

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский инженерный лицей № 102»**



Утверждаю
Директор лицея

Пудова Юлия Валерьевна

Подписано цифровой подписью:
Пудова Юлия Валерьевна
Дата: 2022.11.03 16:53:51 +0400

Ю.В. Пудова
Приказ № 331 от 29.08.2022г.

**Рабочая программа
по географии
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год
учитель: Тарпанова Т.В.**

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Руководитель МО:  Т.В. Тарпанова

Согласовано
Заместитель директора по НМР

 Т.А. Чертушкина

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»
5. Учебный план лицея на 2022-2023 учебный год.
6. Программы общеобразовательных учреждений. География: программа 5–9 классы. А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев/ сост. И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебного часа в неделю) и ориентирована на использование учебника:

Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 класс: учеб. / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа по предмету «География» составлена с учётом общих целей изучения предметной области «География», определённых Федеральным государственным образовательным стандартом содержания основного общего образования и отражённых в её примерной программе по курсу «География».

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по русскому языку будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «Учи.ру», «РЭШ»; РЕШУ ВПР; Google Forms; электронные версии УМК от издательства «Просвещение».

Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности не более 30 минут за компьютером (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе;
- формирование понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки;

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения и быту, и трудовой деятельности;
- формирование умения применять географические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения географии в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- умение работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- умение делать выводы
- умение сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться
• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение; • называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; • называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; • приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; • находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • читать план местности и карту; • определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; • производить простейшую съёмку местности; • классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; • определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления,	• устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природного комплекса при его описании; • прогнозировать географические следствия движения Земли; • составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; • описывать погоду и климат своей местности; • работать с контурной картой; • использовать приобретенные знания для ориентирования на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по измерению (определять) температуры воздуха, атмосферного давления, направления ветра, облачности, амплитуды температур, средней температуры воздуха за сутки, месяц; • объективно оценивать информацию о способах предсказания стихийных бедствий; • понимать необходимость соблюдения мер по охране природы; • приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

местоположение географических объектов на глобусе; • называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. • объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; • называть и показывать основные географические объекты; • называть методы изучения земных недр и Мирового океана; • приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; • определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; • классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; • объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; • называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли.	<i>осознавать значение теоретических знаний мер безопасности при стихийных бедствиях.</i>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс (34 часа)

Раздел IV. Земля во Вселенной (4 ч)

Введение в предмет

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Пр. работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение 5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Пр. работа №2. Составление плана местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Пр. работа №3. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта по карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Пр. работа №4. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясения?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Пр. работа №5. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Пр. работа №6. Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин.

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывает зима и лето?

Пр. работа №7. Построение графика температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Пр. работа №8 Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры и воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Пр. работа №9 Наблюдения за погодой. Построение розы ветров. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА – КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Пр. работа №10 Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное и бессточное озеро?

Пр. работа №11 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (рек и озёр).

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (8ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. 2 ч. Какие бывают стихийные бедствия? Какие стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий.

Годовая контрольная работа 1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 КЛАСС
(34 часа в год, 1ч\н)

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	4	1
2.	Раздел V. Путешествия и географическое отражение	4	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	19	8
	Тема 10. Планета воды.	3	1
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	1
	Тема 12. Рельеф суши.	3	1
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	7	3
	Тема 14. Гидросфера – водно-воздушная система Земли.	3	2
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	7	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	2	
	Итого:	34	11

Практические работы

Всего	Обучающие	Оценочные
11	№3,4,5,7,8,11 Итого:6	№1,2,6,9,10. Итого:5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - Теллурий, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки,
 - Наборы минералов и горных пород, почв, коры деревьев.
 - Коллекции металлов и сплавов,
 - Барометр, анемометр, термометры
- Стенды для временных экспозиций
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - многофункциональное устройство: принтер-сканер-копир (черно-белой печати, формата А4);
 - мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
 - устройства для ввода визуальной информации (документ камера);
 - акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
 - оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.
4. Комплекты интерактивных географических карт и печатных демонстрационных пособий

Учебно-методический комплекс.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. Образовательная платформа «ЛЕСТА» содержит бесплатные интерактивные возможности печатного атласа.

6. Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
3. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
4. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
5. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
6. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
7. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>