

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "30" августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5
С. Кневичи Артемовского городского округа

Подписано

цифровой

подписью: З.В.

Ткач

З.В. Ткач

30.08.2022

Дата: 2022.09.26

13:49:41 +07'00'

Версия Adobe

Acrobat Reader:

2022.002.20212

Рабочая программа
подготовительной группы
2022-2023 учебный год

Воспитатели: Черепанова Н.Ф

Барышева Ю.Ю

Артем, 2022

Содержание

№	Наименование	
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	
	1.2. и 1.3. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.4. Значимые характеристики. Особенности развития детей подготовительной группы	5
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
II Содержательный раздел		
2.	2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям	7
	2.2.Региональный компонент	31
	2.3. Реализация программы воспитания	36
	2.4. Электронные образовательные ресурсы	54
	2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56
III Организационный раздел		
	3.1. Материально – технические условия реализации программы	59

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 5 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом основной общеобразовательной программы под редакцией Т.Н. Дороновой "Радуга".

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.01.2012;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;
- Постановление главного врача 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 31 июля 2020 года;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- 31 июля 2020 года Минпросвещения России издало Приказ N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы

Цель реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект -субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Значимые характеристики. Особенности развития детей подготовительной к школе группы.

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в группе носит развивающий характер, и направлен на всестороннее развитие детей.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Особенности развития детей 6-7 лет

- Начинают осваивать сложные взаимодействия людей;
- Рисунки приобретают композиционно-детализированный характер;
- Формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности;
- Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;
- Развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;
- Получает дальнейшее развитие игра в уме;
- Ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»;
- Завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с

людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника, связанная с произвольностью. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты педагогического обследования используют для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель и задачи социально-коммуникативного развития

Цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться

Программно-методическое обеспечение

Пособия:

1. Чермашенцева О.В. « Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2008г.
2. Санкина Л.К. «Познание предметного мира» - Волгоград: Учитель, 2009г.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

– Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

– Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья.

– Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

– Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), формировать умение эстетически оценивать окружающую среду; высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

– Формировать представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

– Расширять представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

– Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

– Расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знание о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

– Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

– Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

– Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

– Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

– Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

– Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

– Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

– Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

– Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

– Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

– Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

– Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

– Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

– Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

– Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

– Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

– Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

– Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной области: «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель и задачи познавательного развития

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих).

Задачи:

Приобщение к социокультурным ценностям

1. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
3. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
4. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
5. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
6. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
7. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
8. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
9. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
10. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
11. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
12. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,

ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Программно-методическое обеспечение

Приобщение к социокультурным ценностям

Пособие:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика - Синтез, 2006

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области Познавательное развитие, раздел (развитие познавательно - исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- *Сезонные наблюдения*
- **Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

– **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

– Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

– Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

– Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

– **Весна.** Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

– Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

– Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

– Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

– Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

– **Лето.** Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

– Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

– Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

– Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

– Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие

– Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

– Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

– Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

– Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

– Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

– Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

– В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждения проекта в кругу сверстников.

– Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

– В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Дидактические игры

– - Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

– Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

– Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

– Развивать и закреплять сенсорные способности.

– Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество

– Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

– Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

– Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

– Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

– Знакомить с числами второго десятка.

– Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

– Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

– Познакомить с составом чисел в пределах 10.

– Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

– Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

– Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);

при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже,

слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области Познавательное развитие, раздел ФЭМП:

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- 1 Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Содержание образовательной области: «Речевое развитие»

– Цель и задачи речевого развития

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развивающая среда

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
 - Совершенствовать речь как средство общения.
 - Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
 - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
 - Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;

- Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Программно-методическое обеспечение

Пособия:

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.

Планы занятий»

2. Хамидулина Р.М. «Развитие речи. Подготовка к школе» - М.: Издательство «Экзамен» 2009г.

3. Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

К концу года дети могут:

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

Содержание образовательной области: «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно - эстетического развития направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Задачи:

-Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус,

эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

-Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

-Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

-Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

-Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

-Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

-Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

-Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

-Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

-Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

-Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

-Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Рисование

Предметное рисование.

-Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

-Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

-Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

-Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

-Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

-Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

-Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

-Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный),

-Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

-Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

-Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

-Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

-Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

-Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

-Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

-Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

-Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

-Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

-Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

-Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

-Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

-Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению:

-развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

-Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

-Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

-При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

-Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества

Художественный труд.

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

-Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

-Формировать умение использовать образец.

-Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

-Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

-Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

-В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

-Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

-Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

-Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

-Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

-Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

-Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Программно-методическое обеспечение

Пособия:

1. Ермолаева Н.В. «Художники – умельцы»- 2004г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: «Карпуз-дидактика», 2008г.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

1. Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называть основные выразительные средства.
3. Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
2. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
2. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании:

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

3. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

2.2.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями

Целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
 - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
 - Свобода индивидуального личностного развития.
 - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
 - Принцип регионализации (учет специфики региона)
- . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является

формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Подготовительная группа.

Календарный месяц	Темы занятий и совместной деятельности во 2-ой половине дня.	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь.	Занятия: 1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Планета Земля – в опасности. 2-ая половина дня: 1. Природа живая и неживая. 2 Природные царства. 3 Воздушный океан. Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране. 4. Царица – водица. Источники загрязнения воды. Меры охраны.	Д/игры: «Покажи на глобусе», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты», «Хорошо – плохо». Опыты: «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Как рождается речка», «Круговорот воды в природе», опыт с фильтрованием воды, сказка о необыкновенных превращениях Капельки.
Октябрь.	Занятия: 1. Проект: «Золотая осень». 2. Гуманное отношение к природе. 2-ая половина дня: 1 Щедрые дары осени. 2 . Перемены в жизни леса осенью. 3. В природе нет ничего лишнего. 4. Развлечение: «Люблю тебя, мой край родной!».	Д/игры: «Где что зреет», «Чтобы бы было, если листья не опадали с деревьев», «Как сделали томатный сок», »Следопыты», «Что лишнее?», «Вершки и корешки». Опыты: Почему желтеют листья?, Проверим осенние приметы.
Ноябрь.	Занятия: 1. Экскурсия в лес. 2. Природная стихия – огонь. 2-ая половина дня: 1. Лес в жизни человека. 2. Природа – чудесница. 3. Береги лес от пожара. 4. Лесные правила.	Д/игры: «Кто живёт в лесу?», «Хорошо – плохо», «Узнай дерево по описанию», «Грибная грамота». Пословицы о лесе.
Декабрь.	Занятия: 1. Жизнь зверей зимой. 2. Зимующие птицы.	Опыты: с водой (превращение в лёд), влияние температуры на рост растений.

Январь.	2-ая половина дня: 1. Письмо волку и лисе. 2. Письмо лисы и волка. 3. Д/игра: «Перелётные и зимующие птицы». 4. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям». Занятия: 1. Зимushка – зима. 2. Нас в любое время года учит мудрая природа... 2-ая половина дня: 1. В царстве снега и льда. 2. Заколдован невидимкой Дремлет лес под сказку сна... 3. У клеста зимой птенцы! 4. Письмо на снегу.	1. Д/игры: «Длинные и короткие ноги», «Узнай, какой зверь?», «Бывает – не бывает», «Полезные или вредные?», «Хорошо – плохо», « Чьи следы». 2. Посадка луковиц тюльпанов для выращивания цветка в подарок мамам. Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр. Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение, «У кого какой клюв?»».
Февраль.	Занятия: 1. Уход за комнатными растениями. 2. Огород на окне. 2-ая половина дня: 1. Из чего можно вырастить растение? 2. Мы – цветоводы. 3. Посадка лука. Посев семян укропа, огурцов. 4. «Большой секрет для мамы...». (Выращивание тюльпанов из луковицы.)	Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам. Опыты: влияние температуры, света, воды на рост растений. Определение необходимости пересадки комнатных растений. Опыт: воздух занимает место. Д/игры: «Опиши, я угадаю», «Загадай, я угадаю».
Март.	Занятия: 1. Кто главный в лесу? Живые цепочки. 2. День лесных приключений. 2-ая половина дня:	Д/игры: « Что бы было, если (... у волка были короткие ноги...), «Живая пирамида», »Путаница», « «Найди зверя,

Апрель.	1. Встреча с волшебной девочкой-Гармонией. 2. Природа знает лучше. 3. Лесная газета. 4. Праздник: «День рождения Леса». Занятия: 1. День Земли. 2. Экологическая акция: «С чего я могу начать?» 2-ая половина дня: 1. Проверим чистоту нашего дома. 2. Посадка кустарников. 3. Что мы можем сделать вместе с друзьями. 4. Викторина: «Правила поведения в природе».	птицу». Опыт: сбор талой воды для полива цветов.
Май.	Занятия: 1. Мой край родной – заповедные места. 2. «Красная книга – сигнал опасности». 2-ая половина дня: 1. Весенние первоцветы. 2. О чём поют птицы весной. 3. Все нужны на Земле. 4. Игра: «Поле чудес» (с участием родителей): «Береги природу родного края».	Опыты: почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом, выращивание растений из морковных верхушек. Д/игры: «Этажи леса», «Посели животное», «Растения и животные Красной книги». Проведение опытов на выявление пользы дождевых червей, предсказания лягушкой дождя.

Задачи воспитания и развития детей (6 – 7 лет).

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, в парке, в водоёме, в городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

2.3. Реализация Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности занятий.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Экскурсии по детскому саду. Конкурсно-игровая программа: «Загадки-улыбки», «Собирай-ка», «Продолжи стихотворение», «Приходи сказка», «Давайте споем». Беседы, составление рассказов и сказок, фотографирование эпизодов совместной деятельности детей и воспитателя, с последующим оформлением альбома «Чем мы занимаемся».	Фотовыставка. Распространение опыта работы пед. коллектива. Привлечь инструктора по физ. культуре и муз. руководителя.
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Беседа, экологическое наблюдение, экологические игры «Выбери правильно дорогу», «Что сначала, а что потом», природоведческий труд: сбор опавших листьев для гербария, подборка стихотворений, трудовые поручения, рисунки детей.	Фотоотчет о проведении экологической акции с привлечением родителей.
	01.09.«День знаний. Будущие первоклашки»	Беседа «Скоро в школу. Что нужно знать и уметь в школе»:. Встреча с выпускниками детского сада.	Буклет для родителей.
Занятия	«Путешествие в страну опрятности. Уроки доктора Айболита»	Игровые ситуации «По улице Гигиенической», «Помоги Федоре исправиться», «Я – хозяин своих вещей». Чтение познавательной и художественной литературы.	Презентация культурных ценностей.
Детско-взрослые сообщества	Проект по организации театрализованной деятельности: «Театр для всех».	Беседа о театре и театральной студии; чтение художественной литературы; игровые упражнения;	Совместная театрализованная деятельность детей и взрослых.

		подвижные игры с элементами драматизации; театрализованные игры; проведение спектаклей.	
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	Подбор детей, заполнение договоров.	По рабочим программам специалистов ДОУ
Ранняя профориентация	Проект «Детям о профессиях». «Воспитатель наш любимый. Посвящается дню дошкольного работника»	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы: «Бегемот, который боялся прививок», «Детям о профессиях»; сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Повар», «Семья», «Детский сад», игра «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии». Выставка рисунков. Беседа о профессии воспитателя. Поздравительная газета ко дню дошкольного работника	Выставка работ совместного творчества детей и родителей на тему «Кем я стану, когда вырасту?». Привлечь родителей к изготовлению игры. Выставка детских работ «Мои любимые воспитатели». Коллективная работа «Поздравляем работников дошкольного образования»
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Встречи с родителями, экскурсия по детскому саду. практикум для родителей: «Умные игры для будущих школьников», анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Распространение педагогического опыта, изучение психологических особенностей своих детей. С участием психолога.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья».	Игра – приветствие «С добрым утром!», Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». Беседа «Что мы знаем о здоровье». Чтение и обсуждение стихотворения «Чтоб здоровье сохранить», сказки «Про девочку Машу и бабушку Гигиену» (автор Л.Короткевич, В. Шахненко). Д.и. «Хорошо или плохо». Итог дня - беседа: «Чем запомнился нам этот день?».	Презентация здорового образа жизни. С привлечением инструктора по физ. культуре.
	01.10 Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Чтение стихотворений, литературная викторина по сказкам, игра «Узнай бабушку по голосу», беседа с детьми «Что такое родословное дерево», выставка «Умелые и добрые руки бабушки», д.и. «Что радует и что огорчает пожилых людей?», ручной труд «Игольница для бабушки», «Салфетка для дедушкиных очков».	Коллаж «Родословное дерево». Привлекли внимание к проблемам пожилых людей. Привлекли родителей к изучению с детьми родословной.
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор».	Беседа о светофоре и дорожных знаках, дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый», рассматривание сюжетных картинок, дорожных ситуаций; рассматривание тематических альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; дидактические игры «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»; сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	Презентация основ безопасного поведения на дороге в виде выставки рисунков. Проведение акции с участием родителей.

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Занятия «Семь Я», «Моя улица», «Мое село», «Родной город»; целевая прогулка на стадион; экскурсия на почту; чтение художественной литературы; изготовление поделок из бросового и природного материал. А	Поделки из бросового материала, рисунки детей. Проведена серия мероприятий с привлечением родителей.
	16.10Тематическое мероприятие «День отца»	Беседа: «Мой папа самый лучший. ». «Мой папа может все...»	Фотовыставка Совместно с физкультурным работником спортивная эстафета
Детско-взрослые сообщества	Акция «Трудовой десант».	Создание проблемной ситуации; совместное составление плана работы; совместный труд; рисование рисунков на тему «Как мы трудились».	Рисунки детей. Трудовая акция (уборка участка) с привлечением родителей.
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Профессии наших родителей».	Отгадывание загадок о профессиях, беседа о профессиях родителей, разучивание пословиц и поговорок о профессиях, виртуальные экскурсии, чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть», Б.Заходер «Все работы хороши», дидактические и настольные игры «У кого что?», «Кто что делает?», «Что лишнее», фотовыставка «Кем работают мои родители».	Фотовыставка привлечением родителей.

Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе».	Конкурс фотогазет «Мы за здоровый образ жизни», «Мама, папа и я делаем гимнастику с утра».	Презентация родителями традиций и ценностей, содействующих здоровому образу жизни
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Экскурсия на почту. Рассматривание картины из серии «Профессии» - «Почтальон». Беседа с детьми о видах информации, откуда можно брать информацию, уметь находить «посредников» в ее получении. Чтение С.Маршака «Почта», М.Майн «Разносчик радости». Экскурсия к почтовому ящику.	Групповая экскурсия с привлечением родителей.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	4.11 Общественно-политический праздник «День народного единства».	Свободное общение «Что означает – народное единство?». Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине; пение песен; музыкальные хороводные игры. Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо». Творчество детей – рисунки на тему "Моя Родина", «Российский флаг», аппликации, конструирование.	Рисунки детей. Праздничная программа с привлечением родителей.
	Развлечение «Осенины»	Чтение стихотворений Т.Шорыгиной, загадывание загадок об овощах, игры: «Я на камушке сижу», «В огороде	Книжка – малышка. Музыкальное развлечение с

		чучело», календарный фольклор, дидактические игры: «Детки на ветке», «Вершки- корешки, «Осенние слова», «Погода осенью», «Грибник».	привлечением муз. руководителя.
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Работа по подготовке к выставке рисунков «Портрет мамы» Заучивание песен и стихов о маме. Ситуативные беседы по теме. Рассматривание картин, выставка рисунков «Портрет моей мамы». Прослушивание песен о маме.	Выставка детских рисунков.
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. 30.11 «День государственного герба Р.Ф»	Спортивный праздник для детей «День здоровья» Создание рубрики в родительском уголке «ЗОЖ – основа жизни». Конкурс детских рисунков «Мы любим спорт». Знакомство детей с историей герба Р.Ф	Рисунки детей. Проведена серия обр. мероприятий. с привлечением инструктора по физ.культуре. Фотоотчет
Детско-взрослые сообщества	Проект «Бабушка родная». 03.11 135 лет с дня рождения поэта	Чтение и обсуждение литературных произведений, стихов и рассказов о бабушке ("Старушка" пер. с англ. С. Маршака, "Бабушка"- А. Барто "Моя бабушка" - Т. Бокова) ; заучивание стихотворений, чистоговорок и загадок о бабушках; инсценировка прочитанных сказок; индивидуальные сообщения детей на тему: "Моя бабушка". Знакомство с творчеством поэта	Творческие рассказы детей. Укрепили связь детей со старшим поколением. Совместно с родителями сознание выставки кижек-малышек по произведениям

	С.Я.Маршака.		С.Я Маршака
Дополнительное образование	Спортивный праздник «Шаг за шагом»	Изготовление атрибутов к празднику.	Реализация программы инструктора по физ.культуре.
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Экскурсии в прачечную детского сада, медицинский кабинет, пищеблок. Чтение художественной литературы: «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов. Создание фотоальбома.	Совместная творч. деятельность детей и родителей - фотоальбом «Люди, которые заботятся обо мне...».
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Родительский лекторий о направлениях воспитания: развитии личностных качеств; выработке поведения по отношению к другим людям; упрочнению базовых духовных ценностей; привитию понятий об этикете; возвращению патриотических чувств. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Рефлексия.	Обмен опытом по воспитанию детей. С приглашением педагога-психолога.

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Разучивание хороводов, пение песен , прослушивание новогодних песен в записи. Проведение развлечения: “Новогодняя сказка ”. Презентация костюмов. Оформление почтового ящика «Почта желаний» (информация для родителей о желаниях ребенка на праздник Новый год).	Хороводные игры. По плану муз. руководителя.
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Беседа с детьми на тему «Покормите птиц»; конкурс среди родителей «Птичий домик» - изготовление кормушек и заготовка корма для птиц.	Изготовлена кормушка. Проведена акция «Кормушка для птиц» с участием родителей
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Игровые и проблемные ситуации, направленные на усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе Игровые ситуации: «Вежливая просьба», «Об уступчивости», «Утешение», «Обращение к взрослому человеку».	Памятка «Азбука хороших манер». Проведена серия обр. мероприятий на темы морали и нравственности.
	«День Конституции РФ»	Знакомство детей с Конституцией РФ.	Фотоочет
Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей; рассматривание	Выставка «Новогодний калейдоскоп». Организовали совместное творческое взаимодействие родителей и детей.

		фотографий, иллюстраций; чтение и обсуждение художественной литературы; продуктивная деятельность под музыку, игры и упражнения под тексты стихотворений; физкультминутки; оформление выставки.	
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Разделы и экспонаты в музее Деда Мороза: Фигурки дедов Морозов из разных материалов, разных стран отличительных по величине, времени изготовления. Беседа о «Коллеги Деда Мороза» (рассматривание изображений коллег: США — Санта Клаус. Германия — Санта-Николаус и Вайнахтсман. Франция — Пер Нозль. Великобритания — Отец Рождество (<i>Father Christmas</i>). Финляндия — Йоулупукки. Швеция — Юль Томтен и т. д.). Организация выставки «Новогодняя галерея» Рисунки, поделки и фото детей по впечатлениям от новогодних торжеств.	Музейная экспозиция. Организовали совместное творческое взаимодействие родителей и детей.
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Беседы «Для чего людям трудиться?», «Что такое профессия?». Отгадывание загадок о профессиях. Наблюдение за работой дворника, мед. сестры. Просмотр презентаций по данной теме. Ди «Кому что нужно?», «Цепочка профессий», «Кто больше назовет профессий», «Опиши	Изготовление дид. игры . Привлечь родителей.

		профессию, а мы отгадаем», «Кто, что делает?»).	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Изготовление новогодних костюмов детям; участие в подготовке выставки открыток про Деда Мороза; сочинения «Дед Мороз в моем детстве»; участие в оформлении и дизайне группы.	Совместное творчество детей с родителями.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Тематические беседы: «Нужно ли беречь книгу?», « Из чего состоит книга?», « Что такое библиотека?», « Книга наш друг», «Хочу все знать», « История книги». Знакомство с пословицами о книгах. Чтение детских сказок, рассказов, стихов; подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими работами оформлены книги; подбор портретов поэтов и писателей; изготовление книжек своими руками и представление книжек. Аппликация «Закладки для книги» Дидактические игры: Закончи предложение, Доскажи словечко п. игры: Путаница,	Оформление книжки-малышки (совм. творчество детей и родителей).
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	1.«Зимние забавы» Отгадывание загадок о зиме. Игры - эстафеты: «Хоккей», «Брось в центр», «Веселая гирлянда», «Быстрые санки», «Пронеси - не урони», «Домики». 2.«Зимние забавы на улице». П.и. «Снежная дорожка», состязание художников на снегу, конкурс	Организация культурно - досуговой деятельности с инструктором по физ.культуре

		«Следопыт», эстафета с двумя командами «След в след», конкурс «Тройка мчится». Лепка снеговиков. «Слепи снеговика».	
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Игровая ситуация. Упражнение «Поздоровайся необычным способом», физические упражнения под музыку, игра «Кто кого быстрее нарядит» «Найди друга», эстафета «Дружба ждет Вас впереди», передай скорее, крепче станешь ты. Танец «Чуча — чача».	Рисунки детей. Реализована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками;
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Игра «Корабль дружбы». Игровая ситуация: «Сундучок вежливости». Чтение рассказа В. Осеевой « Волшебное слово», «Три товарища». Оформление дерева дружбы; беседа «Что такое дружба?»; просмотр мультфильмов; викторина «Угадай героя».	Коллаж «Дерево дружбы». Реализована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками;
Детско-взрослые сообщества	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	«Эх, зимушка – зима!» - концерт для малышей. Чтение любимых стихотворений, пение песен, совместная игровая деятельность.	Концерт. Презентация творческих способностей детей. По плану муз. руководителя.
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Изготовление атрибутов к с.р. играм. Беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций, изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм «моряк», «военные».	Изготовление атрибутов. Обогащение предметно-развивающей среды по теме.

Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Разминка «Сложи пословицу». Педагогический всеобуч (понятие: воспитание, семейное воспитание, духовно-нравственное и патриотическое воспитание); игра «Бабушкин сундук»; презентация «Самая, самая семья». «Веселая мастерская» – изготовление открытки, чтение детьми стихотворений; Памятка «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»;	«Родительская гостиная» (формирование психолого-педагогических знаний и обогащения воспитательного опыта родителей, с элементами игры и продукт. деятельности) С привлечением педагога психолога.
----------------------------	---	--	---

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Игра-разминка «Боевая тревога», Выполнение игровых заданий: «Минное поле», «Меткий стрелок», «Медсанчасть», «Привал», «Не разбуди врага», «Полевая кухня». И/У «Сложи слово». Награждение команд.	Организована военно-патриотическая игра. Проведение совместно с руководителем физического воспитания, и привлечением родителей.
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Чтение стихов о папах. Беседа «Наши папы удалые». Загадывание загадок по профессиям пап. Оформление газеты. Подбор стихов для фотографий	Фотовыставка Привлечение родителей.
	Акция «Бережем электроэнергию».	Беседа с детьми: «Экономный, бережливый или жадный? Строительная игра «Создаем макет электростанции. Составление памяток: «Ток опасен для здоровья!» Д. и. «Полезные и вредные	Памятка «Ток опасен для здоровья». Заложили основы бережного отношения к

		привычки». Обобщение «Как электричество помогает здоровью человека». Конкурс рисунков «Бережем электроэнергию».	энергоресурсам и воспитали элементарную культуру энергосбережения. Привлечение родителей.
Занятия	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Беседа «Что такое государственные символы». Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Физминутка «В нашей стране горы высокие...». Слушание гимна Практическое задание: изготовление детьми маленьких флагов.	Изготовлены флаги. Сформированы основы патриотического сознания.
Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Сюрпризный момент: «Письмо от Феи вежливости и доброты». Беседа «Что такое доброта». И/У «ДА или нет». И/У «Ласковое слово». Пословицы о доброте. Стихотворение «Давайте станем чуть добрее». И/У «Смайлики». И/У «Пирамида добра».	Собраны пословицы и поговорки. Сформированы толерантные установки у дошкольников. Совместно с педагогом-психологом.
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Игровой момент: письмо от волшебника из страны Трудолюбия. Загадки о профессиях Игровые задания: «Первая медицинская помощь при ушибах» «Подбери одежду» «Вкусный обед» «Не пропусти профессию» Игра: «Угадай профессию» «Составь фоторобот» Пословицы о труде.	Сформированы навыки командной игры.

Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Психологическая разминка «УЛЫБКА». 1 тур. Разминка «Мудрые мысли». 2 тур. «Вопрос-ответ» 3 тур. «Определите стиль общения в семье». 4 тур. «Проблемные ситуации» Практическое задание родителям «Загибаем лист».	Проанализировали особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми. Совместное проведение мероприятия с психологом.
----------------------------	--	---	--

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Беседа «Моя мама». Сказка «Сердце матери». Игра «Подумаем о маме». Игра-пантомима «Мамины дела». Физминутка «Помощники». Выполнение работ детьми. Выставка детских работ.	Изготовили открытки для мамы. Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Чтение стихов детьми. Сюрпризные моменты. Пение песен. Танцевальные номера. Игра на музыкальных инструментах. Сценки. Вручение мамам открыток, изготовленных детьми.	Проведен утренник посвященный «8-Марта». Совместное проведение мероприятия с музыкальным руководителем
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Беседа о Масленице. Слушание заличек, частушки. Хороводная игра «Ровным кругом». Игра «Колпачок». Игра «Масленица». Песня «Ладушки-ладошки». Логоритмическая игра «Радуга – дуга». Игры-эстафеты. Угощение блинами с чаем.	Провели развлечение для детей. Совместное проведение мероприятия с музыкальным руководителем
Занятия	Проведение серии	Беседа «Наша планета, это наш	Рисунки

	образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	общий дом». Стихотворение Я.Аким «Наша планета». Прохождение испытаний: «Времена года», «Узнай птицу по голосу», «Если я приду на природу». Игра «Воздух. Земля. Вода». Блиц-опрос. И/У «Расчисти дорожки». Рисунки детей.	детей.Провели серию экологических мероприятий.
Детско-взрослые сообщества	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Беседа об игрушках. ЧХЛ - В. Драгунский "Друг детства". Прослушивание муз. произведения "Болезнь куклы", загадывание загадок об игрушках, заучивание стихов. Ремонт игрушек в "мастерской добрых дел". Привлечение родителей к ремонту игрушек. Сочинение рассказов о своей любимой игрушке. "дорисуй игрушке недостающую деталь". Выставка отремонтированных игрушек	. Проведена акция-«Берегите игрушки». Совместное проведение мероприятия с музыкальным руководителем, привлечение родителей.
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Ролик сюжетно-ролевой игры Игра «Моряки». «Рыбаки», «Подводная лодка». (постройка корабля, подводной лодки; подготовка к плаванию, выбор маршрута; плавание, выполнение ролевых действий; ремонт судна; работа водолазов; подъем флага на корабле; возвращение в порт)	Содан видео-ролик профориентационной игры. Совместно с методистом.
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Чтение пословиц, поговорок о семье. Беседы о членах семьи, семейных праздниках, традициях. Загадки о родных людях Пальчиковая игра «Моя семья» Д/и. «Кто ты мне?», «Радость или	Организована выставка "Генеалогическое дерево семьи". Совместная работа с родителями.

		огорчение?». Рассказы детей о своей работе. Выставка детских работ.	
--	--	---	--

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Д/И «Театр настроения». Беседа: «Что такое театр и его истоки». С/Р игра «Мы пришли в театр». Работа с родителями: -участие в обогащении игровой среды в группе, подготовка костюмов. • Наглядная информация «Значение театральной деятельности в жизни ребенка», «Театр- наш друг и помощник».	Организованы тематические мероприятия по теме с привлечением Родителей.
	Праздник «Выпуск в школу».	Чтение стихов. Пение песен. Игра на музыкальных инструментах. Танцевальные номера. Сюрпризные моменты. Сказочные персонажи. Поздравления. Вручение дипломов и подарков детям.	Проведен праздник прощания с детским садом. Совместное проведение мероприятия с музыкальным руководителем и родителями.
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне. Беседы о воинах, разучивание стихов, песен и прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне. Чтение С. Михалкова «Быль для детей», Е. Трутнева «Парад». Изготовление детьми открытки.	Изготовили с детьми открытки для ветеранов. Совместно с родителями.
Занятия	Проведение серии образовательных	Беседа «Что такое труд?». Д/и «Профессии», «Чет-	Проведены образовательные

	мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	вертый лишний», «Кому, что нужно». Загадывание загадок о труде. Пословицы. Чтение стихотворений о труде. Пальчиковая гимнастика Игра «Угадай профессию», «Вопрос-ответ».	мероприятия (беседы, загадки, стихи, дидактические игры). Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Групповой сбор «Уроки доброты».	Беседы «Моя дружная семья», «Добрые люди - кто это?», «Что такое доброта», «Дружба начинается с улыбки» Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя». Просмотр мультфильма «Самый большой друг». Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Д/И «Оцени поступок». Памятка «Что такое хорошо, что такое плохо»	Изготовлена памятка. Сформированы ценностные установки. Совместное проведение мероприятия с Психологом.
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Рассматривание иллюстраций и картинок о профессиях. Д/и «Все профессии важны». П/г «Профессии». Просматривание мультсериал «В мире профессии», «Калейдоскоп профессий», «Формула ума». Рисование «Кем я хочу быть». Выставка детских работ.	Рисунки детей. Подобран дидактический материал для совместного проведения с психологом.
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». «День космонавтики»	Консультация-презентация «Психологическая готовность ребенка к школе». Индивидуальные консультации «Тревожный ребёнок». Тренинг «Знаете ли Вы своего ребенка?». Проведение мониторинговых мероприятий по освоению родителями психологических знаний. Презентация: «Космические просторы»	Проведены мероприятия по освоению родителями педагогических знаний. Проведение мероприятий совместно с психологом.. Выставка декоративно-прикладного

			творчества на тему «Космические дали»
--	--	--	--

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы воспитания
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Рассматривание иллюстраций и плакатов о войне. Беседа с детьми о празднике Физкультминутка «Победа». Пальчиковая гимнастика «Что такое день Победы?» Показ детям электронной книги «Детям о войне» Выполнение рисунков детьми. Выставка детских работ.	Рисунки детей, посвящённые «Дню победы». Привлечение родителей.
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Беседа «Что такое бессмертный полк?». Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?». Коммуникативные игры; «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого». Подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь», «Парад». Оформление информационного уголка для родителей по теме «Этих дней не смолкает слава».	Д.и. «Роды войск». Проведен цикл образовательных мероприятий совместно с инструктором по физическому воспитанию , с привлечением родителей.
Занятия	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных	Беседа «Что такое День Победы?». Чтение стихов о Дне Победы. Рассказ воспитателя. Слушание песни «Священная война».	Сформирован интерес к важному историческому событию. Коллаж «9 Мая-День Победы».

	Дню Победы.	Физминутка «Самолёт». Пословицы о войне. Просмотр видео ролика «Детям о войне».	Совместно с музыкальным руководителем.
Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	.Консультации для родителей «Разнообразные формы и методы по воспитанию волонтерства», «Растим волонтера, патриота Родины». Фотовыставка «Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании.	Организована фотовыставка «Неделя добрых дел». Систематизирован накопленный материал совместно с методистом, психологом .
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Праздник «День открытых дверей», «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Выпуск в школу». Развлечение «Чистые дорожки», Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества», «Широкая Масленица». Фотовыставки «Профессии наших родителей», «Наши папы удалые». Выставка рисунков: «Бережем электроэнергию», «Генеалогическое дерево семьи». Выставка рисунков ко Дню Матери Выставка детских рисунков «День Победы». Секция «Каратэ Киокусинкай».	Подобраны образовательные и развлекательные мероприятия для совместного проведения с музыкальным руководителем, инструктором по физ. воспитанию, методистом.
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Беседа о профессиях. Подбор видеоматериала о профессиях. Создание электронного	Создание электронного портфолио совместно с

		портфолио о профессиях.	методистом
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Спортивные игры, состязания, конкурсы, загадки, эстафеты.	Проведен спортивный праздник совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

2.4. Электронные образовательные ресурсы.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
http://www.mon.gov.ru	Министерства образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"	Законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России, Рособразования, Рособрнадзора.
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)		
http://www.1umka.ru	«Умка - детский развивающий сайт»	Развлекательные, обучающие детские мультфильмы, сборники, плюсовки и минусовки детских песен, раскраски, детские сказки.
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»	Статьи о детях, обучающие и развивающие программы для дошкольников,
http://www.baby-news.net	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт интересен и родителям и детям.
http://www.zonar.info	«Оригами - Мир своими руками»	Складывание фигурок из бумаги.
http://packpacku.com	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек.
www.solnet.ee/	Детский портал "СОЛНЫШКО"	Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни (минус, тексты), конкурсы, игры.
http://razigrushki.ru	«РазИгрушки»	Для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
http://bukashka.org	«Букашка»,	Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
http://teramult.org.ua/	"Старые мультфильмы"	Всеми любимые советские и зарубежные детские мультфильмы

http://teremoc.ru/	Детский портал "Теремок"	Летские игры, раскраски онлайн, английский для детей, таблица умножения. В Теремке множество развивающих игр для детей.
http://pochemu4ka.ru/	Детский портал "Почемучка"	Сайт для детей и их родителей
http://internetenok.narod.ru/	Детский портал "Интернетёнок"	Конкурсы. Галерея рисунков. Комиксы. Интерактивные загадки. Кроссворды онлайн. Сканворды online. Игры. Детский сайт. Библиотека сказок. Поделки и рисунки детей. Детям. Моему ребёнку.
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт.
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	"Современный детский сад"	Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.
http://www.detskiysad.ru	Детский сад. Ру.	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
http://doshkolnik.ru	"Воспитатель ДОУ"	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
http://www.firo.ru/	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
http://www.doshvozzrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	Здесь методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.
http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

2. 5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

2020– 2021 год

Месяцы	Информационно-просветительная работа	Индивидуальная работа	Совместные мероприятия с семьями	Ответственные
Сентябрь	1. Воспитываем дружеские отношения. 2. Как беречь здоровье. 3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». 4. Влияние двигательного режима на детей. 5. Одевайте детей по погоде.	1. Обновление группового инвентаря, участка. 2. Консультация «Ребенок учится логически мыслить»	1. Организационное родительское собрание «Начало нового учебного года. Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2. Конкурс «Дары осени»	Воспитатели.
Октябрь	1. Как научить ребёнка не перебивать. 2. Почему ребёнок обманывает? 3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет. 4. Воспитание ответственности у детей. 5. Ребенок с инвалидностью - полноценный член общества.	1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 2. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	1. Праздник «Прощание с осенью» 2. Конкурс рисунков «Мои дедушка и бабушка»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
Ноябрь	1. Развитие мелкой моторики рук. 2. Игрушки в жизни ребёнка. 3. Папка-передвижка для родителей. «Поощрение и наказание». 4. Как провести выходной день с ребёнком. 6. Папка-передвижка «Ребёнок у телевизора»	1. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий по физическому воспитанию». О необходимости её приобретения 2. Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».	1. Проведение праздника посвященного Дню матери «Мама, милая мама!»;	воспитатели

Декабрь	1. Анкета «А знаете ли вы своего ребёнка». 2. Какой вы родитель? 3. Всё о развитии детской речи. 4. Одежда детей в группе. 5. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	1. Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	1. Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Чаще говорите с детьми. 3. «Воспитательное значение режима дня». 4. Как сделать прогулку приятной и полезной. 5. Папка-передвижка «Готовим будущего первоклассника»	1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	1. Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.	Воспитатели, родители.
Февраль	1. Кого вы считаете главным в семье. 2. Основы нравственных отношений в семье. 3. Консультация «Просто палочки?». 4. Здоровье ребёнка в ваших руках.	1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 2. Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	1. Праздник «Защитник отечества» 2. Анкетирование «Хочет ли первоклашка учиться?»	Родители, музыкальный руководитель, Воспитатели.
Март	1. Гимнастика пробуждения после сна. 2. Дорога не терпит шалостей. 3. Консультация «О праве ребёнка на прикосновенность». 4. Совместный труд ребёнка и взрослого. 5. Подготовка дошкольника к школе.	1. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 2. Беседа «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей» 3. Консультация «Азбука дорожного движения».	1. Праздник «Женский день» 2. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Апрель	1. Что читать детям. 2. Как отвечать на поставленные вопросы. 3. «Музыка и дети». 4. ИЗО ребёнка в домашних условиях. 5. Папка-передвижка «Такие разные девочки и мальчики»	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок.	воспитатель Музыкальный. руководитель.
Май	1. Клещи скоро проснутся. 2. Жевательная резинка польза или вред. 3. Консультация «Памятные места нашего города». 4. Чего родителям делать нельзя. 5. Всё о компьютерных играх.	1. Консультация «Гигиенические привычки». 2. Консультация «Все о компьютерных играх». 3. Консультация «Чего родителям делать нельзя»	1. Родительское собрание. Тема: «Растем играя».	Воспитатели.

