

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Чуораанчык» с. Чурапча
Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»
(МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча))

СОГЛАСОВАНА

Глава Муниципального образования

«Чурапчинский улус (район)»

С.А. Саргыдаев

«24» 12 2021 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык»

с. Чурапча»

протокол от «24» 12 2021 г. №

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ

«ЦРР – д/с «Чуораанчык»

с. Чурапча»

«24» 12 2021 г. № 98



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6a7685d59aa56390956e63ad7f182e1f

Владелец Захарова Августа Александровна

Действителен с 06.04.2023 по 29.06.2024

Программа развития

МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча»

на 2022–2026 годы

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО: ЧУРАПЧИНСКИЙ РАЙОН
ВХ. № 4-253
ОТ 24.12. 2021 г.

с. Чурапча, 2021 год

Содержание

1.	Введение.	3
2.	Паспорт Программы развития ДОО.....	4
3.	Проблемно-ориентированный анализ ДОО: ресурсы и условия достижения результата.....	11
3.1.	SWOT–анализ потенциала развития ДОО.....	27
4.	Концепция и стратегия развития ДОО.....	35
4.1.	Цель и задачи Программы развития.....	38
5.	Ключевые ориентиры Программы развития.....	42
5.1.	Этапы реализации и ожидаемые результаты.....	42
5.2.	Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча».....	43
6.	Возможные риски при реализации Программы и методы их минимизации.....	55
7.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы.....	56
8.	Механизм управление реализацией Программы развития.....	59
9.	Финансовое обеспечение Программы развития.....	60

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с. Чурапча Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» на 2022-2026 год (далее – Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижений определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с. Чурапча Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» (далее – ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания ДОО и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития образовательной организации является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в ДОО, ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития ДОО.

Необходимость разработки данной Программы обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО.

Таким образом, деятельность ДОО направлена на повышение эффективности работы, на высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Паспорт программы развития
МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча»
на 2022-2026 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» на 2022-2026 годы.
Основание для разработки Программы	1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); 6. Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом

	Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Региональные проекты Республики Саха (Якутия) по реализации Национального проекта «Образование»; 14. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 -2024 годы и на плановый период до 2026 года» (утвержденная Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 15 сентября 2021 г. N 353 "О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы и на плановый период до 2026 года" (с изменениями и дополнениями) 15. Положение и Комплекс мер (дорожной карты) по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Саха (Якутия), утвержденные приказом министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 23.07.2021 № 01-03/1215; 16. Устав МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча».
Период и этапы реализации Программы	Период реализации: 24.12.2021 г. – 31.12.2026 г. <u>Подготовительный этап (январь 2022г.– июль 2022 г.)</u> 1. Выявление противоречий развития и перспективных направлений развития ДОО, моделирование ее нового качественного состояния. 2. Анализ комплекса условий, имеющих в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. 3. Изучение потребностей педагогов, обучающихся и их родителей (наблюдение, анкетирование, анализ). 4. Разработка диагностических материалов, обеспечивающих мониторинг эффективности реализации Программы на основе сконструированных критериев и показателей. 5. Разработка подпрограмм, обеспечивающих

	реализацию основных задач Программы. <u>Практический этап (август 2022 г. – апрель 2026 г.):</u> 1. Реализация и внедрение разработанных проектов, с учетом стратегии развития ДОО. 2. создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОО; 3. обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы; 4. развитие воспитательной системы; 5. освоение и внедрение образовательных технологий, адекватных поставленной цели; 6. дальнейшее повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО; 7. анализ, корректировка и описание промежуточных результатов реализации Программы. <u>Заключительный этап (май 2026 -декабрь 2026 г.):</u> 1. Анализ, осмысление и интерпретация итогов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО. 2. Обобщение и анализ результатов Программы. 3. Анализ противоречий и проблем, связанных с объективными и субъективными процессами развития. 4. Начало работы над новой Программой развития.
Цели Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	1. Повысить качество образования на период реализации Программы на 10 %. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров путем: а) прохождения повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ОВЗ) и инновационным технологиям на 100 % педагогов и заведующего ДОО ежегодно; б) повышения квалификации педагогов: на момент завершения Программы удельный вес педагогов, имеющих: высшую и первую квалификационные категории – 80%; в) расширения объема использования ЦОС к маю 2023г. на 20%; г) на момент завершения действия Программы не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным

	образовательным технологиям; д) на момент завершения действия Программы не менее 50% педагогов будут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 3. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом. 4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования путем: а) обновления и оснащения новым оборудованием групп и кабинетов на 10%; б) цифронизация системы управления ДОО, в том числе документооборота; в) обновления программного и технического обеспечения; г) внедрение электронного и дистанционного образования по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и в условиях болезни обучающегося. 5. Обеспечить развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе ФГОС ДО на период реализации Программы путем: а) повышения доступности и вариативности качественного образования; 6. Создать условия дальнейшего успешного внедрения Программы воспитания в образовательный процесс ДОО путем: а) создания и реализации рабочих программ воспитания всех возрастных групп, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; б) создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
--	--

	путем реализации талантов и способностей обучающихся в формате участия в социальном проекте МО «Чурапчинский наслед» «Мы – за чистое село!» и др. в) создания условий для ранней профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей; г) создания условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОО и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе: • развитие общественно-государственного управления; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития ДОО, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом; • обеспечить охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90% от общего количества обучающихся к декабрю 2026г. путём: а) расширения дополнительных образовательных услуг с учетом интересов обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской среде; б) сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов. 7. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием ДОО	1. «Управление качеством дошкольного образования» 2. «Комфортная и безопасная образовательная среда» 3. «Успешный ребенок» 4. «Мы вместе» 5. «Кадровый потенциал» 6. «Содружество-содействие-сотворчество»
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели эффективности реализации Программы	• Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих

	успешное освоение обучающимися программы ФГОС ДО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. • Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. • Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам • Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. • Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся ДОО. • Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. • Система мониторинга качества образования. • Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса, развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации. • Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ДОО. • Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. • Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. • Развитие инфраструктуры ДОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса. • Укрепление здоровья дошкольников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. • Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех
--	--

	участников образовательного процесса. • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
Исполнитель программы	МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча»
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Захарова Августина Александровна, заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча», 89142909246
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча». Корректировки программы проводятся педагогическим советом МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча».
Порядок мониторинга реализации программы развития (система организации контроля за выполнением программы)	– обсуждение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – заведующий (Захарова А.А.); – публикация на сайте МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – старший воспитатель (Оконешникова О.Г.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – старший воспитатель (Оконешникова О.Г.); – отчет администрации МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – заведующий (Захарова А.А.). ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ДОО. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Включенность ДОО в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; 2. высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 3. наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также

	оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; 4. функционирование внутренней системы оценки качества образования; 5. стабильное финансирование Программы.
Финансирование программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности).
Механизм информирования участников о ходе реализации программы развития	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте ДОО

3. Проблемно-ориентированный анализ ДОО: ресурсы и условия достижения результата

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с. Чурапча Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)».

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча».

Юридический адрес: 678671, РС (Я), Чурапчинский улус, с. Чурапча, пер. Спортивный, д.18а.

Телефон: 8(41151) 43172.

Фактический адрес: 678671, РС (Я), Чурапчинский улус, с. Чурапча, пер. Спортивный, д.18а.

E-mail: chuoran@mail.ru, **официальный сайт:** <http://dschuoran.edu-region.ru/>

Устав ДОО утвержден постановлением главы МО «Чурапчинский улус (район)» от 14.02.2019 г. №39.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 14 № 001887735, дата постановки 13 декабря 2000 г, ИНН/КПП – 1430007440/143001001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 14 № 001919633, 25 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 4 по Республике Саха (Якутия), ОГРН – 1021400920309.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1595 от 17.03.2016 г. (серия 14Л01 № 0001541), выданная министерством образования Республики Саха (Якутия) (бессрочная), приложение № 1 к лицензии № 1595 от 17.03.2016 г., выданное министерством образования Республики Саха (Якутия) 17.03.2016 г. № 1595.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС-14-01-001006 от 08.09.2011, выданная федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Учредителем и собственником имущества ДОО является муниципальное образование «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) в лице Администрации муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования Чурапчинского улуса (района)». Сокращенное название: МКУ УО.

Полномочия собственника имущества от имени Администрации муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее – КУМИ) (передаточный акт №1 от 11 декабря 2012 г. к распоряжению главы муниципального образования Чурапчинский улус (район) Республики Саха (Якутия) от 11.12.2012 г. №1383 «О принятии на баланс муниципального имущества»).

ДОО ведет самостоятельно финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс.

Организация образовательного процесса

ДОО реализует в своей деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования,

По состоянию на 20.12.2021 года численность контингента обучающихся составляет 120 детей. Контингент стабилен.

Режим работы: пятидневный, с 8.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОО функционирует 5 групп: 5 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), в том числе 3 группы комбинированной направленности.

Свою деятельность ДОО осуществляет в соответствии с муниципальным заданием № 1 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов, утвержденного распоряжением МКУ УО от 19.01.2021.

Предметом деятельности ДОО является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Характеристика окружающего социума

ДОО располагается в одном из микрорайонов районного центра - села Чурапча Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия).

Ближайшее окружение ДОО:

- ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»,
- Училище олимпийского резерва,
- ГБУ РС (Я) «Центр спортивной подготовки»,
- ГБУ РС (Я) «ЧРССОШИОР им. Д.П. Коркина»,
- Многофункциональный стадион «Боотур Уус»,

- Стрелковый тир,
- Зал борьбы,
- Легкоатлетический манеж,
- Музей спортивной славы им. Д.П. Коркина,
- Дом-музей Д.П. Коркина,
- Аллея олимпийских чемпионов,
- МКУК «Чурапчинская межпоселенческая централизованная библиотечная система».

Сотрудничество с образовательными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

С 1999 года сформирована единая непрерывная система образования «детский сад-школа-спо-вуз» – не столько как система, сколько как сфера, сколько как само-организация, само-деятельность и само-развитие. Эти процессы обеспечиваются особыми культурно-историческими «механизмами» и формами образования, разворачивающимися в реальной истории (многоукладность, конкуренция, кооперация и т.п.). Для создания жизнеспособности ДОО создана кооперация образовательных ресурсов данных учреждений. Это способствует активному участию в федеральных проектах и взаимодействию с федеральными структурами и научными организациями, которые оказывают нам свое содействие для дальнейшего развития.

Взаимодействие с ГБУ РС (Я) «ЧРССОШИОР им. Д.П. Коркина» создает педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе.

Совместно с МКУК «Чурапчинская межпоселенческая централизованная библиотечная система» ДОО проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Имеет удобное транспортное расположение.

Сравнительный анализ контингента ДОО за 01.01.2019-2021 гг.

Год	Численность обучающихся
На 01.01.2019	137
На 01.01.2020	124
На 01.01.2021	120

Контингент обучающихся за последние 3 года сохранен. Неравномерное изменение, снижение количества обучающихся в 2020 году говорит об открытии в селе Чурапча нового здания детского сада «Улыбка» на 240 мест и детского сада «Мичил» на 98 мест и переводом по месту жительства в эти учреждения 13 обучающихся.

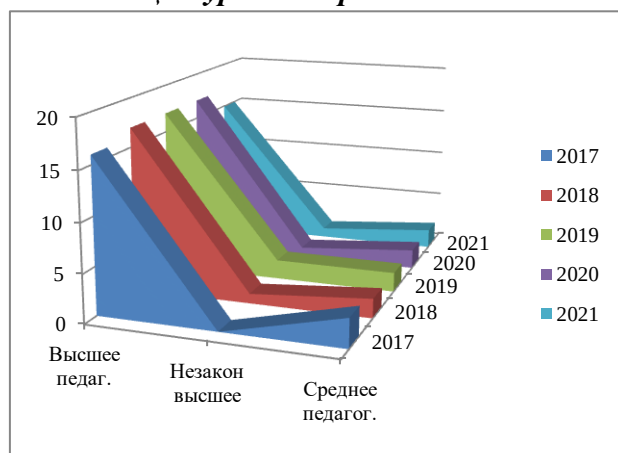
Сведения о количестве обучающихся с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ		Возрастная группа, количество детей	Дети-инвалиды	Всего дети с
-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------	---------------	--------------

	ФГОС НОО ОВЗ							ОВЗ
		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот.	4 (3,3%)	22 (18,3%)
С тяжелыми нарушениями речи	5.1.	-	3	3	3	2	-	11
	5.2.	1	1	2	1	1	-	6
С нарушениями ОДА	6.1.	-	-	-	1	1	2	2
С задержкой психического развития	7.2.	-	-	-	1	-	-	1
Слабовидящие дети	4.1	-	-	-	-	1	1	1
Умственная отсталость	Вариант 2.	1	-	-	-	-	1	1

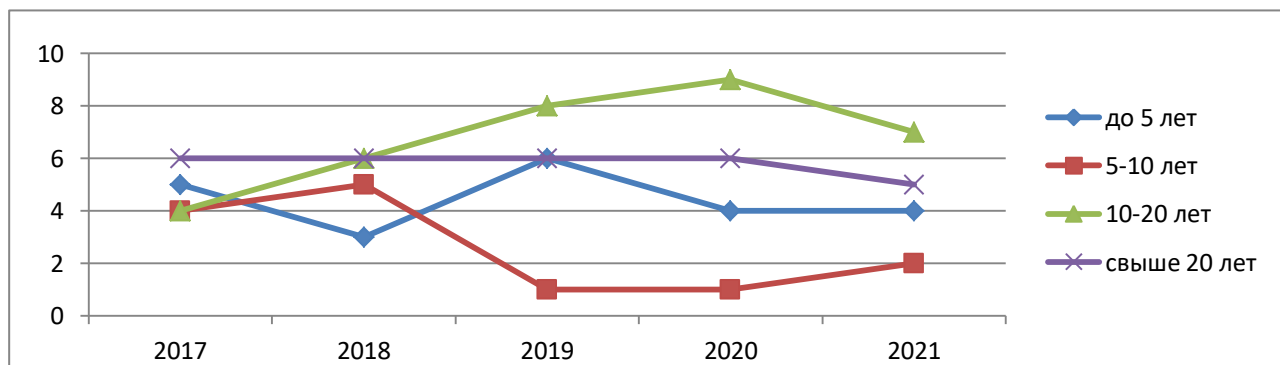
Характеристика коллектива с позиции уровня образования

Год	высшее педагог.	незаконч. высшее	среднее педагог.
2017 19 пед.	16 чел. (85%)	1 чел. (5%)	2 чел. (10%)
2018 20 пед.	16 чел. (80%)	2 чел. (10%)	2 чел. (10%)
2019 21 пед.	18 чел. (85%)	1 чел. (5%)	2 чел. (10%)
2020 20 пед.	18 чел. (90%)	-	2 чел. (10%)
2021 18 пед.	15 чел. (83,3%)	1 чел. (5,5%)	2 чел. (11,1%)

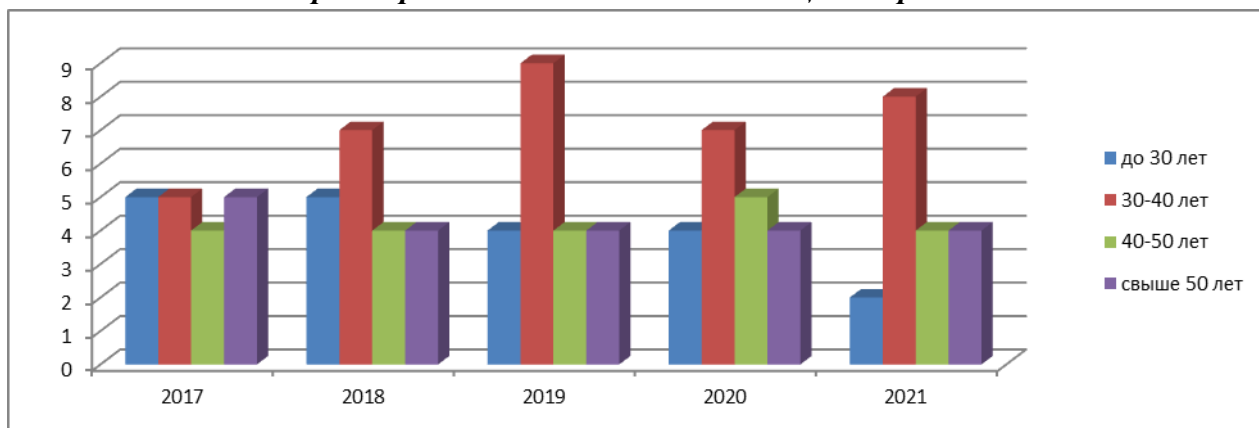


Характеристика коллектива с позиции стажа

Год	Колич. педагог.	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2017	19	4 (21 %)	5 (26 %)	4 (21 %)	6 (32 %)
2018	20	3 (15 %)	5 (25 %)	6 (30 %)	6 (30 %)
2019	21	6 (29 %)	1 (4%)	8 (38%)	6 (29 %)
2020	20	4 (20 %)	2 (10 %)	8 (40 %)	6 (30 %)
2021	18	4 (22%)	2 (11%)	7 (39%)	5 (28%)



Характеристика коллектива с позиции возраста

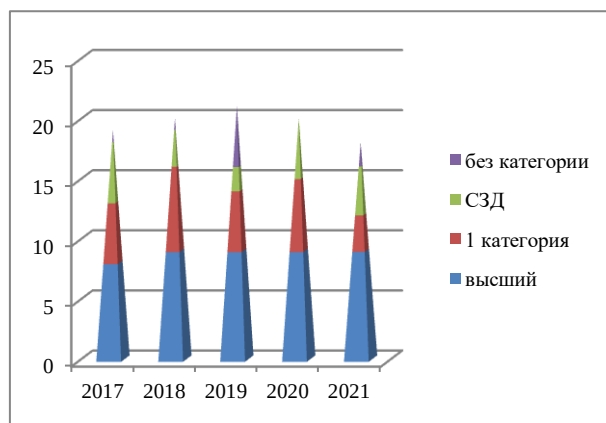


Сведения о педагогах, имеющих звания, ведомственные награды

Награды, звания	Количество, %	Уровень
«Почетный работник общего образования РФ»	3 (17%)	федеральный
«Отличник образования РС(Я)»	5 (25%)	республиканский
«Отличник физической культуры и спорта РС(Я)»	1 (5%)	республиканский
«За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)»	1 (5%)	республиканский
«За вклад в развитие ФКиС РС(Я)»	1 (5%)	республиканский
«Методист Якутии»	1 (5%)	республиканский
«Надежда Якутии»	2 (10%)	республиканский
«За доброе сердце и профессионализм»	1 (5%)	республиканский
«За вклад в развитие образования Чурапчинского улуса»	1 (5%)	муниципальный
«За преданность детству»	2 (10%)	муниципальный
Почетная грамота МО РС (Я)	6 (30%)	республиканский

Характеристика коллектива с позиции квалификационных категорий

Год	высшая	первая	СЗД	без категор
2017 19 пед.	8 чел. 42,1%	5 чел. 26,3%	5 чел. 26,3%	1 чел. 5,3%
2018 20 пед.	9 чел. 45%	7 чел. 35%	3 чел. 15%	1 чел. 5%
2019 21 пед.	9 чел. 42,9%	5 чел. 23,8%	2 чел. 9,5%	5 чел. 23,8%
2020 20 пед.	9 чел. 45%	6 чел. 30%	3 чел. 15%	2 чел. 10%
2021 18 пед.	9 чел. 50%	3 чел. 16,7%	4 чел. 22,2%	2 чел. 11,1%



Состояние МТБ

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Наряду с этим, требуется модернизация основного здания, так как здание деревянное, построено методом народной стройки в 2009 году. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 789.2

кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 789,2 кв. м.

За последние 3 года в ДОО приобретено необходимое интерактивное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбуки, планшет, проекторы),

В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения ДОО можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Интерактивные доски позволяют образовательный процесс сделать информативным, динамичным, зрелищным. Библиотека ДОО укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам педагогам, а также имеет фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания сопровождающие реализацию образовательных программ дошкольного образования.

№ кабинета	Наименование кабинетов	Количество кабинетов	Общая площадь (м2)
1.	групповые	3	149,9
2.	групповые со спальнями	2	136,6
3.	спальни	3	115,5
4.	гардеробные	5	114,4
5.	кабинет психолога	1	10,6
6.	музыкальный со спортивным зал	1	75,4
7.	кабинет логопеда	1	17,5
8.	кабинет технического творчества	1	16,7
9.	медицинский кабинет	1	15,6
10.	кабинет фольклора - этнокомплекс «балаган»	1	16,4
11.	методический кабинет	1	26,6
12.	уголок спортивной славы	1	3
13.	изостудия	1	11,5

Оценка условий для полноценного питания обучающихся

ДОО имеет помещения для организации питания обучающихся и пищеблок, укомплектованный необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем.

Социальный паспорт ДОО

№	Критерии	2019 год		2020 год		2021 год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол.	%
1.	Всего детей	137		124		120	
	Из них: мальчики	69	50,4	62	50	68	56,7
	девочки	68	49,6	62	50	52	43,3
	Дети с ОВЗ	13	9,5	14	11,3	22	18,3
	Дети с инвалидностью	4	2,9	3	2,4	3	3,3
2.	Всего семей	108		98		94	
	из них: полных	87	80,5	84	85,7	82	87,2
	неполных	21	19,5	14	14,3	12	12,7
	многодетных	53	49,1	57	58,2	53	44,2
	малообеспеченные	60	43,8	47	38	36	38,3

3.	Всего родителей	195		182		176	
4.	Образовательный ценз						
	высшее образование	99	50,8	93	51,1	91	51,7
	неоконченное высшее	10	5,1	5	2,7	3	1,7
	средне-специальное	71	36,4	75	41,2	63	35,8
	среднее (общее)	15	7,7	9	5	19	10,8
5.	Социальный уровень						
	служащие	105	53,8	104	57,1	75	42,6
	рабочие	42	21,5	42	23,1	54	30,7
	предприниматели	11	5,6	9	5	10	5,7
	Домохозяйки (по уходу)	20	10,3	16	8,8	23	13,1
	безработные	17	8,8	11	6	14	7,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2019 год		2020 год		2021 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол.	%
	108		98		94	
Один ребенок	19	17,6	14	14,3	18	19,2
Два ребенка	36	33,3	27	27,5	23	24,4
3 ребенка и более	53	49,1	57	58,2	53	56,4

Организация охраны здоровья и безопасности обучающихся

С целью обеспечения безопасных условий для осуществления образовательной деятельности, охраны имущества и пресечения противоправных действий ДОО оснащена кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения. Установлена автоматизированная система пожарной сигнализации с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть и системы объектового оповещения. Здание оснащено необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В ДОО в 2019 году произведена замена противопожарной сигнализации с учетом требования правил противопожарного режима РФ. В кабинетах разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, приобретены огнетушители и др. В ДОО разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт социально значимого объекта, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Результаты образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с. Чурапча» (далее Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М. Крыловой (для детей от 3 до 7 лет), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3 лет).

В часть формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация основной базовой программы Республики Саха (Якутия) «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ», составители Семенова С.С. Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В., в рамках инновационной деятельности внедряется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В 2021 году в ДОО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО ввела в 2020-2021, 2021-2022 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://dschuoran.edu-region.ru/>, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет, успешно введен мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики.

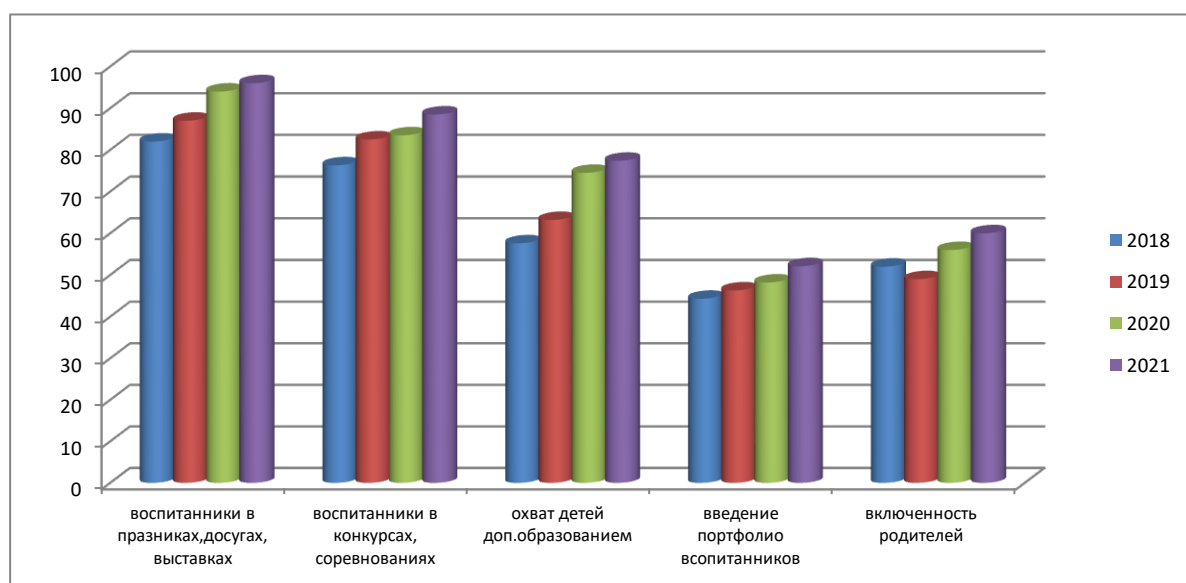
Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2021 г.

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Одними из главных направлений являлись создание условий для обеспечения повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе ДОО, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- охват воспитанников дополнительным образованием;
- ведение портфолио воспитанников;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса ДОО.



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО. В ДОО разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Представленные данные демонстрируют, что в течение данного периода наблюдается значительное повышение результативности по включенности воспитанников праздниках, досугах, выставках, по охвату воспитанников дополнительным образованием.

На основе анализа данных выявлены проблемы недостаточного проявления интереса и участия родителей в воспитательной работе ДОО, недостаточно разработаны активные формы ведения портфолио обучающихся как средство учета личностных достижений. В связи с обозначенными проблемами приоритетными задачами на следующий период являются:

- проводить методическую работу по внедрению активных форм и методов ведения портфолио;
- повысить эффективность сотрудничества родителей и педагогов посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе ДОО.

Дополнительное образование

В ДОО в 2021 году дополнительные общеобразовательные программы реализовывались по приоритетным направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному, физическому, на безвозмездной основе, охват составляет 83,7% (104) обучающихся от 3 до 7 лет.

Охват обучающихся дополнительным образованием за 5 лет

Количество кружков, студий, секций	% охвата детей				
	2017	2018	2019	2020	2021
<i>Приоритетные направления художественно-эстетического развития</i>					
Вокальный кружок «Ырыаһыт ымыылар»	20 (13,9%)	24 (15,5%)	28 (20,4%)	26 (20,9%)	25 (20,8%)
Изостудия «Уран тарбахчааннар»	-	-	24 (17,5%)	26 (20,9%)	-
Кружок рукоделия «Разноцветный мир»	-	-	-	-	8 (6,7%)
Танцевальный кружок «Тугутчаан»	22 (15,3%)	26 (16,8%)	32 (23,4%)	30 (24,1%)	-
Фольклорный кружок «Чоргуйаана»	10 (6,9%)	9 (5,8%)	11 (8%)	41 (32,9%)	25 (20,8%)
Творческий кружок «Оьуорчаан»	-	-	-	-	8 (6,7%)
<i>Приоритетные направления познавательного развития</i>					
Кружок по робототехнике «Роботёнок»	15 (10,4%)	15 (9,7%)	10 (7,3%)	18 (14,5%)	6 (5%)
Кружок по шахматам «Өркөн»	12 (8,3%)	15 (9,6%)	12 (8,7%)	15 (12%)	-
Мультстудия «Чуораан»	-	-	-	-	12 (10%)
<i>Приоритетные направления социально-коммуникативного развития</i>					
Логопедический кружок «Веселый язычок»	-	34 (21,9%)	30 (21,9%)	29 (23,4%)	8 (6,7%)

Приоритетные направления физического развития					
Кружок по повышению ОФП «Бэргэн»	17 (11,8%)	15 (9,7%)	20 (14,6%)	25 (20,1%)	22 (18,3%)
Кружок по шашкам «Дьикти хонуулар»	22 (15,3%)	26 (16,7%)	31 (22,6%)	19 (15,3%)	19 (15,3%)



ДОО предоставляет бесплатные дополнительные услуги. Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и охватывает все пять образовательных областей. Дети неохваченные дополнительным образованием – это те дети, которые посещают 1 младшую и 2 младшую группы детского сада.

Ежегодно вносятся данные воспитанников, охваченных

дополнительным образованием в навигаторе дополнительного образования <https://админка14.навигатор.дети/admin/#>.

Педагоги еженедельно заполняют журнал посещаемости воспитанников в своих личных кабинетах.

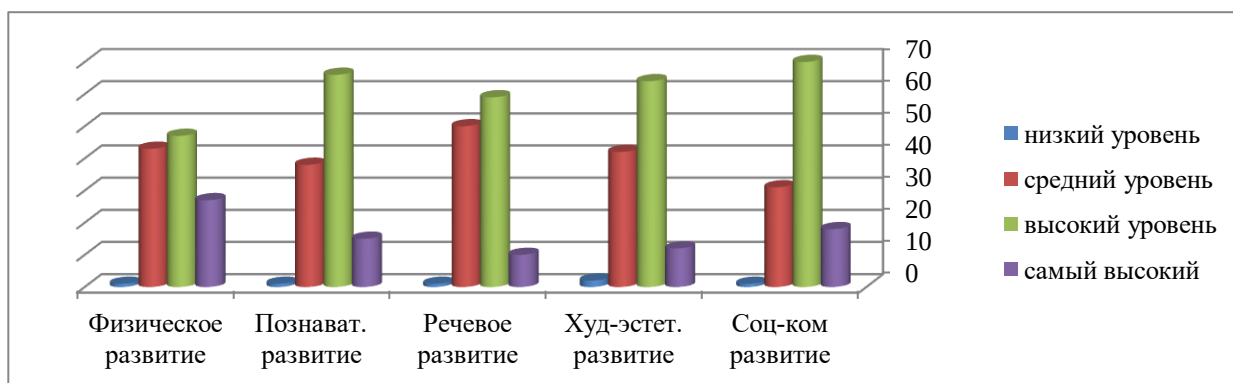
Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование технической и естественнонаучной направленности не реализуется. ДОО планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Общие результаты качества освоения ООП ДОО

Образовательная область	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
Физическое развитие	1 (0,8%)	43 (36,5%)	47 (39,8%)	27 (22,9%)
Познавательное развитие	1 (0,8%)	38 (31,7%)	66 (55%)	15 (12,5%)
Речевое развитие	1 (0,8%)	50 (41,7%)	59 (49,2%)	10 (8,3%)
Художественное-эстетическое развитие	2 (1,7%)	42 (35%)	64 (53,3%)	12 (10%)
Социально-коммуникативное развитие	1 (0,8%)	31 (25,8%)	70 (58,4%)	18 (15%)

Диаграмма показателей качества освоения ООП ДО



Педагогическая диагностика по итогам 2021 года была проведена исходя из наблюдений и тестовых заданий педагогов, позволяющие оценить динамику достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. По показаниям здоровья от педагогической диагностики по физическому развитию освобождены 2 воспитанника: 1 младшая группа – 1, старшая – 1.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В мае 2021 года педагоги ДОО проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Общие результаты психологической готовности к школе

Критерии оценки	Результативность развития воспитанников
Мотивационная готовность	100%
Ориентировка в окружающем	77%
Образное мышление	82%
Логическое мышление	77%
Уровень развития зрительного восприятия	19%
Уровень развития кратковременной речевой памяти	86%
Уровень развития кратковременной зрительной памяти	45%
Уровень развития внимания	95%
Уровень развития творческого воображения	32%
Уровень развития речи	73%
Уровень развития зрительно-моторной координации	41%
Уровень развития произвольности	73%
Схематизация	14%
ИТОГО	63%

В процессе образовательной работы в ДОО у детей выпускной группы сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все 22 выпускника показали высокий уровень умственного развития по всем разделам программы: 63%, готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники ДОО отмечают, что у большинства выпускников ДОО сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В ДОО детей с ОВЗ – 22 (18,3% от общей численности детей), детей-инвалидов – 4 (3,3%). Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ ведется утвержденной ДОО адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ организованы 3 группы комбинированной направленности: средняя, старшая и подготовительная. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Коррекционно-образовательную работу осуществляют специалисты: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по гигиеническому воспитанию, тьютор, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Данные о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ	Возрастная группа, количество детей					Дети-инвалиды	Всего дети с ОВЗ
		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот.		
							4 (3,3%)	22 (18,3%)
С тяжелыми нарушениями речи	5.1.	-	3	3	3	2	-	11
	5.2.	1	1	2	1	1	-	6
С нарушениями ОДА	6.1.	-	-	-	1	1	2	2

С задержкой психического развития	7.2.	-	-	-	1	-	-	1
Слабовидящие дети	4.1	-	-	-	-	1	1	1
Умственная отсталость	Вариант 2.	1	-	-	-	-	1	1

В течение прошедшего учебного года тьютором, учителем-логопедом и педагогом-психологом были разработаны и успешно реализованы программы коррекционных занятий и индивидуальных занятий с детьми-инвалидами и с детьми ОВЗ. Были проведены мероприятия в дистанционном режиме: онлайн-занятия, консультации.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.

Организация индивидуальной работы с обучающимися

Ведется плановая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития обучающихся.

В результате введения Карт здоровья и индивидуального развития обучающихся повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности ДОО.

Динамика общей заболеваемости за 2017-2021 гг.

Годы	Пропуск на 1 ребенка
2017	6
2018	6
2019	6,2
2020	6,1
2021	6,4

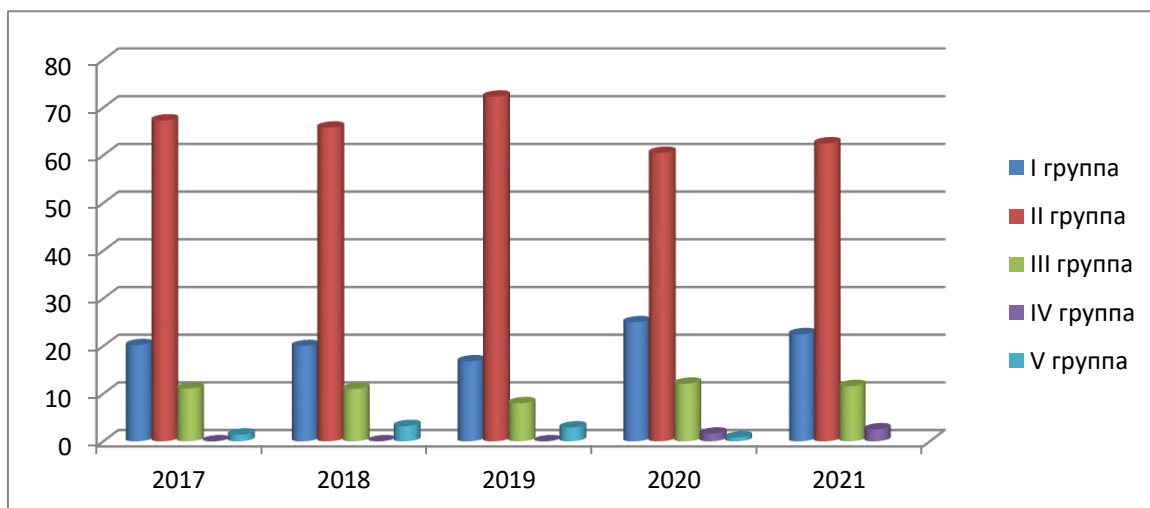


Вывод: Рост заболеваемости идет за счет вновь поступивших детей. Структура заболеваемости в динамике за 3 года представлена инфекционными заболеваниями и обусловлена группой острых респираторных инфекций. Что и определило тактику здоровьесохраняющей направленности образовательного процесса. Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

Анализ детей по группам здоровья за 5 лет:

год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2017	144	29 (20,2%)	97 (67,3%)	16 (11,1%)	-	2 (1,4%)
2018	155	31 (20%)	102 (65,8%)	17 (11%)	-	5 (3,2%)
2019	137	23 (16,8%)	99 (72,3%)	11 (8%)	-	4 (2,9%)
2020	124	31 (25%)	75 (60,6%)	15 (12%)	2 (1,6%)	1 (0,8%)
2021	120	27 (22,5%)	75 (62,5%)	14 (11,6%)	3(2,5%)	1(0,8%)

Диаграмма показателей группы здоровья обучающихся в % соотношении



Вывод: наблюдается стабильность показателей по сравнению с прошлым годом. Условием оценки эффективности оздоровления является переход из одной группы здоровья в другую, что отразилось на данных.

Анализ данных по степени отклонения в здоровье детей показывает:

Отклонения в здоровье детей имеют:	2020	2021
– заболевания органов дыхания	29 (23,4%)	32(26,6%)
– заболевания органов пищеварения	0 (0%)	0(0%)
– заболевания кожи	2 (1,6%)	2(1,7%)
– заболевания почек	0 (0%)	0(0%)
– заболевания ЦНС	12 (9,6%)	12(10%)
– заболевания опорно - двигательного аппарата	9 (7,2%) Осанка – 7, ДЦП – 2	7(5,8%) Осанка – 5, ДЦП – 2
– лор - заболевания	0 (0%)	0 (0%)
– заболевания глаз	6 (4,8%), из них катаракта – 1.	2 (1,7%) Из них катаракта – 1; халязион - 1
– ЧБД	8 (6,4%)	11(9,2%)
– Заболевания сердечно - сосудистой системы	3 (2,4%), из них ВПС – 2, ДМПП ХСН - 1.	2(1,7%) ВПС -2

Число случаев заболеваний воспитанников за 5 лет

Заболевания	2017		2018		2019		2020		2021	
	144 детей		155 детей		137 детей		124 детей		120 детей	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
ОРВИ	56	38,8	91	58,7	104	75,9	53	42,7	65	54,1
Ангина	9	6,25	5	3,2	11	8	5	4	1	0,8
ЖКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бронхит	4	2,7	29	18,7	32	23,3	15	12	6	5
Болезни глаз	5	3,5	6	3,8	5	3,6	6	4,8	2	1,7
Болезни кожи	3	2,1	3	1,9	2	1,4	2	1,6	2	1,7
Ветряная оспа	-	-	-	-	12	8,7	-	-	12	10
ЦНС	7	4,8	12	7,7	9	6,5	12	9,6	12	10
Часто болеющие	11	7,6	12	7,7	12	8,7	8	6,4	11	9,2
Другие заболевания	2	1,4	8	5,2	13	9,5	2	1,6	4	3,3
Всего	97		166		200		103		116	
к/дней по болезни	748		936		853		754		741	

Вывод: Увеличилось количество детей с заболеваниями органов дыхания почти 20%. В основном всплеск заболеваемости наблюдается с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

Также в декабре увеличилось количество детей с заболеваниями органов дыхания. Повышение заболеваемости связано со вспышкой ОРВИ в нашем улусе. По программе ОО «Физическое развитие» все дети могут заниматься в полном объеме, так как отклонения возрастные и физические нагрузки, данные в детском саду не навредят здоровью детей. Заболеваемость детей ежегодно анализируется, выясняются причины.

Динамика показателей физической подготовленности детей за 5 лет

Уровень	Годы				2021
	2017	2018	2019	2020	
	<i>144 детей</i>	<i>155 детей</i>	<i>137 детей</i>	<i>124 детей</i>	<i>120 детей</i>
самый высокий	22 (15,3%)	25 (16,2%)	26 (19%)	24 (20,2%)	27 (22,9%)
высокий	50 (34,7%)	54 (34,8%)	49 (35,7,3%)	35 (29,4%)	47 (39,8%)
средний	61 (42,4%)	67 (43,2%)	56 (40,9%)	56 (47%)	43 (36,4%)
низкий	11 (7,6%)	9 (5,8)	6 (4,4%)	4 (3,4%)	1 (0,8%)

Динамика показателей физического развития воспитанников за 2017-2021 гг.

Физическое развитие	2017	2018	2019	2020	2021
	144	155	137	124	120
Группа нормального физического развития	139 (96,5%)	147 (92,9%)	130 (94,9%)	117 (94,4%)	115 (95,8%)
Группа риска	5 (3,5%)	6 (3,8%)	5 (3,6%)	4 (3,2%)	2(1,7%)
Группа отклонениями в физическом развитии	-	2 (1,3%)	2 (1,5%)	3 (2,4%)	3 (2,5%)

Анализ уровня и динамики физической подготовленности позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей:

- Получен рост его удельного веса по высокому уровню почти на 6%.
- Снижен на 7% показатель низкого уровня физической подготовленности.
- 2 детей освобождены от занятий физической культуры.

3.1. SWOT – анализ потенциала развития ДОО

Проблемный анализ фактического состояния ДОО проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная ДОО рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Сильная сторона
1.Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	• Благоприятная атмосфера в педагогическом коллективе. • Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем. • Наличие основной образовательной программы ДОО, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Функционирует система ВСОКО. • Обеспечена	• Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. •	• Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в у авторов-разработчиков образовательных технологий и программ в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Пермь, г. Самара, г. Тольятти, Псков, г. Астана (Казахстан), г. Сеул (Южная Корея).	• Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования

	информационная открытость ДОО. • Отработана система мониторинга результатов обучающихся. • Наличие педагогических традиций в ДОО. • Разумное совмещение традиций и инноваций ДОО. • Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства. • Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. • Применение инновационных технологий в работе с детьми. • Индивидуальный уровень достижений соответствующий возможностям ребенка. • Низкий процент заболеваемости и пропусков. • Отсутствие случаев правонарушений, травматизма. • Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.			
--	--	--	--	--

2.Кадровое обеспечение деятельности ДОО	• Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. • У педагогов сформирована ИКТ-компетентность • ДОО реализует модель развития профессиональной педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. • 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. • Педагоги активно используют мультимедиа-технологии в образовательном процессе. • За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию.	• Значительная доля педагогов старше 50 лет. • Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. • Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.	• Расширение направлений и качества методической работы. • Оптимизация системы наставничества. • Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. • Ежегодное увеличение целевого показателя оплаты труда педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.	1. Профессиональное выгорание
3.Финансово-хозяйственная самостоятельность	• Структура и объем финансирования реализации Образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного финансирования.	• Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.	•	

	• ДОО имеет статус муниципального бюджетного учреждения. • Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	• Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ДОО у большинства представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ДОО, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса ДОО. Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного обучающегося. • Субсидии на иные цели ограничены.		
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	• Месторасположение ДОО. • Материально-техническая база ДОО поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (групповые помещения, кабинеты, питание,	• Основное здание требует модернизации. • Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной	• Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития. • Широкий выбор интерактивного и smart-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОО. • Административная поддержка инновационных форматов в сфере	• Недостаточное финансирование системы образования. • Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы ДОО. • Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в МТБ ДОО (здание

	спортзал, территория и т.д.). • Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. • В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все педагоги ДОО прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. • Помещения ДОО соответствуют требованиям СП и безопасности. • Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. • Имеется высокоскоростной Интернет (20 Гб)	деятельности). • Территория и площадки ДОО требуют модернизации, обновления. • В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	образования.	деревянное).
5. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	• Накопленный практический опыт образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. • Создана эффективная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. • Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. • Созданы	• Недостаточно опыта работы в области маркетинга. • Увеличение количества детей, имеющих 4 и 5 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.	• Удовлетворенность родителей работой ДОО. • Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии. • Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	• В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития. • Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в

	условия для полноценного питания. Снижение уровня заболеваемости обучающихся.			помощи специалистов.
6.Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОО. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
7.Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	- Уровень развития информационной среды ДОО соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды ДОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на Сайте ДОО. - Сформирована ЦОС ДОО. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОР.	Отсутствие медиатеки ДОО.	Информация о деятельности ДОО отражается в СМИ, что расширяет социальные границы ДОО.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОО.
8.Инновационная деятельность	Стабильное количество обучающихся,	Отсутствие необходимого опыта педагогов в	Есть возможность получать	Невысокая заработная плата,

	успешно участвующих в конкурсах, проектах дошкольного уровня. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.	инновационной, цифровой, проектной деятельности. - В коллективе есть педагоги традиционных подходов к образовательному процессу. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.	квалифицированную научно-методическую помощь в ФБОУ ВО «ЧГИФКИС». Трансляция опыта инновационной деятельности ДОО в педагогическое сообщество.	косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме. Формализованный подход органов власти в сфере цифронизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного ДОО.
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами	- Налаживание горизонтальных (ДОО, учреждений доп. образования и культуры наслег, Чурапчинского улуса, РС (Я), РФ). - Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи ДОО.

	дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. • Наличие договоров с учреждениями культуры, социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной			
10. Участие в профессиональных конкурсах.	• ДОО обладает опытом участия и побед в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах программ и педагогических достижений.	• Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.	•	•
11. Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве	• Активность и желание родителей взаимодействовать с ДОО.	• Недостаточно используется родительский потенциал. • Незаинтересованность возможных партнеров.	•	•

Сегодняшнему рынку труда нужен педагог, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, **SWOT-анализ** потенциала развития ДОО позволяет определить, что в настоящее время ДОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития ДОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ДОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами,

обеспечивающими функционирование и развитие ДОО. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ДОО. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ДОО до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения ФГОС ДО.

Потенциал развития ДОО на основе SWOT-анализа возможностей и проблем ДОО позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ДОО и инновационные технологии управления и обучения. При анализе информации, полученной в результате анкетирования педагогов, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности ДОО.

На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

4. Концепция и стратегия развития ДОО

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Республики Саха (Якутия) по реализации Национального проекта «Образование»;
- муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;
- «Программа по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Чурапчинском улусе (районе)», утвержденная распоряжением начальника МКУ УО от 16.06.2021.

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

1. Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

2. Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

3. Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

4. Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого – педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника ДОО предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО – состоит в создании условий для обеспечения полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
2. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в ДОО.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сбережение здоровья учащихся.
6. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение кадрового состава педагогов.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения ДОО.
9. Особый акцент в деятельности ДОО делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства ДОО через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня педагогов, комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника ДОО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

4.1. Цель Программы развития: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» с учетом запросов личности, общества и государства

Задачи Программы:

1. Повысить качество образования на период реализации Программы на 10 %.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров путем:
 - а) прохождения повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ОВЗ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям на 100 % педагогов и заведующего ДОО ежегодно;
 - б) повышения квалификации педагогов: на момент завершения Программы удельный вес педагогов, имеющих: высшую и первую квалификационные категории – 80%;
 - в) расширения объема использования ЦОС к маю 2023г. на 20%;
 - г) на момент завершения действия Программы не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
 - д) на момент завершения действия Программы не менее 50% педагогов будут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
3. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.

4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования путем:
 - а) обновления и оснащения новым оборудованием групп и кабинетов на 10%;
 - б) цифровизация системы управления ДОО, в том числе документооборота;
 - в) обновления программного и технического обеспечения;
 - г) внедрение электронного и дистанционного образования по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и в условиях болезни обучающегося.
5. Обеспечить развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе ФГОС ДО на период реализации Программы путем:
 - а) повышения доступности и вариативности качественного образования.
6. Обеспечить условия успешного внедрения Программы воспитания в образовательный процесс ДОО путем:
 - а) создания и реализации рабочих программ воспитания всех возрастных групп, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
 - б) создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей обучающихся в формате участия в социальном проекте МО «Чурапчинский наслег» «Мы – за чистое село!» и др.;
 - в) создания условий для ранней профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей;
 - г) создания условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОО и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе: совершенствование организационно - экономических механизмов управления и развития ДОО, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.
7. Обеспечить охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90% от общего количества обучающихся к декабрю 2026г. путём:
 - а) расширения дополнительных образовательных услуг с учетом интересов обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской среде;
 - б) сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов.
8. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства ДОО:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия ДОО с внешней средой.

Модель ДОО – 2026:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ДОО будет обладать следующими чертами:

- 1) ДОО предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- 2) в ДОО существует/действует Программа воспитания;
- 3) деятельность ДОО не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в ДОО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги ДОО применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) ДОО имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ДОО;
- 7) ДОО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) ДОО имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 9) ДОО востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога ДОО – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению современных тенденций развития дошкольного образования;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2026:

1) Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2) Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3) Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

5) Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

6) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7) Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший

необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала ДОО, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5. Ключевые ориентиры Программы

5.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (январь 2022 г.– июль 2022 г.)

- Выявление противоречий развития и перспективных направлений развития ДОО, моделирование ее нового качественного состояния.
- Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития.

- Изучение потребностей педагогов, обучающихся и их родителей (наблюдение, анкетирование, анализ).
- Разработка диагностических материалов, обеспечивающих мониторинг эффективности реализации Программы на основе сконструированных критериев и показателей.
- Разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию основных задач Программы.

Практический этап (август 2022 г. – июль 2025 г.):

- Реализация и внедрение разработанных проектов, с учетом стратегии развития ДОО.
- Создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОО.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Развитие воспитательной системы.
- Освоение и внедрение образовательных технологий, адекватных поставленной цели.
- Дальнейшее повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО.
- Анализ, корректировка и описание промежуточных результатов реализации Программы.

Заключительный этап (август 2025 -декабрь 2026 г.):

- Анализ, осмысление и интерпретация итогов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
- Обобщение и анализ результатов Программы.
- Анализ противоречий и проблем, связанных с объективными и субъективными процессами развития.
- Начало работы над новой Программой развития.

Конкретные мероприятия по контролю реализации Программы фиксируются в ежегодном плане работы ДОО и проектах.

Программа реализуется коллективом педагогов, родителей ДОО под руководством заведующего ДОО. Один раз в два года проходит Конференция ДОО, посвященная ходу выполнения программы, ее коррекции и постановке новых задач. Промежуточные и общие итоги рассматриваются на педагогическом совете ДОО совместно с представителями Совета родительской общественности и утверждаются заведующим ДОО; заносятся в отчеты по результатам самообследования, публикуются на сайте ДОО.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;

- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций ДОО;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентоспособности ДОО.

5.2. Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием ДОО

Проект 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
2. Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Республики Саха (Якутия);
3. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ ДОО с целью повышения качества образования в ДОО;
4. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы ДОО, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
5. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
6. Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	заведующий	Без финансирования
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОО	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной	В период действия	заведующий педагогическ	Без финансирования

	деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	программы	ий персонал	ния
5.	Проведение внутрисадовских воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	старший воспитатель	Без финансирования
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
7.	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	заведующий, педагоги	Без финансирования
8.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
9.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
10.	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	старший воспитатель, педагогический персонал	Без финансирования
11.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
12.	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	старший воспитатель	Без финансирования
13.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	внебюджетные средства
14.	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
15.	Повышение квалификации педагогических работников ДОО, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	заведующий, педагоги	Внебюджетные средства
16.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	педагогический персонал	Без финансирования
17.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	старший воспитатель	Без финансирования
18.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	заведующий, педагоги	Без финансирования

19.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
20.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

1. ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
2. ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по результатам самообследования);
3. сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
4. увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 61 до 70%;
5. увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
6. повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%;
7. 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект 2 «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	без финансирования
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления	Ежегодно	заведующий, старший воспитатель	план ФХД

	материально-технического состояния ДОО.			
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	заведующий, завхоз	местный бюджет
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора).	2022-2026	заведующий, завхоз	местный бюджет
5.	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2026	заведующий, завхоз	местный бюджет
6.	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2022-2026	Заведующий, завхоз	местный бюджет
7.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	заведующий, завхоз, старший воспитатель	Без финансирования
8.	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, замена оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2026	Заведующий, завхоз	местный бюджет, внебюджетные средства
9.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских	2022-2026	заведующий, завхоз	местный бюджет, внебюджетные средства

	игровых площадок новыми игровыми постройками.			
10.	Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: • электронный образовательный контент; • инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; • информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрить электронный документооборот.	2022-2026	заведующий, завхоз, старший воспитатель	Средства субсидии на выполнение гос. задания, республиканский бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства
11.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2022-2026	заведующий, завхоз	местный бюджет, внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

1. стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
2. сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
3. увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;
4. увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
5. 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
6. 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект 3 «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
2. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
3. Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	без финансирования
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	педагоги	без финансирования
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	по плану организаций дополнительного образования	старший воспитатель	без финансирования
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу I ступени норм ГТО.	В период действия программы	заведующий, педагоги	Без финансирования
5.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	педагоги	без финансирования
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	старший воспитатель	без финансирования
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	старший воспитатель	местный бюджет

Ожидаемые результаты:

1. увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;

2. увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
3. увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
4. увеличение количества программ дополнительного образования детей с 13 до 15 единиц;
5. увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
6. увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;
7. увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 72 до 80 %.

Проект 4 «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
2. Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
3. Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	заведующий, старший воспитатель	без финансирования
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022, 2024, 2026	старший воспитатель	без финансирования
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	заведующий,	без финансирования
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъемника на входе, установка кнопки	Ежегодно	заведующий, завхоз	местный бюджет

	вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).			
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	Главный бухгалтер Старший воспитатель	республиканский, местный бюджет

Ожидаемые результаты:

1. сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
2. выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
3. 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
4. увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

Проект 5 «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
2. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
3. Совершенствовать систему наставничества;
4. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
5. Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Составление плана-	Ежегодно	Заведующий,	Без

	графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией		Старший воспитатель	финансирования
3.	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий	Местный бюджет
4.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий	Местный бюджет
5.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий	Местный бюджет
6.	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий	Без финансирования
7.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

	аттестуемых педагогов.			
8.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	Старший воспитатель	Без финансирования
9.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
10.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
11.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
13.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 38 до 48 %.

Проект 6 «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия.
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

	образования			
--	-------------	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 70 до 120 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 120 до 150 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 97 %;
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» со 70 до 120 человек.

6. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- недостаточное грамотное информирование родителей и работников ДОО о целях, задачах, ходе реализации программы;
- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт, Мапа.рус – инновационное мобильное приложение и веб-сервис для родителей, педагогов и заведующего ДОО, родительские собрания.

7. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022	2023	2024	2025	2026
Задача: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	80	83	85	90	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единица	9	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	88	90	92	94	96
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача: Формирование комфортной и безопасной образовательной среды						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена	%	100	100	100	100	100

работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест						
Задача: Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др.)	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов, работающих с детьми в группах комбинированной направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100
Задача: Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	91	91	94
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	90	95	95	100	100
Задача: Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	70	80	90	100	120
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	120	125	130	135	140
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	%	95	97	98	99	100

консультативно – педагогической помощи родителям						
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	человек	70	80	90	100	120
Задача: Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	9	10	11	12	13
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	70	80	90	100
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	60	65	70	75	80
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	72	74	76	78	80
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	20	25	30	35
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	10	15	20	25	30
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100

Задача: Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	70	80	90	100	120
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	120	125	130	135	140
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	100
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе	человек	70	80	90	100	120

«Навигатор»						
Задача: Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	9	10	11	12	13
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	72	74	76	78	80
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	70	72	74	77	80
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100

8. Механизм управления реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы ДОО (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов ДОО.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы ДОО по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются заведующим ДОО ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года.

Заведующий ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

9. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Наименование субсидии	2022 год (в руб.)	2023 год (в руб.)	2024 год (в руб.)	2025 год (в руб.)	2026 год (в руб.)
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	8355150,0 0	8355150,0 0	8355150,0 0	8355150,0 0	8355150,0 0

Субсидии на выполнение муниципального задания (республиканский бюджет)	25063200,00	25063200,00	25063200,00	25063200,00	25063200,00
Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания	33418350,00	33418350,00	33418350,00	33418350,00	33418350,00
Целевые субсидии					
Субсидия на предоставление дошкольного образования (возмещение расходов за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей)	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения ()	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих территорий	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на повышение уровня благоустройства территорий ДОО	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение защиты ДОО от терроризма и угроз социально-криминального характера	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических форм и требований охраны труда	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на финансовое обеспечение мероприятий, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных

Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в организациях, финансируемых из местного бюджета, и членов их семей	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на предоставление дошкольного образования (муниципальная компенсация)	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	27100,00	27100,00	27100,00	27100,00	27100,00
Субсидия на реализацию образовательных программ	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Итого по целевым субсидиям	27100,00	27100,00	27100,00	27100,00	27100,00
Внебюджетные средства	2156980,0 0	2156980,0 0	2156980,0 0	2156980,0 0	2156980,0 0
Всего:	35602430,00	35602430,00	35602430,00	35602430,00	35602430,00