

## Способы разработки проектов в ДОУ.



**«Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я  
запомню,  
Дай сделать, и я пойму»  
я деятельность в ДОУ**

Эта притча ещё раз нам напоминает,  
как важно формировать у  
дошкольников навыки  
исследовательской деятельности,  
развивать познавательную  
активность, самостоятельность,  
творчество. Все эти качества

позволяет успешно реализовать проектная деятельность. Напомню, что  
проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми  
комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Структуру  
проекта легко запомнить – это шесть «П»:

### **Шесть «П»:**

Проблема (выбор темы);

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт - практический результат: ( выставка, журнал, газе-та, игра, карта,  
коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.);

Презентация (отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая  
игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.);

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы  
(фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

### **Способы разработки проектов:**

- «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»
- МЕТОД «МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ» (Тони Бьюзен )
- СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ
- ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ» (по Е. С. Заир-Бек)

### **«Модель трех вопросов».**

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Нужно прислушаться к детям, накопить достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми формулируется одна из версий темы проекта.

Весьма любопытно наблюдать как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы знакомых им детей.

| Что знаю?                          | Что хочу узнать?    | Как узнать?                         |
|------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Содержание, то что дети уже знают. | План, тема проекта. | Источник новых знаний, т.е проекта. |

**Мыслительная карта** - в виде древовидной схемы.

Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Далее ребенок рисует толстые ветви (к углам листа, каждая своим цветом).

Над каждой ветвью воспитатель пишет слово ассоциацию. Ребенок добавит каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово. Затем работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветви рисуем несколько ответвлений, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Далее от этой ветви второго порядка рисуем ветвь третьего порядка

Когда работа с одной ветвью закончена, переходим к следующей и так с каждой по очереди. Если во время работы, с какой – либо ветвью возникают идеи по поводу другой, то их нужно записывать.

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей. Но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС ДО. Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

**Системная паутинка по проекту.**

**Познавательное развитие:** ведущая деятельность - познавательно-исследовательская;

**Речевое развитие:** ведущая деятельность – коммуникативная;

**Физическое развитие:** ведущая деятельность – двигательная;

**Социально-коммуникативное развитие:** ведущая деятельность – игровая;

**Художественно- эстетическое развитие** - ведущая деятельность – продуктивная.

Из общего обсуждения темы, из «модели трех вопросов» рождается основа плана - как содержательная, так и по видам деятельности с учетом требования ФГОС.

Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получают в ходе составления плана «Паутинка».

Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

**"Семь Мы"** (по Заир-Бек) Заир-Бек Елена Сергеевна

Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).

Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).

Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

### **Создание развивающей среды.**

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группе должны быть созданы центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Игра для ребенка - это познание, познание – это игра. Центры активности – это игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности. Воспитатель может работать в одном из центров, переходить из центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям, там, где это требуется, наблюдать за деятельностью детей, наблюдать за конкретным ребенком.

### **Заключение.**

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.