

Шалдыбина
на Елена
Александровна

Подписан: Шалдыбина Елена
Александровна
DN: OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад № 98 ""

Загадка"", CN=Шалдыбина
Елена Александровна,
E=mdou98@norcom.ru

Основание: Я являюсь автором

этого документа. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Местоположение: место

подписания

Дата: 2022.12.27 ПРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

00:27:05+07'00'



605541, Красноярский край, г. Норильск, ул. Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01 e-mail: mdou 98@ norcom.ru

Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВА-
НИЮ

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

протокол № __ от « __ » __ 201__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 98 «Загадка»

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

**Рабочая программа
2 младшей группы «А» «Ягодка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Педагог: Белых Мария Андреевна

г. Норильск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
1	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	<i>Содержательный раздел</i>	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	40
3	<i>Организационный раздел</i>	45
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3	Распорядок и режим дня	46
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4.	<i>Дополнительный раздел</i>	59
4.1.	Краткая презентация Программы	59

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 1 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 98 «Загадка» (далее - МБДОУ) с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (далее – РФ) от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических [рекомендаций](#) «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Программой коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи», Л.В. Лопатиной
- Программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 (3-7 лет).

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учетом комплексных и парциальных программ: музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой, 1997 г.), развития музыкальных способностей у детей третьего года жизни «Малыш» (В.А. Петровой, 1998 г.).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на развитие личности ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей; а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Поставленная цель реализуется через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста;
- обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В основу Программы положены:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 36);
- МБУ «Детская библиотека»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 45;

В МБДОУ функционируют 12 групп. Все группы однородны по возрастному составу детей, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), 1 группа комбинированной направленности (для детей с НОДА).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает 142 девочек и 110 мальчиков.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 07.00 до 19.00 часов.

Плановая наполняемость групп

Направленность группы	Возраст детей	Название групп	Количество групп	Наполняемость группы
Общеразвивающая	1-2 года	Ясли	1	18
Общеразвивающая	2-3	Первая младшая	2	36
Общеразвивающая	3-4	Вторая младшая	2	52
Общеразвивающая	4-5	Средняя	1	26
Общеразвивающая	5-6	Старшая	2	52
Общеразвивающая	6-7	Подготовительная к школе	1	26
Компенсирующая	4-7	разновозрастная	2	24
Комбинированная	6-7	Подготовительная к школе	1	18
				252

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях

отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социальный статус родителей (см. Приложение 1)

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

МБДОУ, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	29	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	15	52 %
- среднее профессиональное образование	14	48 %
<i>Результаты аттестации</i>		
- аттестовано всего, из них	26	89 %
- высшая квалификационная категория	4	15 %
- первая квалификационная категория	7	27 %
- соответствие занимаемой должности	12	46 %
- не аттестованы	3	12%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	26	89%
<i>Стаж педагогической работы педагогов</i>		
- до 3-х лет	8	27 %
- от 3 до 5 лет	5	18 %
- от 5 до 10 лет	2	7 %
- от 10 до 15 лет	4	14%
- от 15 до 20 лет	1	3 %
- 20 лет и более	9	31 %

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МБДОУ

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивает в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия МБДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Дополнительные образовательные услуги

- 1.1. Кружковая работа является составляющей единого образовательного пространства ДОО и осуществляется по направлениям: - «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» осуществляет кружковую работу не в рамках и не взамен ООП ДО. Содержание программ кружковой работы для воспитанников определяется образовательной программой разработанной ДОО, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Целью проведения кружковой работы является:

1. формирование и развитие творческих способностей детей,
2. удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Задачами проведения кружковой работы является:

1. обеспечение адаптации воспитанников к жизни в обществе;
2. выявление и поддержка детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проявивших выдающиеся способности;
3. создание оптимальных условий для развития воспитанников;
4. осуществление профилактики и коррекции психофизического здоровья детей, создание эмоционального благополучия;
5. развитие интеллектуальной и духовной стороны личности воспитанника;
6. учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами (см. Приложение 9.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в соответствии с целями и задачами Программы.

Критерии достижения целевых ориентиров в младшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.
	2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться	1. Принимает активное участие во всех видах игр.
	2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.
	3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.
	4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.
	5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.
	7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
	8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ. упражнениям.
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
--	---

Педагогический мониторинг

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Диагностический материал разработан в соответствии с концепцией общеобразовательной программы.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

1. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

2. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

3. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Цель и задачи диагностической работы.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи методик:

1. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Ю.А. Афонькина

2. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. Ю.А. Афонькина

3. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. средняя группа. Ю.А. Афонькина

4. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Ю.А. Афонькина

5. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Ю.А. Афонькина

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ заместителю заведующего учреждением по УВиМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре:

Мониторинговый показатель

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий;

Средний уровень эффективности педагогических воздействий;

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий;

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методологическая основа психологической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи методик:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей) под редакцией Е.А. Стребелевой.
2. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (инновационный модуль диагностического обследования развития детей) Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова
3. «Индивидуальная психодиагностика дошкольника» А.Н. Веракса

Карты наблюдений детского развития по каждому возрастному периоду – Приложение 2.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ОДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В таблице представлено содержание образовательной деятельности по образовательным областям и возрастным группам в соответствии с тематикой недели с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений. (см. Приложение 3 к основной Программе)

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р.Битяновой:

- Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе деятельности;
- Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.
- Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

В условиях перехода дошкольного образовательного учреждения на ФГОС традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и воспитанников.

1.Профилактика- то одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

2.Диагностика- (индивидуальная,групповая,скрининг). Можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать в дошкольном учреждении: во-первых, когда мы отслеживаем нормы развития ребенка, можно выделить проблемные зоны, такие как адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению (от 1,5 л и старше), так как дети приходят в детский сад в разном возрасте. Сопровождение кризиса 3-х лет. Отслеживание возрастных новообразований по критериям на каждом возрастном периоде. А так же сопровождение готовности ребенка к школьному обучению

3.Консультирование (индивидуальное, групповое) осуществляется как правило по заявленным проблемам как с педагогами, так и с родителями.

4.Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная, групповая) Формирование потребности в познании чего-то нового, возможности его приобретения и реализация в деятельности, в общении между сверстниками и воспитателями. Если в коррекционно-развивающей работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремиться приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

5. Психологическое просвещение и образование – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации дошкольных образовательных учреждений, педагогов, родителей. Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

6.Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений)

Работа с воспитанниками

-Наблюдение за детьми в разных возрастных группах. Изучение медицинских карт -сбор анамнестических сведений о воспитанниках. Подбор психодиагностических методик.

-Изучение атмосферы в старших и подготовительных группах (взаимоотношение между детьми). Тест «Я и школа».

-Диагностика детей всех возрастных групп «Благополучие ребенка в группе»

-Индивидуальная и групповая диагностика проблемных детей. Составление психологических заключений.

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Выявление категорий детей с определенными способностями.

-Диагностическое обследование детей подготовительных групп «Что я знаю и умею»

-Оформление выставки детских рисунков «Самый добрый человек», «Моя семья», «Школа».

-Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели познавательного развития и недостаточной подготовленности к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности.

Виды деятельности	Категории участников образовательного процесса	Мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемые результаты

		ребенка и познавательных процессов		
	Педагоги	Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.	1 раз в год	
	Родители	Мониторинг удовлетворенности родителей предметно-пространственной средой	1 раз в год	
Психологическое просвещение	Педагоги	Изучение опыта внедрения стандартов других детских садов. Проведение семинаров, лекториев, анкетирования по обучению педагогов методам и приемам взаимодействия с детьми и с педагогическим коллективом, развитие коммуникативных навыков, сплочения коллектива; помощь в улучшении процесса адаптации.	По плану	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
	Родители	Лектории, посвященные особенностям развития ребенка, особенностям развития трудных детей. Просвещение родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Психологическое консультирование	Воспитанники	Помощь по формированию коммуникативных навыков и познавательных процессов. Корректировка психического развития и индивидуальных особенностей личности ребенка с учетом диагностики.	В течение года	
	Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности педагога. Консультирование по вопросам поведенческих проблем ребенка.	По запросу.	Снижение уровня психологической тревожности.
Экспертное	Родители Педагоги	Посещение занятий	По запросу По запросу	
Коррекция и развитие	Воспитанники	Развитие познавательных процессов, регуляция поведения, индивидуальных качеств личности. Программа «По подготовке детей к школьному обучению»		

Профилактика	Педагоги	«Психологическая гостиная» Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых ресурсов, активация инновационной деятельности педагога, освоение новых технологий и методов работы.		
Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализация				
Виды Деятельности	Категории участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Воспитанники	Составление социологических карт по группам, составление списков: - Семьи «группы риска» -проблемных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, неполных семей.	1 раз в год	
	Родители	Индивидуально	По мере необходимости	
Психологический мониторинг	Воспитанники	«Здравствуй это я», «Давайте познакомимся»	1 раз в год	
	Все участники	Предметно-пространственная среда (система взаимоотношений «ребенок – педагог-взрослый»)		

Психологическое просвещение	Педагоги	«Экология и здоровье детей»	По плану	
	Родители	Лекторий «Как сберечь здоровье дошкольника»	По плану работы с родителями	
Психологическое консультирование	Все участники		По запросу	
Экспертное	Педагоги	Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов	По запросу	
Коррекция и развитие	Воспитанники	«Семья глазами ребенка», «Мы будущее поколение»	По плану	
Социальное проектирование	Воспитанники	«Внутренний мир ребенка», «ЗОЖ», «Моя семья»	По плану	

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям, обеспечивающих реализацию содержания основной части ООП и части формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице (см. Приложение 4 к основной Программе)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Специальные условия и механизмы организации воспитательно образовательного процесса с детьми с ТНР (ОНР) описаны в АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), по работе с детьми-инвалидами – описаны в АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2) и в АОП для детей с задержкой психического развития (1).

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического пункта:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДООУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 4 детей, ФФНР – до 6 детей, Дислалия – до 8 детей, НПОЗ – до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР – до 2-3 лет;
- ФФНР – до 1 года;
- Дислалия – от 3 до 9 месяцев;
- НПОЗ – от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДООУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, представлено следующими направлениями:

- образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Северный край», разработанной педагогами ДООУ (региональный компонент). Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- образовательной программой по обучению детей вокальному пению «Капельки», разработанной музыкальными руководителями ДООУ. Цель: развитие музыкальных способностей детей, формирование интереса к современной музыкальной культуре. Занятия в вокальной студии проводит музыкальный руководитель 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 30 мин для детей подготовительной группы

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версияность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина

«Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей);

Основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
8. Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (занятий) учитываются следующие параметры:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем ОД определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим. (Приложение № 2)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

4. **«Игровой час».** В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Данная технология используется нами в работе с детьми 1 младших, 2 младших и средних группа (1 половина учебного года).

5. **«План – дело – анализ».** Технология основана на свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебном проекте (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцова) и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться несколько дней.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными.

Мы используем данную технологию в работе с детьми среднего дошкольного возраста (во второй половине года) и старшего дошкольного возраста.

Формы и методы работы.

Организованная образовательная деятельность	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины , сочинение загадок, составление рассказов, сказок
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	Танцы , ритмические и танцевальные движения, танцы детей на музыкальных занятиях в кружке
Образовательная деятельность при проведении ре-	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей	Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
	Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Воспитательно-образовательный процесс и особенности развития детей в группах компенсирующей направленности описан в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Особенности развития детей – инвалидов и механизмы реализации воспитательно-образовательного процесса описаны в адаптированных основных образовательных программах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2) и для детей с задержкой психического развития (1).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно – развивающей среды.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Содержание работы планируется исходя из календарно-тематического планирования, сезонности, календарных праздников и того, что детям интересно и близко. Реализация задач происходит через познавательную, музыкальную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, сюжетные игры. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами и художественно-творческой деятельности. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество,

музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Для становления универсальных культурных умений необходимы особые культурные практики ребенка, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, способы самоопределения и самореализации, апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики в ДООУ основаны на взаимодействии ребенка со взрослыми. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты, и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

Основные формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение Показ Самообслуживание Проблемные ситуации, Развивающие игры, Труд в уголке природы,	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование Обучение Напоминание рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера тематические досуги и праздники, - просмотр видеофильмов, диафильмов, - продуктивная деятельность,	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство ведение календаря природы, Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. Опыты,	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции творческие задания, - выставки - совместный труд детей и взрослых, Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Экспериментирование, Проектирование Мини-музеи.		
--	---	--	--

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например, оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Организация взаимодействия с социумом.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

Взаимодействие с социокультурными учреждениями города направлено на расширение социального опыта воспитанников Детского сада, познавательное развитие и подготовку к обучению в школе. Осуществляется сотрудничество с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя школа № 45»; Муниципальным бюджетным учреждением «Центральная библиотечная система» Библиотека филиал № 8»; с дошкольными учреждениями Кайеркана, Муниципальным учре-

ждением дополнительного образования «Детский дом творчества», Муниципальным образовательным учреждением «Музыкальная школа» проводятся познавательно-развлекательные мероприятия, конкурсные программы.

Организация	Содержание работы	Образовательные области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 45»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система» Библиотека филиал № 8»	Воспитание читательского интереса у дошкольников	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Дошкольные образовательные учреждения Кайеркана	Проведение совместных досуговых мероприятий, творческих конкурсов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей. Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ включает в себя следующие разделы:

1. Лечебно-профилактическая работа:

- Вакцинация против гриппа – 1 раз в год,
- Обследование детей по скрининг-программе – в течение года,
- Оксолиновая мазь – 2 раза в день перед прогулкой,
- «Чесночные бусы» - в течение дня,
- Массаж рук («Поиграем с ручками» А.А. Уманская, К. Динейка) – перед занятием,
- Дыхательная гимнастика в игровой форме (А.А. Кудрявцев, Б.Б. Егоров) – 3 раза в день перед едой,
- Пальчиковая гимнастика – в течение дня,
- Гимнастика для глаз,
- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Фитолечение: полоскание зёва кипяченой «Морской водой» - после утренней гимнастики,
- Витаминотерапия,
- Физиотерапия.

2. Закаливание:

- Воздушные ванны,
- Хождение босиком по ковру,
- Хождение босиком по «солевой дорожке» - 1 младшие группы, 2 младшие до 2 половины учебного

года,

- Контрастное воздушное закаливание – со 2 младшей группы, со 2 половины учебного года,
- Игры с водой – все возрастные группы.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Физкультурные занятия,
- Плавание в бассейне,
- Утренняя и вечерняя гимнастики,
- Прогулки при сниженной температуре,
- Музыкально-ритмические занятия,
- Логоритмика,
- Дни здоровья.

С целью достижения положительных результатов по сохранению и укреплению здоровья коллективом ДООУ разработаны комплексы игровых физкультурных занятий на все возрастные группы.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, комплекс оздоровительных мероприятий включает регулярное проведение прогулок. На основе рекомендаций Т.И. Осокиной и Г.В. Сендек в активированные дни организовано проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха до + 13°C, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДООУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. Составлен график прогулок в неблагоприятный день, график максимального использования физкультурного зала. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДООУ, разработан график посещений всеми возрастными группами.

Для эффективного и полноценного использования здоровьесохранной среды в ДООУ реализуется принцип педагогики сотрудничества, в которую включены педагоги, инструктор по физической культуре, медицинские работники, родители и воспитанники Детского сада.

В МБДООУ разработана система обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья «Здоровье и физическое развитие детей - «Здоровый малыш». Внедрение этой системы осуществляется посредством создания в дошкольном учреждении медико-социальных условий и реализации современных оздоровительных технологий.

При разработке данной системы были учтены следующие условия:

- особенности региона – климатические, социальные и сложившиеся традиции региона;
- передовой опыт педагогов в области охраны здоровья и физического воспитания Норильска;
- социальный заказ и запросы родителей воспитанников дошкольного учреждения;
- материально-техническая оснащенность дошкольного учреждения;
- подготовленность педагогических кадров.

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей.

Поиски эффективных путей укрепления здоровья, развития двигательных способностей, привели к созданию системы физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДООУ. В рамках которой разработаны:

- схемы профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня для всех возрастных групп, в которые включены мероприятия для снижения простудных заболеваний и улучшения самочувствия детей: дыхательная гимнастика; самомассаж в игровой форме, что является неспецифической профилактикой ОРВИ;
- комплексы дыхательной гимнастики проводятся во время утренней и вечерней гимнастик.
- система закаливающих мероприятий: солевые дорожки в 1 младших группах, контрастное воздушное закаливание, совмещенное с оздоровительным бегом проводится со второй половины года во второй младшей группой, с начала учебного году в средних, старших и подготовительных к школе группах. (см. Приложение к Программе)

С целью достижения положительных результатов по сохранению и укреплению здоровья коллективом ДООУ разработаны комплексы игровых физкультурных занятий на все возрастные группы.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, комплекс оздоровительных мероприятий включает регулярное проведение прогулок. На основе рекомендаций Т.И. Осокиной и Г.В. Сендек в активированные дни организовано проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха до + 13°C, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДОУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. Составлен график прогулок в неблагоприятный день, график максимального использования физкультурного зала.

Физкультурно-оздоровительная деятельность строится на основе двигательного режима ДОУ.

Организация двигательного режима детей МБДОУ

«Детский сад № 98 «Загадка»

1 Физкультурные занятия

Вид занятий, форма двигат. деятельности	Младший дошк. возр.	Особенности организации
	2 мл. гр.	

1.1 Занятия по физической куль- туре	15 мин	3 раза в неделю
--	--------	-----------------

2 Физкультурно-оздоровительные занятия

2.1 Утренняя гимна- стика	8 мин	Ежедневно
2.2 Двигательная раз- минка между занятиями	5 мин	Ежедневно
2.3 Физкультурная ми- нутка	1,5-2 мин	Ежедневно в зависимости от вида сод. зан-я
2.4 Подвижн.игры и фи- зич. Упр-я на прогулке	20 мин	Ежедневно во время утр.прогулки
2.5 Дифференцирован- ные игры-упражнения на прогулке	8 мин	Ежедневно во время веч. прогулки
2.6 Закаливающие меро- приятия в сочетании с физ. упражнениями	Контраст-но воздушное закал. в со- чит. с бегом 3-5 мин	Ежедневно

2.7 Гимнастика после дневного сна	8 мин	Ежедневно
2.8 Прогулка	20 мин	В актив. для прогулок дни
2.9 Самостоятельная двигательная актив- ность		Ежедневно продолжи- тельность за- висит от инд. Особ.

3 Активный отдых.

3.1 День здоровья, каникулы	2 часа 15 мин	1 раз в квартал, каникулы-2 раза в год
3.2 Физкультурный досуг	20-30 мин	1-2 раза в месяц в каждой группе
3.3 Физкультурно- спортивные празд- ники	30-40 мин	2 раза в год зимой в зале летом на воз- духе
3.4 Игры-соревно- вания между ДОУ района Кайеркан или со школьни- ками СОШ № 45		1 раз в месяц
3.5 Пешеходные прогулки		2 раза в месяц
3.6 Прогулки-по- ходы в тундру		2 раза в месяц в теп- лое время года

4. Дополнительные виды занятий

4.1 Оздоровитель- ный бег		2 р. в неделю под- группой в теплое время года
4.2 Плавание	15-20 мин	1 раз в неделю

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	- оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - оборудование для индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ; - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.
3 кабинета коррекции и развития речи	- Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - оборудование для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ; - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.
Библиотека	- детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - дидактические пособия для организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; - методическая литература; - информационный стенд.
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха); - детские спортивные тренажеры, - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - дидактические пособия для организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; - информационный стенд.
Спортивно-игровая веранда	- технические средства (пианино, магнитофон); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
Бассейн	- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)
Зимний сад	- комнатные растения;

	- террариум, аквариум с обитателями; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры.
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям, обеспечивающих реализацию содержания основной части ООП и части формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице (см. Приложение 3 к основной Программе)

3.3 Распорядок и режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (см. Приложение 5 к Программе).

Осуществление режимных моментов опирается на:

- ✓ индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 22.07.2010 № 91);
- ✓ Время пребывания детей в группе (12 часов);

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки организованная образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте (36 недель в дошкольном возрасте).

Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели (в дошкольном возрасте – 16 недель). В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность (за исключением «Музыка» и «Физическая культура») не проводится.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим. (см. Приложение 6 к Программе)

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и

это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. (см. Приложение 7 к Программе)

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы

Тема недели: « _____ »

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие:...
2. Познавательное развитие:
3. Речевое развитие:.....
4. Художественно-эстетическое развитие:.....
5. Физическое развитие:.....

Дата						
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Утро	«День радостных встреч», приветствия, ориентировка во времени. Утренняя гимнастика. Детский совет: рассаживание детей в круг (вопросы детям с целью поднятия настроения (см. вопросы), забавные пальчиковые игры, либо смешные игры); выбор темы проекта по созданной ситуации в группе, либо по календарю памятных дат (мотив педагога). Познавательная беседа. Планирование недели (дня)					Инд. беседа предложить родителям для организации СД детей игры из серии «Школа Семи Гномов
I половина дня						
Прогулка	Наблюдение: ОВД: ПИ:					
II половина дня						По запросу родителей и законных представителей воспитанников
Вечер	Итоговый сбор (анализ проделанной работы за день). Выработка плана совместных действий с родителями, воспитателями, сверстниками на следующий день.					
Прогулка	Наблюдение (за живой, неживой природой, за трудом взрослых) Трудовая деятельность Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми Организация самостоятельной деятельности детей					
РПП С	Настольно-печатные и дидактические игры «Выносной материал по запросу детей.	Конструкторы разных видов, набор geometr. фигур, счетный материал. Альбом «Мой родной	Сюжет. картин. «Лето». НБ: Стихи, загадки,	Наборы: для лепки; рисования, аппликации; набор музыкальных инструментов и разных видов театра.	Набор шнуровок; Выносной материал физкультурного оборудования	

		город», иг- рушки зверей.	рас- сказы о лете. Книги о жи- вотных		по запросу де- тей.	
--	--	------------------------------	--	--	------------------------	--

Список используемых сокращений:

НБ – наполняемость библиотеки;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ДИ – дидактическая игра;

ОВД – основные виды движения;

МР – музыкальный руководитель;

УЛ – Учитель логопед;

ИпФК – Инструктор по физической культуре;

ПП – педагог психолог;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

НСО – навыки самообслуживания;

ИР – индивидуальная работа;

ООД – организованная образовательная деятельность;

СД – совместная деятельность;

СДД – самостоятельная деятельность детей;

СОД – совместная организованная деятельность;

ООП - основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, к творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель) (см. Приложение 8 к Программе).

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Главная цель проведения праздников-создание радостной атмосферы и приобщение детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин праздник»).

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Осень, осень в гости просим!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето красное!», «Ой, бежит ручьем вода», «Праздник воздушных шаров», «Во саду ли, в огороде», «В гостях у бабушки-Загадушки».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. «Лесной концерт», «Весёлые загадки».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Весёлый оркестр», «Клоун Горошек»; «Разноцветная прогулка»- забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 12 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Центры активности в группах имеют специальные паспорта. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора старшие дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на **доске выбора**.

Для познавательного развития дошкольников в группах представлены различные центры активности:

Познавательные центры где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. Кроме панно со съёмными цифрами и знаками, в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

Центры патриотического и правового воспитания, знакомят детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края.

Центры «Природа», «Календарь природы» содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения.

Центры «Экспериментирования» представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мен-

зурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Центры по приобщению к художественной литературе наполнены книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Совместно с детьми оформлены каталоги книжных изданий. Центры периодически наполняются рисунками, отражающими прочитанные произведения. Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Центры «Безопасность» отражают информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Социально-коммуникативное развитие.

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере групп, организации **«Центров релаксации и уединения»**, **«Дружная семейка»**. Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - **«Строитель»**, **«Винтик и Шпунтик»**, **«Мастерилкин»**, **«Супермаркет»**, **«Школьник»**, **«Чистюля»**, **«Больница»**, **«Юный пожарник»**, **«Парикмахерская»**, **«Кудряшка»**, **«Беловшвейка»**, **«Интернет-кафе»** и др. оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. При реализации своих замыслов воспитанники самостоятельно используют схемы и модели построек. Ребята, определившись с выбором будущей игры, могут переносить игровой материал в удобное для них место с целью свободного построения игрового пространства.

Художественно-эстетическое развитие.

В центрах художественно-эстетической направленности подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий, карточки пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

При оборудовании художественно-эстетических центров интересными находками оказались песочный столы с подсветкой, которые позволяют решать коррекционные задачи. В отличие от рисования по бумаге, песок дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Рисование песком способствует развитию фантазии, снятию психоэмоционального напряжения и доставляет детям огромное удовольствие

Речевое развитие.

Центры речевого развития наполнены яркими наглядными пособиями, привлекают внимание детей, способствуют распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопункт имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса. Предметно-пространственная развивающая среда логопункта соответствует принципам:

- *доступности*: игры, пособия находятся на открытых полках;
- *системности*: материал систематизирован в целевых зонах;
- *здоровьесбережения*: кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей, детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Суджок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).
- *природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей: кабинет оснащен материалом в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом ведущей деятельности;
- *мобильности*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижности оборудования.
- *интеграции*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;
- *эстетичности*: пособия и игры выполнены из современных материалов и соответствуют потребностям детей; для хранения используются безопасные емкости, уголки, папки в едином стиле.

Кабинет условно делится на зоны:

- зона гигиены;
- адаптационная игровая зона, зона совместных консультаций с родителями;
- зона работы над звукопроизносительной стороной речи;
- зона подгрупповой и фронтальной работы над грамматикой и лексико-грамматическим строем речи;
- зона сенсорного и моторного развития;
- индивидуальная зона специалиста.

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:

- **звукопроизношения**: зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; комплект щеток и инструментов для массажа лицевой мускулатуры; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;

наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения;

- **дыхания:** дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары); самодельные пособия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»

- **фонематического слуха, элементарных навыков звукобуквенного анализа и синтеза:** самодельные пособия «Город звуков», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со смешариками», «звуковые линейки», «звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу»; материал для обследования;

- **мелкой моторики:** традиционный и нестандартный инструментарий: тибетские массажные коврики, су-джок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики; пальчиковые куклы;

- **лексико-грамматического строя, связной речи:** предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью»;

- **высших психических функций:** игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»; дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления; материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Кабинет оснащен магнитной, маркерной доской, магнитофоном, ноутбуком. Имеются аудио диски, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности, технологией БОС.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается на информационном стенде, в фойе перед логопедическим кабинетом, в приемных комнатах групп.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах и подвесных конструкциях размещаются рамки (паспорту), в которые легко вставляются различные репродукции, рисунки и поделки на доступной для детей высоте. Ребята могут менять оформление стен группы и около группового пространства в зависимости от своего настроения, темы недели или новых эстетических вкусов и предпочтений.

Одна из функций образовательной среды - информационная. Посредством импровизированной почты осуществляется обратная связь с родителями. Мнение родителей очень важно для нас. Данные, полученные в процессе изучения мнения родителей о деятельности детского сада, позволяют нам корректировать свою деятельность.

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены функциональные **центры:** «Волшебные клеточки», «Город мастеров», «Патриотический уголок», «Центр профессии», «Галерея сказок».

Доступность и безопасность среды. Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

Мы стремимся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ.

Наши усилия направлены на то, чтобы пространство обеспечивало игровую, познавательную, экспериментальную, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Характеристика территории участка

Детский сад функционирует в отдельно стоящем 4-х этажном типовом здании. Общая площадь здания составляет – 4537,3 кв.м.

Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 4894 кв.м.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Уборка участка в летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. На участке созданы условия для организации деятельности детей во время прогулок: теневой навес, 2 песочницы с крышкой, 2 детских столика, скамейки: «Улитка», «Черепашка», «Крокодил», «Львенок», «Паровоз», змейка, 2 счет, песочница, бум двойной, гандбольные ворота, парусник, домик-беседка, самосвал с горкой, паровозик с горкой, качалка-балансир, качалки на пружине «Джип открытый» и «Кораблик», песочницы «Ромашка» и «Аквариум», песочный дворик со счетами и буквами, стенка для метания, стенка для перелезания, стойка баскетбольная комбинированная, стойки волейбольные, стол-песочница, лабиринт. Для занимательной, самостоятельной и индивидуальной деятельности с детьми по физической культуре имеются: прыжковая яма, турники, щит-мишень, лабиринт, оборудование для лазания, на развитие равновесия: «змейка», дорожка препятствий для развития движений. Детская площадка оборудована скамейками для отдыха. Для организации наблюдений за погодными условиями имеется календарь погоды, флюгер для определения направления ветра.

На площадке детей раннего возраста размещены: беседка для развития сенсорных ЗУН, лабиринт – беседка «Дом», песочница «Ромашка», большая песочница, скамейки для отдыха в виде героев мультипликационных фильмов - львенок и крокодил, двусторонняя скамейка поезд, дугообразные счеты – для закрепления основных цветов и развития мелкой моторики. Имеются балансиры «Лодка» и «Машина», стенд для размещения наглядного материала, скамейки в виде сказочных персонажей – улитка, крокодил и черепаха.

С целью совершенствования материально-технической базы было приобретено и установлено в летний период 2014 года - 2 малых песочницы с крышками, запирающимися на замок.

По периметру участка имеется заасфальтированная дорожка для рисования и катаний на велосипеде. Участок имеет частичное озеленение в виде клумб, расположенных со стороны игровых площадок для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В период полярной ночи участок Детского сада освещается со стороны здания МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в достаточной степени.

Хозяйственная зона расположена со стороны производственных помещений, и имеет самостоятельный подъезд с улицы.

Вход в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отгорожен забором от проезжей части. Для проезда специализированных машин имеется шлагбаум.

4.Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учетом комплексных и парциальных программ: музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой, 1997 г.), развития музыкальных способностей у детей третьего года жизни «Малыш» (В.А. Петровой, 1998 г.).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Раскрыта организация коррекционной работы с детьми в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и логопедического пункта ДОУ.

В вариативной части раскрывается особенность работы ДОУ по физическому воспитанию с учетом нашего региона, традиционные мероприятия, проводимые с детьми в детском саду, система работы с семьями воспитанников и социальными институтами.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы ДОУ является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи

Сведения о семьях воспитанников

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 34%, среднее специальное 42%, среднее и неполное среднее 22% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 61 %, в бюджетных организациях 20 % (медицина, образование), в частных структурах 3% (торговля, сфера обслуживания), не работают 16%.

Полные семьи составляют 62% от общего числа семей, посещающих ДООУ. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 38%. Немаловажен и тот факт, что 53% семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

Одна из специфических черт нашего города – пестрый национальный состав населения. Здесь живут представители почти всех этнических групп России и ближнего зарубежья, Многие из них сохранили свои этнические традиции, что проявляется в их семейном укладе, языке, культуре быта. В МБДОУ 87 % семей относят себя к русским, 13% - представители различных национальностей. Педагоги дошкольного учреждения бережно и уважительно относятся к семейным ценностям и национальным традициям воспитанников, целенаправленно формируют у них чувство гражданственности и толерантность по отношению к представителям разных национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик заполняется карта развития детей группы, определяется уровень детского развития (уровень развития интегративных качеств №1-8) и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

Оценка уровня развития:

Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

Средний — отдельные компоненты неразвиты

Высокий — соответствует возрасту

Мониторинг детского развития детей второй младшей группы

Характеристики интегративных качеств¹

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
5.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
6.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

2. Любознательный, активный

1.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
2.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
3.	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4.	Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
5.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
6.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
7.	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку

3. Эмоционально отзывчивый

1.	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам

¹ Характеристики интегративных качеств взяты из Примерной программы «От рождения до школы»

4.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передая их образную выразительность
5.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2.	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
3.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4.	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5.	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

5. Способный управлять своим поведением и планировать действия

1.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2.	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3.	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5.	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

1.	Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
2.	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
4.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5.	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
6.	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
2.	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)
3.	Называет членов своей семьи, их имена

4.	Знает название родного города (поселка)
5.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

8. Овладевший предпосылками учебной деятельности

1.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3.	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5.	В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Критерии оценивания интегративных качеств.

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

Частота проявления	Количество баллов
Часто	2
Иногда	1
Крайне редко	0

Определение уровня развития интегративных качеств.

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

Интегративное качество	Сумма полученных баллов каждого интегративного качества		
Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками	9-12	4-8	0-3
Любознательный, активный	10-14	5-9	0-4
Эмоционально отзывчивый	8-10	3-7	0-2
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	8-10	3-7	0-2
Способный управлять своим поведением и планировать действия	8-10	3-7	0-2

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	9-12	4-8	0-3
Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8-10	3-7	0-2
Овладевший предпосылками учебной деятельности	9-12	4-8	0-3
Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Уровневый показатель (в баллах)	2	1	0

Определение итогового уровня развития интегративных качеств.

Оцениваемый показатель	Сумма уровневых показателей (баллы)		
Показатель развития интегративных качеств (в баллах)	12-16	6-11	0-5
Итоговый уровень развития интегративных качеств	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
сен-тябрь	1	Здрав-стуй детский Сад!	Формировать у детей положи-тельное отноше-ние к детскому саду. Обращать их внимание на кра-соту и удобство оформления груп-повой комнаты, раздевалки (свет-лые стены, краси-вые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расстав-лены книги с яр-кими картинками).	Знакомить де-тей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Закрепить знания о том, что в группе есть мальчики и девочки.	Продолжать помогать детям об-щаться со знако-мыми взрослыми и сверстниками по-средством поруче-ний (спроси, вы-ясни, предложи по-мощь, поблаговари и т. п.). Закрепить по-нимание обобщаю-щего понятия – иг-рушки.	Формировать дру-жеские, доброже-лательные отноше-ния между детьми (коллективная ху-дожественная ра-бота, песенка о дружбе, совмест-ные игры).
	2	Подарки осени: овощи .	Расширять пред-ставления детей об осени, о времени сбора урожая, о не-которых видах ово-щей. Закрепить пра-вилами безопасного поведения на при-роде. Воспитывать бережное отноше-ние к природе. Дать представле-ние о полезной и вредной пище; об овощах, полезных для здоровья чело-века.	Формировать спо-собность замечать изменения в при-роде: становится холоднее, идут до-жди, люди наде-вают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять пред-ставления о том, что осенью соби-рают урожай ово-щей и фруктов. Способствовать умению различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распро-страненные овощи и называть их.	Помочь детям по-нимать обобщаю-щие слова: овощи. Развивать слуховое внимание и вообра-жение детей.	Развивать эстети-ческое восприя-тие. Закрепить умение рисовать каран-дашами овальные и круглые пред-меты.
	3	Подарки осени: фрукты	Расширять пред-ставления детей об осени, о времени сбора урожая, о не-которых видах фруктов. Закрепить правилами безопас-ного поведения на природе. Воспиты-вать бережное отно-шение к природе. Дать представле-ние о полезной и вредной пище; о фруктах, полезных для здоровья чело-века.	Формировать спо-собность замечать изменения в при-роде: становится холоднее, идут до-жди, люди наде-вают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять пред-ставления о том, что осенью соби-рают урожай ово-щей и фруктов. Способствовать умению различать	Помочь детям по-нимать обобщаю-щие слова: фрукты. Развивать слуховое внимание и вообра-жение детей.	Развивать эстети-ческое восприя-тие. Закрепить умение рисовать каран-дашами овальные и круглые пред-меты.

				по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их.		
	4	Мой любимый детский сад. Кто работает в детском саду?	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (чуткий, доброжелательный) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Воспитывать умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Пройдите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями.	Побуждать у детей желание рисовать красками, создавать изображение из готовых форм.

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
октябрь	1	Деревья	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц.	Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Закреплять знание названий домашних животных и птиц и их детенышей.	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: крадется кошка, бегают мышата, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
	2	Дикие животные и птицы.	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц.	Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Помочь детям, понимать обобщающие слова птицы, дикие животные. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно, четко проговаривать слова со звуками.	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на изображение животных и их детенышей на иллюстрациях, желание его повторить.

	3	Домашние животные и их детёныши.	Расширять знания о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных.	Расширять представление детей, о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.	Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (корова — телёнок — телята и т.д.).	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на изображение домашних животных и их детёнышей на иллюстрациях, желание его повторить.
	4	Домашние птицы	Расширять знания о домашних птицах и их детёнышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц.	Расширять представление детей, о домашних птицах. Продолжать знакомить с домашними птицами и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.	Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие птиц и их детёнышей (утка — утенок — утята и т.д.).	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на изображение домашних птиц и их детёнышей на иллюстрациях, желание его повторить.

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
ноябрь	1	Мой дом.	Дать детям представление о разновидностях домов; о его назначении. О создании уюта в доме и т.д	Развивать у детей способность группировать предметы в доме (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать их (посуда - продукты питания). Познакомить детей с предметами, которые сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей(дом, гараж).	Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов в доме. Называть части дома.	Упражнять в рисовании предметов квадратной и треугольной формы.
	2	Рукотворный мир: обувь, одежда.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей, на участке детского сада).	Формировать у детей умение группировать и классифицировать (обувь — одежда) хорошо знакомые предметы. Уточнить знание названий предметов одежды девочек и	Расширять и активизировать на основе обогащения представлений о ближайшем окружении словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды,	Закреплять умение называть основные цвета предметов, умение рисовать предметы и украшать по желанию.

				мальчиков, последовательности их одевания на прогулку.	обуви, головных уборов. Знакомить с обобщающими словами (одежда, обувь и т. п.) и понимать их.	
	3	Рукотворный мир: Предметы мебели.	Формировать элементарные представления о видах мебели. Уточнить представление детей, для чего нужна мебель.	Формировать у детей умение группировать и классифицировать мебель хорошо знакомые предметы. Дать представление о том, что мебель сделана людьми(они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к мебели бережно, не ломать и не пачкать.	Закреплять названия и назначение предметов мебели, понимать обобщающие слова (одежда, обувь). Упражнять детей различать и называть существенные детали и части предметов: (у дивана — спинка, у стола - ножки, столешница), качества (цвет и его оттенки, форма, размер).	Формировать создавать узор на круге, используя растительные элементы.
	4	Рукотворный мир: Посуда (виды и назначение, части)	Формирование представления о разновидности посуды; о её назначении. Какой предмет посуды, для чего.	Развивать у детей способность группировать предметы в доме (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать их (посуда - продукты питания). Познакомить детей с предметами, которые сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей(посуда, продукты питания).	Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов посуды, продуктов питания.	Упражнять в рисовании предметов квадратной и круглой, овальной формы.

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
декабрь	1	Зима. Признаки зимы.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в жизни животных и птиц)	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и	Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия о животных и птицах. Помогать детям по средствам речи понимать обобщающие слова (животные, птицы).	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется лиса, бегают мышата, скачет зайка, летают птички и т. д.

				т.д.;		
	2	Жизнь животных зимой.	Расширять знания о животных зимой. Их внешнем изменении, по сезонам. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Продолжаем формировать представления о жизни животных в зимних условиях, об особенностях питания.	Познакомить детей с произведениями о диких животных, умение через игру передать образ животного. Познакомить детей с яркими поэтическими образами, развивать поэтический слух. Развивать диалогическую форму речи.	Развивать песенные и игровые навыки, вызвать положительные эмоции от совместных игр.
	3	Новый год стучится к нам.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Содействовать обстановке общей радости, хорошего настроения. Закреплять представление о новогоднем празднике.	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства книжные иллюстрации.	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций на тему «Новый год», развивать любознательность.	Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.
	4	Новый год стучится к нам	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники -Новый год. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Активизировать впечатления от праздника.	Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.	Помочь детям подготовиться к празднику. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.	Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
январь	2	По следам Нового года.	Формируем представление о празднике Рождество и проведения колядок.	Формировать у детей развитие познавательных действий об отечественных традициях и праздниках.	Разучивание колыдок, развиваем память. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, понимать характер музыки.

	3	Зимние забавы	Побуждать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов). Закреплять с детьми в совместных дидактических играх выполнение постепенно усложняющихся правил. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек	Формировать словарь о предметах для зимних игр (коньки, лыжи и т.д.), словарь зимних игр (хоккей)	Развивать песенные и игровые навыки, вызывать положительные эмоции от совместных игр.
	4	Транспорт	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий (шофер). Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Уточнить знания о названии, особенностях внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт. Учить составлять рассказ по картине.	Побуждать строить автобус, обыгрывать постройку. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
февраль	1	Животные севера.	Обращать внимание детей на разнообразие животных севера, на их особенности и красоту.	Формировать у детей первичных представлений о малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям названии города (района), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.	Расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия о животных севера. Способствовать развитию умения понимать обобщающие слова (животные севера);	Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы севера (животный и растительный мир).
	2	Животные жарких стран	Обращать внимание детей на разнообразие животных жарких стран, на их особенности	Развивать у детей любознательность и познавательные мотивации при рассматривании книг,	Расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять	Развиваем слуховое восприятие, умение определять, кто какие звуки произносит.

			и красоту.	иллюстраций о животных.	названия о животных жарких стран. Способствовать развитию умения понимать обобщающие слова (животные жарких стран);	
	3	Папин день.	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Способствовать у детей желание беседовать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	. Познакомить детей с государственным праздником 23 февраля, формировать представление о празднике пап и дедушек. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здоровствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
	4	Профессии	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Поддерживать желание слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы.	Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

мес- яц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
март	1	Мамин день - 8 марта.	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Познакомить детей с государственным праздником	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми.	Поддерживать желание детей петь, танцевать.

		Мамы разные нужны, Мамы разные важны	Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Способствовать у детей желание беседовать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	8 марта, формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	вать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
2	К нам весна шагает... (весенние изменения в природе)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни природы.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, называть признаки времен года. Вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами весной. Помочь детям выучить стихи о весне.	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы (растения, животные, солнце светит ярче), вызывать чувство радости. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	
3	Мир птиц весной.	Формировать представление детей о перелётных птицах, их жизни весной	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, Расширять представления детей о простейших связях	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы (растения, животные, птицы), вызывать чувство радости.	

				в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы.		
	4	Международный день театра.	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	Вовлекать детей в разговор после просмотра спектаклей. Умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации). Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
апрель	1	В гостях у сказки	Побуждать детей в повседневной жизни достаточно хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Обогащать у детей развитие инициативной речи, уточнять представление о предметах ближайшего окружения способствовать умению самостоятельного рассматривать картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
	2	День здоровья	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Знакомить с харак-	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Пересказ сказки «Айболит»	Развивать самостоятельность и фантазию в работе. Поддерживать желание детей отображать свои виде-

		навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Способствовать формированию у детей заботе о сохранении и укреплении здоровья, формировать элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.	терными особенностями следующими следующими друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.		ния в изобразительных работах.
3	Мир цветов	Способствовать у детей формированию знаний о различных цветах, обратить внимание на их разнообразие и красоту. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. С помощью взрослого, поливать комнатные растения, сеять бархатцы.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Дать элементарные знания о садовых и огородных	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.	Развивать эстетическое восприятие; вызывать чувство радости от восприятия красоты.

				растениях.		
	4	Мир цветов. Огород на окне.	Способствовать у детей формированию знаний о различных растениях, обратить внимание на их разнообразие и красоту. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. С помощью взрослого, поливать комнатные растения, сажать лук.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.	Развивать эстетическое восприятие; вызывать чувство радости от восприятия красоты.

мес-сяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
май	1	Я и моя семья.	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Вызвать интерес к познанию себя и своих близких., устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развивать у детей умение свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здоровствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
	2	Я и моя семья.	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Воспитывать чувство любви и за-	Вызвать интерес к познанию себя и своих близких., устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развивать у детей умение свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и сред-	Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

			ботливое отношение к близким.		ствами взаимодействия с окружающими. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	
	3	Мир рыб.	Формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим (насекомые, рыбы). Познакомить с разнообразием видов рыб.	Знакомить детей с аквариумными рыбками. Расширять представления детей о рыбах (чем питаются, где живут).	Учить понимать обобщающие слова (насекомые, рыбы), совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять использование в речи слов: рыбки, плавают.	Формировать умение создавать несложные разнообразные работы рыб, формировать чувство радости от полученного результата.
	4	Мир рыб.	Формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим (насекомые, рыбы). Познакомить с разнообразием видов рыб.	Знакомить детей с аквариумными рыбками. Расширять представления детей о рыбах (чем питаются, где живут).	Учить понимать обобщающие слова (насекомые, рыбы), совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять использование в речи слов: рыбки, плавают.	Формировать умение создавать несложные разнообразные работы рыб, формировать чувство радости от полученного результата.

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
июнь	1	Лето. При- знаки лета.	Формировать умение занимать себя игрой. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц летом.	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	Доставить детям радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его.	Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Умение передать цвет «лето» в красках.
	2	Народный	Развивать	Подводить детей к	Воспитание интереса и любви к	Развивать эстетические чувства

		фольклор-сказки, загадки, ча-стушки, народ-ные игры	стремление импро-визировать на не-сложные сюжеты песен, сказок. Вы-зывать желание вы-ступать перед кук-лами и сверстни-ками, обустривая место для выступ-ления. Побуждать участвовать в бесе-дах о театре (театр — актеры — зри-тели, поведение людей в зрительном зале).	восприятию про-изведений искус-ства. Знакомить с элементарными средствами выра-зительности в раз-ных видах искус-ства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению ви-дов искусства че-рез художествен-ный образ.	чтению; развитие литературной речи. Воспитывать умение слушать новые сказки, рас-сказы, стихи, сле-дить за развитием действия, сопере-живать героям произведения. Объяснять детям поступки персона-жей и последствия этих поступков. Повторять наибо-лее интересные, выразительные от-рывки из прочи-танного произве-дения, предостав-ляя детям возмож-ность договари-вать слова и не-сложные для вос-произведения фразы.	детей, художе-ственное восприя-тие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литера-турные и музы-кальные произве-дения, красоту окружающего мира, произведе-ния народного и профессиональ-ного искусства (книжные иллю-страции, изделия народных промыс-лов, предметы быта, одежда).
	3	Жизнь живот-ных ле-том.	Формировать эле-ментарные пред-ставления о лете (сезонные измене-ния в природе). Расширять знания о домашних живот-ных и птицах. Знакомить с неко-торыми особенно-стями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с неко-торыми животными жарких стран.	Расширять пред-ставления о летних изменениях в при-роде: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди ку-паются, летают ба-бочки, появляются птенцы в гнездах.	Знакомить детей с понятием обобща-ющих слов: живот-ные.	Формировать умение создавать несложные разно-образные работы с изображением жи-вотных.
	4	Лето. Жизнь птиц ле-том.	Формировать эле-ментарные пред-ставления о лете (сезонные измене-ния в природе). Расширять знания о домашних и ди-ких птицах. Знакомить с неко-торыми особенно-стями поведения лесных птиц и птиц севера, ле-том.	Расширять пред-ставления о пита-нии и жизни птиц летом	Совершенствовать у детей понима-ние обобщающих слов: птицы, жи-вотные.	Формировать уме-ние создавать не-сложные разнооб-разные работы (птиц). Слуховое раз-витие ,восприятие звуков птиц.

месяц	№	тема	Социально-комму-никативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
июль	1	Мой друг – свето-фор	Расширять ориентировку в окружающем про-странстве. Знако-	Знакомить детей с обобщенным спо-собам исследова-ния разных объек-тов окружающей	Упражнять в разли-чении и назывании пространственных направлений: слева-	Формировать навыки аккуратной работы, составлять предмет из не-скольких частей,

			мать детей с правилами дорожного движения. Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.	справа, впереди-сзади.	соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).
	2	Мир насекомых.	Воспитывать у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Развивать познавательные интересы детей, умение делать простейшие обобщения. Способствовать у детей развития понимания о различии хороших и плохих поступков.	Совершенствовать у детей диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Формировать умение создавать несложные разнообразные работы.
	3	День металлурга. День города.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Познакомить детей с праздником «День металлурга», расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Познакомить с особенностями и достопримечательностями города.	Расширить представление о малой родине.	Совершенствовать речь, активизировать словарь слов: (город, улица, дом).	Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
	4	Растительный мир летом. Мы природе не обидим.	Знакомить с правилами поведения в природе, побуждать делать выводы по проблемным ситуациям.	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить детей с природой и природными явлениями. Развитие	Уточнить знание отдельных растений. Умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи.	Воспитывать у детей эстетический вкус, желание передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю

				умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в природе. Стимулировать у детей желание беречь и любить природу.		разноцветные листья; снежинки и т. п.).
--	--	--	--	--	--	--

месяц	№	тема	Социально-коммуникативное разв.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож. – эстетич. разв
август	1	Я со спортом дружу.	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым	Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
	2	Что нам стоит дом построить?	Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины),	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и по-	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер-

			простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; заборчик, домик). использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	нимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.	шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
3	Учимся общаться.	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Способствовать умению свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
4	До свидания лето!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со	Знакомить и побуждать детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.	Активизировать в памяти, «Как я провёл лето!», умение составлять краткий, связный рассказ. Использовать в речи прилагательные.	Побуждать детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.	

			сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).			
--	--	--	--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<u>Сенсорное развитие.</u> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <u>Дидактические игры.</u> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Формирование элементарных математических представлений	<u>Количество.</u> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <u>Величина.</u> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). <u>Форма.</u> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. <u>Ориентировка во времени.</u> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи	<u>Звуковая культура речи.</u> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
---------------	--

	Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Самообслуживание.</u> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <u>Общественно-полезный труд.</u> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). <u>Труд в природе.</u> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
--	---

Месяц	ОБЖ
Сентябрь	✓ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду.
Октябрь	✓ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Ноябрь	✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
Декабрь	✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); научить детей понимать слово «опасные игрушки»
Январь	✓ личная гигиена: продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.
Февраль	✓ формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Март	✓ развивать умение обращаться за помощью к взрослым. ✓ закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.
Апрель	
Май	✓ развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. продолжать знакомит детей с правилами поведения на воде
Июнь	✓ познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу
Июль	✓ личная гигиена: закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относиться к слуху окружающих людей
Август	✓ предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности в общение с незнакомыми людьми.
Месяц	ПДД
Сентябрь	✓ расширять ориентировку в окружающем пространстве.
Октябрь	✓ знакомить детей с правилами дорожного движения
Ноябрь	✓ формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Декабрь	✓ учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
Январь	✓ знакомить с работой водителя.
Февраль	✓ продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге.
Март	✓ продолжить знакомство с правилами перехода.
Апрель	✓ продолжить знакомство с правилами поведения в транспорте.
Май	✓ научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки
Июнь	✓ продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Июль	✓ повысить активность родителей в обеспечение безопасности дорожного движения.
Август	✓ обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые, могут возникнуть при играх во дворе, на игровых площадках. Научить их необходимым мерам предосторожности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
«Музыкальная деятельность»	Слушание Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы, септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение

	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково). Песенное творчество Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.
--	--

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

	Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика - Синтез», 2014 Примерные программы дошкольного образования по разделам программы Методические пособия для воспитателя: Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательном процессе- М., Мозаика-Синтез, 2014 Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М., Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду - М., Мозаика-Синтез, 2014 С.Н.Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами- М., Мозаика-Синтез, 2014 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищева Н.В. и методический комплект к программе	Методический кабинет
Технические средства обучения		
2.	Магнитная доска Телевизор Музыкальный центр Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер лазерный Ноутбук Фотоаппарат Видеокамера цифровая	Группы Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинеты, Группы
Оборудование групп		
3.	Стол детский 4 местный с комплектом стульев Стол для воспитателя Шкаф для хранения игрушек, дидактических материалов, пособий Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала Мольберт магнитный шкаф для учебного материала шкаф для кухни шкаф для изобразительной деятельности шкаф для парикмахерской книжный шкаф стойки для спортивного инвентаря шкафы для одежды детей - уголки ряженных мягкая детская мебель (диваны, кресла)	Группы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		

1.	Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет-М., Мозаика-Синтез, 2014 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа (М., Мозаика-Синтез, 2014) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014	Методический кабинет 2ая младшая группа
Игры и игрушки		
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Транспорт, Магазин, Больница, парикмахерская, Почта и т.д.) Настольные развивающие игры, лото Крупные мягкие модули Машинки разных размеров Парковки для машин Детские кровати, качели Игра настольная «Хоккей», «Футбол», «Зообильярд» Шашки Настольный, кукольный театр	2ая младшая группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, - М.; ТЦ Сфера – 2013. – 128с. О.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала -М., Мозаика-Синтез, 2014 Методические пособия «Осень» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Мир, в котором я живу» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. «ТЦ Сфера», 2005. «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л. М.. Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г.	2ая младшая группа Методический кабинет
Экранно-звуковые пособия		
2.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие тематике «Времена года» Слайды, соответствующие тематике «Ознакомление с миром природы»	Музыкальный зал Методический кабинет
Игры и игрушки		
3.	Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:	Группы

	Дом, Больница, Транспорт, Магазин и др.) Лупа Компас Микроскоп Модель светофора, дорожных знаков. Муляжи овощей, фруктов, грибов	
--	---	--

Формирование элементарных математических представлений

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М., Мозаика – Синтез, 2014	Младшая группа
Демонстрационный материал		
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10 Пеналы с набором геометрических фигур Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины) Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур Наборы счётных палочек. Наборы предметных карточек. Наборное полотно. Фланелеграф Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Строительные кирпичи. Демонстрационный материал на магнитах по 10 шт. Демонстрационный материал для фланелеграфа по 10 шт.	Методический кабинет Методический кабинет, подготовительная к школе группа Методический кабинет Методический кабинет Методический кабинет Группы Методический кабинет

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» (М.,2014) О.С.Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2013. – 192с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014	Младшая группа
Наглядные пособия		
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Репродукции картин в соответствии с тематикой Детские книги разных типов из круга детского чтения. Детские энциклопедии Портреты поэтов и писателей. Комплекты тематических таблиц и картин	Методический кабинет
Игры и игрушки		
3.	Куклы разных видов и размеров	Методический кабинет

	(программно-методический комплекс по элементарному музицированию) 5. Л.И.Зайцева Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. «Детство – Пресс» 2013 Картотека портретов композиторов. Часть 1. Часть 2. «Детство – Пресс» Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»	
Музыкальные инструменты		
2.	Фортепиано Баян Комплект детских музыкальных инструментов: балалайка, аккордеон; народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещётки	Музыкальный зал
Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи: «Поздравляем мам и бабушек» (диск) Т.Суворова «Танцевальная ритмика» (видео диски) Т.Суворова «Учебно-методическое пособие с наборами дисков: «Танцевальная ритмика» старший возраст «Праздник каждый день» по возрастам «Танцуй малыш» младший возраст «Слушаем музыку» методические диски Диски «Детских песен» Д.Ю.Воскресенский «Если сильно захотеть» (диск)	Музыкальный зал

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Где находится
Методическая литература		
1.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	Младшая группа
Спортивное оборудование в зале		
2.	Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, степ скамейки, балансиры, маты, канат, обручи различных видов и размеров, кегли, гантели, кубики, султанчики, дуги, стойки для прыжков, шведская стенка, гимнастические скамейки, ребристые доски и доски для выполнения упражнений на ограниченной плоскости, гимнастические палки, массажные коврики, оборудование, маски для подвижных игр и др.	Физкультурный зал

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Холодный период года

Режимные моменты	II младшие		
	Время	Длительность	
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры.	7.00-8.05	30 мин	
		50 мин	
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	10 мин	
Завтрак	8.15-8.50	35 мин	
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми, ООД, самостоятельная деятельность, игры..	8.50-09:40		
		30 мин	
Второй завтрак.	09:50-10.05	15 мин	
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми, ООД, самостоятельная деятельность, игры.	10.05-10.30	25 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с природой	10.30-12.00	1ч30мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.00-12.10	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.10-12.45	25 мин	
Подготовка ко сну	12.45-12.55	10 мин	СОДвРМ
Сон	12.55-15.00	2ч05мин	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические проце-	15.00-15.25	25 мин	СОДвРМ
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми.	15.25-15.40	15мин (1 р в нед)	ООД, СОД в РМ, СД

Игры	15.40-15.55	15 мин	СД
Подготовка к уплотнённому полднику (с включением блюд	15.55-16.05	10 мин	СОД в РМ, СД
Уплотнённый полдник (с включением блюд	16.05-16.40	35 мин	
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми			ООД, СОД в РМ, СД
			СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой. Взаимодействие с семьями.	16.40-19.00	1ч55 мин	СОД в РМ, СД
		30 мин	Взаимодействие с
ООД – организованная образовательная деятельность		-	
СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах.		-	
Взаимодействие с семьей		-	
СД – самостоятельная деятельность		-	

Примечания:

При неблагоприятной погоде на улице - физкультурные, музыкальные занятия и другие формы деятельности осуществляются в функциональных помещениях, согласно графика посещений.

Теплый период года.

Режимные моменты	Характер			
	I младшие			II младшие
	Время	Длительность		
Прием детей: индивидуальный кон-	7.00-8.20	30 мин	Взаимодействие с семьями	
		50 мин	СОДвРМ, СД	
Полго-	8.20-	10 мин	СОДвРМ, СД	
Завтрак	8.30-	20 мин		
Игры	-	-	СД	
Организованная партнерская деятельность	-	-	НОД	
			СД	

воспита- теля с детьми.			
Игры			
Игры, са- мостоя- тельная деятель- ность. Подго- товка к	8.50- 9.45	55 мин	СД, СОДвРМ, НОД.
Подго- товка ко	9.45- 9.50	5 мин	СОДвРМ, СД
Второй	9.50-	15 мин	
Подго- товка к прогулке,	10.05- 12.00	1ч55мин	СОДвРМ, СД
Подго-	12.00-	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.10-	30 мин	
Подго-	12.40-	15 мин	СОДвРМ
Сон	12.55-	2ч05мин	
Постепен- ный подъем,	15.00- 15.25	25 мин	СОДвРМ
Организо- ванная партнер-	-	-	НОД, СОДвРМ, СД
Игры			СД
Игры, са- мостоя-	15.25- 16.05	40 мин	СОДвРМ, СД
Подго- товка к уплотнён-	16.05- 16.15	10 мин	СОДвРМ, СД
Уплотнён- ный пол- дник (с включе- нием блюд ужина).	16.15- 16.40	25 мин	
Подго- товка к прогулке, прогулка,	16.40- 19.00	1ч50мин 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьями.
НОД – непосред- ственно образо-		-	15 мин

СОДвРМ – совместная организованная	-	4 ч
Взаимодействие	-	1 час
СД – самостоя- тельная деятель-	-	3 ч.

Примечания:

При неблагоприятной погоде на улице - физкультурные, музыкальные занятия и другие формы деятельности осуществляются в функциональных помещениях, согласно графика посещений.

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00—8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55

Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.20

2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.30—9.50

3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 10.00—10.20 Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.20—10.40

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.40—12.30

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 12.30—12.40 Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10 Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.15 Подготовка к полднику, полдник 15.15—15.30

Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 15.30—15.50

Подготовка к прогулке, прогулка 15.50—18.00 Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей 18.00—18.30 Уход домой до 19.00

Теплый период года

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55 Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.15—10.15

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.45—12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10

Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25 Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.25—15.40

Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—18.30

Уход домой до 19.00

Для каждой возрастной группы разработаны режимы воспитания и обучения на период карантина. Во время неблагоприятной эпидемической обстановки оптимизируется проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня, снижается образовательная нагрузка: непосредственно образовательная деятельность организуется один раз в день в форме познавательно-развлекательных программ, конкурсов и т.д.

Примерный режим воспитания и обучения детей на период карантина

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.30	30 мин	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	Взаимодействие с семьями
	60 мин		СОДвРМ, СД
8.30 - 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40 - 8.55	15 мин	Завтрак	
8.55 - 9.15	20 мин	Игры	СД
9.15 - 09.45	30 мин	Занимательная деятельность (двигательная активность – полосы препятствий, малоподвижные игры, хороводные игры, наблюдения, экспериментирование, словесные и коммуникативные игры)	НОД, СОДвРМ, СД
09.45 – 10.20	35 мин	Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
10.20 - 10.35	15 мин	Второй завтрак	
10.35 - 12.30	1 ч 55 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.30 - 12.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД

12.40 - 13.05	25 мин	Обед	
13.05 - 13.10	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.10 - 15.10	2 ч 00 мин	Сон	
15.10 - 15.40	30 мин	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	СОДвРМ, СД
15.40 – 16.20	40 мин	Игры, деятельность в центрах, оздоровительные игры	СОДвРМ, СД
16.20 - 16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	СОДвРМ, СД
16.50 - 19.00	2 ч 15 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьями

Примерный режим воспитания и обучения детей на период каникул

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.30	30 мин	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	Взаимодействие с семьями
	60 мин		СОДвРМ, СД
8.30 - 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40 - 8.55	15 мин	Завтрак	
8.55 - 9.15	20 мин	Игры	СД
9.15 - 09.45	30 мин	Занимательная деятельность (познавательно-развлекательные программы, КВН, викторины, конкурсы)	НОД, СОДвРМ, СД
09.45 – 10.20	35 мин	Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
10.20 - 10.35	15 мин	Второй завтрак	
10.35 - 12.30	1 ч 55 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.30 - 12.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.40 - 13.05	25 мин	Обед	
13.05 - 13.10	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.10 - 15.10	2 ч 00 мин	Сон	
15.10 - 15.40	30 мин	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	СОДвРМ, СД
15.40 – 16.20	40 мин	Игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
16.20 - 16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	СОДвРМ, СД
16.50 - 19.00	2 ч 15 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 98 «Загадка»
_____ Е.А. Шалдыбина
«____» _____ 2022г.

**Расписание организованной образовательной деятельности
второй младшей группы «Ягодка»**

Дни недели	Занятия	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие	9.00-9.15 не более 15 минут
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира -1.3 неделя, знакомство с природой -2 неделя, конструирование - 3 неделя)	9.00-09.15 не более 15 минут
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие (бассейн/игровое)	не более 15 минут 11.00-12.00
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-09.15 Не более 15 минут
Пятница	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.15 не более 15 минут

**Календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.).**

Месяц	№ недели	2 младшая группа	Праздники		
		Тема недели	Всероссийские	ДОУ	Городские
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад!	1 сентября - День Знаний 27 сентября – день дошкольного работника	Развлечение, посвящённое Дню Знаний. (Старший дошкольный возраст) За всё мы вас благодарим» -концерт, посвящённый Дню Дошкольного работника.	1 сентября - День Знаний 27 сентября – день дошкольного работника
	2	Подарки осени. (Овощи)			
	3	Подарки осени (Фрукты)			
	4	Мой любимый детский сад. Кто работает в детском саду?			
Октябрь	1	Деревья		Постучалась в двери осень» - Осеннее развлечение для всех возрастных групп	1 октября – День пожилых людей 5 октября - Международный день учителя
	2	Дикие животные и птицы.			
	3	Домашние животные и их детеныши.			

	4	Домашние птицы			
Ноябрь	1	Мой дом.	4 ноября - День народного Единства.	Постучалась в двери осень» - Осеннее развлечение для всех возрастных групп	4 ноября - День народного Единства
	2	Рукотворный мир: обувь, одежда	27 ноября - День матери в России	Спортивный праздник в рамках Дня здоровья между воспитанниками старшего и подготовительного возраста: «Мы будем Олимпийцами!»	27 ноября - День матери в России
	3	Рукотворный мир: Предметы мебели.			
	4	Рукотворный мир: Посуда (виды и назначение, части)			
Декабрь	1	Зима. Приметы зимы.	3 декабря - Международный день инвалидов,	«Праздник чудесный». Проведение новогодних праздников во всех возрастных группах	3 декабря - Международный день инвалидов, 12 декабря - День Конституции России
	2	Жизнь животных зимой	12 декабря - День Конституции России		
	3-4	Новый год стучится к нам			

				Спортивный праздник для воспитанников старшего возраста: «Зимние забавы»	
Январь	2	По следам Нового года.		«Дефиле новогодних костюмов». Развлечение, средний, старший дошкольный возраст «Коляда-коляда, открывай ворота!» - фольклорное развлечение, все возрастные группы Тематические занятия «Хэйро»	
	3	Зимние забавы			
	4	Транспорт			
Февраль	1	Животные Севера.	23 февраля - День защитника Отечества	«Наша Армия сильна». Тематическое занятие для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста. Хейро-праздник солнца!» - музыкально-спортивное	23 февраля - День защитника Отечества
	2	Животные жарких стран			
	3	Папин день.			
	4	Профессии			

				развлечение для старшего возраста.	
Март	1	Мамин день - 8 марта. Мамы разные нужны, мамы разные важны	8 марта - Международный женский день 27 – 31 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги,	«Мама – солнышко моё!». праздник для детей старшего возраста «Мамин праздник» утренник для детей младшего возраста	8 марта - Международный женский день 27 – 31 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги,
	2	К нам весна шагает... (весенние изменения в природе)			
	3	Мир птиц весной.			
	4	Международный день театра.			
Апрель	1	В гостях у сказки	2 апреля – Всемирный день детской книги 7 апреля – День здоровья 12 апреля - День космонавтики	«До свидания, детский сад!». Выпускной бал для воспитанников подготовительных групп День здоровья. Спортивный праздник для детей старшего возраста: «Веселые старты»	7 апреля – День здоровья 12 апреля - День космонавтики
	2	День здоровья			
	3	Мир цветов.			
	4	Мир цветов (огород на окне)			

Май	1	Я и моя семья.	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	.«Помнят деды день Победы»- праздник, посвящённый Дню Победы.(Старший возраст)	Концерт воспитанников музыкальной школы
	2	Я и моя семья.			
	3	Мир рыб. (Части тела, строение)			
	4	Мир рыб. (Части тела, строение)			
Июнь	1	Лето. (Признаки лета)	1 июня - Международный день защиты детей 12 июня – День России	.«Пускай смеются дети» развлекательная программа, посвящённая Дню защиты Детей. .«Моя Россия»- тематические занятия. (Старший возраст) .«Здравствуй, лето красное!». Открытие летней площадки. Физ. досуг для воспитанников среднего, старшего возраста: «Здравствуй,	
	2	Народный фольклор - сказки, загадки, частушки, народные игры			
	3	Жизнь животных летом.			
	4	Лето. Жизнь птиц летом			

				лето красное»	
Июль	1	Мой друг – светофор		Развлечение для детей старшего возраста: «На солнечной поляночке» Физ.досуг для воспитанников среднего возраста: «На солнечной поляночке» Мои друзья - дорожные знаки». Развлечение по правилам дорожного движения "Мой папа-металлург-развлечение ко дню города, старший дошкольный возраст	
	2	Мир насекомых.			
	3	День металлурга. День города			
	4	Растительный мир летом. Мы природу не обидим.			
Август	1	Я со спортом дружу.		Развлечение для детей старшего возраста:	
	2	Что нам стоит дом построить?			
	3	Учимся общаться.			

	4	До свидания лето!		«Спортивный калейдоскоп» Физ.досуг для воспитанников среднего возраста: «Морское путешествие» Бабушка Загадушка в гостях у малышей»-развлечение для малышей .«До свиданья, лето!» - праздник прощания с летом	
--	---	----------------------	--	---	--