

Шалдыби
на Елена
Александр
овна Р

Подписан: Шалдыбина Елена
Александровна
DN: OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад № 98 ""
Загадка"", CN=Шалдыбина
Елена Александровна
E=mdou98@norcom.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение:
подписания
Дата: 2022.12.29
14:32:09+07'00"
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
НОРильский край ГОРОД НОРИЛЬСК
ОБЩЕСТВЕННО-БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»
г. Норильск, ул. Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01 e-mail: mdou 98@ norcom.ru

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»
протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 98 «Загадка»
№ 147 от « 01 » 09 2022 г.

**Рабочая программа
1 младшей группы «Кузнечики»
на 2022 – 2023 учебный год**

Педагог: Пшишок Г.Ю.

г. Норильск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
1	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	17
2	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	<i>Содержание образовательной деятельности в образовательных областях</i>	20
2.2	<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития</i>	21
2.3	<i>Содержание коррекционной работы</i>	34
2.4	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	42
2.4.1	Организация взаимодействия с семьей	51
2.4.2	Организация взаимодействия с социумом	57
3	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	<i>Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</i>	58
3.2	<i>Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ</i>	59
3.3	<i>Организация режима дня детей в ДОУ</i>	68
3.4	<i>Материально-техническое обеспечение Программы</i>	
3.4.1	Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения	69
3.4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.5	<i>Кадровое обеспечение реализации Программы</i>	80
4	<i>Краткая презентация Программы</i>	87

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден 17.10.2013);
- Уставом МБДОУ.

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Общеобразовательная Программа МБДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98);
- МБУ «Детская библиотека»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 45;

В МБДОУ функционируют 12 групп. Все группы однородны по возрастному составу детей, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

от 5 до 6 лет – 1 группа;

от 6 до 7 лет – 1 группа.

Плановая наполняемость групп

Направленность группы	Возраст детей	Название групп	Количество групп	Наполняемость группы
Общеразвивающая	1,5-3 лет	Первая младшая	2	40
Общеразвивающая	3-4	Вторая младшая	2	52
Общеразвивающая	4-5	Средняя	2	52
Общеразвивающая	5-6	Старшая	2	52
Общеразвивающая	6-7	Подготовительная к школе	2	52
Компенсирующая	5-6	Старшая	1	13
Компенсирующая	6-7	Подготовительная к школе	1	10
				271

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 ребенок, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата, детей – инвалидов – 1 ребенок.

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек: ДОУ посещает 143 девочки и 128 мальчиков.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Данные на 1 сентября 2016 г.
Общее количество семей принявших участие в опросе 156 (78%), из них:	
Полных	128 – 64%
Неполных	27 – 13,5%
Многодетных	24 – 12%
Проблемных	3 – 1,5%
Опекунство	-
Однопоколенные	154 – 77%
Двупоколенные	54 – 27%
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование (оба родителя)	25 – 12,5%
Высшее образование (один из родителей)	45 – 22,5%
Средне-специальное образование (оба родителя)	35 – 17,5%
Средне-специальное образование (один из родителей)	51 – 25,5%
Среднее образование (оба родителя)	42 – 21%
Социальный состав по главам семей	
Служащие	23 – 11,5 %
Интеллигенция	35 – 17,5%
Частные предприниматели	9 – 4,5%
Рабочие	147 – 74%
Неработающие	44 – 22%

Одна из специфических черт нашего города – пестрый национальный состав населения. Здесь живут представители почти всех этнических групп России и ближнего зарубежья, Многие из них сохранили свои этнические традиции, что проявляется в их семейном укладе, языке, культуре быта. В МБДОУ 87 % семей относят себя к русским, 13% - представители различных национальностей. Педагоги дошкольного учреждения бережно и уважительно относятся к семейным ценностям и национальным традициям воспитанников, целенаправленно формируют у них чувство гражданственности и толерантность по отношению к представителям разных национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Общеобразовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения рече-

вого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевыми ориентирами для детей с ОВЗ являются:

- овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В таблице представлено содержание образовательной деятельности по образовательным областям и возрастным группам в соответствии с тематикой недели. (см. Приложение к основной Программе)

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! Наша группа. Игрушки.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать, (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; но-

							ги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
2	Осень. Изменения в природе.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не брать в рот растения и пр.	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	

3	Осень. Подарки осени: овощи.	Поощрять интерес де- тей к дея- тельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухажи- вает за рас- тениями (поливает).	Формиро- вать умение различать по внешне- му виду овощи (по- мидор, огу- рец, мор- ковь и др.)	Поощрять попытки прочитать стихотвор- ный текст целиком с помощью взрослого.	Учить держат карандаш и кисть сво- бодно: ка- рандаш — три пальцами выше отто- ченного конца, кисть — чуть выше железного наконечни- ка; набирать краску на кисть, ма- кая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю ба- ночки.	Формиро- вать умение сохранять устойчивое положение тела, пра- вильную осанку.
4	Осень. Подарки осени: фрукты.	Способ- ствовать накопле- нию опыта доброжела- тельных взаимоот- ношений со сверстни- ками.	Учить раз- личать по внешнему виду фрук- ты (яблоко, груша и др.).	Продолжать приобщать детей к рас- сматрива- нию рисун- ков в кни- гах.	Учить рас- катывать комочек глины кру- говыми движения- ми ладоней для изоб- ражения предметов круглой формы (шарик,	Учить хо- дить и бе- гать, не наталкива- ясь друг на друга, с со- гласован- ными, сво- бодными движения- ми рук и ног.

						яблоко, ягода и др.).	
Ок-тябрь	1 - 3	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, курочка клюет, петушок поет).	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
	4	Старые добрые мультики. (Международный день мультфильмов)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Привлекать детей к формированию групп одноклассников предметов. Учить различать количество предметов (один — много).	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, участвовать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Но- ябрь	1	Рукотвор- ный мир: продукты питания, посуда.	Формиро- вать при- вычку (сна- чала под контролем взрослого, а затем само- стоятельно) мыть руки по ме- ре загряз- нения и пе- ред едой, насухо вы- тирать лицо и руки личным по- лотенцем.	Продол- жать работу по обога- щению непосред- ственного чувствен- ного опыта детей в разных ви- дах дея- тельности, посте- пенно включая все виды восприятия.	Обогащать словарь де- тей: существи- тельными, обознача- ющими названия игрушек, предметов личной ги- гиены (по- лотенце, зубная щет- ка, расчес- ка, носовой платок), одежды, обуви, по- суды, мебе- ли, спаль- ных при- надлежно- стей (одея- ло, подуш- ка, просты- ня, пижама.	Учить де- лать паль- цами углубление в середине сплющен- ного ко- мочка пла- стилина (миска, блюдец).	Учить пол- зать, лазать.
	2	Рукотвор- ный мир: обувь, одежда	Учить де- тей оде- ваться и раздеваться в опреде- ленном по- рядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстеги- вать пуго-	Способ- ствовать появлению в словаре детей обобщаю- щих поня- тий: одеж- да, обувь.	Способ- ствовать развитию речи как средства общения. Давать де- тям разно- образные поручения, которые да- дут им воз- можность общаться со сверстни-	Формиро- вать пра- вильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклонять- ся низко над листом бумаги), свободная рука под- держивает	Учить раз- нообразно, действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бро- сать, ка- тать).

		вицы спе- реди, за- стежки на липучках); в опреде- ленном порядке, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.		ками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупре- ди Митю... Что ты ска- зал Мите? И что он тебе ответил?»).	лист бума- ги, на ко- тором ри- сует ма- лыш.	
3	Рукотвор- ный мир: мебель	Воспиты- вать отри- цательное отношение к грубости, жадности; развивать умение иг- рать не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	Способ- ствовать появлению в словаре детей обобщаю- щих поня- тий: игрушки, посуда, ме- бель и пр.	Поощрять попытки детей по собствен- ной иници- ативе или по просьбе воспитателя рассказы- вать об изображен- ном на картинке, о новой иг- рушке (об- новке), о событии из личного опыт.	Побуждать задумыва- ться над тем, что они нари- совали, на что это по- хоже. Вы- зывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нари- совали са- ми.	Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвиже- нием впе- ред, в длину с места, от- талкиваясь двумя ногами.
4	Лучше мамы не найти Моя се- мья.	Воспиты- вать внима- тельное от- ношение к родителям,	Формиро- вать пред- ставления о предметах ближайше-	На основе расширения ориенти- ровки детей в ближай-	Учить со- единять две вылеп- ленные формы в	Способ- ствовать развитию умения де- тей играть в

			близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	го окружения, о простейших связях между ними.	шем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.	один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба).
Декабрь	1	Жизнь животных и птиц зимой.	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами, подкармливать птиц.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседания, совершать повороты кистей рук и т. д.).	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег).

Ян- варь	2	Зимние забавы. Игры зимой	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.	Обогащать словарь детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать).	Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм.	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание).
	3 - 4	Новый год стучится к нам	Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.	Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие,	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (катание).

					попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, сосулькам, заборчику и др.	
	3	Праздники дома	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.	Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевывать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
	4	Здравствуй солнце	Формировать у каждого ребенка	Обогащать в играх с дидактиче-	Учить слушать небольшие	Учить соединять две вылеп-	Способствовать проявлению

		День доброты.	ка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	ским материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.)	рассказы без наглядного сопровождения.	ленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
Февраль	1	Растительный и животный мир Таймыра.	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.	Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося	Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.	Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и	Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звуча-

				им вред; одеваться по погоде).		др.), сплющи- вать комо- чек между ладонями.	щее слово (в произве- дениях ма- лых фольк- лорных форм).
	2	Я умею говорить. Книжка неделя	Формиро- вать у детей элементар- ные пред- ставления о себе, об измене- нии своего социально- го статуса (взросле- нии) в свя- зи с нача- лом посещения детского сада; за- креплять умение называть свое имя.	Продол- жать зна- комить де- тей с пред- метами ближайше- го окруже- ния.	Помогать детям стар- ше 2 лет 6 месяцев иг- рать в хо- рошо зна- комую сказку. Сопрово- ждать чтение показом иг- рушек, кар- тинок, пер- сонажей настольного театра и других средств наглядно- сти, а также учить слушать ху- дожествен- ное произ- ведение без наглядного со- провожде- ния.	Учить раз- личать зву- ки по вы- соте (высо- кое и низ- кое звуча- ние коло- кольчика, фортепья- но, метал- лофона). Подводить детей к изображе- нию зна- комых предметов, предостав- ляя им свободу выбора.	Развивать инициати- ву, само- стоятель- ность и творчество в двига- тельной ак- тивности.
	3 - 4	Транспорт.	Формиро- вать пер- вичные представ- ления о машинах, улице, до-	Знакомить с транс- портными средствами ближайше- го окруже- ния.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе	Способ- ствовать пониманию простран- ственных соотноше- ний.	Формиро- вать умение сохранять устойчивое положение тела, пра- вильную

			роге.		воспитате- ля, при- учать зада- вать вопро- сы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Учить пользо- ваться до- полнитель- ными сю- жетными игрушка- ми, со- размерны- ми мас- штабам по- строек (ма- ленькие машинки для ма- леньких гаражей и т. п.).	осанку.
Март	1	Очень- очень я люблю мамочку свою!	Воспиты- вать внима- тельное от- ношение к родителям, близким людям. По- ощрять умение называть имена чле- нов своей семьи.	Помогать обследо- вать пред- меты, выделяя их цвет, вели- чину, фор- му; побуж- дать вклю- чать дви- жения рук по предмету в процесс знакомства с ним (об- водить ру- ками части предмета, гладить их и т. д.)	Продолжать приучать детей слу- шать народные песенки, сказки, авторские произведе- ния.	Вызывать активность детей при подпева- нии и пе- нии. Разви- вать уме- ние подпе- вать фразы в песне (совместно с воспита- телем). По- степенно приучать к сольному пению.	Приучать менять направле- ние и ха- рактер движения во время ходьбы и бега в соот- ветствии с указанием педагога.
	2	Дикие жи- вотные и их дете-	Воспиты- вать внима- тельное от-	Узнавать на картинке некоторых	Рассказы- вать детям об этих	Учить де- тей начи- нать дви-	Учить детей проявлять интерес к

		ныши	ношение и любовь к родителям и близким людям.	диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.	предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных.	жение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (зайка прыгает, мишка ко-солапый идет).	игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
	3 - 4	В мире сказок.	Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.	Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.	Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
Апрель	1	«Книжкина» неделя	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Проводить дидактические игры на развитие слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); так-	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые пред-	Познакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр).	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются

				тильных ощущений, мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)	меты, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».		основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
	2	К нам весна шагает... (весенние изменения в природе).	Расширять представления детей о растениях,	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов)	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам:	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевывать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

						дорожкам, ручейкам.	
	3	Быть здо- ровым хо- рошо!	Формиро- вать при- вычку (сна- чала под контролем взрослого, а затем само- стоятельно) мыть руки по ме- ре загряз- нения и пе- ред едой, насухо вы- тирать лицо и руки личным по- лотенцем	Расширять опыт ори- ентировки в частях соб- ственного тела (голо- ва, лицо, руки, ноги, спи- на). Учить дви- гаться за воспитате- лем в опре- деленном направле- нии.	На основе расширения ориенти- ровки детей в ближай- шем окру- жении раз- вивать по- нимание речи и ак- тивизиро- вать словарь.	Учить до- школьни- ков отла- мывать ко- мочки гли- ны от большого куска; лепить па- лочки и колбаски, раскатывая комочек между ла- донями прямыми движения- ми; соеди- нять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (ко- лечко, ба- ранка и др.).	Учить пол- зать, лазать.
	4	Мир цве- тов. Ого- род на окне.	На прогул- ке обра- щать вни- мание де- тей на кра- сивые растения, оборудова- ние участ- ка, удобное для игр и отдыха.	Помогать детям заме- чать красо- ту природы в разное время года.	Обогащать словарь де- тей: прила- гательными, обознача- ющими цвет, вели- чину пред- метов (красный, синий, большой, маленький).	Вызывать у детей ин- терес к действиям с каранда- шами, фломасте- рами, ки- стью, крас- ками, гли- ной.	Формиро- вать у детей представ- ления о значении разных ор- ганов для нормальной жизнедея- тельности человека: глаза — смотреть,

							уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Май	1	Праздник весны День солнца	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм.	Развивать интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
	2	Весна. Одежда и обувь людей вес-	Учить детей одеваться и раздеваться	Учить детей сравнивать знакомые	Обогащать словарь детей: существи-	Привлекать внимание детей к изобра-	Учить ходить и бегать, не наталкива-

		ной.	в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)	тельными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама)	женным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.	ясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
	3	Я и моя семья. Международный день семьи	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).	Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?»),	Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, мебель, модели. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	Приучать к совместным играм небольшими группами.

			умение называть свое имя.		«Куда?»)»		
	4	Мир насе- комых. Мир рыб.	Знакомить с элемен- тарными правилами безопасно- го поведе- ния в при- роде (не подходить к незнако- мым жи- вотным, не гладить их, не драз- нить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Формиро- вать умение наблюдать за птицами и насеко- мыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармли- вать птиц.	Обогащать словарь де- тей: наречиями (близко, да- леко, высо- ко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).	Формиро- вать пра- вильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклонять- ся низко над листом бумаги), свободная рука под- держивает лист бума- ги, на ко- тором ри- сует ма- лыш.	Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвиже- нием впе- ред, в длину с места, от- талкиваясь двумя ногами.
Июнь	1	Лето. Лет- ние игры.	Знакомить с предмет- ным миром и правила- ми без- опасного обращения с предме- тами. Знакомить с понятия- ми «можно — нельзя», «опасно».	Наблюдать природные изменения: яркое солн- це, жарко, летают бабочки.	Учить со- гласовывать существи- тельные и место- имения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использо- вать в речи	Способ- ствовать строитель- ным играм с исполь- зованием природно- го матери- ала (песок, вода, же- луди, ка- мешки и т. п.	Поддержи- вать игры, в которых совершен- ствуются движения (ходьба, бег).

					предлоги (в, на, у, за, под).		
	2	По страницам любимых сказок.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Учить детей называть цвет, величину предметов подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).	Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
	3 - 4	Жизнь животных и птиц летом	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями)	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).	Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысь-ка, куда	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной,	Поддерживать игры, в которых совершаются движения (бросание, катание).

			(поливает) и живот- ными (кор- мит)		пошла?»	то другой рукой. Подводить детей к изображе- нию зна- комых предметов, предостав- ляя им свободу выбора	
Июль	1	Нам на улице не страшно.	Знакомить с некото- рыми вида- ми транс- портных средств	Знакомить с транс- портными средствами ближайше- го окруже- ния. Проводить дидактиче- ские игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.)	Учить по- нимать речь взрослых без нагляд- ного сопро- вождения. Развивать умение де- тей по сло- весному указанию педагога находить предметы по назва- нию, цвету, размеру.	Учить до- школьни- ков отла- мывать ко- мочки гли- ны от большого куска; лепить па- лочки и колбаски, раскатывая комочек между ла- донями прямыми движения- ми; соеди- нять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (ко- лечко, руль, коле- со и др.).	Учить вы- полнять не- сколько действий с одним предметом и перено- сить знако- мые дей- ствия с од- ного объек- та на дру- гой; выпол- нять с по- мощью взрослого несколько игровых действий, объединен- ных сюжет- ной канвой.
	2	Что такое хорошо, что такое	Воспиты- вать эле- ментарные	Продол- жать работу по обога-	Поощрять попытки детей стар-	Учить де- тей внима- тельно	Развивать у детей ин- тереса к

		плохо.	навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	щению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.	ше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.	слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	различным видам игр.
	3	Профессии: повар, шофер, доктор.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	Развивать восприятия, внимания, памяти, наблюдательности; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно и обыгрывать.	Создать условия для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
	4	Любим природу. Сохраним природу.	Развивать умение ориентироваться в помещении	Знакомить детей с доступными явлениями природы.	Способствовать употреблению усвоенных слов	Способствовать строительным играм с использо-	Формировать потребности в ежедневной двигатель-

			группы, на участке.	Помогать детям заме- чать красо- ту природы в разное время года.	в самостоя- тельной речи детей.	зованием природно- го матери- ала (песок, вода, же- луди, ка- мешки и т. п.)	ной дея- тельности.
Ав- густ	1	Я со спор- том дру- жу.	Учить с помощью взрослого приводить себя в по- рядок; пользовать- ся индивиду- альными предметами (носовым платком, салфеткой, полотен- цем, рас- ческой, горшком).	Расширять опыт ори- ентировки в частях соб- ственного тела (голо- ва, лицо, руки, ноги, спи- на). Учить дви- гаться за воспитате- лем в опре- деленном направле- нии.	Упражнять детей в от- четливом произнесе- нии изоли- рованных гласных и согласных звуков (кроме сви- стящих, шипящих и сонорных), в правиль- ном вос- произведе- нии звуко- подража- ний, слов и не- сложных фраз (из 2–4 слов).	Развивать эмоцио- нальность и образность восприятия музыки че- рез движе- ния. Про- должать формиро- вать спо- собность восприни- мать и вос- произво- дить дви- жения, по- казывае- мые взрос- лым (хло- пать, при- топывать ногой, по- луприседа- нья, со- вершать повороты кистей рук и т. д.)	Учить хо- дить и бе- гать, не наталкива- ясь друг на друга, с со- гласован- ными, сво- бодными движения- ми рук и ног.
	2	Что нам стоит дом постро- ить?.	Формиро- вать пред- ставления о правилах	Учить раз- личать предметы по форме и	Во время игр- инсцениро- вок учить	Учить сов- местно с взрослым конструи-	Формиро- вать умение сохранять устойчивое

			безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	ровать ба-шенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	положение тела, правильную осанку.
	3	Учимся общаться.	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
	4	Мой отдых летом.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать	Продолжать накапливать у детей опыт прак-	Рассказывать детям о предметах, об интересных событиях (о	Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, ти-	Учить выразительности движений, умению передавать про-

			внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.	тического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей.	хо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	стейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т. п.).
--	--	--	---	--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<u>Сенсорное развитие.</u> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <u>Дидактические игры.</u> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мел-
--	--

	кой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Формирование элементарных математических представлений	<u>Количество.</u> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). <u>Величина.</u> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). <u>Форма.</u> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <u>Ориентировка в пространстве.</u> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи	<u>Звуковая культура речи.</u> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). <u>Грамматический строй речи.</u> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Художественная литература	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопро-

	вождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
--	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <u>Общественно-полезный труд.</u> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет
---	--

	посуду, приносит еду, меняет полотенца).
--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
«Музыкальная деятельность»	Воспитывать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д. и т.п.) Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчи-

	вать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	--

1 младшая группа

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Ли-ста (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Кресева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Ли-са», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей);

Основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (занятий) учитываются следующие параметры:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем ОД определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

1. **«Игровой час».** В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Данная технология используется нами в работе с детьми 1 младших, 2 младших и средних группа (1 половина учебного года).

Формы и методы работы.

Организованная образовательная деятельность	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины , сочинение загадок, составление рассказов, сказок
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знако-

	мым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Танцы, ритмические и танцевальные движения, танцы детей на музыкальных занятиях в кружке Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотво-

	рений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
--	---

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Основные формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение Показ Самообслуживание Проблемные ситуации, Развивающие игры, Труд в	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство ведение календаря природы, Игры со строительным материалом,	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции творческие задания, - выставки - совместный труд детей и взрослых, Опрос, Анкетирование, Информационные ли-

уголке природы,	Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование Обучение Напоминание рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера тематические досуги и праздники, - просмотр видеофильмов, диафильмов, - продуктивная деятельность, Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Экспериментирование, Проектирование Мини-музеи.	- Продуктивная деятельность. Опыты,	сты, Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.
-----------------	---	---	--

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно – развивающей среды.

Педагогический мониторинг

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Диагностический материал разработан в соответствии с концепцией общеобразовательной программы.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.
2. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

3. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.
4. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Цель и задачи диагностической работы.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
 2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
 3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
 4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.
- Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи методик:

1. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Ю.А. Афонькина

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляет воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего учреждением по УВиМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре:

Мониторинговый показатель

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий;

Средний уровень эффективности педагогических воздействий;

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий;

Низший уровень эффективности педагогических воздействий.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методологическая основа психологической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОО обеспечивается при помощи методик:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») под редакцией Е.А. Стребелевой.

2. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (инновационный модуль диагностического обследования развития детей) Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова

3. «Индивидуальная психодиагностика дошкольника» А.Н. Веракса

3.10.

Подбор психодиагностических методик производится педагогом - психологом в зависимости от запроса цели исследования.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей. Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО включает в себя следующие разделы:

1. Лечебно-профилактическая работа:

- Вакцинация против гриппа – 1 раз в год,
- Обследование детей по скрининг-программе – в течение года,
- Оксолиновая мазь – 2 раза в день перед прогулкой,
- «Чесночные бусы» - в течение дня,
- Массаж рук («Поиграем с ручками» А.А. Уманская, К. Динейка) – перед занятием,
- Дыхательная гимнастика в игровой форме (А.А. Кудрявцев, Б.Б. Егоров) – 3 раза в день перед едой,

- Пальчиковая гимнастика – в течение дня,
- Гимнастика для глаз,
- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Фитолечение: полоскание зева кипяченой «Морской водой» - после утренней гимнастики,
- Витаминотерапия,
- Физиотерапия.

2. Закаливание:

- Воздушные ванны,
- Хождение босиком по ковру,
- Хождение босиком по «солевой дорожке» - 1 младшие группы, 2 младшие до 2 половины учебного года,

- Контрастное воздушное закаливание – со 2 младшей группы, со 2 половины учебного года,
- Игры с водой – все возрастные группы.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Физкультурные занятия,
- Плавание в бассейне,
- Утренняя и вечерняя гимнастики,
- Прогулки при сниженной температуре,
- Музыкально-ритмические занятия,
- Логоритмика,
- Дни здоровья.

С целью достижения положительных результатов по сохранению и укреплению здоровья коллективом ДОУ разработаны комплексы игровых физкультурных занятий на все возрастные группы.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, комплекс оздоровительных мероприятий включает регулярное проведение прогулок. На основе рекомендаций Т.И. Осокиной и Г.В. Сендек в активированные дни организовано проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха до + 13°C, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДОУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. Составлен график прогулок в неблагоприятный день, график максимального использования физкультурного зала. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДОУ, разработан график посещений всеми возрастными группами.

Для эффективного и полноценного использования здоровьесохранной среды в ДОУ реализуется принцип педагогики сотрудничества, в которую включены педагоги, инструктор по физической культуре, медицинские работники, родители и воспитанники Детского сада.

В МБДОУ разработана система обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья «Здоровье и физическое развитие детей - «Здоровый малыш». Внедрение этой системы осуществляется посредством создания в дошкольном учреждении медико-социальных условий и реализации современных оздоровительных технологий.

При разработке данной системы были учтены следующие условия:

- особенности региона – климатические, социальные и сложившиеся традиции региона;
- передовой опыт педагогов в области охраны здоровья и физического воспитания Норильска;
- социальный заказ и запросы родителей воспитанников дошкольного учреждения;
- материально-техническая оснащенность дошкольного учреждения;
- подготовленность педагогических кадров.

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей.

Поиски эффективных путей укрепления здоровья, развития двигательных способностей, привели к созданию системы физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОУ. В рамках которой разработаны:

- схемы профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня для всех возрастных групп, в которые включены мероприятия для снижения простудных заболеваний и улучшения самочувствия детей: дыхательная гимнастика; самомассаж в игровой форме, что является неспецифической профилактикой ОРВИ;

- комплексы дыхательной гимнастики проводятся во время утренней и вечерней гимнастик.

- система закаливающих мероприятий: солевые дорожки в 1 младших группах, контрастное воздушное закаливание, совмещенное с оздоровительным бегом проводится со второй половины года во второй младшей группой, с начала учебного году в средних, старших и подготовительных к школе группах. (см. Приложение к Программе)

С целью достижения положительных результатов по сохранению и укреплению здоровья коллективом ДОУ разработаны комплексы игровых физкультурных занятий на все возрастные группы.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, комплекс оздоровительных мероприятий включает регулярное проведение прогулок. На основе рекомендаций Т.И. Осокиной и Г.В. Сендек в активированные дни организовано проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха до + 13°C, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДОУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. Составлен график прогулок в неблагоприятный день, график максимального использования физкультурного зала.

Физкультурно-оздоровительная деятельность строится на основе двигательного режима ДОУ.

Организация двигательного режима детей МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Вид занятий, форма двигат. деятельности	Ранний возраст	Младший дошк. возр.	Средний дошк. возр.	Старший дошк. возр.		Особенности организации
	1мл.гр.	2 мл. гр.	Средн. гр.	Ст. гр.	Подг.гр.	

занятия

1.1 Занятия по физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	3 раза в неделю
------------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	-----------------

2 Физкультурно-оздоровительные занятия

2.1 Утренняя гимнастика	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	12 мин	Ежедневно
2.2 Двигательная разминка между занятиями		5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	Ежедневно
2.3 Физкультурная минутка		1,5-2 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	Ежедневно в зависимости от вида сод. зан-я
2.4 Подвижн.игры и физич. Упр-я на прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин	Ежедневно во время утр.прогулки
2.5Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5 мин	8 мин	8 мин	15 мин	20 мин	Ежедневно во время веч. прогулки
2.6 Закаливающие мероприятия в сочетании с физ. упражнениями	Солевые дорожки 3-5 мин	Контрастно-воздушное закл. в сочит. с бегом 3-5 мин	Обширное сочетание рук 5 мин	Умывание с упражнениями 8 мин 10 мин		Ежедневно
2.7 Гимнастика после дневного сна	8 мин	8 мин	8 мин	10 мин	Озд.пробег ка 10-12мин	Ежедневно

2.8 Прогулка	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин	В актив. для прогулок дни
2.9 Самостоятельная двигательная активность						Ежедневно продолжительность зависит от инд. Особ.

3 Активный отдых.

3.1 День здоровья, каникулы	1 час 50 мин	2 часа 15 мин	3 часа	4 часа 20 мин	4 часа 45 мин	1 раз в квартал, каникулы-2 раза в год
3.2 Физкультурный досуг	15-20 мин	20-30 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1-2 раза в месяц в каждой группе
3.3 Физкультурно-спортивные праздники		30-40 мин	50-60 мин	60-80 мин	60-80 мин	2 раза в год зимой в зале летом на воздухе
3.4 Игры-соревнования между ДОУ района Кайеркан или со школьниками СОШ № 45				40-50 мин	50-60 мин	1 раз в месяц
3.5 Пешеходные прогулки			30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин	2 раза в месяц
3.6 Прогулки-походы в тундру			30-60 мин	60-120 мин	60-120 мин	2 раза в месяц в теплое время года

4. Дополнительные виды занятий

4.1 Оздоровительный бег			3-7 мин	3-7 мин	8-10 мин	2 р. в неделю подгруппой в теплое время года
4.2 Плавание		15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин	1 раз в неделю

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.

5.1 Спортивный клуб «Спортивная семья»			30 мин	50 мин	60 мин	Ежеквартально
--	--	--	--------	--------	--------	---------------

(совместный до- суг)						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

2.4.1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать

родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред

здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

2.4.2. Организация взаимодействия с социумом.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

Взаимодействие с социокультурными учреждениями города направлено на расширение социального опыта воспитанников Детского сада, познавательное развитие и подготовку к обучению в школе. Осуществляется сотрудничество с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя школа № 45»; Муниципальным бюджетным учреждением «Центральная библиотечная система» Библиотека филиал № 8»; с дошкольными учреждениями Кайрекана, Муниципальным учреждением дополнительного образования «Детский дом творчества», Муниципальным образовательным учреждением «Музыкальная школа» проводятся познавательно-развлекательные мероприятия, конкурсные программы.

Организация	Содержание работы	Образовательные области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 45»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система» Библиотека филиал № 8»	Воспитание читательского интереса у дошкольников	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Дошкольные образовательные учреждения	Проведение совместных досуговых мероприятий, творческих	«Социально-коммуникативное развитие»,

Кайеркана	конкурсов.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»
-----------	------------	---

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспита-

тельно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. (см. Приложение к Программе

***Календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.).***

Ме- сяц	№ неде- ли	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая груп- па	Подготовительная группа
		<i>Тема недели</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема недели</i>
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! Наша груп- па. Игрушки.	Осень. Признаки осени. Ягоды. Грибы.	Осень. Признаки осени. Дифференциация лето-осень. Ягоды. Грибы. Деревья, кустарни- ки.	День знаний. Осень. Профессия учи- тель. Школьные принадлежности Признаки осени. Месяцы..	День знаний. Школа. Осень Профессия учитель. Я – будущий ученик. Школьные принад- лежности. Признаки осени. Месяцы.
	2	Осень. Изменения в природе.	Осень. Огород. Подарки осени: Овощи. Фрукты.	Осень Фрукты. Сад Овощи. Огород.	Осень Осень на материке и на Севере. Се- зонные изменения в тундре. Деревья, кустарники (срав- нение растений леса и тундры). Ягоды. Грибы	Осень Осень на материке и на Севере. Сезонные изменения в тундре. Деревья, кустарники (сравнение тундры). Ягоды. Грибы. расте- ний леса и
	3	Осень. Подарки осени: ово- щи.	Мой люби- мый детский сад. Наша группа. Игрушки	Мой любимый детский сад Наша группа. Иг- рушки (разновид- ности игрушек народные, фольк- лорные, северных народов)	Осень Овощи-фрукты. Сад – огород. Труд людей осе- нью. Земля – наш об- щий дом. Охрана природы	Осень Овощи-фрукты (+ экзотические) Сад – огород. Труд людей осенью. Земля – наш общий дом. Охрана приро- ды.
	4	Осень. Подарки осени: фрук- ты.	Кто работает в детском са- ду? День дошкольно- го работника	Профессии в ДОУ. День дошкольного работника	Профессии в ДОУ. День дошкольного работника	Профессии в ДОУ. День дошкольного работника
Октябрь	1	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Домашние животные и птицы, их де- теныши.	День пожилого человека. Музыка в детском саду (международ- ный день музыки)	День пожилого человека. Музыка в жизни людей. (междуна- родный день му- зыки)	День пожилого человека. Музыка в жизни людей.
	2			Домашние жи- вотные, птицы	Домашние жи- вотные, птицы	Домашние жи- вотные , птицы
	3			Дикие живот- ные и птицы. Жизнь животных и	Дикие живот- ные и птицы Жизнь животных и	Дикие животные и птицы Жизнь животных и

				птиц осенью.	птиц осенью. Перелетные и зимующие птицы (певчие, водоплавающие)	птиц осенью. Перелетные и зимующие птицы (певчие, водоплавающие)
	4	Старые добрые мультики. (Международный день мультфильмов)	Старые добрые мультики. (Международный день мультфильмов)	Старые добрые мультики. (Международный день мультфильмов)	Старые добрые мультики. (Международный день мультфильмов)	Старые добрые мультики. (Международный день мультфильмов)
Ноябрь	1	Рукотворный мир: продукты питания, посуда.	Рукотворный мир: продукты питания, посуда	Мой дом. Моя страна. (продукты питания, посуда)	Мой край, город Моя страна. (День народного единства).	Мой край, город. Моя страна. Мы такие разные, но мы вместе! (толерантность) (День народного единства).
	2	Зима. Рукотворный мир: обувь, одежда	Зима. Рукотворный мир: обувь, одежда	Зима. Рукотворный мир: Обувь, одежда	Зима./Рукотворный мир Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зима на материке, зима на Севере	Зима./Рукотворный мир Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зима на материке, зима на Севере
	3	Рукотворный мир: мебель	Рукотворный мир: мебель	Рукотворный мир: Мебель. бытовая техника		
	4	Лучше мамы не найти Моя семья.	Лучше мамы не найти Моя семья.	Моя семья. Лучше мамы не найти (День матери)	Моя семья. Лучше мамы не найти (День матери)	Моя семья. Лучше мамы не найти (День матери)
Декабрь	1	Жизнь животных и птиц зимой.	Животные и птицы зимой.	Животные и птицы зимой.	Животные и птицы зимой.	Животные и птицы зимой.
	2	Зимние забавы. Игры зимой	Зимние забавы. Игры зимой	Зимние забавы. Игры зимой	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	3	Новый год стучится к нам	Новый год стучится к нам	Новый год стучится к нам. Мастерская деда Мороза.	Новый год. Деда Морозы разных стран. Мастерская деда Мороза.	Новый год. Деда Морозы разных стран. Мастерская деда Мороза.
	4					
Январь	3	Праздники дома	Уроки вежливости. Всемирный День «Спасибо»	Пришла коляда, отворяй ворота! Всемирный День	Рождественские праздники	Рождественские праздники

				«Спасибо»		
	4	Здравствуй солнце День доброты.	Здравствуй солнце День доброты.	Здравствуй солнце День доброты.	Жизнь и быт народов Севера. Праздник Хейро.	Жизнь и быт народов Севера. Праздник Хейро.
Февраль	1	Растительный и животный мир Таймыра.	Растительный и животный мир Таймыра.	Растительный и животный мир Таймыра.	Растительный и животный мир Таймыра.	Растительный и животный мир Таймыра.
	2	Я умею говорить. Книжкина неделя.	Я умею говорить. Книжкина неделя.	Я умею говорить. Книжкина неделя.	Международный день родного языка Книжкина неделя.	Международный день родного языка Книжкина неделя.
	3	Транспорт.	Транспорт.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные профессии. Русские богатыри.	День защитника Отечества. Рода войск. Военные профессии. Военный транспорт. Русские богатыри.
	4			Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.
Март	1	Очень-очень я люблю мамочку свою!	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)
	2	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.	Весна, признаки весны. Масленица Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной. Одежда людей.	Весна, признаки весны. Масленица Демисезонная одежда. Животный и растительный мир весной. Изменения в природе, месяцы. Весна на материке и на Севере.	Весна, признаки весны. Масленица Ранняя и поздняя весна. Признаки весны. Демисезонная одежда. Изменения в природе, месяцы. Животный и растительный мир весной. Весна на материке и на Севере
	3	В мире сказок.	Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной.			
	4		Международный день театра.	Международный день театра.	Международный день театра.	Международный день театра.
Апрель	1	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Неделя дружбы и добра. День смеха и юмора. Книжкина неделя	Международный день детской книги Мир пернатых (Междун. День птиц)	Международный день детской книги Мир пернатых (Междун. День птиц)

	2	К нам весна шагает... (весенние изменения в природе)	К нам весна шагает... (весенние изменения в природе)	Земля и космос. Карта земли. Глобус.	День космонавтики Космос. Карта земли. Глобус.	День космонавтики Космос. Планеты солнечной системы. Глобус. Карта земли. Климатические пояса и материки.
	3	Быть здоровым хорошо!	Быть здоровым хорошо!	Здоровье – главная ценность	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья
	4	Мир цветов. Огород на окне.	Мир цветов. Огород на окне.	Мир цветов. Огород на окне	Мир цветов. Огород на окне.	Мир цветов. Огород на окне.
Май	1	Праздник весны День солнца	Праздник весны. День солнца.	Все работы хороши Праздник весны и труда. Труд людей весной (профессии)	Все профессии важны, все профессии нужны Праздник весны и труда. Весенние сельскохозяйственные работы.	Все профессии важны, все профессии нужны Праздник весны и труда. Весенние сельскохозяйственные работы.
	2	Весна. Одежда и обувь людей весной.	Весна. Одежда и обувь людей весной.	День Победы	День победы.	День Победы.
	3	Я и моя семья. Международный день семьи	Я и моя семья. Международный день семьи	Я и моя семья. Международный день семьи	Я и моя семья. Международный день семьи	Я и моя семья. Международный день семьи
	4	Мир насекомых. Мир рыб.	Мир насекомых. Мир рыб.	Мир насекомых. Мир рыб.	Мир насекомых. Мир рыб.	Мир насекомых. Мир рыб.
Июнь	1	Лето. Летние игры.	Лето. Признаки лета. Летние игры.	Международный день защиты детей Лето. Признаки лета. Летние игры. Пушкинский день.	Международный день защиты детей Лето. Признаки лета. Месяцы лета. Пушкинский день.	Международный день защиты детей Лето. Признаки лета. Месяцы лета. Пушкинский день.
	2	По страницам любимых сказок.	По страницам любимых сказок.	«Россия - Родина моя!»	«Россия – Родина моя»	День России
	3	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом.	Лето – чудная пора Международный день друзей. Дружат дети	«Дружат дети всей страны» Международный день друзей. Дру-	Международный день друзей

				всей страны.	жат дети всей страны.	
	4			Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе.	Жизнь животных и птиц летом.
Июль	1	Нам на улице не страшно.	Мой друг – светофор	Мой друг – светофор ПДД. Безопасность на дорогах.	День ГАИ. Безопасность на дорогах	День ГАИ. Безопасность на дорогах
	2	Что такое хорошо, что такое плохо.	Что такое хорошо, что такое плохо.	Что такое хорошо, что такое плохо.	День металлурга. День города Металлургические профессии.	День металлурга. День города Металлургические профессии.
	3	Профессии: повар, шофер, доктор.	Профессии	«Почтальон Печкин в гостях у детей»	День российской почты	День российской почты
	4	Любим природу.	Сохраним природу	Сохраним природу	Красная книга	По страницам Красной книги
Август	1	Я со спортом дружу.	Я со спортом дружу.	Спорт. Спортсмены	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта
	2	Что нам стоит дом построить?	Что нам стоит дом построить?	День строителя Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя Профессии на стройке. Инструменты.
	3	Учимся общаться.	Учимся общаться.	Учимся общаться. Этикет	Учимся общаться. Этикет	Учимся общаться. Этикет
	4	Мой отдых летом	Вспоминая лето	Путешествия. Впечатления от отдыха	Путешествия. Впечатления от отдыха	Путешествия. Впечатления от отдыха

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы

Тема недели: « _____ »

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие:...
2. Познавательное развитие:
3. Речевое развитие:.....
4. Художественно-эстетическое развитие:.....
5. Физическое развитие:.....

Дата

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Утро	«День радостных встреч», приветствия, ориентировка во времени. Утренняя гимнастика. Детский совет: рассаживание детей в круг (вопросы детям с целью поднятия настроения (см. вопросы), забавные пальчиковые игры, либо смешные игры); выбор темы проекта по созданной ситуации в группе, либо по календарю памятных дат (мотив педагога). Познавательная беседа. Планирование недели (дня)					Инд. беседа предложить родителям для организации СД детей игры из серии «Школа Семи Гномов
I половина дня						
Прогулка	Наблюдение: ОВД: ПИ:					
II половина дня						По запросу родителей и законных представителей воспитанников
Вечер	Итоговый сбор (анализ проделанной работы за день). Выработка плана совместных действий с родителями, воспитателями, сверстниками на следующий день.					
Прогулка	Наблюдение (за живой, неживой природой, за трудом взрослых) Трудовая деятельность Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми Организация самостоятельной деятельности детей					
РППС	Настольно-печатные и дидактические игры	Конструкторы разных видов, набор geometr. фигур, счетный	Сюжет. картин. «Лето». НБ: Стихи,	Наборы: для лепки; рисования, аппликации; набор музыкальных	Набор шнуровок;	Выносной материал

	«Выносной материал по запросу детей.	матер. Альбом «Мой родной город», игрушки зверей.	загадки, рассказы о лете. Книги о животных	инструментов и разных видов театра.	физкультурного оборудования по запросу детей.	
--	--------------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	--

Список используемых сокращений:

НБ – наполняемость библиотеки;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ДИ – дидактическая игра;

ОВД – основные виды движения;

МР – музыкальный руководитель;

УЛ – Учитель логопед;

ИпФК – Инструктор по физической культуре;

ПП – педагог психолог;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

НСО – навыки самообслуживания;

ИР – индивидуальная работа;

ООД – организованная образовательная деятельность;

СД – совместная деятельность;

СДД – самостоятельная деятельность детей;

СОД – совместная организованная деятельность;

ООП - основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

3.2. Организация режима дня детей в ДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (см. Приложение к Программе).

Осуществление режимных моментов опирается на:

- ✓ индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 22.07.2010 № 91);

- ✓ Время пребывания детей в группе (12 часов);

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки организованная образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте (36 недель в дошкольном возрасте).

Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели (в дошкольном возрасте – 16 недель). В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность (за исключением «Музыка» и «Физическая культура») не проводится.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим. (см. Приложение к Программе)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.4.1. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

Материально – технические условия реализации Программы соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика - Синтез», 2014 Примерные программы дошкольного образования по разделам программы Методические пособия для воспитателя: Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательном процессе- М., Мозаика-Синтез, 2014 Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М., Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду - М., Мозаика-Синтез, 2014 С.Н.Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами- М., Мозаика-Синтез, 2014	Методический кабинет

Технические средства обучения		
2.	Магнитная доска Телевизор Музыкальный центр Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер лазерный Ноутбук Фотоаппарат Видеокамера цифровая	Группы Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинеты, Группы
Оборудование групп		
3.	Стол детский 4 местный с комплектом стульев Стол для воспитателя Шкаф для хранения игрушек, дидактических материалов, пособий Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала Мольберт магнитный шкаф для учебного материала шкаф для кухни шкаф для изобразительной деятельности шкаф для парикмахерской книжный шкаф стойки для спортивного инвентаря шкафы для одежды детей - уголки ряженных мягкая детская мебель (диваны, кресла)	Группы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет-М., Мозаика-Синтез, 2014 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для средней группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 307с Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для старшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 399 с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	Методический кабинет Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Младшая группа Средняя группа

	редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для подготовительной к школе группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 415с.	Старшая группа Подготовительная к школе группа
Игры и игрушки		
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Транспорт, Магазин, Больница, парикмахерская, Почта и т.д.) Настольные развивающие игры, лото Крупные мягкие модули Машинки разных размеров Парковки для машин Детские кровати, качели Игра настольная «Хоккей», «Футбол», «Зообильярд» Шашки Настольный, кукольный театр	Все возрастные группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014 Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, - М.; ТЦ Сфера – 2013. – 128с. Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» «Сфера» 2012г. О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Старшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала -М., Мозаика-Синтез, 2014 Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «Творческий центр» 2014г. С.А.Козлова Программа «Я – человек» О.В.Павлова «Познание предметного мира» «Учитель» 2013г. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». М.:«ТЦ Сфера», 2010 Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах».	Старшая, Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая, Подготовительная к школе группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Подготовительная к школе группа

	М.:–«ТЦ Сфера», 2010 Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».М.:–«Просвещение», 2004 Шишкина В.А. «Прогулки в природу» .М.:–«Просвещение», 2003 Горалик Л. «Сказка о волшебном металле, или как Никелька стал менеджером», Новое литературное обозрение, 2004 Методические пособия «Осень» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Мир, в котором я живу» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. «ТЦ Сфера», 2005. «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л. М.. Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г.	Методический кабинет
Экранно-звуковые пособия		
2.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие тематике «Времена года» Слайды, соответствующие тематике «Ознакомление с миром природы»	Музыкальный зал Методический кабинет
Игры и игрушки		
3.	Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Больница, Транспорт, Магазин и др.) Лупа Компас Микроскоп Модель светофора, дорожных знаков. Муляжи овощей, фруктов, грибов	Группы
Формирование элементарных математических представлений		
№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		

1.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М., Мозаика – Синтез, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М., Мозаика – Синтез, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., Мозаика – Синтез, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М., Мозаика – Синтез, 2014	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа
Демонстрационный материал		
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10 Пеналы с набором геометрических фигур Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины) Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур Наборы счётных палочек. Наборы предметных карточек. Наборное полотно. Фланелеграф Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Строительные кирпичи. Демонстрационный материал на магнитах по 10 шт. Демонстрационный материал для фланелеграфа по 10 шт.	Методический кабинет Методический кабинет, подготовительная к школе группа Методический кабинет Методический кабинет Методический кабинет Группы Методический кабинет

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» (М.,2014) О.С.Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2013. – 192с. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет; М.; Вентана –Граф, 2013. – 192с. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» 2008 г О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». «ТЦ Сфера», 2011г. О.С.Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, - М.; ТЦ Сфера, 2013. – 288с.	Младшая группа Средняя группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014	Младшая группа
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для средней группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 307с	Средняя группа
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для старшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 399 с.	Старшая группа
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для подготовительной к школе группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 415с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007. Новиковская О.А. Логоритмика. Практическое пособие для педагогов и родителей. Изд-во Корона Принт, 2005. Парциальная программа «Дети в мире музыки и слова» Направление: Коррекция речи детей на занятиях по логоритмике. Авторский коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 86: заведующий Панасенкова Е.Н.; учитель – логопед Рожнова Е.В., музыкальный руководитель Зубарева С.К., воспитатель Дудорова М.Н.г. Калининград, 2007. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие); М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006.	Подготовительная к школе группа
Наглядные пособия		
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Репродукции картин в соответствии с тематикой Детские книги разных типов из круга детского чтения. Детские энциклопедии Портреты поэтов и писателей. Комплекты тематических таблиц и картин	Методический кабинет
Игры и игрушки		
3.	Куклы разных видов и размеров Мягкие игрушки Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные» Посуда Глобус	Методический кабинет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Младшая группа Средняя группа Старшая группа

	Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014	Подготовительная к школе группа
Методические пособия		
2.	Альбомы по искусству. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с программой	Методический кабинет
Наглядные пособия		
3.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Керамические изделия Набор инструментов для работы с различными материалами Наборы цветной бумаги, картона Заготовки природного материала	Методический кабинет

Музыкальная деятельность

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	1. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» «Праздничные утренники и музыкальные досуги в ДОУ» - (программно- методический комплекс, 3 диска с классической музыкой). 2. О.П. Радынова «Слушаем музыку», «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» 2013 3. Н.А.Морева «Музыкальные занятия и развлечения» 4. Т.Буренина «Музыкальная палитра» 5. Н.Ветлугина «Музыкальные занятия» 6. С.И.Бекина «Музыка и движения» Методические пособия 1. Т. Буренина «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста) 2. А.А.Даньшова «Играем и поем вместе». (С мультимедийным приложением) – Волгоград: Учитель, 2015 3. Т.Сауко «Топ-хлоп» (программно-методический комплекс по музыкально-ритмическому движению, для детей 3-4 лет) 4. Т.Э.Тютюнникова «Бим! Бам! Бом!» (программно-методический комплекс по элементарному музицированию) 5. Л.И.Зайцева Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. «Детство – Пресс» 2013 Картотека портретов композиторов. Часть 1. Часть 2. «Детство – Пресс» Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»	Музыкальный зал
		Музыкальный зал

Музыкальные инструменты		
2.	Фортепиано Баян Комплект детских музыкальных инструментов: балалайка, аккордеон; народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещётки	Музыкальный зал
Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи: «Поздравляем мам и бабушек» (диск) Т.Суворова «Танцевальная ритмика» (видео диски) Т.Суворова «Учебно-методическое пособие с наборами дисков: «Танцевальная ритмика» старший возраст «Праздник каждый день» по возрастам «Танцуй малыш» младший возраст «Слушаем музыку» методические диски Диски «Детских песен» Д.Ю.Воскресенский «Если сильно захотеть» (диск)	Музыкальный зал

Образовательная область «Физическое развитие»

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература		
1.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	Младшая группа
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	Средняя группа
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	Старшая группа
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа, «Мозаика – Синтез», М., 2014	Подготовительная к школе группа
Спортивное оборудование в зале		
2.	Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, степ скамейки, балансиры, маты, канат, обручи различных видов и размеров, кегли, гантели, кубики, султанчики, дуги, стойки для прыжков, шведская стенка, гимнастические скамейки, ребристые доски и доски для выполнения упражнений на ограниченной плоскости, гимнастические палки, массажные коврики, оборудование,	Физкультурный зал

	маски для подвижных игр и др.	
--	-------------------------------	--

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства (см Приложение к Программе). Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Карта анализа РППС в 1 – ой младшей группе на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество	Реальное кол-во		Разница	
			«А»	«Б»	«А»	«Б»
Центр сенсорного развития						
1.	Ветряные вертушки	6				
2.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1				
3.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1 - 2				
4.	Доска - основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	2 - 3				
5.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	2 - 3				

6.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (неваляшки разных размеров, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки и т.п.)	до 8				
7.	Матрешки (из 3 –х элементов)	5				
8.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	2 - 3				
9.	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые или деревянные)	3 - 4				
10.	Набор материалов Монтессори	6 - 8				
11.	Набор плоскостных геометрических форм	2 - 3				
12.	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 6-8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	2				
13.	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	3 - 4				
14.	Пазлы	1 - 2				
15.	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1				
16.	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2 - 3				
17.	Пирамидки из 4 -5 разных по размеру разноцветных колец или шаров	2 - 3				
18.	Пирамидки с кольцами одинакового размера двух – трех контрастных цветов	2 - 3				
19.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей и (4–6 частей)	3 - 4				
20.	Шнуровки различного уровня сложности	3 - 4				
21.	Юла или волчок	3 - 4				
Центр дидактических игр						
1.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», «Разложи по порядку».	2 - 3				
2.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2 - 3				
3.	Лото с разной тематикой	одновременно до 3х				
4.	Наборы парных картинок на разные темы	одновременно до 3х				
5.	Наборы парных картинок с геометрическими	1				

	формами					
6.	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4				
7.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста	4 - 5				
8.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	2 - 3				
Центр игры						
1.	Игровой модуль «Семья»: - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка); - кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка); - комплект кукольный стол со стульями (крупного размера); - кукольная кровать шкафчик для кукольного белья	1				
2.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1				
3.	Комплект кукольного постельного белья, соразмерный кровати	1 - 2				
4.	Комплект одежды для куклы по сезону, соразмерный кукле	4				
5.	Куклы крупные (35-50см)	2 - 3				
6.	Куклы-младенцы	3 - 4				
7.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1				
8.	Набор для уборки с тележкой	1				
9.	Набор овощей и фруктов	1				
10.	Игрушки бытовой техники (телефон, холодильник, стиральная машина)	1				
11.	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1				
12.	Ванна (тазики)	1 - 2				
13.	Набор чайной посуды	1				
14.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1				
15.	Игровой модуль «Шофер»: - автомобили грузовые большого или среднего размера с веревочкой	4 - 5				
16.	Автомобили служебные (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) большого или среднего размера	по 1 виду				
17.	Руль	3 - 4				
18.	Игровой модуль в виде мастерской с подвиж-	1				

	ными элементами, звуковыми и световыми эффектами					
19.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1				
20.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1				
21.	Игровой модуль «Парикмахерская»:	1				
	халатик парикмахера, накидка, ножницы, расческа	2 - 3				
22.	Игровой модуль «Доктор»:	1				
	халат и шапочка врача, имитация градусника, фонендоскопа, шприца	2 - 3				
Центр природы, центр воды и песка						
1.	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	1 комплект				
2.	Комнатные растения (фикус, примула, бегония, герань, бальзамин)	3-4 разных цветка				
3.	Набор для экспериментирования с песком и водой (ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки)	1				
4.	Набор для экспериментов (плавающие и тонущие предметы, мыльные пузыри, вертушки, зеркальце для игр с солнечным зайчиком и др.)	1				
5.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1				
6.	Фоновая картина, имитирующая окно комнаты, на которое можно прикреплять изображение «солнышка», «капельки дождя», «тучку», «снежинки» и др.	1				
Центр театра						
1.	Игровой модуль ряженья: зеркало в рост ребенка	1				
2.	Аксессуары: очки, бусы, шляпы, сумочки, шарфики, браслеты и др.	2 – 3 одновременно				
3.	Вешалки для костюмов	8 - 10				
4.	Жилетки, шорты, береты, галстуки (бабочки) - 4 основных цвета	3 - 5				
5.	Юбочки, косынки - 4 основных цвета	3 - 5				
6.	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	по 1 – 2 каждого				
7.	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, семья	2 разные				
8.	Набор пальчиковых кукол: сказочные персонажи, звери	2 разные				

9.	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2				
10.	Театр на фланелеграфе	до 2				
11.	Фланелеграф	1				
12.	Ширма настольная	1				
13.	Элементы костюма (крылышки, ушки, хвостик, накидки и др.) для разыгрывания сказок.	по 2 - 3				
Центр книги						
1.	Комплект книг для младшей группы	1				
2.	Книжки-малышки, книжки-раскладушки	3 - 5				
Центр творчества						
1.	Бумага для рисования					
2.	Набор мелков восковых	3				
3.	Набор цветных карандашей (6 цветов)	3				
4.	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	по 2 - 3				
Центр музыки						
1.	Барабан	2 - 3				
2.	Бубен	1 - 2				
3.	Звуковой молоток	2 - 3				
4.	Металлофон	1 - 2				
5.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1				
6.	Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки и др.)	до 3 одновременно				
Центр конструирования						
1.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1				
2.	Лодка (среднего размера)	1 - 2				
3.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1				
4.	Набор кубиков среднего размера	1				
5.	Набор самолетов (среднего размера)	1				
6.	Набор солдатиков (среднего размера)	1				
7.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1				
8.	Фигурки, людей домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	до 10				
Центр физкультурно - оздоровительный						

1.	Доска с ребристой поверхностью	1				
2.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1				
3.	Коврик-дорожка с массажной поверхностью, следками	1 - 2				
4.	Мяч массажный	6 - 8				
5.	Мяч надувной	2				
6.	Мяч футбольный	1				
7.	Набор мячей (разного размера, резина)	1				
8.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1				
9.	Обруч (малого диаметра)	2				
10.	Скакалка детская	1				

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающими, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.5 Кадровое обеспечение реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и(или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Сведения о педагогических работниках МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	28	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	14	50 %
- среднее профессиональное образование	14	50%
<i>Результаты аттестации</i>		
- аттестовано всего, из них	26	93%
- высшая квалификационная категория	7	27%
- первая квалификационная категория	7	27%
- соответствие занимаемой должности	12	46%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	54	
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	27	96%
- совместители	1	4%
- по штатному расписанию	28	100%
- укомплектованность фактически	28	100%
<i>Стаж педагогической работы педагогов</i>		

- от 0-5 лет	4	7%
- от 5 до 10 лет	4	7%
- свыше 10 лет	24	86%

4. Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учетом комплексных и парциальных программ: коррекционного обучения и воспитания детей (Т.Е. Филичева, 2009 г) - группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой, 1997 г.); развития музыкальных способностей у детей третьего года жизни «Малыш» (В.А. Петровой, 1998 г.); музыкального развития детей дошкольного возраста «Гармония» (авторы К.В. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, 1993 г.); технологии физического воспитания детей в дошкольных учреждениях Крайнего Севера «Север» (Л.В. Шарыпова); технологии «Физическая культура для малышей» (С.Я. Лайзане).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и инди-

видуальных возможностей воспитанников. Раскрыта организация коррекционной работы с детьми в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и логопедического пункта ДОУ.

В вариативной части раскрывается особенность работы ДОУ по физическому воспитанию с учетом нашего региона, традиционные мероприятия, проводимые с детьми в детском саду, система работы с семьями воспитанников и социальными институтами.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы ДОУ является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ ГОРОД НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

✉ 663341, Красноярский край, г. Норильск, ул. Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01 e-mail: mdou 98@norscom.ru

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Кузнечик»**

Воспитатели:

Норильск 2016