяцы.	Зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз. лед, иней, небо, звезды, поземка, гололедица, узоры, снежинки, лыжи, коньки, санки, ледянка, птицы, животные, кормушка, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, стужа, хлопья, забавы, холод; морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, рыхлый, сверкающий, скользкий; метет, дует, лепят, катаются, морозит, топят, скользят,	Игра «3-й лишний», Загадки. Пословицы.

		скрипит, кружится, сверкает	
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимующие птицы	Птицы, лапки, хвост, коготки, клюв, голова, кормушка, птенцы; летать, прилетать, залетать, петь, чирикать, ходить, прыгать, клевать.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 4 неделя	Новый год Игрушки (материал) Маски. Костюмы	Праздник, утренник, хоровод, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарки, гирлянда, радость; поздравлять, праздновать, смеяться, наряжаться, радоваться, веселиться.	Новогодний утренник. Изготовление поздравительных открыток
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы		Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы.	Ножки, крышка, подлокотники, дверцы; мастерить, чинить, полировать, вытирать, собирать, расставлять, ломать; деревянная, пластмассовая, плетёная, офисная, мягкая, комнатная, кухонная, красивая, модная.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя	Все виды транспорта. (Грузовой и пассажирский, водный, наземный, ж/д, воздушный, специальный) Профессии на транспорте.	Кабина, кузов, колёса, шасси, палуба, крылья, пилот, радист, стюардесса, механик, водитель, капитан, машинист, проводник, кондуктор; водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный, легковой, грузовой, пассажирский, товарный. плыть, лететь, взлетать, ехать, чинить, заправлять, заводить	Экскурсия «На нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». «Едем в отпуск на поезде»

Январь 4 неделя	Экзотические животные. Животные севера и жарких стран. (повадки, детёныши). Цирк-зоопарк.	Юг, Север, Антарктида, жираф, бегемот, слон, лев, леопард, белый медведь, тюлень, морж, огромный, пятнистый, лохматый, косолапый, быстрый, медлительный, хищный, травоядный; : прыгает, ныряет, нападает, защищается, рычит	Сюжетно-ролевая игра ЗООПАРК
Февраль 1 неделя	Домашние животные зимой. Детёныши. Содержание дом животных	Бык, корова, телёнок; конь, лошадь, жеребёнок; пёс, собака, щенок; кот, кошка, котёнок; козёл, коза, козлёнок; баран, овца, ягнёнок; свинарка, конюх, телятница, доярка, пастух, ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, будка, хлев; шустрый, активный, весёлый, игривый, ласковый. Мычит, ржёт, лает, мяукает, урчит, блеет, рычит, хрюкает, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши;	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Февраль 2 неделя	Дикие животные зимой. Детёныши. Жилища.	Логово, нора, берлога, дупло, бурый, мохнатый, колючий, сильный, трусливый, шустрая, ловкая; переваливается, скачет, бежит, прыгает, охотится; добывать, рыскать, прятаться, рычать	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Февраль 3 неделя	Наша армия. Профессии.	Танкист, лётчик, моряк, десантник, пограничник, пехотинец, воин, солдат, ракета, вертолет, пистолет, пушка, разведка, корабль, граница, дозор, Родина, шлем, каска, сила, ловкость, смелость; храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный, сильный; охранять, защищать, воевать, маршировать	Праздничный утренник. Коллективная работа: «Парад военной техники» Спортивный праздник.
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей Трудовые действия.	Каменщик, плотник, столяр, стекольщик, маляр, электрик; красит, пилит, строит, измеряет, забивает, стеклит	Коллективный коллаж. Сюжетно-ролевая игра: «Строим детский городок»

Март 1 неделя	Времена года Весна. (весенние месяцы) Приметы весны. Перелётные птицы	Оттепель, капель, таяние, проталины, сосульки, месяцы весны; перелётные птицы: грач, аист, журавль, утка, скворец; тепло, солнечно, дождливо, пасмурно, ясно, хмуро; копать, сажать, расти, цвести, зреть, шелестеть, зеленеть, охранять	Праздничный утренник.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Семья.	Семья, родители, родственники, дети, младенец, подарок, сюрприз, бабушка, бабушка, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра; красивая, милая, добрая, ласковая, строгая, любимая; строго, сердито, ласково, нежно; жить, заботиться, любить, растить, уважать, помогать, готовить, стирать, читать. Гладить, заниматься, жалеть, шить, вязать, вышивать	Утренник. Изготовление поздравит открыток. Семейный поход (на концерт, в театр, в кинотеатр)
Март 3 неделя	Дом и дикие птицы и их детёныши	Утка, селезень, утёнок; гусь, гусыня, гусёнок – это водоплавающие птицы; индюк, индюшка (индейка), индюшонок; петух, курица, цыплёнок, клюв, туловище, голова, крыло, перо (перья), ноги, лапы, гребень, гогочет, кудахчет, квохчет, кукарекает, крякает, пищит, болбочет	Изготовление кормушек и скворечников совместно с родителями
Март 4 неделя	Спорт. Праздник Севера	Тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, судья. бег, лёгкая атлетика, спортивная ходьба, велогонка; лыжи, хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт. легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый.	Городской фестиваль- «Белый медвежонок» комплексное занятие с физкультурным руководителем.

		заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.	
Апрель 1 неделя	Откуда пришел хлеб	Хлебобулочные изделия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, пекарь, комбайнёр; ржаной, пшеничный, мягкий, чёрствый, вкусный; засевают, выращивают, убирают, мелят. Хлеб пекут.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель 2 неделя	Космос	Земля, луна, планета, звезды, ракета, космонавт, спутник, комета, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита; солнечный, земной, звездный, космический, межпланетный; лететь, приземляться, падать, состыковаться	Экскурсия в Планетарий. Выставка поделок с родителями.
Апрель 3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Школа, школьник, первоклассник, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, класс, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, столовая, перемена, звонок, кисточка, ластик, линейка, подставка; домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, прилежный, внимательный; слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать, отвечать	Праздник «До свиданья, детский сад».
Апрель 4 неделя	Бытовая техника ОБЖ	Холодильник, стиральная машина, плита, миксер, компьютер, электроплита, микроволновая печь, утюг, пылесос, фен, вентилятор, провод, розетка,	Мини сценка. «Разговор бытовых приборов» Викторина: «Не сотвори беды»

		электричество; цветной, большой, моющий, теплый, низкий, новый, мощный; смотреть, включать, слушать, пылесосить, включать-выключать, работать, стирать, гладить, готовить, сушить, разогревать, замораживать, доставать	
Май 1 неделя	Страна. День Победы	Родина, страна, государство, Россия, столица, город, деревня, село, президент, Москва, герб, флаг, гимн, Кремль, куранты, Красная площадь, ветеран, вечный огонь, бой, память; любимая, огромная, дружная, многонациональная, непобедимая; любить, беречь, охранять, защищать. гордиться	Литературно-музыкальное занятие «Этот День ПОБЕДЫ»
Май 2 неделя	Лето. Насекомые	Маскировка, строение, голова, крылья, лапки, улей, муравейник, цветы, деревья, птицы, гнездо, бабочка, стрекоза, комар, жук; летает, ползает, жужжит. прыгает, порхает, жалит; приходит, радуются, отдыхают, загорают	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 3 неделя	Библиотека. Авторские сказки.	Сказка, персонаж, герой, колдунья, волшебник, сказочник, замок, принц, принцесса, фея, библиотека, библиотекарь; сказочный, волшебный, прекрасный, хитрый, заколдованный, веселый, глупый, справедливый; колдовать, испугаться, слушать, притвориться, читать	Экскурсия в библиотеку
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Ромашка, незабудка, колокольчик, василек, поле; жаркое, знойное, холодное, дождливое, замечательное, веселое, долгожданное; отдыхать, купаться, нюхать, собирать, любоваться, наблюдать, играть, уезжать	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Новые развивающие сказки».

			Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек
--	--	--	---

Порядок изучения звуков, лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

2.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа, входящая в методический комплект программы «Детство»: «Детство с родным городом»

Содержание образовательной деятельности

Старшая группа

У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа

У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (проводятся выставки и концерты)

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура

Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Содержание образовательной деятельности

Старшая группа

Педагог использует различные образовательные ситуации для обогащения художественных впечатлений детей, продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства. Поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые художественные техники, помогает осваивать новые, поддерживает желание по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

В лепке педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и адекватным способом лепки, совершенствует изобразительную технику.

В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник.

В аппликации педагог знакомит детей с искусством силуэта, способствует освоению новых способов вырезания.

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа

Педагог продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника. Расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей; поощряет интерес к изображению человека; показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов.

В лепке продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику.

В рисовании углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник. Поддерживает уверенность, инициативность, творческий замысел.

В аппликации продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «Бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента.

Все созданные детьми изделия широко используются для обогащения игровой и предметно-пространственной среды детского сада.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание образовательной деятельности с ребенком с ТНР специалистам дошкольного образовательного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Реализация Адаптированной программы строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольной организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе компенсирующей направленности.

Координация реализации программы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Реализация Адаптированной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для всей группы, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Адаптированной программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в целевом разделе Адаптированной программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и особенности детей с ТНР, задачи развития для каждого возрастного периода.

2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Выбор форм обучения так же осуществляется учреждением с учетом эпидемиологической ситуации в регионе.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в целевом разделе Программы.

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие самостоятельности, инициативы;

- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;

- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции, представление о мире;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность;

- создают предметно-развивающую среду;

- наблюдают, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Особенности возрастного проявления детской инициативы и способов ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	- поддерживать стремление делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно и с уважением; - создавать в группе условия удовлетворяющие потребности детей наряжаться, примерять на себя различные роли (иметь в группе атрибуты и элементы костюмов, технические средства для удовлетворения желания детей петь и двигаться под музыку); - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить укрытия для сюжетно-ролевых игр; - не допускать критики личности и качеств ребенка (негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз); - не допускать диктата, навязывания детям сюжета игры, обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника; - привлекать детей к оформлению интерьера группы, обсуждать разные

		возможности и предложения; - побуждать детей высказывать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Общение со взрослыми и сверстниками, познавательная инициатива	- использовать ласку и теплое слово для выражения отношения к ребенку; - поддерживать благоприятный психологический климат в группе; - проявлять уважение к индивидуальным вкусам и привычкам детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставит кому-то; - при необходимости оказывать детям помощь в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях	- вводить дифференцированную оценку деятельности ребенка с одновременным признанием

	практической деятельности, познавательная инициатива	его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; - рассказывать детям о трудностях, которые педагоги сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников и взрослых; - создавать условия для индивидуализации достижений ребенка (персональные выставки, портфолио); - создавать условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости оказывать детям помощь в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц и учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - устраивать выставки, обращать особое внимание на эстетику оформления постоянно действующей экспозиции детских работ; - организовывать концерты для выступлений детей и взрослых
--	---	---

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках

«Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации жизнедеятельности детей.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении: пять дней в неделю, кроме субботы и воскресенья.

Режим работы ДОО с 7 часов до 19 часов.

3.2 Учебный план

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми

используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии.

Возрастные образовательные нагрузки для группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Направления развития	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1	2
Познавательное развитие, Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	2	1
Познавательное развитие, Развитие математических представлений	1	2
Художественно-эстетическое развитие: рисование	1	1
Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	1	1
Художественно-эстетическое развитие: рисование: музыка	2	2
Физическое развитие	3 (1на свежем воздухе)	3 (1на свежем воздухе)

План совместной образовательной деятельности в культурных практиках и режимных моментах

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1. Общение			
1.1	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	Ежедневно	Ежедневно

	социально-эмоционального опыта		
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3.	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.4.	Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
3.Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей			
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.2.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в части регулирования деятельности образовательных учреждений, а также локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 85.

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДООУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Содержание годового календарного учебного графика:

Режим работы ДООУ	Рабочая неделя – 5 дней, суббота и воскресенье - выходные; Время пребывания детей с 07.00 до 19.00 (12 часов)
Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году	Продолжительность учебного года с 01.09.2017 по 15.05.2018 (32 недели)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность летнего оздоровительного периода	С 1 мая – по 30 сентября
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	- старшие группы (5-6 лет) – до 25 минут - подготовительные группы – до 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	- старшие группы (5-6 лет) – до 45 минут - подготовительные группы – до 1,5 часа
Объём образовательной нагрузки во второй половине дня	- старшие группы (5-7 лет) – 25 - 30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	- старшие группы (5-6 лет) – до 15 занятий - подготовительные к школе группы (6-7) – до 17 занятий
Каникулярный период	Зимние каникулы: (1 неделя после новогодних праздников) Летние каникулы: 1июня – 31 августа (13 недель)
Сроки адаптационного периода	с 01.09.2018 – 30.09.2018 (4 недели)
Сроки проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)	Первичный мониторинг: с 1 сентября по – 30сентября (4 недели) Итоговый мониторинг: с 03мая по 15мая (2 недели)
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января– новогодние каникулы; 7 января– Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников.

Детские праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) в ДООУ планируются в соответствии с годовым планом.

период	Название мероприятия
октябрь	Тематические развлечения «Приметы Осени»
	Праздник «До свидания, Осень!»
	Доминантное занятие «День города»

ноябрь	Музыкально – литературная гостиная для мам «День матери»
декабрь	Дни рождения ребят (осенние)
	Новогодние утренники
январь	Святочный карнавал «Волшебные сказки Рождества»
	Развлечение «Волшебный посох Деда Мороза»
февраль	Праздник на участке «Широкая Масленица»
	Утренник «Защитники Отечества»
март	Праздничный концерт для мам
	Дни рождения ребят (весенние)
апрель	Развлечение «Первоапрельские шутки»
	Утренник «Выпускной бал»
май	Доминантное занятие «Этот День Победы!»
	Развлечение «Здравствуй, Весна – красна!»
июнь	Развлечение на участке «День защиты детей»

Во время каникул и в летний - оздоровительный период образовательная деятельность в ДОУ проводится в форме физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий художественно – эстетической направленности. Образовательная работа в летний период организуется в соответствии планом работы ДОУ на летний период.

Дополнительные каникулярные дни в образовательном заведении возможны по следующим причинам: карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

Диагностика педагогического процесса (мониторинг) проводится по адаптированной методике Верещагиной Натальи Валентиновны и организуется в двух направлениях:

- уровень развития интегративных качеств воспитанников,
- уровень овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям развития ребёнка.

Вариативная часть образовательной программы ДОУ реализуется через реализацию парциальных программ «Детство с родным городом» и «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Коррекционная работа в условиях групп для детей с ТНР по адаптированной образовательной программе и согласно утвержденному расписанию учителя-логопеда, с учетом выявленных нарушений в развитии

воспитанников. Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с выявленными нарушениями в развитии ребёнка. Диагностическое обследование устной речи детей старших и подготовительных к школе групп проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целостном образовательном процессе каждая культурная практика имеет свое развивающее значение, а вкупе они являются взаимодополняющими. Непосредственное соединение культурных практик происходит на основе общей тематики.

Темообразующие факторы (по Н.А. Коротковой):

1. Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники).
2. События, описываемые в литературных произведениях.
3. События, специально «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, демонстрация привлекательных вещей (образцов) и т.д.).
4. События, происходящие в жизни возрастной группы (интересы, увлечения детей, традиции группы).

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребенка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей.

Педагогу не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учетом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом педагогу необходимо сохранить объединяющую тематику с целью систематизирования работы и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

3.5 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования

личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*,

«Социально-коммуникативное развитие», *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Развитие математических представлений

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы

Конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)

Лепка

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

Социально-личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения
Формирование гендерных и гражданских чувств
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
Совместная трудовая деятельность
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.6 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 фронтальных и подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих групповых и подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время

утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 мин) на вечернюю прогулку, по сравнению с массовыми группами. («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, стр 167).

3.7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами ;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Шпатели одноразовые.
4. Вата, ватные палочки.
5. Марлевые салфетки.
6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической, дыхательной гимнастики.
7. Веселая пальчиковая гимнастика
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
10. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
14. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
15. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
16. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
19. Картотека словесных игр.
20. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Геометрические фигуры.
23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

В группе создаются центры активности:

Центр будем говорить	Зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчик или скамеечка для занятий у зеркала. Пособия и
----------------------	---

правильно	игрушки для выработки направленной воздушной струи; настольно-печатные игры и картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; схемы описания предметов, мнемотаблицы; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; игры для совершенствования грамматического строя речи.
Центр науки и природы, групповая лаборатория	Природный материал, пособия и оборудование для проведения опытов и экспериментов, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, календарь природы.
Центр математического развития	Разнообразный счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
Центр «Наша библиотека»	Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, иллюстративный материал, картотеки загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
Центр конструирования	Мозаика и схемы выкладывания узоров, мелкий конструктор типа «Lego», строительные конструкторы, тематические конструкторы, небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Центр художественного творчества	Материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.
Музыкальный центр	Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, музыкально-дидактические игры.
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители.
Центр «Мы играем в театр»	Ширма для настольного театра, куклы, игрушки и атрибуты для различных видов театра.
Центр «Наша Родина - Россия»	Портрет президента России, российский флаг, куклы в костюмах народов России, изделия народных промыслов России, альбомы и наборы открыток, глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Книги и иллюстрации о России и родном городе.
Центр «Здоровье и безопасность»	Настольно-печатные игры, книжки, плакаты по направлениям «Здоровье» и «Безопасность»
Физкультурный	Атрибуты для активизации двигательной активности и

центр	организации здоровьесберегающей деятельности.
-------	---

3.8 Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке

или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью обеспечения качества образовательного процесса и снижения нагрузки на дошкольников, с учетом условий Кольского Заполярья, в образовательном учреждении используются:

- гибкий распорядок дня;
- непосредственно образовательная деятельность в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, разных видов детской активности (с осуществлением интеграции разных видов детской деятельности);
- непосредственно образовательная деятельность на участке детского сада по ознакомлению с окружающим, формированию экологических представлений, изобразительной деятельности (в соответствии с сезонами при наличии условий);
- физкультурное занятие на воздухе для детей старших групп (проводится в конце прогулки);
- подгрупповые и индивидуальные формы организации развивающей деятельности, с учётом особенностей развития, наличия опыта у каждого ребенка;
- в содержание художественной деятельности включаются материалы для ознакомления с историей искусства, на доступном дошкольникам уровне (элементы музейной педагогики);
- дополнительные услуги (занятия кружков) проводятся в форме игр, упражнений, тренингов, интегрированных занятий

3.10 Методический комплект к образовательной программе

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
16. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
17. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
19. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

21. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып.5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. *Нищева Н.В.* Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 лет). Вып.6. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
29. *Н.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
30. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
31. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
32. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. *Нищева Н.В.* Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Специальная и методическая литература

1. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. – СПб., 1998.
2. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* – М. , 1998.
3. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
4. *Кузнецова Е.В. , Тихонова Н.А.* Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

5. *Курдовановская Н.В.* Перспективное планирование формирования лексико-грамматических категорий в работе учителя-логопеда в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мурманск, 2001

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Краткое описание адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В связи с видовой особенностью учреждения Уставом ДОО закреплёно право организации и ведения коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, с 5 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ОНР полностью соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основная задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в группах для детей с ОНР:

- Укрепление и развитие здоровья детей
- Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
- Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребёнку.
- Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
- Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям. Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, позволяющие формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционноразвивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Целостность Программы обеспечивается комплексным подходом:

- установлением связей между всеми образовательными областями,
- интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель

- логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи длится девять месяцев и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Коррекционно-развивающие задачи решаются как в НОД, организованной воспитателями, музыкальным руководителем, так и на специальных занятиях (подгрупповых и индивидуальных), проводимых учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Кроме того, решение коррекционноразвивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах. Во время проведения занятий, и в течение всего дня вводятся специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку детей: гимнастика, релаксация, смена видов, психогимнастика