

Шалды
бина
Елена
Александровна

Подписан: Шалдыбина
Елена Александровна
DN: OU=заведующий,
O="МБДОУ ""Детский
сад № 98 ""Загадка""",
CN=Шалдыбина Елена
Александровна,
E=mdou98@norcom.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.10.05
23:03:49+07'00'
Foxit PDF Reader
Версия: 11.1.0

ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»
ОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Протокол № 1 от «17» 08 2021 г.

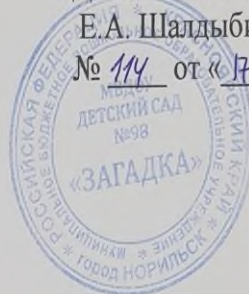
УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 98 «Загадка»

Е.А. Шалдыбиной

№ 114 от «17» 08 2021 г.



Адаптированная основная
образовательная программа
для детей дошкольного возраста с ЗПР

Норильск, 2021

Содержание:

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития	5
1.2	Планируемый результат освоения программы	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования	9
2.2	Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности	18
2.3	Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	18
2.4	Содержание коррекционной работы	18
2.5	Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	30
2.6	Мониторинг освоения образовательной программы	52
2.7	Социально – нормативные характеристики достижений воспитанников	56
2.8	Организация работы с семьей. Основные формы взаимодействия с семьей.	57
3	Организационный раздел	57
3.1	Оформление предметно-пространственной среды кабинета	57
3.2	Двигательный режим	59

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Загадка», краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (Далее – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20 мая 2015 года;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014.

Программа определяет содержание и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель АООП - построение образовательного процесса для ребёнка с задержкой психического развития в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

1.1.1 Цели и задачи программы:

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- ✓ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- ✓ Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ✓ Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое

качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.1.3 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Характеристика детей с ЗПР с учетом их речевых нарушений (по материалам Е. В. Мальцевой)

1 группа – Дети с изолированным дефектом, проявляющемся в неправильном произношении одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

2 группа - Дети с фонетико-фонематическими нарушениями. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются в основном в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

3 группа - Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизм.

Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР и ранним детским аутизмом.

Ранний детский аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же

впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Они могут часами совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, для больных характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Дети повышено ранимы к резкому тону, замечанию в свой адрес. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики этих детей, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движений, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушения формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. Наблюдаются и немотивированные колебания настроения. Дети с РДА ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Характеристика контингента детей с ЗПР с учетом речевых нарушений в 2018 - 2019 уч.г.

Группа, возраст детей	Списочный состав	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень	Стертая степень дизартрии	Моторная алалия
Подготовительная	12 детей		2	7		3

(5-7 лет)						
-----------	--	--	--	--	--	--

Количественное соотношение мальчиков и девочек в группе: группу посещает 5 девочек и 7 мальчиков. Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. Двум детям предусмотрен щадящий режим, предоставлены услуги ассистента - помощника. На основании заключений ТПМПК. Ассистент – помощник сопровождает воспитанника с ОВЗ в течение всего дня во время проведения всех режимных процессов, занятий в группе, музыкальном зале и других функциональных помещениях МБДОУ. Время сопровождения с 8.00 ч. до 17.12 ч.

1.2 Планируемые результаты освоения программы в группе компенсирующей направленности 5-7лет.

В старшей группе (6лет):

- Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Правильно произносит каждое слово в предложении, чётко проговаривает окончания в словах, правильно согласовывает сущ. с прилагательными и числительными; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображённых на картине.

- Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы. Различает понятия «много, один, по одному, ни одного. Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; владеет способами сравнения- приложения, наложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам. Различает круг, треугольник, квадрат. Умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивает две группы предметов и выясняет где предметов больше, меньше, различает верх, низ левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность

- Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, Различает жанры литературных произведений.

В подготовительной группе (7лет):

- Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех-четырёх предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин даёт описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

- Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знает размер предметов большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения.

Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентируется в тетради, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знает части суток, дни недели и их последовательность.

•Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения, Самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности с 5-7 лет

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

Социально – коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие игровой деятельности».¹

ОО «Познавательное развитие»

¹ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раскрыта в образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «ДС №75 «Зайчонок»

Данная образовательная область включает в себя два раздела: «Развитие элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическим пособием Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5—6 и 6—7 лет), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Автор программы по формированию элементарных математических представлений (дошкольная подготовка по математике детей пятого-седьмого года жизни) кандидат пед. наук Г.М. Капустина считает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (С.Г. Шевченко) важнейшую цель курса в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

Задачи:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Ознакомление с художественной литературой

Цели: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

развивать у детей интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;

учить ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;

обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;

- формировать умение оценивать поступки героев, формулировать мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
- стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- учить выразительно, рассказывать потешки, стихотворения.
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»²

ОО «Физическое развитие» (5-7 лет)

Содержание работы в данной области включает в себя следующее решение задач

² Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раскрыта в образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «ДС №75 «Зайчонок»

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Построения и перестроения.

Закреплять навыки детей самостоятельно или с незначительной организующей помощью взрослого осуществлять построения в колонну по одному и парами, в круг.

Учим детей самостоятельно равняться при построении.

Формируем умения детей осуществлять повороты на 90° и 180° (влево и вправо), стоя в колонне, в кругу, в шеренге, повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки).

Ходьба и упражнения в равновесии.

Продолжать совершенствовать навыки ходьбы: гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе приседе; в разных построениях (в колонне по одному, парами, по кругу) с различными движениями руками; с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Учить детей ходить скрестным шагом, «змейкой» со сменой.

Обращать внимание детей на необходимость ориентироваться на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных произведений.

Закреплять умения детей передвигаться по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным дорожкам, коврикам, толстым веревкам), по опорам, приподнятым над полом (полифункциональным модулям, игровой дорожке, «Змейке» и др.).

Упражнять детей в самостоятельной балансировке на сенсорном (набивном) мяче (50, 75см).

Бег. Продолжать совершенствовать у детей навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, между линиями, между ориентирами и т. п.

Учить детей выполнять упражнения в беге легко, стремительно.

Формировать умения бегать с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули – цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость.

Стимулировать желание детей бегать с преодолением препятствий в естественных условиях. Вводим упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.

Формировать умения детей сочетать бег с движениями с мячом.

Расширять среду для двигательного развития детей, предлагаем им упражнения в беге на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегающая по волнам» и др.

Прыжки. Учить детей прыжкам со смещением ног вправо – влево (сериями по 10-20 прыжков один-два раза), прыжкам с продвижением вперед на 5 – 6 м, перепрыгиванию через линии, веревки.

Формировать умения детей прыгать через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.).

Продолжать совершенствовать навыки прыжков на мячах-хопах.

Расширять среду для двигательного развития детей, вводим прыжки на малых надувных батутах типа «Малыш», «Теремок», «Джунгли», на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок» и др.

Бросание, ловля, метание. Совершенствовать умения детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола.

Учить детей перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку.

Учить детей бросать мячи разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя. Продолжать игры с сенсорными (набивными)

мячами, цилиндрами из мягких модульных наборов. Разнообразить игры и игровые упражнения с шариками в сухом бассейне в четырех исходных позициях: стоя, сидя, лежа на спине, лежа на животе (дети бросают шарики, собирают их, погружаются в них и т. п.).

Ползание и лазанье. Знакомить детей с приемами ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Учить детей ползать по бревну.

Совершенствовать различные навыки ползания, сформированные на первом этапе и втором этапе.

Учить детей лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой взрослым).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол (по упрощенным правилам). Учить детей: передаче мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча; перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении; ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон; бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Учим детей определять вес мячей на основе барического чувства со зрительным контролем и без него.

Отрабатывать технику броска: броски мяча снизу вверх, прокатывание мячей разного веса и размера по полу. Знакомить детей с правилами бега до линии броска и бросания мячей (по очереди разного веса) в цель (обруч, подушка, кегли).

Бадминтон. Учить детей выполнять удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки).

Отрабатывать способы передвижения по площадке, для того чтобы не пропустить удар партнера (по образцу и словесной инструкции).

Катание на самокате. Продолжать учить детей езде на самокате.

Учить детей осуществлять плавное торможение.

Учить детей управлять самокатом двумя руками. Проводить с детьми сюжетно-дидактическую игру «Азбука дорожного движения», включая в ее сюжет езду на самокате по игровой площадке, оборудованной по типу улицы, на которой расставлены дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка». В игре обучать детей правилам дорожного движения.

ВТОРОЙ ПЕРИОД

Построения и перестроения. Продолжать обучать детей равнению при построении. Учить их перестраиваться из одной колонны в несколько (на ходу, с незначительной организующей помощью взрослого). Закреплять умения детей выполнять повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (влево и вправо). Уточнять особенности выполнения поворотов в углах зала (площадки).

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжать занятия с детьми ходьбой, совершенствуя знакомые действия и формируя новые: ходьба в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа; ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; ходьба приставным шагом по шнуру, «Змейке», по детской сенсорной дорожке и т. п.; ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной тропе, по игровой дорожке, по коврику

«Топ-топ», по коврику «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям (с изменением темпа движения – быстро, медленно); в мешках, по тренажерам («Подъем по ступеням», «Беговая дорожка механическая»).

Фиксировать внимание детей на одновременном окончании ходьбы под различные сигналы.

Совершенствовать движения детей под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.

Бег. Продолжать формировать у детей навыки бега. Учить детей бегать с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Вводить в занятия челночный бег и бег на носках. Объяснять детям элементарные правила бега из разных стартовых позиций. Учить детей бегать на расстояние до 10 м. широким шагом. Развивать способности детей сочетать бег с движениями с мячом, со скакалкой. Совершенствовать навыки бега на месте на тренажерах.

Прыжки. Продолжать работу, начатую в первый период.

Учить детей следующим движениям: выпрыгивать вверх из глубокого приседа; подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20 – 25 см; прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 30 см, спрыгивать с него; прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу.

Продолжать занятия на малых надувных батутах, на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок» и др. (см. первый период).

Бросание, ловля, метание. Продолжать совершенствовать уже освоенные детьми приемы бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей детей: бросать и ловить мяч двумя руками (не менее пятнадцати раз подряд); бросать и ловить мяч одной рукой (не менее пяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола; выполнять упражнения с мячами с хлопками, поворотами и т. п.; перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3 – 4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; бросать мячи разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и т. д.; метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), мешочки с наполнителями, балансировочные подушки: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 2 – 3 м., в движущуюся цель с расстояния 2 м, вдаль на расстояние не менее 5 – 7 м.

Продолжать разнообразные игры и игровые упражнения с сенсорными (набивными) мячами и с шариками в сухом бассейне.

Ползание и лазанье. Совершенствовать навыки ползания: по гимнастической скамейке на четвереньках, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Развивать умения детей проползать и пролезать под опорами, приподнятыми над полом. Знакомить детей с особенностями лазанья по веревочной каркасной лестнице.

Формировать у них устойчивый навык лазанья по гимнастической стенке и веревочной каркасной лестнице с переходом с пролета на пролет по диагонали. Учить детей влезать на вертикальную лестницу и спускаться с нее, меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Учить детей бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомить детей с приемами выбивания городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, используя как можно меньшее количество бит.

Футбол (по упрощенным правилам). Учить детей передавать мяч друг другу, отбивать его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3- 4 м).

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Учить детей вести шайбу (мяч) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча).

Знакомить с приемами прокатывания шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча).

Бадминтон. Закреплять умения детей ударять по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки). С помощью словесных подсказок учим детей передвигаться по площадке, чтобы не пропустить удар партнера.

Катание на санках. Закреплять умения детей подниматься с санками на горку, скатываться с горки, тормозить при спуске.

Катание на самокате. Продолжать учить детей езде на самокате.

Учить осуществлять плавное торможение.

Расширять тематику сюжетно-дидактических игр «Азбука дорожного движения».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

Построения и перестроения. Закреплять у детей навыки построений и перестроений, сформированные ранее.

Учить детей рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжать учить детей ходить в разных построениях по полу и по опорам, приподнятым над полом, в быстром и медленном темпе (ориентируясь на различные сигналы).

Закреплять навыки одновременного окончания ходьбы.

Учить детей ходить внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.

Проводить с детьми соревновательные упражнения, используя ходьбу в ходунках, в мешках, по тренажерам.

Бег. Продолжать формировать и закреплять у детей навыки бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках; бег из разных стартовых позиций; бег в сочетании с движениями с мячом, со скакалкой; бег разными способами через препятствия.

Учить детей бегу наперегонки, на скорость (до 30 м).

Развивать навык бега на месте с использованием напольных тренажеров.

Прыжки. Закреплять навыки выполнения различных прыжков (см. второй период), увеличиваем серии (по 30-40 прыжков) до трех-четырех.

Учить детей: прыгать боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем и т. д.; прыгать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см и спрыгивать с него; прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу; прыгать через большой обруч, как через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Продолжать совершенствовать умения детей бросать и ловить мяч двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе и т. п. (см. второй период). Усложнять игры и игровые упражнения на метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями, балансировочных подушек: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4 – 5 м; в движущуюся цель с расстояния 2м.; вдаль на расстояние не менее 5–1м.

Знакомить детей с приемами бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).

Ползание и лазанье. Совершенствовать навыки ползания и лазанья, сформированные у детей во второй период обучения.

Продолжать учить детей лазанью по гимнастической стенке, по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница).

Учить детей лазать по канату (на доступную ребенку высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (взрослый удерживает конец каната).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Закреплять у детей навыки бросания биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение.

Учить детей выбивать городки (четыре-пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Футбол *(по упрощенным правилам)*. Продолжать учить детей приемам передачи, отбивания мяча.

Развивать навыки подкидывания мяча ногой, ловли его руками (индивидуальное упражнение).

Знакомить детей со способами ведения мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами.

Учить детей попадать мячом в предметы, забивать мяч в ворота. Проводить игры в футбол (взрослый судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).

Хоккей *(на траве с мячом или на снегу с шайбой)*. Продолжать развивать умения детей вести, задерживать клюшкой шайбу (мяч).

Учить детей обводить шайбу (мяч) клюшкой вокруг предметов и между ними. Знакомить детей с приемами забивания шайбы (мяча) в ворота, удерживая клюшку двумя руками справа и слева от себя. Учить детей попадать шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и в процессе ведения.

Проводить игры в хоккей (взрослый судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).

Бадминтон. Закреплять правила удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий).

Учить детей перебрасывать его на сторону партнера через сетку. Закрепляем навыки свободного передвижения по площадке, чтобы не пропустить удар партнера.

Проводить мини-соревнования по бадминтону и определяем победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.

Катание на самокате. Продолжать в сюжетно-дидактических играх по формированию основ безопасности жизнедеятельности учить детей ездить на

самокате безопасно для себя и окружающих людей, соблюдая правила дорожного движения. Стимулировать желание детей участвовать в соревнованиях на самокате от старта до финиша. Выбирать победителя из шести-восьми детей.

2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности (см. приложение №1)

2.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности (см. приложение №2).

2.4.Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Коррекционная образовательная деятельность учителя-логопеда.

В обязанности учителя – логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей.

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений

звукослоговой структуры;

- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Модель коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда.

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений, логопедический массаж.
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя	Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Подгрупповые занятия с логопедом	Согласно тематике календарного плана на занятиях по подготовке к обучению грамоте
Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми, режимные моменты в течение дня	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Развитие связной речи	Подгрупповые занятия с логопедом	Работа с мнемотаблицами, схемами для построения предложений и рассказов.
Развитие графомоторных навыков	Подгрупповые занятия с логопедом	Работа в логопедических тетрадах, работа в тетрадах по развитию речи.
Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповые занятия с логопедом	Работа в прописи
Развитие общей и мелкой моторики	Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Выполнение речевых упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук (суджок, массажные мячи)

Тесная взаимосвязь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Важно, чтобы все педагоги одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

Организация деятельности педагога – психолога. ³

Содержание коррекционной работы инструктора по физической культуре:

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре направлена на формирование основ техники выполнения основных видов движений, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование основ здорового образа жизни.

Цель - формировать у воспитанников интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями, как к главному средству предупреждения болезней.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- формировать умение использовать навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- формировать умение самостоятельно контролировать правильную осанку в различных видах движений;
- учить выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;
- формировать навык уверенно выполнять упражнения, свободно ориентируясь в пространстве;
- формировать навык уверенно выполнять одновременно с детьми согласованные движения, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;

³ Организация деятельности педагога-психолога раскрыта в образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «ДС№75 «Зайчонок»

- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Направление работы инструктора по физической культуре:

Инструктор по физической культуре организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, что способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Работа с детьми организуется согласно планированию и расписанию в форме физкультурных, тематических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), развлечений, досугов. Также создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе (уголки здоровья наполнены физкультурным инвентарем, который воспитанники могут использовать в игровой деятельности в групповой комнате).

Занятия проводит инструктор по физической культуре вместе с воспитателем. В свободное время воспитатель продолжает обучать детей основным видам движений.

Родители привлекаются к подготовке и проведению совместных досугов, развлечений. Им оказывается консультативная помощь по физическому развитию детей, по созданию предметно-развивающей среды в семье.

Для оценки физического развития используется система комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии А.Зарина – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015.

Содержание работы воспитателя на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.

4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Коррекционно-логопедическая работа вне регламентированной деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей

Интегрированные задачи по работе с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	<u>Задачи коррекционно – развивающего направления</u>	<u>Задачи воспитательного направления и коррекционно-педагогической работы</u>	Формы (направления) реализации
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; -формирования умения сотрудничать с взрослым и сверстниками; - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; -формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.	-в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; -в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; - в процессе обучения сюжетно – ролевым театрализованным и ролевым играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; - в процессе хозяйственно – бытового труда и в различных видах деятельности
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	- формирование навыков самообслуживания; -развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами	- НОД по ручному труду; - выполнение трудовых поручений; - труд в уголке природы; - дежурство по столовой; - дежурство при подготовке к НОД; - участие в хозяйственно-бытовом труде; - беседы по трудовому воспитанию;

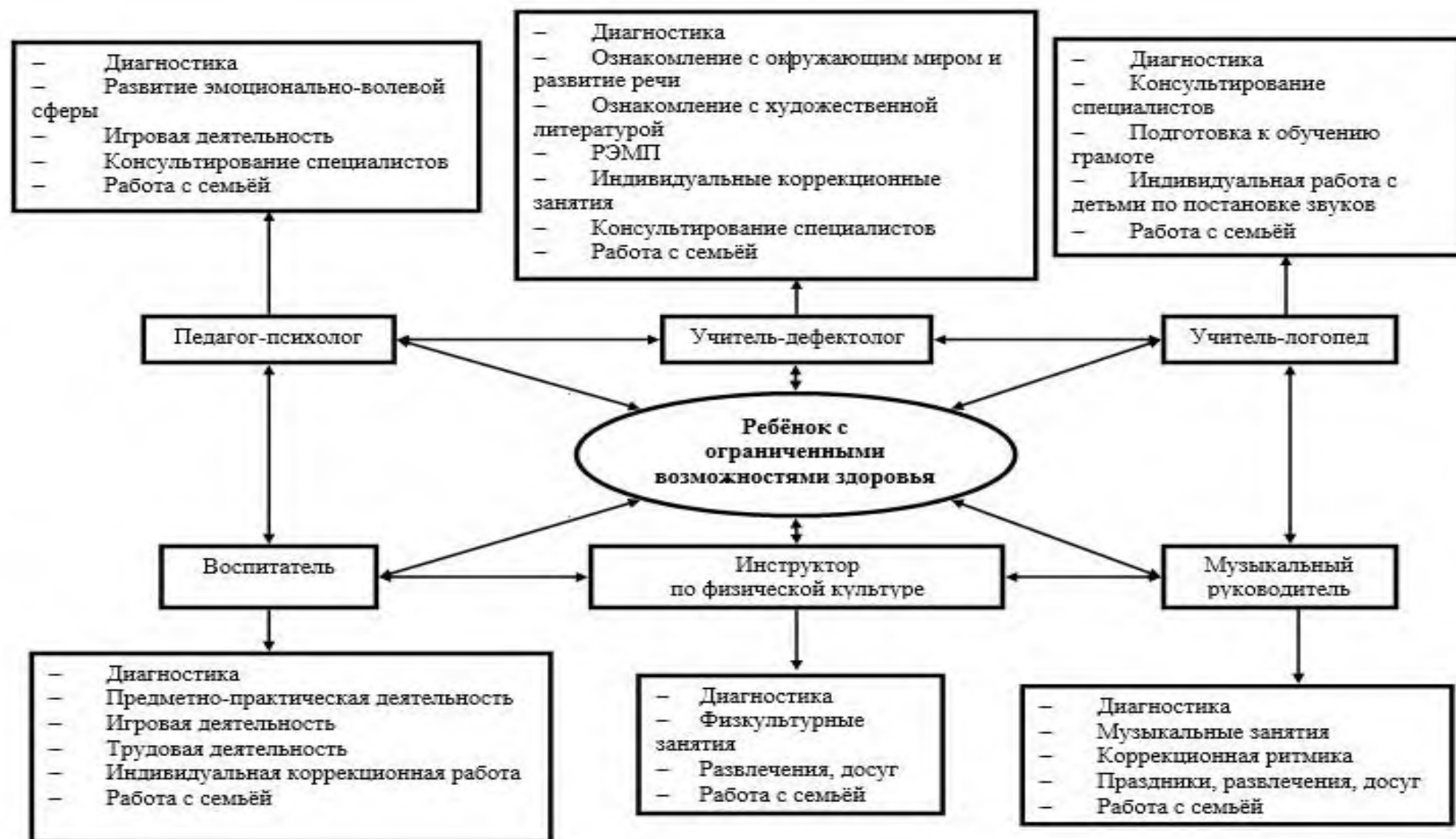
			- наблюдение за работой людей разных профессий
	Формирование основ безопасности	- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе; - формирование активной жизненной позиции, направленной на самостоятельное принятие решений	- беседы по формированию ОБЖ; - беседы по ознакомлению с ПДД; - целевые прогулки; - экскурсии; - наблюдения; - дидактические и настольно-печатные игры; - игровые ситуации; - досуги и развлечения
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие	- формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие памяти и внимания; - развитие наглядно – действенного и наглядно-образного мышления.	- НОД познавательного цикла; - НОД по продуктивной деятельности; - наблюдения; - исследовательская деятельность; - дидактические игры
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	- формирование правильного восприятия пространства; целостного восприятия предмета; - развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; - развитие любознательности, воображения; - расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире	- НОД по конструированию; - игры с использованием конструкторов разных видов

	Формирование элементарных математических представлений	- обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; - обучение умению ориентироваться во времени и пространстве	- НОД по ФЭМП; - дидактические игры; - математические досуги
«Речевое развитие»		- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; - развитие словаря; - воспитание звуковой культуры речи; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи; - развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.	- НОД по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте; - НОД по ознакомлению с художественной литературой; - чтение художественной и познавательной литературы; - беседы по содержанию прочитанного; - разучивание стихов, потешек; - игры-драматизации, театрализованные игры; - театрализованные постановки (участие в «театральной неделе»); - рассматривание картинок и иллюстраций к книгам; - посещение детских спектаклей; - во всех видах деятельности: игра, ИЗО, музыка, ФИЗО, в свободной деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие»	Художественное творчество	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству - формирование эстетического отношения к миру; накопление эстетических представлений и образов; - развитие эстетического вкуса; - развитие художественных способностей; - освоение различных видов художественной деятельности; - развитие мелкой моторики и укрепление мышц рук; - развитие точности выполняемых движений и манипулятивной деятельности; - формирование представлений о форме, цвете, о различных материалах и их свойствах; - развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности	- НОД по продуктивной деятельности; - использование изоприспособностей в самостоятельной деятельности; - рассматривание картин и иллюстраций; - беседы художественно-эстетической направленности; - творческие игры (рисуночные); - участие в выставках группы и детского сада; - участие в творческих конкурсах городского, краевого и федерального уровня; - посещение Картинной галереи; - художественно-музыкальные досуги
	Музыкальная деятельность	- развитие музыкально-художественной деятельности: слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие эмоциональной сферы; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей	- НОД по музыке; - НОД по коррекционной ритмике; - прослушивание музыкальных произведений в свободное время, во время организации ООД (как одну из структурных составляющих); - дидактические музыкальные игры; - музыкально – художественные досуги; - подготовка и участие в праздниках и развлечениях; - посещение концертов

«Физическое развитие»		- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ: - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет ЗАДАЧИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: - формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; - формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; - формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества; - формировать желание улучшать свои личностные качества	- НОД по физическому развитию; - утренняя гимнастика; - физминутки; - гимнастики на развитие мелкой и общей моторики; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - подвижные игры, элементы спортивных игр; - народные подвижные игры; - подвижные игры, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы; - физкультурные досуги и развлечения; - самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей
-----------------------	--	--	---

**Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе
в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР**



2.5 Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Образовательная область «Познание»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основная задача занятия - расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов.

Образовательная область «Познание» включает следующие разделы.

- 1.Ознакомление с природой.
- 2.Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- 3.Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
- 4.Умственное развитие.
- 5.Речевое развитие.
- 6.Обучение в игре.

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Первая подготовительная группа (**2 занятия в неделю**)

Коррекционные задачи занятий

Данные занятия для детей шестого и седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Восполнение пробелов предшествующего развития детей и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходят в процессе непосредственных наблюдений за определенным кругом предметов и явлений, организуемых воспитателем в соответствии с тематическим планом, который составляется совместно педагогом-дефектологом и воспитателем.

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога. Продолжительность занятия — 25 мин.

I. Ознакомление с природой

1. Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно,

ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

3. Животные

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие.

Развитие пространственного восприятия

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус¹, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

IV. Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же

формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.*

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах:

– Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

– Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

– отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

– использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

– правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

– понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).

– строить предложения с использованием союза **и**, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

VI. Обучение в игре

1. Дидактическая игра

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».

2. Сюжетно-ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

Вторая подготовительная группа (2 занятия в неделю)

Программа включает следующие основные разделы:

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

I. Родная природа.

II. Знакомство с ближайшим окружением.

III. Умственное развитие детей.

V. Речевое развитие детей.

VI. Обучение в игре.

1. Свойства предметов.

Расположение предметов в пространстве

Необходимо:

- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:

различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;

определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа

- научить:

- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов **а, но**;

- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением

Необходимо:

научить:

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

IV. Умственное развитие детей

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

VI. Обучение в игре

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада,

огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Примерный перечень дидактических игр

«Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница».

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

Образовательная область

«Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)

На занятиях во всех возрастных группах обеспечивается совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по познанию окружающего мира. Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Целенаправленная подготовка детей к обучению грамоте начинается в старшей возрастной группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем, в подготовительной группе, приобретают все более самостоятельное значение.

Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и навыков захвата карандаша;
- развитию ручной моторики и зрительно-моторной координации;
- формированию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (на линованном в клетку);
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием;
- освоению техники написания элементов прописных букв

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)

включает следующие разделы.

Содержание каждого из них может быть составной частью занятий в первой и во второй подготовительных группах.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в первой и во второй подготовительных группах направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

(1 занятие в неделю)

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР **в первой подготовительной группе являются:**

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'] [к], [к'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [с], [с'], [ш];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа **но, ау, мак, осы** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и*; соотнесение звука и буквы¹;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово, предложение**;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

К концу пребывания в первой подготовительной группе **детей следует научить:**

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Вторая подготовительная группа (2 занятия в неделю)

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР во второй подготовительной группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами *Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х, Э, э*; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, **луна, кубики, утка, кукушка**); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, **волк, слон, скрипка**); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством

педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

- практическое деление слов на слоги;

- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины **слово, предложение**;

- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги **под, над, за, между, перед**. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, **много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет**) и существительных творительного падежа единственного числа (**любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем**).

К концу пребывания во второй подготовительной группе детей следует научить:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

- различать твердые и мягкие согласные;

- выделять предложения из устной речи;

- выделять из предложения слова;

- правильно использовать термины **звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение**.

Подготовка к обучению письму

Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:

развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:

- узнавание отдельных предметов;

- узнавание реалистических изображений (в различном положении);

- узнавание контурных изображений;

- узнавание перечеркнутых контурных изображений;

- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;

- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве:

- общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
- развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);
- ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бежит по дорожке» и др.);

решение конструктивных задач:

- складывание разрезных картинок;
- складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
- игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);
- игры с лабиринтами;
- тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:

- упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Куручка клюет зернышки» и др.);
- удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и др.);
- переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
- динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
- регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);
- слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);

формирование простейших графических навыков:

- ритмичные круговые движения;

- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)

Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:

- письмо коротких наклонных палочек (" ');
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
- письмо коротких и длинных наклонных линий (п л Ни);
- письмо коротких палочек с закруглением внизу (и ь);
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением вверх (з з);
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу (шло(6 1);
- письмо овалов (о о);
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента / в фигурах сложной конфигурации;
- письмо полуовалов (с о);
- письмо палочек с закруглением вверх и внизу (У -а-);
- нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
- нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом;
- письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

ОО «Познавательное развитие».

(Развитие элементарных математических представлений).

Развиваются все функциональные составляющие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Большое внимание уделяется развитию логических операций (анализ – синтез, сравнение, сериация, замещение, классификация, обобщение, абстрагирование – конкретизация) и качеств мышления (самостоятельность, гибкость, оригинальность, широта, глубина, критичность). Формируются навыки само- и взаимоконтроля интеллектуально-познавательной деятельности, механизмы произвольной регуляции, навыки знаково-символической деятельности

Содержание образовательной области по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (первая подготовительная группа) и для детей шести-семилетнего возраста (вторая подготовительная группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов,

мыслительных операций и речи;

- научить дошкольников различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- формировать навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усвоить элементарный математический словарь.

Первая подготовительная группа (2 занятия в неделю)

Содержание раздела:

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Дети должны знать:

состав чисел 2—5

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.*

Вторая подготовительная группа (2 занятия в неделю)

Выявление знаний детей по математике.

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на, над, под*. Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара*.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше*.

Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: *утро, день, вечер, ночь*, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток (25 занятий)

Название и обозначение чисел от / до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10 (22 занятия)

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Дети должны знать:

состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

читать и записывать числа до 10;

- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, *см.*, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

ОО «Речевое развитие»

«Ознакомление с художественной литературой» (автор И.Н. Волкова),

Первая подготовительная группа (1 занятие в неделю)

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основными задачами программы для детей первой подготовительной группы являются:

- развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
- стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Рекомендуемые произведения

Народное творчество

Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка».

Сказки: «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье» (русская народная), «Пых» (белорусская народная).

Авторские прозаические произведения

К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

Авторские поэтические произведения

Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

К концу года дети должны уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.

Остальные произведения по «Программе воспитания и обучения в детском саду» читает воспитатель.

Вторая подготовительная группа

(1 занятие в неделю)

По ознакомлению с художественной литературой детей второй подготовительной группы ставятся следующие задачи:

- развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Рекомендуемые произведения:

Народное творчество

Потешки: «Ай, ду-ду». Считалка: «Чики-брики».

Песенки народов мира: «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрее» (фр.).

Сказки: «Жихарка» (рус), «Гуси-лебеди» (рус), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова), «Айюга» (нан.), «Снегурочка» (рус).

Авторские прозаические произведения

Л. Толстой «Хотела галка пить»; «Шли по лесу два товарища»; Е. Пермяк «Хитрый коврик», «Торопливый ножик»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов «Огурцы»; В. Бианки «Хвосты»; В. Драгунский «Заколдованная буква».

Авторские поэтические произведения

И. Токмакова «Дуб»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; С. Михалков «А что у вас?»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Береза»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).

К концу года дети должны уметь:

- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.

Коррекционная ритмика

Направление и задачи работы

А. Развитие и коррекция основных видов движений, серий движений, музыкально-ритмических движений.

- Нормализация мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц, развитие основных видов движений.
- Выработка правильной осанки, чувства равновесия.
- Развитие точности, координации, плавности, переключаемое™ движений.
- Преодоление двигательного автоматизма движений.

- Формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка.
- Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания (громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко).
- Согласование движений с пением.
- Развитие имитационно-подражательных выразительных движений (изображение движений медведя, лисы, зайчика, кошки, лыжника, наездника и т.п.) под музыку.
- Развитие имитационно-подражательных выразительных движений без музыки.

Б. Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.

- Развитие быстроты и точности реакции на звуковые или вербальные сигналы.
- Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения).
- Развитие всех видов памяти (зрительной, моторной, слуховой).
- Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений (слово управляет движением).
- Развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу.

В. Развитие способности ориентироваться в пространстве.

- Развитие пространственной организации собственных движений, оптико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение.
- Развитие пространственных представлений: понимание вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения и выполнение действий на основе вербальной инструкции; способности к словесному выражению пространственных отношений (движение влево, вправо, назад, вперед, руки вверх — вниз и т. д.).

Г. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.

- Формирование способности к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов (мимика, пластика и т. д.).
- Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств.
- Развитие произвольности при выполнении движений и действий.
- Развитие умения выполнять совместные действия и коммуникативных навыков. Творческие задания, направленные на развитие воображения, детской фантазии, обозначены символом Д.

Месяцы		Упражнения и игры
Декабрь Комплекс 3	II	5. Игра-миниатюра «Веселые хлопунки»
		. Дыхательное упражнение «Соседи»
		7. Этюды «Первый снег», «Таня — плакса»
		8. Игра-потешка «Суслик»
	III	1. Подвижная игра «Не опоздай»

		2. Релаксационное упражнение
Январь Комплекс 4	I	Двигательная разминка
	II	1. Упражнение «Запомни свою позу»
		2. Упражнение «Ходьба обычная и на носках»
		3. Двигательное упражнение «Ходьба с хлопками и легкий бег»
		4. Упражнение-игра «Назови диких (домашних) животных»
		5. Упражнение «Качание куклы»
		6. Двигательная пауза «Мы топчем ногами»
		7. Этюды-упражнения «Качели», «Кукушонок кланяется»
		8. Упражнения «Гимнаст», «Дворник», «Музыканты»
		9. Дыхательное упражнение «Певец»
		10. Этюды «Тише!», «Ласка»
	III	1. Подвижная игра «Иголка и нитка»
		2. Релаксационное упражнение
Февраль Комплекс 5	I	Двигательная разминка
	II	1. Упражнение «Ходьба на пятках и на носках»
		2. Упражнение «Светофор»
		3. Упражнение «Пружинки»
		4. Упражнение «Ходьба с хлопками и легкие прыжки»
		5. Игра-упражнение «У мишки дом большой»
		6. Игра-упражнение «Смотрим влево, смотрим вправо»
		7. Этюды «Спать хочется», «Веревочки»
		8. Упражнение «Катание снежных комьев»
Месяцы		Упражнения и игры
Февраль Комплекс 5	II	9. Дыхательное упражнение «Свечи»
		10. Этюды «Соленый чай», «Смелый заяц»
	III	1. Игра с пением «Васька-кот»
		2. Двигательное упражнение «Хлопай»
		3. Релаксационное упражнение
Март	I	Двигательная разминка
		1. Упражнение «Ходьба вперед и назад»

Комплекс 6	II	2. Упражнение « <i>Слушай хлопки</i> »
		3. Упражнение-игра « <i>Пробеги и простучи</i> »
		4. Упражнение « <i>Ветерок и ветер</i> »
		5. Игра-упражнение « <i>Самолеты</i> »
		6. Дыхательное упражнение « <i>Воздушный шарик</i> »
		7. Этюды « <i>Злюка</i> », « <i>Разные настроения</i> »
	III	1. Подвижная игра « <i>Ловишка</i> »
		2. Упражнение « <i>Обезьянки</i> »
		3. Релаксационное упражнение
Апрель Комплекс 7	I	Двигательная разминка
	II	1. Упражнение « <i>Шагают девочки и мальчики</i> »
		2. Игра « <i>Запомни порядок</i> »
		3. Упражнение-игра « <i>Ходьба на носках и пятках</i> »
		4. Ритмическое упражнение « <i>Повтори за мной</i> »
		5. Игра-миниатюра « <i>Кораблик</i> »
		6. Упражнения с превращениями « <i>На бабушкином дворе</i> »
		7. Дыхательное упражнение « <i>Сова</i> »
		8. Этюды « <i>Два сердитых мальчика</i> », « <i>Удивление</i> »
	III	1. Подвижная игра « <i>Сова</i> »
		2. Релаксационное упражнение
Май Комплекс 8	I	Двигательная разминка
	II	1. Упражнение « <i>Слушай бубен</i> »
		2. Упражнение « <i>Кто что делал?</i> »
		3. Игра- превращение « <i>Заводные игрушки</i> »
		4. « <i>Упражнение с цветами</i> »
Месяцы		Упражнения и игры
Май Комплекс 8	II	5. Упражнение « <i>Сбор ягод</i> »
		6. Дыхательное упражнение « <i>Аист</i> »

Июнь Комплекс 9	III	7. Этюды «Не покажу!», «Вкусные конфеты»
		1. Игра с пением «Заинька»
	II	2. Релаксационное упражнение
		I Двигательная разминка
		1. Упражнение «Противоположные движения»
		2. Упражнение «Запрещенное движение»
		3. Упражнение-игра «Назови детеныша»
		4. Упражнение «Веселые ладошки»
		5. Игры-превращения «Великаны, и гномы», «Веревочки»
		6. Игра-упражнение «Мышки»
		7. Дыхательное упражнение «Струна»
III	III	1. Подвижная игра «Медведь и дети»
		2. Релаксационное, упражнение

Методические пособия:

1. Коррекционная ритмика. М.А.Касицина, И.Г. Бородина – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

2.6 Мониторинг освоения образовательной программы.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

для детей с ЗПР 5-7 лет

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика осуществляется для педагогических целей, т.е. она ориентируется на то, чтобы на основе анализа и интерпретации результатов получить новую информацию о том, как улучшить качество обучения и развитие личности воспитанника; дает содержательную информацию о качестве педагогической работы самого педагога.

Главная цель диагностики – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностики для коррекции педагогического процесса.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами.

Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического обучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Среди специфических принципов педагогической диагностики выделяют **прогностичность диагностики**. Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников («Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве» Л.С. Выготский).

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психолого-педагогической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребёнка. Л.С. Выготский подчёркивал, что «...в диагностике развития задача исследователя заключается не только в установке известных симптомов и их перечислении или систематизации и не только в группировке явлений по внешним, сходным чертам, но исключительно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность процессов развития».

Существует большое количество методов диагностики. При разработке диагностической процедуры и отборе диагностических средств, в методических рекомендациях учитывались экономичность и надежность методик, их обязательное соответствие особенностям ребенка с задержкой психического развития. Необходимо помнить и об основных методах, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей – наблюдения за детьми, беседы и т.д. Регулярные наблюдения позволяют достаточно объективно оценить достижения ребенка (освоения им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями), сформированность знаний, умений, навыков.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной деятельности основная цель – дать знания, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные об уровне развития ребенка, сформированности тех или иных умений.

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать негативных оценок неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных

суждений, чаще говорить одобрительные слова, хвалить ребёнка. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Все диагностические задания, рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ЗПР.

Разработанная система комплексной диагностики позволит более качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей с ЗПР, а также на качественном уровне оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в таблицу. В таблице отражают фактические результаты выполнения ребёнком определенных требований программы «Подготовки детей к школе с ЗПР».

Педагогическая диагностика организуется один раз в год в апреле – мае по всем разделам программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В методических рекомендациях для каждой возрастной группы даны таблицы, где указаны основные параметры и диагностические игры-задания к ним по следующим разделам программы:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (первая подготовительная группа);
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (вторая подготовительная группа);
- развитие речевого восприятия (первая подготовительная группа);
- подготовка к обучению грамоте (вторая подготовительная группа);
- развитие элементарных математических представлений (первая подготовительная группа);
- развитие элементарных математических представлений (вторая подготовительная группа);
- ознакомление с художественной литературой (первая подготовительная группа);
- ознакомление с художественной литературой (вторая подготовительная группа). Приложение №5,6

Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 3 - 7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой);
- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;

- выявление особых образовательных потребностей;

2.7 Социально – нормативные характеристики достижений воспитанников.

Результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога представлены в виде показателей развития достижений ребенка. Показатели развития не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. В данной рабочей программе обозначены показатели возможных достижений для детей старшей и подготовительной группы.

К показателям развития детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*
 - *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*
 - *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
 - *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
 - *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
 - *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
 - *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
 - *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
 - *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
-
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

2.8 Организация работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цели и формы взаимодействия представлены в таблице

3. Организационный.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - дефектолога

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, использование современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешной коррекции и преодоления отставания в развитии, позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде – ее развивающий характер.

Развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, для развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Развивающая среда коррекционно - развивающего кабинета (учителя – дефектолога)

Коррекционный кабинет имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми, проведения

мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда коррекционно-развивающего кабинета соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- содержательно-насыщенная: пространство кабинета оформлено и оснащено таким образом, что позволяет поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, с учетом их индивидуально-личностных особенностей. Благодаря эстетичному содержанию и оформлению пространства в едином стиле и выдержанной цветовой гамме, дети и взрослые чувствуют себя здесь эмоционально комфортно, безопасно, по домашнему уютно;

- трансформируемая: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижной мебели. Детские столы можно поставить к стене и организовать выставку или предоставить детям возможность для самостоятельности;

- полифункциональная: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;

- вариативная: пособия и игры выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствуют потребностям детей. Для хранения используются безопасные, красивые коробочки, уголки, папки в едином стиле. Благодаря творческим способностям педагога и неравнодушному отношению к работе, в кабинете регулярно обновляется среда. Появляются новые пособия, игры, материалы для самостоятельности и совместной деятельности, что позволяет стимулировать познавательную, двигательную, мотивационную активность детей;

- доступная: игры, пособия находятся на открытых полках; материал систематизирован в целевых зонах, что значительно облегчает его использование;

- безопасная: коррекционно-пространственная среда кабинета оформлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, с учетом ведущей деятельности – игры. Кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами и магнитной доской лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей. Детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для рук, Су-ждок, массажные мячики, эспандеры, игры на дыхание).

Кабинет учителя - дефектолога можно условно разделить на центры:

1. Центр сенсорного и речевого развития «Учимся играя»
2. Центр интеллектуального развития и обучения грамоте «Знайка»
3. Центр уединения и релаксации «В гостях у Карлсона»
4. Центр формирования звуковой культуры речи «Веселая улитка»
5. Центр движения и релаксации: «Лужайка»

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития: высших психических функций, материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Приложение №10

3.2 Двигательный режим

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физ.минутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа). Приложение №3

Приложение №1

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей (дефектологической) работы

Программы, технологии, пособия

Перечень программ и технологий	1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г. 2. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. 3. «Развитие логического мышления и речи детей 4-7 лет» Алябьева Е.А. 4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой 5. Компьютерные технологии: «Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе» Д. Попова. 6.«Готовимся к школе с осени до лета» Т.А Ткаченко. 7. Технология «БОС-здоровье» по А.Сметанкину
Перечень пособий	1. Под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей», книга 1 – программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР – Под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 2 – тематическое планирование

	занятий. – М.: 2.С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты» Под ред. С.Г. Шевченко «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение 3. Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» 4.Л.Г. Мустаева «Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития» 5.Л.С. Маркова «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития» 6.Л.С. Маркова « Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» 7. А.О. Дробинская «Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты» 8.А.О. Дробинская «Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь» 9.С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» 10.С.Ю Кондратьева, О.Е Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.» 11.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР 12. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР» 13.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» 14.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» 15.Под ред. Т.Г. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», программно-методическое пособие 16.С.И. Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5, 6-7 лет» (методическое пособие). 17.Л.Н Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (методическое пособие). 18.Л.М Шипицына «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка». 18.В.Л Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» 19. П. Н Лосева Коррекция речевого и психического развития детей
--	--

	4-7 лет» 20.Н.С Жукова, Е.М Мастюкова «Если ваш ребенок отстает в развитии». 21.В.В. Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» 22.Т.А.Алтухова, Н.А. Егорова Занимательные игры и игровые упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР» в 3-х частях. 23.Н.Э Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» В 4-х частях. 24.И.А Подрезова «Школа умелого карандаша». 25.Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 6-7 лет). 26.Н.В. Нищева. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» 27.О. Жукова «Развивающие игры для будущих первоклассников». 28.О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» (старшая группа) пособие для логопедов. 29.Т.В. Башаева. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию дошкольников» 30.Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» 31.Т.А Ткаченко «Речь и моторика», «Развиваем мелкую моторику» 32. О.А Журбина «Дети с задержкой психического развития» 33.Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия» (подготовительная группа) 34.Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» 35.Е.В Колесникова «500 игр» 36.Г.М.Капустина «Готовимся к школе: Подготовка к обучению математике. Рабочая тетрадь» 37.И.Н. Волкова «Готовимся к школе: Подготовка к письму. Рабочая тетрадь 1» 38.И.Н. Волкова «Готовимся к школе: Подготовка к письму. Рабочая тетрадь 2» 39.И.Н. Волкова, Н.А. Цыпина «Готовимся к школе: Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь 1» 40.И.Н. Волкова, Н.А. Цыпина «Готовимся к школе: Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь 2» 41.С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас № 1» – тетрадь для коррекционных занятий 42.С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас № 2» тетрадь для коррекционных занятий 43.О.Б Иншакова, «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» в 2-х частях. 44.О.И Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
--	--

	45.И.А Морозова, М.А Пушкарёва «Занятия по развитию речи». 46.Л.Ф Тихомирова «Логика для дошкольников». 47.О.А Белобрыкина «Речь и общение». 48.Е.А Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» 49. Т.Б Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» 50.Е.А Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» 51.Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Подготовка дошкольника к обучению грамоте». (пособие). 52.Кэрл Тингей-Михаэлис «Дети с недостатками развития». 53.Т.Б.Епифанцева «Настольная книга педагога – дефектолога».
--	---

Приложение №2

Режим воспитания и обучения на 2018 - 2019 учебный год

Содержание деятельности	Старшая группа	Структурные компоненты образовательного процесса
	Время	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика. Взаимодействие с семьями.	7.00-8.35	СОД,СД, СОД в РМ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	СОД в РМ, РМ
Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность со взрослыми Самостоятельная деятельность детей	8.50-12.05	СОД (оод), СОД (ир), СД
Второй завтрак	10.10-10.20	РМ
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50-12.35	СОД в РМ СОД
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	СОД в РМ
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.05	РМ
Постепенный подъем, водные процедуры	15.05-15.25	СОД в РМ
Организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	СОД (оод), СОД (ир),

Совместная деятельность со взрослыми Самостоятельная деятельность детей		СД
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.45	СОД в РМ
Свободные игры, самостоятельная деятельность	16.45-16.55	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-19.00	СД, СОД в РМ СОД, СД Взаимодействие с семьями

2.3 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Интеграция образовательных областей
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие элементарных математических представлений	2	8	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие (интегрированный курс)</i>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речевого (фонематического) восприятия.	1	4	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	2	8	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы	1	4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Длительность НОД 25-30 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю 8.

Приложение №4

Двигательный режим дня

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Руководитель физического воспитания	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, спортивный й зал музыкальный зал
Физкультурные праздники	Руководитель физического воспитания, музыкальный	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка

	руководитель		
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.	1 раз в месяц	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка
Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	руководитель физического воспитания, воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов, спортивный зал, музыкальный зал
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов, спортивный зал, музыкальный зал
Физическая культура	Руководитель физического воспитания	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная	Воспитатель (наблюдение,	Ежедневно	Группа, игровая площадка,

деятельность детей в помещении и на прогулке	оказание помощи по просьбе детей)		спортивный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания	1 раз в месяц	Группа, спортивный и музыкальный зал
Физкультурные праздники	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель	1 раза в квартал	Спортивный зал, на территории МБДОУ
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели, руководитель физического воспитания	По календарному плану	Спортивный зал, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги МБДОУ	1 раз в месяц	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка, группа, кабинеты специалистов

Приложение №5

Перспективное-тематическое планирование организованной образовательной деятельности:

Месяц.	Познание: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (5-6лет)	Познание: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (6-7 лет)	Коммуникация: Развитие речевого и фонематическог о восприятия. (5-6 лет)	Коммуникация: Подготовка к обучению грамоты. (6-7лет)	Познание: Развитие элементарных математических представлений. (5-6 лет)	Познание: Развитие элементарных математических представлений. (6-7 лет)
Сентябрь.	Обследование детей					
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Цветы осенью.	1. Деревья и кустарники. 2. Цветы осенью.	1. звук и буква А.	1. Звук а,о,у,ы. 2. Звуки м,мь,н,нь.	1. Соотнесение №1 числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг. №2	1. Цвет предметов. №1 2. Количественные отношения: один-много- столько же. №2
	1. Осень в тундре. 2. Грибы.	1. Осень в тундре. Изменения в жизни растений и животных осенью. 2. Грибы.	1. Звук и буква А.	1. Звук и буква И. 2. Звук в,вь,п,пъ.	1. Сравнение предметов. №3 2. Понятия «сверху», «снизу». №4	1. Числа от 1 до 10 №3 2. Понятия большой- маленький. №4
Октябрь	1. Овощи 2. Овощи	1. Растения огорода. 2. Цвет предметов (красный, синий, желтый).	1. Звук и буква И.	1. Звуки с,сь. Буква С. 2. Звуки с,сь. Буква С.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. №5 2. Признаки предметов. № 6	1. Образование числа 2. №5 2. Числа от 1 до 10. №6

	1.Фрукты. 2. Овощи – фрукты.	1. Фрукты. 2. Цвет предметов (красный, синий, желтый).	1.Звук и буква О.	1.Звуки с,сь. Буква С. 2.Звуки л,ль. Буква Л.	1.Понятия «высокий-низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». №7 2.Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). №8	1.Понятия большой – маленький. №7 2.Цифра, число и количество в пределах 10. №9
	1. Человек. 1. Игрушки	1. Человек. 2.Цвет предметов (оранжевый).	1.Звук и буква О.	1.Звуки л,ль. Буква Л	1.Закрепление понятий «больше – меньше» №9 2.Сравнение предметов по одному – двум признакам. №10	1.Анализ и сравнение совокупности предметов. №10 2.Образование числа 3. №11
	1.Бытовые приборы. 2.Повторение.	1. Бытовые приборы. 2. <u>Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый).</u>	1.Звуки и буквы А,О.	1.Различение твердых и мягких звуков: <i>л-ль,п-пъ,с-сь.</i> 2.Звуки т,ть. Буква Т.	1.Образование числа3, знакомство с цифрой 3. №11 2.Понятие «левое правое» №12	1.Количество предметов. №13 2.Геометрические фигуры. №15
	1. Продукты питания. 2. Повторение.	1.Продукты питания. 2. Повторение.	1.Звук и буква Ы.	Повторение	1.Образованиечисла 3. №13 1.Понятия «один», «много», «мало», «несколько». №14	1. Количество и счет.№16 2.Состав числа 2, 3.№17
Ноябрь.	1.Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, жёлтый, синий).	1.Столовая и кухонная посуда. 2.Цвет предметов (зеленый).	1. Звук и буква Ы.	1.Звуковой диктант. 2.Звуки <i>р,рь.</i>	1.Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте». №15 2.Пространственный понятия. №16	1.Геометрические фигуры.№18 2.Количество и счет.№19
	1. Чайная посуда. 2.Цвет предметов (красный, жёлтый,	1. Чайная посуда 2.Цвет предметов (фиолетовый).	1. Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги <i>за, перед.</i>	1. Звуки <i>р,рь.</i> 2. Звуки <i>р,рь.</i>	1. Счёт в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. №17	1.Образование числа 4. №20 2. Состав числа 4.№22

	оранжевый).				2.Геометрическая фигура квадрат.№18	
	1.Мебель. 2.Повторение.	1. Мебель. 2.Повторение.	1. Звук и буква У.	1.Звуковой диктант. 2.Звуки <i>з,зь</i> . Буква Г.	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».№19 2.Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») №20	1.Образование числа 5. №25 2.Состав числа 5. №26
	1.Домашние птицы. 2. Повторение.	1. Домашние птицы. 2. Повторение.	1. Звук и буква У.	1.Дифференциация звуков <i>з-к</i> . 2. Звук <i>ш</i> .	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. №21 2.Понятие «больше», «меньше». №22	1. Образование числа 6.№27 2.Состав числа 5. №28
Декабрь	1.Домашние животные. 2.Повторение пройденного материала.	1. Домашние животные. 2.Цвет, форма и величина предметов.	1.Звуки и буквы О,У.	1.Звук Ш. Дифференциация звуков <i>с-ш</i> . 2.Повторение изученных звуков и букв.	1.Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».№23 2.Понятия «внутри», «снаружи». №24	1. Сложение.№29 2.Образование числа 6. №30
	1.Дикие животные. 2.Геометрические фигуры: $\triangle$ $\square$ $\bigcirc$	1.Дикие животные. 2.Повторение.	1.Звуки и буквы А,О,У,Ы.	1.Звуковой диктант. 2.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	1.Составление числа 4 разными способами. №25 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». №26	1.Состав числа 6.№31 2.Сложение. №32
	1.Животные севера. 2.Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1.Животные севера. 2.Сравнение предметов по величине.	1.Звук и буква М.	1. Звуки <i>б,бь</i> . Буква Б. 2. Ударение.	1.Цифра 0. №27 2.Знакомство с тетрадью в клетку. №28	1.Образование числа 7. № 33 2.Сложение.№35

	1. Зимние забавы детей. 2. Зима. Новый год	1. Зимние забавы детей. 2. Зима. Новый год.	1. Звук М, и буква М. Предлоги <i>на, над, под.</i>	1. Дифференциация звуков <i>п-б.</i> 2. Звуковой диктант.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». №29 2. Уравнивание групп предметов. №30	1. Состав числа 7. №36 2. Состав числа. №37
Январь.	Каникулы.					
	1. Наземный транспорт. 2. Железнодорожный транспорт.	1. Наземный транспорт. 2. Железнодорожный транспорт.	1. Звук М. Предлог <i>между.</i>	1. Звуки <i>д, дь.</i> Буква Д. 2. Звуки <i>д, дь.</i> Буква Д.	1. Повторение образования и состава числа 4. №31 2. Геометрическая фигура  №32	1. Вычитание. №38 2. Образование числа 8. №39
	1. Воздушный и водный транспорт. 2. Геометрические фигуры:    	1. Воздушный и водный транспорт 2. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»	1. Звук и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после. между</i>	1. Дифференциация звуков <i>т-д.</i> 2. Звуковой анализ слов.	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. №33 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше» №34	1. Состав числа 7. №40 2. Сложение и вычитание. №41
	1. Одежда, обувь. 2. Головные уборы.	1. Одежда, обувь. 2. Головные уборы.	1. Звук Н.	1. Звук <i>ч.</i> Буква Ч. 2. Звук <i>ж.</i> Буква Ж.	1. Число 5 Порядковый счет до 5. №35 2. Понятия «толстый»- «тонкий», «толще», «одинаковые по толщине». №36	1. Состав числа 8. №42 2. сложение и вычитание. №44

Февраль	1.Зимующие птицы. 2.Цвет предметов	1 Зимующие птицы. 2.Условия жизни диких животных.	1.Звук и буква В.	1.Дифференциация звуков <i>и-ж</i> . 2.Звуки <i>ф,фь</i> . Буква Ф.	1.Практическое знакомство с составом числа 5. №37 2.Понятие пара. №38	1.Образование числа 9. №45 2.Состав числа. №46
	1. Профессии. 2.Профессии работников детского сада.	1.Профессии. 2.Профессии работников детского сада.	1.Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м-мь, н-нь, в-вь</i> .	1.Звуки ф,фь. Буква Ф. 2.Дифференциация звуков <i>в-ф, вь-фь</i> .	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. №39 2.Части суток, их последовательность №40.	1. Вычисление в пределах 10.№47 2. Состав числа 9.№48
	1.День Защитника Отечества 2.Форма предметов: круг, овал.	1.День Защитника Отечества. 2. Повторение.	1.Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	1.Звуковой анализ слов. 2.Звуковой диктант.	1.Образование числа 7. №41 2.Сравнение множеств.№42	1.Вычисление в пределах 10. №50 2.Образование числа 10. №51
	1.Февраль – последний месяц зимы. 2.Повторение.	1.Февраль – последний месяц зимы. 2.Повторение.	1.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1.Звук <i>ц</i> . Буква Ц. 2.Дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .	1.Образование числа 8. №43 2.Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. №44	1. Арифметическая задача. №53 2.Порядковый счет в пределах 10.№54
Март	1.Семья. Международный женский день. 2.Повторение.	1.Семья. Международный женский день. 2.Повторение.	1.Звук и буква К.	1.Звук <i>щ</i> . Буква Щ. 2.Звук <i>щ</i> . Буква Щ.	1.Числовой ряд до 8. № 45 2.Круг, треугольник, квадрат №46	1. Состав числа. №55 2. Решение задач. №56
	1.Весна, приметы весны. 2.Цвет, форма, величина предметов.	1.Весна, приметы весны. 2.Повторение.	1.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1.Дифференция звуков <i>и-щ</i> . 2. Дифференция звуков <i>и-щ</i> .	1.Образование числа 9.№47 2.Сравнение множеств.№48	1. Порядковый счет. №57 2. Состав числа 9.№58
	1.Возвращение перелетных птиц. 2.Величина предметов.	1.Перелетные птицы. 2.Форма предметов (круг и овал).	1.Повторение изученных звуков и букв.	1.Звук <i>з,зь</i> . Буква З. 2. Звук <i>з,зь</i> . Буква З.	1.Числовой ряд до 9.№49 2.Повторение.№50	1. Решение задач. №59 2.Количество и счет. №60

	Каникулы					
Апрель.	1. Животные весной. 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Животные весной. 2. Повторение.	1. Звук и буква П.	1. Дифференциация звуков <i>з-с, зб-сб</i> . 2. Дифференциация звуков <i>з-с, зб-сб</i> .	1. Образование числа 10. №51 2. Повторение. №52	1. Состав числа 10. №61 2. Решение задач. №62
	1. Насекомые. 2. Цвет предметов.	1. Насекомые. 2. Повторение.	1. Звук и буква П.	1. Дифференциация звуков <i>щ-ч</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Соотнесение числа и количества №53 2. Повторение. №54	1. Равенство и неравенство совокупностей предметов. № 63 2. Состав числа 10. №64
	1. Моя страна. 2. Мой город.	1. Моя страна 2. Мой город	1. Звук и буква С.	1. Дифференциация звуков <i>с-щ</i> . 2. Звуки <i>х, хь</i> . Буква Х.	1. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. №55 2. Повторение. №56	1. Решение задач. №65 2. Состав числа 10. №67
	1. Правила дорожного движения. 2. Повторение.	1. Правила дорожного движения. 2. Повторение.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Звуки <i>х, хь</i> . Буква Х. 2. Звуковой диктант.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. №57 2. Повторение. №58	1. Задачи на нахождение суммы и остатка. №68 2. Количество предметов. №69

Май.	1.День Победы. 2.Повторение.	1.День Победы. 2.Цвет, форма, величина предметов.	1.Обобщающее занятие.	1.Повторение. 2.Повторение.	1.Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.№.59 2.Повторение.№60	1.Состав числа 10.№73 2. Решение задач.№74
	1.Как выращивают хлеб? 2.Повторение.	1. Как выращивают хлеб? 2.Повторение.	1.Обобщающее занятие.	1.Повторение. 2.Повторение.	1.Повторение состава чисел 2 и 3. №61 2.Повторение. №62	1.Пространственные и временные понятия. №76 2.Сравнение предметов. №78
	1.Цветы. 2. Май – последний месяц весны.	1.Цветы. 2. Май – последний месяц весны.	1.Повторение.	1.Повторение.	1.Повторение числа 4. №63 2.Повторение. №64	1.Цвет, форма, размер предметов. №79 2. Пространственные и временные понятия. №80
	1.Признаки лета.	1.Признаки лета.	1.Повторение.	1.Повторение.	1. Повторение состава числа 5.№65 2.Повторение. №66	1.Сутки. №82 2.Решение задач. №83

Мониторинг образовательного процесса.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(первая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Ознакомление с природой	№ 1. Материал: сюжетные картины из серии «Времена года» (приложение 1). Цель: • выявить знания времён года, их последовательности, признаков; • выявить умения называть и обобщать 3-4 вида растений (цветов, деревьев, кустарников, грибов, овощей, фруктов, ягод, комн. растений); • выявить умения называть и обобщать 3-4 вида животных, птиц, насекомых.	Задание № 1. Форма организации: индивидуально. Методика проведения: педагог предлагает ребёнку рассмотреть сюжетную картину «Осень в лесу» и просит рассказать, что на ней изображено и где (справа, внизу и т.д.). В ходе беседы, педагог задаёт вопросы: - Какое время года изображено на картине? Почему? - Какое время года придёт после осени? Какое было до? <i>(Если ребёнок затрудняется ответить, в помощь разложить картины из серии «Времена года», уточнить названия и попросить разложить их последовательно)</i> - Покажи и назови, какие деревья (цветы, грибы, ягоды) ты знаешь? - Как называются животные, которые живут в лесу? Покажи и назови их.	3 балла — ребёнок активно поддерживает беседу, владеет сенсорными эталонами, обобщающими понятиями и несколькими (3-4) видами; самостоятельно составляет и распространяет предложения (рассказ). 2 балла — ребенок нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах. Владеет сенсорными эталонами. Затрудняется или допускает незначительные ошибки в обобщении, видах. Предложения не распространяет, но адекватно принимает помощь в ходе занятия и справляется с заданиями. 1 балл — ребёнок пассивен, не поддерживает беседу, называет 1-2 времени года, 1-2 обобщающих понятия, 1-2 вида, путает сенсорные эталоны, словарь примитивный, допускает ошибки в словообразовании, согласовании частей речи
Сенсорное развитие			

Речевое развитие	№ 2. Материал: предметные картинки по лексическим темам.	- Осенью птицы улетают на юг. Покажи и назови их. Как называют таких птиц? - Как называют птиц, которые остаются зимовать? Покажи и назови их. - Что осенью происходит с насекомыми? Покажи и назови их. Задание № 2. Форма организации: индивидуально Методика проведения: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть предметные картинки растений, овощей, фруктов. - Как называются растения, которые растут у нас в группе? Покажи и назови их - Что растёт в саду? Покажи и назови. - Что растёт в огороде? Покажи и назови. Задание № 3. Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог предлагает ребёнку просмотреть серию картинок (4) и объяснить, какие три можно объединить в группу по общему признаку (понятия формы, цвета, размера), а четвёртая – лишняя.	и составлении предложений.
Умственное развитие	№ 3. Материал: игра «Четвёртый лишний», предметные картинки по лексическим темам. Цель: • выявить умение дифференцировать предметы по цвету, размеру, форме; • выявить умение ориентироваться на плоскости; Оценить навыки мыслительных операций: • обобщения; • классификации; • причинно-следственных связей; Оценить состояние речевого развития: использование в речи разных частей речи, умение их согласовывать и составлять предложения (рассказ) с опорой на наглядность	Задание № 4. Форма организации: индивидуально. Методика проведения: педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы:	
Ознакомление с жизнью и трудом людей	№ 4. Цель: выявить знания: • о составе семьи	Задание № 4. Форма организации: индивидуально. Методика проведения: педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы:	3 балла — ребёнок активно поддерживает беседу, даёт полные ответы на вопросы. 2 балла — ребенок не полностью рассказывает о семье, ограничен (допускает ошибки) в назывании видов профессий, транспорта, учреждений, но адекватно

	№ 5. Материал: н/игра «Поиграем в профессии» Цель: выявить знания о: • профессиях; • учреждениях; • транспорте	- В каком городе ты живёшь? Назови свой домашний адрес. - С кем ты живёшь? - Как зовут твою маму? Папу? И т.д. - Кем работает мама? Папа? Задание № 5. Форма организации: индивидуально Методика проведения: предложить ребёнку заполнить лист-таблицу с изображением людей разных профессий карточками, на которых изображены предметы, необходимые определённой профессии: - Как называют профессию человека, который лечит людей? Водит машины? Продает товар в магазине? Разносит письма? Воспитывает детей? В ходе выполнения задать ребёнку, уточняющие вопросы по учреждениям (Где работает врач, почтальон и т.д.), и транспорту (Автобус (самолёт, корабль) – это какой вид транспорта?).	принимает помощь в ходе занятия и справляется с заданиями. 1 балл – ребёнок пассивен, в ходе беседы затрудняется или отвечает не полными примитивными ответами, нуждается в дополнительных вопросах. Называет 1-2 профессии, затрудняется в обобщении видов транспорта, названии учреждений.
Обучение игре	№ 6. Материал: сюжетно-ролевая игра по выбору педагога, атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Цель: оценить навыки детей в понимании правил и выполнении инструкций; оценить умения детей поддерживать, составлять сюжеты игр, играть роли, применяя атрибуты.	Задание № 6. Методика проведения: в ходе сюжетно-ролевой игры провести наблюдение за организованной игровой деятельностью детей.	3 балла – ребёнок заинтересован, понимает правила предложенных игр и выполняет инструкции педагога. Активен в сюжетно-ролевой игре, исполняет как главные, так и второстепенные роли. 2 балла – ребёнок заинтересован, но допускает незначительные ошибки в выполнении, нуждается в уточнении или повторении инструкции. Адекватно принимает помощь и справляется с заданиями. Активен в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно или с помощью обыгрывает главные и второстепенные роли. 1 балл – ребёнок пассивен. Допускает значительные ошибки (не понимает правила), помощь использует непродуктивно. Не может развернуть сюжет игры, обыграть роли.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (вторая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Ознакомление с природой	№ 1. Материал: сюжетные картины из серии «Времена года» (<i>приложение 1</i>). Цель: • выявить знания времён года, их последовательности, признаков; • выявить умения называть и обобщать 3-4 вида растений (цветов, деревьев, кустарников, грибов, овощей, фруктов, ягод, комн. растений); • выявить умения называть и обобщать 3-4 вида животных, птиц, насекомых.	Задание № 1. Форма организации: индивидуально. Методика проведения: педагог предлагает ребёнку рассмотреть сюжетную картину «Осень в лесу» и просит рассказать, что на ней изображено и где (справа, внизу и т.д.). В ходе беседы, педагог задаёт вопросы: - Какое время года изображено на картине? Почему? - А какое сейчас время года? Почему? - Если сейчас осень, то, какое время года было до неё? А что наступит потом? <i>(Если ребёнок затрудняется ответить, в помощь разложить картины из серии «Времена года», уточнить названия и попросить разложить их последовательно)</i> - Покажи и назови, какие деревья (цветы, грибы, ягоды) ты знаешь? - Как называются животные, которые живут в лесу? Покажи и назови их. - Осенью птицы улетают на юг. Покажи и назови их. Как называют таких птиц? - Как называют птиц, которые остаются зимовать? Покажи и назови их.	3 балла – ребёнок активно поддерживает беседу, владеет сенсорными эталонами, обобщающими понятиями, называет 5-6 видов; владеет сравнительными навыками. Самостоятельно составляет, грамматически согласовывает и распространяет предложения (рассказ). 2 балла – ребенок нуждается в дополнительных (уточняющих) вопросах. Владеет сенсорными эталонами, обобщающими понятиями. Допускает незначительные ошибки в сравнении, ориентировке, ограничен в назывании видов. С помощью взрослого распространяет предложения, согласовывает части речи и составляет рассказ. 1 балл – ребёнок пассивен, не поддерживает беседу, называет 1-2 времени года. Допускает ошибки в сенсорных эталонах, обобщении, ограничен в назывании видов. Затрудняется или не может провести сравнительные операции. Словарь примитивный, допускает ошибки в словообразовании, согласовании частей речи и составлении предложений.
Сенсорное развитие			

Речевое развитие	№ 2. Материал: предметные картинки по лексическим темам.	- Что осенью происходит с насекомыми? Покажи и назови их. Задание № 2. Форма организации: индивидуально Методика проведения: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть предметные картинки растений, овощей, фруктов. - Как называются растения, которые растут у нас в группе? Покажи и назови их - Что растёт в саду? Покажи и назови. - Что растёт в огороде? Покажи и назови. Задание № 3. Форма организации: индивидуально Методика проведения: предложить ребёнку просмотреть серию картинок (4) и объяснить, какие три можно объединить в группу по общему признаку (понятия, формы, цвета, размера), а четвёртая – лишняя. предложить ребёнку сравнить 2 предмета (на выбор педагога, например: белка и кошка, собака и волк). <i>(Если ребёнок затрудняется ответить, в помощь предложить картинки).</i>	
Умственное развитие	№ 3. Материал: игра «Четвёртый лишний», упражнение «Что общего и чем отличаются?» предметные картинки по лексическим темам. Цель: • выявить умение дифференцировать предметы по цвету, размеру, форме; • выявить умение ориентироваться на плоскости; Оценить навыки мыслительных операций: • обобщения; • классификации; • причинно-следственных связей; Оценить состояние речевого развития: использование в речи разных частей речи, умение их согласовывать и составлять предложения (рассказ) с опорой на наглядность.		
Ознакомление с жизнью и трудом людей	№ 4. Цель: выявить знания о: • составе семьи	Задание № 4. Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы: - Как называется наша страна? - В каком городе ты живёшь? Назови свой	3 балла – ребёнок активно поддерживает беседу, даёт полные ответы на вопросы. 2 балла – ребенок не полностью рассказывает о семье, ограничен (допускает ошибки) в назывании видов профессий, транспорта, учреждений, но адекватно

	№ 5. Материал: н/игра «Поиграем в профессии» Цель: выявить знания о: • профессиях; • учреждениях; • транспорте	домашний адрес. - Кто есть в твоей семье? Кто ты маме, папе, брату, сестре? - Как зовут твоих родителей? - Кем работают твои родители? Задание № 5. Форма организации: индивидуально Методика проведения: предложить ребёнку заполнить лист-таблицу с изображением людей разных профессий карточками, на которых изображены предметы, необходимые определённой профессии: - Как называют профессию человека, который лечит людей? Водит машины? Продает товар в магазине? Разносит письма? Воспитывает детей? В ходе выполнения задать ребёнку, уточняющие вопросы по учреждениям (Где работает врач, почтальон и т.д.), и транспорту (Автобус (самолёт, корабль) – это какой вид транспорта?).	принимает помощь в ходе занятия и справляется с заданиями. 1 балл – ребёнок пассивен, в ходе беседы затрудняется или отвечает примитивными ответами, нуждается в дополнительных вопросах. Называет 1-2 профессии, затрудняется в обобщении видов транспорта, названии учреждений
Обучение игре	№ 6. Материал: сюжетно-ролевая игра по выбору педагога, атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Цель: оценить навыки детей в понимании правил и выполнении инструкций; оценить умения детей поддерживать, составлять сюжеты игр, играть роли, применяя атрибуты.	Задание № 6. Методика проведения: в ходе сюжетно-ролевой игры провести наблюдение за организованной игровой деятельностью детей.	3 балла – ребёнок заинтересован, понимает правила предложенных игр и выполняет инструкции педагога. Активен в сюжетно-ролевой игре, исполняет как главные, так и второстепенные роли. 2 балла – ребёнок заинтересован, но допускает незначительные ошибки в выполнении, нуждается в уточнении или повторении инструкции. Адекватно принимает помощь и справляется с заданиями. Активен в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно или с помощью обыгрывает главные и второстепенные роли. 1 балл – ребёнок пассивен. Допускает значительные ошибки (не понимает правила), помощь использует непродуктивно. Не может развернуть сюжет игры, обыграть роли.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ
(первая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Состояние речевого слуха	№ 1. Упражнения: «Выдели первый (последний) звук в слове»; «Дай характеристику звуку»; «Фишкой, какого цвета ты обозначишь этот звук?» «Какой буквой обозначается данный звук?» «Составь предложение» Материал: - предметные картинки: мак, дом, жук Цель: выявить навыки: • слышать и выделять звук из слова, давать характеристику (гласный, согласный) выделенному звуку; • обозначать звук соответствующей фишкой, буквой; • составлять условно–графические схемы предложений, состоящих из двух-трёх слов.	Задание № 1. Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог предлагает ребёнку назвать предмет, изображённый на картинке. Затем просит ребёнка последовательно выделить звуки в данном слове на основе громкого проговаривания, заполнить схемы фишками соответствующего цвета. Дать характеристику звукам (какой звук, почему?), а затем заменить фишку, обозначающую гласный звук буквой, которой обозначается данный звук. - педагог просит ребёнка составить предложение со словом, используя ту же предметную картинку; составить схему предложения, используя полоски схемы.	3 балла — ребёнок самостоятельно справляется с заданиями. 2 балла — ребенок ориентируется в уточняющих вопросах педагога, но адекватно принимает помощь взрослого и справляется с заданием. 1 балл — ребенок нуждается в дополнительных инструкциях. После объяснения - не выполняет задание
Чувственное (сенсорное) развитие			
Формирование звукового анализа			
Предложение			

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(вторая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Состояние речевого слуха	№ 1. Звуковой диктант: усы, мишка, ручка «Составь предложение» Материал: - полоски слов, фишки, касса букв: Цель: выявить навыки: • слышать и выделять звук из слова, давать характеристику (гласный, согласный, твёрдый, мягкий) выделенному звуку; • обозначать звук соответствующей фишкой, буквой; • составлять предложения по условно–графической схеме.	Задание № 1. Форма организации: индивидуально Методика проведения: - педагог называет слово, просит ребёнка повторить это слово и ответить на вопрос: - Что означает это слово? Затем просит ребёнка последовательно назвать (выделить голосом) звуки в слове. Дать характеристику звукам (какой звук, почему?), обозначить соответствующей фишкой, а затем заменить фишку, обозначающую гласный звук буквой, которой обозначается данный звук. - педагог озвучивает предложение, используя тоже слово, и просит ребёнка составить схему. Затем педагог добавляет полоску и просит ребёнка составить предложение по предложенной схеме.	3 балла — ребёнок самостоятельно справляется с заданиями. 2 балла — ребенок ориентируется в уточняющих вопросах педагога; может затрудняться в тонкой дифференцировке, но адекватно принимает помощь взрослого. 1 балл — ребенок нуждается в дополнительных инструкциях. После объяснения - не выполняет задание
Чувственное (сенсорное) развитие			
Формирование звукового анализа			
Предложение			

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(первая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Действия с группами предметов	Упражнения: № 1. «Геометрическое лото»; № 2. «Скажи, сколько?», «Чего больше?»; № 3. «Который по счёту?» № 4. «Числовой домик» № 5. «Геометрический узор»; № 6. «Числовой ряд» Материал: - набор геометрических фигур, счётный материал (картинки, мини-игрушки и т.д.), альбомный лист, н/д пособие «Числовой домик», карточки с цифрами. Цель: выявить навыки: • сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; • считать в пределах 10 (прямой, порядковый счёт); • отсчитывать заданное количество и обозначать соответствующей цифрой; • сравнивать две группы предметов; • состава числа 2-5 в практическом иллюстрировании; • ориентироваться на плоскости; • оперировать понятиями: <i>между, за, перед, раньше, позже.</i>	Задание № 1. упр. «Геометрическое лото» Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог раскладывает перед ребёнком геометрические фигуры и просит: - Отбери все круги, одинаковые по цвету. Расположи их от самого большого к самому маленькому. - Отбери квадраты одинаковые по размеру. - Чем отличаются круг и квадрат? - Какие фигуры остались? Задание № 2. упр. «Скажи, сколько?» «Чего больше?» Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог раскладывает в 2 ряда счётный материал, карточки с цифрами и просит ребёнка: - Посчитай бабочек. Сколько их всего? Покажи (цифру). - Посчитай цветы. Сколько их? Покажи. - Чего больше бабочек или цветов? - Что нужно сделать, чтобы стало поровну? Задание № 3. упр. «Который по счёту?»	3 балла — ребёнок справляется с заданиями самостоятельно. 2 балла — ребёнок заинтересован в действиях, допуская ошибки, следует инструкциям педагога и исправляет их. 1 балл — ребёнок не заинтересован в действиях, допускает грубые ошибки (не владеет понятиями, не понимает инструкции и т.д.), после обучения не может выполнить самостоятельно.
Размер предметов			

Геометрические фигуры		<u>Форма организации:</u> индивидуально <u>Методика проведения:</u> педагог выстраивает перед ребёнком предметный ряд и просит определить, которым по счёту находится определённый предмет. <u>Задание № 4.</u> упр. «Числовой домик» <u>Форма организации:</u> индивидуально <u>Методика проведения:</u> педагог, используя наглядное пособие, просит ребёнка заселить домики. <u>Задание № 5.</u> упр. «Геометрический узор» <u>Форма организации:</u> индивидуально <u>Методика проведения:</u> ребёнок следует инструкциям педагога: - Положи круг на середину листа. - Справа положи квадрат, слева ещё квадрат. - Сверху положи треугольник. Внизу тоже положи треугольник Расскажи, где лежат геометрические фигуры? <u>Задание № 6.</u> упр. «Числовой ряд» <u>Форма организации:</u> индивидуально	
Количество и счёт			

Пространственные и временные понятия		Методика проведения: педагог попросит ребёнка разложить цифры от 1 до 5 и ответить на вопросы: - Какая цифра стоит за цифрой 4? - Перед какой цифрой стоит цифра 3? Между какими цифрами стоит цифра 2? - Утром ты приходишь в детский сад, а вечером уходишь домой. Что ты делаешь раньше: приходишь или уходишь?	
--	--	--	--

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (вторая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Действия с группами предметов	Упражнения: № 1 «Геометрическое лото»; № 2 «Посчитай»; № 3 «Числовой домик»; № 4 «Будь внимательным»; № 5 «Реши задачу».	Задание № 1. упр. «Геометрическое лото» Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог раскладывает перед ребёнком геометрические фигуры и просит разложить их по форме.	3 балла – ребёнок справляется с заданиями самостоятельно. 2 балла – ребёнок заинтересован в действиях, допуская ошибки, следует инструкциям педагога и исправляет их. 1 балл – ребёнок не заинтересован в

Размер предметов	Материал: - набор геометрических фигур, счётный материал (картинки, пуговицы, миниигрушки и т.д.), тетрадь, карандаш, н/д пособие «Числовой домик», карточки с цифрами. Цель: выявить навыки: • распознавать геометрические фигуры по форме; • считать в пределах 10 (прямой, обратный счёт); • состава числа 2-10; • зрительного восприятия и записывания цифр, знаков, обозначений.	Задание № 2. упр. «Посчитай» Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог выкладывает поштучно счетный материал и просит ребёнка считать предметы. По ходу педагог добавляет или удаляет предметы.	действиях, допускает грубые ошибки (не владеет понятиями, не понимает инструкции и т.д.), после обучения не может выполнить самостоятельно.
Геометрические фигуры		Задание № 3. упр. «Числовой домик» Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог, используя наглядное пособие, просит ребёнка заселить домик.	
Количество и счёт		Задание № 4. упр. «Будь внимательным» Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог выкладывает перед ребёнком цифровой ряд и просит ребёнка назвать и написать пропущенные цифры: 1234 678910 1 345678910 12345 78910 12345678 10	
Пространственные и временные понятия		Задание № 5. упр. «Решаю задачу» Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог предлагает ребёнку решить задачу и записать действие: возьми 6 карандашей. Положи их в коробку. Положи еще 1(2) карандаш. Сколько карандашей стало в коробке? Как ты это запишешь? В коробке 4 карандаша, я взяла 1, сколько в коробке осталось карандашей? Запиши.	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

(первая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Художественный текст	№ 1 Материал: художественный текст на усмотрение педагога. Рекомендуемая литература: «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5лет». Цель: выявить умения: • слушать художественное произведение; • понимать жанр, смысл, давать оценку героям; • поддерживать беседу с педагогом и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Задание № 1. Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог предлагает ребёнку прослушать художественное произведение и ответить на вопросы по содержанию.	3 балла – ребёнок проявляет интерес к художественной литературе, умеет слушать, понимать текст, давать полные ответы на вопросы педагога. 2 балла – ребенок проявляет интерес к худ. литературе, умеет слушать, понимать текст, с помощью педагога даёт полные ответы на вопросы по содержанию. 1 балл – ребёнок пассивен (либо часто отвлекается) в ходе чтения текста. Не понимает жанр прочитанного произведения, не может поддержать беседу по содержанию, нуждается в уточняющих, наводящих вопросах.
Стихотворные формы	№ 2 Материал: игрушки: мячик, самолёт, зайчик, мишка, петушок, кораблик; сюжетные картины: «Осень», «Зима». Цель: выявить умение ребёнка читать наизусть стихотворные произведения.	Задание № 2. Форма организации: по подгруппам Методика проведения: педагог предлагает детям рассмотреть игрушки, и вспомнить какие стихи, потешки они могут рассказать о них. <i>(Если дети затрудняются, напомнить первые строки).</i> Педагог предлагает детям рассмотреть сюжетные картины и определить, какое время года изображено на них. Затем просит вспомнить стихи о зиме, об осени. <i>(Если дети затрудняются, напомнить первые строки).</i>	3 балла – ребёнок знает, рассказывает 2 и более стихотворений. 2 балла – ребенок знает стихи, рассказывает с незначительной помощью педагога. 1 балл – ребёнок пассивен, не знает, не может рассказать стихотворные произведения

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

(вторая подготовительная группа)

Параметры раздела программы	Диагностический инструментарий	Диагностическое задание	Критерии оценки
Художественный текст	№ 1 Материал: текст русской народной сказки «Лиса и гуси» (<i>приложение 2</i>), маски лисы и гуся. Цель: выявить умения: - пересказывать небольшие художественные произведения; - драматизировать небольшие художественные произведения.	Задание № 1. Форма организации: по подгруппам Методика проведения: педагог предлагает детям прослушать русскую народную сказку «Лиса и гуси». Затем педагог просит ребёнка пересказать текст и показать персонаж, используя речевую, двигательную, интонационную выразительность.	3 балла – ребёнку доступно смысловое содержание, самостоятельно пересказывает произведение, используя средства драматизации (интонация, атрибуты...). 2 балла – ребёнку доступно смысловое содержание, пересказывает произведение с помощью уточняющих вопросов педагога. Владеет элементами драматизации. 1 балл – смысловое содержание малодоступно. Пересказ отсутствует, ребёнок отвечает только на конкретные вопросы педагога. Драматизация носит подражательный характер.
Стихотворные формы	№ 2 Материал: стихотворные произведения и наглядный материал в соответствии с тематическим планированием. Рекомендовано: И. Токмакова «Дуб», К. Бальмонт «Снежинка», А. Блок «Зайчик», потешки «Ай-ду-ду», «Чижи-брики». Цель: выявить умение ребёнка читать наизусть стихотворные произведения	Задание № 2. Форма организации: индивидуально Методика проведения: педагог предлагает детям рассмотреть картинки (игрушки, иллюстрации) и вспомнить какие стихи, потешки они могут рассказать о них. (<i>Если дети затрудняются, напомнить первые строки</i>).	3 балла – ребёнок знает, рассказывает 2 и более стихотворений. 2 балла – ребенок знает стихи, рассказывает с незначительной помощью педагога. 1 балл – ребёнок пассивен, не знает, не может рассказать стихотворные произведения.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ф.И. ребёнка	возраст	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте и РРВ	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с худ литературой	Итог	Уровень
			баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
К-во детей – высокий уровень(%)								
К-во детей - средний уровень (%)								
К-во детей - низкий уровень (%)								

Приложение №8

Индивидуальная карта диагностического обследования за _____ учебный год
График динамики развития психических процессов.

Уровни	Восприятие				<i>Внимание</i>				Память			Мышление				Осведомленность	Знание основ арифметики			Эмоционально-волевая сфера	Моторика		Речевая деятельность								
	Свойства предметов (цвет, форма, величина)	Восприятие пространства	Целостность восприятия	Осмысленность восприятия	Объем	Устойчивость, концентрация	Переключение	Работоспособность	Зрительная	Слуховая	Объём памяти	Исключение, обобщения, группировка	Сравнение	Анализ, синтез	Логическая грамотность		Самостоятельность	Произвольное воображение	Представление о ближайшем окружении		Представление об окружающем мире	Счёт	Сравнение чисел	Арифметические действия	Крупная	Тонкая	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура	словарь	Грамматический строй
Н																															
С																															
В																															

Нулевой срез  Промежуточный срез  Контрольный срез 

Организация работы с семьей

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	• Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: - о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» - о семье: – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту – социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. • Анализ информации.

<i>Организационно-методический этап</i>	
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	• Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. • Вовлечение родителей в педагогический процесс: - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ • Участие родителей в управлении ДОУ: - участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета
<i>Контрольно-оценочный этап</i>	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

**Анкета на определение степени готовности родителей
к участию в коррекционном процессе:**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы для планирования более результативной коррекционной работы и оказания максимально возможной помощи Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка (если хотите указать) _____

Отметить кружком номера высказываний, с которыми Вы согласны.

Я всегда знакомлюсь с материалами коррекционной направленности, представленными на информационном стенде.

Если дефектолог пригласит на индивидуальную беседу, я обязательно приду.

Если возникнут вопросы к дефектологу, я обязательно их задам.

Если меня попросят выступить с небольшим сообщением на семинаре для родителей, я соглашусь.

Если меня попросят выступить перед детьми и рассказать о своей профессии или хобби, я соглашусь.

Я всегда выполняю со своим ребенком домашнее задание.

Если мой ребенок заболел, я все равно в конце недели возьму папку с заданиями от дефектолога.

Если мне предложат сделать совместную с ребенком поделку для конкурса, я соглашусь.

Если дефектолог предложит помимо индивидуальных консультаций задавать свои вопросы (в конверт для вопросов в папке), я активно соглашусь на это нововведение.

Я всегда посещаю родительские собрания.

Я готов принимать участие в мероприятиях для родителей помимо родительских собраний.

Если дефектолог скажет, что он вполне обойдется без моей помощи, я все равно буду стремиться развивать своего ребенка.

Я по своей инициативе покупаю книги и игры, направленные на развитие ребенка.

Я знаю программу, которой руководствуется дефектолог при проведении коррекционной работы с моим ребенком.

Спасибо за ответы!

Исходя из ответов родителей на 14 перечисленных вопросов, можно осуществить количественную обработку: «да» - 1 балл, «нет» или игнорирование ответа – 0 баллов.

Оценка результатов:

V Высокий уровень мотивации к сотрудничеству – 11 – 14 баллов

V Средний уровень мотивации к сотрудничеству – 6 – 10 баллов

V Низкий уровень мотивации к сотрудничеству – 0 – 5 баллов

Родители с высоким уровнем мотивации максимально вовлечены в коррекционный процесс, вносят свои предложения по его совершенствованию, систематически выполняют задания дефектолога, являются активными участниками мероприятий в рамках

МБДОУ.

Родители со средним уровнем мотивации к сотрудничеству следуют требованиям дефектолога, но их участие в коррекционном процессе в большинстве случаев формальное, инициативность снижена, требуется постоянная стимуляция активности со стороны дефектолога.

Родители с низким уровнем мотивации к сотрудничеству не участвуют самостоятельно в коррекционном процессе выполняют только отдельные поручения педагога либо игнорируют и предпочитают быть пассивными наблюдателями и перекладывая всю ответственность за воспитание и образование своего ребенка на детский сад.

В конце учебного года проводится анкетирование по изучению удовлетворенности родителей коррекционно-образовательным процессом:

Анкета

Как вы можете оценить работу дефектолога с Вашим ребенком?

Как вы можете оценить работу дефектолога с вами? _____

Какие изменения произошли в развитии вашего ребенка? _____

В чем ваши надежды не оправдались? _____

Ваши предложения и пожелания: _____

Благодарим Вас за оказанную помощь при заполнении анкеты!

Оформление предметно-пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет учителя – дефектолога. Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»	• Компьютерные программы для индивидуальных занятий. • Магнитофон аудиозаписи, кассеты. • Фланелеграф с набором дидактического материала. • Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Массажные мячики, мячики-суджок, развития восприятия и мелкой моторики. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Магнитная доска, набор магнитов. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Индивидуальные зеркала на каждого ребенка. • Полочки для пособий и игрушек.

		• Маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. • Набор игрушек • Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. • Наборы домашних и диких животных. • Развивающие игры.
--	--	--

