

ГБОУ гимназия № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №5 от 24.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №113 от 24.05.2021 г.
/Сергеева В.Б./



Сергеева
Вероника
Борисовна

Подписан: Сергеева Вероника Борисовна
DN: ИНН=780100015000, СНИЛС=00571299640,
Email=1.vsergeeva@yandex.ru, C=RU, St=,
Saint-Petersburg, L=SPB, Saint-Petersburg,
O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 11 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, G=Вероника Борисовна,
SN=Сергеева, CN=Сергеева Вероника Борисовна
Описание: В файле: картинка этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.25 13:35:14+0300
Font: PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

на 2021 - 2022 учебный год

Класс: 1

Количество часов: всего 165 часов; в неделю 5 часов

Санкт-Петербург, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

Нормативная база рабочей программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, ст.16, ст.28);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 16.03.2020 № 03-29-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Э, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Учебный план ГБОУ гимназии №11 на 2021-2022 учебный год.
- Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Виноградова Н.Ф.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**: *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

УМК:

Русский язык 1 кл. Иванов С. В., Вентана-Граф

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.

Ученик научится: различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; *решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – шу, жи – ши* под ударением; - переносить слова;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе¹.

Целью применения ЭО и ДОТ при реализации рабочей программы или ее части является создание условий для прохождения программы в условиях удаленного обучения.

Задачами применения ЭО и ДОТ являются:

- Повышение доступности образования, преподавание курса школьной программы для обучающихся, длительно не посещающих школу, в том числе для обучающихся, находящихся на домашнем, семейном либо смешанном обучении;
- Индивидуализация образовательной траектории.

Основными **принципами** применения ЭО и ДОТ при реализации рабочей программы являются: дифференциация, вариативность, индивидуализация.

Направления и формы применения ЭО и ДОТ:

Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться педагогами и специалистами Гимназии по следующим **направлениям**:

- обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета;
- консультирование по предмету учебного плана, в том числе при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечение расширения программы: консультирование по темам, выходящим за рамки рабочей программы базового уровня, в том числе при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: консультации педагогов и специалистов, направленные на обеспечение социальной адаптации, психологической поддержки.

Формы применения ЭО и ДОТ:

- on-line обучение и консультация в режиме реального времени. Предусматривает двустороннее взаимодействие обучающегося и преподавателя в режиме реального времени в заранее определенные расписанием или иным документом часы.

¹ Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ гимназии № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга (Утверждено Приказом №272/1 от «13» ноября 2020 г.).

- обучение и консультирование (электронное обучение). Предусматривает двустороннее взаимодействие обучающегося с учителем в удобное для него время в режиме off-line, выполнения обучающимся тех или иных заданий в электронной или иной форме и предоставления преподавателю итогов своей работы в виде скана, фотографии, скриншота или выполнения тестов в системах электронного обучения. Электронное консультирование может осуществляться в форме ответ-вопрос по электронной почте, с помощью чатов в социальных сетях.

Дистанционные занятия могут быть организованы в следующих **формах**:

- чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат технологий;
- веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, лекции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет
- консультации - форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся; могут быть очными (on-line) и заочными (off-line);
- организация переписки через электронную почту и др.

Использование ДОТ не исключает возможность проведения лабораторных, практических занятий, а также текущего контроля через зачеты, контрольные работы, проектные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений). **Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:

показатель мягкости предшествующего согласного звука; разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неизменяемыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

сочетания *чк, чн*; перенос слов;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемые сроки / дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля и диагностики
	Примерная дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока			
Русский язык. Обучение грамоте.					
Введение (5 часов)					
1			Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.	
2			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	
3			Стартовая диагностическая работа.	Выполнять диагностические задания. Работать по простой инструкции.	диагностическая работа
4			Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Составлять рассказ по картинкам. Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом. Классифицировать предметы: животные дикие и	

				домашние.	
5			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	
Подготовительный период (15 часов)					
6			Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	
7			Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	Делить предложения на слова. Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.	
8			Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Сравнивать звуки по твёрдости- мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдостимягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	
9			Знакомство со звуковой схемой слова.	Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава	
			Рисование длинных наклонных линий.	слова. Определять место звуков [у], [а] в словах (под ударением).	

10			Интонационно е выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.	
11			Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов.	
12			Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных линий.	Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [р], [р']. Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.	
13			Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить ovalы. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке.	
14			Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	Проводить звуковой анализ слов лук и лес. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	
15			Развитие свободы движения руки.	Искать и находить звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. Проводить линии сложной	

				траектории.	
16			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Различать ovalы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	

17			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Проводить звуковой анализ слова санки. Ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	
18			Письмо заглавной и строчной букв А, а .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а . Тренироваться в написании букв.	
19			Знакомство с буквой Я (я) .	Проводить звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составлять рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.	
20			Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я . Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы.	
Основной период (60 часов)					
21			Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	
22			Письмо заглавной и строчной букв О, о .	Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывать	
				кроссворд. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Сравнивать рассказы.	
23			Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	

24			Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	
25			Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	Тренироваться в написании букв О, о . Сопоставлять строчные буквы а – о . Выбирать и записывать недостающие буквы. Тренироваться в написании букв. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	
26			Письмо заглавной и строчной букв У, у .	Сравнивать слова утка, утята. Соотносить схемы со словами. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у . Тренироваться в написании букв.	
27			Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	Определять положение звука [у] в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . Тренироваться в написании букв.	

28			Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	Писать изученные буквы. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	
29			Знакомство с буквой Э (э) .	Проводить звуковой анализ слов экран, эхо. Подбирать модели к словам.	
30			Письмо заглавной и строчной букв Э, э .	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Э, э . Отрабатывать написание изученных букв.	
31			Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е . Тренироваться в написании букв.	

32			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	
33			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	
34			Письмо строчной буквы ы .	Проводить поэлементный анализ строчной буквы ы . Тренироваться в написании букв.	

				Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.	
35			Знакомство с буквой И, (и) .	Проводить звуковой анализ слов флаги, гиря. Разгадывать кроссворд. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	
36			Письмо заглавной и строчной букв И, и .	Определять положение звука [и] в слове. Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы И, и . Тренироваться в написании букв. Сопоставлять строчные буквы и-у .	
37			Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	

38			Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	
39			Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	

40			Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	
41			Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости звуков.	Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.	
42			Письмо заглавной и строчной букв М, м .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м . Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	
43			Знакомство с буквой Н (н) .	Проводить звуковой анализ слов нос, нитки. Составлять словосочетания местоимениями он, она, оно, они. Выполнять дифференцированные задания.	

44			Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю . Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	
45			Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р . Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова, предложения. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.	
46			Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Л, л и М, м . Дифференцировать буквы л – м, л – р . Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	
47			Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Й, й и И, и . Писать слоги, слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.	

48			Введение понятия «слог».	Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	
49			Отработка написания изученных	Тренироваться в написании изученных букв.	

			букв.	Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова к нужной слоговой схеме.	
50			Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	Определять место ударения в слове. Соотносить слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Г, г и Р, р. Писать слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Восстанавливать деформированные предложения.	
51			Письмо заглавной и строчной букв К, к.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменять и записывать	

				слова по образцу.	
52			Дифференциация букв Г, г – К, к.	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Работать с деформированными	

				предложениями.	
53			Письмо заглавной и строчной букв З, з.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу.	

54			Письмо заглавной и строчной букв С, с.	Тренироваться в написании заглавной и строчной букв С, с. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Изменять и записывать слова по образцу.	
55			Дифференциация букв З, з – С, с.	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать текст. Работать над осознанностью записываемых предложений.	
56			Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. Тренироваться в написании букв. Сравнивать строчные буквы д – у.	

57			Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу. Восстанавливать деформированные предложения.	
----	--	--	---	---	--

58			Знакомство с буквой Т (т) .	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . Тренироваться в написании букв.	
59			Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	Писать слова, предложения. Восстанавливать деформированные предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова.	
60			Дифференциация букв Д, д, Т, т .	Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования моделей. Составлять словосочетания. Самостоятельно записывать слова.	
61			Письмо заглавной и строчной букв Б, б .	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б . Тренироваться в написании	

				букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференцировать буквы Б, б – Д, д . Вписывать нужные буквы.	
--	--	--	--	---	--

62			Письмо заглавной и строчной букв П, п.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы П, п. Тренироваться в написании букв. Сравнить буквы П – Т, П – Г, п – т, п – г. Писать слова, предложения. Дифференцировать буквы Б, б– П, п. Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	
63			Знакомство с буквой В (в).	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы В, в. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	
64			Письмо заглавной и строчной букв В, в.	Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	
65			Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ф, ф. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения.	

				Дифференциация букв В, в – Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	
--	--	--	--	---	--

66			Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ж, ж . Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи . Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	
67			Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и . Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ши . Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	
68			Знакомство с буквой Ч (ч).	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ч, ч . Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.	
69			Письмо заглавной и строчной букв	Сравнивать буквы Ч –У . Писать слова,	

			Ч, ч.	предложения. Тренироваться в написании буквосочетаний ча, чу . Вписывать нужные буквосочетания.	
--	--	--	--------------	--	--

70			Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Щ, щ. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, шу. Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	
71			Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Х, х. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж. Писать слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов.	
72			Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ц, ц. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись	

				получившихся. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц- ч- щ .	
73			Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь .	Тренироваться в написании буквы ь . Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	
74			Письмо строчной буквы ь .	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	
75			Слова с разделительным мягким знаком.	Писать слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	
76			Письмо строчной буквы ь .	Тренироваться в написании буквы ь . Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменять исходные слова и записывать получившиеся. Вписывать нужные слова.	
77			Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова.	диагностическая работа

78			Анализ ошибок, допущенных в	Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять	
----	--	--	-----------------------------	--	--

			проверочной работе.	работу над ошибками. Подбирать примеры и записывать слова. Оценивать работу по коллективно выработанным критериям.	
79			Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	
80			Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Списывать предложения.	

Русский язык

Фонетика и орфоэпия (20 часов)

81			Язык как средство общения.	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	
----	--	--	----------------------------	--	--

82			Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать	
----	--	--	--	---	--

				алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	
83			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (половицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком).Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	

84			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	
----	--	--	---	---	--

				Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
85			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	Оценивать текст с точки зрения наличия отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.	
86			Отработка порядка действий при списывании.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	

87			Речевого этикета: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку.	
----	--	--	---	---	--

				Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
88			Речевого этикета: слова просьбы и благодарности.	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	

89			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
90			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их	

				правописанием. Использовать правило правописания собственных имен при решении практических задач.	
--	--	--	--	---	--

91			Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	
92			Правописание собственных имен.	Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения задания.	
93			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать	

				алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
94			Описание внешности.	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	
95			Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
96			Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при	

				списывании и правило правописания собственных имен. Оценивать правильность выполнения заданий.	
97			Описание внешности.	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	
98			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	
99			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	

100			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке.	
-----	--	--	--	--	--

				Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку.	
--	--	--	--	--	--

Графика и орфография (20 часов)

101			Правила переноса слов.	Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
-----	--	--	------------------------	--	--

102			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ.	
-----	--	--	--	---	--

103			Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).	
104			Знакомство с образованием слов в русском языке.	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных	

				словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов.	
105			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/невозможность выполнения задания.	

106			Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	
-----	--	--	---	--	--

107			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
-----	--	--	---	--	--

108			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).	
109			Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.	

110			Повторение правила правописания сочетаний жи- ши .	Использовать правило правописания сочетаний жи- ши , осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	
111			Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча- ща, чу- шу .	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-шу . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.	
112			Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать	

				собственный характер).	
113			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.	
114			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.	
115			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление	

				конфликта).	
116			Знакомство с родственными словами.	Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового ислогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	
117			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	

118			Письменная речь: объявление.	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в	
-----	--	--	------------------------------	---	--

				которых могут быть употреблены приведенные пословицы.	
119			Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши . Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	

120			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- шу).	
Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)					
121			Устная речь: вымышленные	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с	
			истории.	подобными текстами.	

122			Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
123			Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
124			Письменная речь: объявление.	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	
125			Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных	Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при	

			имен.	выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.	
126			Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи- ши и работы со звуковыми моделями.	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании.	
127			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).	

128			Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове оно обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.	
129			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Наблюдать за текстом- описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	
130			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий.	

131			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать	
-----	--	--	---	--	--

			сочетаний жи- ши, ча-ща.	степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
132			Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	

133			Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.	
134			Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	

			действий при списывании.	(работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	
135			Речевая ситуация: обсуждение интересов.Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами,имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча- ща, чу-щу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	

136			Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	
137			Отработка порядка действий при списывании.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать	

				правильность выполнения заданий.	
138			Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	

139			Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	
140			Повторение функций Ъ.	Формулировать функции Ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
141			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ъ и порядка действий при списывании.	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (Ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	

142			Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.	
Развитие речи (23 часа)					

143			Комплексная контрольная работа.	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	контрольная работа
-----	--	--	--	--	--------------------

144			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн при классификации слов по заданным основаниям.	
145			Речевая ситуация: использование интонации при общении.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.	
146			Знакомство со словами, близкими по значению.	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие	

				несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).	
147			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
148			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	

149			Знакомство с нормами произношения и ударения.	Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.	
150			Научная и разговорная речь.	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	
151			Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным Ь), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.	
152			Научная и разговорная речь.	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими	

				несколько значений, и их использованием в речи.	
153			Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
154			Письменная речь: написание писем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	
155			Знакомство с изменяемыми и неизменяемым и словами.	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	
156			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать	

				ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	
157			Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	
158			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется).	
159			Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
160			Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о	

			Комплексное повторение пройденного.	летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	
161			Комплексное повторение пройденного.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	
162			Речевая ситуация: составление объявления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.	
163			Комплексное повторение пройденного.	Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность	
				записи.	
164			Комплексное повторение пройденного.	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).	

165			Комплексное повторение пройденного.	Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	
-----	--	--	-------------------------------------	--	--