

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» Артемовского городского округа**

Принято
Педагогическим советом № 1

« 29 » 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»

О.М. Забара
Приказ № _____ от «29» 08 2022 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
2022-2023 учебный год**

Разработана с учетом
Федерального государственного стандарта
дошкольного образования

Составитель: учитель-логопед
Викторова Наталья Валерьевна

Содержание

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Перечень нормативных документов.....2
- 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.....3-5
- 1.1.3. Цели и задачи программы.....5-6
- 1.1.4. Принципы рабочей программы.....6-7
- 1. 2. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.....7-8

2. Содержательный раздел.....8-10

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Речевое развитие».....11
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».....11
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Познавательное развитие».....11
- 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».....11
- 2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Физическое развитие».....12
- 2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.....12-13

4. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации коррекционной работы.....13-14
- 3.2. Формы и режим логопедических занятий.....14-16
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое
обеспечение.16-17
- 3.4. Методическое обеспечение.....17-21

5. Краткая презентация программы.....21

6. Приложение

- Приложение 1.* Перспективное планирование индивидуальной работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.....24-36
- Приложение 4.* Речевая карта.....37
- Приложение 5. Перспективный план работы с родителями.....61
- Приложение 6. Перспективный план работы с педагогами.....62-64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В основе создания программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1. Перечень нормативных документов

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. , Миронова С. А., Лагутина А. В.;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- методическое пособие «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет» Ткаченко Т.А.
- методическое пособие «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» О.Н. Лиманская
- методическое пособие «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» О.Н. Лиманская

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Структура дефектов у дошкольников на логопункте неоднородна. В 2022 - 2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: *общее недоразвитие речи* (ОНР), *фонетико-фонематическое недоразвитие речи* (ФФНР), ИН

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с ОНР, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Для детей с ОНР характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Характеристика структурных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений.

Словарный запас.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или

малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Особенности речевого развития детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения:

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук «ть» произносится вместо звуков «С», «Ч», «Ш» (тябака, мятик, тюба вместо собака, мячик, шуба).

2. Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (Например, звук «Й» вместо звуков «Л», «Ль», «Р», звук «Ф»-вместо звуков «С», «Ш»).

3. Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других – этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно близкими. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (бапа-папа, тадата-датата и т.п.) Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание 1-го, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

1.1.3. Цели и задачи Программы

Цель программы – создание специальных условий для коррекции речевых нарушений и систематического развития всех компонентов речи детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

3. Формирование грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

4. Развитие связной речи старших дошкольников.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.4. Принципы рабочей программы

1. *Принцип системности и последовательности* предполагает поэтапность в работе, которая обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязано и в определённой последовательности.

2. *Принцип дифференциации* предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

3. *Принцип концентризма*. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

4. *Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода* к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания.

5. *Принцип доступности*.

6. *Принцип индивидуализации*.

7. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов**:

- ранней диагностики речевых нарушений;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развития речи и опоры на онтогенез;

- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимо-подготовка);

- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

- связи речи с другими сторонами психического развития.

1. 2. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы

К концу первого года обучения воспитанник должен уметь:

Звуковая сторона речи:

1. Произносить свистящие и шипящие звуки, пользоваться словами разной слоговой структуры.
2. Выделять заданный звук из ряда звуков, слогов и слов.
3. Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
4. Давать характеристику звуку (гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый - мягкий).
5. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости (л-ль), по глухости-звонкости (с-з), по месту образования (с-ш).
6. Осуществлять звуковой анализ и синтез прямого и обратного слога (са-ас), односложных слов типа суп.

Словарь:

1. Использовать в речи слова разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные).
2. Подбирать к предмету или объекту большое количество определений, уметь описать к.-л. предмет.

Лексико-грамматическая сторона речи:

1. Владеть основными навыками словоизменения:
 - 1.1. Изменять существительное ед. числа по падежам;
 - 1.2. Использовать глаголы м. и ж. рода в прошедшем времени;
 - 1.3. Согласовывать:
 - сущ-ное и глагол в числе;
 - сущ-ное м. и ж.р. с числ-ми «один-одна», «два-две»;
 - местоимения «мой», «моя» с существительными;
 - прил-ные с сущ-ми разных родов.
2. Усвоить некоторые способы словообразования. Уметь образовывать:
 - сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксам;
 - приставочные глаголы;
 - относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)
3. Пользоваться в речи простыми предлогами «на», «под», «в», «из», «к», «от».
4. Овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям.

Связная речь:

1. Составлять предложения, строить фразу по опорной схеме.
2. Пересказывать текст по сюжетной картинке.
3. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.

К концу второго года обучения воспитанник должен уметь:

Звуковая сторона речи:

1. Произносить звуки всех групп, слова различной слоговой сложности. Должен иметь систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.

2. Осуществлять звуковой анализ слов разной слоговой структурой с характеристикой звуков, определением количества слогов.

3. Уметь складывать из букв разрезной азбуки слоги, слова, уметь их прочесть.

Словарь:

1. Практически использовать слова с ласкательными и увеличительными оттенком, относительные прилагательные, сложные слова (дровосек, хлебобоб).

2. Усвоить простые случаи переносного значения слов (лес уснул), многозначные слова (снег идет, человек идет).

3. Подбирать однородные определения, сказуемые.

4. Усвоить слова с противоположным значением.

Лексико-грамматическая сторона речи:

1. Владеть основными навыками словоизменения:

1.1. Изменять существительное мн. числа по падежам.

1.2. Согласовывать:

- местоимения «наш», «наша», «наши» с существительными в роде и числе;

- числительные с существительными в разных падежах;

- числительные и прилагательные с существительными.

2. Уметь образовывать притяжательные прилагательные.

3. Пользоваться в речи простыми предлогами «с (со)», «над», «между» и сложными предлогами «из-за», «из-под».

4. Овладеть навыками составления сложных предложений с союзами А, ПОТОМУ ЧТО.

Связная речь:

1. Составлять предложения, распространять предложение несколькими определениями.

2. Пересказывать текст с использованием опорных сигналов и без них.

3. Составлять рассказ по сюжетной картинке.

4. Составлять описательный рассказ с использованием схем и без них.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы:

1. Логопедическое обследование:

- стартовое;
- промежуточное;
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год.

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и групповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка, рекомендуемого постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [Л], [Р], артикуляционные же уклады свистящих звуков для детей с дизартрией часто являются более сложными;

- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.)

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);

- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);

- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);

- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);

- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

4.1 Коррекция звуко-слоговой структуры слов (подгруппа), используя упражнения логоритмики.

5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза) – на групповых и индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями.

Примерный порядок работы по развитию фонематических процессов:

- работа над понятием ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине);

- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные игрушки и т.п.) и звукоподражаний;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:

- запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;

- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;

- определение наличия звука в слове;

- введение понятия «гласный звук», выделение гласных звуков из начала слов;

- подбор слов на гласные звуки;

- звуковой анализ и синтез звуко сочетаний типа АУ, ИА, АИУ;

- выделение гласных звуков из конца слов (пальто, кенгуру, стихи);

- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь);

- введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им);

- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);

- звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, ми, мо);

- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска);

- определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;

- подбор картинок и слов с заданным звуком;

- полный звуковой анализ и синтез слов типа «стол, шкаф, волк»;
- полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных (мука, мухи, киты, паук);
- деление слов на слоги;
- введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям.

6. Развитие грамматического строя речи (на индивидуальных и групповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с родителями).

- преобразование существительных в И. п. единственного числа во множественное число И. п. (стол – столы, лев – львы);
- преобразование существительных в И. п. единственного числа во множественное число Р. п. (стол – столов, лев – львов);
- согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла – куколка);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса – лисенок, гусь – гусенок);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса – лисята, гусь – гусята);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина – апельсиновый);
- уточнение простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, пылесос);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки – бабушкины, уши зайца – заячьи).

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на:

- составление предложений;
- распространение предложений;
- составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.
- Патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - первичные представления об объектах окружающего мира;
 - сенсорное развитие;
 - дидактические игры;
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
 - количество;
 - величина;
 - форма;
 - ориентировка в пространстве;
- Ознакомление с миром природы.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять

представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных звуков, развивают мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматических строй и связную речь. развивают общую моторику и координацию движений, развивают умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Социальное партнерство с родителями.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах сторонах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционной работы

Основными задачами коррекционной работы на логопедическом пункте являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи педагогам ДООУ, родителям.

Зачисление детей на коррекционные занятия производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, т.к. имеющиеся у них речевые нарушения будут препятствовать их успешному школьному обучению.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, составляет 15 человек.

На логопедическом пункте предусматривается следующая *организация коррекционного процесса*:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей,
- участие в родительских собраниях;

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и групповые.

Группы формируются из детей одного возраста, имеющими сходные по характеру речевые нарушения. Продолжительность групповых занятий составляет 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 10-20 минут).

Занятия на логопедическом пункте проводятся в часы проведения непосредственно организованной деятельности воспитателями групп в режиме дня, или во время образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация».

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 3-х месяцев (ФФНР) до 2-х лет (ОНР). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года. Решение о прекращении систематических занятий с ребёнком принимает логопед, руководствуясь степенью приближения его речевого развития к возрастным нормам.

3.2. Формы и режим логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию.

Планирование групповых занятий с детьми разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября - ноябрь - 1 занятие в неделю (10 занятий).

II период – декабрь - февраль – 1 занятие в неделю (9 занятий).

III период – март – апрель – 1 занятие в неделю (10 занятий).

1 половина мая – повторение пройденного.

Всего 29 занятий в год.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Учебно-тематическое планирование групповых занятий для детей с ОНР

Виды занятий	Первый год обучения	Второй год обучения
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	35	28
Формирование звукопроизношения	20	
Формирование звукопроизношения и обучению элементам грамоты		27

Занятия с детьми, имеющими диагноз ФФНР

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.
- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Годовой план работы учителя-логопеда

Основные направления	Содержание	Сроки	
Диагностическое направление	1. Проведение полного логопедического обследования дошкольников с речевой патологией, выявленных при беглом обследовании с 15 по 30 мая 2. Выявление уровня актуального речевого развития детей, ранее получивших логопедическую помощь 3. Обследование детей с целью выявления особенностей динамики в коррекционно-образовательном процессе в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии. 4. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии	01.09.22-15.09.22 07.09.22-17.09.22 с 08.01.23 по 20.01.23 г. с 08.01.23г. по 20.01.23 г.	
Коррекционно-развивающее направление	1. Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год 2. Проведение индивидуальных занятий в соответствии со структурой нарушения: <i>Фонетический дефект характера функциональной дислалии моторного типа:</i> • Подготовительные упражнения. • Постановка звука. • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, в речи. <i>Фонетический дефект характера функциональной дислалии сенсорного типа:</i> — Развитие подвижности артикуляционного аппарата — Развитие фонематического слуха — Коррекция звукопроизношения — Формирование навыков фонематического восприятия — Развитие речевого дыхания, голоса — Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков — Развитие общей и мелкой моторики — Развитие слухового и зрительного внимания, памяти,	Сентябрь В течение года	

	логического мышления — Воспитание самоконтроля за речью — Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью <i>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ТНР (ОНР, заикание), а также ЗПР и интеллектуальными нарушениями</i> — Работа по развитию понимания речи. — Создание мотивации для развития речевой коммуникации. — Формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков. — Коррекция неправильного звукопроизношения. — Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. — Уточнение и расширение словарного запаса. — Уточнение грамматических категорий. — Развитие психических функций. — При осложненных формах ОНР параллельно проводится логопедическая работа по коррекции конкретных речевых нарушений		
Профилактическое направление	1.Посещение воспитательных моментов и занятий по развитию речи в разных возрастных группах с целью контроля автоматизированных звуков. 2.Участие в семинарах, практикумах, педагогических советах дошкольного учреждения: - «Результаты обследования речи детей» - ГМО воспитателей на базе МБДОУ детский сад № 9 - «Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника» 3.Анкетирование родителей 4. Участие в родительских собраниях групп 5.Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей 6.Обновление информации для родителей на стенде и в папках-передвижках.	В течение года октябрь февраль сентябрь, май в течении года сентябрь, апрель ежемесячно в течение года	
Консультативное направление	1.Консультация для воспитателей: 1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков 3. Приемы обогащения словарного запаса детей	сентябрь октябрь	

Работа с педагогами	дошкольного возраста 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста 6. Использование коррекционно-развивающего потенциала 7. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии 8. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития 9. Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей 10. Фонематический слух - основа правильной речи. 11. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. 12. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	
Консультативное направление Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования 2. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду 3. Почему ребенок говорит неправильно 4. Обогащаем словарь детей 5. Развитие связной речи детей в семье Тренинг: «Играем пальчиками и развиваем речь» 6. Совершенствуем внимание и память ребенка 7. Речевая подготовка детей к школе в семье 8. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	
Аналитическое направление	1. Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. 2. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений дошкольника. 3. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности 4. Составление годового отчёта	В течение учебного года В течение учебного года В конце учебного года Конец мая	

Организационная работа	1.Формирование списочного состава детей для логопедических занятий 2.Сбор анамнеза 3.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования 4.Оформление документации логопеда. 5.Сотрудничество с городской ПМПК 6.Сотрудничество со специалистами городской детской поликлиники. 7.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете: - оформление и подборка материала «Логопедическая азбука» (региональный компонент)	сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь В течение года В течение года В течение года	
Работа по повышению квалификации	1. Изучение новинок научной и методической литературы, статей в журналах «Дефектология», «Логопедия», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание». 2. Применение инновационных технологий в коррекционной работе с детьми: -Использование на занятиях компьютерных игр и развивающих программ 3. Участие в работе городских методических объединений учителей-логопедов 4. Прохождение курсов повышения квалификации: -Преодоление нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия) -Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющих задержку речевого развития(органического и социально-педагогического онтогенеза -Онтогенез речевой деятельности от рождения до 7 лет -Нейропсихологические приемы диагностики коррекции в логопедической работе с детьми, имеющих ТНР -Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими алалию -Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата -Логопедическая работа с детьми РАС 5. Работа по теме самообразования «Логопедическая азбука по региональному компоненту» 6. Обмен опытом на форумах специалистов в сети Интернет 7. Участие во Всероссийских конкурсах педагогов.	В течение года В течение года По плану МО в течение года В течение года октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	

График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.00 – 14.00
Вторник	8.00 – 17.00
Среда	8.00 – 14.00
Четверг	8.00 – 17.00
Пятница	8.00 – 12.00

3.3. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Насыщенность среды логопедического кабинета .
- 2) Трансформируемость пространства.
- 3) Полифункциональность материалов.
- 4) Вариативность среды.
- 5) Доступность среды.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Оснащение логопедического кабинета

1. Парты (столы).
2. Стол канцелярский.
3. Стулья.
4. Шкаф для пособий.
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.).
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 х 100.
7. Зеркало для индивидуальной работы 9 х 12 (10 шт.)
8. Магнитофон, компьютер.
9. Разрезные азбуки и кассы к ним
10. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
11. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
12. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
13. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
14. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)

3.4. Методическое обеспечение.

Дидактический материал.

- I. Демонстрационный и раздаточный материал (систематизированный по лексическим темам).
- II. Пособия для обследования и развития фонематических процессов.
 1. Картинки-символы согласных звуков по количеству детей.
 2. Схема слова – бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (демонстрационная и по количеству детей).
 3. Звуковые полоски (одинарная, двойная).
 4. Игра «Цепочка слов».
 5. Игра «Подбери слово к схеме».
 6. Игра «Кто быстрее соберет вещи?».

- 7.Игра «Магазин».
- 8.Игра «Собери букет».
- 9.Игра «Найди пару».
- 10.Игра «Построй пирамиду».
- 11.Игра «Включи телевизор».
- 12.Настольные игры для дифференциации звуков С – Ш, С – З, Ж – Ш, Ж – З.
- 13.Картинки-символы для характеристики звуков.
14. «Веселые кубики» (дифференциация звуков).

III. Пособия для развития грамматического строя речи.

- 1.Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках.
 - 1.1.Ударение.
 - 1.2.Говори правильно.
 - 1.3.Словообразование.
 - 1.4.Множественное число.
- 2.Развивающая игротека. Играем с глаголами. (Кривовяз И.С.)
- 3.Игра «Про кого Кеша поет песню?» (Р.п. ед. и мн. ч.)
- 4.Игра «Что Витя собрал в портфель?» (В.п. существительных в ед.ч.)
- 5.Игра «Где Ежик нашел грибы?» (Тв.п. существительных, словообразование)
- 6.Игра «Что у нас получится» (согласование прилагательных с родом и числом существительных).
- 7.Игра «Новоселье у матрешек» (предлоги).
- 8.Игра «Волшебные часы» (отработка притяжательных местоимений мой, моя).
- 9.Игры «Сварим суп», «Купим сок» (образование относительных прилагательных).
- 10.Игра «Где находится твой дом?» (предлоги).
- 11.Игра «Чудо-дерево» (согласование существительного с числительными в родительном падеже).
- 12.Игра «Где мы искали мяч» (предлог под; форма существительного в Тв.п. ед. числе).
- 13.Игра «Чего не хватает?» (согласование существительного с числительным в Р.п.)
- 14.Игра «Кто где пролетал?» (предлог над).
- 15.Игра «Кем я буду» (форма существительного Тв.п. ед. числа).
- 16.Игра «Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные».
- 17.Игра «Собери букет» (согласование числительных и существительных; классификация цветов: полевые, садовые, первоцветы).
- 18.«Местоимения мой, моя, моё, мои» (игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде).
19. «Собери разрезную картинку и составь предложение».
- 20.«Из чего мама приготовила салат, сварила компот» (согласование числительного и существительного в падеже).
- 21.Игра «Один – много».

IV. Пособия для развития словаря.

- 1.Лото «Растения».
- 2.Лото «Животные».
- 3.Игра «Ателье».
- 4.Игра «Противоположности» (антонимы).
5. «Большие и маленькие» - набор картинок, изображающих животных и их детенышей.
6. «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания.
7. «Наша квартира» - картинки, изображающие мебель.
8. «Что растет на грядке, а что на дереве» - картинки с изображением овощей и фруктов.
9. «На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта.

10. «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых.

11. «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных.

12. «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.

13. Многозначные слова. Поучительные сказки в картинках.

V. Пособия для развития связной речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.

1.1. Весна

1.2. Лето

1.3. Осень

1.4. Зима

2. Опорные картинки для составления рассказов-описаний.

3. Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Г.Е., вып. 1).

4. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

5. Картинный материал для составления рассказов с использованием фланелеграфа.

6. Серии сюжетных картин по темам: «Осень», «Зима», «Весна».

7. Опорные картинки для пересказа текстов («Пожарные собаки», «В лесу», «Поход в лес»).

8. Опорные картинки для составления рассказа-описания медведя.

9. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка».

10. «Истории в картинках» (составление рассказа по серии сюжетных картинок) часть 2.

VI. Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

1. Карточки-картинки с описанием артикуляционных упражнений.

2. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих; шипящих; соноров Р, РЬ; соноров Л, ЛЬ у детей (дидактический материал).

4. Ильякова Н.Е. Звуки С – З – Ц, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.

5. Ильякова Н.Е. Звуки Р – Л, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.

6. Ильякова Н.Е. Звуки Ш – Ж, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.

7. Ильякова Н.Е. Звуки Ч – Щ, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков; мягких свистящих СЬ, ЗЬ; шипящих звуков Ш, Ж; шипящих звуков Ч, Щ; звука Л; звука ЛЬ; звука Р; звука РЬ.

9. Богомолова «Исправление звукопроизношения у детей».

10. Игры для закрепления изолированного произношения звуков: «Полянка», «Самолет», «Ступеньки», «Лабиринт», «Улитка», «Узоры».

11. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР (методичка под ред. Косолаповой Т.С.).

12. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками: звуки Р, Л. Настольная игра.

13. Веселые истории для артикуляционной гимнастики.

14. Игра «Найди спрятавшиеся предметы и назови их правильно» (автоматизация звука Р).

15. Коррекционно-развивающие игры для автоматизации правильного звукопроизношения.

16. Логопедические альбомы для автоматизации произношения звука З и Р.

17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками: звуки Р, РЬ; звуки С, СЬ.

- 18.Ткаченко Т.А. Логопедические альбомы. Правильно произносим: звук Ш; звук Р; звук Л.
- 19.Чистоговорки в картинках.
20. «Веселая полянка» (подготовка к произношению звука Р).
- 21.Игры и упражнения для постановки звуков Р, Рь.
22. Артикуляция звуков в графическом изображении.
23. «Живые картинки» (игры на развитие речевого выдоха).
24. Комплект пособий Комаровой Л.А. по автоматизации звуков.
- VI. Пособия для обучения грамоте.
- 2.Пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки.
- 3.Веселые ребусы.
4. «Пирамиды».
5. «Матрешки» (расставь матрешек по росту и прочитай получившееся слово).
6. «Подбери к слову окончание и прочитай».
- 7.Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации (по Ткаченко Т.А.).
- VII. Пособия для обследования и развития интеллекта и неречевых процессов.
1. «Почтовый ящик» - куб с прорезями и набором геометрических форм.
- 2.Разрезные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 частей.
- 3.Игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов.
- 4.Наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия.
- 5.Пособие «Угадай фигуру и найди ее место (закрепление знаний о цвете, форме; ориентировка на листе бумаги).
- 6.Игра «Красный лист» (развитие восприятия формы, величины предмета; развитие мелкой моторики).
- 7.Пособие «Покажи картинку» (закрепление понятий «глубже», «выше», «ниже», «больше», «меньше»).
- 8.Набор карточек «Бывает – не бывает».
- 9.Тест «Нелепицы» (оценка элементарных представлений ребенка об окружающем мире).
10. Тест «Последовательные картинки» (исследование уровня образно-логического мышления, операции анализа, обобщения и сравнения).
- 11.Упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий» (закрепление понимания причинно-следственных отношений в живой и неживой природе).
12. «Найди различие» (развитие внимания, восприятия, речи).
- 13.Игра «Дорожки» (улучшение координации движения пальцев и кистей рук).
- 14.Тест «Исключение лишнего» (исследования уровня образно-логического мышления, операции анализа, обобщения и сравнения).

Методическая литература.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2005.
- 2.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2005.
- 3.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
4. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов-на-Дону, 2008.
- 5.Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы./ Под ред. О.А. Степановой. – М., 2006.
- 6.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 2005.

8. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет. – М., 2005.
9. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2006.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. – М., 2008.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М., 2008.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М., 1988
13. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М., 2004.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
16. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. – М., 2005.
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2005.
18. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2005.
19. Филичева Т.Б., Тумакова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М., 2000.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004г
21. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М, 2005
22. О.Н.Лиманская Логоритмические занятия в старшей группе М, 2016
23. О.Н. Лиманская Логоритмические занятия в подготовительной группе М, 2016
24. Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Волгоград, 2015

4. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для логопункта представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же при его социализации.

Цель программы – создание специальных условий для коррекции речевых нарушений и систематического развития всех компонентов речи детей.

Программа предназначена для детей 4- 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня и рассчитана на два-три года обучения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речь детей с ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями, затрудняется строить сложные предложения.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь, дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Для детей с ОНР характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками.

Основной базой рабочей программы являются:

- практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
- методическое пособие «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет». Ткаченко Т.А.
- методическое пособие О.Н.Лиманской Логопедические занятия в старшей группе;
- методическое пособие О.Н Лиманская Логопедические занятия в подготовительной группе .
- Нищева Н.В Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе
- Нищева Н.В Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.

- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу с детьми с ОНР в условиях логопункта. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является создание необходимой материальной базы и развивающей предметной среды для приобщения ребёнка к социальному миру и формирование активной творческой личности.

**Приложение 1. Перспективное планирование индивидуальной работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.**

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i>	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке». Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»

	мышц языка	4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии</i>	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</i>	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Пёрышки, полоски бумаги, ватка Логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»

	горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластаный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный</i>	4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластаный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку 1) «Лягушка – хоботок» 2) «Бублик» 3) «Воронка» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» д/и «Весёлый рыболов» игра

<i>артикуляционный уклад для шипящих звуков</i>	3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	«Артикуляционные загадки»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</i>	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» картинки – символы артикуляционных упражнений

Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р],[рь]</i>	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4)«Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»
Постановка и коррекция звука	1. Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [р]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал

<i>Постановка свистящих звуков</i>	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звуко сочетание <i>ихи</i>, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звуко сочетание «тс-с-с» 5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; 6) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном	«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задууй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений
---	---	--	---

	сигматизме) в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)		
<i>Постановка шипящих звуков</i>	1) постановка звука [ш] от арт. Упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звуко сочетания <i>тиш</i> ; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; 7) механическая помощь: а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])	«Поезд»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт
<i>Постановка звука Л</i>	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт

	широкого языка к верхним дёснам.		
<i>Постановка звука [P]</i>	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-тррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений
<i>Коррекция звука</i>	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости результата	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	Дидактические и речевые игры

<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i>	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков

	4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмич. структуру слова		
	2. Формирование фонематического анализа 1) Определить первый звук в слоге, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове	«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картинный и речевой материал, мяч
	3. Развитие фонематического синтеза 1) Составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности	«Путаница» «Звуки поссорились» «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки
	4. Развитие фонематических представлений 1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Подобрать картинки на заданный звук	«Звукоедик» «Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы» «Пирамидка»	Картинный материал Дидактические игры Ребусы, шарады Дидактические игры

	4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласн. или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады	«Следопыт»	
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в сл-ниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков): 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик 6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели	«Золушка» «Художник» «Пальчиковый бассейн» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота» «Расскажи стихи руками»	Дидактические игры Картотека игр и упражнений с пальчиками Мозаика Шаблоны и трафареты Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

Приложение № 3. РЕЧЕВАЯ КАРТА

I. Анкетные данные

Фамилия имя

ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____ Телефон _____

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность

Мать: _____

Отец: _____

II. Анамнез

от какой беременности по счету? _____ как протекали беременность и роды? _____ когда закричал? _____

III. Раннее психомоторное развитие (время появления)

стал держать голову _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____

IV. Раннее речевое развитие (время появления)

гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____

Какие заболевания перенес от года _____

Речевая среда и социальные условия _____

Состояние слуха _____ зрения _____

Выводы: _____

V. Обследование состояния общей моторики

Статическая организация движений.

а) стоять неподвижно на двух ногах в течение 10 секунд _____

б) стоять неподвижно на носочках в течение 7 секунд _____

в) стоять поочередно на правой / левой ноге в течение 10 сек. _____

Координация движений.

а) потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

б) завести «мотор» двумя руками _____

в) бросить мяч об пол и поймать его двумя руками _____

двигательная память.

а) присесть на корточки, встать, топнуть ногой, хлопнуть в ладоши _____

б) поднять флажок вверх, помахать им, опустить вниз _____

Выводы: _____

УІ. Обследование состояния пальцевой моторики рук

Статическая организация движений: «Очки бабушки»

Координация движений.

«Пальчики здороваются» _____ «Пианино» _____

Выводы: _____

УІІ. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

губы _____ зубы _____ прикус _____

небо _____ подъязычная связка _____

Выводы: _____

УІІІ. Обследование артикуляционной моторики

лицо: «Зажмурься от яркого солнышка» _____ «Огурцы»

«Брови поднимаем – опускаем» _____ «Морщим нос- расслабляем» _____

губы: «Улыбка» _____ «Трубочка» _____ «Хоботок» _____

«Заборчик» _____ «Улыбка – трубочка» _____

язык: «Лопатка» _____ «Иголочка» _____ «Чашечка» _____

«Качели» _____ «Часы» _____

«Вкусное варенье» _____

челюсть: движение челюстью вправо/ влево _____ / _____

мягкое нёбо: широко открыть рот и зевнуть _____

Выводы: _____

ІХ. Звукопроизношение

гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____

согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____

Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____

В _____ Вь _____ Б _____ Бь _____

Д _____ Дь _____ Г _____ Гь _____

Й _____ К _____ Х _____ Ф _____ Т _____

Н _____

Выводы: _____

Х. Обследование слоговой структуры слова

Коза _____ рога _____ корова _____
собака _____ лук _____
Кот _____ диван _____ петух _____
шкаф _____ стул _____
белка _____ бочка _____ чайник _____
самолет _____ помидор _____
_____ яблоко _____ кенгуру _____
автобус _____
Кузнечик _____ расческа _____ избушка _____
слон _____ паук _____
_____ свекла _____
кружка _____ паутина _____ пуговица _____

Выводы:

XI. Обследование просодической стороны речи

1. Исследование темпо-ритмической организации.

а) прохлопай как я: / /// _____; // / _____; / // _____; / // // _____
// _____

б) «Самолет – черепаха» _____ /

2. Исследование интонационной выразительности.

«Расскажи стишок, как: Баба Яга _____ Дюймовочка _____

3. Исследование силы голоса.

«Расскажи стишок тихо» _____

Громко _____

Выводы:

XII. Обследование фонематического слуха

1. Оpozнание фонем на материале текстов.

Какой звук чаще всего встречается в тексте? «Мама мыла Марину, а Марина ела малину» _____

2. Оpozнание фонем на материале слов.

а) показать: бочка-почка _____; рожки-ложки _____; крыша-крыса _____

б) повтори : Том-дом-ком _____

в) «Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком Б»: бык, кабан, сок, палка

3. Оpozнание фонем на материале слогов.

повторить: ба-па-ба _____ па-ба-па _____ бя-ба-бя _____
па-пя-пя _____ да-та-да _____ та-да-та _____

4. Оpozнание фонем на материале звуков.

«Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Т»: Т К Д Т Г М Т _____

Выводы:

XIII. Обследование фонематического восприятия

1. Определение ударного гласного в начале слова.

В слове Аня первый звук А, а в слове: аист _____; утка _____; ива _____
- какой?

2. *Определение согласного в конце слова.*

В слове «мак» последний звук К, а в слове: кит _____; петух _____; банан _____
- какой?

3. *Определение количества звуков в слове.*

Сколько звуков в слове: мак _____ рама?

4. *Определение количества слогов в слове.*

Сколько частей в слове мама _____ малина _____ кот _____

Выводы:

XIY. Состояние словаря (наглядный материал)

1. *Предметный словарь.*

а) уровень обобщений: стол, стул, шкаф -

лук, помидор, свекла -

яблоко, груша, апельсин -

тролейбус, самолет, поезд -

б) название частей предметов: человек (нос _____ рот _____
шея _____ живот _____ грудь _____); платье (рукав _____
воротник _____ пуговица _____); машина (кабина _____
руль _____)

2. *Словарь признаков.*

Подбор прилагательных к существительным: белка –

какая? _____ еж – какой _____

_____ стакан – какой? _____

3. *Глагольный словарь.*

а) Как подает голос: корова _____ собака _____ петух _____

б) что делает: учитель _____ швея _____ продавец _____

в) как передвигается: человек _____ змея _____ лягушка _____

4. *Подбор антонимов:* горький - _____; стоит - _____

день - _____; близко - _____; быстро _____

Выводы:

XV. Обследование грамматического строя речи

Словообразование

1. *Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

«Скажи ласково»: забор- _____ сапог - _____ кровать _____

лента - _____ ведро - _____ окно - _____

2. *Образование названий детенышей животных: «Кто у кого»:*

У зайца - _____ у волка- _____ у белки- _____ у козы- _____ у медведя _____

3. Образование относительных прилагательных.

Стол из дерева - _____ сок из яблок - _____

Шапка из меха - _____ стакан из стекла _____

4. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост»

зайца - _____ лисы - _____ волка - _____

5. Образование глаголов с приставками: «Что делает машина?» (по картинкам)

Машина подъезжает к гаражу _____ Машин выезжает из гаража _____

Обследование словоизменения

1. Употребление сущ.-ных в им. падеже ед. и мн. числа: «Скажи по образцу»: кот-коты

лев - _____ река _____ ухо _____ кольцо _____

2. Употребление существительных в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам:

Без чего стол? (ножки) _____ Кому Оля дает корм? _____

Чем работает Миша? _____ О чем мечтает Катя? (о мяче) _____

3. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. «Чего много в лесу?»

4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа.

«Посмотри на картинки и скажи, какого цвета предметы»: пуговица _____ помидор _____

кружка _____ яблоко _____

5. Употребление предложно-падежных конструкций. «Посмотри на картинки и ответь на вопросы»: «Где лежит ручка?» (на столе) _____. «Где стоит кот?» (за домом) _____. «Где сидит кот?» (перед домом) _____ «Где растёт дерево?» (около дома) _____.

6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными. Сосчитай, сколько предметов на картинке? 2 мяча _____ 5 мячей _____
2 розы _____ 5 роз _____

7. Употребление местоимений с глаголами настоящего времени. Посмотри на картинку и продолжи по образцу: я стою; он - _____; она - _____; они - _____

Выводы:

ХУІ. Обследование связной речи

1. Диалогическая речь.

Беседа на тему «Моя семья». Расскажи о своей семье

2. Монологическая речь

а) Пересказ текста. Перескажи сказку «Волк и семеро козлят»

б) Рассказ по серии картинок (4 картинки). Рассмотрите картинки и составьте по ним рассказ.

в) Рассказ из личного опыта. Расскажи, как ты провел выходной день:

Логопедическое заключение:

Перспективный план работы с родителями

на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	1.Родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года», «Задачи коррекционного обучения в ДОУ». Собеседование по результатам диагностического обследования. 2. Представление педагогического проекта «Биоэнергопластика в работе логопеда» и привлечение родителей к сотрудничеству в данном проекте.	Сентябрь, октябрь	Воспитатели учитель-логопед, психолог
2	Индивидуальное консультирование «Родительские пятиминутки» Пути совместного решения проблем в развитии речи ребенка. Советы по выполнению рекомендаций учителя- логопеда.	в течение учебного года	учитель-логопед
3	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	в течение учебного года	учитель-логопед
4	Оформление уголка для родителей «Рекомендации учителя-логопеда» -Пальчиковая гимнастика и ее значение. -Причины речевых нарушений. -Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей. -Зачем логопед задает домашние задания. -Учимся правильно произносить звуки. -Что делают логопеды. -Памятка о выполнении домашних заданий. -Логопед рекомендует. «Цвет, форма, величина». -Обогащение словаря детей с недоразвитием речи. -Что должен ребенок знать о времени.	еженедельно	учитель-логопед
5	Проведение конкурсов-выставок совместных работ родителей и детей.	ежеквартально	учитель-логопед, воспитатели

6	Анкетирование «Речевое развитие ребенка»	Сентябрь январь май	учитель-логопед
7	- Родительское собрание «Подводим итоги». (рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период). - Презентация проекта «Праздник азбуки»	Май	учитель-логопед, родители

**Перспективный план взаимодействия
с воспитателями и специалистами ДОУ
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с результатами первичной диагностики	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.	Сентябрь
2.	Консультация «ФГОС ДО. Речевое развитие. Целевые ориентиры»	Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи в рамках ФГОС	Октябрь
3.	Практикум по автоматизации поставленных звуков Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	Ноябрь
4.	Консультация: «Развитие речи младших дошкольников»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи младших дошкольников и профилактике речевых нарушений	Декабрь
5.	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (алалия)»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.	Январь
6.	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	Февраль
7.	Ознакомление с результатами педагогического среза	Познакомить с результатами промежуточной диагностики воспитанников. Выпуск детей с логопункта	Март
8.	Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»	Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения	Апрель
9.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной групп за учебный год.	Май
10	Речевые пятиминутки во всех возрастных группах	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года

11	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года
12	Рекомендации на летний период	Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Июнь
13	Взаимодействие со специалистами	Беседа с медработником, изучение мед. заключений детей для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту)	Сентябрь
		Совместно с инструктором по физической культуре обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями	Сентябрь
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей подготовительных групп, зачисленных на логопункт. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы	Октябрь
		Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новомуднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	Декабрь
		Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи	Январь
		Беседа с музыкальным руководителем об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием	Февраль
		Проведение круглого стола с участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Март
		Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Апрель
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о готовности детей с речевыми нарушениями к школе	Май
14.	Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Июнь

