

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "30" августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5
С. Кневичи Артемовского городского округа

Подписано цифровой
подписью: З.В. Ткач
Дата: 2022.09.26
13:49:03 +07'00'
Версия Adobe Acrobat
Reader: 2022.002.20212

З.В. Ткач

30.08.2022

Рабочая программа младшей группы 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Шишкина Н.Н.

г. Артем, 2022 г.

Содержание

№	Наименование	
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	
	1.2. и 1.3. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.4. Значимые характеристики. Особенности развития детей младшей группы	4
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5
II Содержательный раздел		
2.	2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.	6
	2.2.Региональный компонент	17
	2.3. Реализация программы воспитания	21
	2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
III Организационный раздел		
	3.1. Материально – технические условия реализации программы	37

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

Рабочая программа младшей группы (далее Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 5 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом основной общеобразовательной программы под редакцией Т.Н. Дороновой "Радуга"

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.01.2012;**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;**
- **Постановление главного врача 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 31 июля 2020 года;**
- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду;**
- **31 июля 2020 года Минпросвещения России издало Приказ N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»**
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.**

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

1.2. Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи рабочей Программы

1. **Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;**
2. **Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;**
3. **Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;**
4. **Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;**
5. **Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;**
6. **Уважительное отношение к результатам детского творчества;**
7. **Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;**

1.3. Принципы рабочей программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Значимые характеристики. Особенности развития детей младшей группы

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в группе носит развивающий характер, и направлен на всесторонне развитие детей.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Особенности развития детей

- Общение внеситуативное;
- Развивается игровая деятельность;
- Основное содержание игры - действия с предметами- заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;
- Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);
- Развивается перцептивная деятельность;
- Развиваются память, внимание, наглядно - действенное мышление, воображение;

- Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;
- Сознательное управление поведением только начинает складываться;
- Начинает развиваться самооценка, половая идентификация

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Планируемые результаты освоения программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
8. Может помочь накрыть стол к обеду.
9. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
9. Ориентируется в помещениях детского сада.
10. Называет свой город (поселок, село).
11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
13. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Конструктивно – модельная деятельность

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Педагогическое обследование, включающее в себя оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы, проводится с 15.09.2021 г по 30.09.2021 г. и с 15.05.2022 по 30.05.2022 г. по наблюдениям, в процессе занятий и в совместной деятельности взрослых и детей.

Результаты педагогического обследования используют для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей

Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных

представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать

формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Через решение следующих задач:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
«Речевое развитие»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со

	сверстниками и взрослыми. Решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Интегративная деятельность • Конструирование • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1 Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество.

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на

вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма.

1. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

1. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

Планируемые результаты освоения программы:

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

2 Раздел: Приобщение к социокультурным ценностям /Ознакомление с миром природы

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
5. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

2. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
3. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
4. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
5. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Раздел «Ознакомление с миром природы»

1. Расширять представления детей о растениях и животных.
2. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
3. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
4. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
Учить узнавать лягушку.
5. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
6. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
7. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
8. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
9. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
10. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
11. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
12. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
13. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
14. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируется в помещениях детского сада.
3. Называет свой город (поселок, село).
4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; воспитание звуковой культуры речи) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

2. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

3. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

4. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

5. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2. Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

4. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

1. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

3. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

4. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

2. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

3. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

4. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

1. Развивать диалогическую форму речи.

2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

3. Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

5. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

6. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

7. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Связь с другими образовательными областями: Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

Формирование интереса и потребности в чтении

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для младшей группы.

2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Программно-методическое обеспечение

Пособия:

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во младшей группе детского сада. Планы занятий»

Планируемые результаты освоения программы:

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Задачи раздела решаются в совместной деятельности взрослых и детей. Традиция: ежедневное чтение. А так же интегрируются в разделы Развитие речи, Ознакомление с миром природы, Приобщение к социокультурным ценностям.

1 Раздел «Лепка»

Задачи:

1. Формировать интерес к лепке.
2. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
3. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
5. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
6. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
7. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
8. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
9. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Раздел «Рисование»

Задачи:

1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
3. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
4. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
5. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
6. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
7. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
8. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
9. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
10. Учить располагать изображения по всему листу.

Программно-методическое обеспечение

Пособия:

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «Карапуз-дидактика», 2007г.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

2.2.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями

целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является

формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Приморского края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Приморского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Приморского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Младшая группа

Календарный месяц	Темы (занятий и совместной деятельности во второй половине дня)	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь	Занятие: 1. Овощи с огорода, а фрукты из сада. 2-ая половина дня: 1. Что выросло у Натки на грядке? 2. В гостях у бабушки в саду? 3. Игра: «Чудесный мешочек?». 4. Показ кукольного театра: сказка «Репка».	1. Игры с песком: Лепим пирожки, овощи. 2. Опыты с песком и водой: сухой, влажный песок. 3. Д / игры: «Узнай на вкус», «Угадай, про что я рассказала», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «Найди, что я покажу», «Угадай, что съел», «Что растёт в саду, на огороде?»
Октябрь	Занятие : 1. Осень золотая. 2-ая половина дня: 1. Листопад, листопад... 2. Почему опадают листья? 3. Выкладывание для осени жёлтого и зелёного шарфика. 4. Праздник: «Осень в гостях у малышей».	1. Деревья: наблюдение за изменением окраски листьев, листопад. 2. Опыты: сравнение листьев от разных деревьев по форме, по окраске, по размеру. 3. Д /игры: «Найди листок», «Угадай, что в руке», «Найди в букете такой же листочек», «Найди, о чём расскажу», «Ласковое солнышко».
Ноябрь.	Занятие : 1. Кто в лесу живет?» 2-ая половина дня: 1. Игра: «Маленькие – большие». 2. У Белочки в гостях. 3. Игра: «Посели животное». 4. Режиссёрская игра: «Почему ты, ёж, колючий?».	1. Дикие животные: внешний вид, повадки. 2. Д/игры: «Кого нет?», «Опиши, мы отгадаем», «Загадки о животных», «Маленькие – большие», «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Посели животное», «Помоги медвежонку найти маму ...».

Декабрь.	Занятие : - Опыты и игры со снегом. 2-ая половина дня: - Принести снег в комнату, понаблюдать, что с ним произойдёт. - Д/игра: «Цветной снег». - Рассматривание снежинок. - Наблюдение за снегопадом.	- Свойства снега: лёгкий, пушистый, белый, холодный, сверкает на солнце, при нагревании превращается в воду. - Д / игры: «Цветные льдинки», «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке», «Лепим колобки», «Делаем фигурки», «Чего не стало?», «Опиши, мы отгадаем», «Найди ёлочку!», «Украсим ёлочку».
Январь.	Занятие : - В январе, в январе, много снега во дворе...». 2-ая половина дня: - Что такое сугроб? - Опыт: если снег липкий, то из него можно лепить. - Зимние развлечения. - У кого какие шубки?	- Свойства снега. Снег покрывает землю. Много снега намело – образуются сугробы. На солнце снег блестит. Рассмотреть снежинки. - Из снега можно лепить, если он липкий. Лепка снежков, снеговиков, фигур. - Развлечения зимой: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, игры со снежками, расчистка дорожек от снега, сгребание снега к корням деревьев. - Д/ игры: «У кого какие шубки зимой?», «Угадай, чьи следы?».
Февраль.	Занятие : - Покормите птиц зимой. 2-ая половина дня: - Где живет воробей? - Кого мы видели на кормушке? - Д/игра: «Назови птицу, о которой я рассказала». - Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».	- Птицы: передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. У птиц есть крылья, тело покрыто перьями. Зимой птицам сложно: мало корма. Им нужна помощь людей. - Подкормка птиц. Рассматривание следов птиц на снегу. - Д/ игры: «Найди пару», «Назови птицу, о которой я рассказала», «Маленькие – большие», «Что сначала, что потом», «Найди такую же», «Загадки о птицах».
Март	Занятие : - У меня живёт котёнок. 2-ая половина дня: - Домашние животные. - Забота человека о животных. - Д/игра: «Большие – маленькие». - Показ кукольного театра: «Кто сказал «мяу»?» по сказки Сутеева.	- Домашние животные: внешний вид, повадки. Каждому животному для жизни необходимы условия: место (жилище), свет и тепло, вода и пища. - Д/ игры: «Кто, что ест?» «Кто, как кричит?», «Кто, где живёт?», «Найди, о ком я расскажу», «Сложи картинку», «Животные и их детёныши», «Посели животное в дом», «Угости животное кормом», «Опиши, я угадаю», «Жеребёнок заблудился».
Апрель.	Занятие : Уход за комнатными	Труд в уголке природы: полив

	растениями. 2-ая половина дня: 1. Знакомство с новым цветком – геранью. 2. Научим Незнайку протирать листья у цветов. 3. Наш цветок заболел. Почему? 4. Д/игра: «Я расскажу, а ты отгадай...».	растений, протираание листьев от пыли, сбрызгивание растения водой. Экспериментирование: если долго не поливать растение, что с ним будет; если поставить в темное место, то растение медленнее будет расти или погибнет. 2. Д / игры: «Знакомство с цветком», «От какого растения лист», «Найди мышку и скажи, за каким растением она спряталась», «Научим Незнайку протирать листья у цветов».
Май.	Занятие : 1. Проект: «Водичка водичка». 2-ая половина дня: 1. Опыт: «Узнаем, какая вода». 2. Опыт: «Вода- волшебница». 3. «Не мешайте мне трудиться...» 4. Развлечение: «В гостях у «Мойдодыра».	1. Свойства воды: не имеет формы, течёт, переливается, бесцветная, может окрашиваться, прозрачная, теплая, холодная. 2. Д/ игры: «Течёт, течёт водичка», «Ловкие пальчики», «Нырки», «Вот какая пена!», «Весёлые кораблики», «Бульбочки», «Не мешайте мне трудиться!».
Июнь.	Экологический кружок: 1. Проект «Мир насекомых». 2. Заочное путешествие: «В гостях у пчёл». 3. Приключения «Муравьишки». 4. Красавица – бабочка.	1. Мир насекомых: бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики. Отличать насекомых от других живых существ. 2. Д/ игры: «Кто как передвигается», «Споём песенку божьей коровке», «Загадки о насекомых».
Июль.	1. Солнечные лучики. 2. Опыты: почему игрушки нагреваются на солнечной стороне, а не в тени; где ярче цветут цветы на солнечной стороне или в тени. Цветы.	1. Солнце, свет. Роль солнца в жизни растений, животных, человека. 2.Д/ игры: «Ласковое солнце», «Игра с тенью», «Солнечные зайчики», «Солнышко и подсолнушки», «Солнышко и животные», «Солнышко и птицы», «Солнышко отдыхает»
Август.	1. Ухаживаем за цветами на клумбе. 2.Наблюдение за выюнком: закрывается цветок, когда садится солнце; открывается – когда солнце светит. 3. Проблема: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок...»	1. Наблюдение за цветением цветов. Кто помог цветам вырасти? Что нужно для роста цветов? 2. Труд в природе: Полив цветов, срезание засохших листьев, сбор семян. 3. Д /игры: «Найди такой же цветок», «Найди цветок, о котором я рассказала», «Хорошо – плохо», «Живая дорожка»

Содержание психолого – педагогической работы и познавательно – исследовательской деятельности по освоению детьми образовательной области по возрасту.

Задачи воспитания и развития детей (3 – 4 лет)

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы.

младшая группа:

1. Ребенок любопытен, многократно задаёт вопросы: «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

2. Ребёнок интересуется животными ближайшего окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

3. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

4. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

5. Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

6. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

7. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог выполнить что-то сам.

8. Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

2.3. Реализация программы воспитания

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. *Использовать в воспитании детей возможности занятий.*

4. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.**

5. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

6. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.**

7. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

8. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	1.09. День знаний	Весёлая разминка П/И «Ну-ка Мишенька вставай» Игра «Разноцветные мячики»	Проведено развлечение для детей «День знаний»
	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Беседа с детьми на тему «Мой детский сад». Подбор дидактического материала.	
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Рассматривание иллюстраций с изображением природы. Беседа о правилах соблюдения и поддержания чистоты, окружающей нас природы. Проведение акции «Чистые дорожки».	Фотоотчет о проделанной работе
	27.09. День дошкольного работника	Беседа «Кто работает в детском саду» Игра «Назови ласковое слово воспитателю»	Экскурсия по детскому саду
Занятия	Разработка педагогами конспектов занятий,	Беседа с детьми на тему «Что такое доброта».	Проведено мероприятие с

	направленных на воспитание дошкольников.	Физ.минутка «Веселые ладошки». Праздник доброты «Доброта побеждает все». Подбор дидактического материала.	музыкальным руководителем
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	«Наклей-ка» (подготовка оборудования, демонстрация материала)	Выставка работ на тему «Моя первая игрушка»
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Экскурсия по детскому саду	Фотоотчет «День открытых дверей».
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Разработать анкеты для родителей	Обработка анкет
	Родительское собрание.	Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду»	Привлечение родителей к совместному проведению родительского собрания, протокол родительского собрания.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Беседа с детьми о здоровом образе жизни. Игра – эстафета «Если хочешь быть здоров». Подбор дидактического материала.	Проведено мероприятие с инструктором по физическому воспитанию
	1.10 Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Рассматривание фотоальбомов. Изготовление фотогазеты «Мои бабушка и дедушка»	Оформленная фотогазета «Мои бабушка и дедушка»
	16.10. День отца в России	Рассказ воспитателя о празднике Чтение стихов о папе Игра «Пожелания папе»	Оформление выставки ко дню отца Рисунки для папы
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Рассматривание картинок с ПДД. Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах. Аппликация	Выставка работ

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	«Светофор» Беседа с детьми на тему «То, что я люблю». Рассматривание иллюстраций о родном крае. Коллективная работа – аппликация «Мой дом».	Проведена беседа на тему «То, что я люблю» Коллективная работа
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Потешки: «Дождик, дождик, посильней», «Божья коровка», «Водичка, водичка». Заучивание потешек.	Картотека потешек.
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Фотовыставка «Здоровье семьи в объективе». Беседа с детьми о пользе здорового образа жизни.	Оформленная фотовыставка «Здоровье семьи в объективе»
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	«Экскурсия на спортивную площадку»	Фотоотчет экскурсии

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	03.11 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Чтение произведения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?» Беседа о писателе	Проведено занятие «Знакомство с писателем С.Я Маршаком»
	04.11. Общественно-политический праздник «День народного единства».	Беседа о празднике «День народного единства». Подбор дидактического материала для беседы «День народного единства». . Рассматривание иллюстраций «Праздники России»	Проведена беседа «День народного единства».
	Сезонные праздники.	Беседа с детьми о сезонных (осенних) праздниках. Организация мероприятия: «Осень в гости к нам пришла».	Совместно с музыкальным руководителем организован праздник «Осень в гости к нам пришла».
	27.11 Выставка рисунков ко Дню	Рассказ воспитателя о празднике «День	Проведена беседа на тему «День Матери».

	Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Матери». Чтение и заучивание стихов о маме.	Рисунки для мамы
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Рассказ воспитателя о здоровом образе жизни. Чтение стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка»	Картотека игр – драматизации по русским народным сказкам.
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой прачки. Привлечь родителей к выставке рисунков «Все профессии важны»	Оформлена выставка рисунков «Все профессии важны»
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Подготовка информационного материала для проведения мастер – класса: «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Буклет для родителей: «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	1.12. День неизвестного солдата	Беседа «День неизвестного солдата» Чтение ст-я «Под мирным знаменем»	Проведена беседа Совместная работа с детьми «Вечный огонь»
	Проведение праздника «Новый год».	Беседа с детьми на тему: «Новый год». Рассмотрение иллюстраций о традициях новогоднего	Подготовлен и проведен новогодний утренник совместно с музыкальным

		праздника. Заучивание стихотворений, пение песен. Новогодний утренник.	руководителем
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Беседа о значении подкормки птиц в зимнее время. Рассматривание иллюстраций. Развешивание кормушек на участке. Наполнение кормушек семечками, семенами.	Изготовлены и развешаны кормушки для птиц
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	1.Беседа на тему: «Волшебные слова». 2.М.п. игра «Волшебное слова».	Проведена серия образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	Создание конспекта занятия «Книжкина больница».	Занятие «Книжкина больница».
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Привлечение родителей созданию новогодних игрушек совместно с детьми для музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Выставка новогодних игрушек
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр Картотека игр: «Кто чем занимается». «Профессии». «Назови профессию». «Угадай кто это?»	Картотека дидактических игр по ознакомлению с профессиями
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Выполненные атрибуты и костюмы для новогоднего праздника.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Беседа «Правила обращения с книгой». Работа в книжном уголке: чтение книг, рассматривание открыток, иллюстраций книг и сказок.	Проведен цикл тематических мероприятий в рамках «Книжкиной недели». Выставка книг: «Книга - наш друг», фотоотчет
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Игры «Снеговик». «Пингвины». «Замороженные». И/у «Пингвины идут гулять по дорожке».	Фотоотчет о проведении мероприятий
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Упражнение «Давайте поздороваемся!» Упражнение «Поздоровайся необычным способом». Рассказ воспитателя о празднике. Игра «Найди себе друга».	Проведено развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Беседа: «Добрые дела». День вежливости. Прослушивание песен: «Дружба крепкая». «Улыбка».	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Привлечение родителей к изготовлению книжки –малышки для детей раннего возраста	Оформленная выставка «Книжки-малышки».
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к игре «Больница», «Парикмахерская» в	Изготовлены атрибуты к играм в «Мастерской профессии»

		«Мастерской профессии»	
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	1. Консультация для родителей «Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников в формировании ценностного отношения к окружающей действительности». 2. Методы и формы работы с детьми в духовно-нравственном направлении 3. Семья и духовно-нравственное воспитание 4. Партнерские отношения в системе духовно-нравственного воспитания	Памятки для родителей «Единство ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника»

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	23.02 Тематический праздник «День защитника Отечества».	Беседа: «День защитника Отечества». Рассмотрение иллюстраций Игра-эстафета «Самый сильный-самый смелый».	Подготовлен и проведен тематический праздник «День защитника Отечества».
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Беседа «Наши папы удалые». Оформление фотовыставки.	Оформлена фотовыставка «Наши папы удалые».
	Акция «Бережем электроэнергию».	Беседа «Бережем электроэнергию». Д/и «Электроприборы» Конкурс рисунков «Бережем электроэнергию»	Фотоотчет по организации акции «Бережем электроэнергию».
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по	Рассмотрение иллюстраций о символах «Флаг	Проведена серия образовательных мероприятий по

	ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	России». Беседа с детьми на тему «Моя Родина». Изготовление Российского флага.	ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игровых, квестов, игровых драматизаций).	Д/и «Кто чем занимается» (рассказ по картинкам). Лото «Профессии» (активизация словаря, пополнение словарного запаса), паззлы. С/р.игры «Магазин», «Больница», «Водители», «Строители».	Проведен цикл мероприятий по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игровых, квестов, игровых драматизаций).
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Беседа «С чего начинается дружба» «Наказание и похвала» Рекомендации «Какие книги читать детям». Психогимнастика «Жизнь дана на добрые дела»	Памятка для родителей «Эффективные способы семейного воспитания»

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Беседа «Моя мамочка». Чтение стихотворений о маме Н.Саконская, О.Высотской. Физминутка «Мамины помощники». Подбор демонстрационного материала и литературы. Выполнение детьми открытки для мамы	Выставка открыток «Подарки для мамочки».
	08.03 Международный женский день Проведение праздника	Заучивание стихотворений, песен о маме, о бабушке.	Совместно с муз. руководителем подготовка и

	«8 Марта».	Музыкальное поздравление для мам и бабушек.	проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Беседа с детьми о празднике «Масленица». Рассматривание картинок о традициях проведения масленицы. Проведение развлекательного мероприятия «Масленица».	Проведено фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Беседа на тему «Бережем природу». Изготовление плаката «Бережем лес от огня».	Проведена серия образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Рассматривание с детьми иллюстраций к сказкам. Дидактические игры: «Из какой сказки волшебный предмет», «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».	Картотека дидактических игр «Книжные игры».
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	С/Р игры: «Автобус», «Больница», «Парикмахерская». Спортивное мероприятие: «Атлеты»	Проведен конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Рассматривание иллюстраций и плакатов «Генеалогическое дерево семьи». Беседа с детьми о семье. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Выставка рисунков	Организована выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

		детей. Привлечение родителей к организации выставки «Генеалогическое дерево семьи».	
--	--	--	--

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Конкурс «Театр, своими руками». Привлечение родителей к участию в выставке. Рассмотрение настольных театров.	Оформленная выставка настольных театров.
	12.04. День космонавтики	Беседа «Какое бывает небо?» Чтение стихотворений на тему «Космос». Земля.	Выполнили аппликацию «Космическое путешествие»
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Беседа «Что такое труд?» Д/и «Профессии». Загадывание загадок о труде. Чтение стихотворений о труде. Игра «Угадай профессию».	Проведена серия образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Изготовленные совместно с родителями книжки – малышки дарим детям малышам.	Фотоотчет акции «Дарим свои «книжки-малышки».
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Д/и «Все профессии важны». П/г «Профессии»	Фотоотчет о проведенном фестивале
Работа с родителями	Родительское собрание на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Родительское собрание (создание конспекта собрания): «Эффективные практики семейного воспитания».	Памятка для родителей «Рекомендации по вопросам воспитания». Протокол

			собрания.
--	--	--	-----------

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	9 Мая - День победы Выставка детских рисунков «День Победы».	Подбор демонстрационного материала. Рассматривание иллюстраций и плакатов о войне. Беседа с детьми о празднике Физкультминутка «Победа». Выполнение рисунков детьми. Выставка работы детей.	Оформлена выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Беседа «Что такое бессмертный полк?» Рассматривание фотографий погибших на войне.	Подготовлена презентация «Помним и гордимся» о солдатах войны
Занятия	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Чтение стихотворения А.Усава «День Победы» Физкультминутка «День Победы», «Салют» Выполнение детьми рисунков по теме.	Проведена серия образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	Изготовление фотогазеты «Малышкины книжки».	Фотовыставка «Малышкины книжки».
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Подготовка фото и видеоотчетов о проделанной работе за год.	Выполненный творческий отчет по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.
Ранняя	Презентация электронного	Беседа о профессиях	Выполненная

профориентация	«Портфолио профессий».	Создание электронного портфолио о профессиях	презентация электронного «Портфолио профессий».
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Организация спортивного праздника «Олимпийская семья». Подготовка атрибутов	Проведен совместно с инструктором по физическому воспитанию спортивный праздник «Олимпийская семья».

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год
--	---	----------------

Взаимодействие с семьями воспитанников.
Перспективный план работы с родителями младшей группы
2022– 2023год

Месяцы	Информационно-просветительная, индивидуальная работа
Сентябрь	1. Консультация «Развитие ребенка 3-4 лет» 2. Анкетирование «Расскажите о своем ребенке». 3. Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду». 4. Консультация «Весёлый язычок». 5. Беседа «Одевайте детей по сезону» 6. Беседа «Как облегчить адаптацию». 7. Консультация «Ребенок учится логически мыслить» 8. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Октябрь	1. Консультация «Уроки светофора». 2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 3. <i>Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе».</i> 4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». 5. Воспитание ответственности у детей. 6. Информация «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 7. Коллаж для родителей «Познакомьтесь – это я» 8. Конкурс рисунков «Мои дедушка и бабушка»
Ноябрь	1. Консультация «Развитие мелкой моторики рук». 2. Консультация «Игрушки в жизни ребёнка». 3. <i>Буклет для родителей: «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».</i> 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 5. <i>Привлечь родителей к выставке рисунков «Все профессии важны»</i> 6. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий по физическому воспитанию». О необходимости её приобретения 7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста».
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. Консультация «Долой ненавистную ангину» 3. <i>Привлечь родителей к созданию новогодних игрушек совместно с детьми для музейной экспозиции «Музей Деда Мороза».</i> 4. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 5. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 6. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 7. <i>Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр по ознакомлению с профессиями.</i> 8. Поздравление «С Новым годом!»
Январь	1. Консультация «Чаще говорите с детьми». 2. «Воспитательное значение режима дня». 3. Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». 4. <i>Привлечь родителей к изготовлению книжки –малышки для детей раннего возраста.</i> 5. <i>Памятка для родителей «Единство ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника».</i> 6. <i>Консультация для родителей «Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников в формировании ценностного отношения к окружающей действительности».</i> 7. Консультация «Воспитательное значение режима дня» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»

Февраль	1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 2. Беседа «С чего начинается дружба». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Рекомендации «Какие книги читать детям». 5. Праздник «Защитник отечества» 6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья» 7. Консультация «Дети – наша общая забота» 8. Памятка для родителей «Эффективные способы семейного воспитания».
Март	1. Изготовление буклетов «Гимнастика пробуждения после сна». 2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалостей» 3. Консультация «О праве ребёнка на неприкосновенность». 4. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 5. Привлечь родителей к организации выставки «Генеалогическое дерево семьи». 6. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 7. Консультация «Развитие чувства цвета у детей младшего возраста»
Апрель	1. Беседа «Детские рисунки – ключ к внутреннему миру ребёнка» 2. Консультация «Как отвечать на детские вопросы». 3. Родительское собрание на тему «Эффективные практики семейного воспитания». 4. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 5. Папка-передвижка «Такие разные девочки и мальчики» 6. Памятка «Клещи скоро проснутся» 7. Памятка для родителей «Рекомендации по вопросам воспитания».
Май	1. Консультация «Жевательная резинка польза или вред». 2. Консультация «Памятные места нашего города». 3. Консультация «Гигиенические привычки». 4. Консультация «Чего родителям делать нельзя» 5. Консультация «Все о компьютерных играх». 6. Спортивный праздник «Олимпийская семья». 7. Итоговое родительское собрание. Тема: «Растем играя».

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка		Веранда Стол Лавки Оборудование	
2	Игровая комната младшей группы		Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	
3	Спальная комната Первой младшей группы		Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	
4	Умывальная		Шкафчики для полотенчиков	
5	Раздевальная комната		Шкаф для одежды Банкетка	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ занятия по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)