

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№ 8 от 30.03.2023 года

Малаховская
Любовь
Александр
овна

Подписан: Малаховская
Любовь Александровна
DN: CN=Малаховская
Любовь Александровна,
E=solhrib@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023-04-14 15:47:28
Foxit Reader Версия: 9.7.2

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«СОШ ст. Приближной»
Л.А. Малаховская

Приказ № 34-ОД от «14» апреля 2023 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ общеобразовательной деятельности школы за 2022 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «СОШ ст. Приближной».

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «СОШ ст. Приближной» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно- воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

1.

Образовательная деятельность

МКОУ «СОШ ст. Приближной» расположено на административной территории сельского поселения станица Приближная Прохладненского муниципального района КБР.

В МКОУ «СОШ ст. Приближной» обучаются и воспитываются дети, проживающие на территории сельского поселения «станица Приближная». Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 1997, 17 ноября 2016 года, серия 07Л01 №0000861) и Свидетельством о государственной аккредитации №933 19 мая 2014 года, серия 07А01 №0000462), срок действия Свидетельства с «19» мая 2014 г. до «19» мая 2026 года.

Вышеназванные документы размещены на сайте образовательного учреждения.

В 2022 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2022 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС, среднего общего образования ФГОС.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

Результативность образовательной деятельности на конец 2022 года

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2022 год

Отличники: 6 чел.

Хорошисты: 47 чел.

	1	2	3а	3б	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Учащихся	31	25	19	13	26	14	15	19	16	12	3	2	195
Дети с ОВЗ	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	4
Успевает всего	31	16	19	13	25	14	15	19	15	12	3	2	156
На «5»	-	-	3	-	1	-	1	1	-	-	-	-	6
На «4»	-	7	8	4	8	7	1	3	4	4	-	1	47
Из них с одной «4»	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	3
% качественной успеваемости	-	26,9	57,9	30,8	34,6	50	13,3	21	25	33	0	50	31,1
С одной «3»	-	1	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	4
% успеваемости	-	65,4	100	100	96,1	100	100	100	93,7	100	100	100	95,9
Не успевает всего	-	9	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	11

По одному предмету	-	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	5
По двум и более предметам	-	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	6

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» образовательная организация обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому и по индивидуальным учебным планам в массовой школе по медицинским показаниям и рекомендации ПМПК.

По рекомендации Республиканской медико-психолого-педагогической комиссии в школе организовано обучение пяти детей, имеющих проблемы развития и состояния здоровья. Все пятеро учащихся в текущем году получили заключение ПМПК и обучались по адаптированным образовательным программам.

Анализируя итоги года, можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Пропуски уроков.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, и каждую четверть поднимается на педагогических советах и совещаниях при директоре. Работает ежедневная отчетность классных руководителей по пропускам уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на административный совет. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины, проведены собеседования.

Итоги промежуточной аттестации

Согласно плану работы ОУ с 12 по 20 мая 2022 г проходила промежуточная аттестация во 2– 8 классах по математике, русскому языку, биологии, физике, географии, истории, обществознанию. В 10 классе по литературе, обществознанию, физике.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учащихся по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Со 2 по 6 класс промежуточная аттестация была проведена в форме итоговых контрольных работ по математике и контрольного диктанта по русскому языку. В 7,8,10 классах два обязательных предмета и один предмет по выбору. Все экзамены проводились в очной форме:

- в традиционной форме (устно по билетам): география, биология, физика, обществознание;
- в форме тестирования: русский язык, математика, литература.

Результаты промежуточной аттестации во 2 - 8, 10-х классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Выполнили работу	Качество в %	Успеваемость в %
2	Зими́на Е.В.	математика	23	39,13	69,56
2	Зими́на Е.В.	русский язык	24	41,7	62,5
3а	Кесель А.П.	математика	19	63,1	84,2
3а	Кесель А.П.	русский язык	19	63,1	78,9
3б	Шелеметьева А.А.	математика	13	38,46	53,85
3б	Шелеметьева А.А.	русский язык	13	36,4	54,5
4	Мухамедова Е.Х.	математика	24	50	66,6
4	Мухамедова Е.Х.	русский язык	24	57,1	85,7
5	Цернант Т.В.	математика	13	50	93
5	Халина Л.Ю.	русский язык	13	42,85	78,6
6	Попруга В.Т	математика	15	20	80
6	Захарченко Н.В.	русский язык	14	42,8	78,5
7	Попруга В.Т	математика	19	15,8	94,7
7	Халина Л.Ю.	русский язык	19	21	89,5
7	Жамбеков Р.С.	обществознание	17	17,6	94,1
7	Кривцова О.В.	физика	2	100	100
8	Попруга В.Т.	математика	15	13,3	100
8	Захарченко Н.В..	русский язык	15	53	100
8	Кривцова О.В.	биология	13	23,1	100
8	Жамбеков Р.С.	история	2	100	100
10	Жамбеков Р.С.	обществознание	3	0	100
10	Халина Л.Ю.	литература	3	66,4	100
10	Кривцова О.В.	физика	3	100	100

Вывод: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ПОДГОТОВКА К ГИА

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с данным планом учителя – предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом методической работы и контроля успеваемости выпускников 9 и 11 классов администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации

Систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, обществознанию, географии, информатике, биологии;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

На педагогических советах и совещаниях рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 11 обучающихся 9-го класса, 2 обучающихся 11 класса.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ОГЭ) в 2022 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ в 2021-2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных

уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ГИА в 2022г.,

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году»,

 - «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам полугодия»;

 - «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, географии, информатике, биологии;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ОГЭ в 9 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ГИА.

Выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ (в основной период) и получили следующие результаты:

	Русский язык 07.06.2022	Математика 23.05.2022
Всего учащихся в 9 классе – 11 чел.	11	11
Сдавали ОГЭ (основной период)	11	11
Успешно сдали ОГЭ	11	6

Выпускники 9 класса, неуспешно сдавшие обязательный экзамен по математике в основной период, пересдавали экзамен в форме ОГЭ в дополнительный период 07 июля 2022 года и получили следующие результаты:

	Математика
Всего учащихся в 9 классе – 11 чел.	11
Сдавали ОГЭ (дополнительный период)	5
Успешно сдали ОГЭ	5

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ОГЭ:

	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
	Русский язык	11	11 (100%)
	Математика	11	6 (54,5 %)

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год

	Предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	29	19	23,2
2	Математика	19	1	9,7

По результатам ОГЭ-2022 года, 5 обучающаяся 9 класса не переступила минимальный порог по предмету математика.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

3. Проведен итоговый контроль в 9 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022– 2023 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года педагогическом совете.

2. Обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по

развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

11 класса в 2021 - 2022 учебном году

В 2021 - 2022 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательный экзамен по русскому языку и 4 экзамена по выбору: математика (профильная/базовая), английский язык, обществознание и информатика.

Допущены к государственной итоговой аттестации из 2 – 2 человека.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ - 2022, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике и русскому языку;
- проведены инструктивно – методические совещания с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что учащиеся удовлетворительно подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных

работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Попруга В.Т.(учитель математики), Халина Л. Ю (учитель русского языка) и Самсонова Е. В. (учитель иностранных языков), Жамбеков Р. С. (учитель истории и обществознания), Цернант Т.В. (учитель информатики) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3. Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана. Программный материал по математике и русскому языку пройден.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

ВЫВОД: Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на хорошем уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ и получили следующие результаты:

	Русский язык
Всего учащихся в 11 классе – 2 чел.	2
Сдавали ЕГЭ	2
Успешно сдали ЕГЭ	2

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	2	2 (100 %)
2	Математика (профильный уровень)	1	1 (100 %)
3	Математика (базовый уровень)	1	1 (100%)
4	Английский язык	1	0 (0%)
5	Обществознание	1	1 (100%)
6	Информатика	1	1 (100%)

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	61	51	56

2	Математика (профильный уровень)	27	27	27
3	Математика (базовый уровень)	17	17	17
4	Английский язык	19	19	19
5	Обществознание	61	61	61
	Информатика	19	19	19

По результатам ЕГЭ-2021 года, 2 обучающийся 11 класса переступили минимальный порог по обязательным предметам.

7. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

8. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

9. Проведен итоговый контроль в 11 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

10. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

11. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

12. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022– 2023 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022– 2023 года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В план ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2021 – 2022 учебном году в МКОУ «СОШ ст. Приближной» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В сравнении с прошлым годом результативность этой работы понизилась. Результаты Всероссийской олимпиады по предметам на муниципальном уровне учащиеся не показали. В этом году ребята очень активно принимали участие в различных заочных предметных конкурсах и олимпиадах, а так же в спортивных соревнованиях.

2. Система управления организации.

Основа управленческой деятельности школы состоит в повышении ее эффективности, стабилизации показателей качества образования, надежности и устойчивости образовательных технологий.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Управление образовательной организацией соответствует законодательным и нормативным документам, Уставу школы и позволяет школе успешно решать стоящие перед ней функциональные задачи. Управляющая система МКОУ «СОШ ст. Приближной» представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет школы - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, работает в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педсовет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает решения о выпуске обучающихся 9, 11 классов, определяет награждение отлично успевающих обучающихся похвальным листом, похвальной грамотой, медалью;

- управляющий совет - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности школы и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством РФ к компетенции школы. В УС входят директор школы, родители, учителя, представители ученического коллектива и местного самоуправления;

- общее собрание работников школы - все работники школы имеют право вносить изменения, предложения в трудовые отношения, обсуждать вопросы, которые касаются улучшения условий жизни коллектива. Имеют право вносить порицания и обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива;

- родительский комитет - орган самоуправления родителей обучающихся. Основной задачей родительского комитета является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;

- методическая работа. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2022 году коллектив школы работал над *методической темой*: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через метод проектов».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие *задачи*:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 2. Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- 3. Продолжить создавать условия для успешного обучения в ОУ детей с ОВЗ и инвалидов.
- 4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметная неделя.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах, семинарах.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов:

1. Тематический педсовет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УВР и ВР, школьный библиотекарь.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;

- организация предпрофильной подготовки учащихся (ОПС в 9 классе, элективные курсы и практики в 10-11 классах);
- влияние дополнительных занятий с учащимися на результаты обученности;
- реализация диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- современные способы оценивания успешности учащихся;
- реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа России»;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- знакомство с новыми действующими нормативными документами, локальными актами;
- знакомство с Приказом о введении федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Концептуальные основы, структура и основное содержание.
- требования к введению новых ФГОС;
- рассмотрение и утверждение входных контрольных и диагностических работ по предметам;
- цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности;
- применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения;
- влияние спортивных игр на формирование коллективизма и чувства ответственности;
- внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации на уроках математики;
- подготовка к экзаменам: знакомство с Положением об итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Рассмотрение экзаменационного материала в МО.
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации;
- об эффективных формах контроля и объективности выставления отметки;
- виды речевой и читательской деятельности;
- основные направления здоровьесберегающей деятельности;
- организация и проведение предметных олимпиад (школьный этап);
- знакомство с применением новых образовательных технологий на уроках;
- анализ обеспеченности учебной литературой.

В рамках работы методических объединений проводились внеклассные мероприятия по предметам в дистанционном режиме.

Вывод: план работы методического совета за 2021-2022 учебный год реализован полностью.

2. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Халина Л.Ю.);

- МО учителей естественно-математических наук (руководитель Попруга В.Т.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Зимина Е.В.);
- МО классных руководителей (руководитель Захарченко Н.В.)

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для предметной недели);
- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);
- разработка программ практикумов и элективных курсов;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для промежуточной аттестации учащихся);
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала (для подготовки ОГЭ и ЕГЭ);
- разработка планов, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметной недели, школьных семинаров, в ходе проведения КОК);
- представление собственного опыта работы по теме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В прошедшем 2021-2022 учебном году продолжилась реализация проекта по информатизации школы. Так, привычным видом деятельности для всего педагогического коллектива стало ведение Электронного журнала, платформы электронного обучения с дистанционными технологиями. Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, создавая сайты и являясь членами творческих групп. Активно работали учителя на платформах 1С-Образование, Я-Класс, Учи.ру, Сферум, РЭШ, Яндекс Учебник, Урок Цифры, Фоксфорд, ФИПИ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо: продолжать создавать в школе медиатеку по предметам; продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В 2021-2022 учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при завуче, педсоветах, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

В прошедшем учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Захарченко Н.В., Халина Л.Ю. входили в состав жюри районных конкурсов сочинений, проверке олимпиадных работ, Кесель А.П. являлась организатором ЕГЭ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения:

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- в 2021-2022 учебном году успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике;
- возрос в целом профессиональный уровень учителей.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Успешная деятельность администрации образовательной организации - совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, оценка результативности работы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Преемственность.

4. Аттестация педагогических работников.

5. Использование новых технологий

6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2022 году в школе сформировано 12 классов. Все классы общеобразовательные. Средняя наполняемость классов – 16. По состоянию на конец декабря 2022 года количество учащихся составляет 196 человек.

Наполняемость образовательного учреждения учащимися и воспитанниками в среднем составляет:

- Дошкольное общее образование: 91 воспитанник;
- Начальное общее образование: 115 учащихся;
- Основное общее образование: 76 учащихся;
- Среднее общее образование: 5 учащихся.

Из них:

- дети инвалиды: 1
- сироты: 1
- опекаемые: 3
- «группы риска»: 3
- состоящие на учете в КДН ОПДН: 1

4. Организация учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован. Каждому классу отведено отдельное время входа в здание школы с учетом начала учебных занятий. С понедельника по пятницу учебные занятия для 1-11 классов начинались с 08:30

Вход в здание школы осуществляется потоками в соответствии с графиком входа учащихся.

Понедельник – Пятница

Время входа в школу	Вход 1 в здание школы	Вход 2 в здание школы
7:50	1 класс	5 класс
8:00	2 класс	6 класс
8:10	3а класс	7 класс
8:15	3б класс	8 класс
8:20	4 класс	9-11 класс

В связи с этими условиями, крайне важно прибытие обучающихся к назначенному времени, без опозданий.

Вход в здание школы (обучающихся, сотрудников и посетителей) в 2022 году был возможен только через обязательную термометрию. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1°C и выше должны быть отстранены от обучения, переданы родителям или госпитализированы в зависимости от тяжести выявленных симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1°C и выше или другими симптомами новой коронавирусной инфекции (COVID- 19), ОРВИ, гриппа категорически запрещено.

Нахождение в школе взрослых посетителей (родителей обучающихся и др.) возможно только при соблюдении масочного режима. Средства индивидуальной защиты посетителям школа не предоставляет. Ношение маски детьми не регламентировано и остается в зоне ответственности их родителей.

Расписание звонков в МКОУ «СОШ ст. Приближной» для учащихся 1-11 классов на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	начало урока	окончание урока	длительность урока	перемена
1	0:30	09:15	45	10
2	09:25	10:10	45	20
3	10:30	11:15	45	20
4	12:30	13:15	45	10
5	13:25	14:10	45	10
6	14:20	15:05	45	10

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2022 году обучение было организовано на основании основной образовательной программы начального общего образования, соответствующей ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС, основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей ФГОС (10 -11 класс).

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

Учебный план школы на 2021-2022 год был составлен на основе базисного учебного плана для многонациональных школ КБР. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обеспечивает преемственность между уровнями обучения и классами.

В соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в 1 -11 классах предусмотрена пятидневная учебная неделя.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневке составляет для обучающихся:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2 - 4 классах – по 23 часа в неделю;
- в 5 классе – 29 часов;
- в 6 классе – 30 часов;
- в 7 классе – 32 часа;
- в 8-9 классах – по 33 часа;
- в 10-11 классах – по 34 часа в неделю.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель (с учётом периода проведения промежуточной аттестации); 9,11 классы – 34 учебных недели (без учёта периода проведения государственной итоговой аттестации).

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821- 10 и Уставом образовательного учреждения продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (п.п. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день - 3, в сентябре-октябре, в последующие месяцы – не более 4-х уроков продолжительностью – 35 минут (ноябрь, декабрь) и 45 минут (январь - май).

По заявлению родителей для учащихся 1-9 классов из перечня предметной области «Родной язык и литература на родном языке» выбраны предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература» (5-9 классы), «Литературное чтение на русском родном языке» (1 – 4 классы) на изучение которых отведено 0,5 часа в неделю. Основными целями изучения этого предмета в школе являются: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание

эстетической ценности родного языка; получение углубленных знаний в области русского языка учащимися.

В 1-11 классах реализуются направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, что обеспечивает реализацию ООО НОО, соответствующей ФГОС, ООО, соответствующей ФГОС. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Система воспитательной работы педагогического коллектива МКОУ «СОШ ст. Приближной» основывается на совместной работе учителей, учеников и их родителей.

Воспитательный процесс организуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители – 1-11 классов -11 человек;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги ДО
- педагог-библиотекарь.

Направлением воспитательной работы стало творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в воспитании с использованием современных образовательных технологий.

На основе анализа работы методической службы выявлена следующая проблема: повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Целью организации работы данного направления являлось оказание методической помощи педагогическим работникам школы.

В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

- обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации основных направлений развития школы;
- создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;
- способствовать более активному внедрению в воспитательно-образовательный процесс передового педагогического опыта.

Цель воспитательной деятельности:

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными задачами в области воспитания являются:

- ✓ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ✓ поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- ✓ поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- ✓ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- ✓ развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5. Сохранение и развитие традиций
6. Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.
9. Гендерное (половое) воспитание.

Основные задачи:

- ✓ создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ✓ создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

Для самореализации и самосовершенствования школьников создаются все необходимые условия.

В образовательном учреждении организована работа кружков и секций, которая призвана

создавать условия для самореализации каждого ученика.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, расширяет и углубляет кругозор знаний обучающихся по всем направлениям.

В нашей школе работают высококвалифицированные педагогические кадры; кружки и объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива.

Классные руководители стремятся предельно индивидуализировать воспитательный процесс, используя различные педагогические методы в работе с различными группами ребят; совместно с родителями на основе диагностики они помогают своим воспитанникам составить индивидуальный план самосовершенствования.

Развитие системы самоуправления МКОУ «СОШ ст. Приближной» реализуется через совет старшеклассников. Работашкольного самоуправления строится по административной модели и представлена в виде школьного Парламента, который состоит из обучающихся 8-11 классов.

В школе функционируют дополнительные образовательные программы следующих направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС организуется по направлениям развития личности в таких формах, как: кружки, спортивные секции, исследовательская работа, олимпиады. Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурсы школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки, уголка боевой славы.

Дополнительное образование

На базе КДЦ с.п. ст. Приближная действуют секции от МКОУ ДОД ДЮСШ «Колос», а также организованы танцевальный, вокальный кружки.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате решается проблема занятости детей и, как следствие, сокращается пространство девиантного поведения.

В школе функционирует 2 кружка дополнительного образования детей: «Мастерица», «Начальное техническое моделирование» (в рамках внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1 – 8 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление («Основы спортивного мастерства», «Подвижные игры»), духовно-нравственное направление («Я – волонтер», «Начальное техническое моделирование», «Юный патриот»); социальное направление («Знатоки ПДД», «Эколята», «Основы безопасности»), общеинтеллектуальное направление («Юные исследователи», «Юный конструктор», «Мастерица»), общекультурное направление («Театральная студия», «Юный фотограф»). Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся – 10 часов. Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурсы школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки, уголка боевой славы.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате решается проблема занятости детей.

Через уроки профориентации в школе создаются условия, в которых каждый ученик может заниматься самопознанием и самосовершенствованием, быть готовым к выбору

жизненного пути. Педагогический коллектив школы осуществляет целенаправленную деятельность, способствующую решению воспитательных задач. В воспитательной работе выделяется три группы функций: первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика, вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды, третья – направлена на коррекцию влияния различных факторов социальных отношений ребенка. Школа работает в рамках воспитательной концепции, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Дополнительное образование (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми! Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. **Успех** невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. **Запланированный успех—это ступеньки к великим делам.**

Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система дополнительного образования. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в ноябре 2019 года на базе МКОУ «СОШ ст. Приближной» были открыты места дополнительного образования детей по направлению «Школа швейного мастерства» с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности для детей, проживающих в сельской местности.

По данному направлению занимаются 270 учащихся. Сформировано 10 групп по направлению «Шитьё» и 8 групп по направлению «Вышивание». Наполняемость групп - 15 человек. Возраст детей - 7-18 лет. На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует дополнительную общеобразовательную программу художественной направленности.

Общее количество учащихся на 31.12.2022г.

Количество обучающихся	Мальчики	Девочки
259	75	184

Общее количество учащихся
по направлениям
направление
«Шитьё»

1.	МКОУ «СОШ ст. Приближной»	5 групп	75 человек
2.	МКОУ «СОШ с.Заречного»	2 группы	30 человек
3.	МКОУ «СОШ с. Дальнего»	1 группа	12 человек
4.	МКОУ «СОШ с.Прималкинского»	1 группа	13 человек
	Всего:	9 групп	130 человек

направление «Вышивание»

1.	МКОУ «СОШ ст. Приближной»	5 групп	75 человек
2.	МКОУ «СОШ с. Заречного»	2 группы	30 человек
3.	МКОУ «СОШ с. Дальнего»	1 группа	11 человек
4.	МКОУ «СОШ с.Примлкинского»	1 группы	13 человек
	Всего:	9 групп	129 человек

Возрастной состав обучающихся

Детей младшего школьного возраста(7-10лет)	64 человек
Детей среднего школьного возраста(11-14лет)	123 человек
Детей старшего школьного возраста(15-17лет)	72 человека
Итого:	259 человек

Основной состав контингента обучающихся составляют дети младшего (7-10 лет) и среднего школьного возраста (11-14 лет). Именно эти группы обучающихся являются наиболее активными получателями дополнительных образовательных услуг.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Количество занятий в неделю не превышает количества, утверждённого учебным планом.

№ п/п	Наименование ОУ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	МКОУ «СОШ ст. Приближной»	08.00.-08.45. 08.55.-09.40.	08.00.-08.45. 08.55.-09.40.	08.00.-08.45. 08.55.-09.40.	08.00.-08.45. 08.55.-09.40.	08.00.-08.45. 08.55.-09.40.
		09.50.-10.35. 10.45.-11.30.	09.50.-10.35. 10.45.-11.30.	09.50.-10.35. 10.45.-11.30.	09.50.-10.35. 10.45.-11.30.	09.50.-10.35. 10.45.-11.30.
		14.30.-15.15. 15.25.-16.10.	14.30.-15.15. 15.25.-16.10.	14.30.-15.15. 15.25.-16.10.	14.30.-15.15. 15.25.-16.10.	14.30.-15.15. 15.25.-16.10.
		16.20.-17.05. 17.15.-18.00	16.20.-17.05. 17.15.-18.00	16.20.-17.05. 17.15.-18.00	16.20.-17.05. 17.15.-18.00	16.20.-17.05. 17.15.-18.00
2.	МКОУ «СОШ с. Заречного»	15.00-15.45 15.50-16.35	-	15.00-15.45 15.50-16.35	15.00-15.45	15.00-15.45
			-		15.50-16.35	15.50-16.35
3.	МКОУ «СОШ с. Дальнего»	14.15-15.00 15.05- 15.50	-	-	-	14.15-15.00 15.05-15.50
4.	МКОУ «СОШ с.Прималкинског о»	-	13.30.-14.10. 14.20.-15.00.	13.30.-14.10. 14.20.-15.00.	-	-

№ п/п	Наименование ОУ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	МКОУ «СОШ ст. Приближной»	В-1 гр. (2 ч.)	Ш-3 гр.(2 ч.)	Ш- 2 гр.(2 ч.)	В-2 гр.(2ч.)	Ш -1 гр.(2ч.)
		В-5 гр.(2 ч.)	Ш-4 гр.(2 ч.)	Ш-5 гр.(2 ч.)	В-3 гр.(2 ч)	В-4 гр.(2 ч)

2.	МКОУ «СОШ с. Заречного»	В -6 гр. (2 ч.)	-	Ш-6 гр.(2ч.)	В –7гр.(2ч.)	Ш-7 гр.(2ч.)
			-			
3.	МКОУ «СОШ с. Дальнего»	В-8 гр. (2ч.)	-	-	-	Ш-8 гр.(2ч.)
4.	МКОУ «СОШ с.Прималкинского»	-	В-10 гр.(2 ч.)	Ш-9 гр. (2ч.)	-	-

Ш-швейное мастерство

В-художественная вышивка

Ничего не стоит на месте и развитие дополнительного образования тому подтверждение. Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательной программы дополнительного образования. Швейная мастерская обеспечена новейшим современным швейным и вышивальным оборудованием. В распоряжении ребят находятся швейные машинки, отпариватели, утюги, вышивальные машинки, манекены, оверлок, раскройный стол. Занятия проводятся в удобное для ребят время. С ребятами тоже была проведена определенная работа: проведены инструктажи по ТБ о правилах поведения в швейной мастерской и при работе с швейным оборудованием.

Индивидуальный подход в процессе позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться, в конечном счете, в выборе будущей профессии.

Система дополнительного образования не стоит на месте, а постоянно находится в развитии, отвечая новым требованиям образования.

В школе созданы условия для реализации ситуации успеха учащегося. Система дополнительного образования является одним из условий. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса. В «Школе швейного мастерства» действуют постоянные выставки, которые все время обновляются авторскими работами как обучающихся, так и педагога. Учащиеся готовят работы, приуроченные к разным праздникам и мероприятиям: «Новый год», «8 марта»,

«Масленица», а также готовят работы для участия в конкурсах.

В школе была сформирована система оценки успеха:

- размещение информации на официальном сайте школы;
- реализация коллективных творческих проектов;
- организация персональных выставок в рекреациях, фойе школы;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов в конце учебного года на торжественной линейке;
- участие в районных, республиканских, региональных и всероссийских творческих конкурсах.

Профилактическая работа

1. Была продолжена работа по привлечению учащихся к кружковой работе.
2. В рамках районных акций «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и «Сообща, где торгуют смертью» учащимися разрабатывались буклеты по ЗОЖ, была организована акция «Мы за здоровый образ жизни». Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом.
3. Участие в школьном этапе конкурса плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» и агитационных листовок «ЗОЖ».
4. Участие в районном заочном конкурсе плакатов и рисунков «Дети выбирают здоровый образ жизни».
5. Участие в муниципальном партийном спортивном празднике «Виват, Великая Россия!», посвященном Дню защитника Отечества.
6. Социальным педагогом и классными руководителями проведены беседы с учащимися «группы риска».

Диагностическая работа

1. «Выявление интересов детей» (5-11 кл.)
2. Социально-психологическое тестирование (7-11 кл.)

Организационно – методическая работа

1. Обновление картотеки учащихся группы риска.
2. Отчеты классных руководителей на методическом объединении и заседаниях наркопоста, Совета профилактики по работе с детьми, требующими особого внимания, состоящими на учёте.

Работа с родителями

1. Классные родительские собрания.
2. Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения климата семьи.

Проблемы:

–Недостаток наглядно-методического оборудования.

Пути решения:

–Сотрудничество с учреждениями здравоохранения.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В школе работает социальная психолого-педагогическая служба. В состав службы входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Реализуются следующие основные функции: воспитательная, диагностическая, организационно-коммуникативная, профилактическая, социально-педагогическая, психологическая, методическая. Работа осуществляется через малый педсовет, совет профилактики, индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогами на планомерной, диагностической основе. Целью психолого-социальной службы является формирование условий для адаптации учащихся, их психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Содействие оптимизации психического и личностного развития обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, успешной адаптации в новых социальных условиях, формированию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и

профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями), предупреждение возникновения проблем развития учащихся.

Основные направления работы:

1. Развитие познавательных процессов у младших школьников, изучение школьной мотивации в период адаптации, изучение уровня школьной тревожности и психоэмоционального состояния в школе и в семье, изучение межличностных отношений в классе.

2. Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы, психолого-педагогические консилиумы, тренинговые занятия.

3. Психологическая поддержка индивидуального подхода в образовательном процессе на основе изучения личности обучающихся: проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся, ознакомление учителей с результатами психодиагностики, консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей.

Результаты деятельности

1. Организована работа ППк (психолого-педагогический консилиум), Службы медиации школы, по запросу родителей, работа с детьми ОВЗ, которую ведут социальный педагог (занятия по СБО) и педагог-психолог (практические занятия: «Игра»).

2. Разработан и реализован План работы МКОУ «СОШ ст. Приближной» по профилактике суицидального поведения детей и подростков, проводится психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций.

3. Ведется Коррекционно-развивающая работа:

–Для учащихся - занятие «Я расту среди людей», психологическая игра «Заколдованное сердце», час общения для подростков «Могу ли я сказать нет?», коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона (при необходимости), индивидуальные беседы.

–Для педагогов: тренинги для педагогов: «Учитель-Ученик»; «Учителем быть легко, если...»

–Для родителей: практикум «Детско-подростковый суицид». Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.

Просветительская и профилактическая работа:

С учащимися:

- Проведение классных часов: «Пойми меня правильно», «Эти вредные конфликты».
- Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.

С педагогами:

- Просмотр и обсуждение социальных роликов .
- Лекции: «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения».
- Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.

Для родителей:

- Лекция «Мотивы и причины склонности детей ко лжи».
- Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.
- «План работы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних».

- Выступление педагога – психолога на Педагогическом совете «Буллинг в школе: принципы и практики предотвращения травли в образовательной среде»;
- классные часы для учащихся 5 – 11 классов: «Что такое травля», «Что делать, если травля происходит на моих глазах», «Что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы»;
- групповые занятия: «Уважение к окружающим», «Способы бесконфликтного поведения»;
- конкурс антибуллинговых плакатов;
- выступление педагога – психолога и социального педагога на классных родительских собраниях на темы: «Как разговаривать с детьми о травле?», «Что делать, если мой ребенок проявляет агрессию к другим детям?», индивидуальные беседы, консультации;
- диагностическая и коррекционная работа: диагностика вовлеченности в травлю, анкетирование, индивидуальная работа с жертвой травли или с инициатором травли, групповые тренинги противодействию травле (7, 9 классы).
- «План работы по психологическому сопровождению детей группы риска».
- психолого-педагогическая диагностика (методики: «Неоконченные предложения», «Несуществующие животные», анкета мои увлечения, социометрия);
- коррекционно-развивающая работа: тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств – уверенность, самооценка, конструктивное общение;
- консультирование педагогов по результатам диагностики, индивидуальная консультативная работа с учащимися и их родителями;
- просветительская и профилактическая работа: классные часы и беседы на темы «Толерантности мы», «ЗОЖ – что это значит?», «Безопасное проведение досуга»;
- выступление на педагогическом совете и заседании ШМО классных руководителей с лекциями;
- «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально – психологической помощи»;
- организационно-методическая работа: заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска», составление карт сопровождения.
- «План работы психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей – первоклассников к обучению в школе».
- наблюдение за процессом адаптации: посещение уроков;
- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников;
- коррекционно-развивающая работа: беседы, практические занятия по формированию психологического статуса школьника и преодоления интеллектуальных трудностей при обучении в школе;
- консультативная и просветительская работа с родителями: выступление на родительском собрании «Итоги адаптации детей к школе», индивидуальные консультации;
- консультативная и просветительская работа с педагогами: консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом;
- методическая и аналитическая работа: обработка диагностики, анализ деятельности.
- «План работы психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации пятиклассников к новой социальной ситуации развития».
- наблюдение за процессом адаптации: посещение уроков;
- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников;
- коррекционно-развивающая работа: беседы, практические занятия по формированию психологического статуса школьника средней степени и преодолении

интеллектуальных трудностей при обучении в школе;

- консультативная и просветительская работа с родителями: выступление на родительском собрании «Итоги адаптации», индивидуальные консультации;
- консультативная и просветительская работа с педагогами: консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом;

- методическая и аналитическая работа: обработка диагностики, анализ деятельности.

➤ «План работы по психологическому сопровождению и подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ».

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям;
- коррекционно-развивающая работа: беседы с элементами тренинга, индивидуальные и групповые занятия;

-

к

консультативная работа с родителями: выступление на родительском собрании «Рекомендации о взаимоотношениях с подростками, обсуждение возможной помощи ребенку в подготовке к экзаменам», индивидуальные консультации;

- просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями: «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ для детей группы риска»;

- методическая и аналитическая работа: обработка диагностики, анализ деятельности.

Социальным педагогом проводится работа по сопровождению детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением. По плану работы социального педагога проводятся рейды совместно с ПДН, КДН, ведётся большая работа с семьями группы риска, 1 раз в месяц проводятся советы профилактики в школе, социальным педагогом ведётся документация по учащимся группы риска

Работа Совета профилактики:

Основными задачами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «СОШ ст. Приближной» являются:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;
- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

– Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

– Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятие решений по данным представлениям.

– Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

– Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.

– Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей «группы риска».

– Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов

школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

–Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

–Подготовка ходатайства в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся – правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством.

–Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

Воспитание толерантности, профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов:

- Круглый стол «Толерантность в жизни моей семьи и моих друзей» (9-11 кл.);

Результативность участия учащихся в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Название конкурса	Дата	Результативность
1.	Смотр военно-патриотической песни районного конкурса "Спойем, друзья!".	14.02.2022	Участник (4 место)
2.	Районный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. (команда юношей)	19.02.2022 г.	призеры
3.	Участие в муниципальном партийном спортивном празднике «Виват, Великая Россия!», посвященном Дню защитника Отечества. (команда юношей)	20.02.2022 г.	Победители 2 место
4.	Школьный конкурс плакатов и рисунков «Мы против терроризма»	02.09.2022г.	Победитель
5.	Конкурс плакатов и рисунков, посвященный международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (номинация плакат: Малых В.-7 кл.; Каштенко А.-7 кл.Волох А.-8 кл.10 класс-кол. раб.)	02-15.09.2022г.	Победители
6.	Отборочный этап республиканского конкурса «Религия и уважение» (Номинация: Сочинение Башиева М. 9 класс)	05-15.11.2022г.	Призер 3 место
7.	Муниципальный конкурс “Золотое перо-2022”	Апрель 2022г.	победитель
8.	Районный конкурс плакатов «Мы против терроризма» (Клочкова П.-3а)	Ноябрь 2022г.	ПРИЗЕР

5.

Оценка востребованности выпускников

Материальная база, педагогический состав, рациональное использование учителями и учащимися в учебном процессе инновационных технологий позволили достичь целевых установок на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

В 2021-2022 учебном году Выпускники 9 классов – 12 чел. Поступили в колледж, техникум –8 чел. Продолжили обучение в 10 классе –4 чел.

Выпускники 11 класса - 2 чел.

Все окончили 11 класс. Поступили в ВУЗы - 2 чел.

6.

Кадровое обеспечение

В 2022 учебном году в школе работали 15 учителей, один из них – внешний совместитель. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 11 педагогов – 73,3 % от общего числа учителей школы. 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 1 учитель имеет первую квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Участие педагогов школы в 2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства незначительно снизилось, это является следствием плановой работы по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаем, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

Тем не менее, необходимо отметить: педагоги не активно принимают участие в муниципальных конкурсах.

7.

Оценка условий организации образовательного процесса.

В МКОУ «СОШ ст. Приближной» имеется компьютерный парк, состоящий из 29 компьютеров, 3 интерактивных досок, 5 проекторов, 3 ноутбуков, 1 сканера, 6 МФУ.

В школе имеется один компьютерный класс, имеющий в своем составе 11 компьютеров, соединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет.

Для успешного внедрения информационных технологий в школе имеются кабинеты интерактивного обучения и начальных классов, в которых установлены 3 интерактивные доски.

В школе успешно используется электронный документооборот; имеется электронная почта sohpribl@mail.ru и Интернет сайт: <https://priblizhnaya.kbr.eduru.ru/>.

В общеобразовательном учреждении имеется медиатека, включающая в себя компакт - диски по различным предметам: история 7 дисков, химия 8 дисков, экономика 1 диск, ОБЖ 1 диск, биология 4 дисков, физика 2 диска, география 3 диска, алгебра и геометрия 1 диска, экология 3 диска, информатика – 1 диск, русский язык – 1 диск, история искусства – 1 диск, 1

класс ФГОС: математика – 4 диска + тренажер 3 диска, обучение грамоте – 1 диск, русский язык – 2 диска; 2 класс ФГОС – математика – 3 диска, русский язык – 1 диск, 3 класс ФГОС – математика – 3 диска, русский язык – 1 диск; 4 класс ФГОС – 4 диска. Школа имеет библиотеку (книжный фонд составляет 17299 книг: в том числе учебники - 9836, методическая литература - 2061, медиатека), спортивный зал, столовую, совмещенную с актовым залом, учебные кабинеты -14, кабинет информатики. С введением ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении были созданы условия для их реализации (оборудованы в соответствии с требованиями три кабинета в начальной школе и кабинет интерактивного обучения).

Прослеживается положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

- школа имеет выход в сеть Интернет;
- создана медиатека по предметам.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе:

в 4 учебных кабинетах установлены компьютеры для учителя;
мультимедийное оборудование установлено в кабинете интерактивного обучения, кабинетах начальной школы, работающих по ФГОС.

Данное оборудование используется для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Проблемы:

- несоответствие современного программного обеспечения к имеющемуся устаревшему компьютерному парку.
- нехватка компьютеров для полного охвата всего учебного процесса.

Пути решения:

своевременное финансирование позволит развить современную материально-техническую базу; учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблемы:

большинство учебных кабинетов не оборудованы современными техническими средствами; недостаток оборудования для кабинетов русского языка и литературы, лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии; отсутствия современного оборудования в кабинетах математики.

Пути решения:

приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. Влажную уборку коридоров и классных комнат производят уборщики производственных помещений.

В здании школы имеются внутренние туалеты.

На общешкольных и классных мероприятиях учащиеся пользуются музыкальным оборудованием.

Проблема:

требуют замены оконные и дверные блоки в связи с возрастной оценкой.

Пути её решения:

выделение средств на замену оконных и дверных блоков.

Условия для полноценного питания.

Питание учащихся в школе осуществляется в столовой, общая площадь которой

составляет 93,5 кв.м., число посадочных мест в ней – 40. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе организовано горячее питание для учащихся 1- 4 классов.

В 1-11 классах на декабрь 2022 г. организовано питание 176 учащихся. За счет средств бюджета получают бесплатное питание 142 человека. Из них – 114 человек учащиеся 1-4 классов, питающиеся за счет средств из федерального бюджета, 28 человек – учащиеся льготной категории (5 из которых дети с ОВЗ). Для учащихся 5-11 классов организовано также питание за счет средств родительской платы. В 2022 году это 34 человека.

Блок столовой расположен на первом этаже здания школы, имеет технологическое оборудование, новую мебель. В 2022 году была заменена печь. Имеется 6 холодильников, предназначенных для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой.

Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета, создана комиссия по контролю за организацией питания. Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками ГБУЗ ГО Прохладный и Прохладненского района и «Амбулатория» с.п. ст. Приближная. Медицинский кабинет школы расположен на первом этаже. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете. В соответствии с требованиями СанПиН школьный медицинский кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Но для того чтобы медицинский кабинет имел лицензию, необходимо его доукомплектовать. Плановая работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни. Медицинская сестра проводит беседы с учащимися, читает лекции.

В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Здоровье – одно из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. В школе ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся. Учителя физической культуры и классные руководители фиксируют показания и противопоказания к урокам физической культуры. Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и разрешением родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно- гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом.

Объекты физической культуры и спорта.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование ценностного отношения к здоровью, отказу от вредных привычек, потребности в физическом совершенствовании, овладению знаниями и способами оздоровления организма, участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях, способности психологической адаптации в современных социальных условиях.

В качестве здоровьесбережения определена забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

Основной формой физического воспитания является урок. Начиная с 1 класса, учащиеся занимаются 3 раза в неделю в спортивном зале школы и на спортивной площадке гимнастикой, спортивными играми, легкой атлетикой.

Работая во всех классах, независимо от уровня подготовленности педагоги школы стремятся повысить интерес к предмету, применяют нестандартные формы и методы урока: практикуют проведение разминки с музыкальным сопровождением, используют мультимедийное оборудование, проводят интегрированные уроки. Для учащихся, имеющих низкий и высокий уровень физической подготовленности, важен дифференцированный и интегрированный подход.

Урочную форму работы дополняют спортивные мероприятия, проводимые в школе, – соревнования по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу. Кроме внутришкольных соревнований по данным видам спорта ежегодно проводятся «Веселые старты», Дни здоровья под руководством учителя физкультуры и классных руководителей. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса. Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников. Школа по периметру имеет кирпичное ограждение, круглосуточно работает видеонаблюдение, установлен домофон. Охрана объекта осуществляется круглосуточно силами сотрудников школы: в дневное время – дежурный по режиму, в ночное и в выходные (праздничные) дни работают сторожа. Разработан Паспорт безопасности школы, утвержденный в соответствии с требованиями.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Отслеживание качества образования в школе проводится через мониторинг. Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику, проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять управленческое решение.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СОШ ст. Приближенной». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Заключение. По результатам самообследования деятельности МКОУ «СОШ ст. Приближной» за 2022 год, можно сделать вывод:

в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для организации учебно – воспитательной работы.

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной деятельности структурного подразделения дошкольного
образования МКОУ «СОШ ст. Приближной»
за 2022 год**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности СПДО МКОУ «СОШ ст. Приближной».

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности СПДО МКОУ «СОШ ст. Приближной» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику структурного подразделения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности СПДО. Представленная информация основана на данных мониторинга воспитательно - образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- итоги мониторинга.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации.

1. Образовательная деятельность

СПДО МКОУ «СОШ ст. Приближной» расположено на административной территории сельского поселения станица Приближная Прохладненского муниципального района КБР.

В СПДО МКОУ «СОШ ст. Приближной» воспитываются дети, проживающие на территории сельского поселения «станица Приближная» и города Прохладного. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 1341, 06 апреля 2012 года, серия РО №041186) и Свидетельством о государственной аккредитации №765 22 января 2013 года, серия 07A01 №0000048)

Вышеназванные документы размещены на сайте образовательного учреждения: Приближная. РФ.

В 2022 учебном году деятельность структурного подразделения дошкольного образования направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В 2022 году образовательная деятельность была организована на основании образовательной программы дошкольного образования СПДО и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики,

выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями СПДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

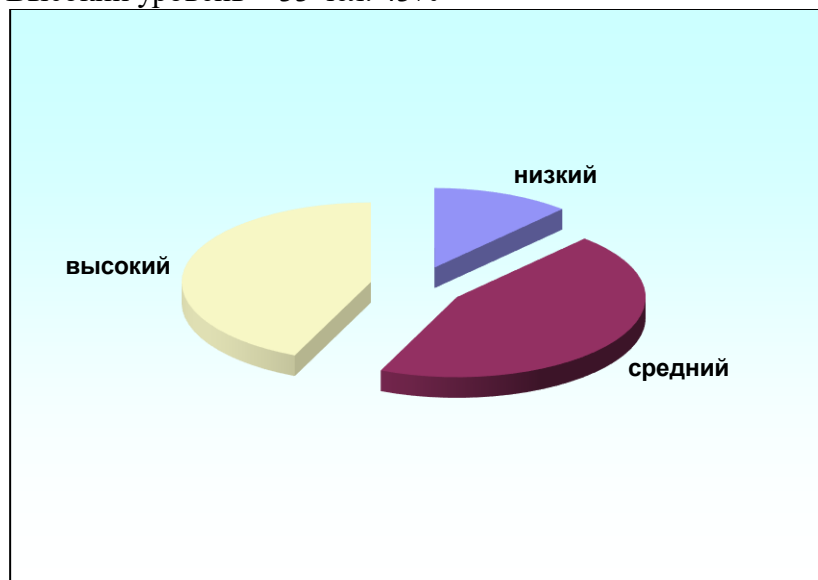
Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	10	13	10	13	16	21	8	11	7	9
Средний	35	46	31	41	36	47	35	46	30	40
Высокий	31	41	35	46	24	32	33	43	39	51

Низкий уровень – 9 чел. 12 %

Средний уровень - 34чел. 45%

Высокий уровень – 33 чел. 43%



Анализируя итоги года, можно сделать следующие выводы:

Результаты итоговой диагностики показали, что на конец 2022 года 33 воспитанников имеют устойчивые ЗУНы, 34 воспитанников справляются с заданиями с небольшой помощью воспитателя и имеют средний уровень развития, а 9 воспитанников не справились с заданиями. Таким образом, оценка качества дошкольного образования достигла уровня – 88 %, так как 67 воспитанников усвоили программу воспитательно – образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От

рождения до школы».

В результате проведенного мониторинга освоения программы детьми дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Так же положительная динамика прослеживается и в речевом развитии детей. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии.

Рекомендации: Педагогическую работу в следующем году необходимо направить на внедрение коррекционной педагогики, здоровьесберегающих технологий, нравственно-патриотическое воспитание, совершенствования педагогического процесса, освоения и применения в УВП новых педагогических технологий. А также на активизирование работы с родителями воспитанников, внедрение индивидуальных, групповых форм работы, на применение объяснительно-иллюстративных, игровых, диалогических методов на занятиях и осуществление дифференцированного подхода в работе с вновь поступающими и часто болеющими детьми.

Итоги мониторинга выпускников

Анализ сложившейся ситуации, оценка качества дошкольного образования.

По итогам педагогического наблюдения выпускники СПДО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

количество	ВЫСОКИЙ уровень		СРЕДНИЙ уровень		НИЗКИЙ уровень	
12 воспитанников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	4	33	7	58	1	9

Выводы Результаты мониторинга качества образования выпускников СПДО показали, что на конец 2022 года у **33 % воспитанников (4 человека) - высокий уровень** интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности, слуховая, зрительная память, общий кругозор и осведомленность, внимание и др. У **58 % воспитанников (7 человек)** эти функции сформированы на **среднем уровне**. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. У **9 % воспитанников (1 ребенок)** эти функции сформированы с **низким уровнем** интеллектуальной готовности.

Данное обследование позволяет сделать вывод о том, что **91%** воспитанников – это дети, желающие учиться, которые могут ориентироваться на саму учебную деятельность, что является наиболее благоприятным критерием школьной готовности.

9% детей проявляют пассивность к школьному обучению из-за боязни предстоящих строгих порядков, а также нежеланием расстаться с привычными условиями.

Итоги адаптации детей первой младшей группы:

Все

режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Прием детей в СПДО осуществлялся со 2 сентября 2022 года.

В СПДО было принято – 11 детей в возрасте 1,5-2 года

Степени адаптации детей в СПДО

Легкая	Средняя	Тяжелая
5 детей -46%	3 ребенка – 27%	3 % 27

Таким образом 5 детей (45%) первой младшей группы адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладало устойчиво – спокойное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми.

3 ребенка (27%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: плаксивость, капризность, беспокойство. Но по истечению 2-х месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. У 3 воспитанников адаптация протекала в тяжелой форме. Дети не могли привыкнуть к режиму дня, постоянно плакали, отказывались от еды, часто болели.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в

деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. У многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации воспитатели, музыкальный руководитель, помощник воспитателя приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. С воспитателями группы проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация большинства воспитанников первой младшей группы прошла относительно благополучно.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевалных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

информации о семье; - Сбор
Выявление

отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

- Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна.

Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье

ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли со взрослыми и сверстниками на контакт.

2. Система управления организации.

Структурное подразделение дошкольного образования является первой ступенью образования МКОУ «СОШ ст. Приближной», организационно-педагогической структуры управления образованием Прохладненского муниципального района.

В свою очередь СПДО является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

СПДО своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление СПДО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Старший воспитатель является руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Совещание педагогов;
- Родительский комитет.

Старший воспитатель обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники СПДО, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совещание педагогов, в функцию которого входит:

- ✓ определение направления образовательной деятельности СПДО;
- ✓ выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- ✓ рассмотрение проекта годового плана работы СПДО;
- ✓ организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников СПДО;
- ✓ заслушивание отчетов старшего воспитателя о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении –

родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально- технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Дошкольное учреждение, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными помощниками руководителя являются заместитель заведующего по АХЧ. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории, заместитель старшего воспитателя по АХЧ – работой обслуживающего персонала.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

В 2022 году коллектив СПДО поставил перед собой цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжать внедрять в работу СПДО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.

2. Совершенствовать работу по формированию у детей представления о духовно-нравственных ценностях, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством».

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через: использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

При планировании методической работы СПДО педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом СПДО.

Формы работы:

- тематические педагогические совещания;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- организация консультативной подготовки педагогов; мастер-классы;
- творческие конкурсы.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана СПДО, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов:

1. Педагогическое совещание

родителя и воспитателя: эффективные формы работы.

Тема: «Организация сотрудничества детского сада и семьи»

Цель практической части: Расширить теоретические знания и практические умения в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников. Закрепить умение работать в коллективе. Рассматривались вопросы:

1) Практические задания для воспитателей

2) Анализ педагогической ситуации.

Воспитатели СПДО проводили мастер – класс по непосредственно –образовательной деятельности:

1.Интегрированное занятие по сенсорному развитию
группа: «Цветные кубики» (Мирошниченко И.А.)

1 младшая

2.Интегрированное занятие по патриотическому развитию подготовительная группа: «100-летие образования КБР» (Агошко Ю.Г.)

3.Интегрированное занятие по развитию речи средняя группа: «В гости к сказке «Рукавичка» (Головаха В.Л.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы СПДО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы образования, обеспечивающей развитие каждого воспитанника СПДО, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению воспитателями современных методик и технологий воспитания и образования дошкольника.

В течение года старшим воспитателем посещались НОД в рабочем порядке по плану контроля.

Основные цели посещения:

1.Владение программным материалом и методикой обучения.

2.Изучение документации воспитателя по планированию и руководству образовательной деятельности с детьми.

3. Учёт гигиенических требований к занятию.

4.Соответствие целей и задач содержанию занятия.

5.Учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей.

6.Рациональность выбранных методов и приёмов.

7.Стиль общения педагога с детьми.

8.Наличие и разнообразие пособий.

9.Использование новых технологий.

Основные направления контроля и тематики посещения непосредственно – образовательной деятельности выбраны правильно, что значительно улучшило качество проведения НОД, структуру занятий и отбор необходимых форм и методов, применяемых воспитателями в работе с дошкольниками.

Выводы: занятия педагоги проводили в игровой форме, цели занятия соответствовали требованиям программы и возраста детей, очень интересно педагоги отработали на занятии индивидуальную работу не только со слабыми детьми, но и давали отдельные задания детям, которые быстро справлялись с заданными заданиями.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Структурное подразделение дошкольного образования МКОУ «СОШ ст. Приближной» относится к дошкольному учреждению общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста. В 2022году в СПДО функционировали 4 группы. Средняя наполняемость групп 21 человек.

По состоянию на конец декабря 2022 года количество воспитанников составляло 82человека.

Младшая группа – с 1,5-3 лет (22 чел.);

Средняя группа – с 4-5 лет (19 чел.);

Старшая группа – 5 -6 лет (20 чел.);
группа – с 6- 7 лет (21 чел.).

Подготовительная

4. Организация учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

РЕЖИМ РАБОТЫ СПДО.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В СПДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим функционирования дошкольных групп 10-часовой, 5-дневная рабочая неделя, с 7.30 до 17.30. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебная

нагрузка:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста:

детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности: - для детей от 2х до 3х лет – не более 10 минут

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Учебный план структурного подразделения дошкольного образования

	<i>Образовательная область</i>	<i>НОД</i>	<i>младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Обязательная часть (инвариативная)	1.Социально – коммуникативное развитие	ОБЖ	1/1	1 1	1 1	1 1
	2.Познавательное развитие	Первые шаги в математику Познавательное Экологическое	1/1	1	1	2
	3.Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте*	1/1 -	1 -	2	2
	4.Художественно – эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация. Музыкально-ритмическое	1/1 1/1 1 раз в две недели 2	1 1 1раз в две недели 2	2 1раз в две недели 2	2 1раз в две недели 2
	5.Физическое развитие	Физкультура.	3	3	3	3
	Количество занятий.	Итого:	10	11	13	14
	Длительность занятий.	Время:	10-15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
			10 5ч.00мин 7ч.05мин	11 11ч.00 мин.	13 16ч.25 мин	21ч.00 мин
		Итого в год учебных часов	360	396	468	504
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Вариативная часть	Художественно – эстетическое развитие	«Пластилиновая сказка»	15 мин 1раз в неделю	20 мин 1раз в неделю	25 мин 1раз в неделю	30 мин 1 раз в неделю
	Познавательное развитие	« Мир веселых шашек»				30 мин 1 раз в неделю
		Итого в год	9ч.	12ч.	15ч.	18ч.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и сетки занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В 2022 году дошкольное учреждение работало по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа «От рождения до школы»: Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, стремящегося подходить к решению различных жизненных ситуаций творчески.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленное на воспитание уважения к традиционным ценностям (через театральную-игровую деятельность), таким как любовь, к родине, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, а также воспитание у детей стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность программы нацелено на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему стремлению

обучению в течение всей последующей жизни; на сохранение и укрепление здоровья детей, формируя у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывая полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности; на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Программа имеет простую структуру содержание психолого – педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которой обозначены основные цели и задачи и содержание психолого – педагогической работы, которое изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. А так же раскрыто содержание психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода. Такая структура дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть учитывая приоритетное направление, вводить региональный компонент, парциальные и авторские программы.

Парциальные программы

Название программы и технологии
«Юный эколог». С.Н. Николаева– М.: Мозаика – Синтез, 1993; -М.: Новая школа, 1999.
«Национально – региональный компонент дошкольного образования» Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа. Нальчик - 2003г.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова -М.: «Карапуз-Дидактика», 2006г.
Программы по группам.
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» направлена на формирование у детей предпосылок финансовой грамотности.

5. Воспитательная работа и дополнительное образование

В СПДО воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы СПДО является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности

конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями станицы

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса СПДО:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью всестороннего развития воспитанников и формирует культуру их дальнейшего жизненного определения. На базе СПДО функционируют кружки дополнительного образования для детей 3-7(8) лет. Работу кружков осуществляют педагоги СПДО. Услуги кружка предоставляются с учетом предельно допустимых норм нагрузки, согласно гигиеническим требованиям. Воспитанники посещают занятия 1 раз в неделю.

Кружковая работа

Нетрадиционной техники работы с пластилином для детей от 3 до 6 лет

« Пластилиновая сказка»

Цель: Формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; развитие способности к восприятию художественного произведения.

Задачи:

Обучающие:

- учить создавать оригинальные образы, передавая пропорции и взаимное размещение деталей;
- совершенствовать изобразительные умения;
- формировать умение отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе.

Развивающие:

- развивать умение детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; развивать творческое начало.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

Формы и режим занятий

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в

неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю/месяц	
3-4 года младшая группа	15 минут	60 минут
4-5 лет средняя группа	20 минут	80 минут
5-6 лет старшая группа	25 минут	100 минут

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения

- сказочное повествование,
- игровые ситуации,
- элементы пантомимы,
- игры-путешествия,
- дидактические игры,
- погружение ребенка в ситуацию слушателя,
- погружение ребенка в ситуацию актера.

Доминирует сказочно-игровая форма преподнесения материала.

- проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса с использованием художественных текстов
- задания, связанные с использованием выразительных возможностей материалов, техник исполнения;
- литературные произведения;
- музыкальное сопровождение;
- пластические этюды, импровизации;
- нетрадиционные техники рисования;
- дизайн-творчество
- соединение коллективных и индивидуальных форм работы;
- выставки детского изобразительного творчества;
- индивидуальные вернисажи;
- совместное обсуждение работ.

По обучению игре в шашки: « Мир веселых шашек»

Цель: Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практике игры в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- обучение игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти, наблюдательности;
- развитие умственных способностей;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям;
- воспитание целеустремленности, настойчивости, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Формы и режим занятий.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

Коллективную. Коллективные игры – вводятся в начале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удастся выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На кружковцев возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерства игры зависит результата коллективного результата. Коллективные игры приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Групповую. Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой детской деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы детей против другой группы детей. Такая форма работы с детьми также способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. Такие игры также приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Парный. Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда дети владеют элементарными приемами игры.

Турниры. Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности детей по каждому блоку.

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

Работы педагогов и детей представляются творческими выставками в СПДО, Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми

6. Кадровое обеспечение

В 2022 учебном году в СПДО работали 7 педагогов, 1 старший воспитатель, 6 воспитателей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Важным направлением работы педагогов СПДО, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 7 человек – 100% от общего числа педагогов СПДО. Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги СПДО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы СПДО по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Анализ позволяет сделать вывод, что в СПДО подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует образовательному стандарту. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, СПДО созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Считаем, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. Тем не менее, необходимо отметить: педагоги не активно принимают участие в муниципальных конкурсах.

7. Оценка условий организации образовательного процесса.

В СПДО МКОУ «СОШ ст. Приближной» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников СПДО

№	Вид помещения	Кол-во	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочные площадки	4	Веранда	4
			Стол	4
			Лавки	8
			Малые архитектурные формы	4
			Песочницы	4
2.	Кабинет заведующей	1	Письменный стол	1
			Шкаф	3
			Принтер	1
			Компьютер	1
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный	1
			Медицинский столик	1
			Медицинский шкаф	1
			Холодильник	1
			Кушетка	1
			Ростомер	1
			Весы медицинские	1
			Лампа бактерицидная	1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол	3
			Шкаф	4
			Демонстрационные материалы	
			Методическая литература	
5.	Пищеблок	1	Плита электрическая	1
			Холодильник	2
			Стол кухонный	2

			Стол разделочный	3
			Стол раздаточный	1
			Весы	2
			Мойки	2
			Электромясорубка	2
6.	Кладовая	2	Холодильник	4
			Весы напольные	1
			Стеллажи	3
7.	Прачечная	1	Стол гладильный	1
			Стул взрослый	2
			Машина автомат	2
			Шкаф для белья	3
8.	Музыкальный зал	1	Пианино	3
			Стул детский	29
			Палас	1
			Музыкальный центр	1
			Ширма для кукольного театра	1
9.	Физ.площадка	1	Оборудование для лазания.	2
			Оборудование для метания	1
			Бревно для ходьбы на равновесие	1
10.	Физкультурный зал	1	Стенка для лазанья	1
			Лавка	4
			Обручи	10
			Спортивный комплекс	1
			Мячи	20
			Скакалки	10
			Канат	1
			Мат	2
			Мешочки для метания	20

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДО, группы, а также территории, прилегающей к СПДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
----------------------	---

Уголок природы	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом Макеты Литература природоведческого содержания Набор картинок Альбомы наблюдений Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшая, подготовительная)
Уголок развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Различные виды конструкторов Транспортные игрушки
Игровая зона	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Предметы- заместители
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по ПДД Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты Портреты композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
--------------------	---

Педагоги для организации НОД используют учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы». Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании и постоянно пополняется педагогами СПДО.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
6. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
7. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Тамара Семеновна Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2013
8. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
9. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2014
10. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
11. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
12. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
13. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
14. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
15. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015

16. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Веракса Н.Е. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
17. Практический психолог в детском саду. ФГОС Веракса А.Н. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2014
18. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
19. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС Гербова В.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
20. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС Веракса Н.Е. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
21. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС Крашенинников Е.Е. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
22. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
23. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
24. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
25. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
26. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
27. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
28. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
29. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
30. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
31. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
32. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2014

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
4. Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
3. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Проблемы:

- несоответствие современного программного обеспечения к имеющемуся устаревшему компьютерному парку;
- нехватка компьютеров для полного охвата всего воспитательно – образовательного процесса;
- группы не оборудованы современными техническими средствами;
- недостаток лабораторного оборудования для исследовательской деятельности воспитанников.

Пути решения:

- своевременное финансирование позволит развить современную материально- техническую базу;
- приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим СПДО соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное.

Проблема:

требуют замены оконные и дверные блоки, электропроводка, замена водопроводной и отопительной системы в связи с возрастной оценкой.

Пути её решения:

выделение средств на капитальный ремонт СПДО.

Условия для полноценного питания.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Поэтому в плане работы СПДО вопрос о правильном питании занимает особое место.

Организация питания в учреждении дошкольного образования включает следующие направления: материально - технические условия (*обеспечение*); кадровое обеспечение; воспитательная работа педагогов с детьми, формирование вкусовых пристрастий.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

В СПДО организовано трехразовое питание на основе примерного десятидневного рациона, разработаны положения: «Положение о совете по питанию», «Положение о бракеражной комиссии».

На начало учебного года в СПДО составлен план мероприятий по контролю за организацией питания, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями, кадрами, воспитанниками.

С целью проверки организации питания контролируется:

1. Санитарное состояние пищеблока и складских помещений. На пищеблоке, в складских помещениях соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. Завхоз ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство.

Продукты питания поставляются в СПДО согласно поданных заявок. Ведется необходимая документация по учету продуктов питания, срокам реализации. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества, ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются.

2. Наличие условий в группах для приема пищи;

3.

Качество продуктов и приготовленной пищи;

4. Разнообразие меню;

5. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил при организации питания в группах и на пищеблоке.

Нормы питания детей зависят от их возраста и режима работы дошкольного учреждения. Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-ти дневного рациона, утвержденного директором МКОУ «СОШ ст. Приближной». В случае увеличения или уменьшения количества детей по сравнению с утвержденными по меню данными завхоз составляет расчет изменения потребности в продуктах питания.

Для контроля за качеством пищи, при закладке продуктов в котел присутствует член бракеражной комиссии, старший воспитатель они так же проводят контрольное взвешивание продуктов выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляются с меню-требованием.

Выход блюд контролируется путем взвешивания общего объема приготовленной пищи и количеству детей, не допускается приготовление лишнего количества пищи.

Для удобства контроля выхода блюд посуда на кухне вымерена.

Нормы расхода продуктов на одного воспитанника для меню – требования соответствуют технологическим картам.

В СПДО имеются

технологические карты приготовления блюд с 1- 3 лет и 3-7 лет.

Меню,

которое содержит наименование блюд, выход порций и заверенное директором МКОУ «СОШ ст. Приближной» вывешено на видном месте при входе в группу на стенде для родителей, на стенде при входе на пищеблок, на входных дверях при входе в СПДО (на время карантина по COVID19).

Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результаты которого вносятся в журнал «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью повара, и членов бракеражной комиссии.

Бракеражу подлежат все блюда, готовые к раздаче, фиксируется органолептическая оценка готовых блюд (внешний вид цвет, запах, вкус, консистенция). Так же отбираются пробы в посуду с крышкой и хранятся в холодильнике 48 часов при температуре от+2 до +6 градусов.

При контроле организации питания в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам. На то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков. Этот вопрос контролирует комиссия по питанию.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат, активности применяемых дезинфицирующих растворов. Особое внимание обращается на наличие достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильное их использование и хранение, четкое выполнение требований кулинарной обработки продуктов.

Проблема: необходимо приобрести холодильники для хранения продуктов.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками ГБУЗ ГО Прохладный и Прохладненского района и «Амбулатория» с.п. ст. Приближная. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете.

В соответствии с требованиями СанПиН медицинский кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни. В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров. Здоровье – одна из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности.

В СПДО ежегодно проводится медицинский осмотр воспитанников. Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и разрешением родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом.

Объекты физической культуры и спорта.

Деятельность педагогического коллектива СПДО направлена на формирование ценностного отношения к здоровью, потребности в физическом совершенствовании, овладению знаниями и способами оздоровления организма, участию в спортивно - оздоровительных мероприятиях, способности психологической адаптации в современных социальных условиях. Программа по физическому развитию выполняется и имеет высокий уровень. Успех обусловлен систематической, четко направленной деятельности педагогов в организации и проведении занятий по физическому воспитанию и двигательной активности в течение дня.

Объекты спорта предназначены для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. В СПДО к объектам спорта относятся: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование групповых участков и физкультурные уголки в группах. Музыкальный и физкультурный зал используется для проведения занятий физической культурой, утренней гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Физкультурный зал оснащен: гимнастическими стенками для лазания с дополнительными пособиями (лесенка, доска), мягкими модулями, гимнастическими скамейками, матами, кубами, дугами для подлезания, и другим мелким спортивным оборудованием (мячи, кегли, обручи, скакалки, кубики, гимнастические палки). На территории СПДО имеется спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности. Оборудование установлено по краям площадки. В центре размещена площадка с травяным покрытием для проведения подвижных игр. Вокруг спортивной площадки проходит беговая дорожка. Дорожка предназначена для развития скоростных качеств ребенка, для развития ловкости и координационных способностей. Для обучения детей прыжкам в длину с места и с разбега на спортивной площадке предусмотрена яма для прыжков. Яма заполнена песком. Спортивная площадка оснащена: гимнастической стенкой для упражнений детей в лазании, для упражнений детей в метании. Для упражнений в равновесии на спортивной площадке имеется бум. Каждая возрастная группа детского сада имеет свою игровую площадку для прогулок. На каждом имеются прогулочные веранды, позволяющие защитить детей во время прогулки от дождя, ветра, сильного солнца. На территории детского сада с помощью подручных материалов украшены участки для прогулок, чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности. На каждом участке есть песочницы, оборудование для развития движений (лесенки для лазания, кольца для игры в мяч и другое). В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно – спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцобросы, атрибуты к подвижным играм.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса. Целью работы СПДО в области безопасности является обеспечение безопасности воспитанников и работников во время их трудовой и образовательной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности СПДО, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и работников. По периметру территории СПДО ограждение в виде сетки-рабица. Круглосуточно работает видеонаблюдение, действует речевое оповещение. Охрана объекта осуществляется круглосуточно силами сотрудников СПДО : в дневное время -старший воспитатель, завхоз, помощники воспитателя. В ночное и в выходные (праздничные) дни работают сторожа. Разработан Паспорт безопасности СПДО, утвержденный в соответствии с требованиями

8. Внутренняя система оценки качества образования.

С целью полноты реализации образовательной программы в СПДО осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане СПДО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на Сопровождающие педагогов.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Заключение.

Результаты деятельности СПДО за 2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. В СПДО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Количественный состав воспитанников СПДО по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По результатам самообследования деятельности СПДО МКОУ «СОШ ст. Приближной» за 2022 год, можно сделать вывод: в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для организации воспитательно – образовательной работы.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	82
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/100%
1.9.1	ДО 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/42%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	8/42%
1.14	Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/82
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога- психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	119кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Педагоги-7 человек АХП-12 человек всего: 19 работников

