

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол № 9 от 29.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Опытненская СОШ»
№ 85 от 18.04.2023 г.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Опытненская средняя общеобразовательная
школа"

Подписано цифровой подписью: Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
"Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Дата: 2023.04.19 17:47:21 +07'00'

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Самообследование МБОУ «Опытненская СОШ» проводилось в соответствии с ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Опытненская СОШ».

Самообследование проводилось по результатам 2022 года по состоянию на 1 января 2023 года.

При проведении самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Опытненская СОШ»;
- формы государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях;
- результаты НОКО, анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Способы и методы получения информации: сбор и обработка информации по основным направлениям; обработка информации; анкетирование; опросы.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опытненская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное название: МБОУ «Опытненская СОШ»
2. Учредитель	Управление образования администрации Усть-Абаканского района
Директор	Таскин Сергей Анатольевич
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	19 Л 02 № 0000360 27.09.2016 бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 19АО1 №0000098 25.03.2016 г., регистрационный № 1485. Министерство образования и науки Республики Хакасия
Адрес организации	655132, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, село Зеленое, улица Гагарина, корп. 4
Телефон, факс	8-390-32-2-55-21
Адрес электронной почты	school_19_183@r-19.ru
Коллегиальные органы	Управляющий совет, собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание

Образовательная деятельность в МБОУ «Опытненская СОШ» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Школа расположена в селе Зеленое, которое находится недалеко от города Абакана и города Черногорска. Здание школы состоит из 1-го двухэтажного корпуса. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, стадион, каток, учебно-опытный участок. Территория Школы граничит с жилой зоной. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к Школе обеспечивают подход транспорта с ул. Гагарина; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Большинство обучающихся проживают на территории села Зеленое, есть обучающиеся, живущие в д. Заря, п. Тепличный, п. Расцвет, г. Черногорск.

Образовательная деятельность регламентирована локальными нормативными актами: приказы директора Школы, регламентирующие деятельность Школы, Коллективный договор, правила и положения (размещены на официальном сайте), должностные инструкции работников, инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Действующим законодательством предусмотрена возможность оказания в образовательной организации платных образовательных услуг. Разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МБОУ «Опытненская СОШ» и образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Основной целью деятельности Школы является обеспечение доступности качественного образования по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Основными направлениями комплексной оценки деятельности являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебной деятельности;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка системы управления;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОПЫТНЕНСКАЯ СОШ»

Комплексная оценка деятельности МБОУ «Опытненская СОШ» по состоянию на 1 января 2023 года.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией МБОУ «Опытненская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№	Подтипы
1	Дополнительное образование детей и взрослых

В Школе созданы условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), созданная в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарт реализуется с 2011 года, в 2022 году по ФГОС НОО обучались все 1-4 классы).

На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), созданная в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарт реализуется с 2013 года, в 2022 году по ФГОС ООО обучались все 5-9 классы).

На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), созданная в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарт реализуется с 2018 года, в 2022 году по ФГОС СОО обучались все 10-11 классы).

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Школой были проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей обучающихся, анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, приведены в соответствие с требованиями должностные инструкции работников, разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО, учебные планы, планы внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) (реализуется с 2019 года, в 2022 году обучались 2 человека), также разработаны индивидуальные учебные планы обучения, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. Индивидуальный учебный план включает преподавание предметов, предусмотренных учебным планом. Объем учебной нагрузки определен с учетом рекомендаций ПМПК и согласован с родителями (законными представителями). Режим учебных занятий соответствует санитарным нормам. В течение учебного года велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое включало диагностику, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные), консультации как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей). Работа педагога-психолога и социального педагога была направлена на формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития; расширение психологических знаний в области коммуникации.

В 2022 г. были внесены изменения в Программу воспитания, которая включена в основные образовательные программы Школы.

В 2022 г. Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение в Школе осуществляется в очной форме на русском языке.

Комплектование классов

Показатель	Уровень образования					
	Начальное общее		Основное общее		Среднее общее	
	на 25.05.2022	на 31.12.2022	на 25.05.2022	на 31.12.2022	на 25.05.2022	на 31.12.2022
Всего классов, в том числе	7	7	7	8	2	2
Общеобразовательные	7	7	7	8-	2	2
С изучением предметов на углубленном уровне	-	-	-		2	2

Динамика численности обучающихся и количества классов

Уровень образования	Учебный год			
	на 25.05.2022		на 31.12.2022	
Начальное общее	7	150	7	165
Основное общее	7	149	8	161
Среднее общее	2	18	2	26
Всего	16	317	17	352
Средняя наполняемость	19,8		20,7	

В 2021-2022 учебном году произошло незначительное снижение – 8 человек – численности обучающихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом и увеличение численности обучающихся на 35 человек в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Учебные результаты за 2021-2022 учебный год позволяют сделать выводы о соответствии полученных обучающимися знаний требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. В 2021-2022 учебном году (на 25.05.2022 г.) в школе обучалось 317 человек. Неудачных нет. Успеваемость по школе на конец 2021-2022 учебного года составила 100%, качество знаний – 49%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года, в %

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество обучения (%)			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2019-2020	100	100	100	100	67	40	59	50
2020-2021	100	100	100	100	69	34	40	48
2021-2022	100	100	100	100	66	35	39	49

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 317 учеников, из них 2 ученика обучались по АООП. Все ученики 1 – 8, 10 классов переведены в следующий класс.

29 учеников 9 класса и 8 учеников 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 1 выпускник 11 класса получил аттестат с отличием и медаль «Надежда Хакасии».

Из 290 аттестованных учеников на пятерки окончили учебный год 19 учеников со 2 по 11 класс, что составило 6,55% от общего числа учащихся, на «4» и «5» - 70 учеников начальной школы (56,4% учащихся 2-4 классов.), 47 учеников основной школы (31,7% учащихся 5-9 классов), 5 учеников средней школы (27,7% учащихся 10-11 классов), с одной-двумя «4» по предмету окончили учебный год 5 учащихся (1,7% учащихся 2-11 классов), с одной-двумя «3» по одному предмету окончили учебный год 27 учащихся (9,3% учащихся 2-11 классов). Успеваемость учащихся 2-11 классов на конец 2021-2022 учебного года составила 100%, качество знаний – 49%, что на 1% выше, чем в 2020-2021 учебном году и на 1% ниже, чем в 2019-2020 учебном году.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом качество знаний на уровне начального общего образования понизилось на 3%, на уровне основного общего образования повысилось на 1%, на уровне среднего общего образования понизилось на 1%. Качество знаний по школе повысилось на 1%.

Количество отличников

Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее	9	7	4	8	12
Основное общее	5	4	9	6	5
Среднее общее	1	2	2	3	2
Итого по школе	15	14	15	17	19

Количество отличников по сравнению с предыдущими 3 годами незначительно выросло.

Количество учащихся с одной «3»

Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее	7	4	5	6	9
Основное общее	6	10	15	4	4
Среднее общее	2	1	4	1	0
Итого по школе	15	15	24	11	13

Количество учащихся с одной «3» увеличилось по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся с одной тройкой являются потенциалом Школы в увеличении качества образования.

Анализ качества обучения по классам, в %

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Классный руководитель
						58 (2а кл.)	Никитенко Н.М.
						68 (2б кл.)	Ильина К.К.
					92 (2а кл.)	81 (3а кл.)	Гребенкина С.И.
					57 (2б кл.)	52 (3б кл.)	Марьясова Н.В.
				79	81 (3а кл.)	86 (4а кл.)	Кадоркина Е.А.
				71	46 (3б кл.)	38 (4б кл.)	Снегирёва С.В.
			75	71	62 (4 кл.)	44 (5 кл.)	Зяблова Г.Н. Самандас Е.А.
		52	52	52	57 (5а кл.)	40 (6а кл.)	Шувалова Л.Ю.
					60 (5б кл.)	40 (6б кл.)	Абрашкин Е.А.
	56	63	58	61	44 (6а кл.)	47 (7а кл.)	Чеглыгбашев А.В
	65	65	61	50	27 (6б кл.)	21 (7б кл.)	Шарабарина Т.П
64	67	57	52	56	31 (7 кл.)	25 (8 кл.)	Сердюкова Ю.Ю
55	52	69	48	33	28 (8 кл.)	31 (9 кл.)	Сухова Т.С
63	57	48	30	47/0	39/6 (9а, 9б)	50 (10 кл.)	Задворная Т.Е.
44	41	24	23	27	11 (10 кл.)	25 (11 кл.)	Терских С.Н

Таким образом, лучший результат качества обучения показали учащиеся 3а – 81%, 4а – 86%. По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество знаний в 4а классе на 4%, в 7а на 3%, в 9 на 3%, в 10 на 29% произошло понижение качества обучения в 3а на 11%, в 3б на 5%, в 4б на 8%, в 5 на 18%, в 6а на 17%, в 6б на 20%, в 7б на 6%, в 8 на 6%, в 11 на 14%. Одной из причин снижения качества обучения в 5-9 классах является низкий уровень самостоятельности в познании, узкий кругозор учащихся, приходом в нашу школу учащихся со слабыми знаниями из других школ, а также переполненностью классов).

Обучающиеся 1 класса по результатам комплексной работы за учебный год показали следующие результаты:

1 класс – 25 человек (Учитель – Зяблова Г.Н.)

- высокий – 5 человек (20%),
- средний – 14 человек (56%),
- низкий – 6 человек (24%).

Достижения планируемых результатов с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) обязательной части учебного плана была проведена в соответствии с приказом МБОУ «Опытненская СОШ» от 01.09.2021 г. № 191 «Об утверждении графика оценочных процедур в 2021-2022 учебном году».

Промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год успешно пройдена всеми обучающимися.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО, ООП СОО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта.

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 8 и 10 классов. К защите было представлено 24 проектных работ учащихся 8 класса и 10 работ учащихся 10 класса. Результаты выполнения проектов оценивались комиссиями и оформлялись протоколом. Все учащиеся 8 и 10 класса успешно справились с защитой итоговых индивидуальных проектов.

Всероссийские проверочные работы

В сентябре-октябре 2022 года в МБОУ «Опытненская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) с целью выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

ВПР проводились в соответствии со следующими нормативными документами:

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 24.08.2022 № 100-746 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2022 году (осень)»,

- приказом Управления образования администрации Усть-Абаканского района от 28.03.2022 г. № 159 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Усть-Абаканского района от 04.10.2021 № 337 «О проведении всероссийских проверочных работ в Усть-Абаканском районе в 2022 году»,

- приказом Управления образования администрации Усть-Абаканского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в Усть-Абаканском районе в 2022 году (осень) от 26.08.2022 г. № 337;

- приказом МБОУ «Опытненская СОШ» от 01.09.2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Опытненская СОШ» в 2022 г. (осень)».

ВПР были проведены по графику в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. На ВПР присутствовали независимые общественные наблюдатели, представители МО и Н Республики Хакасия, Управления образования администрации Усть-Абаканского района.

Статистические результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)

Предмет	Кл.	Количество человек		Полученные отметки				Успеваемость	Качество
		Всего	Участники	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5	40+1	40	5	9	23	3	87,5%	65%
Математика	5	40+1	39	4	5	13	17	89,7%	76,9%
Окружающий мир	5	40+1	39	1	12	24	2	97%	66,5%

ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)

Предмет	Кл.	Количество человек		Полученные отметки				Успеваемость	Качество
		Всего	Участники	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	6	28	27	2	13	10	2	92,3%	44,4%
Математика	6	28	26	4	9	12	1	85%	50%
Биология	6	28	28	1	11	14	2	96,4%	57%
История	6	28	28	2	18	7	1	93%	29%

ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)

Предмет	Кл.	Количество человек		Полученные отметки				Успеваемость	Качество
		Всего	Участники	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	7	29+1	26	4	11	11	0	85%	42%
Математика	7	29+1	28	2	18	7	1	93%	31%
Биология	7А	15+1	14	2	8	4	0	86%	29%
География	7Б	13	9	0	4	5	0	100%	56%
История	7А	15+1	13	0	10	2	1	100%	23%
Обществознание	7Б	13	12	0	8	4	1	100%	42%

ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)

Предмет	Кл.	Количество человек		Полученные отметки				Успеваемость	Качество
		Всего	Участники	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	8	38	38	12	10	16		68%	42%
Математика	8	38	37	6	13	17	1	83,8%	46%
Биология	8Б	19	18	1	12	4	1	94%	28%
География	8А	19	19	0	6	10	3	100%	68%
История	8А	19	18	0	11	4	3	100%	38,89%
Обществознание	8Б	19	17	2	11	3	1	88,24%	23,53%
Английский язык	8	38	33	7	16	8	2	79%	30%

ВПР в 9 классе (по программе 8 класса)

Предмет	Кл.	Количество человек		Полученные отметки				Успеваемость	Качество
		Всего	Участники	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	9	24	22	4	9	8	1	82%	41%
Математика	9	24	22	1	15	5	1	95%	27%
История	9	24	23	0	15	5	3	100%	39%
Химия	9	24	23	2	9	11	1	91%	52%

Система оценки качества подготовки обучающихся

Предмет	Класс	Сравнение отметок ВПР по предметам с отметками по журналу				
		Всего участников, чел.	Соответствует всего, чел, % от общего числа участников	Не соответствует всего, чел, % от общего числа участников	в т.ч. повысили, чел., %	в т.ч. понизили, чел., %
Русский язык	5а	21	16 (76%)	5 (24%)	1 (5%)	4 (19%)
Русский язык	5б	19	12 (63%)	7 (37%)	2 (11%)	5 (26%)
Математика	5а	20	10 (50%)	10 (50%)	9 (45%)	1 (5%)
Математика	5б	19	10 (53%)	9 (47%)	4 (21%)	5 (26%)
Окружающий мир	5а	20	13 (65%)	7 (35%)	1 (5%)	6 (30%)
Окружающий мир	5б	19	11 (58%)	8 (42%)	0	8 (42%)
Русский язык	6	27	21 (78%)	6 (22%)	1 (4%)	5 (18%)
Математика	6	26	16 (62%)	10 (38%)	2 (7%)	8 (31%)
Биология	6	28	21 (75%)	7 (25%)	3 (11%)	4 (14%)
История	6	28	3 (11%)	25 (89%)	0	25 (89%)
Русский язык	7а	13	8 (62%)	5 (38%)	1 (8%)	4 (30%)
Русский язык	7б	13	7 (54%)	6 (46%)	0	6 (46%)
Математика	7а	15	10 (67%)	5 (33%)	0	5 (33%)
Математика	7б	13	6 (46%)	7 (54%)	0	7 (54%)
Биология	7а	14	7 (50%)	7 (50%)	1 (7%)	6 (43%)
География	7б	9	5 (56%)	4 (44%)	1 (11%)	3 (33%)
История	7а	13	8 (61%)	5 (39%)	1 (8%)	4 (31%)
Обществознание	7б	12	1 (8%)	11 (92%)	0	11 (92%)
Русский язык	8а	19	5 (26%)	14 (74%)	0	14 (74%)
Русский язык	8б	19	5 (26%)	14 (74%)	0	14 (74%)
Математика	8а	19	15 (79%)	4 (21%)	1 (5%)	3 (16%)
Математика	8б	18	12 (67%)	6 (33%)	2 (11%)	4 (22%)
Биология	8б	18	15 (83%)	3 (17%)	1 (6%)	2 (11%)
География	8а	19	17 (90%)	2 (10%)	1 (5%)	1 (5%)

История	8а	18	10 (56%)	8 (44%)	1 (5%)	7 (39%)
Обществознание	8б	17	12 (71%)	5 (29%)	0	5 (29%)
Английский язык	8а	16	7 (41%)	10 (59%)	8 (47%)	2 (12%)
Английский язык	8б	16	8 (50%)	8 (50%)	0	8 (50%)
Русский язык	9	22	16 (73%)	6 (27%)	0	6 (27%)
Математика	9	22	14 (64%)	8 (36%)	3 (14%)	5 (23%)
История	9	23	12 (52%)	11 (48%)	0	11 (48%)
Химия	9	23	18 (78%)	5 (22%)	0	5 (22%)

Результаты ВПР по предметам, классам

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков, выполнявших ВПР	Не достигли базового уровня, %	Достигли повышенного уровня, % (более 60% выполнения работ)
		2022	2022	2022
Русский язык	5а	21	1 (5%)	20 (86%)
Русский язык	5б	19	4 (21%)	8 (42%)
Математика	5а	20	0	20 (100%)
Математика	5б	19	4 (21%)	10 (53%)
Окружающий мир	5а	20	0	17 (85%)
Окружающий мир	5б	19	1 (5%)	9 (47%)
Русский язык	6	27	2 (7%)	12 (44%)
Математика	6	26	4 (15%)	13 (50%)
Биология	6	28	1 (4%)	16 (57%)
История	6	28	2 (7%)	8 (29%)
Русский язык	7а	13	3 (23%)	7 (54%)
Русский язык	7б	13	1 (7%)	4 (31%)
Математика	7а	15	1 (7%)	4 (27%)
Математика	7б	13	1 (7%)	4 (27%)
Биология	7а	14	2 (14%)	4 (29%)
География	7б	9	0	5 (56%)
История	7а	13	0	3 (23%)
Обществознание	7б	12	0	5 (42%)
Русский язык	8а	19	4 (21%)	9 (47%)
Русский язык	8б	19	8 (42%)	7 (37%)
Математика	8а	19	2 (11%)	11 (58%)
Математика	8б	18	4 (22%)	7 (39%)
Биология	8б	18	1 (5%)	5 (28%)
География	8а	19	0	13 (68%)
История	8а	18	0	7 (39%)
Обществознание	8б	17	2 (12%)	4 (24%)
Английский язык	8а	17	2 (12%)	7 (41%)
Английский язык	8б	16	5 (31%)	3 (19%)
Русский язык	9	22	4 (18%)	9 (41%)
Математика	9	22	1 (4%)	6 (27%)
История	9	23	0	8 (35%)
Химия	9	23	2 (9%)	12 (52%)

Выводы: ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в Школе.

Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- провести индивидуальные консультации по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу по совершенствованию навыков работы обучающихся с текстовой информацией, справочной литературой.

Региональная оценка по модели PISA

12 и 13 октября 2022 года Школа приняла участие в региональной оценке качества образования по модели PISA. В исследовании приняли участие 20 обучающихся, возраст которых на момент тестирования составлял от 15 лет 3 месяцев и до 16 лет 2 месяцев (16 человек из 9 класса и 4 человека из 10 класса). Исследование по модели PISA проводилось в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, и включало в себя оценку читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

В структуру исследования входило:

- компьютерное тестирование для обучающихся по естественным наукам, чтению и математике;
- анкетирование участников (анкета включала вопросы о жизненном опыте, статусе, отношении к образованию, финансовой грамотности, а также об использовании коммуникационных и информационных технологий);
- анкетирование администрации Школы, участвующей в исследовании.

Результаты Общероссийской оценки по модели PISA будут опубликованы в открытом доступе на сайте Федерального института оценки качества образования весной-летом 2023 года. В это же время каждый регион, принявший участие в региональной оценке по модели PISA, получит отчет с результатами своего региона. К началу 2023-2024 учебного года каждая Школа получит справку с индивидуальными результатами. Результаты будут опубликованы в личных кабинетах ФИС ОКО.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Одним из критериев эффективности образовательной деятельности является государственная итоговая аттестация. Целью работы Школы по подготовке к ГИА является создание организационнопроцессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие обучающихся и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (29 человек), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

29 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

Результаты по русскому языку и математике

Результаты ОГЭ по русскому языку, 2022 г

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
9	29	29	19	7	3	0	100%	90	4,6
Итого	29	29	19	7	3	0	100%	90%	4,6

Результаты ОГЭ по математике, 2022 г

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
9	29	29	3	9	17	0	97%	41%	3,5
Итого	29	29	3	9	17	0	100%	41%	3,5

Сравнительная таблица результатов

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Экзамены отменены из-за COVID - 19					
2020-2021	100%	26%	3,3	100%	80%	4,1
2021-2022	100%	41%	3,5	100%	90%	4,6

Исходя из данных следует, что из общего числа выпускников 9 класса (29 человек) справились с экзаменом по русскому языку и математике 29 человек (100%), в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку составило 90%, что на 10% выше в сравнении с прошлым учебным годом, по математике – 41%, что на 15% выше, чем в прошлом учебном году.

Сравнительная таблица результатов (школа, район, Республика Хакасия)

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Школа	Район	РХ	Школа	Район	РХ	Школа	Район	РХ
Русский язык	Экзамены отменены из-за COVID - 19			Усп. – 100%, кач-во – 80% ср. б. – 26,5, ср. отм. – 4,1	Усп-ть – 99%, кач-во – 77%, ср. отм. – 4	Усп. – 98%, кач-во – 76%, ср. отм. – 4	Усп. – 100%, кач-во – 89,66% ср. б. – 28,52, ср. отм. – 4,55	Усп-ть – 100%, кач-во – 87%, ср. отм. – 4,36	Усп. – 98%, кач-во – 83%, ср. отм. – 4,26
Математика				Усп-ть – 100%, кач-во – 26%, ср. б. – 12,4, ср. отм. – 3,3	Усп-ть – 99%, кач-во – 33%, ср. отм. – 3,4	Усп-ть – 96%, кач-во – 43%, ср. отм. – 3,5	Усп-ть – 100%, кач-во – 41,38%, ср. б. – 14,24, ср. отм. – 3,52	Усп-ть – 100%, кач-во – 27,8%, ср. отм. – 3,35	Усп-ть – 99,8%, кач-во – 36,9%, ср. отм. – 3,44

Сравнение результатов ГИА в 9 классах (предметы по выбору)

Предмет	Количество сдававших		Результаты (успеваемость/качество)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Химия	2	4	100%/0%	100%/100%
Биология	8	13	100%/86%	100%/54%
Физика	-	2	-	100%/100%
Информатика	2	1	100%/50%	100%/100%
География	5	7	100%/100%	100%/71%
Обществознание	18	23	100%/72%	96%/52%
История	-	-	4	100%/75%
Английский язык	-	-	4	100%/100%

29 выпускников 9-х класса (100%) успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Сведения о количестве выпускников 9-го класса, получивших аттестат с отличием

2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	0	0

Результаты ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 8 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачет» по итоговому сочинению. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – русский язык и математика (профильный или базовый уровень); некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Результаты экзаменов выпускников 11 класса

В 2022 году по результатам ЕГЭ нет выпускников, набравших 100 баллов.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Сдавало (чел.)	Средний тестов балл			Проходной балл, 2022 г.	Учитель
		Школа	Район	РХ		
Русский язык	8	68	65,9	67,1	24	Терских С.Н.
Математика (профиль)	4	52	54,7	54,3	27	Сухова Т.С.
Математика (база)	4	75%	4	4,1	3	Сухова Т.С.
Физика	1	83	56,46	53,7	36	Абрашкин Е.А.
Обществознание	5	59,6	63,40	61,8	42	Козлов А.С.
История	2	47	51,82	57,6	32	Козлов А.С.
Биология	2	44,5	52,75	50,1	36	Буянова Е.И.
Химия	2	31	56,56	51,6	36	Шувалова Л.Ю.
Информатика	1	72	53,88	59,9	40	Арзамасов А.А.

1 выпускник набрал 80 баллов по русскому языку, 83 балла по физике, 76 баллов по профильной математике; по обществознанию 1 выпускник набрал 70 баллов, по русскому языку от 60 до 80 баллов набрали 7 человек

Минимальный порог не достигнут по биологии – 1 человек, по химии – 1 человек.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (количество человек/среднее значение)

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	11/70,91	5/77,8	11/74,36	8/68
Обществознание	7/66,29	2/46	6/60,33	5/59,6
Математика (база)	7 чел.	-	-	75%
Математика (профиль)	4/59	2/70	3/56	4/52
История	3/84	-	5/55,2	2/47
Биология	-		1/64	1/44,5
Химия	-		1/43	1/31
Физика	2/64	1/47	3/48	1/83
Информатика	-	1/77	-	1/72
Литература	3/58,67	1/77	-	-
Английский язык	1/96	1/89	-	-
География	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов показывает, что средний балл понизился по русскому языку, обществознанию, математике (профиль), истории, биологии, химии; повысился – по физике.

Уровень знаний выпускников остается стабильным, средний тестовый балл по русскому языку, физике, информатике и ИКТ был выше районного и республиканского значения.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник получил аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» и медаль «Надежда Хакасии».

Сведения о количестве выпускников 11-го класса, получивших аттестат с отличием

2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	1	1

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательной деятельности с нормативнораспорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступило.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов для сдачи на государственной итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителей (законных представителей) педагога-психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей (законных представителей) при подготовке учащихся к ГИА.

Одним из направлений работы педагогического коллектива Школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одаренными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников образовательных отношений.

В 2022 году в Школе продолжилась работа с одаренными учащимися. Одно из направлений – деятельность общества учащихся «Эрудит».

Главной задачей научного общества учащихся «Эрудит» является предоставление возможности ученикам показать свой творческий потенциал, участвуя в конкурсах различных уровней, развить свой интеллект и научиться самостоятельной работе с различными источниками информации.

В 2021-2022 учебном году было организовано участие школьников в разных конкурсах и мероприятиях.

В этом учебном году число муниципальных конкурсов значительно увеличилось с 42 до 69, повысилась результативность участия обучающихся осталась на прежнем уровне: 172 призовых места. Увеличилось количество участников (443) .

214 участников соревнований, фестивалей, олимпиад и конференций от Школы показали свои интеллектуальные способности, покорили своими талантами Республику Хакасия. Это меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. Сокращение участников региональных конкурсов объясняется увеличением участников в муниципальных, федеральных и международных мероприятиях.

По сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось количество учащихся, принимавших участие в различных всероссийских конкурсах, 360 учащихся (в прошлом году 355) и в международных конкурсах, 265 учащихся (в прошлом году - 200).

В нашей школе обучалось 317 человек, из них 237 участвовали в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Это составило 75% от всех обучающихся.

Больше всего школьники принимали участие в конкурсах интеллектуального направления - 240 учеников, 180 – в творческих мероприятиях и 146 человек - в спортивных соревнованиях.



Многие учащиеся участвуют в нескольких конкурсах, а иногда и нескольких десятках конкурсов. В условиях сельской школы это очень много. Это огромная нагрузка на ребенка.

Одним из результатов работы ученического научного общества являются научно-практические конференции различного уровня – районного, республиканского и российского. Обучающиеся нашей школы представили свои работы на довольно высоком уровне в

следующих НПК «Ломоносовские чтения», «Рождественские чтения», «Здоровая Россия-наше будущее». С каждым годом растёт уровень работ, глубина и умение представить аудитории результаты своего труда. Выступления сопровождаются красочными, оригинально оформленными презентациями. Педагогам необходимо мотивировать учащихся на участие в НПК регионального и всероссийского уровней.

В этом году в рамках работы НОУ уделялось внимание привлечению учащихся к интерактивным проектам и on-line конкурсам. Учащиеся 1 - 10 классов успешно приняли участие в интерактивных конкурсах: всероссийских дистанционных конкурсах на платформе УЧИ.РУ, «Инфоурок», EnglishClub. Такой формат позволяет найти новые возможности общения и взаимодействия с одноклассниками и учителями.

Выполнив задания международного конкурса «Астра» обучающиеся узнали свою индивидуальную оценку метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Дистанционные игровые конкурсы преследуют несколько целей: развитие и поддержание интереса школьников к предметам гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов, предоставление участникам возможности попробовать свои силы в решении интересных и занимательных задач по указанным предметам, получение сравнительной оценки знаний.

Кроме этого, они способствуют активизации внеклассной работы по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, истории, физике, биологии, химии, географии, экологии.

Члены НОУ планируют продолжать принимать участие в интерактивных конкурсах, в том числе и командных олимпиадах.

В следующем учебном году в рамках НОУ «Эрудит» планируется продолжить работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность, а также более эффективному использованию ИКТ в работе с одаренными учащимися. Тем более, что участие школьников в Интернет-конкурсах показало, что им необходимо учиться рациональным способам поиска информации. Очевидным также стало, что не все учащиеся имеют четкое представление об образовательных ресурсах по разным предметам, которыми можно пользоваться при подготовке различных проектов.

Участие в проектах раздвигают привычные границы учебной деятельности, расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к исследовательской деятельности, к культуре родного края, а также мотивируют к изучению различных предметов на достаточно высоком уровне.

Участие в продуктивных конкурсах способствует формированию аналитических умений, систематизации и закреплению знаний, расширению информационной среды, поисков новых способов достижения результата, вследствие чего у школьников повышается мотивация, в том числе и к изучению отдельных предметов, развиваются познавательная активность и индивидуальные способности.

Участие в спортивных соревнованиях помогают укрепить здоровье, развить силу, выносливость, ловкость.

Творческие конкурсы развивают творческие способности в области искусства, литературы, музыки и хореографии.

Коллектив учителей Школы старается обратить внимание на как можно большее количество одаренных детей через следующие формы популяризации успешности:

- публикации творческого опыта в сборниках работ обучающихся;
- публикации на сайте школы;
- творческие выступления;
- участие в смотрах, фестивалях и акциях;
- участие в олимпиадах, конференциях и соревнованиях.

Одно из ведущих направлений деятельности Школы - работа с мотивированными учащимися. Показателем эффективности являются качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022 году работу по подготовке к школьному, муниципальному и региональному этапам ВсОШ можно признать удовлетворительной.

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Год	Результат	Муниципальный этап	Региональный этап
2019	Призеры	12	-
	Победители	8	1
2020	Призеры	19	Участие
	Победители	4	
2021	Призеры	8	Участие
	Победители	3	
2022	Призеры	14	Участие
	Победители	2	

Педагогическим коллективом школы на 2021-2022 учебный год была разработана программа воспитания МБОУ «Опытненская СОШ». С 1 сентября 2021 г. коллектив приступил к ее реализации.

Целью воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Опытненская СОШ» на 2021- 2022 учебный год.

Модуль «Классное руководство»

В МБОУ «Опытненская СОШ» в 2021-2022 уч. г. 16 классных руководители 1-11 классов (стажистов – 12, начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года) - 4 человека). Классные руководители выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «Опытненская СОШ», реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки:

- работа с классом: организация деятельности классного коллектива;
- индивидуальная работа с учащимися;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% классных руководителей.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75- 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, футболу, настольному теннису; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Модуль «Школьный урок»

В течение 2021-2022 учебного года заместителями директора МБОУ «Опытненская СОШ» были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели.

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся: ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Более 50% учеников придерживаются делового стиля в одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий

разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но активно работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру», Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год внеурочная деятельность в школе была представлена творческими объединениями и спортивными секциями по пяти направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1 – 11 классов в рамках внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году, был широким.

Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

Школа взаимодействует с МБУ ДО «Усть-Абаканская СШ». На базе МБОУ «Опытненская СОШ» работают педагоги дополнительного образования (футбол, волейбол, настольный теннис). Также ученики занимаются в филиале МБУДО «Усть-Абаканская детская школа искусств» на базе МКУК «ДК «Колос» (фольклор, фортепиано, гитара).

Общий охват учащихся дополнительным образованием в 2021-2022 уч. году составил 94%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная - 40%, внеаудиторная - 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

В классах имеются свои классные традиции – походы и совместные поездки учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями. Все классные руководители в 2021-2022 уч. г. провели по 3-4 родительских собрания.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году несколько собраний прошли в дистанционном формате. Рекомендовать на следующий учебный год назначить единые дни проведения родительских собраний.

Классным руководителям тесно сотрудничать с родителями, привлекать их к организации работы с классом.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся с 2-11 класс.

В 2021-2022 учебном году проводились:

- заседания Школьной думы,
- сборы мэров 1-11 классов,
- сборы министерств 1-11 классов,
- проведено итоговое общешкольное мероприятие «Весенний Большой пикник».

Активом «РИД» проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; Дня Героев Отечества; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, педагогами дополнительного образования.

Узнать о своих личностных особенностях, интересах и способностях ребятам помогает психологическая диагностика, которую проводит педагог-психолог в 8, 9 и 11 классах ежегодно (в 2021-2022 учебном году тестирование прошли 29 учеников 9 класса, 8 учеников 11 класса и 26 учеников 8 класса, результаты представлены на педсоветах в феврале-марте 2022 года). Одним из востребованных способов диагностики является онлайн диагностика на различных интернет платформах.

В октябре-ноябре 2021 году такую диагностику прошли 50 обучающихся с 7 по 9 класс. Эти ребята, вместе с педагогом-навигатором проекта, приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Немаловажное значение при выборе профессии оказывает осведомленность о мире профессий. МБОУ «Опытненская СОШ» знакомит учеников с миром профессий, через:

1. Информационный стенд, где размещаются ссылки на полезные сайты (ПроеКтория: <https://proektoria.online/>, Шоу профессий: <https://proektoria.online/https://vk.com/showprof2021>, «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru>, Лифт в будущее: <https://lift-bf.ru>, Профобразование 19: <https://cpo-r19.ru>, Навигатор поступления: <https://propostuplenie.ru>, Профгид: <https://www.profguide.io/professions>, Поступи онлайн: <https://postupi.online/professii>);

2. Буклеты с актуальной информацией о направлениях обучения и условиях поступления учебных заведений местного и федерального уровней;

3. Встречи с представителями профессий или студентами;

4. Просмотр видеолекций «Шоу профессий» и «ПроеКтории» (в 2021-2022 учебном году такие видеоуроки в рамках классных часов посмотрели 498 человек);

5. Посещение профпроб и мастер-классов в учебных заведениях.

В 2021-2022 учебном году 40 учеников 8-9 классов посетили мастер-классы и профпробы в «Хакасском колледже коммунального хозяйства и сервиса» и в «Хакасском политехническом колледже», по направлениям: экономика, разработка веб-приложений, сантехника, столярное дело, сварка.

30 участников проекта «Билет в будущее» (7-9 класс) попробовали свои силы в профессиях: парикмахер, бухгалтер и банкир, ландшафтный дизайнер, тренер, медицинская сестра и рекламщик, на базах «Хакасского колледжа профессиональных технологий сервиса и дизайна» и «Черногорского техникума торговли и сервиса» (сейчас называется «Хакасский многопрофильный техникум»).

В феврале 2022 года еще 20 учеников 8-9 классов посетили «Училище олимпийского резерва», где попробовали свои силы в поварском и кондитерском деле, а так же узнали профессии туристический агент, тренер и спасатель МЧС.

В МБОУ «Опытненская СОШ» набирает популярность ранняя профориентация. Проводятся классные часы, на которых учеников знакомят с понятиями трудовой деятельности, обсуждают профессии своих родителей. Знакомят с миром профессий, настоящего и будущего, через просмотр профориентационных мультфильмов и подходящих по возрасту роликов проекта «ПроеКтория». Посещение кружков по программированию и робототехнике тоже оказывает профориентационный эффект. В школу приезжают: мобильный кванториум, планетарий и различные театры. Компания СУЭК подарила книги «Шахтерская азбука» 1-4 классам и ребята с помощью викторины познакомились с профессиями угледобывающей сферы, ведь наше сельское поселение очень близко расположено к угольному бассейну и многие взрослые члены семей трудятся в компании СУЭК.

Чем раньше наши дети начнут знакомиться с миром профессий, тем обширнее будет их профессиональный кругозор к моменту выбора профессии в выпускных классах.

Коллектив школы ищет новые интересные способы разнообразить и усовершенствовать профориентационную работу, ведут поиск партнеров среди работодателей и родителей, участвуют в конкурсах программ и грантов.

В апреле 2022 года заключен договор о сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум», который расположен в соседнем городе. По договору о взаимодействии ученики нашей школы получают возможность узнать в теории и попробовать на практике профессии будущего (оператор беспилотных летательных аппаратов, инженер-роботехник, специалист по аддитивным технологиям, графический дизайнер).

В 2021-2022 уч. году Школина Е.С. приняла участие в республиканских конкурсах «От идеи до реализации» и «Лучшие практики по профориентации» с программой «Где родился, там и пригодился» и методической разработкой «Профориентационный хакатон».

Педагоги школы проходят обучение по профориентации: Ефимова И.В. приняла участие в семинаре «Выбор карьеры: что и как делать?», организованный Фондом «СУЭК-РЕГИОНАМ», Школина Е.С. в проектах «Билет в будущее» и «Лифт в будущее».

24 мая 2022 года опубликована статья «Профориентация в сельской школе» в проекте Открытый урок/Первое сентября.

Работа по профориентации будет продолжена и дальше. Педагог-психолог (педагог-навигатор проекта «Билет в будущее») будет участвовать в данном проекте каждый год до 2024 года, этот проект входит в национальный проект «Образование», который реализуется в нашей стране по поручению Президента РФ до 2025 года.

Таким образом, профориентация занимает значительную часть работы школы. Однако возникает потребность в увеличении и систематизации ранней профориентации (начиная с начальной школы), необходимо продумать преемственность в профориентационной работе. Усилить информирование и мотивирование школьников к выбору социально востребованных профессий (педагог и медицинский работник).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела (КОД) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

В 2021-2022 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в первом полугодии были проведены не все запланированные ключевые дела, а формат некоторых дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела.

Наибольшим интересом со стороны детей отмечены такие КОД, как «Семейный праздник «Большой пикник», Фестиваль «Битва хоров», Праздник песни и строя, Фольклорный праздник «Масленица», Фестиваль «Театральные подмостки», НПК «Семейные реликвии». Активность учащихся в этих КОД составила 100%.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают ученикам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Сложная эпидемиологическая обстановка в первом полугодии 2021-2022 уч. года не позволила провести все запланированные экскурсии. Так была отменена традиционная поездка 5 класса в музей «Древние курганы Салбыкской степи», 8-классники не посетили «Оглахты».

Обратить на это внимание следует в 2022-2023 уч. году.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября и Новому году, оформление тематических стендов;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Таким образом, пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родителей. В нем используются творческие работы учеников, представлена

актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, «группы риска», вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы, социальные сети.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников НОО и СОО.
8. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
9. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность проходила в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график определял продолжительность: учебного года, учебной недели, уроков, перемен; сроки каникул.

Режим организации образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16».

Дата начала учебного года – 1 сентября 2022 года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

Дата окончания учебного года – 31 августа 2023 года

3. Учебные периоды

Продолжительность учебной четверти:

1 четверть – с 01.09.2022 г. по 02.11.2022 г. (9 недель)

2 четверть – с 10.11.2022 по 28.12.2022 г. (7 недель)

3 четверть – с 12.01.2023 г. по 22.03.2023 г. (10 недель)

4 четверть – с 30.03.2023г. по 24.05.2023 г. (8 недель)

4. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние – 03.11.2022-09.11.2022 г. (7 дней)

Зимние – 29.12.2022-11.01.2023 г. (14 дней)

Весенние – 23.03.2023-29.03.2023 г. (7 дней), 25.05.2023-31.05.2023 (7 дней)

Летние – 01.06.2023-31.08.2023 г. (92 дня)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – 15.02.2023-22.02.2023 г. (8 дней)

Для обучающихся 9 и 11 классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации и завершаются 31.08.2023 г.

5. Учебная неделя

Образовательная деятельность в 1-4 классах организуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом объем максимальной доступной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков,

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков.

Образовательная деятельность в 5-9 классах организуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом объем максимальной доступной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Образовательная деятельность в 10-11 классах организуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом объем максимальной доступной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся.

6. Учебный день

Начало занятий: 8.30 ч.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый,

- январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов составляет 40 минут.

Продолжительность уроков при дистанционном обучении обучающихся 1-4 классов - 25 минут.

Продолжительность уроков при дистанционном обучении для обучающихся 5-11 классов - 30 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут.

7. Сроки промежуточной аттестации

Сроки промежуточной аттестации: с 17.04.2023 г. по 19.05.2023 г.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Опытненская СОШ».

8. Государственная итоговая аттестация

Сроки государственной итоговой аттестации определяются Министерством просвещения Российской Федерации.

Нерабочие дни в течение учебных четвертей:

04 ноября, 1-8 января, 23-24 февраля, 8 марта, 01 мая, 08-09 мая

Условия успешной организации образовательной деятельности

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, СП 1.2.3685-21 в Школе:

- Утверждено расписание уроков и расписание звонков;
- Составлен график проветривания учебных кабинетов и рекреаций;
- Установлены рециркуляторы передвижные и настенные, имеются бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- Установлен ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся 1-11 классов, а также анализ заболеваемости обучающихся и сотрудников Школы, в том числе на инфекционные заболевания;
- Организовано проведение термометрии («входного контроля») обучающихся, работников и лиц, посещающих Школу, с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела $37,1^{\circ}\text{C}$ и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий;
- Организована уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкциями по применению.

А также в Школе созданы условия для успешной организации учебной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное обучение на дому; обучение по адаптированным программам), детей-инвалидов.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Опытненская СОШ» нет.

В целях сохранения здоровья и профилактики заболеваемости создаются наиболее комфортные образовательные условия: оборудован спортивный зал, стадион; обновляется школьная мебель в соответствии с требованиями.

Имеется медицинский кабинет для медицинского обслуживания специалистами.

Учителя в своей работе используют элементы здоровьесберегающих технологий. Систематически проводится влажная уборка и проветривание помещений.

По графику были проведены: плановая вакцинация детей; профилактический осмотр всех обучающихся Школы.

В школе имеется столовая площадью 115,7 кв.м. на 80 посадочных мест, где все учащиеся (94%) ежедневно получают горячие обеды. В столовой соблюдаются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в Школе.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Перед входом в помещение столовой установлено четыре умывальника для мытья рук.

Большое внимание уделяется качеству продуктов, условиям их хранения, а также качеству воды. Для приготовления пищи в столовой используется привозная вода, соответствующая санитарным нормам.

В МБОУ «Опытненская СОШ» в 2022 г. продолжилась деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2022 г. на базе Школы были открыты 2 кабинета «Цифровая образовательная среда». Они также оснащены новой мебелью и оборудованием, которые позволяют вести и школьную, и внеклассную работу.

На базе Центра образования «Точка роста» были реализованы программы учебных предметов «ОБЖ», «Технология», «ИЗО», на базе ЦОС – английский язык, русский язык и литература; программы курсов внеурочной деятельности «Промышленный дизайн», «Патриот», «Светофорик», «Робототехника», «Scratch программирование», «Техническое конструирование», «Леттерлинг».

Педагоги, работающие в данных кабинетах, проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах, проводили мероприятия для педагогов и обучающихся.

Инфраструктура кабинетов используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности не только обучающихся, но и населения.

Таким образом, планируется дальнейшее внедрение и реализация новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, развитие дополнительного образования, сотрудничество с образовательными организациями района и республики, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Показатель	Фактический
Рациональная организация учебной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями	да
Рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу	да
Организация рационального питания учащихся	да
Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.	да

Оценка востребованности выпускников

За три года все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, выпускники 11 классов – аттестат о среднем общем образовании. За 3 последних года в ВУЗы и колледжи поступили более 75% выпускников средней школы.

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учеников, окончивших с аттестатом особого образца	2	1	1
Основная школа	1	0	0
Средняя школа	1	1	1
Кол-во выпускников основной школы, поступивших в:			
ССУЗ	22/73%	26/74%	10/34%
10 класс	8/27%	9/26%	18/62%
Кол-во выпускников средней школы, поступивших в:			
ВУЗы	3/50%	8/73%	5/63%
колледжи (техникумы)	0	2/18%	3/37%

Данный показатель реализован.

Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году работал педагогический коллектив в составе 27 педагогов.

Стаж работы до 5 лет – 3 чел.; до 10 лет – 5 чел.; до 20 лет – 5 чел.; до 30 лет – 9 чел.; до 40 лет – 5 чел.

Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 13 человек (48%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 14 человек (52%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Это позволяет осуществлять образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне.

Сведения о педагогических работниках

Год	Общее кол-во педагогических работников (без совместителей)	Кол-во педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Кол-во педагогов, имеющих высшую кв. категорию
2019-2020	25	8 (32%)	6 (24%)
2020-2021	30	13 (43%)	6 (20%)
2021-2022	26 (с адм.)	13 (50% с адм., 57% без адм.)	6 (23% с адм., 26% без адм.)

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательной деятельностью, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результативности деятельности работников школы. В 2022 году по плану прошли аттестацию 6 педагогов (3 на квалификационную категорию, 3 на СЗД). Таким образом, на конец учебного года 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов – 1 категорию квалификационную категорию и 5 педагогов имеют - соответствие занимаемой должности.

Администрация школы имеет план аттестации педагогов школы, учителя вовремя проходят оценку своего уровня квалификации.

Учителя школы активно делились своим педагогическим опытом перед коллегами школы, района и республики через выступления на конференциях и семинарах.

ФИО учителя	Тема семинара	Организатор
Арзамасов А.А.	«День цифровой школы» 24.09.21	УО Администрации Усть-Абаканского района
Школина Е.С.	Семинар-совещание «Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2021-2022 учебном году 23.12.2021	РЦДО
Абрашкин Е.А.	«Марафон функциональной грамотности» 27.05.2022	МБОУ «Красноозерная ООШ»
Самандас Е.А.	«Экспресс-диагностика индивидуальных особенностей и межличностного взаимодействия в классе» 21.05.2022	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
	Новые обязанности классных руководителей» 26.05.2022	
	«Типология уроков цифровой грамотности: рекомендации по проведению» 27.05.2022	
Худоногова Я.И	«Практические аспекты участия школьников в конкурсах исследовательских работ» 12.09.2021	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
	«Мониторинг школьного образования: метод CBM (Curriculum BasedMeasurements)» 28.05.2022 г.	
	«Как интересно проводить сеансы дистанционного обучения» 04.02.2022 г	
	«Технологии группового обучения. «Мозаичный класс», или Как организовать обучение в сотрудничестве» 04.02.2022 г	
	«Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников» 09.12.2021 г	
	«Полезные приложения для дистанционной работы учителя» 30.10.2021 г	
	«Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты» 17.10.2021 г	
	«Приемы успешного обучения, или Как ассоциогаммы и кластеры помогут в освоении учебного материала» 17.10.2021 г	
	«Какого Горького мы потеряли» 23.12.2021 г.	
	«Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций» 21.02.2022	
Марьясова Н.В. Снегирева С.В.	«Методические приёмы формирования коммуникативной грамотности урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» 03.03.2022	ХАКИРОиПК
	«Формирование коммуникативных УУД с учётом требований обновленного ФГОС НОО» 03.03.2022	

Ильина К.К.	«Инструменты геймификации в образовании» 01.11.21	Учи ру
	«Как педагогу подготовить учеников к публичным выступлениям» 30.06.21	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
Шарабарина Т.П.	«Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс» 25.04. 22	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
Терских С.Н.	«Подготовка выпускников старшей школы к итоговому сочинению» 15.10.2021	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
	«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка» 11.12.2021	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»
	Республиканский семинар, посвященный 200-летию Н.Н.Некрасова 27.01.2022	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
	«Цифровые ресурсы на уроках русского языка» 14.05.2022	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

А также размещают материалы своих методических разработок на интернет-сайтах, в журналах и сборниках.

Педагоги	Материалы	Сайты, сборники
Худоногова Я.И.	Урок литературы по теме «Итоговая контрольная работа по литературе за курс 5-го класса» 21.12.2021 г	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
	Урок литературы по теме «Итоговая контрольная работа по литературе за курс 5-го класса» Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. Сборник тезисов. 2021 г., выпуск 2: - Декабрь 2021 г.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
	Статья «Формирование читательской грамотности на уроках родной литературы (русской) в 6 классе (на примере рассказа К.Г. Паустовского «Заботливый цветок»)),». 25.02.2022 г	Сборник «Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Худоногова Я.И., Буянова Е.И., Ефимова И.В.	Статья «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в МБОУ «Опытненская СОШ», 25.02.2022 г.	Сборник «Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Сердюкова Ю.Ю.	Статья «Использование метода проектов на уроках английского и немецкого языков как средство развития творческих способностей школьников» 19-23 ноября 2021	Сборник материалов межрегиональной НПК «Ступень в науку-2021» ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва»
	Статья «Игра по английскому языку для 7-	ОУ Фонд «Педагогический

	8 класс по теме «Музыка»	университет «Первое сентября», г. Москва
Школина Е.С.	Методическая разработка «Квест «ПсихоЛогика»» 30.11.2021	сайт Инфоурок
Сухова Т.С.	Статья «Развитие предметной одаренности на уроках математики в рамках подготовки к ОГЭ в 9 классе» март 2022	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва

Важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. Информация о прохождении курсовой подготовки руководящих и педагогических работников за 2021-2022 учебного года МБОУ «Опытненская СОШ» (приложение).

МБОУ «Опытненская СОШ» являлась участником «Школы цифрового века» ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва. Данный проект позволил педагогам получать методическую поддержку по разным направлениям работы (курсовая подготовка, семинары, вебинары, публикации) в течение учебного года.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития с начала учебного года была организована работа с молодыми специалистами школы - Снегиревой С.В., учителем начальных классов - наставник - учитель высшей категории Кадоркина Е.А.; Ильиной К.К. - учителем начальных классов - наставник Никитенко Н.М.; Арзамасовым А.А., учителем технологии и информатики- наставники Худоногова Я.И., Буянова Е.И. Работу курировал методический совет школы, на его заседаниях заслушивались промежуточные итоги работы с приглашением наставнических пар. Молодые педагоги. вели дневники, в которых отмечались результаты работы по 6 направлениям: включение в систему школьных мероприятий; формирование профессиональных компетенций в области ведения школьной нормативной и отчетной документации; отработка методики проведения уроков и оценивания обучающихся; повышение профессиональной компетентности через участие в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня; отработка системы работы с одаренными школьниками; формирование качеств «успешного» классного руководителя.

В рамках работы с молодыми специалистами проведены следующие мероприятия: согласование дневника молодого специалиста; знакомство с нормативными документами по организации образовательной деятельности, стили педагогического общения; основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося; деятельность учителя на уроке при реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС.

Организованы консультации с наставником, посещение открытых уроков у педагогов школы, привлечение молодых педагогов к участию в конкурсах для учителей и учащихся.

В течение года педагоги школы являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, членами жюри районной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»; Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию». Педагоги школы входили в состав экспертов предметных комиссий по проведению ГИА и проверке, а также в состав районных организаторов ГИА.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение учебного года в школе работало 4 предметных методических объединения: естественно-математических наук, гуманитарных наук, начальных классов, МО классных руководителей. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; согласование календарно-тематических планов; организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; формы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчёты учителей по темам самообразования; организация и итоги проектной деятельности учащихся классов; итоговая аттестация учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные

мероприятия по предметам. На заседаниях МО подведены итоги проведенных мероприятий. Руководителями МО предоставлен анализ работы объединений за учебный год.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары и круглые столы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

Стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня образовательной деятельности в школе определяли методические семинары и педсоветы. Тематика заседаний связана с выполнением приоритетных направлений работы школы на учебный год.

Для педагогов школы организованы методические семинары «Система внеурочной деятельности в рамках ФГОС как средство развития личности школьников» 20.09.2021 г.; «ФГОС: новое» 11.04.2022 г.

Проведены педагогические советы:

- по адаптации 1, 5, 10 классов;
- по классно-обобщающему контролю 4, 9, 11 классов;
- тематический «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС ООО» 25.03.2022 г.;
- о выдаче аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

В подготовке семинаров педагогических советов участвовали все методические объединения школы. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и в определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Для повышения эффективности методической работы педагогов, а также отвечая вызовам современного общества и поставленным государством задач по формированию и развитию функциональной грамотности школьников, в текущем учебном году организована такая форма работы как методическая неделя по данной проблеме. Педагоги школы познакомились с основными понятиями функциональной грамотности, провели открытые уроки, занятия внеурочной деятельности для создания средствами конкретной предметной области условий активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики, обеспечивая тем самым возможность понять и освоить область применения предметного знания в практической ситуации.

26.04.2022 г. на базе школы прошло совещание руководителей образовательных организаций, на котором Таскин С.А., директор школы, раскрыл тему «**Проектное управление современной образовательной организацией**». О результатах работы школы по данной теме было написано в Telegram Управления образования администрации Усть-Абаканского района

Таким образом, в Школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки семинаров и педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Необходимо продолжить мониторинг проблем Школы и образовательного сообщества в целом для коллективного незамедлительного их разрешения.

Вывод: методическая тема школы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО» соответствует основным задачам, стоящим перед Школой. Все педагоги через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражали основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив образовательной организации. Поставленные задачи методической работы на 2022 год выполнены.

Оценка системы управления

Управление МБОУ «Опытненская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 27.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы государственно-общественного самоуправления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов управления. Обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы. Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принимать локальные акты, регламентирующие образовательно-воспитательную деятельность.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Школе созданы методический совет, три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;

- методическое объединение учителей начальных классов.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата Школы и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная социально-психологическая служба.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализовалась через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, работу педагогического совета, управляющего совета, корректировку плана работы Школы, осуществлялась в различных формах, выбор которых определялся исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являлись: годовой план работы; план ВШК; заседания управляющего совета; заседания педагогического совета; заседания методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; заседания общего собрания работников; административные совещания.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка материально-технической базы

Здание школы 1965 года постройки, располагается в двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 2383,7 кв. м.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, акт проверки готовности Школы к новому учебному году.

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на школьной территории доступ в здание школы обеспечен в соответствии с конструктивными особенностями здания.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 3 административных и 19 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой.

Учебно-вспомогательные:

- Кабинет социального педагога и педагога-психолога
- Музейная комната
- Актальный зал
- Атлетический зал

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дополнительно оснащен:

- Мебель (одноместные и двухместные столы для обучающихся, стулья, пуфы, стол и стул учителя, шкафы). Пространство кабинета может трансформироваться в соответствии с используемыми современными формами и методами проведения мероприятий.

- Цифровое оборудование: МФУ, ноутбук учителя, мобильный класс (10 ноутбуков).

- Оборудование для уроков технологии: аддитивное оборудование (3D принтер с пластиком, ПО для 3Д-моделирования).

- Дополнительное оборудование: шлем виртуальной реальности, штатив для крепления базовых станций, ноутбук с ОС для VR шлема, фотограмметрическое ПО, квадрокоптер (компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км - 1 шт, квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой - 1 шт).

- Мебель для шахматной зоны: комплект для обучения шахматам (шахматы, часы шахматные), доска демонстрационная магнитная.

- Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи: тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Кабинеты цифровой образовательной среды оснащены:

- Мебель (одноместные столы для обучающихся, стулья, стол и стул учителя, шкафы).
Пространство кабинетов может трансформироваться в соответствии с используемыми современными формами и методами проведения мероприятий.

- Цифровое оборудование: ноутбуки.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека. Площадь библиотеки и читального зала - 28,6 кв.м.

Оборудование библиотеки:

- компьютер в комплекте – 2 шт.

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.

- доступ к сети Интернет.

Информация о библиотечном фонде: общее количество единиц хранения – 11995, в том числе основной фонд – 7290, учебный фонд – 4705.

Имеются электронные образовательные ресурсы.

На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории Школы находится стадион, спортивная площадка, каток.

Имеется учебно-опытный участок общей площадью 1,5 гектара.

Доступ школьников к информационным системам.

Школа оснащена современными техническими средствами обучения. Девять кабинетов оборудованы проекторами, интерактивные доски установлены в четырех кабинетах. К локальной сети подключены 22 компьютера, из них 18 расположены в учебных кабинетах. Контентная фильтрация на компьютерах, подключенных к сети Интернет, осуществляется при помощи программы Интернет-Цензор 2.2.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетных ассигнований. Действующим законодательством предусмотрена возможность оказания платных образовательных услуг, которая нашла отражение в соответствующем локальном акте Школы.

В 2022 году оказывались платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеобразовательным программам: «Группа продленного дня», «Школа будущего первоклассника», «Робототехника», «Умные механизмы».

Таким образом, материально-техническая база Школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ, но вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы и отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Опытненская СОШ». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», - мониторинг индивидуальных достижений учащихся, - результаты промежуточной аттестации - анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль (ОГЭ, ЕГЭ)
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение Сбор данных
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка статистических данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся об организации внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое	Соответствие информационно-методических условий требованиям	Анализ

	обеспечение	ФГОС	
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в Школе осуществлялся на основании Положения и плана работы на 2022 год, регламентирующий содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

- посещение уроков, внеклассных мероприятий администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету: предметные недели; участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

В мае 2022 г. Школа приняла участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. Проведено анкетирование. Информация о результатах НОКО и план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг размещены на официальном сайте Школы.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Опытненская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В Школе работает педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт работы по актуальным вопросам образовательной деятельности.
- Благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательной деятельности.
- Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом Школы: обеспечить динамичное развитие Школы, способствующее реализации главных приоритетов в образовании, развитии и воспитании личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Намечены направления, над которыми предстоит работать в 2023 году:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС НОО, ООО в 1-2 и 5-6 классах, ФГОС СОО в 10 классе.

4. Развитие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», цифровой образовательной среды в Школе.

5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС.

6. Укрепление материально-технической базы Школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

7. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	352чел. (на 31.12.2022 г.)
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	165 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	161 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	26 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	118/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	237 чел. /75%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	198 чел./ 62%
1.19.	Регионального уровня	37 чел./ 12%
1.19.	Федерального уровня	124 чел. /39%
1.19.	Международного уровня	61 чел. /19%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	9 чел/3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	9 чел./3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27чел./100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27чел./100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./70%

1.29.	Высшая	6 чел./22%
1.29.	Первая	13 чел./48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	3 чел./11%
1.30.	Свыше 30 лет	5 чел./19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	352 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м.