

Шалдыбина
Елена
Александровна

Подписан: Шалдыбина
Елена Александровна
DN: OU=заведующий, O=

МБДОУ "Детский сад № 98
"Загадка", CN=Шалдыбина
Елена Александровна
E=mdou98@norscom.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Место
подписания
Дата: 2022.10.11
14:19:26+07'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.1.0

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

НОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

РЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

учреждения

Протокол № ____ от « ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего учреждением

№ ____ от « ____ » _____ г.

Е.А. Шалдыбина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Обучение грамоте «Я - будущий первоклассник»

на 2022-2023 учебный год

Норильск, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной платной услуги	Проведение занятий по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста.
Наименование Программы	«Обучение грамоте «Я - будущий первоклассник» программа платной дополнительной образовательной услуги.
Исполнитель Программы	Фролова Наталья Дмитриевна
Составитель Программы	Фролова Наталья Дмитриевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Цель Программы	Организация процесса и создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи Программы	- формировать у детей навыки готовности к обучению грамоте, профилактика дискографии и дислексии; - уточнять, обогащать и активизировать лексический запас в процессе нормализации звуковой стороны речи; - развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
Планируемые результат	Ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; - знает порядок букв (алфавит); различает гласные и согласные звуки; -свободно и осознанно читает простые слова, правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры; -умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; - сформированы предпосылки к успешному обучению в школе (фонематическое восприятие, лексический словарный запас, мыслительные операции); - проявляет интерес к родному языку.
Срок реализации Программы	Октябрь-апрель (7 месяцев)
Координация и контроль реализации Программы	Осуществляется администрацией МБДОУ ДС № 98 «Загадка» и родительской общественностью. Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах: - открытые занятия с участием родителей; - индивидуальные/групповые консультации для родителей.
Краткая характеристика Программы	Наименование платной дополнительной образовательной услуги, оказываемой сверх утвержденного муниципального задания: «Я - будущий первоклассник» (обучение грамоте)

	Максимально допустимая численность обучающихся (воспитанников) в 1 группе в соответствии с образовательной программой: 10 человек. Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами СанПиН для указанного возраста обучающихся/воспитанников: 6-7 лет/30 мин. Количество учебных часов всего в соответствии с образовательной программой: 56 часов
--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	12
3	Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования познавательной направленности «Обучение грамоте «Я - будущий первоклассник» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принято 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Постановлением Правительством РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден 17.10.2013 № 1155);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Данная программа составлена на основе:

- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. – М., Просвещение, 1978;

- «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни)» под редакцией Каше Г.А., Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В. – М., Просвещение, 1986.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФНН. – М., 1998.

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. – М., 1999.

- Ткаченко Т.А., Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми. – М., 2001.

- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.

Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2002.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков

(букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач учителя – логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Многолетний опыт работы специалиста с детьми дошкольного возраста, позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причём эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с «чистой речью».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: организация процесса и создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи при реализации данной программы:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте; профилактика дискографии и дислексии;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий);
- развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными нормами детей);
- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- создание благоприятных условий для обеспечения подготовки к школьному обучению, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» - процесс осуществляется с учётом «зоны ближайшего развития» ребёнка, т. е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью педагога;

Принцип максимальной опоры на различные анализаторы - первоначально осуществляется опора на зрительное восприятие артикуляции, кинестетическое различение при произношении звуков, на слуховые образы дифференцируемых звуков;

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка - определяет взаимосвязь формирования и функционирования речевой деятельности

со всей психикой ребенка. Речь, психические функции и способности формируются под влиянием воспитания и обучения, условий его жизни в обществе. Обучение предполагает развитие всех речевых компонентов, в программе это реализуется параллельным воздействием на словарь, связную речь, грамматический строй, так чтобы речь быстрее становилась коммуникативным средством общения;

Принцип системности и взаимосвязи программного материала;

Принцип постепенности и комплексности, что позволяет ребенку опираться на имеющийся у него знания и умения;

Принцип целесообразности, процесс строится с использованием игровых приемов и прочих занимательных моментов, направленных на развитие познавательной деятельности, активности и инициативности;

Принцип деятельностного подхода - организация работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка – игры.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут каждое занятие. В месяц - 8 занятий. Количество учебных недель – 28. Количество занятий на группу в год – 56 занятий.

Срок реализации Программы - с 01 октября 2020 по 30 апреля 2021 г. (7 месяцев).

Формирование групп осуществляется на основе заключения договора с родителями (законными представителями) воспитанников об оказании дополнительных платных образовательных услуг на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители.

Количество детей: 10 человек

Состав групп: постоянный.

Особенность набора: свободный, по желанию детей и родителей.

Форма детского объединения: секция.

Группа: подготовительная

Место проведения занятий: кабинет педагога-психолога.

Формы работы с детьми: групповая, совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Методы работы с детьми:

<i>Наглядные:</i>	показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.
<i>Словесные:</i>	название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

<i>Практические:</i>	выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.
----------------------	--

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- открытые занятия с участием родителей;
- консультация родителей (индивидуальная, групповая)

Психолого-педагогические особенности детей подготовительной группы.

Шестой год жизни детей является оптимальным для развития высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой деятельности. Обучение по развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Нарушена связность и последовательность рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различает гласные и согласные звуки;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читает простые слова
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявляет интерес к родному языку.

2. Содержательный раздел

Календарно - тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Кол-во занятий	Тема (раздел)	Основные задачи
Октябрь	8 занятий	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики

Ноябрь	8 занятий	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики
Декабрь	8 занятий	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики
Январь	8 занятий	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики
Февраль	8 занятий	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики

		грамоте)	окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики
Март	8 занятий	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики
Апрель	8 занятий	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений -коррекция звукопроизношения, -развитие артикуляционной моторики
ИТОГО	56 часов		

Тематическое планирование

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
Ноябрь	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*) ,буква Л
Декабрь	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы Сопоставление Р и Л
Январь	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И

Февраль	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы
Март	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости
Апрель	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э Ъ, Ь- разделительные знаки Удвоенные согласные

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг (Приложение 1) освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- открытые занятия с участием родителей;
- консультация родителей (индивидуальная, групповая)

3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Октябрь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф;	Проведение открытого занятия
			Наглядные методы: показ способа написания буквы	индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);	

			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	предметные картинки для составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв;	
			Практические: выполнение заданий Артикуляционная гимнастика Самомассаж Кинезиологические упражнения Су-Ждок терапия Технология Мерсибо	игры со словами	
Ноябрь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф;	Проведение открытого занятия
			Наглядные методы: показ способа написания буквы	индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный,	

Декабрь	Звуки и буквы	Игровое	Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы;	
			Практические: - выполнение заданий Артикуляционная гимнастика Самомассаж Кинезиологические упражнения Су-Ждок терапия Технология Мерсибо	рабочие листы- прописи букв; игры со звуками	
			Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);	Проведение открытого занятия

			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	предметные картинки для составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы;	
			Практические: - выполнение заданий Артикуляционная гимнастика Самомассаж Кинезиологические упражнения Су-Ждок терапия Технология Мерсибо	рабочие листы- прописи букв	
Январь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф;	Проведение открытого занятия
			Наглядные методы: показ способа написания буквы	индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный,	

			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов;	
			Практические: - выполнение заданий Артикуляционная гимнастика Самомассаж Кинезиологические упражнения Су-Ждок терапия Технология Мерсибо	мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв	

Февраль	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами фланелеграф; \индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы;	Проведение открытого занятия
			Практические: - выполнение заданий Артикуляционная гимнастика Самомассаж Кинезиологические упражнения Су-Ждок терапия Технология Мерсибо	рабочие листы-прописи букв,	

Март	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные	Проведение открытого занятия
			Наглядные методы: показ способа написания буквы	разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);	
			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	предметные картинки для со-ставления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв	
			Практические: - выполнение заданий Артикуляционная гимнастика Самомассаж Кинезиологические упражнения Су-Ждок терапия Технология Мерсибо		

Апрель	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы	Проведение открытого занятия
			Наглядные методы: показ способа написания буквы	букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный	
			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	мягкий); предметные картинки для составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы;	
			Практические: - выполнение заданий Артикуляционная гимнастика Самомассаж Кинезиологические упражнения Су-Ждок терапия Технология Мерсибо	рабочие листы-прописи букв	

Материально-техническое обеспечение.

Специалист осуществляет деятельность по реализации дополнительной образовательной программе в помещении кабинета педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. В данном помещении создаются все

необходимые условия для комфортного пребывания детей старшего дошкольного возраста.

Имеется:

Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
Полоски-схемы звукового состава слов.
Многофункциональные перфокарты.
Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
Ребусы для детей.
Буквы из разрезной азбуки.
Различные виды азбук.
Ткаченко Т.А., Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми.
Детская литература из серии «Читаем сами»,
«Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.;
«Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,
«Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006г
Детская литература из серии «Читаем сами»,
Мольберт
Столы, стулья

Учебный план

Содержание	Возраст детей (6-7 лет)
Начало занятий	01.10.2020 г.
Окончание занятий	30.04.2021 г.
Продолжительность курса	7 месяцев
Объем нагрузки	2 занятия в неделю 30 минут (1 занятие)
Курс	8 занятий (в месяц)
	56 занятий (в год)

Литература:

- 1 Агофонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987
3. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М.: Просвещение 1990
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» – М., Просвещение, 1978;
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2001.
7. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Акцидент, 1998
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1990
10. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 1994
11. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
12. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991
13. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
14. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Просвещение, 2001.
15. - Ткаченко Т.А., Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми. – М., 2001.
16. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение 1990.
18. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2002.

Приложение 1

[illegible]

