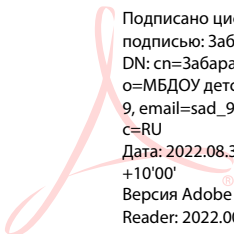


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» Артемовского городского округа



Подписано цифровой
подписью: Забара О.М.
DN: cn=Забара О.М.,
o=МБДОУ детский сад №
9, email=sad_9@list.ru,
c=RU
Дата: 2022.08.30 17:08:22
+10'00'
Версия Adobe Acrobat
Reader: 2022.002.20191

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад № 9
_____ Забара О.М.
«___» _____ 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии:

1. С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
2. С постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
3. С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019 г.
4. С приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. С примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
6. Устава ДООУ.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДООУ.

В Учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них:

- от 3 до 4 лет (младшая группа) – 2 группы,
- от 4 до 5 лет (средняя группа) – 2 группы,
- от 5 до 6 лет (старшая группа) – 2 группы,
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 2 группы.

Группы в ДООУ комплектуются в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

Программа базируется на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 6-е изд., дополненное .-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель Программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- продуктивной (изобразительная, конструктивная);
- музыкальной;
- чтения.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования предусмотрена следующая классификация:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение образовательных результатов обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов»** дошкольной педагогики:

- ✓ Зона ближайшего развития
- ✓ Принцип культуросообразности
- ✓ Деятельностный подход
- ✓ Периодизация развития
- ✓ Амплификация детского развития
- ✓ Развивающее обучение
- ✓ Пространство детской реализации

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа» реализует следующие **основные принципы и положения**:

♦ обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

♦ реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

♦ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

♦ **соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

♦ **объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- ♦ построена **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ♦ обеспечивает **преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой**;
- ♦ реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ♦ базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♦ предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ♦ реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- ♦ предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- ♦ использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ♦ предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- ♦ предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), включает в себя кружковую деятельность. Программа кружков разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников, реализуется, начиная с младшей группы.

Учебный план содержит следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

1. «социально-коммуникативное развитие»;
2. «познавательное развитие»;
3. «речевое развитие»;
4. «художественно-эстетическое развитие»;
5. «физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область социально – коммуникативное развитие включает в себя следующие модули:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Образовательная область социально – коммуникативное развитие реализуется через парциальные программы и методические пособия, рекомендуемые примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Методические пособия: Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет), В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет». В ДОУ педагоги также реализуют методическое пособие К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), направленное на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».

Познавательное развитие

Образовательная область познавательное развитие включает в себя следующие модули:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.
- Конструктивно-модельная деятельность

Образовательная область познавательное развитие в ДОУ реализуется через следующий комплект методических пособий. Методические пособия: «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В., «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Веракса А.Н., Веракса Н.Е., «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., «Конструктивно – модельная деятельность» Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

Система работы по методическим пособиям «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбиной и «Ознакомление с природой» О.А. Соломенниковой включает в себя беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Работа по формированию целостной картины мира, расширение кругозора построена с учетом преемственности работы во всех возрастных группах.

Пособие «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Веракса А.Н., Веракса Н.Е. при взаимодействии ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Пособие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономаревой, В.А. Позиной используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Данная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми, помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять

полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Пособие «Конструктивно –модельная деятельность» Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой позволяет педагогам формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. В результате у детей развивается способность различать строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Формируется умение устанавливать ассоциативные связи, учит анализировать образец постройки, самостоятельно определять размер, согласовывать совместные действия и усилия.

Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнения ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Речевое развитие

Образовательная область речевое развитие включает в себя следующие модули:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию. В том числе используются пособия: «Обучение дошкольников грамоте» Журова Н.С., «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет» О.С. Ушакова.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область художественно – эстетическое развитие включает в себя следующие модули:

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация);
- Музыкальная деятельность.

Развитие детей в музыкальной деятельности осуществляется по программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется через реализацию методических пособий «Детское художественное творчество» Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

Физическое развитие

Образовательная область физическое развитие содержит модуль:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Образовательная область физическое развитие реализуется через следующие методические пособия: Пособие для воспитателей «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, «Оздоровительная гимнастика. Комплекс утренней гимнастики» Л.И. Пензулаевой, «Физическая культура в дошкольном детстве» Н. В. Полтавцевой, «Физкультурные занятия на воздухе» В. Г. Фролова, Г. П. Юрко. Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями Э. Я. Степаненковой «Сборник подвижных игр», М.М. Борисовой «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Данные методические пособия представляют собой технологию развития основных видов движений, позитивно влияющих на становление интереса к активному движению, обеспечивающих дополнительные условия для положительного самоощущения детей.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и пр.

В дошкольном учреждении реализуются ***парциальные программы***:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (социально-коммуникативное развитие), «Мой мир» С.А. Козловой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой (познавательное развитие), «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет» О.С. Ушаковой (речевое развитие), развитие ребенка в музыкальной деятельности: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева, И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (художественно-эстетическое развитие), В.П. Новикова «Математика в детском саду», являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ детский сад № 9 (художественно-эстетическое направление) и представлена методическими разработками педагогов по дополнительному образованию.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Региональный компонент программы представлен методической разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих.

Учебный план рассчитан на период:

- с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.,
- с 12.09.2022 г. по 07.10.2022 г. и с 10.04.2023г. по 28.04.2023г. проводится педагогическая диагностика.
- с 22.12.2022 г. по 31.12.2022 г. организуются недельные каникулы в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность образовательной деятельности составляет:

от 3 до 4 лет - 15 минут.

от 4 до 5 лет - 20 минут.

от 5 до 6 лет - 25 минут.

от 6 до 7 лет - 30 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников старших групп составляет 75 минут, при условии что одно занятие проводится после дневного сна. В середине образовательной деятельности (занятий) статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной 90 минут.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация образовательных областей в обязательной части, не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания развивающей предметно-пространственной среды посредством ознакомления с родным краем, природой, культурой, творчеством, бытом, традициями Приморского края.

Учебный план МБДОУ детский сад №9
на 2022 – 2023 учебный год

	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю			
			Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Обязательная часть (инвариантная)	«Социально – коммуникативное развитие»	Нравственно-патриотическое воспитание	0,25	0,25	0,75	0,75
		<i>Кол-во часов в год</i>	9	9	27	27
	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	0,5	0,5
		<i>Кол-во часов в год</i>	-	-	18	18
		ФЭМП/сенсорное развитие	1	1	1	2
		<i>Кол-во часов в год</i>	36	36	36	72
		Ознакомление с предметным миром (окружением)	0,25	0,25	0,25	0,25
		<i>Кол-во часов в год</i>	9	9	9	9
		Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,5	0,5
		<i>Кол-во часов в год</i>	9	9	18	18
		Конструктивно-модельная деятельность	-	0,25	0,25	0,25
		<i>Кол-во часов в год</i>	-	9	9	9
		Ознакомление с социальным миром	-	-	0,25	0,25
		<i>Кол-во часов в год</i>	-	-	9	9
	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	2	2
		<i>Кол-во часов в год</i>	36	36	72	72
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	2	2
		<i>Кол-во часов в год</i>	36	36	72	72
		Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Кол-во часов в год</i>	18	18	18	18
		Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,25	0,25	0,5	0,5
		<i>Кол-во часов в год</i>	9	9	18	18
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2
		<i>Кол-во часов в год</i>	72	72	72	72

	«Физическое развитие»	Физ. деятельность в спортивном зале	2	2	2	2
		Кол-во часов в год	72	72	72	72
		Физическая деятельность на воздухе	1	1	1	1
		Кол-во часов в год	36	36	36	36
Часть, формируемая участниками	«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности (ОБЖ)	0,25	-	0,25	0,25
		Кол-во часов в год	9	-	9	9
	«Познавательное развитие» Региональный компонент	«Мой край родной»	0,25	0,25	0,5	В режимных моментах
		Кол-во часов в год	9	9	18	-
	«Познавательное развитие»	Кружковая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	0,5	В режимных моментах
		Кол-во часов в год	-	-	18	-
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах	В режимных моментах	0,25	0,25
		Кол-во часов в год	-	-	9	9
ВСЕГО		Кол-во занятий в неделю	10	10	15	15
		Кол-во часов в год	360	360	540	540

Продолжительность образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст ребенка (лет)	Продолжительность, мин. не более	
	На одном занятии	В сутки
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	75 (одно занятие после дневного сна)
От 6 до 7	30	90

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Время начала и окончания занятий соответствуют санитарным нормам: начинаются не раньше 08.00, а заканчиваются не позднее 17.00