

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 с. Кневичи Артемовского городского округа

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5

С. Кневичи Артемовского городского
округа

Подписано
цифровой
подписью: З.В. Ткач
Дата: 2022.09.26
13:53:08 +07'00'
Версия Adobe
Acrobat Reader:
2022.002.20212

З.В. Ткач

30.08.2022г.

Рабочая программа

Старшей группы

2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Варёнова А.В.

Шайдуллина Г.Н.

Артем, 2022

№	Наименование	
I. Целевой раздел		Стр.
1.	Пояснительная записка	
	1.2. и 1.3. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы стр.1	
	1.4. Значимые характеристики. Особенности развития детей старшей группы стр.2	
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы стр.5	
II Содержательный раздел		
2.	2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям. стр.6	
	2.2.Региональный компонент стр.26	
	2.3. Реализация программы воспитания стр.29	
	2.4.Электронно-образовательные ресурсы	
	2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1. Целевой раздел

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 5 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом основной общеобразовательной программы на основе программы Т.Н. Дороновой "Радуга".

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.01.2012;**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;**
- **Постановление главного врача 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 31 июля 2020 года;**
- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;**
- **31 июля 2020 года Минпросвещения России издало Приказ N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.**

1.2. Цель рабочей программы:

• Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)

1.4. Возрастные характеристики детей старшего возраста.

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначен количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к

коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность),

- изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи воспитания и развития детей на данном возрастном этапе по пяти образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
 - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
 - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
 - Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
 - Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
 - Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядки и клумбы.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;

- Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

-

Программно-методическое обеспечение:

Пособие:

- Чермашенцева О.В. « Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2008г.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

- Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы

- «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы,

характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Программно-методическое обеспечение:

Технологические карты (папка)

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- Продолжать знакомить с комнатными растениями;
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Методическое сопровождение: региональный компонент.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать

неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Программно-методическое сопровождение: Валентина Гербова

Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада

Планы занятий

Обучение грамоте

- .Дать детям представление о предложении, о слове как речевой единице (без грамматического определения)
- Упражнять детей в составлении предложений из 2-4 слов (без предлогов)
- Учить вычленять слова из предложения, устанавливать их последовательность
- Учить делить 2х, 3х сложные слова на слоги
- Учить составлять слова из слогов
- Подводить детей к звуковому анализу слов, совершенствуя фонематический слух

Программно-методическое обеспечение:

Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте»

Старший дошкольный возраст.

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
 - Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
 - Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
 - Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
 - Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
 - Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д;
 - Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
 - При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
 - Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
 - Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Методическое сопровождение: Ермолаева Я.Н. (папка)

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
 - Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
 - Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
 - Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
-
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
 - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);
 - Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
 - Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
 - Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но

длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на
 - полосе внизу листа, по всему листу;
 - Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.;
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Закреплять навыки аккуратной лепки;
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Программно-методическое обеспечение: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваясь и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Региональный компонент

Старшая группа.

Календарный месяц	Темы занятий и совместной деятельности во 2-ой половине дня.	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь	Занятия: 1. Что нас окружает? 2. Проект: «Хлеб – наше богатство». 2-ая половина дня: 1. Роль воздуха, воды и света в жизни человека, животных и растений. 2. Чистый воздух и вода – наши лучшие друзья. 3. Откуда хлеб к нам на стол пришёл? 4. Хлеба к обеду в меру бери, Хлеб - драгоценность, его береги.	Д / игры: Опыты с водой, опыты с воздухом, эксперимент: прыжок игрушки с парашютом, состояние почвы в зависимости от температуры. «Очистим воду», «Игра цвета». Пословицы и поговорки о хлебе, «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Узнай на ощупь», «Скажи иначе». Д/игры: «Что, где растёт?», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», Кафе «Витаминка», «Вершки и корешки», «Растения – живые», «Узнай и назови», «Созрело – не созрело», «Съедобное – несъедобное», магазин «Семена». Опыты с песком: свойства песка, песочные часы.
Октябрь.	Занятия: 1. Овощи и фрукты на нашем столе. 2. Растения – земли украшение. 2-ая половина дня: 1. На грядке у Натки выросли загадки. 2. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью? 3. Путешествие растений. 4. Растения лечат.	Д/игры: пословицы и поговорки об осени, сравнение листьев, «Разведчики», «Я загадаю птицу, а ты отгадай», «Узнай дерево по листу», «Узнай птицу по описанию». Опыты с почвой. Состав почвы. Опыты с водой.
Ноябрь	Занятия: 1. Волшебница – осень. 2. Перелет птиц. 2-ая половина дня: 1. Как мы следы осени искали. 2. Праздник: «Осень в гости к нам пришла». 3. Как узнать птиц. 4. Как мы можем помочь птицам.	Д/игры: «Путаница», «Кто, где живёт?», «Чьи это ноги?», «Узнай по следу», «Спасатели», «Зоопарк», «Выставка собак», «Да – нет». Опыты: защитные свойства снега (вода в трёх бутылках в снегу на разной глубине); испарение воды (бельё на морозе, вода в чайнике, вода на блюде); разная потребность растений во влаге.
Декабрь.	Занятия: 1. Как звери к зиме готовятся. 2. Домашние животные – друзья человека. 2-ая половина дня: 1. В гостях у белочки. 1. Как мишка проспал Новый год. 3. Проект: « Мой четвероногий друг».	Д/игры: «Где больше снега?», «Как мы следы зимы искали», «Так бывает или нет», «Чьи

Январь.	4. Фотовыставка: « Домашние любимцы». Занятия: 1. Зимушка – зима. 2. Моя лаборатория природы. 2-ая половина дня: 1. Зимние явления в неживой природе. 2. Как живая и неживая природа приспособляется к зимним условиям. 3. Лаборатория неживой природы: опыты со снегом и льдом. 4. Что такое иней?	следы?», «Цветные льдинки», «Кто, где зимует?», «Какое время года?». Опыты со льдом и снегом. Д/игры: «Опиши, мы угадаем», «Чей лист?», «За каким цветком спряталась матрёшка?», «Назовите растение», «Узнай дерево по коре», «С какого дерева листок». Опыты: необходимость влаги для роста растений, необходимость света для роста растений, необходимость тепла для распускания срезанных веток. Д/игры: «Что может случиться, если...» Ты не будешь чистить каждый день зубы? Ты промочишь ноги на улице?», «О связи живой и неживой природы», «Так бывает или нет», «Природа и человек». Опыты: зависимость состояния воды от температуры. Д/игры: «Кто знает, тот отвечает», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты». «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Правила поведения в лесу». Опыты с водой; силы ветра и воды; животворное свойство воды; испарение.
Февраль.	Занятия: 1. Комнатные растения. 2. Рассматривание веток деревьев. 2-ая половина дня: 1. Как растёт растение. 2. Пересадка растений. 3. Огород на окне: посадка лука. 4. Опыты: проращивание семян; 2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике.	Д/игры: «Что может случиться, если...» Ты не будешь чистить каждый день зубы? Ты промочишь ноги на улице?», «О связи живой и неживой природы», «Так бывает или нет», «Природа и человек». Опыты: зависимость состояния воды от температуры. Д/игры: «Кто знает, тот отвечает», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты». «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Правила поведения в лесу». Опыты с водой; силы ветра и воды; животворное свойство воды; испарение.
Март.	Занятия: 1. Человек – часть природы. 2. Как человек познает природу. 2-ая половина дня: 1. Чем люди отличаются друг от друга. 2. Как кожа помогает человеку. 3. Мудрая природа. 4. Все-все на свете нужны...	Опыты: зависимость состояния воды от температуры. Д/игры: «Кто знает, тот отвечает», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты». «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Правила поведения в лесу». Опыты с водой; силы ветра и воды; животворное свойство воды; испарение.
Апрель.	Занятия: 1. Космос. Вселенная. 2. Весенние новости из леса. 2-ая половина дня: 1. Земля – планета, на которой мы живём». 2. Звезды. 3. Интервью с ёжиком, подснежником, ручейком... 4. Развлечение: « Здравствуй лес, весенний лес, полон сказок и чудес...».	Д/игры: пословицы и поговорки о весне, «Что перепутали художники?», «Бывает – не бывает», «Разведчики». Опыты: зависимость развития растений от солнечного освещения, рост мать-и-мачехи на различных полянках; влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.
Май.	Занятия: 1. Весна – красна. 2. Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.	Наблюдения: за ростом травы

	2-ая половина дня: 1. Как мы искали приметы весны. 2.Экскурсия к цветущим плодовым деревьям. 3.Насекомые – наши друзья. 4.Путешествие семечка. Экологический кружок: Экологическая тропа. 1. Муравейник. 2. Травушка – муравушка. 3. У дорог и у дорожек зелёный лекарь – подорожник. 4. Берёзка – наша подружка. Проект: « Цветы растут для красоты». 1. Обыкновенная календула. 2. Вьюнок – цветок. 3. Мальва – метеоролог. 4. Презентация: «Праздник цветов». Мы – друзья природы. 1. В гостях у « Лесовичка» . 2. Экологическая акция: «Чистый дворик». 3. Экологическая азбука. 4. Праздник: «Мы – друзья природы».	на участке, за насекомыми, ограждение муравейника. Д/игры: загадки о насекомых, травах, деревьях. Опыты: создание собственного метеобюро прогнозов погоды, ознакомление с формами заполнения календарей наблюдений за цветами – метеорологами. Трудовые десанты, наблюдения, составление альбома: «Экологическая азбука», зарисовки.
--	--	---

Задачи воспитания и развития детей (5 – 6 лет).

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтения детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животных по признакам (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. т.).
- 3.Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Старшая группа.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы.

1. У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности.
2. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.
3. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием , по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

4. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
5. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Любознательного ребёнка характеризует: активное изучение природного мира, увлечённость рассматриванием энциклопедий, экспериментированием, выдвижением предположений о причинах природных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полнотой и развернутостью.

Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много сказок, стихов о природе.

Детей – «практиков» характеризует активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода. Возможность использовать разные материалы и инструменты. Они с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животными.

2. 3. Реализация программы воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам

образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. *Использовать в воспитании детей возможности занятий.*
4. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.**
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.**
7. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
8. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация деятельности
Традиции детского сада	1.09. День знаний	1. Знакомство со школьными принадлежностями 2. Чтение стихов	Изготовление закладок
	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	1.Чтение стихов. 2.Песня «Что за дом?» 3.Игра «Нас нет, мы есть». 4.Сюрприз Незнайка. 5.Игра «Дружба». 6.Танец – игра «Ручки-ручки». 7.Гость Мери Поппинс. 8.Игра «Вопросы-ответы». 9.Игра «Волшебные слова» 10.Итог праздника.	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» (подбор стихов, песен, танцев, дидактических и подвижных игр, сюрпризных моментов).
	27.09. День работника дошкольного образования	1.Рассказ детям о профессиях дошкольных работников. 2.Рассказы детей «За что я люблю детский сад»	Экскурсия по детскому саду
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	1.Гость Лесная Фея. 2.Беседа: «Как вести себя в лесу». 3.1 станция «Познавательная». Вопросы и задания. Загадки. Д/и «Определите название растения по описанию». 2 станция «Спортивная». Игра «Кто быстрее соберет листочки», «Не задень деревья и кусты». 3 станция «Загадочная». Картинки с изображением растений (Почемучка). 4 станция «Экологическая». Картина с изображением леса. Составление пирамиды (солнце, почва, деревья, насекомые, птицы). 4.Чтение стих-я Я.Аким «Береги свою планету». 5 станция «Исследовательская Наблюдения и опыты. 5.Итог.	Экскурсия – развлечение, экологическая акция «Чистые дорожки» (подготовка беседы, загадок, стихов, дидактических игр, подвижных игр, наглядного материала).
Занятия	«Страна, в	1.Игра «Умники и умницы».	Проведение

	которой мы живем».	2.Путешествие на поезде. 3.1 станция «Государственная». (страна, граждане, главный человек, гимн, герб, флаг). 4.2 станция «Малая Родина». (герб, флаг края, города, детский сад, символ группы). 5.Изготовление символа группы.	занятия «Страна, в которой мы живем» (беседа, подбор игр, наглядности).
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	1.Работа по созданию совета пожилых людей. 2.Подготовка концерта к Дню пожилого человека. 3.Изготовление работ «Мои бабушка и дедушка». 4.Совместное изготовление подарков пожилым людям. 5. «Ярмарка» - экспозиция изделий, сделанных руками пенсионеров. 6.Изготовление пригласительных билетов к празднику «День пожилого человека».	Проведение праздника ко Дню пожилого человека (подготовка с детьми работ в подарок, пригласительных билетов, изделий для ярмарки).
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации и детей.	1.Мастер-класс «Изготовление папок «Лэпбук». 2.Практикум для родителей «Развиваем способности детей». 3.Выставка «Мир профессий». 4.Видеоролики «Кем работают папы и мамы». 5.Круглый стол «Воспитание трудолюбия».	Проведение Мастер-класса «Моя профессия» (изготовление папок, выставки, консультации, просмотр видеоролика).
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	1.Праздник «День открытых дверей» открывают скоморохи. 2.1 семья рассказывает о своем увлечении, ребенок демонстрирует. 3.2 семья и их ребенок показывают мастер-класс по изготовлению поделки. 4.3 семья - мастерицы делится своими украшениями из лент и бусинок. 5.4 семья рассказывает «Бумажную сказку». 6.Танец со всеми под веселую музыку. 7.Угощения. Наглядная информация- памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».	Проведение ярмарки – праздника «День открытых дверей» (подготовка: рассказ семьи о своем выступлении). Памятка в родительском уголке.
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности и	Название мероприятия	Формы работы	Реализация деятельности
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	1.Марш по музыку «Герои спорта 2.Чтение стихов о спорте. 3.Игра «Давайте поздороваемся». 4.Путешествие на спортивном автобусе. 5.Город «Распорядок дня». 6.Город «Спорт». Эстафета «Гимнастика», «Хоккей», «Футбол + Баскетбол», «Волейбол». Игра «Кто больше перебросит мячей». 7.Город «Здоровое питание». 8.Стихи о здоровье.	Проведение спортивного праздника «День здоровья» (подбор стихов, спортивных игр). Совместно с инструктором по физической культуре.
	1.10 Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	1.Загадки. 2.Рассказ воспитателя о празднике «День пожилых людей». 3.Чтение басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». 4.Вопросы к детям. 5.Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 6.Д/и «Скажи наоборот». 7.Пословицы. 8.Игра – загадка «Доскажи словечко». 9.Итог беседы.	Проведение беседы «День пожилого человека» (подбор загадок, пословиц, дидактических игр).
	16.10. День отца в России	1. Рассказ воспитателя о празднике. 2.Чтение стихов о папе. 3.Рассматривание рисунков, выставки. 4.Игра «Пожелания папе».	Оформление выставки ко Дню отца (подбор рассказа, стихов, игр, изготовление рисунков).
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	1.Загадки (светофор, поезд, вагоны, автомобиль, грузовик, велосипед). 2.Д/и «Светофор». 3.Гость воспитанник «Светофор». 4.Чтение стихотворения «Светофор». 5.Игра «Собери знак». 6.Чтение стихотворения «Непослушный пешеход». 7.Игра «Бегущий светофор». 8.Стихи про дорожные знаки. 9.Игра «Зебра», «Трамвай», «Будь внимательным».	Проведение акции «Светофор» (подбор загадок, дидактических игр, стихов).

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	1. Дети по кругу говорят друг другу пожелания. 2. Сюрприз - воздушный шарик. 3. Ребус «7-я». 4. Беседа о семье. 5. Физминутка «Семья». 6. Рассказ детей о семье. 7. Игра «Кто кем приходится». 8. Поговорки о семье. 9. Игра «Наши поступки» (солнышки и тучки). 10. Пожелания семье.	Проведение серии мероприятий «Моя семья» (беседа, рассказы, дидактические игры).
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	1. Приветствие (пожелание здоровья). 2. Гость Доктор Айболит. 3 секрета здоровья. 3. Загадки. 4. Физминутка «Веселая зарядка». 5. Экскурсия в медицинский кабинет. 6. Экскурсия на кухню. 7. Экскурсия в музыкальный зал. 8. П/и «Охотники и зайцы». 9. Д/и «Угадай виды спорта». 10. Итог.	Проведение квест-игры «На помощь доктору Айболиту» (подбор загадок дидактических игр, подвижных игр, физминуток, экскурсий).
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	1. Беседа с детьми «Кем вы хотите стать, когда вырастите?» 2. Рассматривание фотовыставки. 3. Игра «Профессии».	Оформление фотовыставки о профессиях родителей (подготовка материалов к выставке совместно с родителями).
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	1. Рассказ воспитателя «Что такое семья?». 2. Рассматривание с детьми фото с семьей. 3. Рассказ детей о своей семье. 4. Игра «Пожелания семье». 5. Итог.	Проведение фотоконкурса «Здоровье семьи в объективе» (совместная подготовка с родителями фото). Организация экскурсии на
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1. Поход на луг. Правила. Маршрут. 2. Д/и «Угадай цветок по описанию», «Узнай дерево по листу», «Следопыты». 3. Песенки, загадки, чтение стихов. 4. Соревнование «Кто больше заметит вокруг интересного и необычного». 5. Составление книги о летних	

		прогулках. 6.Совместное фото.	луг. (подготовка игр, соревнований, совместное фото).
--	--	--	--

Ноябрь

Направление деятельност и	Название мероприятия	Формы работы	Реализация деятельности
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	1.Рассказ воспитателя о празднике. 2.Чтение стихов. 3.Беседа о народах России. 4.Выступления детей группы. 5.Игры. 6.Песни. 7.Чаепитие.	Проведение праздника «День народного единства» (беседа, подбор стихов, песен).
	3.11. 135 лет со дня рождения С.Я Маршака	1.Знакомство с биографией писателя. 2.Чтение произведений С.Я Маршака	Театрализованная деятельность «Сказка о глупом мышонке»
	4.11 День народного единства	1.Беседа о празднике 2.Эстафета «Богатыри»	Фотоотчет мероприятия
	Сезонные праздники.	1.Чтение стихов об осени. 2.Танец «Листик, листик, листопад». 3.Песня «Осень в золотой косынке». 4.Танец «Журавли». 5.Гость « Пугало». 6.Загадывание загадок. 7.Гость «Осень». 8.Игра «Здравствуй осень». 9.Песня «Листопад». 10.Частушки. 11.Угощения.	Проведение праздника «Осень» (подбор стихов, песен, загадок, частушек, игр). Совместно с музыкальным руководителем.

	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	1.Рассказ воспитателя о празднике. 2.Чтение стихов о маме. 3.Рассматривание рисунков, выставки. 4.Игра «Пожелания мамам».	Оформление выставки ко Дню Матери (подбор рассказа, стихов, игр, изготовление рисунков).
	30.11 День Государственного герба Р.Ф.	1.Рассказ детям о символе РФ – Гербе 2.Прослушивание песни Г.Струве «Моя Россия»	Раскрашивание изображения герба
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	1.Рассказ воспитателя о ЗОЖ. 2.Режим дня. 3.Гигиена. 4.О микробах. 5.Гимнастика, зарядка. 6.П/и «Статуи». 7.Культура питания. 8.Художественное слово. 9.Итог.	Проведение серии мероприятий о ЗОЖ (подбор рассказа, стихов, подвижных игр).
Детско-взрослые сообщества	Экскурсия в пожарную часть.	1.Чтение стихотворения о пожарных. 2.Экскурсия в пожарную часть. 3.Беседа о пожарной части. 4.Наблюдение за работой диспетчера. 5.Тренировка пожарных. 6.Знакомство с оборудованием пожарной машины. 7.Игра «Это я, это я, это все мои друзья». 8.Итог экскурсии.	Проведение занятия-экскурсии в пожарную часть (беседа, подбор стихов, игр).
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	1.Рассказ воспитателя о профессиях в детском саду. 2.Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повара. 3.Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой прачки. 4.Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с работой медицинской сестры. 5.Итог.	Проведение экскурсии – знакомство с профессиями в детском саду (беседа, рассказ).
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	1.Значение нравственного воспитания. 2.Педагогическое мастерство. 3.Цель работы – повышение квалификации путем внедрения форм и методов. 4.Обычаи (утро радостных встреч, встречаем гостей, походы к друзьям, веселые выходные, моя семья).	Проведение мастер-класса на родительском собрании «Нравственное воспитание детей»

		5.Методы: беседа, чтение и анализ художественной литературы, игра, наблюдение, общие и групповые родительские собрания, консультации, посещение семьи, дни открытых дверей, папки - передвижки, стенды в родительских уголках, анализ уровня подготовленности педагога, анкетирование педагогов, анкетирование родителей, анализ уровня духовно - нравственного развития детей, семинары, просмотр видеозаписей, конкурсы, мастер-классы.	(подбор художественно й литературы, игр, консультаций).
--	--	--	--

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	1.Рассматривание елки. 2.Чтение стихов. 3.Хоровод «Хороша метелица». 4.Сюрпризный момент. 5.Танец «Полонез». 6.Игры: «Не опоздай», «Новогодние обнимашки». 7.Хоровод «Дед Мороз». 8.Пляска Деда Мороза. 9.Поздравления с Новым годом!	Проведение утренника «Новый год» (подготовка совместно с музыкальным руководителем и родителями: костюмы, хороводы, пляски, игры, подарки).
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	1.Чтение воспитателем письма от Деда Мороза. 2.Д/и «Найди подарок». 3.Беседа о значении подкормки птиц в зимнее время. 4.Развешивание кормушек на участке. 5.Наполнение кормушек семечками, семенами. 6.Игра «Птичья столовая». 7.Призыв «Покормите птиц зимой».	Проведение акции «Кормушка для птиц» совместно с родителями (подбор игр, изготовление кормушек).
	3.12. Международный день инвалидов	1.Рассказ воспитателя о людях с ограниченными возможностями здоровья 2.Рассматривание иллюстраций с людьми – инвалидами 3.Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Выставка детских работ «От сердца к сердцу»
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	1.Воспитание патриотизма. 2.Воспитание нравственных чувств. 3.Воспитание трудолюбия. 4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды (экологическое воспитание). 5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Проведение серии мероприятий по теме: «Воспитание патриотизма» (беседа, подбор материала по воспитанию).
	Игра-соревнование «Полоса	1.Игра «Полоса препятствий». 2. Ходьба по цифрам с 1 до 6, финиш ладошкой.	Проведение физкультурного занятия на

	препятствий».	3.Правила техники безопасности. 4.Старт: дорожка с физкультурным оборудованием (массажные колечки, большие кочки, мостик с мягкими модулями, прыжки с продвижением вперед, массажные кочки). 5.Выполнение игры. 6.Победила дружба.	воздухе «Полоса препятствий» с подбором игр.
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	1.Подбор стихов, иллюстраций, художественной литературы. 2.Сказки Одоевский «Мороз Иванович», «Снежная Королева», «Двенадцать месяцев», «Морозко». 3.Рассматривание слайдов «Как празднуют Новый год?» 4.Д/и «Укрась елочку», «Придумай сказку», «Где живет Дед Мороз?» 5.Совместный труд «Украшаем группу». 6.Аппликация «Снеговик». 7.Лепка «Украшение для елочки». 8.Оригами «Снежинка». 9.Рисование «Новый год».	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» (подбор стихов, иллюстраций, художественной литературы, дидактических игр, изготовление рисунков, аппликаций, работ по лепки).
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Картотека игр: « Кто больше назовет действий». «Кто кем хочет стать?» «Кому что нужно?» «Оденем куклу на прогулку». «От слова к слову». «Кто чем занимается». «Кто больше знает профессий». «Произнеси правильно». «Профессии». «Подскажи словечко». «Выбираем работу». «Назови профессию». «Кому без них не обойтись?» «Угадай кто это?» «Определи по предмету профессию».	Проведение конкурса «Дидактические игры по профессиям» совместно с родителями (подбор дидактических игр по профессиям).
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	1.Создание развивающей среды, подбор литературы, консультации по подготовке к Новому году. 2.Мастерская Деда Мороза: беседа, дидактические игры, чтение книг, рисование, аппликация, лепка. 3.Изготовление новогодних атрибутов. 4.Выставка детских поделок «Вот	Проведение круглого стола по изготовлению атрибутов и костюмов для новогоднего праздника (подготовка по созданию развивающей

		такая наша Новогодняя Мастерская».	среды, подбор литературы, консультации, изготовление атрибутов, выставки).
--	--	------------------------------------	--

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	1.Выставка книг: «Книга - наш друг», «Эту книжку я люблю». 2.Беседа: правила обращения с книгой. 3.Работа в книжном уголке: чтение книг, рассматривание открыток, иллюстраций книг и сказок. 4.Драматизация сказок; «Репка», «Теремок», «Жадина». 5.Конкурс чтецов.	Проведение режимного момента «Утро радостных встреч» (подбор книг, наглядности, подготовка игры-драматизации, чтецов).
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	1.Игра «Мы погреемся немножко». 2.Зимний гость «Снеговик». 3.Команда «Льдинка» и «Снежки». 4.Эстафета «Веселые пингвины». 5.Эстафета «След в след». 6.Загадки от Снеговика. 7.Эстафета «Хоккей». 8.Конкурс «Слепи снеговика». 9. Подведение итогов.	Проведение комплекса мероприятий к спортивному досугу «Зимние забавы» (подбор спортивных игр, загадок).
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	1.Упражнение «Давайте поздороваемся!» 2.Упражнение «Поздоровайся необычным способом». 3.Рассказ воспитателя о празднике. 4.Физическое упражнение «Чебурашка». 5.Игра «Найди себе друга». 6.Эстафета «Дружба». 7.Упражнение «Вместе весело шагать». 8.Игра «Помоги другу». 9.Соревнование «Парами на одной ножке». 10. Итог.	Проведение развлечения «Давай обнимемся» (подбор игр, упражнений).
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	1.Приветствие. 2.Игра «Арам-шим-шим». Занятие «Мирилки». 3.Беседа о мирилках. 4.Физминутка «Мирилка». 5.Игра «Я, ты, он, она...» 6.Правила дружной игры. 7.Танец под музыку «Барбарики». 8.Кукла «Мирилка». 9.Творческое рисование.	Проведение серии мероприятий по теме «Что такое дружба» (подбор игр, музыки, правил для дружбы, материалов для рисования).

Детско-взрослые сообщества	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	1. Путешествие в страну «Здоровье». 2.1 станция «Цветок здоровья» Игра «Собери цветок здоровья». 3.2 станция «Вкусное и полезное». Игра «Совершенно верно». 3.3 станция физкультминутка «Обжора». 4.4 станция «Личная гигиена». Беседа. 5.5 станция «Чистые зубки». Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы». 6 станция «Добрые советы». Стихотворение «Добрые советы». 7. 7 станция «Массажная». 8. Точечный массаж лица. 9. Итог.	Проведение игры-тренинга «Сам себе доктор» (подбор игр, стихов, физминуток, артикуляционных гимнастик).
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - «колбаса» «сосиски» - из фетра. «Пирожное» - из фетра. 2. Материал: фетр, ножницы, простой карандаш, клеевой пистолет, нитки с иголками, синтепон, поролон.	Проведение мастерской по изготовлению атрибутов к играм (совместно с родителями, подготовка по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин».
Февраль			
Направление деятельности	Название мероприятия	Форма работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	22.02. Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Спортивно-игровое развлечение «Зарница». П/и «Разминируй поле». П/и «Сбей вражеский самолет». П/и «Пройди через болото», «Самый меткий стрелок», «Перетягивание каната», «Удержи кубик», «Пирамида», Загадывание загадок.	Подбор п/игр для проведения спортивно-игрового развлечения «Зарница» совместно с инструктором по физическому воспитанию.
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Беседа «Наши папы удалые». Загадывание загадок по профессиям пап. Оформление газеты. Подбор стихов для фотографий.	Оформленная фотовыставка «Наши папы удалые»
	Акция «Бережем электроэнергию»	Беседа «Бережем электроэнергию». Загадывание загадок. Д/и «Электроприборы»	Конкурс рисунков «Бережем электроэнергию»

	».	Д/и «Плохо-хорошо» Игра «Что было бы, если бы не было» Физкультминутка «Электроники». Конкурс рисунков «Бережем электроэнергию»	
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Рассматривание иллюстраций о символах «Флаг России». Чтение стихов и рассказов о России. Чтение стих-ия В.Боков «Откуда начинается Россия?» Чтение стих-ия «Флаг России-триколор» И.Агеева.	Проведен цикл занятий о героических историях и о символах России
Детско-взрослые сообщества	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Рассматривание компаса. Чтение стих-ия М. Погарский , А Щепин «Стороны света» Физкультминутка «Над волнами». Игра «Где север, юг, восток, запад?». Игра «Найди предмет»	Фотоотчет о проведенном мероприятии
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Д/и «Кто чем занимается» (рассказ по картинкам), «Произнеси правильно» (чистоговорки или скороговорки, шутки), Лото «Профессии» (активизация словаря, пополнение словарного запаса), пазлы. С/р.игры «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Водители», «Строители», «Театр», «Мы военные» и т.д Квест-игра «Тропинки безопасности», «Мы будущие защитники», «Что? Где? Почему?», «Азбука здоровья», «Летние забавы» и т.д. Игра-драматизация «Что мне делать?» В. Данько, «Курочка-рябупечка», «Зайка», «Мячик», «Бычок » А. Барто, «Котята» С. Маршак, «Матросская шапка» А. Барто и т.д.	Подбор иллюстраций , д/игр, с/р, игр-квестов для проведения открытых мероприятий
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями:	Беседа «С чего начинается дружба» «Наказание и похвала» Рекомендации «Какие книги читать	Проведен педагогический тренинг с

	«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	детям». Психогимнастика «Жизнь дана на добрые дела»	родителями совместно с психологом
Март			
Направление деятельности	Название мероприятия	Форма работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Беседа «Моя мама». Чтение стих-ий о маме Н.Саконская, О.Высотской. Физминутка «Мамины помощники» Загадывание загадок Пальчиковая гимнастика «Доброта» Выполнение работ детьми Выставка работы детей	Аппликация «Подарок для мамочки»
	Проведение праздника «8 Марта».	Беседа о маме Чтение стих-ий о маме Игра «Букет цветов» Исполнение песни «Мамино сердечко» Н.Б.Каравасовой «Кто на свете всех добрее?» К. Блюм. Исполнение частушек.	Праздник посвященный «8-Марта»проводился совместно музыкальным руководителем.
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Встреча гостей. Хоровод «Блины» Загадывание загадок Игра «Баба Ёжка», «Смелый наездник», «Перетяни канат» Сжигание чучело масленицы	Фотоотчет о проделанном мероприятии.
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Чтение сказки В.Сухомлинского «Пусть будут соловей и жук». Беседа по сказке. Чтение стих-ия Н, Филимоненко «Зеленый дом» Физминутка. Д/и «Правильно-неправильно»	Проведена серия образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру через сказки.
Детско-взрос-	Викторина «Безопасное	Рассматривание иллюстраций на тему викторины.	Викторина-соревнование двух

ные сообщества	поведение дома и на улице».	Беседы: «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог». Отгадывание загадок Игра «Бегущий светофор», «Вопрос-ответ», «Закончи предложение», «Разрешается-запрещается»	команд «Безопасное поведение дома и на улице»
Ранняя профориента- ция	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Квест-игра «В мире профессий» Д/и «Исправь ошибку», «Что нужно учителю, а что ученику?», «От кого телеграмма», «Закончи предложение» Игра-лэпбук «Карта профессий», Лото «Профессии», «Домино» Мультик «Кем быть»	Подготовка видеороликов о профессиях на конкурс. Просмотр видеороликов о профессиях.
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Рассматривание иллюстраций и плакатов «Генеалогическое дерево семьи». Беседа с детьми о семье. Рассматривание семейных фотографий. Загадывание загадок о самых близких и дорогих людях. Д/и. «Кто ты мне?», «Радость или огорчение?». Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Оформление генеалогического дерева семьи. Выставка рисунков детей.	Выставка рисунков детей совместно выполненные с родителями «Генеалогическое дерево семьи»
Апрель			
Направление деятельности	Название мероприятия	Форма работы	Реализация программы воспитания
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Беседа «Что такое труд?» Д/и «Профессии», «Четвертый лишний». Загадывание загадок о труде. Чтение стихотворений о труде. Пальчиковая гимнастика Игра «Угадай профессию», «Вопрос-ответ»	Проведена серия образовательных мероприятий-занятий о труде.
	12.04 День космонавтики	1.Загадывание загадок о космосе 2.Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах 3.П./И . «Ракеты»	Коллективная работа «Космос»
Ранняя	Фестиваль	Рассматривание иллюстраций и	Оформлена

профориентация	детского творчества «Кем быть?».	картинок о профессиях. Д/и «Все профессии важны». Просматривание мультсериал «В мире профессии», «Калейдоскоп профессии», «Формула ума» Рисунки детей Выставка работы детей	выставка детского творчества «Кем быть?» о профессиях.
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Методы: беседа, общие и групповые родительские собрания, консультации, посещение семьи, дни открытых дверей, папки - передвижки, стенды в родительских уголках, анкетирование родителей, семинары, конкурсы, мастер-классы. чтение художественной литературы, игры, наблюдение,	Родительская конференция «Эффективные практики семейного воспитания» проведена совместно с психологом.
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Беседа о театре, о театральных профессиях. Д/и «Правила поведения в театре» С/р.игра «Театр» Подготовка пригласительных билетов, театральных афиш. Изготовление различных атрибутов.	Ярмарка театральной недели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Беседа о ветеранах «Помним! Гордимся!» Заучивание стихотворений для поздравления ветеранов Привлечь родителей и детей в творческую деятельность по изготовлению открыток ветеранам	Вовлечь участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению открыток ветеранам.
Детско-взрослые сообщества	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Спортивное развлечение по ориентированию. Познакомить с элементами спортивного ориентирования. Конкурсы с заданиями по ориентированию. Подведение итогов	Проведено спортивное соревнование по ориентированию совместно с инструктором по физическому воспитанию

Май			
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Рассматривание иллюстраций и плакатов о войне. Беседа с детьми о празднике Физкультминутка «Победа». Пальчиковая гимнастика «Что такое день Победы?». Выполнение рисунков детьми. Выставка работы детей.	Оформлена выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Беседа «Что такое бессмертный полк?» Рассматривание фотографий погибших на войне. Рассказы детей о них.	Фотовыставка «Бессмертный полк». Опубликовать фотографии и краткие биографии своих родственников-ветеранов на официальном сайте проекта «Народная летопись»
Занятия	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Чтение стих-ия А.Усава «День Победы» Разучивание стихов о войне, Дне Победы Физкультминутка «День Победы», «Салют» Выполнение детьми рисунков по теме.	Проведен цикл занятий посвященных ко Дню Победы совместно с музыкальным руководителем.
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Беседа «Что такое МЧС» Чтение стих-ия «Если твоя жизнь в опасности. Физкультминутка «Огонь» Д/и «Запрещается-раз-шается», «Какая, какой, какое?», «Найди противоположное слово», «Дорисуй». Выставка работы детей.	Оформленная фотовыставка «МЧС спешит на помощь»
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Праздник «День открытых дверей», «Осень», «Новый год», «День защитника отечества», «8 Марта». Развлечение «Чистые дорожки», Военно-спортивная игра – развлечение «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества», «Широкая Масленица». Фотовыставки «Профессии наших родителей», «Наши папы удалые».	Выставка к Дню Матери Фото отчеты за год

		Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». Выставка рисунков: «Бережем электроэнергию», «Генеалогическое дерево семьи». Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами» Выставка детских рисунков «День Победы». Секция «Каратэ Киокусинкай»,	
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Беседа о профессиях Создание электронного портфолио о профессиях	Электронный ресурс «Портфолио профессий».
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Спортивные состязания Визитная карточка Подвижные игры, эстафеты Подведение итогов Выявление победителей. Награждение участников	Фотоотчет о проведении спортивного праздника «Олимпийская семья»

2.4. Электронно-образовательные ресурсы в образовательном процессе:

1. диски
2. видео-ролики
3. видео-гимнастика
4. видео-книги
5. флешка:
6. Презентация по ЛГС: «Разные профессии».
7. Презентация по ЛГС: «Перелетные птицы».
8. Презентация по ЛГС: «Мебель».
9. Презентация по ЛГС: «Домашние животные».
10. Презентация по ЛГС: «Дикие животные».
11. Презентация по ЛГС: «Мебель».
12. Презентация по ЛГС: «Времена года».
13. Презентация по ЛГС: «Семь дней недели».
14. Презентация по ЛГС: «Мишка и дни недели».
15. Презентация по ЛГС: «Посуда».
16. Презентация по ЛГС: «Фрукты и овощи».
17. Презентация по ЛГС: «Транспорт».
18. Презентация по ЛГС: «Насекомые».
19. Презентация по ЛГС: «Зимние виды спорта».
20. Презентация по ЛГС: «Необыкновенный концерт».

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь	1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном. 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда». 4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня». 5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».
Октябрь	1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра), «Как создать родословную своей семьи». 2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». 3. Наглядная информация- фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья». 4. Праздник «Осенние посиделки на Покров». 5. Поход в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора».
Ноябрь	1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов. 2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома». 3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы». 4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.
Декабрь	1. Родительское собрание – КВН «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста». а) Конкурс «А как у вас?» б) Анкета «Экологическое воспитание детей». 2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов. 3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм» 4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания. 5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»
Январь	1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!» 2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».

	4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?». 5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».
Февраль	1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе» 2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов. 3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества». 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – Семяделки».
Март	1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Изготовление скворечника. 4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье». 5. Подготовка к празднику.
Апрель	1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», 2. Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», Конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»,
Май	1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы). 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». 4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки».