

Шалдыбина  
на Елена  
Александровна

Подписан: Шалдыбина Елена  
Александровна  
DN: OU=заведующий, O=""  
МБДОУ ""Детский сад № 98 ""  
Загадка"", CN=Шалдыбина  
Елена Александровна,  
E=mdou98@norcom.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: Место  
подписания  
Дата: 2022.12.27  
00:13:08+07'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
11.1.0

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
НОРЙСКИЙ КРАЙ ГОРОД НОРИЛЬСК  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»  
ул. Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01 e-mail: mdou 98@ norcom.ru

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»  
протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 98 «Загадка»  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
1 младшей группы «Дружные ребята»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Педагог: Галеева Рамзиля Казхинуровна

---

г. Норильск, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| <i>Наименование разделов</i> |                                                                                                                                                      | <i>Стр.</i> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>                     | <b><i>Целевой раздел</i></b>                                                                                                                         | <b>2</b>    |
| 1.1                          | Пояснительная записка                                                                                                                                | 2           |
| 1.1.1                        | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                   | 3           |
| 1.1.2                        | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                          | 4           |
| 1.1.3                        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5           |
| 1.2                          | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                            | 18          |
| <b>2</b>                     | <b><i>Содержательный раздел</i></b>                                                                                                                  | <b>35</b>   |
| 2.1                          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка                                                                | 35          |
| 2.2                          | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                          | 42          |
| 2.3                          | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                         | 49          |
| 2.4                          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                           | 50          |
| 2.5                          | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                   | 52          |
| 2.6                          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                        | 56          |
| 2.7                          | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                             | 61          |
| <b>3</b>                     | <b><i>Организационный раздел</i></b>                                                                                                                 | <b>65</b>   |
| 3.1                          | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                        | 65          |
| 3.2                          | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                          | 67          |
| 3.3                          | Распорядок и режим дня                                                                                                                               | 68          |
| 3.4                          | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                            | 72          |
| 3.5                          | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                 | 76          |
| <b>4.</b>                    | <b><i>Дополнительный раздел</i></b>                                                                                                                  | <b>83</b>   |
| 4.1.                         | Краткая презентация Программы                                                                                                                        | 83          |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден 17.10.2013);
- Уставом МБДОУ.

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учетом комплексных и парциальных программ: музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой, 1997 г.), развития музыкальных способностей у детей третьего года жизни «Малыш» (В.А. Петровой, 1998 г.).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на развитие личности ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей; а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Поставленная цель реализуется через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста;
- обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*В основу Программы положены:*

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98);
- МБУ «Детская библиотека»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 45;

В МБДОУ функционируют 12 групп. Все группы однородны по возрастному составу детей, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей

с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), 1 группа комбинированной направленности для детей с НОДА:

от 5 до 6 лет – 1 группа ТНР;

от 6 до 8 лет – 1 группа ТНР;

от 4 до 6 лет – 1 группа НОДА.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

#### **Плановая наполняемость групп**

| Направленность группы | Возраст детей | Название групп           | Количество групп | Наполняемость группы |
|-----------------------|---------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| Общеразвивающая       | 1,5-3 лет     | Первая младшая           | 1                | 18                   |
| Общеразвивающая       | 3-4           | Вторая младшая           | 2                | 52                   |
| Общеразвивающая       | 4-5           | Средняя                  | 2                | 52                   |
| Общеразвивающая       | 5-6           | Старшая                  | 2                | 52                   |
| Общеразвивающая       | 6-7           | Подготовительная к школе | 2                | 52                   |
| Компенсирующая        | 5-6           | Старшая                  | 1                | 14                   |
| Компенсирующая        | 6-7           | Подготовительная к школе | 1                | 14                   |
| комбинированная       | 4-6           | разновозрастная          | 1                | 12                   |
|                       |               |                          |                  | 266                  |

#### ***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

##### ***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Социальный статус родителей (см. Приложение 1)**

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанни-

ков привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46)

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

### ***Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров***

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее професси-

ональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

### ***Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

### ***Кадровые условия при инклюзивном образовании***

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

### ***Профессиональное развитие педагогических работников***

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

#### **Сведения о педагогических работниках МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».**

|                                                                            | Человек | % от общего количества педагогов |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников                                            | 26      |                                  |
| <i>Образовательный ценз</i>                                                |         |                                  |
| - высшее профессиональное образование                                      | 13      | 50 %                             |
| - среднее профессиональное образование                                     | 13      | 50 %                             |
| <i>Результаты аттестации</i>                                               |         |                                  |
| - аттестовано всего, из них                                                | 23      | 88 %                             |
| - высшая квалификационная категория                                        | 4       | 20 %                             |
| - первая квалификационная категория                                        | 9       | 40 %                             |
| - соответствие занимаемой должности                                        | 9       | 40 %                             |
| - не аттестованы                                                           | 4       | 20%                              |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 33      |                                  |
| <i>Стаж педагогической работы педагогов</i>                                |         |                                  |
| - до 3-х лет                                                               | 2       | 8 %                              |
| - от 3 до 5 лет                                                            | 1       | 4 %                              |
| - от 5 до 10 лет                                                           | 2       | 8 %                              |
| - от 10 до 15 лет                                                          | 2       | 8 %                              |
| - от 15 до 20 лет                                                          | 15      | 58 %                             |
| - 20 лет и более                                                           | 4       | 14 %                             |

## **Дополнительные образовательные услуги**

- 1.1. Кружковая работа является составляющей единого образовательного пространства ДОО и осуществляется по направлениям: - «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
  - «Социально-коммуникативное развитие»
  - «Художественно-эстетическое развитие»
  - «Физическое развитие»

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» осуществляет кружковую работу не в рамках и не взамен ООП ДО. Содержание программ кружковой работы для воспитанников определяется образовательной программой, разработанной ДОО, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Полный перечень кружковой работы с планом работы представлены в Приложении 9

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры в соответствии с целями и задачами Программы.**

### **Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Задачи (по образовательной программе)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.</li> <li>2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</li> <li>3. Выполняет простейшие поручения взрослого.</li> </ol> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</li> <li>4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.</li> </ol>                                                                                                                                                    |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные Предметные действия, Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</li> <li>3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</li> <li>4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.</li> <li>5. Соблюдает элементарные правила вежливости.</li> <li>6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.</li> <li>7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</li> <li>8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</li> <li>9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</li> </ol> |
| Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</li> <li>2. Начинает задавать вопросы сам.</li> <li>2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</li> <li>2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</li> <li>3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Откликается на предложение общения.</li> <li>2.Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности</li> <li>3 Принимает активное участие во всех видах игр.</li> <li>4.Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.</li> <li>5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</li> </ol> |
| <p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на разные произведения культуры и искусства;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> <li>2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.</li> <li>3.Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.</li> <li>4.Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1..Владеет основными движениями.</li> <li>2.Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.</li> <li>3.Владеет доступными навыками самообслуживания.</li> <li>6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</li> <li>8. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</li> </ol>                                                                                                                               |

### **Критерии достижения целевых ориентиров в младшей группе**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Задачи (по образовательной программе)</b>                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;                                                                                                                                                           | 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности                                                    |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;                                                                                                                                                                                                    | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;                                                                                                                                                                   | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.                                      |
| у ребенка развита крупная и мел-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Владеет основными движениями.                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2.Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ. упражнениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>                                                                                                                           | <p>1.Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.<br/>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.<br/>3.Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.<br/>4.Владеет доступными навыками самообслуживания.<br/>5.Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p> |
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>                                                                                                                   | <p>1.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.<br/>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p>1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.<br/>2. Называет членов своей семьи, их имена.<br/>3.Знает название родного города.<br/>4.Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).<br/>5.Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.<br/>6.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>                                                                                                                                                                          |

## ***Педагогический мониторинг***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Диагностический материал разработан в соответствии с концепцией общеобразовательной программы.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.
1. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.
2. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.
3. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

### **Цель и задачи диагностической работы.**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь,

апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи методик:

1. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Ю.А. Афонькина
2. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. Ю.А. Афонькина
3. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. средняя группа. Ю.А. Афонькина
4. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Ю.А. Афонькина
5. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Ю.А. Афонькина

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего учреждением по УВиМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре:

Мониторинговый показатель

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий;

Средний уровень эффективности педагогических воздействий;

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий;

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методологическая основа психологической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОО обеспечивается при помощи методик:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей) под редакцией Е.А. Стребелевой.
2. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (инновационный модуль диагностического обследования развития детей) Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова
3. «Индивидуальная психодиагностика дошкольника» А.Н. Веракса

*Карты наблюдений детского развития по каждому возрастному периоду – Приложение 2.*

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

### ***В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
  - 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
  - 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
  - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ОДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В таблице представлено содержание образовательной деятельности по образовательным областям и возрастным группам в соответствии с тематикой недели с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений. (см. Приложение 3 к основной Программе)

#### **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р.Битяновой:

- Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе деятельности;
- Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.
- Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

#### **Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.**

В условиях перехода дошкольного образовательного учреждения на ФГОС традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и воспитанников.

**1.Профилактика-** то одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

**2.Диагностика-** (индивидуальная,групповая,скрининг). Можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать в дошкольном учреждении: во-первых, когда мы отслеживаем нормы развития ребенка, можно выделить проблемные зоны, такие как адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению (от 1,5 л и старше), так как дети приходят в детский сад в разном возрасте. Сопровождение кризиса 3-х лет. Отслеживание возрастных новообразований по критериям на каждом возрастном периоде. А так же сопровождение готовности ребенка к школьному обучению

**3.Консультирование** (индивидуальное, групповое) осуществляется как правило по заявленным проблемам как с педагогами, так и с родителями.

**4.Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная, групповая) Формирование потребности в познании чего-то нового, возможности его приобретения и реализация в деятельности, в общении между сверстниками и воспитателями. Если в коррекционно-развивающей работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремиться приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

**5. Психологическое просвещение и образование** – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации дошкольных образовательных учреждений, педагогов, родителей. Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

**6.Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений)

#### **Работа с воспитанниками**

-Наблюдение за детьми в разных возрастных группах. Изучение медицинских карт -сбор анамнестических сведений о воспитанниках. Подбор психодиагностических методик.

-Изучение атмосферы в старших и подготовительных группах (взаимоотношение между детьми). Тест «Я и школа».

-Диагностика детей всех возрастных групп «Благополучие ребенка в группе»

-Индивидуальная и групповая диагностика проблемных детей. Составление психологических заключений.

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Выявление категорий детей с определенными способностями.

-Диагностическое обследование детей подготовительных групп «Что я знаю и умею»

-Оформление выставки детских рисунков «Самый добрый человек», «Моя семья», «Школа».

-Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели познавательного развития и недостаточной подготовленности к школе.

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности.**

| Виды деятельности      | Категории участников образовательного процесса               | Мероприятия, формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки проведения                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа | Педагоги                                                     | Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС.<br>Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС.<br>Диагностика потенциала воспитателя при внедрении стандартов.                                                                                  | Сентябрь<br><br>Ноябрь<br><br>2 раза в год                                          | Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях ФГОС.                                                          |
|                        | Воспитанники<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Родители | Диагностика адаптации вновь прибывших детей.<br>Диагностика особенностей психического развития.<br>Диагностика готовности детей к школьному обучению.<br><br><br>Отношение к ДОУ (анкетирование).<br>Диагностика потенциала семьи в плане помощи развития и освоения программы детьми.<br>Диагностика родительских | 1 раз в год<br><br>1 раз в год<br><br>1 раз в год<br><br><br><br><br>В течение года | Выявление особенностей развития ребенка.<br>Оценка подготовленности детей к школьному обучению и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию. |

|                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                           |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|                             |              | представлений о готовности ребенка к школьному обучению по ФГОС.                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                           |
| Психологический мониторинг  | Воспитанники | Мониторинг развития личности ребенка и познавательных процессов                                                                                                                                                                                                                     | 3 раза в год | Отслеживание динамики развития                            |
|                             | Педагоги     | Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.                                                                                                                                                                                                                         | 1 раз в год  |                                                           |
|                             | Родители     | Мониторинг удовлетворенности родителей предметно-пространственной средой                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в год  |                                                           |
| Психологическое просвещение | Педагоги     | Изучение опыта внедрения стандартов других детских садов. Проведение семинаров, лекториев, анкетирования по обучению педагогов методам и приемам взаимодействия с детьми и с педагогическим коллективом, развитие коммуникативных навыков, сплочения коллектива; помощь в улучшении | По плану     | Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов. |

|                                  |                      |                                                                                                                                                                                     |                          |                                                           |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                  |                      | процесса адаптации.                                                                                                                                                                 |                          |                                                           |
|                                  | Родители             | Лектории, посвященные особенностям развития ребенка, особенностям развития трудных детей. Просвещение родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                           | В течении года           | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. |
| Психологическое консультирование | Воспитанники         | Помощь по формированию коммуникативных навыков и познавательных процессов. Корректировка психического развития и индивидуальных особенностей личности ребенка с учетом диагностики. | В течении года           |                                                           |
|                                  | Педагоги             | Преодоление психологических барьеров деятельности педагога. Консультирование по вопросам поведенческих проблем ребенка.                                                             | По запросу.              | Снижение уровня психологической тревожности.              |
| Экспертное                       | Родители<br>Педагоги | Посещение занятий                                                                                                                                                                   | По запросу<br>По запросу |                                                           |

|                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                               |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Коррекция и развитие                                                    | Воспитанники                                   | Развитие познавательных процессов, регуляция поведения, индивидуальных качеств личности. Программа «По подготовке детей к школьному обучению»                                                                 |                       |                       |
| Профилактика                                                            | Педагоги                                       | «Психологическая гостиная»<br>Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых ресурсов, активация инновационной деятельности педагога, освоение новых технологий и методов работы. |                       |                       |
| <b>Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализация</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                               |                       |                       |
| Виды Деятельности                                                       | Категории участников образовательного процесса | Планируемые мероприятия, формы работы                                                                                                                                                                         | Сроки проведения      | Планируемый результат |
| Диагностическая работа                                                  | Воспитанники                                   | Составление социологических карт по группам, составление списков:<br>- Семьи «группы риска»<br>-проблемных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, неполных семей.                                  | 1 раз в год           |                       |
|                                                                         | Родители                                       | Индивидуально                                                                                                                                                                                                 | По мере необходимости |                       |

|                                  |               |                                                                                           |                              |  |
|----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| Психологический мониторинг       | Воспитанники  | «Здравствуй это я», «Давайте познакомимся»                                                | 1 раз в год                  |  |
|                                  | Все участники | Предметно-пространственная среда (система взаимоотношений «ребенок – педагог – взрослый») |                              |  |
| Психологическое просвещение      | Педагоги      | «Экология и здоровье детей»                                                               | По плану                     |  |
|                                  | Родители      | Лекторий «Как сберечь здоровье дошкольника»                                               | По плану работы с родителями |  |
| Психологическое консультирование | Все участники |                                                                                           | По запросу                   |  |
| Экспертное                       | Педагоги      | Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов                                           | По запросу                   |  |
| Коррекция и развитие             | Воспитанники  | «Семья глазами ребенка», «Мы будущее поколение»                                           | По плану                     |  |
| Социальное проектирование        | Воспитанники  | «Внутренний мир ребенка», «ЗОЖ», «Моя семья»                                              | По плану                     |  |

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям, обеспечивающих реализацию содержания основной части ООП и части формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице (см. Приложение 4 к основной Программе)

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума**

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основными задачами ПМПк МБДОУ являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Специальные условия и механизмы организации воспитательно образовательного процесса с детьми с ТНР (ОНР) описаны в АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), по работе с детьми-инвалидами – описаны в АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2) и в АОП для детей с задержкой психического развития (1).

### **Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.**

**Цель коррекционно-логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

**Основные задачи логопедического пункта:**

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.

- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **Направления деятельности логопедического пункта:**

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 4 детей, ФФНР – до 6 детей, Дислалия – до 8 детей, НПОЗ – до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР – до 2-3 лет;
- ФФНР – до 1 года;
- Дислалия – от 3 до 9 месяцев;
- НПОЗ – от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

- образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Северный край», разработанной педагогами ДОУ (региональный компонент). Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- образовательной программой по обучению детей вокальному пению «Капельки», разработанной музыкальными руководителями ДОУ. Цель: развитие музыкальных способностей детей, формирование интереса к современной музыкальной культуре. Занятия в вокальной студии проводит музы-

кальный руководитель 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 30 мин для детей подготовительной группы

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Совместная деятельность строится:**

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей);

Основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

**В режимных моментах** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Самостоятельная деятельность (самодеятельность):**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (занятий) учитываются следующие параметры:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;

- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем ОД определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим. (Приложение № 2)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

4. **«Игровой час».** В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Данная технология используется нами в работе с детьми 1 младших, 2 младших и средних группа (1 половина учебного года).

## Формы и методы работы.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | <b>Игры:</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                             | <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                             | <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | <b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                             | <b>Изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | <b>Проектная деятельность</b> , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | <b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | <b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности                                                                                                                                                                                  |
|                                             | <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям                                                                                                                  |
|                                             | <b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | <b>Подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             | <b>Пение</b> , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             | <b>Танцы</b> , ритмические и танцевальные движения, танцы детей на музыкальных занятиях в кружке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                             | <b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |
|                                             | <b>Физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня                                                                                                                                                                          |
|                                             | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов                                                                                                                         |
| <b>нось при прове-<br/>дениях</b>           | <b>Познавательное и речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, ги-                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | гигиенических процедур)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.                                                       |
|                                    | <b>Физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей | <b>Познавательное и речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Воспитательно-образовательный процесс и особенности развития детей в группах компенсирующей направленности описан в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Особенности развития детей – инвалидов и механизмы реализации воспитательно-образовательного процесса описаны в адаптированных основных образовательных программах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2) и для детей с задержкой психического развития (1).

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно – развивающей среды.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Содержание работы планируется исходя из календарно-тематического планирования, сезонности, календарных праздников и того, что детям интересно и близко. Реализация задач происходит через познавательную, музыкальную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, сюжетные игры. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной

трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами и художественно-творческой деятельности. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Для становления универсальных культурных умений необходимы особые культурные практики ребенка, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, способы самоопределения и самореализации, апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики в ДОУ основаны на взаимодействии ребенка со взрослыми. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

## Эффективные формы поддержки детской инициативы

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком |
| 2. Проектная деятельность                                                                                                                   |
| 3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты, и экспериментирование                                  |
| 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования                                                                      |
| 5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы                                  |
| 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития                                                               |

### Основные формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Тематический досуг<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры<br>Рассматривание иллюстраций<br>Труд<br>Дежурство<br>Наблюдение<br>Показ<br>Самообслуживание<br>Проблемные ситуации,<br>Развивающие игры, Труд в уголке природы, | Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Просмотр видеофильмов<br>Досуги<br>Музыкальные досуги<br>Развлечения<br>Праздники<br>Дидактические игры<br>Беседа<br>Проблемные ситуации<br>Поисково –творческие задания<br>Театрализованные постановки<br>Творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинг<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование<br>Обучение<br>Напоминание<br>рассказывание потешек,<br>- разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, чтение книг и рассматривание иллю- | Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)<br>Самообслуживание<br>Похвала<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Дежурство<br>ведение календаря природы,<br>Игры со строительным материалом,<br>- Продуктивная деятельность.<br>Опыты, | Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Досуги<br>Праздники<br>Развлечения<br>Совместные проекты<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение<br>Встречи с интересными людьми<br>Викторины<br>Конкурсы<br>Семейные проекты, выставки<br>Детско-родительские конференции<br>творческие задания,<br>- выставки<br>- совместный труд детей и взрослых,<br>Опрос,<br>Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых,<br>- Семинары,<br>- Семинары-практикумы,<br>- Ситуативное обучение,<br>- Упражнения,<br>- Консультации,<br>- Досуг,<br>- Коллекционирование,<br>- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,<br>- Просмотр видео, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | страций познавательного характера<br>тематические досуги и праздники,<br>- просмотр видеофильмов, диафильмов,<br>- продуктивная деятельность,<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,<br>Экспериментирование,<br>Проектирование Мини-музеи. |  | - Беседа,<br>- Консультативные встречи,<br>- Прогулки,<br>- Домашнее экспериментирование,<br>- Презентации,<br>- Уход за животными и растениями,<br>- Совместные постройки,<br>- Совместное конструктивное творчество. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где от-

крыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль-

ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и т.д.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Служба профилактики**

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;

- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;

- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;

- повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;

- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например, оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

- б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

- в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

## 2.7 Иные характеристики содержания Программы

### Организация взаимодействия с социумом.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

| Организация                                        | Содержание работы                                                  | Образовательные области                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные образовательные учреждения<br>Кайеркана | Проведение совместных досуговых мероприятий, творческих конкурсов. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие» |

### Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей. Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ включает в себя следующие разделы:

#### 1. Лечебно-профилактическая работа:

- Вакцинация против гриппа – 1 раз в год,
- Обследование детей по скрининг-программе – в течение года,
- Оксолиновая мазь – 2 раза в день перед прогулкой,
- «Чесночные бусы» - в течение дня,
- Массаж рук («Поиграем с ручками» А.А. Уманская, К. Динейка) – перед занятием,
- Дыхательная гимнастика в игровой форме (А.А. Кудрявцев, Б.Б. Егоров) – 3 раза в день перед едой,
- Пальчиковая гимнастика – в течение дня,
- Гимнастика для глаз,
- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Фитолечение: полоскание зёва кипяченой «Морской водой» - после утренней гимнастики,
- Витаминотерапия,
- Физиотерапия.

#### 2. Закаливание:

- Воздушные ванны,
- Хождение босиком по ковру,
- Хождение босиком по «солевой дорожке» - 1 младшие группы, 2 младшие до 2 половины учебного года,
- Контрастное воздушное закаливание – со 2 младшей группы, со 2 половины учебного года,
- Игры с водой – все возрастные группы.

#### 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Физкультурные занятия,
- Плавание в бассейне,
- Утренняя и вечерняя гимнастики,
- Прогулки при сниженной температуре,
- Музыкально-ритмические занятия,
- Логоритмика,

- Дни здоровья.

С целью достижения положительных результатов по сохранению и укреплению здоровья коллективом ДООУ разработаны комплексы игровых физкультурных занятий на все возрастные группы.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, комплекс оздоровительных мероприятий включает регулярное проведение прогулок. На основе рекомендаций Т.И. Осокиной и Г.В. Сендек в активированные дни организовано проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха до + 13°C, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДООУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. Составлен график прогулок в неблагоприятный день, график максимального использования физкультурного зала. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДООУ, разработан график посещений всеми возрастными группами.

Для эффективного и полноценного использования здоровьесохранной среды в ДООУ реализуется принцип педагогики сотрудничества, в которую включены педагоги, инструктор по физической культуре, медицинские работники, родители и воспитанники Детского сада.

В МБДООУ разработана система обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья «Здоровье и физическое развитие детей - «Здоровый малыш». Внедрение этой системы осуществляется посредством создания в дошкольном учреждении медико-социальных условий и реализации современных оздоровительных технологий.

При разработке данной системы были учтены следующие условия:

- особенности региона – климатические, социальные и сложившиеся традиции региона;
- передовой опыт педагогов в области охраны здоровья и физического воспитания Норильска;
- социальный заказ и запросы родителей воспитанников дошкольного учреждения;
- материально-техническая оснащенность дошкольного учреждения;
- подготовленность педагогических кадров.

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей.

Поиски эффективных путей укрепления здоровья, развития двигательных способностей, привели к созданию системы физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий в ДООУ. В рамках которой разработаны:

- схемы профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня для всех возрастных групп, в которые включены мероприятия для снижения простудных заболеваний и улучшения самочувствия детей: дыхательная гимнастика; самомассаж в игровой форме, что является неспецифической профилактикой ОРВИ;

- комплексы дыхательной гимнастики проводятся во время утренней и вечерней гимнастик.

- система закаляющих мероприятий: солевые дорожки в 1 младших группах, контрастное воздушное закаливание, совмещенное с оздоровительным бегом проводится со второй половины года во второй младшей группой, с начала учебного году в средних, старших и подготовительных к школе группах. (см. Приложение к Программе)

С целью достижения положительных результатов по сохранению и укреплению здоровья коллективом ДООУ разработаны комплексы игровых физкультурных занятий на все возрастные группы.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, комплекс оздоровительных мероприятий включает регулярное проведение прогулок. На основе рекомендаций Т.И. Осокиной и Г.В. Сендек в активированные дни организовано проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха до + 13°C, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДООУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. Составлен график прогулок в неблагоприятный день, график максимального использования физкультурного зала.

Физкультурно-оздоровительная деятельность строится на основе двигательного режима ДООУ.

**Организация двигательного режима детей МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»**

| Вид занятий, форма<br>двигат. деятельно-<br>сти | Ранний<br>возраст | Младший<br>дошк. возр. | Средний<br>дошк. возр. | Старший дошк.<br>возр. |          | Особенности<br>организации |
|-------------------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|
|                                                 | 1мл.гр.           | 2 мл. гр.              | Средн. гр.             | Ст. гр.                | Подг.гр. |                            |

**занятия**

|                                            |        |        |        |        |        |                 |
|--------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| 1.1 Занятия по<br>физической куль-<br>туре | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин | 3 раза в неделю |
|--------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|

**2 Физкультурно-оздоровительные занятия**

|                                                                      |                                      |                                                                          |                                           |                                              |                              |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2.1 Утренняя гимнастика                                              | 8 мин                                | 8 мин                                                                    | 10 мин                                    | 12<br>мин                                    | 12 мин                       | Ежедневно                                           |
| 2.2 Двигательная раз-<br>минка между занятиями                       |                                      | 5 мин                                                                    | 5 мин                                     | 10<br>мин                                    | 10 мин                       | Ежедневно                                           |
| 2.3 Физкультурная ми-<br>нутка                                       |                                      | 1,5-2 мин                                                                | 3-5 мин                                   | 3-<br>5ми<br>н                               | 3-5 мин                      | Ежедневно в<br>зависимости<br>от вида сод.<br>зан-я |
| 2.4 Подвижн.игры и фи-<br>зич. Упр-я<br>на прогулке                  | 15 мин                               | 20 мин                                                                   | 25 мин                                    | 30<br>мин                                    | 30 мин                       | Ежедневно<br>во время<br>утр.прогулки               |
| 2.5 Дифференцированны<br>е игры-упражнения на<br>прогулке            | 5 мин                                | 8 мин                                                                    | 8 мин                                     | 15<br>мин                                    | 20 мин                       | Ежедневно<br>во время веч.<br>прогулки              |
| 2.6 Закаливающие меро-<br>приятия в сочетании с<br>физ. упражнениями | Соле-<br>вые до-<br>рожки<br>3-5 мин | Контраст-<br>новоздуш-<br>ное закал. в<br>сочит. с бе-<br>гом<br>3-5 мин | Обшир-<br>ное соче-<br>тании рук<br>5 мин | Умывание с упраж-<br>нениями<br>8 мин 10 мин |                              | Ежедневно                                           |
| 2.7 Гимнастика после<br>дневного сна                                 | 8 мин                                | 8 мин                                                                    | 8 мин                                     | 10<br>мин                                    | Озд.пробежк<br>а<br>10-12мин | Ежедневно                                           |
| 2.8 Прогулка                                                         | 15 мин                               | 20 мин                                                                   | 20 мин                                    | 30<br>мин                                    | 30 мин                       | В актив. для<br>прогулок дни                        |

|                                             |  |  |  |  |  |                                                                 |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|
| 2.9 Самостоятельная двигательная активность |  |  |  |  |  | Ежедневно<br>продолжи-<br>тельность<br>зависит от<br>инд. Особ. |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|

### 3 Активный отдых.

|                                                                                       |                 |                  |              |                  |                  |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------|
| 3.1 День здоровья, каникулы                                                           | 1 час<br>50 мин | 2 часа<br>15 мин | 3 часа       | 4 часа<br>20 мин | 4 часа<br>45 мин | 1 раз в квартал,<br>каникулы-2 раза в<br>год       |
| 3.2 Физкультурный досуг                                                               | 15-20<br>мин    | 20-30<br>мин     | 30<br>мин    | 40<br>мин        | 50<br>мин        | 1-2 раза в месяц в<br>каждой группе                |
| 3.3 Физкультурно-спортивные праздни-<br>ки                                            |                 | 30-40<br>мин     | 50-60<br>мин | 60-80<br>мин     | 60-80<br>мин     | 2 раза в год зимой в<br>зале летом на возду-<br>хе |
| 3.4 Игры-состязания между<br>ДОУ района<br>Кайеркан или со<br>школьниками СОШ<br>№ 45 |                 |                  |              | 40-50<br>мин     | 50-60<br>мин     | 1 раз в месяц                                      |
| 3.5 Пешеходные прогулки                                                               |                 |                  | 30-40 мин    | 40-50<br>мин     | 50-60<br>мин     | 2 раза в месяц                                     |
| 3.6 Прогулки-походы в тундру                                                          |                 |                  | 30-60<br>мин | 60-120<br>мин    | 60-120<br>мин    | 2 раза в месяц в теп-<br>лое время года            |

### 4. Дополнительные виды занятий

|                              |  |              |              |              |              |                                                      |
|------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------|
| 4.1 Оздоровитель-<br>ный бег |  |              | 3-7<br>мин   | 3-7<br>мин   | 8-10<br>мин  | 2 р. в неделю под-<br>группой в теплое<br>время года |
| 4.2 Плавание                 |  | 15-20<br>мин | 20-25<br>мин | 25-30<br>мин | 25-30<br>мин | 1 раз в неделю                                       |

### 5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.

|                                                                    |  |  |           |           |           |               |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 5.1 Спортивный клуб<br>«Спортивная се-<br>мья»<br>(совместный досу |  |  | 30<br>мин | 50<br>мин | 60<br>мин | Ежеквартально |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|---------------|

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Виды функциональных помещений        | Виды оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет педагога-психолога           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой);</li> <li>- оборудование для индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ;</li> <li>- зона для консультирования;</li> <li>- технические средства (магнитофон, ноутбук);</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- информационный стенд.</li> </ul> |
| 3 кабинета коррекции и развития речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- оборудование для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ;</li> <li>- технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи);</li> <li>- зона для консультирования;</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- информационный стенд.</li> </ul> |
| Библиотека                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная и познавательная литература;</li> <li>- методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыкальный зал                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель);</li> <li>- детские музыкальные инструменты,</li> <li>- дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- дидактические пособия для организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- информационный стенд.</li> </ul>               |
| Физкультурный зал                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха);</li> <li>- детские спортивные тренажеры,</li> <li>- нестандартное оборудование;</li> <li>- оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;</li> <li>- дидактические пособия для организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- информационный стенд.</li> </ul>     |
| Спортивно-игровая веранда            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (пианино, магнитофон);</li> <li>- оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;</li> <li>- оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.</li> </ul>                                                                                              |
| Бассейн                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зимний сад                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- террариум, аквариум с обитателями;</li> <li>- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности;</li> <li>- оборудование для организации трудовой деятельности;</li> <li>- детская познавательная литература, настольные игры.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям, обеспечивающих реализацию содержания основной части ООП и части формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице (см. Приложение 3 к основной Программе)

### **3.3 Распорядок и режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (см. Приложение 5 к Программе).

Осуществление режимных моментов опирается на:

- ✓ индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 22.07.2010 № 91);
- ✓ Время пребывания детей в группе (12 часов);

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки организованная образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте (36 недель в дошкольном возрасте).

Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели (в дошкольном возрасте – 16 недель). В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность (за исключением «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим. (см. Приложение 6 к Программе)

### **Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ.**

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет

воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. (см. Приложение 7 к Программе)

### ***Планирование образовательной деятельности***

| <b>Организованная образовательная деятельность</b> |                                      |                                      |                           |                           |                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| <b>Базовый<br/>вид деятельности</b>                | <b>Периодичность</b>                 |                                      |                           |                           |                                          |
|                                                    | <b>Первая<br/>младшая<br/>группа</b> | <b>Вторая<br/>младшая<br/>группа</b> | <b>Средняя<br/>группа</b> | <b>Старшая<br/>группа</b> | <b>Подготови-<br/>тельная<br/>группа</b> |
| Физическая культура<br>в помещении                 | 2 раза<br>в неделю                   | 2 раза<br>в неделю                   | 2 раза<br>в неделю        | 2 раза<br>в неделю        | 2 раза<br>в неделю                       |
| Физическая культура<br>на прогулке                 | 1 раз<br>в неделю                    | 1 раз<br>в неделю                    | 1 раз<br>в неделю         | 1 раз<br>в неделю         | 1 раз<br>в неделю                        |
| Познавательное                                     | 1 раз                                | 2 раза                               | 2 раза                    | 3 раза                    | 4 раза                                   |

|                                                                 |                        |                        |                        |                        |                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| развитие                                                        | в неделю               | в неделю               | в неделю               | в неделю               | в неделю               |
| Развитие речи                                                   | 2 раза<br>в неделю     | 1 раз<br>в неделю      | 1 раз<br>в неделю      | 2 раза<br>в неделю     | 2 раза<br>в неделю     |
| Рисование                                                       | 1 раз<br>неделю        | 1 раз<br>неделю        | 1 раз<br>неделю        | 2 раза<br>неделю       | 2 раза<br>неделю       |
| Лепка                                                           | 1 раз<br>в неделю      | 1 раз<br>в 2 недели    | 1 раз<br>в 2 недели    | 1 раз<br>в 2 недели    | 1 раз<br>в 2 недели    |
| Аппликация                                                      | —                      | 1 раз<br>в 2 недели    | 1 раз<br>в 2 недели    | 1 раз<br>в 2 недели    | 1 раз<br>в 2 недели    |
| Музыка                                                          | 2 раза<br>в неделю     | 2 раза<br>в неделю     | 2 раза<br>в неделю     | 2 раза<br>в неделю     | 2 раза<br>в неделю     |
| ИТОГО                                                           | 10 занятий<br>в неделю | 10 занятий<br>в неделю | 10 занятий<br>в неделю | 13 занятий<br>в неделю | 14 занятий<br>в неделю |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                        |                        |                        |                        |                        |
| Утренняя гимнастика                                             | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| Гигиенические процедуры                                         | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| Дежурства                                                       | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| Прогулки                                                        | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                        |                        |                        |                        |                        |
| Игра                                                            | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              | ежедневно              |

## Календарное планирование воспитательно-образовательной работы

Тема недели: « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие:...
2. Познавательное развитие: .....
3. Речевое развитие:.....
4. Художественно-эстетическое развитие:.....
5. Физическое развитие:.....

| Дата            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                  |                                     |                     |                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Взаимодействие с семьями воспитанников                                                     |
| Утро            | <p>«День радостных встреч», приветствия, ориентировка во времени. Утренняя гимнастика.</p> <p><b>Детский совет:</b> рассаживание детей в круг (вопросы детям с целью поднятия настроения (см. вопросы), забавные пальчиковые игры, либо смешные игры); выбор темы проекта по созданной ситуации в группе, либо по календарю памятных дат (мотив педагога). Познавательная беседа. Планирование недели (дня)</p> |                         |                  |                                     |                     | Инд. беседа предложить родителям для организации СД детей игры из серии «Школа Семи Гномов |
| I половина дня  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                  |                                     |                     |                                                                                            |
| Прогулка        | <p>Наблюдение:</p> <p>ОВД:</p> <p>ПИ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                  |                                     |                     |                                                                                            |
| II половина дня |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                  |                                     |                     | По запросу родителей и законных представителей воспитанников                               |
| Вечер           | Итоговый сбор (анализ проделанной работы за день). Выработка плана совместных действий с родителями, воспитателями, сверстниками на следующий день.                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                  |                                     |                     |                                                                                            |
| Прогулка        | <p>Наблюдение (за живой, неживой природой, за трудом взрослых)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                  |                                     |                     |                                                                                            |

|          |                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                 |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | Организация самостоятельной деятельности детей                                      |                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                 |  |
| РПП<br>С | Настольно-печатные и дидактические игры<br><br>«Выносной материал по запросу детей. | Конструкторы разных видов, набор geometr. фигур, счетный матер. Альбом «Мой родной город», игрушки зверей. | Сюжет. картин. «Лето». НБ: Стихи, загадки, рассказы о лете.<br><br>Книги о животных | Наборы: для лепки; рисования, аппликации; набор музыкальных инструментов и разных видов театра. | Набор шнуровок;<br><br>Выносной материал физического культурного оборудования по запросу детей. |  |

Список используемых сокращений:

НБ – наполняемость библиотеки;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ДИ – дидактическая игра;

ОВД – основные виды движения;

МР – музыкальный руководитель;

УЛ – Учитель логопед;

ИпФК – Инструктор по физической культуре;

ПП – педагог психолог;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

НСО – навыки самообслуживания;

ИР – индивидуальная работа;

ООД – организованная образовательная деятельность;

СД – совместная деятельность;

СДД – самостоятельная деятельность детей;

СОД – совместная организованная деятельность;

ООП - основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель:** в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, к творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель) (см. Приложение 8 к Программе).

#### *Культурно-досуговая деятельность*

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **младшая группа (от 1 до 2 лет)**

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 1-2 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Главная цель проведения праздников-создание радостной атмосферы и приобщение детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин праздник»).

**Самостоятельная художественная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники.** «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень, осень в гости просим!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето красное!», «Ой, бежит ручьем вода», «Праздник воздушных шаров», «Во саду ли, в огороде», «В гостях у бабушки-Загадушки».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забаваы.** «Весёлый оркестр», «Клоун Горошек»; «Разноцветная прогулка»- забавы с красками, карандашами и т.д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### ***Основные требования к организации среды***

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

#### ***Основные принципы организации среды***

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 12 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

**В рабочей зоне** осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

**Спокойная зона** предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

**Активная зона** включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Трансформируемость пространства.** В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

**Трансформируемость среды** обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

**Полифункциональность среды.** Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

**Вариативность среды.** В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Центры активности в группах имеют специальные паспорта. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора старшие дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на **доске выбора**.

**Для познавательного развития** дошкольников в группах представлены различные центры активности:

**Центры «Природа»** содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.).

**Центры «Экспериментирования»** представлены многообразием коллекций (камни, шишки, песок и т. д.) где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

**Центры по приобщению к художественной литературе** наполнены книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

**Центры «Безопасность»** отражают информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере групп, организации **«Центров релаксации и уединения», «Дружная семейка»**. Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - **«Строитель», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», и др.** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки .

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В **центрах художественно-эстетической** направленности подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

#### **Речевое развитие.**

**Центры речевого развития** наполнены яркими наглядными пособиями, привлекают внимание детей, способствуют распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение

числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

### **Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда**

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопункт имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса. Предметно-пространственная развивающая среда логопункта соответствует принципам:

- *доступности*: игры, пособия находятся на открытых полках;
- *системности*: материал систематизирован в целевых зонах;
- *здоровьесбережения*: кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей, детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Суджок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).
- *природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей: кабинет оснащен материалом в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом ведущей деятельности;
- *мобильности*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижности оборудования.
- *интеграции*: многие пособия, игры multifunctionalны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;
- *эстетичности*: пособия и игры выполнены из современных материалов и соответствуют потребностям детей; для хранения используются безопасные емкости, уголки, папки в едином стиле.

### **Кабинет условно делится на зоны:**

- зона гигиены;
- адаптационная игровая зона, зона совместных консультаций с родителями;
- зона работы над звукопроизводительной стороной речи;
- зона подгрупповой и фронтальной работы над грамматикой и лексико-грамматическим строем речи;
- зона сенсорного и моторного развития;
- индивидуальная зона специалиста.

### **Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:**

- **звукопроизношения**: зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; комплект щеток и инструментов для массажа лицевой мускулатуры; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения;
- **дыхания**: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары); самодельные посо-

бия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»

- **фонематического слуха, элементарных навыков звукобуквенного анализа и синтеза:** самодельные пособия «Город звуков», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со смешариками», «Звуковые линейки», «Звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу»; материал для обследования;

- **мелкой моторики:** традиционный и нестандартный инструментарий: тибетские массажные коврики, су-джок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики; пальчиковые куклы;

- **лексико-грамматического строя, связной речи:** предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью»;

- **высших психических функций:** игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»; дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления; материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Кабинет оснащен магнитной, маркерной доской, магнитофоном, ноутбуком. Имеются аудио диски, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности, технологией БОС.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается на информационном стенде, в фойе перед логопедическим кабинетом, в приемных комнатах групп.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах и подвесных конструкциях размещаются рамки (паспорту), в которые легко вставляются различные репродукции, рисунки и поделки на доступной для детей высоте. Ребята могут менять оформление стен группы и около группового пространства в зависимости от своего настроения, темы недели или новых эстетических вкусов и предпочтений.

Одна из функций образовательной среды - информационная. Посредством импровизированной почты осуществляется обратная связь с родителями. Мнение родителей очень важно для нас. Данные, полученные в процессе изучения мнения родителей о деятельности детского сада, позволяют нам корректировать свою деятельность.

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены функциональные **центры:** «Волшебные клеточки», «Город мастеров», «Патриотический уголок», «Центр профессии», «Галерея сказок».

**Доступность и безопасность среды.** Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

Мы стремимся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.

Наши усилия направлены на то, чтобы пространство обеспечивало игровую, познавательную, экспериментальную, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

### **Характеристика территории участка**

Детский сад функционирует в отдельно стоящем 4-х этажном типовом здании. Общая площадь здания составляет – 4537,3 кв.м.

Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 4894 кв.м.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Уборка участка в летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. На участке созданы условия для организации деятельности детей во время прогулок: теневой навес, 2 песочницы с крышкой, 2 детских столика, скамейки: «Улитка», «Черепашка», «Крокодил», «Львёнок», «Паровоз», змейка, 2 счет, песочница, бум двойной, гандбольные ворота, парусник, домик-беседка, самосвал с горкой, паровозик с горкой, качалка-балансир, качалки на пружине «Джип открытый» и «Кораблик», песочницы «Ромашка» и «Аквариум», песочный дворик со счетами и буквами, стенка для метания, стенка для перелезания, стойка баскетбольная комбинированная, стойки волейбольные, стол-песочница, лабиринт. Для занимательной, самостоятельной и индивидуальной деятельности с детьми по физической культуре имеются: прыжковая яма, турники, щит-мишень, лабиринт, оборудование для лазания, на развитие равновесия: «змейка», дорожка препятствий для развития движений. Детская площадка оборудована скамейками для отдыха. Для организации наблюдений за погодными условиями имеется календарь погоды, флюгер для определения направления ветра.

На площадке детей раннего возраста размещены: беседка для развития сенсорных ЗУН, лабиринт – беседка «Дом», песочница «Ромашка», большая песочница, скамейки для отдыха в виде героев мультимедийных фильмов - львенок и крокодил, двусторонняя скамейка поезд, дугообразные счеты – для закрепления основных цветов и развития мелкой моторики. Имеются балансиры «Лодка» и «Машина», стенд для размещения наглядного материала, скамейки в виде сказочных персонажей – улитка, крокодил и черепаха.

С целью совершенствования материально-технической базы было приобретено и установлено в летний период 2014 года - 2 малых песочницы с крышками, запирающимися на замок.

По периметру участка имеется заасфальтированная дорожка для рисования и катаний на велосипеде. Участок имеет частичное озеленение в виде клумб, расположенных со стороны игровых площадок для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В период полярной ночи участок Детского сада освещается со стороны здания МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в достаточной степени.

Хозяйственная зона расположена со стороны производственных помещений, и имеет самостоятельный подъезд с улицы.

Вход в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отгорожен забором от проезжей части. Для проезда специализированных машин имеется шлагбаум.

## 4.Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учетом комплексных и парциальных программ: музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой, 1997 г.), развития музыкальных способностей у детей третьего года жизни «Малыш» (В.А. Петровой, 1998 г.).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Раскрыта организация коррекционной работы с детьми в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и логопедического пункта ДОУ.

В вариативной части раскрывается особенность работы ДОУ по физическому воспитанию с учетом нашего региона, традиционные мероприятия, проводимые с детьми в детском саду, система работы с семьями воспитанников и социальными институтами.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы ДОУ является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»)**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом

учреждения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего учреждением

№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Е.А. Шалдыбина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Познаем мир играя (нити, счетные палочки, прищепки и др.) для сенсорного раз-  
вития детей 2-3 лет»  
(на бесплатной основе)**

Норильск, 2021 г.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дополнительной платной услуги | «Познаем мир играя (нити, счетные палочки, прищепки и др.) для сенсорного развития детей 2-3 лет»<br>(на бесплатной основе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование Программы                     | Умей-ка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Исполнитель Программы                      | Галеева Рамзиля Казхинуровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Составитель Программы                      | Галеева Рамзиля Казхинуровна - воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Целевая группа                             | Дети раннего возраста (2-3 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель Программы                             | Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи Программы                           | <ul style="list-style-type: none"><li>— Знакомство с сенсорными эталонами.</li><li>— Развитие мелкой моторики.</li><li>— Формирование и активизация словаря ребенка.</li><li>— Развитие восприятия (зрительного, осязательного, тактильного).</li><li>— Развитие наглядно – действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения и т. д.</li><li>— Изготовление нетрадиционных тренажеров для развития сенсорной культуры ребенка.</li><li>— Создание эмоционально положительного настроения.</li><li>— Развитие интереса и побуждение к действиям.</li><li>— Формирование представлений о предметах.</li><li>— Развитие умения сравнивать по свойствам и признакам (развитие глазомера).</li></ul> |
| Планируемые результаты                     | Сформировать представление о свойствах предметов, их форме, цвете; положительно относиться к указаниям взрослого, проявлять интерес к предметам разного цвета, формы, размера, владеть расширенным словарным запасом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Срок реализации Программы                  | 11.11.2022-30.04.2023гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Координация и контроль реализации          | Осуществляется администрацией МБДОУ ДС № 98 «Загадка» и родительской общественностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы                        | Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах:<br>- индивидуальные задания<br>- тематические выставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Краткая характеристика Программы | <p>Наименование дополнительной образовательной программы) «Познаем мир играя (нити, счетные палочки, прищепки и др.) для сенсорного развития детей 2-3 лет»<br/>(на бесплатной основе)</p> <p>Максимально допустимая численность обучающихся (воспитанников) в 1 группе в соответствии с образовательной программой: 10 человек.</p> <p>Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами СанПиН для указанного возраста обучающихся/воспитанников: 2-3 года/10 мин.</p> <p>Количество учебных часов всего в соответствии с образовательной программой: 22 часов.</p> |

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

| Наименование разделов |                                                                                                                                                                                                                                                | Стр. |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                     | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                          | 5    |
| 1.1                   | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                          | 5    |
| 1.1.1                 | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                                                             | 7    |
| 1.1.2                 | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                                    | 8    |
| 1.1.3                 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                                                                                                                                  | 9    |
| 1.2                   | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                                                                                                      | 11   |
| 2                     | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                   | 12   |
| 2.1                   | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы                                                                                                                                                                                | 15   |
| 3                     | <b>Организационный раздел</b><br>(описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 16   |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Познаем мир играя (нити, счетные палочки, прищепки и др.) для сенсорного развития детей 2-3 лет»

(далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принято 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Постановлением Правительством РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден 17.10.2013 № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Данная программа составлена на основе:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

современных условиях на формирование полноценного восприятия окружающей действительности направлено сенсорное воспитание, которое служит основой познания мира. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видах труда. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. У детей в возрасте 2- 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания, с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест.

Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский,Ф.Фребель,М.Монтессори,О.Декроли,Е.Тихеева,Л.А.Венгер.

Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого-педагогических исследований.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

Программа реализуется согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту, сенсорное воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие» и направлено на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

#### ***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

##### **Цель программы**

Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста

##### **Основные задачи при реализации данной программы:**

- Знакомство с сенсорными эталонами.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование и активизация словаря ребенка.
- Развитие восприятия (зрительного, осязательного, тактильного).
- Развитие наглядно – действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения и т. д.
- Изготовление нетрадиционных тренажеров для развития сенсорной культуры ребенка.
- Создание эмоционально положительного настроения.
- Развитие интереса и побуждение к действиям.
- Формирование представлений о предметах.
- Развитие умения сравнивать по свойствам и признакам (развитие глазомера).

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Принцип личностно-ориентированного подхода**, ориентирующий воспитателя на учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей ребенка, а также особенностей домашнего воспитания и предусмотреть все возможности для гибких педагогических действий;

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип игрового познания** детьми окружающего мира, обеспечивающий взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития и позволяющий организовать модель образовательной деятельности детей на этапе их адаптации в увлекательной и содержательной форме;

**Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Новизна программы заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Педагогическая целесообразность: овладение умениями воспринимать и формировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 2 – 3 лет.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Основными формами работы является учебно-практическая деятельность. В основе обучения лежит фронтальные занятия с группой детей (22 занятий в год). Режим занятий 1 раз в неделю, с детьми первой младшей группы (2 – 3 лет) – 10 минут.

Используются следующие формы работы на занятиях:

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);

- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;
- Парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами.

Способы определения результативности программы: опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа.

Участники образовательного проекта: воспитанники, родители.

Количество детей: 10 человек

Состав группы: постоянный

Группа: первая младшая группа

Место проведения занятий: группа

### Методы работы с детьми:

|                                   |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Словесный:</i>                 | игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.                                                  |
| <i>Информационно-рецептивный:</i> | рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы. |
| <i>Репродуктивный:</i>            | выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.                                                                          |

**Формами подведения итогов** реализации программы являются:

- Индивидуальные задания
- тематические выставки.

### Психолого-педагогические особенности детей первой младшей группы.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают

действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех- четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Ребенок воспринимает и представляет предмет и явления, анализирует их, сравнивает, обобщает через дидактическую игру;

Ориентируется в 6 цветах, называет их, подбирает по образцу;

Ориентируется в трех и более контрастных величинах;

Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины;

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);

Составляет целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;

Различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);

Ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);

Сравнивает, соотносит, группирует однородные предметы по цвету, форме, величине;

Развивает исследовательские действия предметов на ощупь;

Воспитывает умение играть рядом, не мешая друг другу.

## 2.Содержательный раздел

### Календарно - тематический план дополнительной образовательной программы

| Месяц   | Занятие                      | Цель                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | Диагностика                  | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы                                                                                          |
|         | «Ёжик»                       | Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. Оборудование: ежики, прищепки.                                                         |
|         | «Собери бусы»                | Бусы изготовлены из колпачков и корпусов пустых фломастеров. На разноцветные шнурки дети нанизывают их, закрепляя цвета, тренируя мелкую моторику, во время игры воспитываются усидчивость и целеустремленность. |
|         | «Найди свой домик»           | Учить находить карточку (кружок) определенного цвета, определенной величины. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.                                                                   |
| Декабрь | «На лесной полянке»          | Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать умение играть дружно, уступать друг другу.                                                                          |
|         | «Посади бабочек на цветочки» | Учить соотносить предметы по цвету.                                                                                                                                                                              |
|         | «Солнышко смеется»           | Учить детей находить прищепки желтого цвета и прицеплять их на солнышко. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать ритмичность.                                                                                 |
|         | «Кубы»                       | Учить находить определенную форму. Развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память. Воспитывать усидчивость.                                                                                                   |
| Январь  | «Спрячь мышку»               | Учить детей находить карточку определен-                                                                                                                                                                         |

|         |                        |                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                        | ного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.                                                                            |
|         | Су-джок                | Развитие мелкой моторики рук.                                                                                                                                       |
| Февраль | «Счетные палочки»      | Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Развитие мелкой моторики. Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. |
|         | «Собери цепь»          | Учить детей соединять колечки. Развивать мелкую моторику рук.                                                                                                       |
|         | «Какого цвета бабочки» | Учить узнавать и правильно называть основные цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать усидчивость.                                                           |
|         | «Умные шнуровки»       | Учить нанизывать шнурки в дырочки. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать аккуратность, подвижность рук.                                                       |
| Март    | «Погладь меня»         | Развивать тактильные ощущения. Воспитывать желание сохранить интерес к заданию.                                                                                     |
|         | «Подбери платье»       | Учить узнавать и правильно называть определенный цвет. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в себе.                                                 |
|         | «Пересыпание ложкой»   | Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.                                                         |
|         | «Собери бусы»          | Закреплять умение группировать предметы по цвету, величине, учить нанизывать бусы на нитку.                                                                         |
| Апрель  | «Домино»               | Учить находить домино определенного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение после игры убирать игрушки на место.                                        |
|         | «Пирамидка»            | Учить детей собирать и разбирать пирамидку из стаканчиков. Развивать у детей сенсорный опыт. Воспитывать умение играть спокойно, тихо.                              |
|         | «Найди пару»           | Учить детей находить предметы определенного цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать умение играть вместе, дружно.                                           |
|         | «Паровоз»              | учить складывать паровоз из нескольких вагонов, прикреплять колеса. Развивать моторику рук. Воспитывать положительное отношение к игре.                             |
| Май     | «Воздушные шары»       | Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.                                                              |
|         | «Строим дорожку»       | Учить детей находить предметы определенного цвета, чередовать цвета, соединять мозаику. Развивать внимание. Воспитывать ин-                                         |

|  |                  |                                                                                                                    |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | терес к играм.                                                                                                     |
|  | «Собери рисунок» | Учить детей собирать одно целое из нескольких частей. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать усидчивость.   |
|  | Диагностика      | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. |

## 2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, информационно-рецептивные, репродуктивные и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры); используется разнообразный дидактический материал.

**Способы проверки** освоения программы – оценка результативности программы. Диагностика уровня развития детей по тестопластике

**Формами подведения итогов** реализации программы являются:

- индивидуальные задания
- тематические выставки.

**3.Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | <b>Игры:</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, игры на прогулке                                                                                                            |
|                                             | <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий                                                                     |
|                                             | <b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми  |
|                                             | <b>Изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования |
|                                             | <b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений де-                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | коративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности                                                                 |
|                                             | <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям |
| Образовательная деятельность при проведении | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.        |

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Воспитатель осуществляет деятельность по реализации дополнительной образовательной программе в группе дошкольного образовательного учреждения. В данном помещении создаются все необходимые условия для комфортного пребывания детей средней группы.

#### Материалы и инструменты

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Счетные палочки                                                                                                          |
| Колпачки и корпуса пустых фломастеров                                                                                    |
| Нити разных цветов                                                                                                       |
| Картонные чайники, кружочки разных цветов.                                                                               |
| Доски с отверстиями, вкладыши (круги, квадраты)                                                                          |
| Карточки с отверстиями разного цвета и величины, вкладыши – круги, маленькие и большие, красные, желтые, зеленые, синие. |
| Юбка по сенсорики.                                                                                                       |
| Картонные и бабочки цветочки.                                                                                            |
| Солнышко, ежики,прищепки.                                                                                                |
| Кубы с отверстиями, вкладыши.                                                                                            |
| Картонная карточка с изображением мышки, карточки разных цветов, игрушка-мышка.                                          |
| Су-джок шарики и колечки.                                                                                                |
| Счетные палочки                                                                                                          |
| Колечки разного цвета.                                                                                                   |
| Картонные бабочки разных цветов.                                                                                         |

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| Картонные рисунки с дырочками, разноцветные шнурки. |
| Книжка с разными поверхностями.                     |
| Силуэты девочек из картона. Платья разного цвета.   |
| Горох, ложки, глубокие емкости.                     |
| Нитки, деревянные бусы большие и маленькие.         |
| Домино с разными цветами.                           |
| Пирамидка из стаканчиков                            |
| Картонные блюдца и чашки разных цветов.             |
| Узкие полоски картона и кружки шести цветов.        |
| Крупная мозаика.                                    |
| Картонные разрезные рисунки.                        |
| Игрушки и игры с уголком сенсорики.                 |
|                                                     |
|                                                     |

### Учебный план

| Содержание              | Возраст детей (2-3года)                    |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| Начало занятий          | 11.11.2021 г.                              |
| Окончание занятий       | 30.04.2022 г.                              |
| Продолжительность курса | 6 месяцев                                  |
| Объем нагрузки          | 1 занятие в неделю<br>10 минут (1 занятие) |
| Курс                    | 4 занятий (в месяц)                        |
|                         | 20 занятий (в год)                         |

### Литература:

1. Митлина М. Играем и учимся со счетными палочками [Электронный ресурс] // Семейный портал — режим доступа: <http://www.7ya.ru>
2. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: Детство- Пресс, 2014. – 96 с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg/2013/11/25doshh-standart-dok.html>
5. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

6. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
7. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
8. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
9. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

## Приложение 1

### Диагностика по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

За основу данной **диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста** были взяты *методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.*

Знаком «+» отмечаются задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа).

Знаком «—» отмечаются задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным ответствием).

Уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым;
- средний уровень – 2- 3 выполненных задания;
- низкий уровень – 1 выполненное задание.

**1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).** Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 х 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.)

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая(круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

**2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.).** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

**3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

**4. Собери цветок (4 цвета).** Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

**5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)** Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет.

Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;
- средний уровень – количество набранных баллов 15–10;
- достаточный уровень – количество баллов 10–5;
- –начальный уровень – количество баллов 5–0

**Приложение 8**  
**Календарь тематических недель**  
**(праздников, событий, проектов и т.д.).**

| Ме-<br>сяц | №<br>не-<br>де-<br>ли | 1 младшая группа                                        | Праздники                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                       | <i>Тема недели</i>                                      | <i>Всероссийские</i>                                                                     | <i>ДОУ</i>                                                                                         | <i>Городские</i>                                                                                                                |
| Сентябрь   | 1                     | Здравствуй детский сад!                                 | 1 сентября -<br>День Знаний<br><br>27 сентября –<br>день дошколь-<br>ного работни-<br>ка | За всё мы вас благода-<br>рим» -концерт, посвя-<br>щённый Дню До-<br>школьного работника.          | 1 сентября - День<br>Знаний<br><br>27 сентября –<br>день дошкольно-<br>го работника                                             |
|            | 2                     | Подарки осени. (Овощи)                                  |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 3                     | Подарки осени.<br>(Фрукты)                              |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 4                     | Любимые игрушки.                                        |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| Октябрь    | 1                     | Деревья                                                 |                                                                                          | Постучалась в двери<br>осень» - Осеннее раз-<br>влечение для всех воз-<br>растных групп            | 1 октября – День<br>пожилых людей<br>5 октября - Меж-<br>дународный день<br>учителя                                             |
|            | 2                     | Дикие животные                                          |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 3                     | Домашние животные.                                      |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 4                     | Рукотворный мир:<br>обувь, одежда                       |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| Ноябрь     | 1                     | Моя семья                                               | 4 ноября -<br>День народно-<br>го Единства.                                              | Постучалась в двери<br>осень» - Осеннее раз-<br>влечение для всех воз-<br>растных групп            | 4 ноября - День<br>народного Един-<br>ства<br><br>27 ноября - День<br>матери в России                                           |
|            | 2                     | Рукотворный мир:<br>мебель                              |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 3                     | Я –человек (части тела)                                 |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 4                     | Лучше мамы не найти<br>.Рукотворный мир:<br>посуда      |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| Декабрь    | 1                     | Зима.<br>Приметы зимы.                                  | 3 декабря -<br>Международ-<br>ный день ин-<br>валидов,                                   | «Праздник чудесный».<br>Проведение новогод-<br>них праздников во всех<br>возрастных группах        | 3 декабря - Меж-<br>дународный день<br>инвалидов,<br>12 декабря - День<br>Конституции<br>России                                 |
|            | 2                     | Зимний калейдоскоп(стихи, песни<br>о зиме)              |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 3-4                   | Новый год стучится к нам                                |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| Январь     | 3                     | Зимние забавы.                                          |                                                                                          | «Коляда-коляда, от-<br>крывай ворота!» -<br>фольклорное развлече-<br>ние, все возрастные<br>группы |                                                                                                                                 |
|            | 4                     | Здравствуй солнце!                                      |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| Февраль    | 1-2                   | Дикие животные зимой                                    | 23 февраля -<br>День защитни-<br>ка Отечества                                            | «Наша Армия сильна».<br>Тематическое занятие.                                                      | 23 февраля - День<br>защитника Оте-<br>чества                                                                                   |
|            | 3                     | Мой папа                                                |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 4                     | Транспорт                                               |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| Март       | 1                     | Очень-очень я люблю мамочку<br>свою!                    | 8 марта -<br>Международ-<br>ный женский<br>день<br>27 – 31 марта                         | «Мамин праздник»<br>утренник для детей<br>младшего возраста                                        | 8 марта - Между-<br>народный жен-<br>ский день<br>27 – 31 марта -<br>Всероссийская<br>неделя детской и<br>юношеской кни-<br>ги, |
|            | 2                     | К нам весна шагает...<br>(весенние изменения в природе) |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 3                     | Мир музыки                                              |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|            | 4                     | В гости сказка к нам пришла.                            |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |

|        |      |                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Апрель | 1    | В гостях у сказки                                                       | 2 апреля –<br>Всемирный<br>день детской<br>книги<br>7 апреля –<br>День здоровья         | День здоровья.                                                                                                                                                    | 7 апреля – День<br>здоровья<br>12 апреля - День<br>космонавтики |
|        | 2    | День здоровья                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 3    | Мир цветов.<br>(огород на окне)                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 4    | Мир цветов                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Май    | 1-2  | Я и моя семья.                                                          | 9 мая – День<br>Победы совет-<br>ского народа в<br>Великой Оте-<br>чественной<br>войне. |                                                                                                                                                                   | Концерт воспи-<br>танников музы-<br>кальной школы               |
|        | 3 -4 | Мир рыб.                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Июнь   | 1    | Лето.<br>(Признаки лета)                                                | 1 июня - Меж-<br>дународный<br>день защиты<br>детей<br>12 июня –<br>День России         | .«Пускай смеются де-<br>ти» развлекательная<br>программа, посвящён-<br>ная Дню защиты Детей.<br><br>.«Здравствуй, лето<br>красное!». Открытие<br>летней площадки. |                                                                 |
|        | 2    | Народная игрушка<br>(Очень любим мы матрёшки, раз-<br>ноцветные одежки» |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 3    | Жизнь животных летом.                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 4    | Лето. Жизнь птиц летом                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Июль   | 1    | Мой друг – светофор                                                     |                                                                                         | Мои друзья - дорожные<br>знаки». Развлечение по<br>правилам дорожного<br>движения                                                                                 |                                                                 |
|        | 2    | Мир насекомых.                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 3    | Профессии: повар, шофер, доктор.                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 4    | Растительный мир летом.                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Август | 1    | Я со спортом дружу.                                                     |                                                                                         | Бабушка Загадушка в<br>гостях у малышей»-<br>развлечение для малы-<br>шей<br><br>.«До свиданья, лето!» -<br>праздник прощания с<br>летом                          |                                                                 |
|        | 2    | Что нам стоит дом построить?                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 3    | Учимся общаться.                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|        | 4    | До свидания лето!                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                 |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»**  
на 2022-2023 учебный год

Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ  
 «Детский сад № 98 «Загадка»  
 \_\_\_\_\_ Е.А. Шалдыбина  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

# Расписание организованной образовательной деятельности на 2022- 2023 учебный год в младшей группе "Б" "Дружные ребята"/ранний возраст/

| Дни недели  | Занятия, время                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Место проведения                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Понедельник | <b>1.Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Музыка - 9.00-9.10</b><br><b>2 Познавательное развитие</b><br><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b><br><i>(во вторую половину дня, по подгруппам: ранний возраст (с 1-2 лет) - не более 8 мин, с 2- 3лет не более 10 мин)</i> | Музыкальный зал<br>Группа<br>Зимний сад |

**Вторник**

**1.Познавательное развитие** (1подгруппа ранний возраст)  
**Игра-занятие со строительным материалом**(в первую половину дня, не более 8 мин – ранний возраст)  
**1.Художественно-эстетическое развитие** (2 подгруппа с 2-3 лет)  
**Лепка** -2,4 неделя,  
**Конструирование** -1,3 неделя (не более 10 мин в первую половину)  
**2. Физическое развитие** (во вторую половину дня, не более 8 мин по подгруппам)

Группа

Спортивный  
зал  
Веранда 2  
этажа

**Среда**

**1.Художественно-эстетическое развитие**  
**Музыка** 9.00 -9.10  
**2 Познавательное развитие** (1подгруппа ранний возраст)  
**Игра-занятие с дидактическим материалом** (во вторую половину дня, не более 8 мин)  
**2. Речевое развитие** (2 подгруппа с 2-3 лет). Не более 10 минут, по подгруппам

Музыкальный  
зал  
Группа

**Четверг**

**1. Художественно-эстетическое развитие Рисование** (в первую половину дня, по подгруппам: ранний возраст (с 1-2 лет) - не более 8 мин, с 2- 3лет не более 10 мин)  
**2.Физическое развитие** (во вторую половину дня, по подгруппам: ранний возраст (с 1-2 лет) - не более 8 мин, с 2- 3лет не более 10 мин)

Группа  
Спортивный  
зал  
Веранда 2  
этажа

**Пятница**

**1.Физическое развитие**  
**Бассейн** 9.15-10.15  
**2. Речевое развитие**  
**Приобщение к художественной литературе** (во вторую половину дня, по подгруппам: ранний возраст (с 1-2 лет) - не более 8 мин, с 2- 3лет не более 10 мин)

Бассейн

Группа

Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ  
 «Детский сад № 98 «Загадка»  
 \_\_\_\_\_ Е.А. Шалдыбина  
 « » сентябрь 2022 г.

## Режим дня на 2022- 2023учебный год в группе раннего возраста "Б" "Дружные ребята"

| Режимные моменты                                                                                       | 1 – 1,6 года | 1,6 – 2 года |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя | 7.00 – 8.00  |              |
| Утренняя гимнастика                                                                                    | 8.00-8.10    |              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                         | 8.10 – 8.40  |              |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                     | 8.40 – 9.30  | 8.40 – 9.00  |
| Подготовка и проведение игры-занятия I (по подгруппам)                                                 |              | 9.00-9.30    |

|                                                                                                                                                           |               |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| <i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>                                                                                                     | 9.30-10.00    |             |
| <i>Подготовка ко сну, 1-й сон</i>                                                                                                                         | 10.00 -11.45  |             |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игровая деятельность</i>                                                                      |               | 9.30 -11.30 |
| <i>Подготовка к обеду.</i>                                                                                                                                |               | 11.30-11.40 |
| <i>Обед</i>                                                                                                                                               |               | 11.40-12.10 |
| <i>Постепенный подъем, подготовка к обеду.</i>                                                                                                            | 11.45 -12.15  | -           |
| <i>Обед</i>                                                                                                                                               | 12.15- 12.40  |             |
| <i>Подготовка ко сну.</i>                                                                                                                                 |               | 12.10-12.20 |
| <i>Сон</i>                                                                                                                                                |               | 12.20-15.20 |
| <i>Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, игры-занятия</i>                                                             | 12.40 -14.40  |             |
| <i>Подготовка ко сну, 2-й сон</i>                                                                                                                         | 14.40- 16.10  |             |
| <i>Постепенный подъем,</i>                                                                                                                                | 16.10- 16.20  | 15.20-15.30 |
| <i>Вечерняя гимнастика</i>                                                                                                                                |               | 15.30-15.40 |
| <i>Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник</i>                                                                                            | 16.20 -16.40  | 15.40-16.10 |
| <i>Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)</i>                                                                                             |               | 16.10-16.40 |
| <i>Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i> | 16.40 - 19.00 |             |

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 98 «Загадка»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Шалдыбина  
«    »    сентябрь 2022 г.

## Режим дня на 2022- 2023 учебный год в младшей группе "Б" "Дружные ребята"

|             |                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.15   | Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры.<br>Утренняя гимнастика.                                                                   |
| 8.15-8.25   | Подготовка к завтраку.                                                                                                                                               |
| 8.25-8.50   | Завтрак                                                                                                                                                              |
| 8.50-10.00  | Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми, ООД, самостоятельная деятельность, игры.                                                               |
| 10.00-10.15 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.                                                                                                                      |
| 10.15-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                              |
| 11.30-11.40 | Подготовка к обеду.                                                                                                                                                  |
| 11.40-12.10 | Обед                                                                                                                                                                 |
| 12.10-12.30 | Подготовка ко сну.                                                                                                                                                   |
| 12.30-15.30 | Сон                                                                                                                                                                  |
| 15.30-15.55 | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, вечерняя гимнастика                                                                                   |
| 15.55-16.05 | Подготовка к уплотненному полднику /с включением блюд ужина/.                                                                                                        |
| 16.05-16.30 | Уплотнённый полдник /с включением блюд ужина/.                                                                                                                       |
| 16.30-17.00 | Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми.                                                                                                        |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность детей: совместная, самостоятельная, индивидуальная, двигательная и игровая. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой. |

**Примечание:** в неблагоприятные для прогулок на участке дни, прогулки осуществляются в функциональных помещениях, согласно графику помещений.

# График гимнастик, прогулок в неблагоприятный день в младшей группе "Б" "Дружные ребята" /ранний возраст/

| Дни недели  | Время                      | Помещение       |
|-------------|----------------------------|-----------------|
| Понедельник | 9.10-10.10<br>17.30-18.30  | Веранда 2 этажа |
| Вторник     | 9.10-10.10<br>16.10-17.10  | Веранда 2 этажа |
| Среда       | 10.20-11.20<br>17.30-18.30 | Веранда 2 этажа |
| Четверг     | 9.10-10.10<br>16.10-17.10  | Веранда 2 этажа |
| Пятница     | 10.20-11.20<br>17.30-18.30 | Веранда 2 этажа |

**Гимнастика** 08.00 – 08.08 в группе  
15 20– 15.28 в группе

| месяц    | № | тема                               | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                                                                                    | Речевое развитие                                                                                                                                                                      | Художественно - эстетическое развитие                                                                                                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Осень.<br>Здравствуй, детский сад! | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).                            | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.                                                                      | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать, (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
|          | 2 | Осень.<br>Подарки осени. (Овощи)   | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.                          | Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи. Формировать умение различать по внешнему виду фруктов (помидор, огурец, морковь и др.) | Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. | Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.               | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.                                                                                                                                                                                |

|  |   |                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|--|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3 | <i>Осень.<br/>Подарки осени. (Фрукты)</i> | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает)).                                         | Формировать умение различать по внешнему виду фруктов (яблоки, груши, апельсины, и др.)                                                     | Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.                                                        | Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.                               |
|  | 4 | <i>Осень.<br/>Любимые игрушки.</i>        | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у детей положительное отношение к игрушкам. Обращать их внимание на красоту и удобство | Формировать умение сосредотачивать внимание на явлениях предметно-пространственной развивающей среды (игрушки), делать простейшее обобщение | Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Вовлекать детей в разговор после просмотра картинок и иллюстрации | Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, мячик, и др.).                                                                                                                            | Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. |

|         |   |                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|---------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1 | Деревья           | Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).                   | Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.                                                            | Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.                                                                                                                                                               | Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (деревья качаются, листья летят и др.). Развивать эстетическое восприятие; вызывать чувство радости от восприятия красоты. | Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.   |
|         | 2 | Дикие животные    | Формировать элементарные представления о жизни диких животных и их детенышах. Расширять знания о животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. | Расширять представления детей о животных. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца)                                                               | Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия животных и их детенышей. Формировать понятие обобщающих слов: (животные, детеныши). | Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется лиса, прыгают белки, скачет зайка.                                                              | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.                               |
|         | 3 | Домашние животные | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных.                                                         | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных | Помочь детям понимать обобщающие слова домашние животные. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно, четко проговаривать слова со звуками.                    | Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: крадется кошка, бегают мышата, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.                            | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. |

|  |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4 | Рукотворный мир:<br>одежда, обувь | <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> | <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: одежда, обувь. Формировать у детей умение группировать и классифицировать (посуда — одежда) хоро-шо знакомые предметы. Уточнить знание названий предметов одежды девочек и мальчиков, последовательности их одевания на прогулку.</p> | <p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> | <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Расширять и активизировать на основе обогащения представлений о ближайшем окружении словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Знакомить с обобщающими словами (одежда, обувь и т. п.) и понимать их.</p> | <p>Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Закреплять умение называть основные цвета предметов, умение рисовать предметы и украшать по желанию.</p> |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |   |           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|--------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 1 | Моя семья | <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Обогащать представления о своей семье.</p> | <p>Развивать у детей умение свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здоровствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы, вызывать чувство радости. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> | <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия</p> |
|        |   |           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |

|  |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|--|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | <i>Рукотворный мир:<br/>мебель</i> | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, мебели. | Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: мебель и пр.                                                                                                                                                                                        | Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой мебели (обновке), о событиях из личного опыта. | Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. | Учить разнообразно, действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).           |
|  | 3 | <i>Я –человек (части тела)</i>     | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, сухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.                                                   | Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.                                                                                           | Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.                      | Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. |

|  |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|--|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4 | <p><i>Лучше мамы не найти.<br/>Рукотворный мир:<br/>посуда</i></p> | <p>Обращать внимание детей на то, в какая красивая посуда в группе. (чашки, блюда, и др.) Дать детям представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.</p> | <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Развивать у детей способность группировать предметы и классифицировать их (посуда - продукты питания).<br/>Познакомить детей с предметами, которые сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.),</p> | <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.<br/>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.<br/>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (посуда, продукты питания).</p> | <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (тарелочки, чашки), два шарика (неваляшка) и т. п.<br/>Упражнять в рисовании предметов округлой и овальной формы.</p> | <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба).</p> |
|--|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|---------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1 | Зима.<br>Приметы зимы. | <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> | <p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;</p> | <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> | <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседанья, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> | <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег).</p> |
|---------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|--|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | <i>Калейдоскоп (стихи, песни о зиме)</i> | <p>Побуждать ребенка в повседневной жизни достаточно хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Познакомить детей стихами, песнями о зиме.</p> | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства книжные иллюстрации.</p> | <p>Помочь детям подготовиться к празднику. Воспитывать чувство юмора, помочь детям запомнить шуточные стихи. Побуждать вспомнить стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.).</p> | <p>Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> | <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание).</p> |
|--|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|--|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3<br>-<br>4 | Новый год стучится к нам | <p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники -Новый год.</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Активизировать впечатления от праздника.</p> | <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.</p> <p>Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, сосулькам, заборчику и др.</p> | <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (катание).</p> |
|--|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <i>Зимние забавы.</i>     | Использовать разнообразные подвижные игры способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; | Закреплять с детьми в совместных дидактических играх выполнение постепенно усложняющиеся правила. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. | Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.         | Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.                                                                                  | Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
| 4 | <i>Здравствуй солнце!</i> | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.              | Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.                                                                                                                                          | Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. | Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.                                                                                         |

|         |        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1<br>2 | <i>Дикie животные зимой</i> | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в жизни животных и птиц). Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.                                                               | Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия о животных. Помогать детям по средствам речи понимать обобщающие слова (животные,).                        | Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарики, колбаски, др.), сплющивать комочек между ладонями.                     | Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). |
|         | 3      | <i>Мой папа</i>             | Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Способствовать у детей желание беседовать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). | Познакомить детей с государственным праздником 23 февраля, формировать представление о празднике пап. Воспитывать доброе отношение к папе .                     | Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. | Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. | Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности.                                                                                                         |

|      |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 4 | Транспорт.                        | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий (шофер). Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.                                                                                                                                              | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Поддерживать желание слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы. | Способствовать пониманию пространственных соотношений.<br>Побуждать строить автобус, обыгрывать постройку. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.                                  |
| Март | 1 | Очень-очень я люблю мамочку свою! | Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками.                                                     | Познакомить детей с государственным праздником 8 марта, формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.                                                                                     | Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.                                                                                                 | Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. |

|   |                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <i>К нам весна шагает...<br/>(весенние изменения в природе)</i> | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).                 | .Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами. Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, называть признаки времен года.                                                  | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту объектов природы (растения), вызывать чувство радости. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации). | Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). |
| 3 | <i>Мир музыки</i>                                               | Способствовать у детей формированию знаний о музыке, об их разнообразии. Познакомить детей с миром музыки, музыкальными инструментами. | Учить детей называть музыкальные инструменты ( барабан, дудка, и др.)                                                                                                                                               | Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Побуждать детей в повседневной жизни достаточно хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. | Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать музыкальную лесенку.                                                                                                                | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.                                                                                                 |

|        |   |                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 4 | <i>В гости сказка к нам пришла.</i> | Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. | Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.            | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, | Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
|        | 1 | <i>В гостях у сказки</i>            | Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками. Познакомить новыми сказками.      | Проводить дидактические игры на развитие слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.) | Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах сказки. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».                                                                                          | Познакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр). Умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.                | Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).                                         |

|  |   |                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | <i>День здоровья</i>                   | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, сухо вытирать лицо и руки личным полотенцем | Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).<br>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь          | Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и др.). | Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).                                                                                                                                            |
|  | 3 | <i>Мир цветов.<br/>Огород на окне.</i> | На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.                                                              | Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.                                                                                             | . Обогащать словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов (красный, синий, большой, маленький). | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.                                                                                                                                        | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Учить ползать, лазать. |

|     |        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|-----|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4      | Мир цветов                                 | Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, жарки др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. | Способствовать у детей формированию знаний о различных растениях, на их разнообразие и красоту.                    | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.                                                         | Развивать эстетическое восприятие; вызывать чувство радости от восприятия красоты. Развивать самостоятельность и фантазию в работе. Поддерживать желание детей отображать свои видения в изобразительных работах. | Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. |
| Май | 1<br>2 | Я и моя семья.<br>Международный день семьи | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.                                                                      | Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).   | Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?») | Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, мебель, мостики.<br>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.                                                                                 | Приучать к совместным играм небольшими группами.                                                            |
|     | 3<br>4 | Мир рыб.                                   | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).                                                                                  | Формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим (насекомые, рыбы), с помощью взрослого кормить рыб. | Учить понимать обобщающие слова (насекомые, рыбы), совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять использование в речи слов: жучки, ползают.              | Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.                                            | Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.    |

|      |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь | 1 | Лето.<br>(Признаки лета)                                           | Формировать элементарные представления о народной игрушке (матрешка)                                                                                                                                                                                                     | Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Рассматривание матрёшек, иллюстрации матрешек.                                                              | Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). | Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п. Доставить детям радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его. | Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег).                          |
|      | 2 | Народная игрушка<br>(Очень любим мы матрёшки, разноцветные одежки) | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. | Учить детей называть цвет, величину предметов подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). | Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.                                                     | Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.                      | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. |

|   |                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <i>Жизнь животных летом.</i> | <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе).</p> <p>Расширять знания о животных .</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей летом.</p> | <p>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о животных</p> | <p>Совершенствовать у детей понимание обобщающих слов: животные. Знакомить детей с понятием обобщающих слов: животные.</p>     | <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора</p> | <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (бросание, катание).</p> |
| 4 | <i>Жизнь птиц летом</i>      | <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе).</p> <p>Расширять знания оптицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц летом.</p>       | <p>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о птицах.</p>  | <p>Совершенствовать у детей понимание обобщающих слов: птицы, животные. Знакомить детей с понятием обобщающих слов: птицы.</p> | <p>Формировать умение создавать несложные разнообразные работы с изображением птиц.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег).</p>       |

|      |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль | 1 | Мой друг – светофор | <p>Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> | <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.)</p> | <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>                             | <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, руль, колесо и др.).</p> | <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> |
|      | 2 | Мир насекомых.      | <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>                                                                                                    | <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p>         | <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> | <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p>                                                                | <p>Развивать у детей интереса к различным видам игр.</p> <p>Мир насекомых.</p> <p>Профессии: повар, шофер, доктор.</p> <p>Растительный мир летом.</p>                                                          |

|  |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3 | Профессии: повар, шофер, доктор | <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> | <p>Развивать восприятия, внимания, памяти, наблюдательности;</p> <p>умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Рассказывать детям о понятных им профессиях (врач, повар, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> | <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать диалогическую форму речи .Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему.</p> | <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно и обыгрывать.</p> | <p>Создать условия для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.</p> |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |   |                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|---------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 4 | <i>Растительный мир летом.</i> | Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.                                                                                          | Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.                                          | Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить детей с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. | Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) Уточнить знание отдельных растений. Умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи.      | Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.                                          |
| <b>Август</b> | 1 | <i>Я со спортом дружу.</i>     | Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).                                                       | Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседанья, совершать повороты кистей рук и т. д.) | Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. |

|  |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | Что нам стоит дом построить?. | Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).                                                                                                                                                       | Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).                                                   | Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. | Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.                                                                                                         | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.                                                   |
|  | 3 | Учимся общаться.              | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».                                                                                                                               | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.                                                                   | Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.   | Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.                                                | Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.                  |
|  | 4 | До свидания лето!             | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). | Рассказывать детям о предметах, об интересных событиях (о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей.               | Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т. п.). |

