

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» с. Кневичи Артемовского городского округа*

Подписано цифровой
подписью: З.В. Ткач
Дата: 2023.08.31
15:00:29 +07'00'
Версия Adobe Acrobat
Reader:
2023.003.20244

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 5

с. Кневичи Артемовского городского
округа

З.В.Ткач
30.08.2023г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ детского сада № 5**

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Ведущие цели и задачи программы
4. Принципы построения рабочей программы
5. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
 - 6.1 Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста
8. Приоритетные направления работы по реализации программы
9. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.
10. Условия реализации программы и формы работы
11. Образовательные технологии
12. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ
13. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ
14. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
15. Организация и содержание оценки качества
16. Методы психолого-педагогической оценки качества
17. Психологическое сопровождение системы оценки качества достижения детьми планируемых результатов освоения программы
18. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
19. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ
20. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.
21. Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в подготовительной группе. Программа «На пороге школы»
22. Тематическое планирование по коррекционно-развивающей работе Эмоционально-волевой сферы «Давай познакомимся!».
23. Тематическое планирование коррекционно-развивающих подгрупповых занятий для детей с ОВЗ
24. Игры, упражнения, задания коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.
25. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы
 - 25.1. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа
 - 25.2. Итоги освоения содержания программы. ОВЗ
26. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
 - 26.1 Невербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.
 - 26.2 Вербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.
27. Сводная ведомость обследования уровня готовности к школе
28. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
29. Перечень пособий.
30. Литература

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5
Основание для разработки	- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 № 72264). - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г). п.24 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида. п.25, 26-27 специальные условия обучения и воспитания для нозологических групп. - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2011 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «С утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «С утверждением Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 53 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

• Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 27 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2011 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
Разработчик программы	Педагог-психолог
Срок реализации программы	Ежегодно
Ожидаемые результаты	- Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. - Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ в области создания комфортной развивающей образовательной среды: - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. - создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации. - Созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему оценки качества и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и*

укрепления здоровья детей.

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- оценка качества возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ:**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы ДО:

Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса – оценка качества развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида оценки качества (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует «Основной общеобразовательной программе ДОУ», разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, М.: Просвещение, 2014.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ № 5 интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	— Фронтальные занятия 1 раз в неделю 30 мин. (группа 15 человек) — Словесные, дидактические, интерактивные игры.	Через использование образовательных и технических ресурсов сенсорной комнаты Подготовительные группа № 6, 12
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	— подготовительная группа	Выступление на родительском собрании с темой «Психологические особенности детей 6-7 лет»

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	— подготовительная группа № 12	Обмен опытом по воспитанию детей.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников»	подготовительная группа № 12	«Родительская гостиная» (формирование психолого-педагогических знаний и

	процессе различных видов детской деятельности».		обогащения воспитательного опыта родителей, с элементами игры и продукт. деятельности)
--	---	--	--

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	подготовительная группа № 12	Собраны пословицы и поговорки. Сформированы толерантные установки у дошкольников.
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	подготовительная группа № 12	Проанализировать особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми.

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
Детско-взрослые сообщества	Групповой сбор «Уроки доброты».	подготовительная группа № 12	Изготовлена памятка. Сформированы ценностные установки.
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	подготовительная группа № 12	Рисунки детей. Подобран дидактический материал
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	подготовительная группа № 12	Проведены мероприятия по освоению родителями педагогических знаний.

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Формы работы	Реализация программы
--------------------------	----------------------	--------------	----------------------

Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	подготовительная группа № 12	Организована фотовыставка «Неделя добрых дел». Систематизирован накопленный материал
----------------------------	--	------------------------------	--

3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями

здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

- Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так-как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

- Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция —	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого	Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.

От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.	Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.
От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического

мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6.1 ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения;

Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной

неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушение интеллекта) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития.

При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие —

патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечают:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
- в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расстройстве концентрации. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Особенности речевого развития аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

- мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
- нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. «Синдром Дауна» — самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребенка с синдромом Дауна, является замедленное

развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети.

Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна.

К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;

сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую.

- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на нагляднодейственное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники.

В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и

запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

7. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-- образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

**9. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа
Коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном развитии.	Средняя группа – «Давай познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет (автор-составитель И.А.Пазухина)	1 год	2016 г.
	Старшая группа – «Давай познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет (автор-составитель И.А.Пазухина)	1 год	
	Подготовительная группа - «Давай познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет (автор-составитель И.А.Пазухина)	1 год	
Развивающие мероприятия, проводимые в подготовительной группе	«На пороге школы» – Подготовительная группа (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ)	1 год	2016
Коррекционно-развивающая подгрупповая программа	«Как Муравьишка в школу спешил» психолого-педагогическая развивающая программа для детей 5-6 лет. Авторы: Воробьева Н.Б., Казакова Е.О.	1 год	2021
	«Коррекционно-развивающие занятия: Подготовительная группа (автор-составитель Л.И. Катаева)	1 год	2016
Коррекционно-развивающая индивидуальная программы для детей с ОВЗ детей с ОВЗ	«Расту, играя». Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития с 3-5 лет. Автор: Романова Н	4 года	2017 г.
	Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет. Программа «Нейропсихологическая коррекция»	1 год	2021
	«Скоро в школу». Коррекционные занятия для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития.	1 год	2020
	«350 упражнений для подготовки к школе» О.В.Узорова, Е.А. Нефедова	2 года	2020

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятия	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных

факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированный обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками,
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей**(на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности**(занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных multifunctional упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности**(обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности**(игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности**(изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- **наглядности обучения**(привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала**(логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- **проблемности**(создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности**(повторение - мать учения);
- **сознательности и активности**(знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности**(существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в

высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

12. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце

учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога — психолога, логопеда и воспитателей ДОУ

№	Направление деятельности	Содержание направления	Цель совместной работы	Взаимодействие с логопедом	Взаимодействие с воспитателем
1. Диагностическое					
1.1	Индивидуальная диагностика	Диагностика познавательного развития Диагностика эмоциональной сферы Диагностика внутрисемейных отношений	Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.	Психолого— педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого — медико — педагогического консилиумов.	Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».
1.2	Групповая диагностика	Оценка качества готовности к обучению в школе Оценка качества адаптации ребенка к ДОУ			
2. Консультирование					
2.1		Консультирование по результатам диагностики	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников.	Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей;
2.2		Консультации методического и психологического характера	Создание оптимального социально-психологического климата в группе.		психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог - воспитатели).
3. Коррекционно-развивающее					
3.1	Индивидуальная коррекционно-развивающая	Коррекция и развитие познавательной и	Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи Развитие зрительной, слуховой,	Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях

	работа	эмоциональной сферы	психическом и интеллектуальном развитии детей. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка	вербальной памяти Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям Развитие подвижности речевого аппарата, Развитие общей, мелкой и моторики, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения артикуляционной моторики детей Развитие фонематического восприятия детей Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения, Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	развития детей (педагог-психолог - воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям.
3.2	Фронтальная коррекционно-развивающая работа (реализация дополнительных программ).	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».	Сохранение психического здоровья воспитанников. Профилактика школьной дезадаптации.		Организация воспитателями знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога. Закрепление изученного материала в группе. Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендации педагога-психолога.

14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Оценка качества определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Оценка качества включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;

- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
 - преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
 - возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
 - интеллектуализация поступков и деятельности.
- Периодичность оценки качества – два раза в год.

16. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек»

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделмиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин
- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.

Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;

- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
- Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;
- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
- Корректурная проба Пьерона - Рузера;
- «Домик»- автор Н.И. Гуткина
- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
- Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
- «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

17. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе оценки качества достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система оценки качества должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- оценка качества проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания оценки качества.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления оценки качества: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы оценки качества заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Оценка качества достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В оценке качества предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе оценки качества ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

18. ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

19. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

20. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контингент	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
дети	1. Диагностика			
	Наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми	Наблюдение	Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками	Июль-сентябрь
	Промежуточные диагностические срезы	индивидуальная	Отслеживание динамики развития и корректировка развивающих программ для детей, занимающихся по АОП	Октябрь Февраль Апрель
	Групповая диагностика детей подготовительных групп (проведение мониторинга «Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе»)	групповая	Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе	Октябрь (первичная), Апрель (итоговая)
	Групповая диагностика детей старших и средних групп	групповая	Определение уровня сформированности основных психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам;	Май
	Диагностика детей по запросу родителей и педагогов	индивидуальная	Исследование уровня развития психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам; изучение личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей детей	В течение года
	2. Индивидуальная коррекционно - развивающая работа			
	Коррекция психоэмоционального состояния вновь поступивших в ДОУ детей	индивидуально	Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.	Июль-сентябрь
	Коррекционная работа по заключению ТПМПК	индивидуально	Индивидуальные коррекционно- развивающие маршруты	В течение года

	3. Групповая коррекционно - развивающая работа			
	Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей	подгрупповые	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов. Занятия по снижению уровня агрессивности	В течение года
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивных функций.	подгрупповые	Занятия по развитию внимания, памяти, мышления, восприятия	В течение года
	Развивающие занятия с детьми подготовительных групп (психологическая подготовка к школе)	фронтальные	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, решение выявленных проблем, развитие познавательных процессов	Октябрь-май
	4. Просвещение			
	Участие детей с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах	индивидуально		В течение года
Педагогический коллектив	1. Просвещение			
	Контроль, помощь в проведении адаптации вновь поступивших детей	индивидуально	Просвещение педагогов, оказание помощи по проблемам адапт. периода, помощь в заполнении адаптационных карт	Июль-сентябрь
	2. Просветительская работа			
	Проведение тематических групповых семинаров, тренингов, выступления на МО		Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ с целью организации комплексной работы с детьми	В течение года
	3. Экспертная работа			
	Консилиумы	ППк		В течение года
	Административные совещания	Педагогические советы		В течение года
	4. Проектная деятельность			
	Кружковая работа Программа дополнительного образования детей подготовительной группы «Тропинка в школу»	подгрупповые	всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.	Октябрь-май
Родители	1. Консультирование			
	Консультации с родителями по результатам диагностики	индивидуальные		В течение года
	Консультации по запросам	индивидуальные		В течение года
	Консультативный пункт	индивидуально	Оказание консультативной помощи родителям	В течение года

			(законным представителям) и повышение их психологической компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;	
	2. Просветительская работа			
	Выступления на родительских собраниях	групповые	" Психологические аспекты готовности старшего дошкольника к обучению в школе"	В течение года
	Наглядная информация в уголке психолога во всех возрастных группах		«Роль родителей в процессе адаптации ребенка к яслям» «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (средние и старшие гр.)	В течение года
	Составление памяток для родителей	Родители всех групп	«Как победить застенчивость», «Как правильно вести себя с ребёнком»	В течение года
Педагог-психолог	1. Организационно-методическая работа			
	Посещение занятий МО города		Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
	Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений, обработка и анализ адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов		Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность	В течение года
	2. Экспертная работа			
	Комиссии	ТПМПК		В течение года
	3. Проектная деятельность			
	Кружковая работа Программа дополнительного образования детей подготовительной группы «Тропинка в школу»	подгрупповые	всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.	Октябрь-май
	Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.			Июль-сентябрь

**21. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ**

**Программа «На пороге школы»
(автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ)**

№	Месяц	Тема	Цель занятий	содержание	Кол-во часов
НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие познавательной деятельности					
1	Октябрь 1\2 неделя	«Волшебная страна знаний»	Развитие познавательной деятельности: внимания, словесно-логического мышления, кратковременной памяти; формирование психо - эмоционального благополучия, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1. Игра «Здоровалки» 2. Игра «Город Лишний». 3. Игра «Город Отгадай-ка» 4. Аутотренинг 5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 6. Игра «Город Разгадай-ка» 7. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 8. Рефлексия.	30 мин / 30 мин
2	Октябрь 3\4 неделя	«Что мы знаем о времени»	- Формировать умение ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года, и их признаках - Способствовать развитию логического мышления, развивать мелкую моторику - развивать умение делать логический вывод, правильно формулировать устный ответ	1.Беседа «Времена года» 2. Игра «Времена года» 3. Физкультминутка « <i>Мы устали</i> » 4. Игра «Живая неделя» 5. Игра. « <i>Лови, бросай месяц называй</i> ». 6. Беседа «Сути» 7.Игра «Кто в домике живет?» 8. Игра. « <i>Ходят стрелочки по кругу</i> ». 9. Тест «Корректурная проба»	30 мин / 30 мин
3	Октябрь 5 неделя Ноябрь 1 неделя	«Ориентировка»	- развитие пространственной ориентировки; - развитие общей координации движений; - развитие внимания и самоконтроля.	1.Игра-разминка 2.Упр. «Смотри не ошибись» 3.Упр. «Фигуры из счетных палочек» 4.Игра «Пол-нос-потолок» 5.Упр. «Цветные дорожки» 6.Задание для диагностики пространственных представлений 7. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации	30 мин / 30 мин
4	Ноябрь 2\3 неделя	«Фигурный калейдоскоп»	-развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания и воображения; -развитие согласованности движений;	1. Упражнение «Вежливые слова» 2. Упражнение «Складываем и считаем» 3. Игра «Запретные движения» 4. Упражнение «Танграмм»	30 мин / 30 мин

			-снятие психоэмоционального напряжения; -развитие эмоционально-выразительных движений.	5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Упражнение «Фигуры»	
5	Ноябрь 4 неделя, Декабрь 1 неделя	«Звуковые прятки»		2.Упр. «Подбери признак, подбери действие» 3.Упр. «Расскажи-ка» 4.Психогимнастика 5.Упр. «Кого нарисовал художник?»	30 мин / 30 мин
6	Декабрь 2\3 неделя	«Кто лишний?»	Формирование умения классифицировать, выделять существенный признак, обобщать, умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса	1. Приветствие 2. Упражнение «От общего к частному» 3 «Общее и разное» 4 «Четвертый лишний» (презентация) 5 Объедини слова. 6 Упражнение «Сортировка»	30 мин / 30 мин
7	Декабрь 4 неделя	«Родной край»	-Формировать знания детей о России, крае и о родном городе, - воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви гордости за свою страну и родной город. - Закрепить знания детей о символики страны: флаг, герб, гимн, о природе родного края, желание беречь и охранять ее.	1.Беседа о Родине 2.Игра «Собери пазл» 3.Беседа о заповедниках края и животных 4.Рисунки	30 мин / 30 мин
НАПРАВЛЕНИЕ: Психологическая и социальная подготовка к школе					
8	Январь 2\3 неделя	Школа-какая она?	формирование учебной мотивации, ознакомление с правилами школьной жизни.	1. Приветствие «ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ. КТО...» 2. Беседа «Школа-это...» 3. Упражнение “Нарисуем школьные правила”. 4. Беседа “Мир школьника и мир дошкольника” 5. Игра “Слушаем хорошо, слушаем плохо”. 6. Работа в тетради «Корректурная проба» 7. Рефлексия	30 мин / 30 мин
9	Январь 4\5 неделя	Школа моей мечты	Всесторонняя подготовка детей к школе в игровой форме. Знакомство, снятие эмоционального напряжения, включение детей в работу.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Ответь на вопросы» 3. Упражнение «Составь предложение»	30 мин / 30 мин

			Формирование произвольность психических процессов, произвольность поведения, положительного отношения к школе, умения действовать по образцу, умение слушать, с помощью развивающих игр.	4. Упражнение «Школа — какие чувства» 5. Упражнение «Сочиняем сказку» 6. Рефлексия «В кругу доверия»	
10	Февраль 1\2 неделя	Мои помощники в школе	- Развивать внимание, мелкую моторику, мышление, грамматический строй речи. - Умение работать самостоятельно	1. Разминка “Приветствуем по-разному” 2. Упражнения по теме “Мои помощники” 3. Игра “Что изменилось” 4. Игра “Детективы” 5. Игра “Скопируй” 6. Игра “Объяснялки”	30 мин / 30 мин
11	Февраль 3\4 неделя	«В школу»	- Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, - снижение школьной тревожности	1. Приветствие ладошками. 2. Игра «Догадайся и ответь» 3. Беседа о том, каким должен быть хороший ученик. 4. Упражнение «Собери разрезные картинки» 5. Упражнение «Четвертый лишний». 6. Физ.минутка. 7. задание "Отыщи свой класс". 8. Упражнение «Копилка первоклассника»	30 мин / 30 мин
12	Март 1\2 неделя	«Логика»	- развитие логического мышления, речи и памяти, - развитие внимания и зрительной памяти, - развитие коммуникативных умений и навыков - обучение приемам саморегуляции, - снятие психомышечного напряжения	1.Игра «Запомни точно» 2.Игра «Один лишний» 3.Корректурная проба 4.Игра «Следующее число» 5. Графический диктант 6.Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 7.Рефлексия	30 мин / 30 мин
13	Март 3\4 неделя	«Внимательные глазки не требуют подсказки»	- Развитие слуховой и зрительной памяти и внимания, - формирование учебных навыков, - развитие логического мышления	1.Упр. «Ответы на логические вопросы» 2 Игра «Камень-вата» 3.Игра «Какой фигуры не стало» 4.Зарядка для глаз 5.Игра «Цепочка слов» 6.Упр. «Найди и раскрась»	30 мин / 30 мин
14	Апрель	«На пороге школы»	- развитие познавательной деятельности и	1. Приветствие	30 мин / 30 мин

	1\2 неделя		повышение мотивации к обучению в школе - расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»; - формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха; - расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей. - развитие произвольного внимания и памяти; - развитие пространственных отношений; - снятие тревожности перед школой; - развитие логического мышления; - развитие речевой активности у детей.	2. Игра «Догадайся и ответь» 3. Беседа о хорошем ученике 4. Игра «Найди лишний» 5. Упражнение «Соберем портфель»	
15	Апрель 3\4 неделя	«Я - первоклассник»	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи. Развитие слуховой памяти, умения классифицировать, обобщать, логического мышления, зрительного внимания. Развитие мелкой моторики, графических навыков. Закрепление выделять звук в начале слова.	1. Игра «Передай по кругу» 2. Упр. «Собери портфель» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Упр. «пальчиковая гимнастика» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. Графический узор» 7. Упр. «Внимание - рисуем» 8. Упр. «Зашифрованные слова» 9. Упр. «Узор из палочек»	30 мин / 30 мин
НАПРАВЛЕНИЕ: Оценка качества					
16	Май 1\2 неделя		Определить готовность детей к школьному обучению	1. Невербальный тест 2. Вербальный тест 3. Эмоционально-волевая сфера 4. Тревожность	30 мин / 30 мин
Итого:	32 недели				16 ч

**22. Тематическое планирование по коррекционно – развивающей работе эмоционально – волевой сферы «Давай познакомимся»
(автор - составитель программы И.А.Пазухина)**

Мес	Тема	Нед.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РАЗДЕЛ 1 «Я и Я»					
ноябрь	Задачи		✓ Способствовать осознанию ребенком своего имени. ✓ Дать детям представление о том, для чего в различных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. ✓ Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). ✓ Формировать адекватную самооценку.	✓ Способствовать самопознанию ребенка (обучать детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). ✓ Учить детей описывать свои желания и чувства. ✓ Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. ✓ Помогать ребенку поверить в свои силы. ✓ Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.	✓ Способствовать психическому и личностному росту детей. ✓ Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». ✓ Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. ✓ Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. ✓ Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности)
	«Тайна моего имени»	1	1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...»	1. Чтение стихотворений М. Владимирова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины». 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкурс «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Быкова «Дарья» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени. 9. Рисунок «Ромашка с именем»

	«Автопортрет»	2	1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца». 2. Упр. «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Мишка и кукла» 5. Рисунок «Живая рука»	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е.Пермяка «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»	1. Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» 5. Игра-ассоциация «На кого я похож» 6. Ролевая игра «На границе»
	«Мой внутренний мир»	3	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упр. «Назови свои сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А.Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка»	1. Упр. «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра «Знакомство-представление» 4. Рисунок «Мне это нравится»	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упр. «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладонка»
	«Мой любимый сказочный герой»	4	1. Чтение стихотворения Ю.Мориц «Песенка про сказку» 2. Игра «Колобок» 3. Игра-упр. «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою»	1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей. 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упр. Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»

РАЗДЕЛ 2 «Я И ДРУГИЕ»

декабрь	Задачи		✓ Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. ✓ Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. ✓ Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. ✓ Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.	✓ Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. ✓ Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. ✓ Сформировать позитивное отношение к сверстникам. ✓ Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. ✓ Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.	✓ Развивать способности детей к эмпатии (сопереживанию) ✓ Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. ✓ Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. ✓ Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
	«Мы так похожи»	1	1. Упр. «Чем я похож на соседа справа» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю-не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник»	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»

	«Мы такие разные»	2	1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так?» 7. Игра «Кто это?»	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы - разные» 3. Игра «Заяц - хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство – представление» 7. Игра «Встань на его место»	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загнимируй лицо человека»
	«Язык жестов и движений»	3	1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упр. «Артисты пантомимы» 5. Упр. «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»
	«Давайте жить дружно»	4	1. Чтение стихотворения В.Товаркова «Почему так говорят?» 2. Упр. «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Котенок» 5. Игра «Передай мячик» 6. Игра «Рукавички» 7. Упр. «Дружба начинается с улыбки»	1. Чтение стихотворения З.Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поворота» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упр. Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»	1. Обсуждение стихотворения М. Поляцкого «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»

январь	«Мальчики и девочки»	2	1. Игра «Мальчики и девочки» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Цветы и пчелки» 5. Игра «Наши прически» 6. Игра «Надень и попляши» 7. Этюд «Игрушки»	1. Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка"	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения «С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»
	РАЗДЕЛ 3 «Я И МОИ ЭМОЦИИ»				
		Задачи	✓ Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. ✓ Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. ✓ Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию) ✓ Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию)	✓ Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. ✓ Расширить представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. ✓ Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. ✓ Учить контролировать свои эмоции	✓ Закреплять полученные знания об эмоциях. ✓ Учить понимать относительность в оценке чувства. ✓ Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
		«Радость»	3	1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца» 3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей. 4. Упр. «Зеркало» 5. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 6. Этюды «Золотые капельки», «Цветок». 7. Рисунок «Оживи кружочки»	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость-это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»

	«Удивление»	4	1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей 3. Упр. «Зеркало» 4. Этюд «Удивление» 5. Упр. «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Оживи кружочки»	1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление-это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человек»	1. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» 2. Упр. «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упр. «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»
февраль	«Страх»	1	1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом» 2. Рассматривание пиктограммы «Страх» и изображений людей с испуганными лицами 3. Упр. «Зеркало» 4. Игра «Медвежонок» 5. Упр. «Тренируем эмоции» 6. Этюд «Лисенок боится» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Упр. «У страха глаза велики»	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх=это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси –лебеди» 5. Игра – ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К.Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение Рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»	1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит темноте?» 2. Упражнение «Страх-это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Что в углу» 7. Игра «Книга страхов»

	«Гнев»	2	1. Чтение отрывка из сказки Л.Толстого «Три медведя» 2. Упр. «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упр. «Тренируем эмоции» 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Игра «Тух-тиби-тух»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мой додыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человек» 8. Упр. «Уходи злость, уходи!»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»
	«Горе»	3	1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упр. «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упр. «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбо к нему пиктограмм. 7. Рисунок «Оживи уружочки»	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра – ассоциация «горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упр. Дружба начинается с улыбки»	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно- когда..» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упр. «Дружба начинается с улыбки»
	«Интерес»	4	1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображения заинтересованных людей 3. Упр. «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упр. «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Мне интересно»	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра – ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»

	«Наши эмоции»	1	1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упр. «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Игра «Нарисуй облако»	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упр. Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Зеркало» 6. Рисунок «Поезд эмоций»
		РАЗДЕЛ 4 «Я И ЖИВОТНЫЕ»			
	Задачи	✓ Дать знания о том, чем человек отличается от животных ✓ Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботится о них. ✓ Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. ✓ Помогать преодолевать возможный страх перед животными	✓ Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. ✓ Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. ✓ Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.	✓ Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного ✓ Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям) ✓ Закрепить умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. ✓ Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.	

март	«Мой ласковый и нежный зверь»	2	1. Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей о своих домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 7. Рисунок «Любимое животное»	1. Слушание аудио «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3. Игра «Большой – маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»
	«Общение с животными»	3	1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упр. «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упр. «Доброе слово медведю» 10. Игра «Шел медведь по лесу»	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упр. «Разминка» 5. Конкурс на самого злого волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упр. «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упр. «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый змей» 7. Рисунок «Добрый и веселый змей» 8. Упр. «Доброе слово змею» 9. Игра «Заклинатели змей»
	РАЗДЕЛ 5 «Я И МОЯ СЕМЬЯ»				

Задачи		✓ Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме. ✓ Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду ✓ Учить детей понимать свою роль в семье. ✓ Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.	✓ Учить выделять достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых ✓ Формировать у детей «Кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам ✓ Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей) ✓ Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	✓ Воспитывать интерес детей к истории своей семьи ✓ Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. ✓ Учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей
«С кем я живу»	4	1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра – беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Беседа «Мамина красота» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Для милой мамы»	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упр. «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюд «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»

апрель	«Правила домашнего этикета»	1	1. Чтение отрывков из стихотворения А.Барто «Медвежонок-невежа» 2. Разыгрывания ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители» 5. Рисунок «Счастливая семья медведей»	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывания сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»	1. Беседа «На меня в обиде мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида» 3. Беседа «Как попросить прощения» 4. Игра «Встань на го (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы – вместе»
	ИТОГОВЫЕ ГОДОВЫЕ ЗАНЯТИЯ				
	«Путешествие в сказку»	2	1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру» 3. Игра «Волшебные превращения веревочки» 4. Игра «Жмурки» 5. Игра «Доброе слово» 6. Рисунок «Картинка к сказке»	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»	1. Введение в сказку 2. Игра «Имя шепчут волны» 3. Игра «Врасти в землю» 4. Игра «Радуга» 5. Игра «Комплименты» 6. Игра «Узнай эмоцию на ощупь» 7. Рисунок «Иллюстрация к сказке»
	«Я знаю, я умею, я могу!»	3	1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» 6. Игра «Зайчик и одуванчик» 7. Рисунок «Смелый заяц и я»	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»	1. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Цветик-семицветик» 4. Игра «Расколдуй девочку» 5. Игра «Предмет по кругу» 6. Игра «Словарик» 7. Игра «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»
ИТОГО				22 ЗАНЯТИЯ	

23 Тематическое планирование коррекционно-развивающих подгрупповых занятий.

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

Продолжительность:

20 минут – средняя группа

25 минут – старшая группа

30 минут – подготовительная группа

0 минут. Оптимальное количество детей в группе: 5-8 человек.

Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия Старшая группа

месяц	№	Тема занятий	Цель занятий	содержание
				«Как Муравьишка в школу спешил» Психолого-педагогическая программа для детей 5-6 лет. Авторы: Воробьева Н.Б, Казакова Е.О. 25 минут
октябрь	1	Оценка психоэмоционального состояния	- Оценка психоэмоционального состояния; - Построение доверительных отношений в коллективе;	- Диагностика «Волшебная страна чувств» «Тест тревожности» Р. Тэмбла - Графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой
	2	Знакомство с Муравьишкой	- Развитие зрительного восприятия и памяти - Развитие произвольности и саморегуляции	- Беседа - Игра «Собери букет» - Упр «Угадай по описанию» - Игра «Что изменилось»
	3	Муравьишка знакомится с Бабочкой	- Оптимизация тонуса - Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений - Развитие произвольности и саморегуляции	- Зарядка - Игра «Съедобное – несъедобное» - Игра «Право-лево-верх-низ» - Задание «Путь к бабочке» - Задание «Сложи домик из геометрических фигур» - Задание «Раскрась бабочку по инструкции»

	4	Муравьишка в гостях у Бабочки	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Задание «Назови геометрические фигуры» • Зарядка • Игра «Ромашка-колокольчик» • Задание «Куда летит Бабочка» • Игра с правилами
ноябрь	5	Муравьишка знакомится с Гусеничкой	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Игра «Право-лево-верх-низ» • Задание «Муравьишка бежит к Гусеничке» • Игра с правилами
	6	Муравьишка в гостях у Гусенички	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Задание «Домик Гусенички» • Игра «Река-берег» • Задание «Фотография Гусенички»
	7	Доброе утро, Муравьишка!	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Игра «Желтый-Зелёный» • Задание «Карта Муравьишки» • Задание «Волшебный лес» • Игра «Дождик»
	8	Муравьишка знакомится с Паучком	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Игра «Право-лево-верх-низ» • Задание «Домик Паучка» • Задание «Паучок»
	9	Муравьишка в гостях у Паучка	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Задание «Паутинка» • Задание «Фото Паучка»

декабрь	10	Муравьишка играет с Паучком	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Игра «Паутинка-Веточка» • Задание «Рисуем дерево»
	11	Муравьишка знакомится со Светлячком	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Игра «Муравьишка и Светлячок • Задание «Раскраска светлячка» • Игра Добрый Светлячок»
	12	Муравьишка в гостях у Светлячка	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Игра «добрый Светлячок» • Задание «Фонарики» • Игра с правилами
	13	Муравьишка играет со Светлячком	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Задание «Карта Муравьишки» • Задание «Дорожки Кузнечиков» • Игра с правилами
январь	14	Муравьишка в гостях у Улиточки	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти. • Развитие пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Задание «Путь к Улитке» • Задание «Рисуем Улитке»
	15	Муравьишка и Пчёлка	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти. • Развитие пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка «Передай ведёрко с мёдом» • Задание «Раскрась Пчёлку» • Игра «Пчёлы и Осы»

	16	Муравьишка дружит с пчёлками	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти. • Развитие пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка • Упр. «Разноцветные ведёрки» • Упр. «Цветочная поляна» • Игра «Прыг на кочку»
	17	Муравьишка и Стрекоза	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти. • Развитие пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка «Стрекоза» • Задание «Красавица-Стрекоза» • Игра «Озеро-берега» • Игра «Счет с мячиком»
	18	Мудрый Жук. Приглашение в школу	• Оптимизация тонуса • Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти. • Развитие пространственных представлений • Развитие произвольности и саморегуляции	• Зарядка «Самое главное в школе» • Игра «Птица, рыба, зверь, насекомое» • Игра «Волшебный мелок»
месяц	№	Тема занятий	содержание	
			«Мастерская песочного художника» методическое пособие для интерактивной песочницы. Автор: Отева Н.И. 25 минут	
		Цель занятий	• Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, раскрытие творческого потенциала. • Развитие саморегуляции эмоционального состояния. • Формирование социально-приемлемого поведения. • Развитие коммуникативных навыков. • Развитие познавательных процессов • Развитие мелкой моторики • Снижение уровня тревожности, агрессии.	
февраль	19	Знакомство с Песочным Человеком	• Приветствие • Игра «Песочный круг» • Пальчиковая гимнастика «Дружба» • Упр. «Песочные цифры» • Упр. «Необыкновенные следы» • Упр. «Вверх по радуге» • Прощание	

	20	Тайны Песочной страны	• Приветствие • Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому» • Упр. «Песочные строители» • Упр. «Архитекторы» • Прощание
	21	Волшебная планета	• Приветствие • Игра «Весёлые пальчики» • Упр. «Песочный дождик» • Упр. «Песочный ветер» (дыхательное) • Игра-упр. «Мы создаем мир» • Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты» • Игра «Что изменилось» • Прощание
	22	Песчинки-художницы	• Приветствие • Пальчиковая игра «Художник» • Упр. «Волшебный песок» • Упражнения на восстановление сниженного и утраченного тактильного ощущения • Упр. «Змейка» • Упр. «Песочные картины» • «Выставка картин» • Подвижная игра «Художники» • Прощание
март	23	Сказочные герой	• Приветствие • Пальчиковая игра «Любимые сказки» • Беседа с загадками • Физкультурная минутка «Сказки» • Прощание
	24	Животные жарких стран	• Приветствие • Пальчиковая игра «В саванне» • Беседа • Физкультурная минутка «Животные жарких стран» • Прощание
	25	Дикие животные песочной страны	• Приветствие • Пальчиковая игра «Лесное население» • Рисование на световом столе • Игра-драматизация «В лесу» • Прощание
	26	Домашние животные песочной страны	• Приветствие • Пальчиковая игра «Домашние животные» • Беседа, загадки • Рисование на песке • Подвижная игра «Домашние животные» • Прощание

апрель	27	Морские обитатели песочной страны	• Приветствие • Пальчиковая игра «Жил да был один налим» • Беседа • Рисование на песке • Упр. «Рыболов» • Упр. «Назови ласково» • Упр. «Дополни ряд» • Подвижная игра «Море волнуется раз...» • Прощание	
	28	Города и дома жителей песочной страны	• Приветствие • Пальчиковая игра «Дом» • Загадки про город • Беседа и рисование на песке • Подвижная игра «Любимый город» • Прощание	
	29	Транспорт жителей песочной страны	• Приветствие • Пальчиковая игра «Автобус» • Загадки про транспорт • Беседа, рисование на песке • Подвижная игра «Поезд» • Прощание	
	30	Времена года	• Приветствие • Пальчиковая игра • Беседа, рисование песком • Подвижная игра • Прощание	
май	31	Оценка психоэмоционального состояния	Оценка психоэмоционального состояния; Построение доверительных отношений в коллективе;	• Диагностика «Волшебная страна чувств» • «Тест тревожности» Р. Тэмбла • Графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой

Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия
Подготовительная группа

месяц	№	Тема занятий	Цель занятий	содержание
				Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: Подготовительная группа 30 минут – 6-7 лет.
октябрь	1	Занятие 1	Развитие логического мышления, речи, памяти, устойчивости распределения внимания, зрительной памяти. Расширение словарного запаса. Развитие воображения	• игра «подбери парную картинку» • игра «овощи» • игра «запомни картинки» • упражнение «порхание бабочки»
	2	Занятие 2	Развитие внимания, расширение словарного запаса. развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления	• игра «поставь пальчик» • игра «фрукты» • игра «выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» • упражнение «тихое озеро»
	3	Занятие 3	Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Стимуляция внимания. Развитие зрительно-моторной координации, развитие воображения;	• игра «изобрази явление» • игра «чем похожи и чем отличаются?» • игра «вспомни движения, соответствующие явлениям». • упражнение «полет высоко в небе»
	4	Занятие 4	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания, мышления и речи.	• игра «кто наблюдательнее?» • игра «будь внимателен» • игра «подбери пару к слову» • упражнение «путешествие в волшебный лес»
ноябрь	1	Занятие 5	Развитие логического мышления и речи, Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, расширение объема памяти. Развитие зрительно-моторной координации, слухового восприятия, произвольности поведения, фантазии.	• игра «что это? кто это?» • игра «позы» задание «выложи цифры так, как только что видел» • упражнение «порхание бабочки».

	2	Занятие 6	Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие логического мышления. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	• игра «звери» • задание «разложи карточки» • игра «лиса с лисятами и сокол» • «плывем в облаках»
	3	Занятие 7	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Увеличение объема памяти и развитие внимания.	• задание «разложи картинки по группам» • игра «слушай хлопки» • задание «выложи буквы так, как только что видел» • упражнение «отдых на море»
	4	Занятие 8	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие внимания и зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).	• игра «чем похожи и чем отличаются?» • игра «поезд» • задание «закрой лишнюю картинку» • упражнение на релаксацию и развитие воображения • «тихое озеро».
декабрь	1	Занятие 9	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	• игра «что это?» • игра «посуда» • задание «нарисуй и зачеркни» • упражнение «порхание бабочки».
	2	Занятие 10	Развитие логического мышления, речи и памяти. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания и памяти.	• игра «подбери парную картинку» • игра «будь внимателен» • задание «выложи круги» • игра «на что это похоже?»
	3	Занятие 11	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. Расширение объема памяти. Развитие внимания.	• задание «подбери четвертую фигуру» • игра «палочки» • задание «какой буквы не стало?» • упражнение «необычная радуга»

	4	Занятие 12	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Развитие внимания и логического мышления	• задание «назови три предмета белого, синего, красного цвета» • игра «позы» • задание «анализируем ряды» • упражнение «воздушный шарик»
январь	1	Занятие 13	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	• игра «что это?» • игра «транспорт» • задание «нарисуй и зачеркни» • упражнение «что мы представляем, когда слушаем музыку»
	2	Занятие 14	Расширение объема внимания. Развитие мышления и навыков послогового чтения. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.	• задание «читаем слоги, складываем слова» • игра «будь внимателен» • задание «назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» • упражнение на релаксацию и развитие воображения • «полет высоко в небе»
	3	Занятие 15	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	• игра «выложи картинки по порядку» • игра «зимующие птицы» • игра «что к чему подходит» • упражнение «отдохнем»
	4	Занятие 16	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	• задание «разложи картинки по группам» • игра «слушай хлопки» • задание «дорисуй, чтобы получилась картинка»
февраль	1	Занятие 17	Развитие логического мышления. Развитие способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.	• задание «расставь знаки» • «слушай и выполняй» • игра «кто назовет больше предметов» • упражнение «отдых»

	2	Занятие 18	Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие внимания. Развитие речи и мышления	• игра «поставь пальчик» • игра «запомни свое место» • игра «придумай загадку» • упражнение «тихое озеро».
	3	Занятие 19	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. образного мышления, мелкой моторики.	• игра «самый смекалистый» • игра «позы» • задание «дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» • игра «слушай свое имя»
	4	Занятие 20	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.	• игра «картинки-загадки» • игра «инструменты» • задание «запиши буквы, как запомнил» • упражнение «тихое озеро».
	1	Занятие 21	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Расширение объема памяти и развитие внимания.	• задание «кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» • игра «запретное число» • задание «выложи буквы так, как только что видел» • упражнение «необычная радуга».
март	2	Занятие 22	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания. Развитие способности к сосредоточению.	• игра «угадай игрушку» • игра «слушай хлопки» • задание «найди два одинаковых числа» • упражнение «отдохнем».
	3	Занятие 23	Развитие мышления, воображения и речи. Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания, памяти и мышления действием.	• задание «составь предложение по двум картинкам» • игра «перелетные птицы» • задание «нарисуй и зачеркни» • упражнение «музыкальная шкатулка»

	4	Занятие 24	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей	• игра «логический поезд» • игра «позы» • задание «зашифрованные слова» • упражнение «плывем в облаках»
апрель	1	Занятие 25	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики	• игра «отвечаем быстро» • игра «будь внимателен» • задание «чистый лист» • упражнение «отдых на море».
	2	Занятие 26	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.	• задание «расшифруй слова» • игра «филя, где ты?» • задание «запомни и нарисуй» • упражнение «воздушный шарик».
	3	Занятие 27	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе. Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания. Развитие графических навыков, произвольности внимания. умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса.	• игра «школа» • 2-я часть. «школа для людей»

	4	Занятие 28	Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания. Развитие графических навыков, произвольности внимания. умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса.	
май	1	Занятие 29	Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания. Развитие графических навыков, произвольности внимания. умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса.	
	2	Занятие 30		Оценка качества

**24 Тематическое планирование
коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.**

**Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия
Средняя группа**

месяц	№	Тема занятий	Цель занятий	содержание
				«Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР: Средняя группа (автор Наталья Романова) 20 минут – 3-5 лет;
октябрь	1	Занятие 1	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названий частей тела. Формирование представлений о геометрических фигурах и цвете. Развитие речи, восприятия.	- Упр. 1 «Покажи на себе, на зайце...» - Упр. 2 «Найди фигуру по заданию» - Упр. 3 «Стихотворение» - Упр. 4 «Уложи куклу спать» - Упр. 5 «Мяч» - Упр. 6 «Контурные картинки» - Упр. 7 Настольная игра
	2	Занятие 2	Развитие образное восприятие, мелкую моторику. Сформировать представление об овощах и фруктах, научить различать их, закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику.	- Упр. 1 «Собери маме бусы» - Упр. 2 «Повторяй за мной» - Упр. 3 «Фрукты и овощи» - Упр. 4 «Выложи по контуру» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Султанчик» - Упр. 7 Настольная игра
	3	Занятие 3	Развивать образное восприятие, способствовать умению составлять бусы в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику. Знакомить с геометрическими фигурами, закреплять знания об основных цветах. Формировать умения находить сходства и различия.	- Упр. 1 «Сгруппируй по цвету» - Упр. 2 «Собери бусы» - Упр. 3 «Построй домик для гномика» - Упр. 4 «Незаконченный рисунок» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Найди заплатку для коврика» - Упр. 7 Настольная игра

	4	Занятие 4	Формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Познакомить с музыкальными инструментами, формировать умение определять муз.инструмент по звучанию.	- Упр. 1 «Раскрась по заданию» - Упр. 2 «Стихотворение» - Упр. 3 «Выбери фигуру» - Упр. 4 «Музыкальные инструменты» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Считаем до 5» - Упр. 7 Настольная игра
	5	Занятие 5	Способствовать формированию сенсорных способностей, закрепить представления о цветах, формирование пространственных представлений.	- Упр. 1 «Посели в домик» - Упр. 2 «Пальчиковый театр» - Упр. 3 «Незаконченный рисунок» - Упр. 4 «Посади овощи на грядки» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Шнуровка» - Упр. 7 Настольная игра
	6	Занятие 6	Способствовать формированию сенсорных способностей, формирование пространственных представлений. Сформировать представление о диких и домашних животных.	- Упр. 1 «Построй дорожку» - Упр. 2 «Собери поезд» - Упр. 3 «Легкий платок» - Упр. 4 «Провези машинку» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Отведи животных домой» - Упр. 7 Настольная игра
	7	Занятие 7	Способствовать формированию сенсорных способностей, закрепить представления о цветах, размере. Развивать мелкую моторику. Формировать умение соотносить количества в пределах 5.	- Упр. 1 «Разложи бусины по цвету» - Упр. 2 «Вырасти гриб» - Упр. 3 «Рыбка» - Упр. 4 «Мыльные пузыри» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Выложи камешки» - Упр. 7 Настольная игра
	8	Занятие 8	Активизировать словарь, развивать связную речь. Развивать моторику, внимание, творческое мышление.	- Упр. 1 «Жадина» - Упр. 2 «Стихи в движении» - Упр. 3 «Снежный ком» - Упр. 4 «Собери яблоки в корзины» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Цветок» - Упр. 7 Настольная игра
ноябрь	1	Занятие 9	Способствовать накоплению умений считать до 10, Развивать сенсомоторное взаимодействие. Развитие связной речи, мелкой моторики.	- Упр. 1 «Лягушка» - Упр. 2 «Комарик» - Упр. 3 «Стихи в движении» - Упр. 4 «Репка» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Дорисуй пальцем» - Упр. 7 Настольная игра

2	Занятие 10	Развивать сенсомоторное взаимодействие. Развитие связной речи, мелкой моторики. Способствовать накоплению умений считать до 10. Развивать внимание, зрительное восприятие.	- Упр. 1 «Стихи в движении» - Упр. 2 «Собери морковки» - Упр. 3 «Прищепки» - Упр. 4 «Подбери заплатку» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Дорисуй пальцем» - Упр. 7 Настольная игра
3	Занятие 11	Развивать моторику. Развитие речи, зрительного восприятия. Способствовать накоплению умений считать до 10.	- Упр. 1 «Пальчиковая гимнастика» - Упр. 2 «Сортировка хочу не хочу» - Упр. 3 «Закончи стихотворение» - Упр. 4 «Контур» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Какие цифры убежали» - Упр. 7 Настольная игра
4	Занятие 12	Сформировать представление о морских животных. Продолжать формировать цветовое восприятие. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.	- Упр. 1 «Морские животные» - Упр. 2 «Рисунок пластилином» - Упр. 3 «Посели колобка» - Упр. 4 «Объемные фигуры» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Шнуровка» - Упр. 7 Настольная игра
5	Занятие 13	Обогащать представление о фруктах, учить узнавать и называть фрукты и их цвет. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Способствовать формированию сенсорных способностей	- Упр. 1 «Фрукты» - Упр. 2 «Кочки» - Упр. 3 «Найди круг» - Упр. 4 «Рисунок пальцами» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Тактильные ладошки» - Упр. 7 Настольная игра
6	Занятие 14	Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно. Активизировать словарь, развивать связную речь. Развивать моторику, внимание, творческое мышление.	- Упр. 1 «Станции-цифры» - Упр. 2 «Курица Ряба» - Упр. 3 «Раскрась курицу» - Упр. 4 «Фасоль» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Матрешка» - Упр. 7 Настольная игра
7	Занятие 15	Отрабатывать умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука. Развивать моторику, внимание, творческое мышление. Активизировать словарь, развивать связную речь.	- Упр. 1 «Облачко» - Упр. 2 «Фрукты» - Упр. 3 «Рисунок» - Упр. 4 «Пальчиковая гимнастика» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Теремок» - Упр. 7 Настольная игра

	8	Занятие 16	Обогащать представление об овощах, учить узнавать и называть фрукты и их цвет. Формировать представления о целостном образе предмета. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.	- Упр. 1 «Овощи» - Упр. 2 «Найди по звуку» - Упр. 3 «Построй» - Упр. 4 «Разрезные картинки» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Мыльные пузыри» - Упр. 7 Настольная игра
декабрь	1	Занятие 17	Обогащать представление об овощах. Развивать моторику. Способствовать накоплению умений считать до 10. Развивать способность различать предметы по величине.	- Упр. 1 «Посади овощи» - Упр. 2 «Пластилиновые овощи» - Упр. 3 «Покажи движение» - Упр. 4 «Часы» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «От большого к маленькому» - Упр. 7 Настольная игра
	2	Занятие 18	Обогащать представление о домашних животных. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, память.	- Упр. 1 «Домашние любимцы» - Упр. 2 «Крупа» - Упр. 3 «Кто убежал?» - Упр. 4 «Бусы» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Найди заплатку» - Упр. 7 Настольная игра
	3	Занятие 19	Обогащать представление о цветах. Формировать умения находить сходства и различия. Развивать слуховую память, умение различать и дифференцировать шумы, тренировка концентрации внимания.	- Упр. 1 «Цветы» - Упр. 2 «Дыхательное» - Упр. 3 «Найди заплатку» - Упр. 4 «Звуковые коробочки» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Собери цветок» - Упр. 7 Настольная игра
	4	Занятие 20	Обогащать представление о деревьях. Способствовать развитию умения согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Способствовать развитию и обогащению речи, внимания, воображения.	- Упр. 1 «Деревья» - Упр. 2 «Один-много» - Упр. 3 «Стих в движении» - Упр. 4 «Один предмет» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Рассади животных по заданию» - Упр. 7 Настольная игра
	5	Занятие 21	Способствовать формированию навыка соотносить существительные по роду: мужскому, женскому, среднему. Способствовать развитию и обогащению речи. Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления.	- Упр. 1 «Игрушки» - Упр. 2 «Расскажи сказку» - Упр. 3 «Классификации» - Упр. 4 «дыхательное» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Съедобное-несъедобное» - Упр. 7 Настольная игра

январь	6	Занятие 22	Развивать мелкую моторику рук. Знакомить с сенсорными эталонами цвета и формы, соотносением целого и части. Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете	- Упр. 1 «Листья и деревья» - Упр. 2 «Штриховка» - Упр. 3 «Собери квадраты» - Упр. 4 «Полки» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Пластилиновый рисунок» - Упр. 7 Настольная игра
	7	Занятие 23	Обогащать представление о животных и их детенышах. Развивать мелкую моторику. Учить правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке.	- Упр. 1 «Домашние животные» - Упр. 2 «Прищепки» - Упр. 3 «Глаголы-антонимы» - Упр. 4 «Волшебные мешочки» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Дорисуй машину» - Упр. 7 Настольная игра
	1	Занятие 24	Обогащать представление о животных и частях тела. Развивать речь, мышление, воображение, мелкую моторику.	- Упр. 1 «Домашние животные» - Упр. 2 «Разложи картинки» - Упр. 3 «Шнуровка» - Упр. 4 «Дорисуй» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Повторяй за мной» - Упр. 7 Настольная игра
	2	Занятие 25	Развивать мышление, речь, восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику.	- Упр. 1 «Футбол дыханием» - Упр. 2 «Ассоциации» - Упр. 3 «Расскажи сказку» - Упр. 4 «Музыкальные инструменты» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Кто маленький, кто большой?» - Упр. 7 Настольная игра
	3	Занятие 26	Обогащать представление о диких животных и их детенышах. Учить правильно строить фразу по сюжетной картинке. Развивать моторику, мышление, восприятие.	- Упр. 1 «Дикие животные» - Упр. 2 «Сделай ежика» - Упр. 3 «Пальчиковая гимнастика» - Упр. 4 «Сюжетные картинки» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Сделай дорожку» - Упр. 7 Настольная игра
	4	Занятие 27	Обогащать представление о диких животных и частях тела. Развивать творческое воображение. Закрепление понимания и использования предлогов под, над, сзади, впереди. Способствовать накоплению умений считать до 10.	- Упр. 1 «Дикие животные» - Упр. 2 «Незаконченный рисунок» - Упр. 3 «Предлоги» - Упр. 4 «Собери цветок» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Сюжетные картинки» - Упр. 7 Настольная игра

	5	Занятие 28	Обогащать представление о животных и птицах жарких стран. Закрепление в речи понятий «широкий, длинный». Развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, мелкую моторику, творческое воображение.	- Упр. 1 «Животные и птицы жарких стран» - Упр. 2 «Широкие или длинные» - Упр. 3 «Контуры» - Упр. 4 «Укрась вазу» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «блоки Дьенеша» - Упр. 7 Настольная игра
	6	Мониторинг середина года		
февраль	1	Занятие 29	Обогащать представление о животных и птицах севера. Закрепление в речи понятий «высокий-низкий». Развивать сообразительность, зрительное восприятие, внимание, ловкость, речь.	- Упр. 1 «Животные и птицы севера» - Упр. 2 «Высокие и низкие» - Упр. 3 «Сложи квадраты» - Упр. 4 «Выложи лесенку» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Сюжетные картинки» - Упр. 7 Настольная игра
	2	Занятие 30	Обогащать представление о домашних птицах. Развивать зрительное восприятие, образное мышление, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.	- Упр. 1 «Домашние птицы» - Упр. 2 «Назови птицу» - Упр. 3 «Собери птичку» - Упр. 4 «Прилагательные-антонимы» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Блоки Дьенеша» - Упр. 7 Настольная игра
	3	Занятие 31	Обогащать представление о домашних птицах и их птенцах. Обучать умению находить предметы противоположные по значению. Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса, наблюдательности.	- Упр. 1 «Домашние птицы и их птенцы» - Упр. 2 «Чей след» - Упр. 3 «Соедини противоположное» - Упр. 4 «Четвертый лишний» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Расскажи сказку» - Упр. 7 Настольная игра
	4	Занятие 32	Обогащать представление о диких птицах. Развивать зрительное восприятие, внимание. Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса.	- Упр. 1 «Дикие птицы наших лесов» - Упр. 2 «Сделай яички» - Упр. 3 «Сортировка живой-неживой» - Упр. 4 «Предлоги» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Опиши, что видишь» - Упр. 7 Настольная игра

	5	Занятие 33	Обогащать представление о земноводных и пресмыкающихся. Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса, наблюдательности, сообразительности.	- Упр. 1 «Земноводные и пресмыкающиеся» - Упр. 2 «Доскажи словечко» - Упр. 3 «Нарисуй по точкам» - Упр. 4 «Прилагательные-антонимы» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Четвертый лишний» - Упр. 7 Настольная игра
	6	Занятие 34	Обогащать представление о насекомых. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь.	- Упр. 1 «Насекомые» - Упр. 2 «Ассоциации» - Упр. 3 «Рисунок» - Упр. 4 «Чего больше» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Четвертый лишний» - Упр. 7 Настольная игра
	7	Занятие 35	Способствовать развитию мыслительных процессов, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики.	- Упр. «Назови одним словом» - Упр. 2 «Шнуровка» - Упр. 3 «Штриховка» - Упр. 4 «Песочный бассейн» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Матрешка» - Упр. 7 Настольная игра
	8	Занятие 36	Обогащать представление о рыбах. Развивать зрительное восприятие, внимание, моторику, творческое мышление.	- Упр. «Рыбы» - Упр. 2 «Аппликация» - Упр. 3 «4ый лишний» - Упр. 4 «Разложи поровну» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Бусы» - Упр. 7 Настольная игра
март	1	Занятие 37	Развивать ориентировку в собственном теле, зрительное восприятие, внимание, моторику, творческое мышление.	- Упр. «Части тела» - Упр. 2 «Аграмматизмы» - Упр. 3 «Ладони» - Упр. 4 «Что ты чувствуешь?» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Обведи по контуру» - Упр. 7 Настольная игра
	2	Занятие 38	Обогащать представление о семье. Продолжать развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать.	- Упр. «Семья» - Упр. 2 «Рисунок» - Упр. 3 «Найди отличия» - Упр. 4 «Блоки Дьенеша» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Аграмматизмы» - Упр. 7 Настольная игра

3	Занятие 39	Закреплять умения выкладывать по образцу. Развивать способность выявлять закономерность. Формировать умения в речи отражать свои действия.	- Упр. «Город» - Упр. 2 «Палочки Кюизенера» - Упр. 3 «Высокий-низкий» - Упр. 4 «Кто строит дом» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Найди пару» - Упр. 7 Настольная игра
4	Занятие 40	Обогащать представление о транспорте. Учить описывать изображенное на картине. Развивать мыслительную и речевую активность, мелкую моторику, зрительное восприятие.	- Упр. «Транспорт» - Упр. 2 «Рассказ по рисунку» - Упр. 3 «Порядковый счет» - Упр. 4 «Обведи по контуру» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Сравнение» - Упр. 7 Настольная игра
5	Занятие 41	Обогащать представление о мебели. Развивать внимание, логику, мышление, мелкую моторику.	- Упр. «Мебель» - Упр. 2 «Найди потеряшек» - Упр. 3 «Пальчиковая гимнастика» - Упр. 4 «Поделка из пластилина» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Где лежат вещи?» - Упр. 7 Настольная игра
6	Занятие 42	Обучать связному выражению мыслей вслух, выявления причинно-следственных связей, получение навыка составления сложных предложений и рассказов по предложенной теме.	- Упр. «Посуда» - Упр. 2 «Посчитай» - Упр. 3 «Последовательные картинки» - Упр. 4 «Подбери часть к целому» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Расставь посуду» - Упр. 7 Настольная игра
7	Занятие 43	Обогащать представление о домашней технике. Развивать способность выявлять закономерность. Формировать умения в речи отражать свои действия. Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса.	- Упр. «Домашняя техника» - Упр. 2 «Делаем сок» - Упр. 3 «Найди пару» - Упр. 4 «Расскажи сказку» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Лабиринты» - Упр. 7 Настольная игра
8	Занятие 44	Обогащать представление об одежде. Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно. Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса.	- Упр. «Одежда» - Упр. 2 «Считаем до 10» - Упр. 3 «Шнуровка» - Упр. 4 «Назови детали одежды» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Назови и раскрась» - Упр. 7 Настольная игра

апрель	1	Занятие 45	Обогащать представление об обуви. Развивать познавательную активность, мелкую моторику, зрительное восприятие. Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса. Обучать связному выражению мыслей вслух, выявления причинно-следственных связей,	- Упр. «Обувь» - Упр. 2 «Нарисуй симметрично» - Упр. 3 «Назови и раскрась» - Упр. 4 «Палочки Кюизенера» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Рассказ по картинкам» - Упр. 7 Настольная игра
	2	Занятие 46	Обогащать представление о головных уборах. Закрепление в речи понятий «большой-маленький». Развивать умственные и коммуникативные способности, мелкую моторику.	- Упр. «Головные уборы» - Упр. 2 «Большой-маленький» - Упр. 3 «Укрась шляпу» - Упр. 4 «Пальчиковая гимнастика» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Песочный бассейн» - Упр. 7 Настольная игра
	3	Занятие 47	Закрепление знания сказок и сказочных героев. Развивать речь, память, внимания, мышления.	- Упр. «Игрушки» - Упр. 2 «Герои сказок» - Упр. 3 «Кто где живет?» - Упр. 4 «Опиши картину» - Упр. 5 проверить д/з - Упр. 6 «Блоки Дьенеша» - Упр. 7 Настольная игра
	4	Мониторинг конец года		

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия
Старшая группа

месяц	№	Тема занятий	содержание	«Сборник коррекционно-развивающих занятий: Старшая группа 25 минут – 5-6 лет;
			Цель занятий	Развитие внимания. Увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, экономичный выдох, формирование речевого дыхания. Изменение в лучшую сторону психического статуса ребенка через двигательные упражнения. Развить межполушарные взаимодействия. Улучшать память, восприятие, внимание, мелкую и крупную моторику. Повышать способность к произвольному вниманию, снятие напряжения и мышечных зажимов.
октябрь	1	Занятие 1	• Игра «Стоп» • Игра «Фокус» • Упр. «Воздушный шарик» • Упр. «Зоопарк-1» • Игры с мячом • Упр. «Струночки» • Упр. «Качалка» • Упр. «Бревнышко» • Глазодвигательные упражнения • «Упр. «Партизан» • «Домик»	
	2	Занятие 2	• Игра «Фокус» • Игра «Стоп-игра-1» • Упр. «Дышим под счет» • Упр. «Зоопарк-2» • Упр. «Катание мяча» • Упр. «Полетели-1» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «На спине без рук-1» • Упр. «Рисуем улыбки» • «Клавиатура»	

	3	Занятие 3	• Игра «Фокус» • Игра «Стоп-игра-2» • Дыхательные упражнения • Упр. «Танец» • Упр. «Катание мяча» • Упр. «Полетели-2» • Упр. «Качалка» • Упр. «Бревнышко» • Упр. «Лодочка» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «На спине без рук-2» • Упр. «Радуга» • «Постучалки-1»
	4	Занятие 4	• Игра «Фокус» • Игра «Запретное движение» • Дыхательные упражнения • Упр. «Цапля и лягушка» • Упр. «Катание мячей» • Упр. «Полетели-1» • Упр. «Полетели-2» • Упр. «Лодочка» • Упр. «Фараон» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание по-пластунски» • Упр. «Картины» • «Постучалки-2»
	5	Занятие 5	• Игра «Фокус» • Игра «Запретное движение» • Дыхательные упражнения • Упр. «Команды» • Упр. «С теннисным мячом» • Упр. «Активные растяжки-1» • Упр. «Дотянись» • Упр. «Лодочка» • Упр. «Фараон» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание по-пластунски» • Упр. «Геометрические фигуры-1» • «Братцы»

	6	Занятие 6	• Игра «Запретное слово» • Дыхательные упражнения • Упр. «Гусеница» • Упр. «Хлоп» • Упр. «Активные растяжки-2» • Упр. «Дотянись» • Упр. «Кошка» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание по-пластунски» • Упр. «Ползание на спине» • Упр. «Улитки» • «Колечко»
	7	Занятие 7	• Игра «Запретное слово» • Дыхательные упражнения • Упр. «Кувьрки» • Игры с мячом • Упр. «Активные растяжки-3» • Упр. «Дотянись» • Упр. «Здравствуй, пол» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание на шестереньках» • Упр. «Коврик» • «Кулачок, ладошка, ребро»
	8	Занятие 8	• Игра «Быстрый мяч» • Дыхательные упражнения • Упр. «Гусиный шаг» • Игры с мячом • Упр. «Активные растяжки-4» • Упр. «Дотянись» • Упр. «Локотки» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание на четвереньках-1» • Упр. «Цветок из восьмёрок» • «Цепочка»
ноябрь	1	Занятие 9	• Игра «Запретное слово» • Дыхательные упражнения • Упр. «Ходьба с предметом на голове» • Игры с мячом • Упр. «Активные растяжки-5» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание на четвереньках-2» • Упр. «Цветок из восьмёрок» • «Лошадки»

	2	Занятие 10	• Игра «Запретное слово» • Дыхательные упражнения • Упр. «Перекрёстные шаги» • Игры с мячом • Упр. «Велосипед» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание на четвереньках-3» • Упр. «Ёлка» • «Угадай»
	3	Занятие 11	• Игра «Запутанные руки-1» • Дыхательные упражнения • Упр. «Канатоходец» • Игры с мячом «Овощи-фрукты» • Упр. «К солнцу» • Упр. «Волна» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание на четвереньках-4» • Упр. «Божья коровка» • «Угадай»
	4	Занятие 12	• Игра «Хлопки» • Дыхательные упражнения • Игра с закрытыми глазами • Игры с мячом • Упр. «Флюгер-1» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание на четвереньках-5» • Упр. «Зеркало» • «Пальчики здороваются»
	5	Занятие 13	• Игра «Светофор» • Дыхательные упражнения • Упр. «Перекрёстные и односторонние движения» • Игры с мячом • Упр. «Флюгер-2» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ползание боком» • Упр. «Геометрические фигуры-2» • «Пальчик о пальчик»
	6	Занятие 14	• Игра «Левой-правой» • Дыхательные упражнения • Упр. «Голова-шея-руки» • Игры с мячом «Игры в кругу» • Упр. «Бабочка» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Хождение на коленках» • Упр. «Восьмерки-1» • «Два маленьких кузнечика»

	7	Занятие 15	• Игра «Найди и обведи фигуру» • Дыхательные упражнения • Упр. «Подвижная поясница» • Игры с мячом • Упр. «Флюгер-3» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Хождение на коленях-2» • Упр. «Восьмерки-1» • «Крокодил»
	8	Занятие 16	• Игра «Найди и обведи фигуру» • Дыхательные упражнения • Упр. «На одной ноге» • Игры с мячом • Упр. «Маятник» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Хождение у стены-1» • Упр. «Дом» • «Дом»
	1	Занятие 17	• Игра «Найди и обведи Букву» • Дыхательные упражнения • Упр. «Рисуем и пишем в воздухе» • Игры с мячом • Упр. «Гусеница» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Хождение у стены-2» • Упр. «Восьмерки-2» • «Друзья-садоводы»
декабрь	2	Занятие 18	• Игра «Найди и обведи Букву» • Дыхательные упражнения • Упр. «Полоса препятствий» • Игры с мячом • Упр. «Потягивание» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Хождение у стены-3» • Упр. «Восьмерки-3» • «Лодочка»
	3	Занятие 19	• Игра «Охота на буквы-1» • Дыхательные упражнения • Упр. «Цвет» • Игры с мячом • Упр. «Скручивание корпуса» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Хождение у стены-4» • Упр. «Дуги-1» • «Мышка»

	4	Занятие 20	• Игра «Охота на буквы-2» • Дыхательные упражнения • Упр. «Мяч по кругу» • Игры с мячом • Упр. «Корзиночка» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Ладушки» • Упр. «Квадрат и круг-1» • Щелчки»	
	5	Занятие 21	• Упр. «Таблицы Шульте» • Дыхательные упражнения • Упр. «Равновесие» • Игры с мячом • Упр. «Звезда» • Упр. «Струночка» • Глазодвигательные упражнения • Упр. «Прыжки с продвижением» • Упр. «Квадрат и круг-1» • «Плетение кос»	
	№	Тема занятий	содержание	Развитие познавательных процессов (О.В. Узорова, Е.А. Нефедова)
			Цель	Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания. Развитие графических навыков, произвольности внимания. умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса
	6	Занятие 1	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Помоги щенку добраться до домика» • «Вырежи и раскрась» • «Наклей по инструкции» • «Дорисуй круги»	
январь	1	Занятие 2	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Зайчик скачет ...» • «Скопируй» • «Вырежи и раскрась» • «Наклей по инструкции» • «Посади огород»	
	2	Занятие 3	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Нарисуй внутри» • «Скопируй» • «Вырежи и раскрась» • «Наклей по инструкции» • «Лабиринт»	

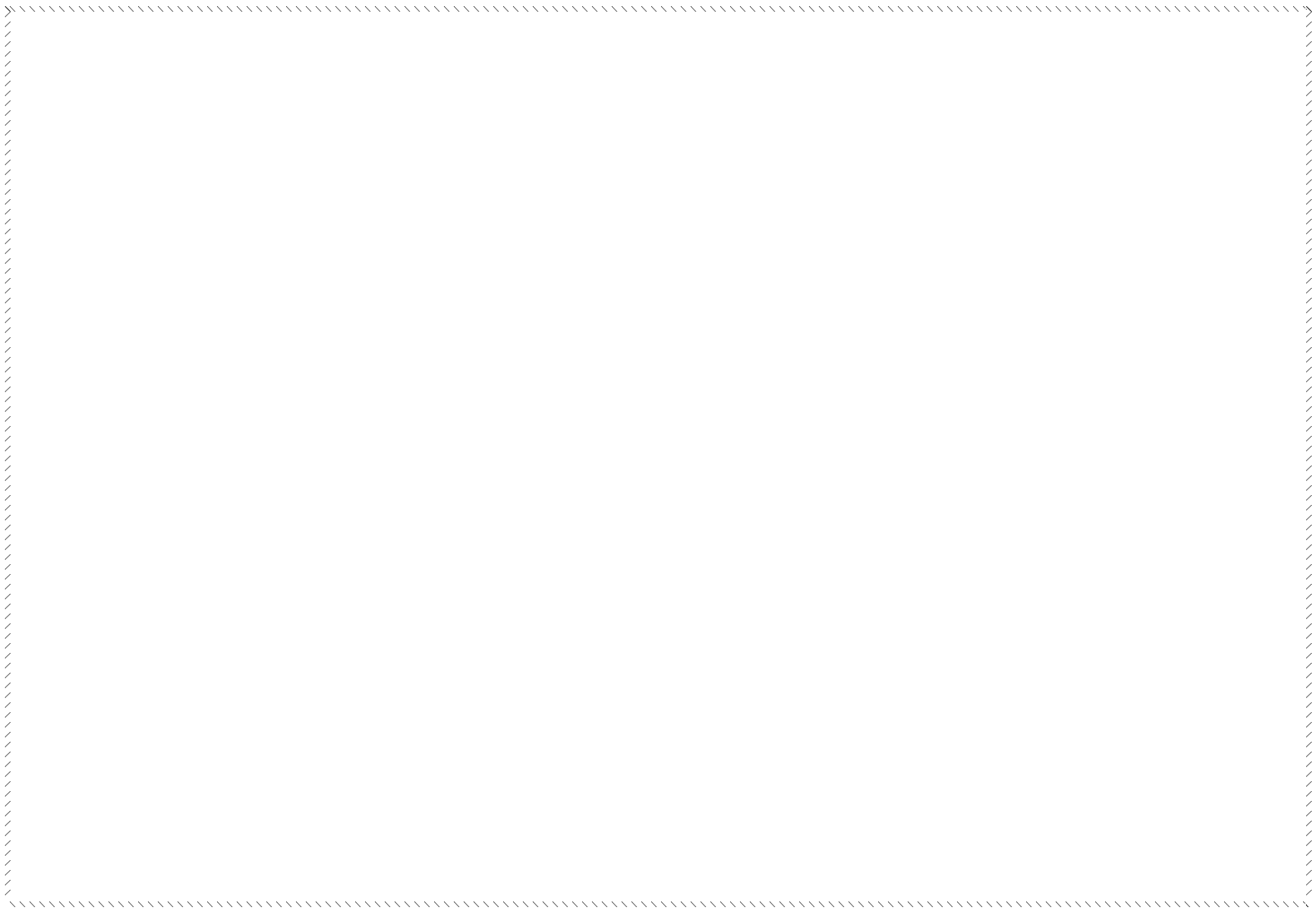
	3	Занятие 4	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Попади в центр мишени» • «Скопируй» • «Вырежи и раскрась» • «Наклей по инструкции» • «Дорисуй»
	4	Занятие 5	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Проведи корабль в порт» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «Дорисуй»
	5	Занятие 6	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Помоги мышке» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «Дорисуй»
	6	Мониторинг середина года	
февраль	1	Занятие 7	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Завяжи узелки» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «Чем защищается животное»
	2	Занятие 8	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «Закрась лишнее»
	3	Занятие 9	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «Чем защищаются тигр и пчела?»

	4	Занятие 10	• «Поставь точки» • «Соедини точки» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по заданию» • «Закрась лишнее»
	5	Занятие 11	• «Найди закономерность» • «Соедини точки» • «Нарисуй вокруг...» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по образцу» • «До и после»
	6	Занятие 12	• «Найди закономерность» • «Соедини точки» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по заданию» • «Закрась лишнее»
	7	Занятие 13	• «Найди закономерность» • «Соедини точки» • «Найди ошибку» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по признаку» • «До и после»
	8	Занятие 14	• «Найди закономерность» • «Соедини точки» • «Продолжи...» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «До и после»
март	1	Занятие 15	• «Графический диктант» • «Сложи узор» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Вырежи» • «Собери по заданию» • «Закрась лишнее»

	2	Занятие 16	• «Графический диктант» • «Сложи узор» • «Завяжи узелок» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по признаку» • «Закрась лишнее»
	3	Занятие 17	• «Графический диктант» • «Сложи узор» • «Нарисуй внутри» • «Скопируй» • «Пришей» • «Найди закономерность» • «До и после»
	4	Занятие 18	• «Графический диктант» • «Сложи узор» • «Дорисуй» • «Скопируй» • «Вырежи» • «Собери по заданию» • «Закрась лишнее»
	5	Занятие 19	• «Графический диктант» • «Реши пример» • «Часы» • «Скопируй» • «Заштрихуй и вырежи» • «Собери по образцу» • «До и после»
	6	Занятие 20	• «Графический диктант» • «Реши пример» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по заданию» • «Закрась лишнее»
	7	Занятие 21	• «Графический диктант» • «Расставь цифры» • «Выполни штриховку» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по признаку» • «Из чего сделано?»

	8	Занятие 22	• «Графический диктант» • «Расставь цифры» • «Нарисуй вокруг» • «Скопируй» • «Вырежи» • «Собери по заданию» • «Закрась лишнее»
апрель	1	Занятие 23	• «Графический диктант» • «Реши пример» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Пришей» • «Заверши рисунок» • «Из чего сделано?»
	2	Занятие 24	• «Графический диктант» • «Длиннее-короче» • «Найди ошибку» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «Закрась лишнее»
	3	Занятие 25	• «Графический диктант» • «Нарисуй целое» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по заданию» • «Дорисуй»
	4	Занятие 26	• «Графический диктант» • «Расставь цифры» • «Половина» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по признаку» • «Закрась лишнее»
	5	Занятие 27	• «Графический диктант» • «Нарисуй» • «Слушай внимательно» • «Скопируй» • «Вырежи» • «Собери по заданию» • «Дорисуй»

	6	Занятие 28	• «Графический диктант» • «Сложи узор» • «Найди закономерность» • «Скопируй» • «Пришей» • «Заверши рисунок» • «Закрась лишнее»
	7	Занятие 29	• «Графический диктант» • «Задача» • «Штриховка» • «Скопируй» • «Вырежи» • «Собери по заданию» • «Лабиринт»
	8	Занятие 30	• «Графический диктант» • «Расставь цифры» • «Половинки» • «Скопируй» • «Выполни штриховку и вырежи» • «Собери по образцу» • «Нарисуй фигуры»
май	1	Занятие 31	• «Графический диктант» • «Птичьи лапки» • «Слушай внимательно» • «Скопируй» • «Раскрась и вырежи» • «Собери по заданию» • «Рыбки»
	2	Мониторинг конец года	



Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия

Подготовительная группа

«Скоро в школу»

дата	тема	Содержание работы (коррекционно - развивающая работа)			
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Развитие познавательных процессов
Цел ь					
Октябрь	Мониторинг в начале года				
	Осень. Приметы осени.	1. Беседа по вопросам 2. Упр. «Назови ласково» 3. Упр. «Один-много» 4. Упр. «Подбирай, называй, запоминай» 5. Упр. «Ответь на вопросы» 6. Выучить стихотворение 7. Отгадай загадку	1. Раскрась, которых по одному 2. Найди и закрась 3. Нарисуй по точкам 4. Найди цифру 1	1. Дать характеристику звуку «А», «О» 2. Упр. «Повтори ряд слогов» 3. Назови и заштрихуй буквы 4. Упр. «Где звук?» 5. Повтори по образцу.	1. Найди в ряду такой же 2. Продолжи ряд, не нарушая закономерность 3. Раскрась в каждой паре предмет тот, который больше

	Деревья и кустарники осенью	1. Беседа по вопросам 2. Упр. «Назови ласково» 3. Упр. «Один-много» 4. Упр. «Подбирай, называй, запоминай» 5. Упр. «Скажи наоборот» 6. Упр. «Сосчитай» 7. Отгадай загадку.	1. Дорисуй, чтобы стало по 2 8. Найди и закрась цифру 9. Нарисуй по точкам 10. Найди цифру 2 и закрась ее.	1. Дать характеристику звуку «У», «Ы» 2. Упр. «Повтори ряд слогов» 3. Назови и заштрихуй 4. Упр. «Где звук?» 5. Повтори по образцу.	1. Нарисовать и раскрасить 2. Заштриховать в заданном направлении 3. Нарисовать по точкам
	Огород. Овощи.	1. Беседа по вопросам 2. Упр. «Назови ласково» 3. Упр. «Один-много» 4. Упр. «Подбирай, называй, запоминай» 5. Упр. «Сосчитай» 6. Отгадай загадки	1. Раскрась круги одинаковой величины одним цветом 2. Назови фигуры 3. Дорисуй нужное количество	1. Дать характеристику звуку «М», «Н» 2. Упр. «Кто внимательный?» 3. Назови и заштрихуй 4. Упр. «Где звук?» 5. Повтори по образцу	1. Назови овощи 2. Нарисуй горошины 3. Превратить геометрические фигуры в овощи
	Сад. Фрукты. Ягоды	1. Беседа по вопросам 2. Упр. «Назови ласково» 3. Упр. «Один-много» 4. Упр. «Подбирай, называй, запоминай» 5. Упр. «Сосчитай» 6. Отгадай загадки	1. Найди и закрась только овалы 2. Найди и закрась цифру 3. Нарисуй по точкам 4. Найди цифру и закрась её	1. Дать характеристику звуку «И», «В» 2. Упр. «Кто внимательный?» 3. Назови и заштрихуй 4. Упр. «Где звук?» 5. Повтори по образцу	1. Графический Диктант 2. Закономерность 3. Скопируй 4. Раскрась и вырежи 5. Собери по образцу 6. 4-ый лишний
ноябрь	Наш детский сад. Игрушки	1. Беседа по вопросам 2. Упр. «Назови ласково» 3. Упр. «Один-много» 4. Упр. «Подбирай, называй, запоминай» 5. Упр. «Сосчитай» 6. Отгадай загадки	1. Найти каждой фигуре пару 2. Найти и закрасить цифру 3. Нарисуй по точкам 4. Найди цифру и закрась её	1. Дать характеристику звуку «П» 2. Упр. «Кто внимательный?» 3. Упр. «Мягкий или твердый?» 4. Назови и заштрихуй	1. Дорисуй и раскрась 2. Найди каждому яблоку пару 3. 4-ый лишний

				5. Упр. «Где звук?» 6. Повтори по образцу	
Осень (итоговое)	1. Беседа по вопросам 2. Упр. «Скажи наоборот» 3. Упр. «Бывает - не бывает» 4. Упр. «Сосчитай» 5. Рассмотри картинку	1. Дорисовать, чтобы стало по 4 2. Найти и закрасить цифру 3. Нарисуй по точкам 4. Найти и закрасить	1. Дать характеристику звуку «С» 2. Упр. «Кто внимательный?» 3. Упр. «Мягкий или твердый?» 4. Назвать и заштриховать 5. Упр. «Где звук?» 6. Повтори по образцу	1. Дорисуй недостающие детали 2. Рассмотри и сравни 3. Контуры	
Домашние птицы	1. Беседа по вопросам 2. Упр. «Назови ласково» 3. Упр. «Подбирай, называй, запоминай» 4. Упр. «У кого кто?» 5. Упр. «Скажи наоборот» 6. Упр. «Сосчитай» 7. Отгадай загадки	1. Дорисовать столько, чтобы стало по 5 2. Найти и закрасить 3. Нарисуй по точкам 4. Найти и закрасить	1. Дать характеристику звуку «Л» 2. Упр. «Кто внимательный?» 3. Упр. «Мягкий или твердый» 4. Назвать и заштриховать 5. Упр. «Где звук?» 6. Повтори по образцу	1. Рассмотри и назови 2. Обвести по точкам 3. Контуры	
Домашние животные	1.Беседа по вопросам 2. Упражнения «Назови ласково» и «Один – много»: 3. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» 4. Упражнение «У кого кто?» 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6. Упражнение «Сосчитай». 7. Отгадать загадки	1. Дорисовать столько точек, чтобы в каждом лепестке их стало по 6 2. Найти и закрасить цифру. 3. Напечатать цифру. 4. Найти цифру 6 на рисунках и закрасить её.	1. В каких домиках живут эти животные? Соединить линией. 2. Зарисовать звуковую схему слов: кот, коза. 3. Рассмотреть картинки. Составить к ним по 3 – 4 предложения.	1. Выполни по заданию 2. Рассмотри картинку. Составь рассказ. 3. Сравни и найди отличия	

Декабрь	Занятие 32 / 33 Развитие познавательных процессов (Узорова, Нефедова)				1. Рассмотреть картинки и назвать нарисованных животных. 2. Что забыл нарисовать художник? 3. Соединить стрелками животных с их детёнышами.
	Дикие животные	1. Беседа по вопросам: 2. Упражнения «Назови ласково» и «Один – много» 3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» 4. Упражнение «У кого кто?» 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6. Упражнение «Сосчитай». 7. Отгадать загадки	1. Решить примеры на сложение. Написать ответы цифрой. 2. Решить примеры на вычитание. Нарисовать ответы 3. Раскрасить столько предметов, сколько указано цифрой.	1. Дать характеристику звуку «Т». 2. Упражнение «Кто внимательный?» 3. Упражнение «Мягкий или твёрдый (синий или зелёный)?» 4. Назвать и заштриховать буквы. 5. Упражнение «Где звук?».	1. Рассмотреть картинки и назвать нарисованных животных. 2. Кто что любит? Провести стрелки от животных к их пище. 3. Сделать так, чтобы все зайчики были одинаковыми

	Зимние забавы. Новый год.	1.Беседа по вопросам 2. Упражнение «Подбери признак». 3. Упражнения «Один – много», «Скажи ласково»: 4. Упражнение «Нет чего?». 5. Упражнение «Кому что нужно?» 6. Упражнение «Сосчитай». 7. Упражнение «Подбери родственные слова». 8. Отгадать загадки и вклеить (или нарисовать) картинки.	1. Дорисовать столько точек, чтобы в каждом лепестке их стало по 9. 2. Найти и закрасить цифру 3. Напечатать цифру 4. Найти цифру 9 на рисунках и закрасить её	1. Картинки, в названии которых слышится звук «Г», раскрасить. Картинки, в названии которых слышится звук «К», спрятать в кружок 2. Написать в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия этих предметов. 3. Составить предложения по картинкам	1. Найти на ёлке одинаковые игрушки и раскрасить их одним цветом 2. Чей снеговик получился самым красивым? Раскрасить его. 3. Сравнить картинки и найти все отличия
	Занятие 34 / 35 / 36 Развитие познавательных процессов (Узорова, Нефедова)				
январь	Транспорт	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Один – много». 3. Упражнение «Нет чего?» 4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» 5. Упражнение «Сосчитай». 6. Упражнение «Доскажи словечко» 7. Отгадать загадку, вклеить	1. Дорисовать столько точек, чтобы в каждом лепестке их стало по 10 2. Найти и закрасить цифру 3. Напечатать цифру 4. Вписать пропущенные цифры	1. Дать характеристику звуку «Ш» 2. Упражнение «Кто внимательный?» 3. Нарисовать под картинкой столько квадратов, сколько в слове слогов 4. Назвать и заштриховать буквы 5. Упражнение «Где звук?». 6. Повтори по образцу	1. Рассмотреть ряды картинок и назвать транспорт 2. Найти на рисунке точно такие же машины, как и в рамке внизу 3. Запомни картинки
	Посуда	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Назови ласково»	1. выполни по заданию 2. Решить задачи. Записать	1. Картинки, в названии которых слышится звук	1. Обвести по контуру только посуду

		3. Упражнение «Нет чего?» 4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» 5. Упражнение «Сосчитай». 6. Отгадать загадку	ответ. 3. Решить примеры на сложение и вычитание	«Ш» раскрасить, картинки со звуком «С» - соединить линией между собой 2. Составить предложения по картинке 3. Дать характеристику звуку «Б». 4. Упражнение «Кто внимательный?» 5. Упражнение «Мягкий или твёрдый (синий или зелёный)?»	разными цветными карандашами. 2. Что забыл нарисовать художник? 3. Найти на рисунке предметы, изображённые в рамке
	Мониторинг середина года				
февраль	Мебель	1. Беседа по вопросам: 2. Упражнение «Назови ласково» 3. Упражнение «Нет чего?» 4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» 5. Упражнение «Сосчитай». 6. Упражнение «Скажи наоборот». 7. Упражнение «Слушай и выполняй». 8. Отгадать загадки	1. Решить задачи на сложение и вычитание 2. Нарисовать справа предметов больше, чем слева	1. Назвать и заштриховать буквы 2. Упражнение «Где звук?». 3. Повтори по образцу 4. Какой звук слышится в начале слова?	1. Рассмотреть картинки и назвать предметы 2. Придумать предложения 3. Сравнить картинки
	Одежда. Обувь.	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Нет чего?»	1. Раскрасить первую варежку синим цветом,	1. Дать характеристику звуку «Д»	1. Рассмотреть картинки и назвать предметы

Головные уборы	3. Упражнение «Сначала – потом». 4. Упражнение «Из чего – какой?» 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Упражнение «Скажи наоборот». 7. Упражнение «Чья, чей, чьи, чьё?» 8. Упражнение «Сосчитай». 9. Упражнение «Подбери слова»	вторую – коричневым, четвёртую – красным, шестую – фиолетовым, восьмую – зелёным 2. Решить задачи на сложение и вычитание 3. Рассмотреть картинку	2. Упражнение «Кто внимательный?» 3. Упражнение «Мягкий или твёрдый» 4. Назвать и заштриховать буквы 5. Упражнение «Где звук?». 6. Напечатать по образцу	2. Найти подходящие заплатки к свитеру и гетрам 3. Запомнить картинки
Одежда. Обувь. Головные уборы (итоговое)	1. Беседа по вопросам 2. Упражнения «Назови ласково» и «Один и много»: 3. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» 4. Упражнение «Сосчитай». 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6. Упражнение «Чья, чей, чьи, чьё?» 7. Отгадать загадку	1. Раскрасить большие фигуры красным цветом, а маленькие – синим 2. Решить задачи 3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самой высокой ели до самой низкой.	1. Дать характеристику звуку «Ч» 2. Упражнение «Кто внимательный?» 3. Соединить картинки парами 4. Назвать и заштриховать буквы 5. Упражнение «Где звук?». 6. Напечатать по образцу	1. Заштриховать предметы одежды по заданным линиям 2. Найти пару каждой перчатке 3. Что было сначала, а что потом?
День защитника отечества	1. Беседа по вопросам 1. Упражнение «Подбери признак» 2. Упражнение «Один - много» 3. Упражнение «Кто служит в Армии?» 4. Упражнение «Сосчитай» 5. Упражнение «Скажи наоборот».	1. В каком ряду больше предметов? В каком меньше? На сколько больше? На сколько меньше? 1. Посчитать количество предметов в каждой клеточке и закрасить нужную цифру	1. Рассмотреть картинки, определи звук. 2. Соединить квадраты с буквой, с которой начинаются названия предметов 3. Зарисовать звуковую схему слов: танк, пушка	1. Какие предметы «спрятались» на рисунке 2. Какие головные уборы нарисовал художник? 3. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий

		6. Упражнение «Составь предложение» Составить рассказ о папе (дедушке, брате) по вопросам	Решить задачи на сложение и вычитание		
март	Международный женский день. Семья.	1. Беседа по вопросам 2. Упражнения «Назови ласково» и «Один – много» 3. Упражнение «О ком можно сказать?» 4. Упражнение «Нет кого?» 5. Упражнение «Сосчитай» 6. Упражнение «Чья, чей, чьи, чьё?» 7. Упражнение «Скажи наоборот» 8. Упражнение «Как я помогаю маме» 9. Составить рассказ о маме (бабушке, сестре) по вопросам	1. Раскрасить картинки 2. Решить задачи 3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самого длинного фломастера до самого короткого	1. Дать характеристику звуку «Ж». 2. Упражнение «Кто внимательный?» 3. Соединить между собой картинки: слова, в которых «Ж» - в начале, «Ж» - в середине. 4. Назвать и заштриховать буквы. 5. Упражнение «Где звук?» 6. Напечатать по образцу	1. Рассмотреть картинку 2. 2. Что было сначала, а что потом? 3. 3. Рассмотреть все предметы на рисунке
	Весна. Признаки весны	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Назови ласково» 3. Упражнение «Чего нет?» 4. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» 5. Упражнение «Скажи наоборот» 6. Упражнение «Ответь на вопрос – как?» 7. Прослушать рассказ и пересказать 8. Отгадать загадку	1. Раскрасить все пуговицы треугольной формы красным цветом, квадратной – жёлтым, круглой – зелёным, овальной – оранжевым. 2. В каждом столбце зачеркнуть картинку, которая к данному времени года не относится.	1. Картинки, в названии которых слышится звук «Ш» спрятать в кружок, картинки со звуком «Ж» - раскрасить 2. Дать характеристику звуку «Ф». 3. Упражнение «Кто внимательный?»	1. Рассмотреть картинки и назвать предметы 2. 2. Составить распространённые предложения по картинкам 3. 3. Что перепутал художник на картине?

			3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самого широкого коврика до самого узкого	4. Упражнение «Мягкий или твёрдый (синий или зелёный)?» 5. Зарисовать звуковую схему слов: шкаф, кофта	
Перелётные птицы	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Подбери нужный предлог» 3. Упражнение «Кого нет?» 4. Упражнение «Скажи наоборот» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Сосчитай» 7. Упражнение «Четвёртый лишний» 8. Отгадать загадку	1. Что было сначала, а что потом? 2. Решить задачи 3. Какой формы эти предметы?	1. Назвать и заштриховать буквы 2. Упражнение «Где звук?» 3. Напечатать по образцу 4. Картинки, в названии которых слышится звук «Ф» раскрасить, картинки со звуком «В» - соединить линией.	1. Отгадать загадку 2. Что было сначала, что потом? 3. Заштриховать ласточек по образцу.	
Профессии. Инструменты.	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Кто что делает?» 3. Упражнение «Кому что нужно для работы?» 4. Упражнение «Назови женские профессии» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Сосчитай».	1. Упражнение «Закончи предложение». 2. Упражнение «До – между – после». 3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самого толстого пенка до самого тонкого 4. Рассмотреть картинки	1. Дать характеристику звуку «Ц». 2. Упражнение «Кто внимательный?» 3. Соединить картинки парами: «Ц» - в начале, «Ц» - в середине, «Ц» - в конце слова. 4. Назвать и заштриховать буквы 5. Упражнение «Где звук?».	1. Назвать и показать инструменты 2. Кому что нужно для работы? 3. Заштриховать инструменты по образцу.	

		7. Упражнение «Четвертый лишний» 8. Отгадать загадки		6. Напечатать по образцу	
	Занятие 37 Развитие познавательных процессов (Узорова, Нефедова)				
апрель	Занятие 38 Развитие познавательных процессов (Узорова, Нефедова)			1.	1.
	Мой город	1. Беседа по вопросам: 2. Упражнение «Один - много». 3. Упражнение « В городе много чего?» 4. Упражнение «Сравни» 5. Упражнение «Подбери нужный предлог» 6. Упражнение «Сосчитай». 7. Упражнение «Из чего – какой?» 8. Нарисовать дом, в котором ты живёшь.	1. Решить задачи 2. Заполнить таблицу 3. Заполнить таблицу	2. Картинки, в названии которых слышится звук «Ц» раскрасить, картинки со звуком «Ч» - соединить линией между собой. 3. Составить предложения по картинке 4. Дать характеристику звуку «Щ» 5. Упражнение «Кто внимательный?» 6. Раскрасить только те картинки, в названии	2. Обвести рисунки точно по линиям 3. Найти и раскрасить пары одинаковых домов одним цветом 4. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий.

				которых слышится звук «Щ»	
Правила дорожного движения	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Подбери признак» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Сосчитай» 5. Упражнение «Доскажи словечко» 6. Упражнение «Подбери нужный предлог» 7. Отгадать загадку	1. Решить задачи 2. Заполнить таблицу 3. Сколько частей суток ты знаешь?	1. Назвать и заштриховать буквы 2. Упражнение «Где звук?» 3. Напечатать по образцу 4. Картинки, в названии которых слышится звук «Щ» раскрасить, картинки со звуком «Ш» - соединить линией	1. Раскрасить те картинки, на которых дети соблюдают правила дорожного движения. 2. Обвести рисунки по точкам	
Насекомые	1. Беседа по вопросам 2. Упражнения «Назови ласково» и «Один – много» 3. Упражнение «На полянке много кого?» 4. Упражнение «Подбери нужный предлог» 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6. Упражнение «Четвертый лишний» 7. Упражнение «Сосчитай» 8. Отгадать загадки	1. Составить задачи по картинкам 2. Назвать дни недели по порядку, начиная с... 3. Назвать... 4. Заполнить таблицу	1. Дать характеристику звуку «З». 2. Упражнение «Кто внимательный?» 3. Упражнение «Мягкий или твёрдый» 4. Назвать и заштриховать буквы 5. Упражнение «Где звук?». 6. Напечатать по образцу	1. Провести линию 2. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий 3. Назвать насекомых	
Занятие 39 / 40 Развитие познавательных процессов					1. Рассмотреть картинки 2. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий 3. Нарисовать путь

	(Узорова, Нефедова)				
май	День победы	1. Беседа по вопросам 2. Упражнение «Подбери признак». 3. Упражнение «Один - много». 4. Упражнение «Сосчитай» 5. Упражнение «Скажи наоборот» 6. Упражнение «Подбери похожие слова» 7. Раскрасить открытку к 9 Мая	1. Составить задачи по картинкам	1. Картинки, в названии которых слышится звук «С» раскрасить, картинки со звуком «З» - соединить линией между собой. 2. Составить предложения по картинке 3. Зарисовать звуковую схему слов: каска, воин	4.
	Итоговое занятие				
	Мониторинг конец года				

25. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

25.1. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на

оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его

инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

25.2 Итоги освоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; способен принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, т.е. проявляет желание узнать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее проявлениях) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

26. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

26.1 Невербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.

Задание 1.

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычеркивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементарными фигурами). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

Материал для выполнения задания: лист, на котором нарисована фигура.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру».

Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все прямые и параллельность соблюдена.

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры, общая форма фигуры схвачена плохо.

0 балл – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то либо замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок « – » в дополнение к баллу.

Задание 2.

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

Материал для выполнения задания: лист бумаги в клетку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

- 1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
- 2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
- 3) Возьмите зеленый карандаш и клетку, расположенную слева от синей и через одну клетку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
- 4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх 5 клеток и 6 закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

При оценивании данного задания за каждый 2 неверных шага снимается один балл из расчета общих 3 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчета. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится « – ».

Задание 3.

Цель: выявление умения выбрать и выполнять операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Материал для выполнения задания: чистый лист бумаги.

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания № 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание».

- 1) «На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько же кружков, сколько детей играют на полянке». (Текст задачи можно повторить.)
- 2) «В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? Нарисуйте столько же квадратов, сколько человек осталось в машине». (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи.

2 балла – одна задача выполнена верно (нарисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), есть попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление интуитивных типологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; выявление способности правильно понимать высказывания.

Материал для выполнения задания: лист бумаги, на нем фигуры.

Текст задания: «Посмотрите на листок. (Педагог чертит на доске треугольник.) Я начертила треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот рисунок (указывает рисунок к заданию № 4). На своих листах найдите круг, найдите квадрат».

- 1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
- 2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
- 3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
- 4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и вне круга, и вне квадрата».

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено правильно.

2 балла – выполнено правильно 2-3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно 1 пункт задания.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Материал для выполнения задания: на листе бумаги нарисовано в три-четыре точки 25-30 кругов, в которых расположены треугольники. Примерно в середине один круг пустой.

Текст задания: «Найдите у себя на листах рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию № 5). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один круг; если треугольников, то

нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно.

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Сравнивая два множества (круги и треугольники), ребенок оказывается в конфликтной ситуации: импульсивное желание дорисовать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с требованием инструкции «Если кругов больше, дорисуйте еще один круг». Правильное выполнение этого задания позволяет судить об умении ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

Задание 6.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона) в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобер). Между двумя рамками – белка.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию № 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характеристикой класса.

1 балл – линия проведена неверно.

0 баллов – задание не выполнено (линия не проведена).

Задание 7.

Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций; умения копировать заданный письменными буквами образец, саморегуляция.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги запись: «Anncanplay».

Текст задания: «Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, ниже перерисуйте так же».

Оценка выполнения задания:

3 балла – хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из 3 слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск букв; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – каракули.

Задание 8.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Материал для выполнения задания: картинки: солнце, собака, зонт, самолет, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один лист бумаги, под каждой нарисован флажок.

Текст задания: «Посмотри на эти картинки. Видите, под каждой картинкой

нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии есть звук /с/. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук /с/, значит, нужно зачеркнуть кружок (показать как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове «зонт» нет звука /с/, поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – выделен звук только из позиции слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков /с/ - /з/)

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков /с/ - /з/, /с/ - /ц/ или полное неприятие задания.

Задание 9.

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите три клеточки, рядом с ними три картинки. Каждая клеточка – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с клеточками».

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно.

1 балл – линия проведена неверно.

0 баллов – задание не принято.

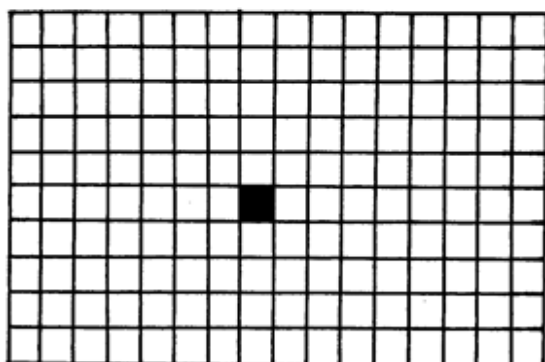
Контрольная карта к диагностическим методикам (внешний мониторинг)
МБДОУ детский сад № 5. подготовительная группа № _____

Фамилия, Имя.....Дата.....

Задание № 1



Задание № 2

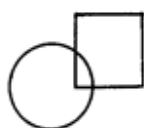


Задание № 3

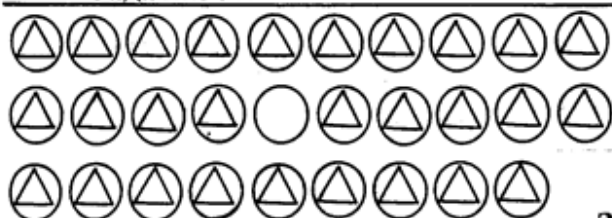
1. _____

2. _____

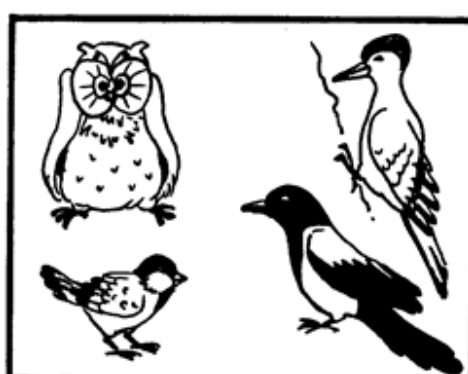
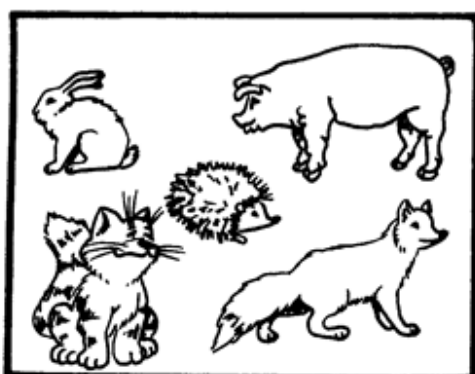
Задание № 4



Задание № 5



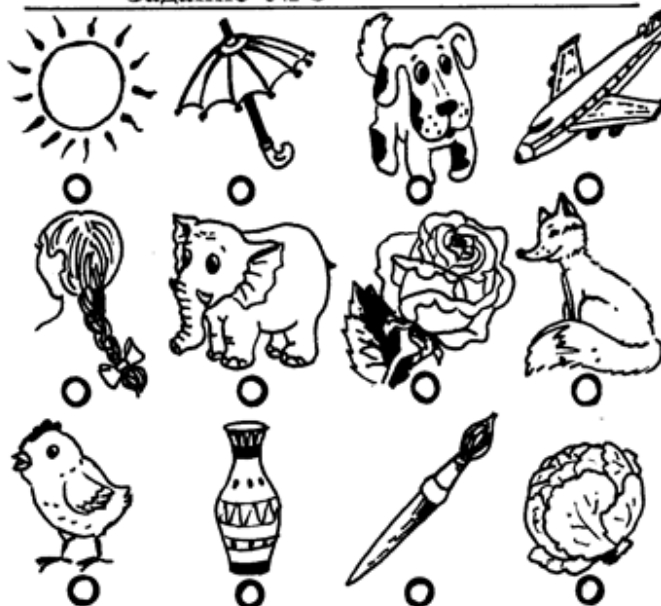
Задание № 6



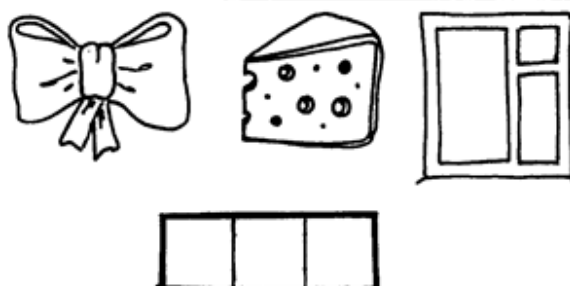
Задание № 7

"Ann can play"

Задание № 8



Задание № 9



**Нормативная таблица к невербальному тесту
для детей 7 лет.**

Уровень развития	Количество баллов	Школьная зрелость				
Низкий	4 5	Не сформировано				
Ниже среднего	6 7 8					
	9 10 11 12 13 14		На стадии формирования			
	средний	15 16 17 18 19 20				
		Выше среднего		21 22 23 24 25		
				Высокий	26 27	сформировано

26.2 Вербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.

МБДОУ детский сад № 5, подготовительная группа № _____

ФИ ребенка _____

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

«Лошадь» – 2 балла;

неправильный ответ – 0 баллов.

2. Днем светло, а ночью – ...?

«Темно» – 2 балла;

неправильный ответ – 0 баллов.

3. Небо голубое, а трава – ...?

«Зеленая» – 2 балла;

неправильный ответ – 0 баллов.

4. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем похожа и что у них одинаковое?

«На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, лапы, уши» (достаточно одного признака подобия) – 2 балла;

«На кошку» (без приведения признаков подобия) – 1 балл;

«На курицу» – 0 баллов.

5. Что такое: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль?

«Города» – 2 балла;

«станции» – 1 балл;

«столицы, районы, страны» – 0 баллов.

6. Груши, яблоки, апельсины ... Что это?

«Фрукты» – 2 балла;

«ягоды, овощи, продукты» – 0 баллов.

7. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание ... Что это?

«Спорт, физкультура» – 2 балла;

«игры, занятия, соревнования, упражнения, гимнастика» – 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов.

8. Утром мы завтракаем, а днем – ...?

«Обедаем» – 2 балла;

«едим суп, картошку, мясо» – 1 балл;

«ужинаем, полдничаем, спим» – 0 баллов.

9. Маленькая кошка — это котенок, маленькая собака — это ..., маленькая корова — это...?

«Щенок, теленок» – 2 балла;

один из двух правильно – 1 балл;

оба неверно («собачонок», «коровка» и т.п.) – 0 баллов.

10. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, звери или приведение двух общих признаков («у них по четыре ноги, хвост, шерсть, умеют лазать по деревьям» и т.п.) – 2 балла;

одно подобие – 1 балл;

неправильный ответ: «Белка похожа не на кошку, а на лису, ничем не похожи» – 0 баллов.

11. Зачем во всех автомобилях тормоза?

Названы две причины («тормозить с горы, затормозить при повороте, остановиться в ситуации опасности, остановиться по окончании езды») – 2 балла;

одна причина – 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов.

12. Зачем люди занимаются спортом?

Названы две причины («чтобы быть здоровым, закаленным, сильным, красивым. Чтобы они были подвижнее, держались прямо, не были толстыми. Это для них развлечение. Они хотят добиться рекорда, победить и др.») – 2 балла;

одна причина – 1 балл;

неправильные ответы: «Чтобы что-нибудь уметь. Они делают ставку и выигрывают деньги» – 0 баллов.

13. Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

Указание на возможность аварии или гибели людей: «Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд» – 2 балла;

ответ типа: «Чтобы машины не ездили, люди не шли куда не надо» – 1 балл;

неправильный ответ: «Потому что остановка», «Не знаю» – 0 баллов.

14. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Названы два общих признака («Это инструменты, они из дерева и из железа, ими можно забивать гвозди, с задней стороны они плоские») – 2 балла;

указан один признак подобия – 1 балл;

неправильные ответы: «Топор больше, молоток меньше. Молоток колотит, а топор рубит», «Не знаю» – 0 баллов.

15. Который час? (должен показать на бумажных часах: 3.00, 2.30, 10.15, 6.45)

Показано верно – 2 балла;

верно выставляет только целый час – 1 балл;

не знает часов – 0 баллов.

16. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали здесь перед тобой?

«У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг, зарубки)» – 2 балла;

ответы типа: «Винт закручивается, а гвоздь забивается», «у винта гайка», «на шляпке крестик или палочка», «гвоздь острый, а винт тупой», «на гвозде шляпка прямая,

плоская» – 1 балл;

неправильные ответы: «Винтик маленький, а гвоздь большой», «винт толстый, а гвоздь тонкий», «они одинакового цвета» – 0 баллов.

17. Какие транспортные средства ты знаешь?

Названы не менее трех наземных транспортных средств, а так же самолет или корабль – 2 балла;

названы три наземных транспортных средства или весь перечень, что приведен выше, но только после объяснения: «Транспортное средство — это то, на чем мы куда-нибудь передвигаемся» – 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов.

18. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Указаны три признака (возраст, седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, хуже видит, слышит, чаще болеет, скорее умрет, чем молодой, медленнее двигается) – 2 балла;

указано одно или два различия – 1 балл;

неправильные ответы: «У старого палка, старая одежда, очки», «старый — плохой, молодой хороший», «старый мятый, молодой гладкий» – 0 баллов.

19. Почему плохо, когда кто-нибудь ленится и не хочет работать?

Любое выражение, что вследствие этого несут ущерб другие. («За него делают другие, ничего не делает – пользу не приносит». «Не помогает другому». «Некрасиво: кто-то работает, а другой лежит на диване» – 2 балла;

ответы типа: «Ничего не будет знать, уметь», «У него не будет денег, он не сможет ничего купить», «вырастет лентяем и дети у него будут лентяями» – 1 балл;

неправильные ответы: «Не сделаешь — заругают», «Ленивому плохое достается», «Не хочет ничего делать, лежит в постели» – 0 баллов.

20. Зачем на конверте пишут адрес?

В ответе указано, что это необходимо для работы почты, почтальона: «Чтобы на почте (почтальон) знали, куда, кому надо послать» – 2 балла;

ответы типа: «Чтобы дошло куда надо», «Чтобы не попало другому» – 1 балл;

неправильные ответы: «Чтобы запомнить адрес», «Знать, кто прислал конверт», «Знать, какая улица» – 0 баллов.

После оценки ответов на все вопросы вербального теста, выставленные баллы складываются в первичную оценку (ПО) по тесту, которая затем соотносится с данными по нормативной выборке.

**Нормативная таблица к вербальному тесту
для мальчиков 7 лет.**

Уровень развития	ПО	Нормированные баллы	Школьная зрелость
Ниже среднего	18	73	Не сформировано
	19	76	
	20	82	
	21	85	На стадии формирования
Средний	22	88	
	23	91	
	24	94	Частично сформировано
	25	97	
	26	100	
	27	106	
	28	109	
Выше среднего	29	118	Сформировано
	30	121	
	31	124	
Высокий	32	130	

**Нормативная таблица к вербальному тесту
для девочек 7 лет.**

Уровень развития	ПО	Нормированные баллы	Школьная зрелость
Ниже среднего	18	73	Не сформировано
	19	76	
	20	79	
	21	85	На стадии формирования
	22	87	
	23	91	
	24	94	

Средний	25	97	Частично сформировано
	26	100	
	27	106	
	28	109	
	29	112	
Выше среднего	30	115	Сформировано
	31	124	
Высокий	32	130	

27. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №»

Артемовского городского округа

Результаты мониторинга уровня развития детей старшего дошкольного возраста (2021-2022 уч.г.)

[illegible]

28. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность) • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность	1. Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г. 7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная. 8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)	1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2.Т.В.Чередникова,Тесты для подготовки и отбора детей в школы. 3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет 6.Т.С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 8. Рабочие тетради дошкольника. 9.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы. 10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». 11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ». 13.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе». 14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».

29. Перечень пособий

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
13. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
14. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
15. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать
16. родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. -
19. М., 2009.
20. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха
21. медицинских процедур у детей. - М., 2002.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.,
23. 20 М., 22006.
24. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
25. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под
26. ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

30. Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008,

«Книголюб»

27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

**Приложения (диагностический инструментарий, необходимый
при работе с педагогами, родителями, детьми).**

1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ребенок: _____

№ п/п	Критерии	Содержание
1.	Дата рождения	
2.	Мама	
3.	Папа	
4.	Гражданство	
5.	Адрес:	прописка проживание
6.	Телефон:	домашний: мамы: папы: другой:
7.	Братья/сестры (дата рождения)	
8.	Образование мамы	
9.	Образование папы	
10.	Место работы мамы, должность	
11.	Место работы папы, должность	
12.	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т.д.)	

Лист адаптації.

Группа здоровья

Психолог: /Кулигина А.Л.

