

Шалды
бина
Елена
Александровна

Подписан: Шалдыбина
Елена Александровна
DN: OU=заведующий,
O="МБДОУ ""Детский
сад № 98 ""Загадка""",
CN=Шалдыбина Елена
Александровна, E=mdou98@norcom.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.10.11
14:15:40+07'00'
Foxit PDF Reader
Версия: 11.1.0

АВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

учреждения

Протокол № ____ от « ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего учреждением

№ ____ от « ____ » _____ г.

Е.А. Шалдыбина

Программа дополнительного образования

познавательной направленности

«Развитие логического и пространственного мышления

«Волшебная клеточка»

на 2022 – 2023 учебный год

Норильск, 20 ____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях	6
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	7
3	Организационный раздел	8

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительных образовательных услуг «Волшебная клеточка» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «От рождения до школы»; «Играя - развиваюсь» А.Н. Букова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»», в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Стандарт позволяет решить основную **цель** - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, игры в шашки, в sudoku), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательной области:

- познавательное развитие;

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В

работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение строится на следующих принципах:

1. направленность образовательной деятельности на развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний;
2. создание доброжелательной, творческой атмосферы, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли вслух, не боясь, критики;
3. образовательный процесс строится с использованием игровых приемов и прочих занимательных моментов, направленных на развитие познавательной деятельности, активности и инициативности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители, педагоги.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- *Количество детей:* 10
- *Состав групп:* постоянный.
- *Особенность набора:* свободный, по желанию детей и родителей.
- *Форма детского объединения:* секция.
- *Срок обучения:* один год.
- *Возраст:* 6-7 лет.

- *Группа:* подготовительная
- *Место проведения занятий:* кабинет психолога
- *Формы работы с детьми:* групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- *Методы работы с детьми:*
Наглядные: показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.
Словесные: название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.
Практические: выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Психолого-педагогические особенности детей:

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять действия, лишённые непосредственного интереса, направленные на достижение отдаленного результата. В то же время у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных играх. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

2. Содержательный раздел

Сроки	Кол-во часов	Содержание работы с детьми	Участие семьи
октябрь	8	Беседа об игре в шашки. Знакомство с правилами игры в «Шашки» Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек» Игра «Судоку»	Опрос на тему: Играете ли вы в шашки?»
ноябрь	8	Познакомить с понятием вертикаль. <i>Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».</i> Познакомить с понятием «горизонталь» игра <i>«Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».</i> Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	Консультация: «Как научить ребенка играть в шашки»
декабрь	8	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры Игра «Шашечные дороги» Логическая игра «Судоку» Работа в тетради	
январь	8	«Дамка» «Как ходят дамки» Работа в тетради «Штриховка»	
февраль	8	Познакомить с правилом: тронул	Консультация:

		шашку – ходи Дид игра «Не пропусти дамку» Работа в тетради «Дорисуй»	«Графический диктант: коротаем время с пользой».
март	8	Познакомить с правилом: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно. Игры в парах Работа в тетради Графический диктант	Игры в шашки с родителями
апрель	8	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Викторина по шашкам Математический диктант	Консультация: «Чем полезен графический диктант»

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

Используемые методы и приемы: - практические (игровые);

- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

3. *Организационный раздел*

Учебный план.

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
Курс	56

Используемая литература:

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. План-программа образовательной воспитательной работы в детском саду.
Под ред. З. А. Михайловой, Спб., 2000г.
8. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
9. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.
10. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
11. Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».
12. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геококт». Сборник ВОИПКРО.
13. Образовательная программа МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок»
на 2014 – 2015 учебный год Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»
14. Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»
15. «Играя, развиваюсь». А.Н.Бурова
16. «Маленькие гении» В.В.Воскобович.Богуславская З. М., Смирнова Е. О.
Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
17. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей.
– Ярославль, Академия развития, 1998.
18. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.М.:
19. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.
- М., Росмэн, 1997

Ресурсы Интернета

1. [На сайте секции ТРИЗ БГИ](#)
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html