

*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 1*

*Утверждено
приказом директора
МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»
от 31.08.2016 №149/5-п*

Директор
МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»

С.В. Цветков



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ГОРОДА МУРМАНСКА»

за 2015 – 2016 учебный год

Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

- 1.1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа города Мурманска» (МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»)
- 1.2. Организационно – правовая форма: учреждение
- 1.3. Место нахождения: 183008, г. Мурманск, ул. Спартака, 11
- 1.4. Место ведения образовательной деятельности: 183008, г. Мурманск, ул. Спартака, 11
- 1.5. Телефоны, факс, электронная почта, адрес сайта в сети Интернет: (815-2) 24-48-49, (815-2)25-13-58, факс (815-2) 24-70-07, e-mail: kadet-murmansk@mail.ru, <http://kadet-murmansk.ru/>
- 1.6. Учредитель: муниципальное образование г.Мурманск
- 1.7. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (ях) образовательным программам (серия, номер, дата выдачи, кем выданы): лицензия на право ведения образовательной деятельности № 135-12, выдана 28.04.2012 г. Министерством образования и науки Мурманской области.
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): свидетельство № 59-12, выдано 29.06.2012 г. Министерством образования и науки Мурманской области.
- 1.9. Директор ОО: Цветков Сергей Вячеславович, телефон (815-2) 24-48-49, e-mail: kadet-murmansk@mail.ru
- 1.10. Заместители директора:
 - по учебно – воспитательной работе: Шматкова Лариса Викторовна, Секушина Лариса Сергеевна, Карякина Вера Васильевна
 - по воспитательной работе: Бурак Юлия Геннадиевна

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-16 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- I. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- II. Систематизированные данные внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- III. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- IV. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- V. Результаты работы с педагогическими кадрами;
- VI. Результаты работы с родителями;
- VII. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с

обучающимися;

VIII. Статистические данные (РИК, ОШ).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Режим работы:

I смена:

Начало занятий – 9.00

Окончание занятий – 14.55

II смена:

Начало занятий - 13.10

Окончание занятий – 18.55

Группы продлённого дня:

2 – 4 классы 13.00 – 18.00

5 – 9 классы 13.50 – 17.00

Расписание звонков:

I смена:

1 урок 09.00 – 09.45

2 урок 10.00 – 10.45

3 урок 11.05 – 11.50

4 урок 12.05 – 12.50

5 урок 13.10 – 13.55

6 урок 14.05 - 14.50

II смена:

1 урок 13.10 – 13.55

2 урок 14.05 - 14.50

3 урок 15.10 – 15.55

4 урок 16.05 – 16.50

5 урок 17.05 – 17.50

6 урок 18.00 - 18.45

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 31 класс-комплект:

I ступень	II ступень	III ступень
2 кл. – 2	5 кл. – 3	10 кл. - 2
3 кл. – 3	6 кл. – 3	11 кл. - 2
4 кл. – 3	7 кл. – 4	
	8 кл. – 5	
	9 кл. – 4	
Всего: 8 кл.	Всего: 19 кл.	Всего: 4 кл.

Из них кадетских классов: на первой ступени обучения - 8; на второй ступени обучения – 17; на третьей ступени обучения – 4.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2015-2016 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены.

Обучение по пятидневной или шестидневной неделе:

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. В режиме пятидневной недели обучались учащиеся начальных классов.

Количественные характеристики

Учащиеся

	Числ					
--	-------------	--	--	--	--	--

	енность учащихся по лицензии	201 1-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	201 4 - 2015	201 5 - 2016
Всего классов/ в них учащихся	700	24/ 550	27/6 58	31/76 8	33/8 33	31/8 17
1-4 классов		5/1 32	7/19 5	9/232 1	10/2 66	8/21 3
5-9 классов		17/ 370	18/4 20	19/47 1	19/4 80	19/5 03
10 – 11 классов		2/4 8	2/43 2	3/65 3	4/87 4	4/10 1

сохранность контингента

Всего учащихся	Учебный год				
	201 1-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	201 4 - 2015	2015 - 2016
На начало учебного года	558	680	791	849	817
Конец учебного года	550	658	768	833	813
Зачислено в течение года	19	12	12	14	22
Выбыло в течение учебного года	27	34	35	30	26

Вывод: численность обучающихся на конец года составила 813, из них 548 – в первую смену, 265 – во вторую, что не превышает показателя лицензии. Из таблицы видно, что наблюдается сохранность контингента обучающихся по ступеням обучения. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы является переход в обычные ОУ города, а также смена места жительства.

Педагогические кадры

Кадровый состав

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 44 педагогических работника, руководящих работников - 6.

Образовательный ценз

образование	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
высшее	39 (89%)	44(90%)	43 (91%)	43(98%)
средне-специальное	5 (11%)	5 (10%)	4 (8%)	1(2%)
нет педагогического образования	2	2 (4%)	2 (4%)	2 (4%)

Возраст

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
До 25 лет	2 (4%)	6 (12,7%)	5 (11%)
25-35 лет	11(22%)	12 (25,5%)	14 (32%)
35 лет и старше	36 (73%)	28 (59, 6%)	25 (57%)
пенсионеров	9 (18%)	4 (8%)	3 (7%)

Квалификация

категория/разряд	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
высшая	6 (14%)	6 (12%)	4 (8%)	2 (5%)
первая	14 (32%)	19 (39%)	22 (47%)	24 (55%)
вторая	10 (22%)	6 (12%)	4 (8%)	2 (5%)
не имеют категории	14 (32%)	17 (35%)	17 (36%)	16 (35%)

Молодых специалистов: 5 (11%).

Вывод: в истекшем учебном году в школе работало 2 (5%) специалистов высшей квалификационной категории, 24 (55%) специалиста первой квалификационной категории, 2 (5%) специалистов второй квалификационной категории. Большая часть педагогов имеет значительный стаж педагогической деятельности, вместе с тем наблюдается рост количества молодых специалистов.

АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Число учащихся 1-4 классов на конец года				Из них							
				Переведены в следующий класс				Окончили учебный год на «4» и «5»			
2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015 - 2016	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015 - 2016	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015 - 2016
195	232	266	210	192	231	266 (1 – условно)	210 (2 – условно)	65	107	138	121

Число учащихся 5-9 классов на конец года				Из них							
				Переведены в следующий класс, окончили вторую ступень обучения				Окончили школу на «4» и «5»			
2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015 - 2016	2012- 2013	2013- 2014	2014-2015	2015 - 2016	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015 - 2016
420	471	480	507	415	471	476 (1 – условно)	491 (13 – условно)	115	146	158	174

Число учащихся 10 -11 классов на конец года				Из них							
				Переведены в следующий класс (10 класс, окончили школу 11 класс)				Окончили школу на «4» и «5»			
2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
43	65	86	96	42	65	86 (1 – условно)	96 (1 – справка)	5	10	24	24

Количество учащихся в школе на конец года			Переведены в следующий класс, окончили школу			% успеваемости			Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»			% качества знаний		
2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
768	833	813	767	828	810	92	99,4	97,5	264	320	319	38	42,1 3	39,2

Условно переведены в следующий класс 15 обучающихся (3к1 – 1, 3к3 – 1, 6к1 – 2,

7к1 – 1, 7к4 – 1, 8а – 2, 8к1 – 4, 8к2 -1, 8к3 – 1, 8к4 - 1).

Уровень обученности и качество знаний обучающихся за последние четыре года

В выше представленных таблицах приведены статистические данные по переведенным обучающимся в следующий класс и окончившим школу. Условно переведенные обучающиеся посчитаны как переведенные в следующий класс.

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за три года

Классы	2012 – 2013 уч. год		2013 – 2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год	
	УУ, %	УКЗ, %	УУ, %	УКЗ, %	УУ, %	УКЗ, %	УУ, %	УКЗ, %
2-е	94,2	67,4	100	72,6	98,8	69,3	100	68
3-е	100	50	98	68,5	100	63,7	97	58
4-е	96,8	48,4	97	55	100	63,5	100	49,7
2-4-е	96,5	57,5	99	68	99,6	66	99	58
5-е	100	43	100	51,3	100	56,7	100	64
6-е	99	31,3	98,4	29	100	42,5	97,7	39
7-е	100	26	98,3	23	99	30,4	98	27,8
8-е	90	26	100	19,7	100	20	93,2	24,8
9-е	95	14,7	100	25,7	94,7	12,3	97	16,3
5-9-е	96,8	28,2	99	30	98,74	32,9	96,8	34,3
10	90,4	10	67,5	13,3	98	31,5	100	19,5
11	100	22,7	100	25	98	18,5	98	30,5
10-11-е	95,2	16,4	78	17	98	25	99	25
По школе	98,2	34	92	38	98,78	42	97,5	39,2

Выводы: в целом по школе качество знаний за два последних года стабильное, что подтверждают данные таблицы.

– Задачи:

– создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, географии, физике, химии, английского, русского языков.

– дальнейшее развитие личностно-ориентированного обучения через индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения, результативность процесса обучения, развитие системы дополнительного образования.

– организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.

– создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ

Главную задачу образовательной политики МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» мы видим в создании модели инновационного конкурентоспособного учреждения, обеспечивающего универсальное, высокотехническое обучение, включающее в себя требования социального заказа, развивающее творческий потенциал личности обучающегося.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. «Кадетская школа города Мурманска» – общеобразовательное учреждение, призванное обеспечить интеллектуальное, культурное, физическое и духовно – нравственное развитие кадетов и обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы.

2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

3. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

4. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Согласно Концепции модернизации российского образования коллектив школы старается достичь следующих целей:

- формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;
- формирование ключевых компетентностей учащихся: учебно-организационную, интеллектуальную, информационную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально - трудовую;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашей школе являются:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
- информатизация системы образования,
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- повышение уровня воспитательной работы в школе,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- реализация приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования Мурманской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
- организация аттестации педагогических кадров;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие детского самоуправления;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Анализ организационных условий образовательной среды школы

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся Учебный план, разработанный для 1 – 4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5 - 6 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 7 – 11 классов на основе Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Мурманской области.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и подзаконными актами, Уставом МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Начальное образование реализуется по модели 4-летней школы по программе «Школа России».

Вторая и третья ступени школы работают по рабочим программам, составленным на основе примерных программ по учебным предметам.

5.2. Структура управления школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 4-5 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Совет школы, в который входят общественность, родители учеников, способные внести вклад в развитие школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит ДОО «Кадетское братство», ДОО «Радуга».

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

5.3. Анализ кадровых условий школы

В МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» работают 44 педагога, в числе руководящих работников - 6. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. 60 % педагогических работников имеют категории.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе осуществляют учебно – воспитательный процесс опытные, высококвалифицированные специалисты.

Кроме того, в школе в это учебном году работало 5 молодых специалистов.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса Бусыгина С.Н., Виноградова О.А., Куваева Е.Ю., Куц О.Н., Мазурова А.И., Максимова Е.Н., Носкова Е.Н., Пантелеева И.В., Прилепская Е.Ю., Смирнова А.А., Утробина О.Н., Чиротич О.А. прошли курсы повышения квалификации педагогических работников, Цветков С.В., Секушина Л.С., Бурак Ю.Г., Карякина В.В., Переверзева О.В., Шматкова Л.В. прошли курсы повышения квалификации для руководящих работников.

В течение 2015-2016 учебного года на основании личных заявлений были аттестованы:

на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – Максимова Е.Н.;

на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 2 педагогических работников: Тихомирова Е.А., Тонгориди Е.М.

на соответствие занимаемой должности – педагогические работники: Авдейчик Т.П. (по должности «учитель»), Наумышева Н.П. (по должностям «ПДО», «воспитатель»), Петухова А.И. (по должности «учитель»), Тихомирова Е.А. (по должностям «ПДО», «воспитатель»), Тонгориди Е.М. (по должности «воспитатель»).

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

5.4. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая деятельность педагогического коллектива в 2015 – 2016 учебном году строилась в соответствии с инновационной деятельностью в системе образования города Мурманска, с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития города Мурманска. Основными направлениями методической деятельности в 2015 – 2016 учебном году были:

- совершенствование содержания образования: внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на первом и втором уровнях обучения; освоение и внедрение новых программ, модулей, учебно-методических комплектов;
- внедрение новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания;
- информатизация системы образования, АИС «Электронная школа», в том числе «Электронный журнал», «Электронный дневник»;
- организация работы с талантливыми и одаренными детьми;
- создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков;
- развитие воспитательного потенциала образовательной системы;
- создание психологически комфортной среды в школе.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально - педагогической компетенции учителя.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив «Повышение качества образования учащихся через внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий».

Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через работу педагогического и методического советов; производственные совещания; работу методических объединений; предметные недели; повышение профессионального мастерства педагогов; повышение квалификации, аттестацию педагогов; посещение

уроков учителей администрацией школы с целью оказания методической помощи, взаимопосещение.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический совет школы.**

В 2015-2016 учебном году состоялось 4 заседания Методсовета, на которых определялась стратегия методической работы школы и пути её реализации. Наиболее значимым было рассмотрение таких вопросов:

- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического состава школы;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности: итоги участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников, Школьной научно-практической конференции, конкурсах интеллектуальной направленности.

В центре внимания методических объединений были вопросы совершенствования форм и методов обучения, методики изучения наиболее сложных разделов учебных программ, эффективности работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Вопросы методического характера, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, психолого-педагогического просвещения рассматриваются на тематических педагогических советах, методических семинарах. Одной из важнейших составляющих модернизации системы образования является работа по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рамках направления «Совершенствование содержания образования» с 01.09.2015г. МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является региональной стажировочной площадкой (согласно договору о совместной деятельности с ГАУДПО МО «Институт развития образования») по теме «Управление развитием кадетского образования». В рамках работы площадки на базе школы проведены 4 семинара, три из которых для руководителей общеобразовательных учреждений области, на которых был обобщен и распространен опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

Большое внимание уделено повышению профессиональной компетентности педагогов через самообразование, участие в вебинарах, обучающих семинарах. Следует отметить особую активность участия в вебинарах, проводимых издательствами «Титул», «Просвещение», учителей английского языка, русского языка, математики. Чиротич О.А., Виноградова О.А., Куц О.Н. прошли обучение в ГАУДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Экспертная деятельность в образовании». Прошли обучение Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорда» по программе «Химия. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся» (72ч.) Пантелеева И.В., учитель химии, по программам «Русский язык. Общая грамотность учащихся» (72ч.), «Русский язык. Подготовка учащихся к выпускному экзамену» (72ч.) Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы.

С целью совершенствования методической работы в системе образования в условиях реализации современной модели образования Мытник А.И., учитель физической культуры, работал в составе городской проектной группы «Школьная спортивная лига», Максимова Е.Н., учитель искусства, - «Организация взаимодействия с учреждениями науки и культуры в целях реализации историко-культурного стандарта».

Смирнова А.А., учитель истории и обществознания, стала участником методической мастерской «Зимняя школа – 2016» «Актуальные проблемы преподавания курса ОРКСЭ» в Мурманском арктическом государственном университете, Максимова Е.Н., учитель ИЗО и черчения, Смирнова А.А., учитель истории и обществознания, Куваева Е.Ю., учитель биологии, географии, приняли участие в семинаре Издательского

центра «Вентана». Смирнова А.А. вошла в состав членов жюри по политологии городского марафона-конкурса по истории, социологии и политике «Твои возможности» для обучающихся 10-11 классов, муниципальной викторины «Законы, которые нас защищают».

По итогам работы представлены к награждению Благодарственным письмом комитета по образованию администрации города Мурманска Бусыгина С.Н., учитель музыки, Утробина О.Н., учитель математики, Карякина В.В., заместитель директора по УВР, Максимова Е.Н., учитель ИЗО и черчения, благодарственными письмами главы администрации города Мурманска Карякина В.В., Чиротич О.А., учитель математики, Бурак Ю.Г., заместитель директора по ВР. Печень Т.М., учитель русского языка и литературы, Носкова Е.Н., учитель физики, Хоменко Н.М., учитель русского языка и литературы, награждены Почетной грамотой совета МООО «Участники боевых действий в Чечне» за высокий профессионализм и активное участие в организации и проведении V литературно-краеведческого конкурса, посвященного памятной дате России – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 100-летию города-героя Мурманска. Смирнова А.А., учитель истории и обществознания, Носкова Е.Н., учитель физики, Бурак Ю.Г., заместитель директора по ВР, Шматкова Л.В., заместитель директора по УВР, имеют благодарности Всероссийского форума «Золотой эполет» за большой вклад в укрепление кадетского движения в России.

За 2015-2016 учебный год обобщен и распространен актуальный педагогический опыт:

Дата	Мероприятие	Форма обобщения опыта	Уровень
2015г.	Круглый стол «Творческая мастерская учителя технологии»	Опыт работы по теме: «Технология изготовления сувениров из текстильных материалов», Никитина Т.Я., учитель технологии	муниципальный
2015г.	Круглый стол «Творческая мастерская учителя технологии»	Опыт работы по теме: «Технология изготовления сувениров из фанеры», Федецов С.А., учитель технологии	муниципальный
2015г.	Практикум «Практико-ориентированная образовательная среда на уроках технологии как условие развития и социализации личности обучающихся»	Опыт работы по теме: «Использование бесплатного программного обеспечения при подготовке к урокам технологии», Федецов С.А., учитель технологии	муниципальный
2015г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок черчения «Симметрия... Порядок, красота, совершенство», 8к4 класс, Максимова Е.Н., учитель ИЗО, черчения	региональный
2015г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок химии «Металл с названием кальций», 9к3 класс, Пантелеева И.В., учитель химии	региональный
2015г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок английского языка «Субмарины», 6к1 класс, Петухова А.И., учитель английского языка	региональный
2015г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок обществознания (включая экономику и право) «Политические режимы», 9к2 класс, Смирнова А.А., учитель обществознания	региональный

2016г.	Региональная научно- практическая конференция «Современный урок: опыт и перспективы»	Выступление по теме: «Развитие творческого потенциала учащихся в процессе художествен-эстетической деятельности на уроке», Максимова Е.Н., учитель ИЗО и черчения	региональный
2016г.	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Город Мастеров. Мурманску – наше творчество!»	Мастер – класс, Тихомирова Е.Н., учитель начальных классов	муниципальный
2016г.	Практикум для учителей технологии «Система работы по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии»	Выступление по теме: «Организация проектной деятельности обучающихся на уроках технологии при изучении раздела «Рукоделие. Художественные ремесла», Никитина Т.Я., учитель технологии	муниципальный
2016г.	Фестиваль детского творчества «Город мастеров» для детей с ограниченными возможностями»	Проведение мастер-класса по технологии по теме «Спирелли» для педагогов города, Тихомирова Е.А., учитель начальных классов	муниципальный
2016г.	Научно-практическая конференция ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Выступление по теме: «Анализ текста как средство достижения метапредметных результатов на уроках русского языка», Куц О.Н., учитель русского языка и литературы	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок искусства «Русский марш», 8к4 класс, Максимова Е.Н., учитель искусства	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок истории «Восстание Степана Разина», 7к2 класс, Иконников А.А., учитель истории	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок английского языка «Сигналы бедствия», 8к3 класс, Хома Е.А., учитель английского языка	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок математики «Решение задач практического характера», 9к2 класс, Чиротич О.А., учитель математики	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок географии «Внутренние воды России», 8к2 класс, Куваева Е.Ю., учитель географии	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок обществознания (включая экономику и право) «Политические режимы», 9к3 класс, Смирнова А.А., учитель обществознания	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок английского языка «Введение новой лексики. Ледяное плавание», 7к3 класс, Золотухина С.Г., учитель английского языка	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ	Урок технологии	региональный

	«Управление развитием кадетского образования»	«Пришивание пуговиц», 7к2 класс, мальчики, Никитина Т.Я., учитель технологии	
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок информатики и ИКТ «Геоинформационные системы», 11к2 класс, Петров В.А., учитель информатики	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Занятие кружка «Юный кадет» «Большой России – малый уголок», 2 классы, Наумышева Н.П., учитель начальных классов, Федорович Г.А., учитель начальных классов	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок физической культуры «Совершенствование технико-тактических действий игроков в баскетболе», 11к1 класс, Ткаченко О.Н., учитель физической культуры	региональный
2016г.	Семинар для руководителей ОУ «Управление развитием кадетского образования»	Урок обществознания (включая экономику и право) «Права, свободы, обязанности человека и гражданина», 9к3 класс, Смирнова А.А., учитель обществознания	региональный

Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней:

Дата	Наименование мероприятия	ФИО участника, должность	Уровень	Результат
2016г.	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку мероприятия, посвященного 100-летию города Мурманска, «С чего начинается Родина», номинация «Методическая разработка урока краеведческого содержания, посвященного 100-летию города Мурманска»	Петров В.А., учитель информатики и ИКТ	муниципальный	призер
2016г.	Методические дни для педагогов общеобразовательных учреждений «Уроки педагогического мастерства», номинация «Лучший открытый урок»	Петров В.А., учитель информатики и ИКТ	муниципальный	победитель
2016г.	Методические дни для педагогов общеобразовательных учреждений «Уроки педагогического мастерства», номинация «Лучший открытый урок»	Куц О.Н., учитель русского языка и литературы	муниципальный	победитель
2016г.	Муниципальный фестиваль учителей – молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды – 2016»	Петухова А.И., учитель английского языка	муниципальный	участие
2016г.	Всероссийский педагогический конкурс Всероссийского электронного журнала «Педагогическое мастерство», номинация «Лучшая разработка урока»	Смирнова А.А., учитель истории и обществознания	федеральный	победитель
2016г.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» Издательской группы «Основа»	Смирнова А.А., учитель истории и обществознания	федеральный	участие

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Несмотря на это, в протоколах заседаний методических объединений, анализах работы практически отсутствуют отчеты учителей о работе над методической темой.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Ежегодно каждый учитель готовит отчет по теме самообразования для того, чтобы определить промежуточные результаты своего исследования и выявить проблемы на следующий год.

5.4.1. Анализ деятельности коллектива по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В нашей школе на 01 сентября 2015 года по ФГОС ООО обучаются 81 человек в трех 5-х классах.

Анализ деятельности по введению ФГОС ООО проведен по следующим критериям:

1. Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС ООО.
2. Соответствие основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» требованиям ФГОС ООО.
3. Организация внеурочной деятельности.
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС ООО.
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.

Устав МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» приведен в соответствие с требованиями ФГОС ООО, изданы приказы о введении ФГОС ООО: «О переходе МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» на обучение по ФГОС ООО», «О разработке основной образовательной программы основного общего образования», «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», утверждены Положения о новых структурных подразделениях, созданных для решения проблем введения ФГОС ООО, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО; приведены в соответствие должностные инструкции педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающих введение ФГОС.

Управление реализацией ФГОС ООО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО). Основная образовательная программа основного общего образования составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Внеурочная деятельность в 5-х классах представлена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и составляет не более 10 часов в неделю на каждого обучающегося, что соответствует требованиям СанПиН. Для организации внеурочной деятельности широко используется сетевое взаимодействие с ДМЦ «Океан», спортивными школами.

Образовательный процесс в 5-х классах осуществляют 18 педагогов, в том числе

Высшая категория	Первая категория	Молодой специалист	СЗД	Без категории
1	10	1	1 Авдейчик Т.П.	5 Мазурова А.И. Прилепская Е.Ю. Княжев Е.В. Леонова О.В. Федецов С.А.

Поэтапное повышение квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала ОУ осуществляется на основе планов-графиков. Не прошли курсовую подготовку по ФГОС Мазурова А.И., Княжев Е.В. в связи с тем, что приступили к работе в середине учебного года.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями в полном объеме. Анализ наличия дополнительного фонда в библиотеке показал, что нерешённой в ОУ остаётся проблема, связанная с обеспеченностью педагогов методической литературой по таким актуальным вопросам, как формирование универсальных учебных действий, организация внеурочной деятельности, использование вариативных форм оценивания процесса и результатов образования.

Анализируя материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО, определили: 100% учебных кабинетов оснащены подключением к Интернет, доля автоматизированных мест обучающихся - менее 80%. Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровым измерительным оборудованием для проведения естественнонаучных экспериментов, цифровым микроскопом, лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами, обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лаборатории, традиционными лабораторными приборами, используемыми учащимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности; имеются цифровые образовательные ресурсы по всем предметам.

Не решены в полной мере следующие проблемы: соответствие помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения; обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры. В соответствии с требованиями ФГОС ООО образовательное учреждение, реализующее ООП ООО **должно иметь** помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; лингафонные кабинеты. Проведённый самоанализ эффективности деятельности по созданию условий для введения ФГОС ООО показал, что создание современной инфраструктуры остаётся одним из ключевых направлений развития МБОУ «Кадетская школа города Мурманска».

Выводы:

1. В школе создаются условия для поэтапного перехода на ФГОС основного общего образования.
2. Устав приведен в соответствие с требованиями нового стандарта, изданы приказы о введении ФГОС ООО.
3. Управление реализацией ФГОС основного общего образования осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Школа укомплектована кадрами, обеспечивающими преподавание в 5 классах, разработаны планы-графики повышения квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала.
5. Продолжается работа по развитию материально-технической базы ОУ, созданию информационной образовательной среды. В школе созданы условия жизнедеятельности участников образовательных отношений, соответствующие требованиям охраны труда и техники безопасности.
6. По состоянию на 01.05.2016 года не все педагогические работники прошли курсовую подготовку по изучению ФГОС ООО.
7. Педагогической проблемой является совершенствование оценочной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, освоение новой компетенции ОУ - индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ.

Общие выводы

- Проанализировав работу Методического совета, методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты экзаменов, административных контрольных, срезовых работ;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

5.5.1. Анализ образовательной деятельности начального общего образования

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования. Впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. Учителя начальных классов обязаны научить ребёнка осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества: любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям к природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей.

Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи по созданию необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника:

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
4. Продолжать работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
5. Продолжать работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
6. Уделять внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
7. Овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

В начальных классах на 1 сентября 2015-2016 учебного года обучалось 213 чел., на конец учебного года – 210 чел. Прибыло за учебный год 7 чел., выбыло 10 чел.

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся			
			Было	Прибыло	Выбыло	Стало
1.	2к-1	Наумышева Н.П.	28	1 (МКШ)	2	27
2.	2к-2	Федорович Г.А.	28	2	4	26
3.	3к-1	Карякина В.В.	25	3	3+2(МКШ)	23
4.	3к-2	Тихомирова Е.А.	25	1+1 (МКШ)	1 (МКШ)	26
5.	3к-3	Тонгорида Е.М.	25	1(МКШ)	-	26
6.	4к-1	Афанасьева Н.В.	27	-	-	27
7.	4к-2	Титова В.М.	28	-	-	28
8.	4к-3	Филатова Е.Е.	27	-	-	27
Итого:			213	6 + 3 (МКШ)	9 + 3 (МКШ)	210

Причины движения контингента обучающихся:

- выбыли – 9 чел.: 5 чел. – смена места жительства, 1 чел. Колесников В. – смена образовательного маршрута (рекомендация ПМПК: обучение по программе коррекционного класса VIII вида), 3 чел.- смена образовательного учреждения по желанию родителей;
- прибыли – 6 чел.: 2 чел. – перемена места жительства, 4 чел. – смена образовательного учреждения по желанию родителей;
- внутреннее перемещение – 3 чел.: из 3к-1 в 3к-3 - Ястребова Ирина (по заявлению родителей), из 3к-1 в 3к-2 – Бойков Артём (по заявлению родителей), из 3к-2 во 2к-1 – Колесников Василий (оставлен на повторный курс обучения, как не сдавший академическую задолженность).

Начальная школа работала в режиме пятидневной учебной недели в двухсменном режиме. Во вторую смену учились обучающиеся третьих классов. Продолжительность уроков и график перемен был составлен согласно нормам СанПиН. При составлении

расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся и шкала трудности предметов.

Обучение велось по УМК «Школа России». Рабочие программы по предметам были разработаны учителями начальных классов на основе примерных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебно-методический комплект представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Одно из условий успешной реализации основной образовательной программы – создание информационной образовательной среды образовательного учреждения, которая поможет осуществить взаимосвязь между учителями, детьми, родителями. Все учителя начальных классов регулярно и своевременно вели электронные журналы в АИС «Электронная школа». Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями обучающихся через электронный журнал, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: во всех кабинетах начальных классов рабочее место учителя оснащено персональным компьютером, принтером. В 3-х кабинетах (№№ 1,3,4,) установлены интерактивные доски, 1 кабинет (№ 2) имеет экран с проектором и в 1 кабинете (№6) – телевизор. Все кабинеты подключены к локальной сети и сети Интернет.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- Срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- Посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Проверка и анализ школьной документации.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях при завуче и на заседаниях МО учителей начальной школы.

Показателями успешности работы школы являются показатели уровня обученности и уровня качества знаний обучающихся.

Сравнительные результаты учебной деятельности

обучающихся начальной школы за три года

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Уровень обученности по начальной школе	98,7%	99,5% (+1,2)	99% (-0,5)
Качество знаний по начальной школе	68%	66% (-2)	58% (-8)
Уровень обученности учащихся 4 классов	96,6%	100% (+3,4)	100%
Качество знаний учащихся 4 классов	55%	63% (+8)	51% (-8)

Из таблицы видно, что уровень обученности по начальной школе снизился на 0,5%, а качество знаний - на 8%. Уровень обученности выпускных классов сохранился (100%), а качество знаний снизилось на 8%.

Динамика усвоения государственных программ обучающимися начальных классов

Учебный год	"отличников"	"хорошистов"	С одной "3"	Неуспевающие
2013 - 2014	7 (4,5%)	100 (64%)	11 (7%)	2 (1,3%)
2014 - 2015	11 (5,2%)	127 (60,5%)	14 (66,7%)	1 (0,5%)
2015 - 2016	10 (4,7%)	111 (53%)	27 (13%)	2 (0,9%)

Предметы	Качество обученности по предметам (%)											
	2 класс			3 класс			4 класс			Ср.показатель		
	13/ 14	14/ 15	15/ 16	13/ 14	14/ 15	15/ 16	13/ 14	14/ 15	15/ 16	13/ 14	14/ 15	15/ 16
Русский язык	75	75	68	68	71	63	62	69	71	68	72	67
Литер.чтение	95	96	92	85	96	89	90	82	82	90	91	88
Математика	86	71	85	74	84	71	62	80	66	74	78	74
Окруж.мир	95	87	91	94	96	87	90	88	72	93	90	83
Англ.язык	90	92	92	81	80	77	79	80	72	83	84	80

Вывод: наиболее сложными предметами для освоения остаются русский язык и математика. В среднем, по всем предметам, наблюдается снижение качества знаний. Это связано с рядом причин:

1. В четырех классах из восьми (50%) поменялись классные руководители и учителя: 2к-1, 2к-2, 3к-1, 4к-1.
2. В этом году было много активированных дней, связанных с плохими погодными условиями и с карантином по гриппу.
3. Значительно изменился контингент обучающихся: прибыли ученики со средними знаниями.

Общая успеваемость за 2015-2016 уч. г.

Аттестации подлежали обучающиеся 2-4 классов (210 чел)

Класс	2014-2015		2015-2016						Динамика	
	УО %	КЗ %	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С «2»	УО %	КЗ %	УО %	КЗ %
2к-1	б/о	б/о	3	14	4	-	100	63	б/о	б/о
2к-2	б/о	б/о	1	18	3	-	100	73	б/о	б/о
3к-1	100	71	1	10	3	1	96	52	-4	-19
3к-2	96	74	3	15	1	-	100	70	+4	-4
3к-3	100	63	-	15	5	1	96	58	-4	-5
4к-1	100	59	-	6	6	-	100	22	0	-37
4к-2	100	64	1	18	1	-	100	68	0	+4
4к-3	100	68	1	15	4	-	100	60	0	-8
	99,5	66	10	111	27	2	99	58	- 0,5	-8

Причин резкого снижения качества знаний в 4к-1 классе несколько:

1. Усложнение изучаемого материала.
2. Смена учителя.
3. Объективное оценивание всех работ.
4. Недостаточный контроль со стороны родителей.
5. Большая заинтересованность обучающихся в межличностных отношениях, а не в результатах обучения.

По индивидуальной программе обучалась Кудрявцева Анастасия, 2к-2 класс (учителя Федорович Г.А. (1 полугодие) и Тихомирова Е.А. (2 полугодие). С программой обучающаяся справилась и переведена в 3-й класс. Условно переведены в 3-ий класс Купшуков Тимофей (3к-1 кл., кл.рук. Карякина В.В.) с неудовлетворительной отметкой по русскому языку и Перестенко Илья (3к-3 кл. кл.рук. Тонгорида Е.М.) с неудовлетворительными отметками по русскому языку, математике, англ. языку).

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение)

проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. Во 2-4-х классах проводились комплексные контрольные работы. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

В 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Сформированность предметных УУД во 2-4 классах
(по результатам административных контрольных работ)
Русский язык (диктант)**

Дата проведения	Уровень контроля	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ %	УКЗ %
26.04.15	ВШК	2к-1	25	7	10	8	-	100	68
		2к-2	23	2	8	11	2	91,3	43,5
		3к-1	22	4	8	8	2	90,9	54,5
		3к-2	26	7	12	6	1	96,2	73,1
		3к-3	24	4	9	10	1	95,8	54,2
		4к-1	24	-	5	10	9	62,5	20,8
		4к-2	27	8	8	6	5	81,5	59,3
		4к-3	27	4	12	9	2	92,6	59,3
Итого			198	36	72	68	22	90	54,5

К сожалению, из года в год в работах обучающихся чаще всего встречаются ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; пропуск, замену и искажение слов. Ошибки на правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН-ЧК чаще встречаются у обучающихся 2-3 классов. Обучающиеся 3-4-ых классов допускают ошибки на правописание Ъ после шипящих, правописание б/у окончаний имен существительных и прилагательных, а так же пунктуационные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных обучающихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением словесности.

Математика (контрольная работа)

Дата проведения	Уровень контроля	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ %	УКЗ %
27.04.15	ВШК	2к-1	25	9	14	1	1	96	92
		2к-2	25	8	11	4	2	92	76
		3к-1	21	3	7	6	5	76,2	47,6
		3к-2	26	4	7	13	2	92,3	42,3
		3к-3	22	3	7	8	4	81,8	45,5
		4к-1	22	-	5	13	4	81,8	22,7
		4к-2	26	3	12	9	2	92,3	57,7
		4к-3	26	2	17	6	1	96,2	73,1
Итого			193	32	80	60	21	89	58

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного сложения, вычитания (2 классы), письменного сложения, вычитания, умножения, деления (3,4 классы); нахождение площади прямоугольника; перевод, сравнение и вычисление именованных чисел.

При решении задачи обучающиеся допускали ошибки в основном по содержанию.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельной деятельности обучающихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- недостаточно прочно отработаны приемы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Итоги годовых контрольных работ в сравнении с прошлым учебным годом

Класс/ кл.рук.	2014-2015 уч. г.				2015-2016 уч. г.			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	ОУ	КЗ	ОУ	КЗ	ОУ	КЗ	ОУ	КЗ
2к-1 (Наумышева Н.П.)	100	80	100	92	100	68	96	92
2к-2 (Федорович Г.А.)	81	42	85	67	91	44	92	76
3к-1 (Карякина В.В.)	86	55	86	55	91	55	76	48
3к-2 (Тихомирова Е.А.)	96	63	85	56	96	73	92	42
3к-3 (Тонгориди Е.М.)	89	73	96	74	96	54	82	46
4к-1 (Афанасьева Н.В.)	100	52	100	75	63	21	82	23
4к-2 (Титова В.М.)	92	65	96	73	82	59	92	58
4к-3 (Филатова Е.Е.)	100	63	100	81	93	59	96	73

Мониторинг уровня обученности обучающихся по русскому языку показал, что

- сохранили 100% успеваемость обучающиеся 2к-1 кл., 96% - обучающиеся 3к-2 кл.,
- повысилась успеваемость при выполнении контрольной работы по русскому языку у обучающихся 3к-1 кл. на 5%,
 - 3к-3 кл. на 6%,
 - 2к-2 кл. на 10%.
- в параллели 4-ых классов уровень обученности снизился: в 4к-1 кл. на 27%, в 4к-2 кл. на 10%, в 4к-3 кл. на 7%.
- Качество знаний
- улучшилось на 10% в 3к-2 кл. и на 2% во 2к-2.
- снизилось качество знаний в 4к-1 кл. на 31%,
 - в 3к-3 кл. на 19%, во 2к-1 кл. на 12%, в 4к-2 кл. на 6%, в 4к-3 кл. на 4%.

Анализируя мониторинг контрольных работ по математике можно проследить:

- **уровень обученности** повысился во 2к-2 кл. на 7%
- в 3к-2 кл. на 7, в остальных классах уровень обученности снизился от 4 – 18%.
- **Качество знаний** на прежнем уровне 92% сохранилось во 2к-1 кл.
- повысилось на 9% во 2к-2 кл.
- в параллели 3-их и 4-ых классов качество знаний снизилось:

на 7-8 % в 3к-1 кл. и в 4к-3 кл,
на 14-15% в 3к-2 кл. и 4к-2 кл.,
на 28% в 3к-3 кл.
на 52% в 4к-1 кл.

По русскому языку не справились с предложенными работами

- в прошлом году – 14 чел. (7 %)
- в этом году – 22 чел. (11%),

По математике не справились с контрольной работой

- в прошлом году – 14 чел. (7%).
- в этом году – 21 чел. (11%)

По итогам предметных контрольных работ даны следующие рекомендации: в новом учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

Показатели техники чтения

Технику чтения проверяли у 184 чел., что составляет 88% всех обучающихся начальных классов.

Класс	Выше нормы, %		Норма, %		Ниже нормы, %		Читают б/ош., %		Понимают прочитанное, %	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
2к-1	59	61	15	35	26	4	15	39	100	96
2к-2	63	48	22	24	15	29	37	29	96	96
3к-1	84	88	5	12	11	-	21	12	100	100
3к-2	48	71	33	4	19	25	7	20	100	88
3к-3	71	72	22	16	7	12	17	4	96	100
4к-1	48	48	37	22	15	30	30	-	100	100
4к-2	68	54	11	14	21	32	7	14	89	91
4к-3	74	60	11	20	15	20	48	40	100	100
Средний показатель	64%	63%	20%	18%	16%	19%	23%	20%	98%	96%

Проверка техники чтения показала:

1. Большинство учащихся школы читают в пределах нормы и выше - 84% обуч.
2. Безошибочно читают всего 20% обуч.
3. Не понимают смысл прочитанного - 4% обуч.
4. Ниже нормы читают 19% обуч..

Ошибки:

- пропуск, замена и искажение слов
- неправильная постановка ударения
- повторы
- в окончаниях слов.

К сожалению, если сравнивать результаты техники чтения с предыдущим учебным годом, то они снизились по всем показателям на 1-3 %.

Учителям начальных классов на основании результатов проверки техники чтения рекомендовано:

1. Обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
2. Учить на уроках выразительному чтению.
3. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
4. Обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

5. Всем учителям начальной школы поддерживать связь со школьной библиотеками.

Качество знаний по предметам, %

Учебные предметы	2к-1	2к-2	3к-1	3к-2	3к-3	4к-1	4к-2	4к-3	Всего
Литер.чтение	96	88	91	96	81	67	86	93	87
Русский язык	63	73	57	73	58	52	96	63	67
Математика	82	88	57	77	77	41	86	70	72
Окружающий мир	96	85	91	88	81	67	54	96	82
Физич. культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	96	88	74	73	88	52	71	93	79
Итого по классам	63	73	52	70	58	22	68	60	58

Из таблицы видно, что наиболее сложным предметом является русский язык. Высокое качество знаний обучающиеся показали по литературному чтению и окружающему миру. 100% - ое качество знаний по физической культуре, музыке, технологии и изобразительному искусству.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

1. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;

2. Проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и продумать систему занятий по формированию у детей более качественных знаний.

3. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

4. Продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления с целью формирования УУД (универсальных учебных действий).

6. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми и способными к предмету учениками, совершенствовать качество работы с нестандартными заданиями, что способствует подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

7. Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

В 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы на уровне Министерства образования и науки Мурманской области.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 74 уч. – 90 % всех обучающихся.

Максимальный балл по школе – 41 балл набрал Заверюха Александр (4К-2, кл. рук. Титова В.М.), минимальный – 11 баллов у Черепанова Владислава (4К-1, кл.рук. Афанасьева Н.В.)

11 человек (15% участников ВПР) выполнили работу менее, чем на 50%: Абдулазизов Д., Антуфьев М., Воротников Н., Карпов Е., Костенко В., Парный М., Пимянова В., Черепанов В. (4к-1 кл., кл. рук. Афанасьева Н.В.); Тишкевич А., Лашина С. (4к-2 кл., кл. рук. Титова В.М.); Корниенко Е. (4к-3 кл., кл. рук. Филатова Е.Е.).

Анализ качества знаний

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во, выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
4к-1	27	25	1	13	9	2	3,5	92	56
4к-2	28	25	10	12	3	0	4,3	100	88
4к-3	27	24	9	14	1	0	4,3	100	95,8
Итого	82	74	20	39	13	2	4	97,3	79,7

Выпускникам начальной школы достаточно **трудно** было выполнить следующие задания:

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 57%;
- определять значение слов по тексту – 51%;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки – 47%;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 36%;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 34%

ВПР по математике

Работу по математике выполняли 79 уч. – 96,3 % всех обучающихся 4-ых классов.

Максимальный балл по школе – 17 баллов набрал Рексть А. (4К-2, кл. рук. Титова В.М.), минимальный – 4 балла у Карпова Е. (4К-1, кл.рук. Афанасьева Н.В.)

14 человек (17,7% участников ВПР) выполнили работу менее, чем на 50%: Середюк А., Черепанов В., Тревогин А., Храпов М., Ядловская Е., Богданов М., Богданов Н., Акимов М., Карпов Е., Гордина М. (4к-1 кл., кл. рук. Афанасьева Н.В.); Лунин Д., Нестеренков К. (4к-2 кл., кл. рук. Титова В.М.); Шевелёв А., Перфилов Н. (4к-3 кл., кл. рук. Филатова Е.Е.)

Анализ качества знаний

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во, выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
4к-1	27	25	3	9	12	1	3,6	96	48
4к-2	28	27	16	7	4	0	4,4	100	85,2
4к-3	27	27	16	8	3	0	4,5	100	88,9
Итого	82	79	35	24	19	1	4,2	98,7	74,7

Затруднения вызвали следующие задания:

базового уровня -

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 47%;

повышенного уровня –

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 39%;
- решать задачи в 3-4 действия – 9%

ВПР по окружающему миру

Работу по окружающему миру выполняли 81 уч. – 98,8 % всех обучающихся.

Максимальный балл по школе – 23 балла набрал Зайцев А. (4К-2 , кл. рук. Титова В.М.), минимальный – 3 балла у Середюк А.. (4К-1, кл.рук. Афанасьева Н.В.)

30 человек (37% участников ВПР) выполнили работу менее, чем на 50%:
20 чел. - 4к-1 кл., кл. рук. Афанасьева Н.В.; 9 чел. - 4к-2 кл., кл. рук. Титова В.М.; 1 чел. – 4к-3 кл., кл.рук. Филатова Е.Е.

Анализ качества знаний

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во, выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
4к-1	27	26	-	3	19	4	3	84,6	11,5
4к-2	28	28	-	12	15	1	3,4	96,4	43
4к-3	27	27	-	22	5	0	3,8	100	81,5
Итого	82	81		37	39	5	3,4	98,7	46

Затруднения вызвали следующие задания:

базового уровня -

- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – 54%;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для определения географических объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой – 46%;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 57%;
- узнавать изученные объекты, используя модель строения человека - 35%;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование – 8%;
- объяснять правила безопасного поведения на улице, дома, в природной среде, используя знаково-символические средства представления информации -31%;
- осознанно строить речевое высказывание, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 25%;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 26%;
- описывать достопримечательности родного края – 20%

повышенного уровня –

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

По итогам выполнения ВПР учителям даны были следующие рекомендации:

1. На заседании МО учителей начальных классов провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем преподавания.
2. Обратить внимание на те разделы учебной программы, материалы которых были усвоены на низком уровне. В случае необходимости увеличить количество часов в тематическом плане на изучение данных тем.
3. Расширить тематику проектных и исследовательских работ.
4. Применять на уроках эффективные приемы и методы для формирования необходимых УУД.

В целях повышения качества знаний учащимися регулярно проводится работа с отстающими учениками, контролируется выполнение домашних работ, своевременная работа над ошибками. Для отслеживания качества знаний учащихся проводится

педагогический мониторинг. Используется единая форма анализа контрольных работ, ведется тематический учет знаний.

Задачи учителей начальных классов для повышения качества обученности обучающихся:

- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- выявить успехи и пробелы каждого ученика;
- взять под контроль учеников с низким уровнем обучения;
- уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива начальной школы удовлетворительной.

2. Уровень подготовки обучающихся 1 ступени соответствует нормативным требованиям государственных образовательных стандартов по общеобразовательному уровню.

3. План внутришкольного контроля выполнен практически в полном объеме.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке;

2. Обеспечить условия по сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

3. Формировать у обучающихся высокий уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования в среднем звене школы.

4. Развивать у обучающихся умение практического использования предметных умений и навыков;

5. Комплексно использовать новые информационные технологии в учебно - воспитательном процессе начальной школы.

6. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

7. Продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;

8. Совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их компетентность в профессиональной сфере, через активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5.2. Анализ результатов образовательной деятельности в основной школе

Учебный план основного общего образования в 5-х классах в условиях введения ФГОС ООО МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений (основная школа). В учебный план 5 класса в соответствии с п.18.3.1. ФГОС ООО включены не только обязательные учебные предметы (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура), но и обязательные предметные области (филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, предметов «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности», групповых занятий по математике и русскому языку обосновано

выбором этих участников и согласовано с Советом школы. Учебный план имеет общекультурную направленность и соответствует принципу гуманизации содержания общего образования. В соответствии с идеологией ФГОС общего образования на первый план выдвигаются задачи воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья. Содержание образования оптимально, инвариантная часть учебного плана включает тот перечень минимально необходимых учебных предметов, которые в достаточной степени обеспечат формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе, в то время как вариативная часть определяет специфику школы.

Образовательное пространство основной школы в 6 – 9 классах в 2015 – 2016 уч. году было представлено учебным планом, который состоит из инвариантной и вариативной частей. Учебный план составлен с учетом соблюдения следующих **принципов**:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учет региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», а также интегрированные учебные курсы «Обществознание» (включая экономику и право), «Естествознание». В связи с отсутствием учебно – методического обеспечения интегрированного предмета «Естествознание» в учебный план в качестве обязательных предметов включены предметы: физика, химия, биология. В вариативную часть учебного плана введены факультативные, групповые занятия, обеспечивающие как предпрофильную подготовку, так и условия для успешной социализации обучающихся. Это предметно – ориентированные курсы: «Этикет» в 6 классах, факультатив по химии в 8-х классах. Кроме того дополнительные образовательные услуги в соответствии со спецификой школы, потребностями уч-ся получают в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной школы стала система предпрофильной подготовки. Дальнейшее развитие в рамках предпрофильной подготовки получило кадетское образование. В 2015 – 2016 учебном году через взаимодействие с социальными партнерами кадетский компонент осваивали обучающиеся 17 кадетских классов второй ступени (455 кадетов).

В прошедшем учебном году на второй ступени обучения обучались 507 обучающихся в 19 классах. По итогам года 8 отличников, на «4» и «5» окончили учебный год 166 обучающихся, 40 человек имеют оценку «3» по одному предмету, 13 обучающихся переведены в следующий класс условно: Алексейчук А., 6к1 класс (русский язык), Сиваков В., 6к1 класс (русский язык, математика), Майков Д., 7к1 класс (математика), Михайлов А., 7к4 класс (история, английский язык), Булкин И., 8а класс (русский язык, математика), Серженко А., 8а класс (математика), Савельев И., 8к1 класс (русский язык, математика) Сороко В., 8к1 класс (математика), Хлебородов М., 8к1 класс (математика), Образцова Е., 8к1 класс (математика), Шаповалов М., 8к2 класс (русский язык, математика), Вальков Я., 8к3 класс (русский язык, математика), Дембурский А, 8к4 класс (математика). Оставлены на повторный курс обучения Додон А., 9а класс (русский

язык, математика, обществознание), Спирина В., 9к1 класс (математика), Журавлева С., 9к2 класс (математика).

**Сравнительные результаты учебной деятельности
учащихся основной школы**

	2011– 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год
Уровень обученности	99,7%	98,6%	99%	98,9%	96,8%
Качество знаний	25,3%	28,5%	30%	32,9%	34,3%
Резерв	21 (5,8%)	21(5%)	31(6,6%)	33(6,9%)	40(7,9%)

В целом уровень обученности обучающихся стабильно достаточно высокий. Прослеживается тенденция к повышению показателей качества знаний, качество знаний по основной школе по сравнению с 2011 – 2012 учебным годом возросло на 9%. Имеется резерв обучающихся, имеющих по результатам года тройку по одному предмету. По итогам года имеют одну тройку по русскому языку 12 обучающихся основной школы, по математике – 16 обучающихся, по истории – 1 обучающийся, по обществознанию – 2 обучающийся, по биологии – 2 обучающихся, по английскому языку – 4 обучающихся, по географии – 1 обучающийся, по химии – 2 обучающихся. Учителям русского языка и литературы, английского языка, математики, классным руководителям необходимо обратить внимание на успеваемость обучающихся, имеющих отметку «3» по одному предмету.

Качество подготовки обучающихся основной школы по предметам

Предмет	Качество по предмету (%)
Русский язык	45,6
Литература	75
Английский язык	63,2
Математика	49,4
Информатика и ИКТ	95,6
География	59,4
Биология	58,8
Физика	52,3
Химия	41
История	61,2
Обществознание	65,4
ИЗО	92
Музыка	100
Искусство	94
Черчение	69,5
Физическая культура	97,2
ОБЖ	100
Технический труд	97,5
Обслуживающий труд	96,2
Технология	100

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по предмету по основной школе по математике (49,4%) в следующих классах: в 7к3 качество знаний по предмету по итогам года – 40% (учитель Бецина Е.Н.), в 8к1 качество знания по итогам года составило 30%, в 8к3 – 27%, в 9к1 – 20%, в 9к2 – 35%, в 9к3 – 38% (учитель Чиротич О.Н.); в 8а – 24% (учитель Утробина О.Н.).

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по предмету по основной школе по русскому языку (45,6%) в следующих классах: в 7к3 качество знаний по итогам года составило 32%, в 9а – 30% (учитель Хоменко Н.М.), в 8а качество знаний по предмету по итогам года составило 16%, в 8к1 – 22%, в 8к2 – 37%, 9к3 – 35% (учитель Печень Т.М.).

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по литературе (75%) по школе в следующих классах: в 8а – 52%, 9к3 – 62% (учитель Печень Т.М.), 7к3 – 57%, 9а – 56% (учитель Хоменко Н.М.); 9к1 – 60%, 9к2 – 58% (учитель Виноградова О.А.).

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по географии (59,4%) по школе в следующих классах: в 8а – 20%, в 8к1 – 48%, 8к2 – 44%, 8к3 – 50% (учитель Куваева Е.Ю.), 7к2 – 46%, 9а – 37%, 9к1 – 48%, 9к2 – 42% (учитель Халабина С.К.).

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по биологии (58,8%) по школе в следующих классах: в 8а – 20%, в 8к1 – 41%, в 8к3 – 46%, (учитель Куваева Е.Ю.), в 7к3 – 46%, в 9а – 41%, в 9к1 – 48%, в 9к3 – 50% (учитель Находкина В.И.).

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по истории (61,2 %) по школе в следующих классах: 7к1 – 46%, 7к3 – 54%, 8а – 28%, 8к1 – 48% (учитель Иконников А.А.), в 9а – 26%, в 9к1 – 36%, в 9к2 – 38% (учитель Смирнова А.А.).

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по обществознанию (65,4%) по школе в следующих классах: в 8а – 36%, в 8к3 – 56%, в 8к4 – 56% (учитель Иконников А.А.), 9а – 33%, 9к1 – 20%, 9к2 – 38%, 9к3 – 54% (учитель Смирнова А.А.).

Качество знаний по итогам года ниже, чем среднее по английскому языку (63,2 %) по школе в следующих классах: в 8а – 21%, 8к1 – 20% (учитель Хома Е.А.), в 8а – 45% (учитель Сорокина А.Н.), в 6к3 – 55%, в 6к2 – 42%, в 7к3 – 40% (учитель Петухова А.И.), в 8к1 – 50%, в 9а – 46% (учитель Кончаковский И.С.).

Качество подготовки обучающихся по предметам по параллелям (таблицы прилагаются)

Из анализа качества подготовки обучающихся по предметам можно сделать следующие выводы:

Качество знаний по предметам в общеобразовательных классах ниже, чем среднее качество по предметам по школе.

Низкий процент качества знаний у следующих учителей: Печень Т.М., Хоменко Н.М., Иконникова А.А., Куваевой Е.Ю., Находкиной В.И.

В рамках внутренней системы оценки качества образования, с целью проведения мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах основной школы были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике, выборочно – по биологии, английскому языку, истории, физике.

Результаты итоговых административных контрольных работ в 5 – 9 классах

Название, предмет, форма проведения	класс	Кол – во обучающихся	Кол–во писавших	УУ	УКЗ	УКЗ по итогам 2015-16уч.г.	Учитель:
АКР по математике	к1	27	26	85	58	82	Прилепская Е.Ю.
	к2	27	26	73	38	78	Утробина О.Н.
	к3	27	27	78	52	70	Прилепская Е.Ю.
	к1	27	25	72	36	52	Чиротич О.А.
	к2	27	26	58	23	44	Утробина О.Н.
	к3	23	20	60	20	57	Утробина О.Н.
	к1	28	25	76	52	54	Прилепская Е.Ю.
	к2	29	26	77	19	48	Прилепская Е.Ю.
	к3	28	21	81	24	40	Бецина Е.Н.

	к4	28	23	87	52	64	Бецина Е.Н.
	а	25	24	38	17	24	Утробина О.Н.
	к1	27	24	67	21	30	Чиротич О.А.
	к2	27	25	68	28	41	Шматкова Л.В.
	к3	26	25	36	12	27	Чиротич О.А.
	к4	27	25	88	40	44	Шматкова Л.В.
АКР по русскому языку (диктант, грамматическое задание)	к1	27	24	79	54	85	Виноградова О.А.
	к2	27	26	92	42	78	Куц О.Н.
	к3	27	24	92	29	67	Куц О.Н.
	к1	27	26	92	69	41	Бурак Ю.Г.
	к2	27	24	83	63	59	Поталицина И.В.
	к3	23	18	94	44	57	Куц О.Н.
	к1	28	27	81	26	46	Поталицина И.В.
	к2	29	26	80	19	55	Поталицина И.В.
	к3	28	18	67	11	32	Хоменко Н.М.
	к4	28	23	52	13	50	Виноградова О.А.
	а	25	24	71	17	16	Печень Т.М.
	к1	27	25	80	24	22	Печень Т.М.
	к2	27	24	67	25	37	Печень Т.М.
	к3	26	25	92	56	42	Бурак Ю.Г.
	к4	27	25	60	32	59	Виноградова О.А.
АКР по физике	а	25	23	48	13	36	Носкова Е.Н.
	к1	27	21	76	24	56	
	к2	27	26	73	23	59	
	к3	26	23	78	22	77	
	к4	27	24	75	46	70	
АКР по английскому языку	к1	12	10	100	60	75	Сорокина А.Н. (Титова В.М.)
	к2	15	14	100	57	67	
	к3	12	8	100	88	75	
АКР по биологии	к3	28	19	100	32	46	Находкина В.И.
		28	22	100	59	61	

Русский язык	101	5 9	3 7	5	2	-	-	-	2 2	10	5	-	3 5	3	24	-	-	-	-	-	-
Математика	101	5 2	4 4	5	-	-	-	-	2 5	7	4	-	2 7	1	36	1	-	-	-	-	1
Физика	41	1 8	3	2 0	-	1	1	-	7	-	18	-	1 1	-	3	-	-	-	-	-	-
Обществознание	83	6 0	1 8	5	-	-	-	-	2 6	2	4	-	3 4	-	16	1	-	-	-	-	1
История	8	3	2	3	-	-	-	-	1	-	3	-	2	-	1	1	-	-	-	-	1
Химия	14	7	7	-	2	-	-	-	4	4	-	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-
Информатика	31	1 2	1	1 8	2	3	1	-	1 0	1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Англ.яз.	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	7	6	-	1	1	-	-	-	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Географ.	16	9	7	-	1	-	-	-	2	2	-	-	6	2	3	-	-	-	-	-	-

Из таблиц видно, средний балл по школе выше, чем по городу Мурманску по химии (учитель Пантелеева И.В.), по географии (учитель Халабина С.К.), по биологии (учитель Находкина В.И.), обществознанию (включая экономику и право) (учитель Смирнова А.А.), английскому языку (учитель Авдейчик Т.П.).

Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 100% выпускников, подтвердили свои годовые отметки 59 обучающихся, что составляет 58,4%, получили отметку на экзамене выше годовой 37 человек (37%), (учителя Хоменко Н.М. – 12 чел. – 12%, Печень Т.М. – 8 чел – 8%, Виноградова О.А. – 17 чел. – 17%).

Успешно прошли итоговую аттестацию по математике 100% обучающихся; из них подтвердили годовые отметки 52 обучающихся (75%); получили отметку выше годовой 44 (44%) выпускников (учителя Бецина Е.Н. – 6 чел. – 23% от количества уч-ся в классе, Чиротич О.А. – 38 чел. – 51% от числа сдававших в 9к1, 9к, 9к3 классах), ниже годовой 5 (5%) выпускников (учителя Бецина Е.Н., Чиротич О.А.).

Не прошли итоговую аттестацию Пашкова В., 9а класс, по математике (учитель Бецина Е.Н.), Череповецкий А., 9к1 класс, по обществознанию (включая экономику и право) (учитель Смирнова А.А.), Митрофанов А., 9к3 класс, по истории (учитель Смирнова А.А.).

Соотношение годовой и экзаменационной оценок при сдаче экзаменов по выбору

Предмет	Число/ % обучающихся		
	подтвердивших годовую отметку	получивших отметку	
		выше годовой	ниже годовой
Физика	18/44%	3/7%	20/49%
История	3/37,5%	2/25%	3/37,5%
Химия	7/50%	7/50%	нет
Обществознание	60/72%	18/22%	5/6%
География	9/56%	7/44%	нет
Английский язык	1/100%	нет	нет
Информатика и ИКТ	12/39%	1/3%	18/58%
Биология	6/86%	нет	1/14%

Выводы:

1. По итогам прохождения итоговой аттестации прослеживается как завышение, так и занижение годовых отметок обучающихся.

1.1. Не подтвердили свои годовые отметки:

✓ по физике -49% выпускников, учитель Носкова Е.Н.;

✓ по информатике – 58%, учителя Мазурова А.И., Петров В.А..

1.2. Занижены годовые отметки:

✓ по химии 7 обучающимся сдававшим экзамен (50%), учитель Пантелеева И.В.; по географии 7 об –ся (44%) , учитель Халабина С.К.

Общие выводы:

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования показали достаточный **уровень подготовки** учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, истории, обществознанию (включая экономику и право), информатике и ИКТ, биологии, географии.

Вместе с тем выявлены следующие **типичные недостатки**: недостаточное умение работать с различными источниками информации; на недостаточном уровне развиты вычислительные навыки; навыки работы с графиками (построение, описание, получение необходимой информации для решения задач).

Основными **причинами** выявленных недостатков по - прежнему являются: недостаточная работа учителей – предметников над формированием базовых ЗУН выпускников по предмету; ключевых и универсальных компетентностей.

5.5.3. Анализ результатов образовательной деятельности в средней школе

Образовательное пространство средней школы в 2015 – 2016 уч. году было представлено учебным планом, который составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и региональным учебным планом. Определены базовые общеобразовательные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», а также интегрированные учебные курсы «Обществознание» (включая экономику и право), «Естествознание». В связи с отсутствием учебно – методического обеспечения интегрированного предмета «Естествознание» в учебный план в качестве обязательных предметов включены предметы: физика, химия, биология. Реализуемые образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ среднего (полного) общего образования. На третьей ступени обучения в учебный план МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» включены профильные общеобразовательные предметы «Физическая культура» и «ОБЖ», определяющие оборонно – спортивный профиль. Таким образом, на третьей ступени обучения реализуется основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам оборонно – спортивного профиля. Кроме того, для подготовки к успешной сдачи итоговой аттестации обучающимися в учебный план включены элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Право и экономика в жизни современного человека».

Для реализации учебного плана оборонно – спортивного профиля в школе созданы оптимальные условия: кадровые, организационные, материальные, содержательные. Уровень обученности по физической культуре – 100%, «ОБЖ» - 100%. Качество обученности по физической культуре – 98%, по «ОБЖ» - 100%. Уровень физической подготовки, ОБЖ обучающихся выше уровня Государственных стандартов образования. Уровень качества знаний и двигательных качеств даёт возможность обучающимся адаптироваться в социальной среде и является условием здоровьесберегающего пространства для каждого выпускника.

В прошедшем учебном году на третьей ступени обучения обучались 96 учащихся в 4 классах, из них были сформированы 4 кадетских класса оборонно – спортивного профиля. По итогам года 1 отличник, на «4» и «5» окончили учебный год 23 обучающихся, 10 человек имеют оценку «3» по одному предмету, не допущен к прохождению итоговой аттестации Дудаев Р., 11кл класс.

**Сравнительные результаты учебной деятельности
учащихся средней школы**

	2011– 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год
Уровень обученности	100%	95%	78%	97,7%	100%
Качество знаний	23%	16%	17%	27,5%	39,2%
Резерв	3(6%)	3(7%)	1(1,5%)	4(4,6%)	10(10,4%)

Качество знаний по итогам 2015 – 2016 учебного года по сравнению с предыдущим повысилось на 11,7%. Имеется резерв обучающихся, имеющих по результатам года тройку по одному предмету. По итогам года имеют одну тройку по математике двое обучающихся: Паршинцев Р., 10к2 класс, Стукалова М., 11к2 класс; по русскому языку: Иванов Д., 10к2 класс, Чичерин С., 10к2 класс, Помошников К., 11к2 класс, Бутакова А., 11к2 класс; по химии: Проничев А., 10к1 класс, Дружинин Р., 10к1 класс, Зайцев А., 10к2 класс; по физике: Кожан В., 10к2 класс. Учителю математики Бециной Е.Н., учителям русского языка Хоменко Н.М., Поталициной И.В., учителю химии Пантелеевой И.В., учителю физики Носковой Е.Н., классным руководителям 11к1 класса Бурак Ю.Г., 11к2 класса Смирновой А.А. в следующем учебном году необходимо составить программу индивидуального сопровождения Проничева А., Дружинина Р., Зайцева Д., Иванова Д., Чичерина С., Кожан В., Паршинцева Р. с целью повышения качества знаний по предметам.

**Качество подготовки обучающихся
средней школы по предметам**

Предмет	Качество по предмету (%)
Русский язык	47
Литература	70,5
Английский язык	77
Математика	43
Информатика и ИКТ	100
География	65,5
Биология	58
Физика	68,5
Химия	37,5
История	68,5
Обществознание	58
Физическая культура	98
ОБЖ	100

Качество подготовки обучающихся по предметам по параллелям (таблицы прилагаются)

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации
выпускников за курс средней школы**

Выбор экзаменов выпускниками 11к1, 11к2 классов:

- ✓ математика (профильный уровень) – 41 обучающийся;
- ✓ физика – 19 обучающихся;
- ✓ обществознание - 34 обучающихся;
- ✓ химия – 2 обучающихся;
- ✓ история – 11 обучающихся;
- ✓ информатика и ИКТ – 1 обучающийся;
- ✓ биология – 2 обучающихся;
- ✓ литература – 2 обучающихся.

Наиболее востребованными для сдачи в 2015 – 2016 учебном году оказались предметы «Обществознание (включая экономику и право)» (выбрали 70,8% выпускников), «Физика» (выбрали 39, 58% выпускников), «История» (выбрали 22, 9%).

Уровень подготовки выпускников по учебным предметам

Предмет	% обучающихся, набравших						по средний балл по школе	Средний балл по городу Мурманску	Минимальное кол-во баллов, необходимое для поступления в ВУЗ
	ниже минимального балла	минимальный балл	выше минимального балла						
			> 50 50-69	> 70 70-89	> 90 90-99	100			
Русский язык	-	-	22	20	-	-	65, 15	74, 9	36
Литература			1				69	69,2	32
Физика	-	1 (5,9%)	1	-	-	-	43	58	36
Биология			1				53	64,2	36
История		1(12,5%)	3	-	-	-	46,88	60	32
Обществознание	5(16,13%)	-	13	-	-	-	49, 19	57,9	42
Химия	-	-	1	-	-	-	49	63,2	36

Математику в этом учебном году обучающиеся сдавали по выбору на базовом и профильном уровнях, на базовом уровне сдали успешно 48 выпускника (100%), средний балл – 4 (средний балл по городу Мурманску 4, 39). На профильном уровне математику сдавали 39 обучающихся, минимальная граница составила 27 баллов, средний балл по школе 37,85; не достигли минимальной границы 6 обучающихся (15, 38%) сдававших экзамен.

Выводы: Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, показали, что средний балл по школе по всем предметам ниже, чем средний балл по городу Мурманску. Вместе с тем, набрали ниже минимального балла, установленного Рособнадзором для поступления в ВУЗ по обществознанию (включая экономику и право) 5 обучающихся (16,13% от общего числа сдававших экзамен): Свишевская В., Сенина Д., Приймаченко В., Смышляев В., Сучкова А. (учитель Леонова О.В.), не сдали экзамен по математике на профильном уровне 6 обучающихся (15, 38%) обучающихся.

Для повышения качества подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ необходимо решить следующие задачи:

1. Внести изменения в учебный план ОУ (выделить часы вариативной части на групповые занятия по математике, физике, русскому языку).
2. Внести корректировки в рабочие программы по предметам с учетом предметно – содержательного анализа.
3. Включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне.
4. На заседаниях методических объединений рассмотреть изучить предметно – содержательные анализы, справки по анализу результатов ГИА, подготовленные на муниципальном и региональном уровнях.
5. Учителям – предметникам продолжить осуществление дифференциации обучения на уроках через организацию работы с детьми с особыми потребностями; усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни; создавать реальные условия для развития творческой деятельности через развитие межпредметной компетенции; целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации через активное внедрение тестовых технологий.

Для подготовки учащихся проводить следующие мероприятия: дополнительные занятия-консультации, занятия по решению нестандартных заданий с учителем-предметником в течение года; применять особую организацию учебной деятельности на уроках (для ликвидации пробелов в знаниях, обеспечения охвата подготовкой всех учеников класса необходимо уделять 10-15 минут на уроке (по возможности на каждом)

решению типовых заданий базового уровня); домашнее задание по принципу «массив заданий»; работу в системе СтатГрад Московского института открытого образования.

5.1.3. Анализ условий и результатов работы по выявлению и дальнейшему развитию детей с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в связи с переходом на образовательные стандарты второго поколения важнейшей задачей школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельностью пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации.

В течение 2015 – 2016 учебного года кадеты участвовали в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.). За хорошую и отличную учебу, результативное участие в общественной жизни школы и города Еднак К. (8к4 класс), Батуро Е. (8к4 класс), Прилепский А. (8к4 класс) были награждены путевкой в Международный лагерь «Артек», где Еднак Кристина стала лучшей ученицей лагерной смены.

С целью пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации, привлечения обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов, проведению оценки метапредметных результатов деятельности учащихся в школе традиционно была проведена Школьная научно – практическая конференция. В этом учебном году она проходила в два этапа в двух секциях: естественно-технических и общественно-гуманитарных наук: для обучающихся 2 – 4, 6 – 11 классов, для обучающихся 5 классов. Всего на конференцию 2 – 4, 6 – 11 классов было представлено 22 работы, из них 8 исследований в начальной школе, 14 исследований в основной школе, 1 исследование в школе третьего уровня.

В секции общественно – гуманитарных наук (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание) представлено 15 работ.

В секции естественно – технических наук (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, география, биология) 7 работ.

Победители конференции:

- Лютов Алексей, 3к2, научный руководитель Тихомирова Е.А., тема исследования «Мультфильм своими руками»;
- Пашков Илья, Сафронов И., 2к1, научный руководитель Наумышева Н.П., тема исследования «Нужен ли в Мурманске кадетский городок»;
- Пирьян Екатерина, 8к4, научный руководитель Хома Е.А., тема исследования «Международный обмен учащимися»;
- Дружинин Роман, 10к1, научный руководитель Смирнова А.А., тема исследования «Проблемы и перспективы социального законодательства РФ».

Призеры конференции:

- Балакин Вячеслав, 7к2, научный руководитель Иконников А.А., тема исследования «Влияние утерянной тетради по предмету на успеваемость (на примере 7-х классов)»;
- Демидов Никита, 3к3, научный руководитель Тонгорида Е.М., тема исследования «Площадь «Пять углов»;
- Воронцова Виктория, 2к1, научный руководитель Наумышева Н.П., тема исследования «Может ли Мурманск быть столицей олимпийских игр»;
- Скресанов Максим, 2к1, научный руководитель Наумышева Н.П., тема исследования «Почему нужно мыть руки»;
- Тышук Полина, 4к2, научный руководитель Титова В.М., тема исследования «Правильное питание – залог здоровья».

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования с целью оценки достижения метапредметных результатов обучающиеся 5 классов работали над проектом. Годовой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении под руководством педагога содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучался 81 пятиклассник.

Для защиты на школьную научно-практическую конференцию были представлены 65 работ, выполненных под руководством 12 педагогов, в том числе:

- по русскому языку – 5, из них один групповой проект;
- по литературе – 5;
- по английскому языку – 7;
- по музыке – 1;
- по математике – 13;
- по географии – 8;
- по биологии – 5;
- по истории – 14;
- по основам безопасности жизнедеятельности – 3;
- по технологии – 3.

Учителя, являющиеся научными руководителями обучающихся в ходе проектной и исследовательской деятельности:

Леонова О.В., учитель истории и обществознания – 14;

Прилепская Е.Ю., учитель математики – 11;

Куц О.Н., учитель русского языка и литературы – 9;

Халабина С.К., учитель географии – 8;

Куваева Е.Ю., учитель биологии – 5;

Авдейчик Т.П., учитель английского языка – 4;

Кончаковский И.С., учитель английского языка – 3;

Княжев Е.В., преподаватель – организатор ОБЖ - 3;

Мазурова А.И., учитель информатики, математики – 2;

Бусыгина С.Н., учитель музыки – 1;

Никитина Т.Я., учитель технологии – 1;

Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы – 1 групповой проект.

Общий анализ работ:

Результатами проектной деятельности обучающихся стали следующие работы: письменные работы в виде рефератов, материальные объекты. Некоторые работы имели практическую направленность и содержали конечный продукт:

Баранов В., «История возникновения моего родного города Мурманска», н.р.
Леонова О.В. – брошюра;

Белов Н., «Родословная моей семьи», н.р. Леонова О.В. – родословная;

Киричев Н., «Собаки – герои на войне», н.р. Леонова О.В. - альбом;

Петров И., «Умножение десятичных дробей», н.р. Мазурова А.И. – информационный буклет;

Ежов Л., Киприянова Е., Кузнецов Р., Сташенко А., Трухачев А., Тюрин Н., Хватов Г., н.р. Виноградова О.А. – брошюра;

Сукач В., «Животные Австралии», н.р. Кончаковский И.С. – стенгазета;

Курганов М., «Автомобиль моей мечты», н.р. Авдейчик Т.П. – стенгазета;

Владимиров А., «Маузер» - конструкторское изделие;

Востоков М., «Сейды – удивительное рядом», н.р. Халабина С.К. – информационный буклет.

Представленные модели по математике имели непрезентабельный вид.

Рецензии на работы представлены только следующими учителями: Леоновой О.В., Мазуровой А.И., Куц О.Н.

Не представлены работы на бумажном носителе следующих обучающихся: Гагуноков М. (н.р. Прилепская Е.Ю.), Манылов А. (н.р. Прилепская Е.Ю.), Крец К. (н.р. Бусыгина С.Н.), Сукач В. (н.р. Кончаковский И.С.), Петров К. (н.р. Кончаковский И.С.), Талай К. (н.р. Леонова О.В.), Дмитриева В. (н.р. Леонова О.В.), Мамонов М. (н.р. Леонова О.В.).

Не все работы оформлены в соответствии с правилами оформления индивидуальных проектов, исследовательских работ, утвержденными приказом директора от 21.01.2016г. № 10/1 – п (не соблюдается размер шрифта, оформление титульного листа, библиографических ссылок, нумерация страниц). Работы большинства обучающихся сопровождаются приложениями с фотографиями.

Основными критериями оценивания стали: исследовательский характер работы, владение основами исследовательской деятельности, самостоятельность суждений и обобщений. Большинство работ опирались на следующую схему исследования: поиск и изучение информации по теме, социологический опрос и обработка результатов по теме, выводы. Для защиты работ большая часть обучающихся подготовила презентации.

На хорошем теоретическом и практическом уровне представлены работы следующих обучающихся:

Ежов Л., Киприянова Е., Кузнецов Р., Сташенко А., Трухачев А., Тюрин Н., Хватов Г., н.р. Виноградова О.А. «Исследуем слово»

Осипова Д., н.р. Куваева Е.Ю., «Влияние фитонцидов на болезнетворные бактерии»

Сташенко А., н.р. Никитина Т.Я., «Ножницы. История и современность»

Керимова К., н.р. Халабина С.К., «Планета Юпитер»

Алипатов Д., н.р. Авдейчик Т.П., «Мы все одна большая семья»

Курганов М., н.р. Авдейчик Т.П., «Автомобиль моей мечты»

Белов Н., н.р. Леонова О.В., «Родословная моей семьи»

Баранов В., н.р. Леонова О.В. «История возникновения моего родного города Мурманска».

Крец К., н.р. Бусыгина С.Н., «Классика и современность».

Не во всех работах цели и задачи поставлены четко, актуальны для данного возраста обучающихся, выдвинутые гипотезы не всегда подтверждаются, недостаточно доступно и понятно составлен план. В отдельных работах присутствует сложная терминология, не соответствующая возрасту участников конференции, вследствие чего воспроизведение теоретической части работы вызвало трудности у обучающихся. Некоторые работы обучающихся содержали только материалы интернет – источников (по математике, учителя Мазурова А.И., Прилепская Е.Ю., по русскому языку и литературе, учитель Куц О.Н.). Большинство учащихся читали текст, не отрываясь от листов или слайдов.

Не приняли участие в конференции следующие обучающиеся: Шерстюк Н. (математика, Прилепская Е.Ю.), Кравченко Д. (английский язык, Авдейчик Т.П.), Боданин Е. (история, Леонова О.В.), Дербан Е. (история, Леонова О.В.), Гололобов Д. (информатика, Петров В.А.), Лихачев Г. (информатика, Петров В.А.), Мензулова А. (математика, Прилепская Е.Ю.), Тимушев Р., Красавцев Д. Причины: болезнь обучающихся, неполная готовность работ к защите.

Наиболее типичные ошибки:

- замена исследовательской работы рефератом;

- замена исследования работой компилятивного характера, т.е. соединением логично выстроенных в одно целое отрезков из разных научных текстов;
- отсутствие законченности в работе, что обуславливается отсутствием систематического подхода к исследовательской деятельности. Вместо рассчитанной на долговременный срок работы, в спешном порядке на конференцию представляется текст, созданный в кратчайшие сроки по методу «штурмовщины»;
- неспособность учащегося грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы, что часто является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения;
- не выполнены требования к оформлению работ.

В течение учебного года 491 обучающийся 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, праву, информатике, русскому языку, литературе, физической культуре, ОБЖ, технологии. Не было участников олимпиады по искусству (учителя Бусыгина С.Н., Максимова Е.Н.). Наибольшее количество участников олимпиады по математике – 93 человека (18,9% от всех участников), из них 2 победителя, 4 призера.

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с			
1	Английский язык	9	12	2	7	0	4	1	35	3	6
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	5	0	5	5	0	2	17	0	5
4	География	0	0	4	4	2	4	0	14	0	2
5	Информатика	6	0	0	2	1	5	0	14	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	10	5	6	11	4	6	5	47	4	10
8	Литература	9	5	0	4	2	0	0	20	3	4
9	Математика	24	12	22	13	9	7	6	93	2	4
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	1	5	14	22	14	8	64	4	14
12	ОБЖ	3	5	11	9	6	7	1	42	4	8
13	Право	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
14	Русский язык	17	12	12	9	3	3	5	61	2	7
15	Технология	6	6	3	0	0	0	0	15	1	3
16	Физика	0	0	0	6	8	2	2	18	1	2
17	Физическая культура	11	4	5	7	6	0	3	36	8	10
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	7	5	1	1	14	1	1
20	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	95	67	70	98	73	54	34	491	34	76

Приняли участие в Муниципальном туре Всероссийской олимпиады:

по химии: Кулагин Д., 8к3 класс;

по русскому языку: Глебова Д., 8к4 класс;

по ОБЖ: Еднак К., 8к4 класс, Долгова Е., 7к1 класс, Вальков Я., 8к3 класс, Батуро Е., 8к4 класс, Кузнецова А., 8к4 класс, Магомедова Э., 8к4 класс, Прилепский А., 8к4 класс, Сергеев А., 8к4 класс, Шалыгина А., 11к2 класс;

по физической культуре: Корнеева С., 6к3 класс, Канцеляров Е., 9к1 класс.

Глебова Д., учащаяся 8к4 класса, стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку (учитель Виноградова О.А.), Корнеева С., учащаяся 6к3 класса – победителем муниципального этапа по физической культуре. Шалыгина А., обучающаяся 11к2 класса, приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

В целях выявления у обучающихся интересов и развития творческих способностей в гуманитарных науках, связанных с изучением истории и культуры Православия, вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность в области истории и культуры Православия, создания условий для поддержки одаренных детей, духовно-нравственного и историко-патриотического воспитания обучающихся, пропаганды научных знаний в школе был проведен школьный этап VIII Общероссийской Олимпиады по Основам православной культуры и светской этики, в котором приняли участие 16 обучающихся 5-х классов. Получили дипломы: II степени - Крец К.; III степени – Лихачев Г.

В целях возрождения традиции написания сочинения как самостоятельной творческой работы, развития связной письменной речи обучающихся, выявление литературно одаренных детей в 2015 – 2016 учебном году был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений, в котором приняли участие 452 обучающихся 4 – 11 классов. Итоги конкурса:

I место: Евжакова А., Крупко А., Ткачева П., Житникова Е.

II место: Мохова С., Солдатов Д., Цехмистренко А., Костин А.

III место: Макавеева А., Салихова С., Карачев А., Бовыкина Е.

Работы Крупко А., Ткачевой П. были направлены на муниципальный этап Всероссийского конкурса.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 18.11.2015 №08 – 2004 «О проведении Всероссийского урока и празднования Дня словаря» в 5- 11 классах были проведены Словарные уроки.

Барышникова А., Евпалова В., обучающиеся 7к4 класса, приняли участие в региональном этапе среди учащихся образовательных организаций по игре «Знатор русского языка» (учитель Виноградова О.А.), учащиеся 5к2 и 5к3 классов стали участниками муниципального этапа лингвистического турнира «Мурманск – город грамотных» (учитель Куц О.Н.).

В целях патриотического воспитания школьников в школе было организовано участие обучающихся во II этапе Всероссийского интернет – конкурса «Наказу героев верны!». Участниками конкурса стали Востоков М., 5к2 класс, Петровский Е., 11к1 класс, Сметанина В., 8к2 класс, Цехмистренко А., 8к22 класс, Фещенко Г., 8к2 класс, Хватов Г., 5к1 класс, Карачев А., 8к4 класс, Канцеляров Е., 9к1 класс, Житникова Е., 11к2 класс, Перешеин И., 10к1 класс. Обучающиеся Колодка В., 11к1 класс, Корнеев К., 9к2 класс, Калинин Р., 9к2 класс, приняли участие муниципальных военно-исторических чтений «Ратное служение России».

В школе созданы условия для участия обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Орленок» и др.

Итоги участия обучающихся начальной школы в мероприятиях интеллектуальной направленности:

- Участие обучающихся 4-ых классов в городской интегрированной олимпиаде: Акимов Станислав (4к-1, кл.рук. Афанасьева Н.В.) и Клеопатрова Татьяна (4к-3, кл.рук. Филатова Е.Е.)

- Участие школьников в Международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок – 2015»:

1 место по школе – Сидоров Дмитрий (2к-1, кл.рук. Наумышева Н.П.), Сметанин Максим (3к-3, кл.рук. Тонгориدي Е.М.), Богданов Никита (4к-1, кл.рук. Афанасьева Н.В.)

2 место по школе – Шебукова Виолетта (2к-2, кл.рук. Федорович Г.А.), Оливерко Екатерина (3к-1, л.рук. Карякина В.В), Нарыков Максим (4к-1, кл.рук.Афанасьева Н.В.), Клеопатрова Татьяна (4к-3, кл. рук. Филатова Е.Е.)

3 место по школе – Шиповалова Виктория (2к-1, кл.рук. Наумышева Н.П.), Каюков Владислав (3к-3, кл.рук. Тонгориدي Е.М.)

- Участие школьников в Международном конкурсе «Кенгуру – математика для всех»

1 место по школе – Сметанин Максим. (3к-3, кл. рук.Тонгориدي Е.М.), Мешалкина Татьяна (4к-3, кл.рук. Филатова Е.Е.)

2 место по школе – Переверзев Валерий (3к-2, кл. рук. Тихомирова Е.А.), Осипов Андрей (4к-2, кл. рук. Титова В.М.)

3 место по школе – Соляник Роман. (3к-3, кл. рук.Тонгориدي Е.М.), Балыкина Надежда (4к-1, кл. рук. Афанасьева Н.В.), Рексть Артём (4к-2, кл.рук. Титова В.М.)

- Участие школьников во Всероссийском конкурсе «КИТ – 2015»

- 1 место по школе – Сметанин Максим. (3к-3, кл. рук.Тонгориدي Е.М.), Сидоров Дмитрий (2к-1, кл.рук. Наумышева Н.П.), Клеопатрова Татьяна,

- 2 место по школе – Переверзев Валерий (3к-2, кл.рук. Тихомирова Е.А.), Нарейко Милена (2к-1, кл.рук. Наумышева Н.П.), Алейничева Виктория (4к-3, кл.рук. Филатова Е.Е.)

- 3 место по школе – Шадрин Андрей (3к-3, кл. рук.Тонгориدي Е.М.), Мелешенко Михаил (2к-2, кл. рук. Федорович Г.А.), Мешалкина Татьяна (4к-3, кл.рук. Филатова Е.Е.)

- Участие школьников в Международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа» (результаты будут осенью)

- Всероссийские дистанционные олимпиады с международным участием по предметам «Русский язык» и «Окружающий мир»:

1 место - Богданов Максим, Богданов Никита (4к-1, кл.рук. Афанасьева Н.В.).

Чтобы создать позитивные мотивы к учению, учителя - предметники использует внеурочную работу по предмету, создают условия для участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и других мероприятиях различного уровня:

Название мероприятия	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
Всероссийский форум «Золотой эполет», конкурс исследовательских работ (гуманитарные науки)	Петровский Е.	Смирнова А.А.	II место
Региональный конкурс сочинений для учащихся 9 – 11 классов ОО Мурманской области «Герои нашего времени»	Костин А.	Бурак Ю.Г.	участие
Всероссийский конкурс патриотических сочинений на тему «Я живу в России», посвященном Дню народного единства	Коренев И. Ревнивцева Я.	Бурак Ю.Г.	III место II место

У литературно-краеведческий конкурс, посвященный памятной дате России 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 100-летию города-героя Мурманска, номинация «Письмо ветерану боевых действий»	Шаповалова П. Карпинская А. Дружинин Р. Филиппов А.	Хоменко Н.М.	III место III место III место III место
Региональный этап VIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», номинация «Журналистика»	Кузнецова А. Костин Ю. Шамсудинов Д.	Хоменко Н.М.	победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Евтушок А.	Поталицина И.В.	участие
Областной слет учащихся кадетских классов, командное первенство на этапе «Страницы истории Заполярья»	Команда 9 – 10 классов		II место
Городская интегрированная олимпиада школьников по истории, литературе, МХК, искусству «Между прошлым и будущим» (История Великой Победы в искусстве и литературе), номинация «Есть города, овеянные славой, их памятники точно ордена»	Командное участие		I место
Областной конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Свет в нашей жизни», посвященный Международному году света и световых технологий (номинация «Конкурс рассказов и стихотворений «Про свет, тепло и жизнь природы»)	Копылова А.	Куц О.Н.	участие
Интеллектуальный марафон по предметам естественно-математического цикла			Диплом за победу в творческом конкурсе
Олимпиада школьников по физике имени Дж.К. Максвелла в Мурманской области	Запольский Н.	Носкова Е.Н.	участие
Муниципальный конкурс школьников по информационным и компьютерным технологиям «Цифровой берег – Мурманск», номинация «Прототипирование»	Соловьев А.	Петров В.А.	победитель

В рамках проведения акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» учителями биологии Куваевой Е.Ю., Находкиной В.И. были проведены экологические уроки в 5- 8 классах.

С целью повышения интереса молодежи к информационным технологиям, инициирования и поддержки интереса к изучению информатики и программирования, повышению престижности ИТ-специальностей для молодых людей, в рамках Всероссийской акции «Час кода» были проведены тематические уроки в 5, 8 – 11 классах (учителя информатики Мазурова А.И., Петров В.А.).

В рамках Международного года света и световых технологий были проведены групповые занятия в 9-х классах по физике «Энергосберегающие технологии», уроки географии в 8-х классах «Сохранение природных ресурсов – природоиспользование», уроки географии в 10-х классах «Свет в нашей жизни», обучающиеся приняли участие в тематическом конкурсе рисунков, рассказов и стихотворений.

Система мероприятий интеллектуальной направленности позволяет активизировать метапредметную составляющую обучения школьников, способствует их личностному

развитию. Традиционно обучающиеся школы принимают участие в интегрированной олимпиаде для обучающихся 4-х классов, интеллектуальном марафоне для обучающихся 9 – 11 классов по предметам естественно-научного цикла, «Большой интеллектуальной регате» по предметам естественно-математического цикла для учеников 7-9 классов, конкурсе по информационным и компьютерным технологиям «Цифровой берег – Мурманск», городской интегрированной олимпиаде школьников по истории, литературе, МХК, искусству «Между прошлым и будущим», в муниципальной интегрированной игре по экономике и праву «Твой шанс» (Салтыков А., 9а класс - призер).

Несмотря на проводимую работу по прежнему не проводится работа по вовлечению и подготовке обучающихся к участию в научно-практических конференциях различного уровня (Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее», Российская конференция школьников с участием стран ближнего и дальнего зарубежья «Юность. Наука, Культура – Арктика», Всероссийская Олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»).

Выводы: в 2015-2016 учебном году работа с одаренными и талантливыми детьми по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах была на хорошем уровне, однако, педагогическому коллективу необходимо более глубоко подходить к уровню подготовки учащихся, ориентироваться при этом на уровень городских и всероссийских олимпиад, для того, чтобы обучающиеся могли реализовать себя в различных областях знаний.

Задачи и рекомендации педагогам на 2016-2017 учебный год:

1. Организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам с обязательным использованием заданий, нацеленных как на предметные, так и на метапредметные результаты: умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, использовать задания, направленные на выявление умений школьников обосновывать сущность процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи; выявлять причинно-следственные связи; формировать мировоззренческие выводы;
2. тщательно подходить к отбору учебной литературы, тренировочных пособий, справочной и др. литературы (с ориентиром на перечень литературы, изложенной в методических рекомендациях составителей олимпиадных заданий);
3. целенаправленно формировать у обучающихся культуру выполнения тестовых заданий (адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы);
4. усилить теоретическую подготовку школьников;
5. предусмотреть преимущественное использование интенсивных форм подготовки обучающихся (научить приемам работы с различными источниками информации, использовать эффективные технологии, в том числе проектного, исследовательского и проблемного обучения; обеспечить обучение продуктивным организационным приемам самостоятельной работы учащихся).

ЗАДАЧИ

**МБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ГОРОДА МУРМАНСКА»
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **Повышение качества знаний обучающихся путем реализации личностно – ориентированного подхода.**
2. **Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.**
3. **Повышение профессионального уровня педагогов через различные формы методической работы.**
4. **Совершенствование современной кадетской инфраструктуры.**
5. **Внедрение ФГОС на втором уровне обучения.**
6. **Обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования.**
7. **Совершенствование использования АИС «Электронная школа».**
8. **Совершенствование работы с одаренными и талантливыми детьми.**

Анализ воспитательной работы

1. Нормативные документы.
2. Цель
3. Задачи на 2015-2016 год.
4. Направления.
5. Структура организации вр (МО КР, ПДО, СОВЕТ школы и т.д.).
6. Кадровый состав.
7. Сетевое взаимодействие.
8. Мероприятия (таблица).
9. Охрана здоровья.
10. Профилактика детского травматизма и ДДТТ.
11. Профилактика правонарушений.
12. Задачи на 2016 – 2017 у.г.

В 2015-2016 учебном году основной **целью воспитательной работы** является создание условий для формирования человека – гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- ✓ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- ✓ Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ✓ Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

✓ Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Государственной программой Мурманской области «Развития образования», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП (в ред. от 06.03.2014 № 110-ПП, от 21.05.2014 № 260-ПП, от 11.08.2014 № 417-ПП), Планом реализации мероприятий «Я гражданином быть обязан!», утвержденным 22.09.2015 г., в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» ведется активная работа по патриотическому воспитанию школьников.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности, составила в 2015-2016 году 100 % от числа всех школьников.

С 1 сентября 2015 года работа по патриотическому воспитанию ведется постоянно:

- ✓ 01.08.-15.09.15-участие в акции, посвященной Дню Победы над милитаристкой Японией и окончанию Второй мировой войны (совместно с Мурманским региональным отделением Общероссийского Движения Поддержки Флота)
- ✓ 02.09.15-участие в митинге у памятника Защитникам Заполярья, посвященном окончанию Второй мировой войны (1945г.)
- ✓ 03.09.15-открытие мемориальной доски Апакидзе Т.А., командиру 57-ой смешанной корабельной дивизии Военно-воздушных сил Краснознаменного Северного флота.
- ✓ 03.09.2015- классные часы «День памяти жертв Беслана» ;
- ✓ 23.09.15-участие в открытии областной военно-спортивной игре «Зарница», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

- ✓ 03.10.15-торжественное мероприятие, посвященное 99-ой годовщине города-героя Мурманска ;
- ✓ 09.10.15-участие в 7-ой отчетно-выборной конференции Первомайского совета ветеранов войны и труда;
- ✓ 10-20.10.15-участие в городской патриотической акции «Я помню! Я горжусь!», посвященной 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- ✓ 22.10.15- участие в торжественном мероприятии, посвященном 71-й годовщине освобождения Заполярья и Восточного Финмарка от немецко-фашистских захватчиков (мемориальный комплекс «Долина Славы»);
- ✓ 18.10.15-сопровождение ветеранов Великой Отечественной войны на торжественный прием Губернатора Мурманской области ,выступление кадетов с поздравлением и концертным номером в рамках празднования 71-ой годовщины разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье;
- ✓ 27.11.15-участие в открытии военно-патриотического центра «Юная гвардия»;
- ✓ 20.12.15-проведение концерта для сотрудников органов государственной безопасности.
- ✓ 01.02.2016- мероприятие, посвященное Дню полному снятию блокады Ленинграда в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг .
- ✓ 18-25.02.2016- мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
- ✓ 15.02.16-торжественное построение , посвященное 27-ой годовщине вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан.
- ✓ 20.03.16-финал городского конкурса «Я люблю тебя,Россия!»
- ✓ 07.04.16-участие в митинге, посвященном Дню Памяти Бабикова М.В.;
- ✓ 23.04.2016-участие в Дне призывника;
- ✓ 06.05.2016-Вахта Памяти около мемориальной доски Н.И.Кононову;
- ✓ 06.05.16-городской слет городов-героев «Восславим подвиг народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов »
- ✓ 06.05.16- Вахта Почетного караула около памятника Защитникам Советского Заполярья;
- ✓ 09.05.2016- участие в шествии , посвященном 71-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в г.Мурманске;
- ✓ 09.05.2016-участие в акции «Бессмертный полк»;
- ✓ май 2016-Всероссийская акция «Знамя Победы».

В марте 2016 г. учащиеся 8-11 классов приняли участие в XIII Сборе обучающихся кадетских корпусов в городе-герое Москва.

19.12.15 прошло традиционное «Посвящение в кадеты».

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
2. Оформление творческих отчетов о проделанной работе учащимися 2-11 классов.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах и оформление творческих отчетов.

2.Нравственно-эстетическое воспитание

являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в 2015-2016 уч. года.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- ✓ Формирование нравственного отношения к окружающим людям,
- ✓ формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, участие в декаде, посвященной 71-ой годовщине разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье, Дню города, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию « Вначале было слово». Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточно высокий.

Однако настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

3. Профилактика правонарушений

На 31.05.2016 в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» обучалось 814 учащихся (31 класс). Социальный паспорт школы:

- неполные семьи-249 семей (в них учащихся-268);
- малообеспеченные семьи-101, в них обучающихся-123;
- многодетные семьи- 53 семьи (в них об-ся ОУ-64);
- социально-неблагополучные семьи, состоящих на ВШУ-0, в них об-ся-0;
- кол-во семей, находящихся в социально опасном положении-0, в них об-ся-0;

кол-во семей с риском социального неблагополучия (семьи на ранней стадии неблагополучия или скрытым социальным неблагополучием, семьи группы риска)-3, в них количество учащихся -3;

- кол-во детей, находящихся по опекой (попечительством)-15 чел.;

- кол-во приемных семей- 1 , в них учащихся -1;

- кол-во семей вынужденных переселенцев -3, в них обучающихся-4;

- кол-во семей ,воспитывающих детей-инвалидов , в них учащихся ОУТ(имеющих удостоверение)-0

- кол-во обучающихся с ОВЗ-7;

кол-во обучающихся , проживающих без законных представителей (у бабушки, дедушки, других, не имеющих социального статуса)-0

-кол-во обучающихся , состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г.Мурманску -2;

кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ-12 чел..

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении , составлялись акты(Сутормин Григорий, 7 к-1, Лихачев Григорий, 5к-3).

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

16.03.16-Лысов Иван, 9к-2

Переведенцев Олег, 9к-2

28.04.-Малейко Владислав, 8к-3

Вальков Ян, 8к-3

10.05.-Сереженко Артем, 8а

Булкин Илья, 8а
 Судник-Гринкевич Ксения, 5к-2
 11.05.-Литвинов Егор , 10 к-1
 Катин Данил, 9к-2
 Шилов Николай, 9к-2
 14.05.-Савельев Игорь, 8к-1
 16.05.-Шатский Кирилл, 8к-1
 19.05.-Шаповалов Михаил, 7 к- 1

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. К сожалению, на сегодняшний день инспекторов ГДН в наличии очень мало, пригласить их в школу для бесед проблематично, поэтому план по профилактике правонарушений реализован не в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений .

Ежемесячно проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Зам. директора по ВР Бурак Ю.Г. , соц. педагогом Котловой О.С. отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе.

Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, находятся под контролем классных руководителей, учителей-предметников, зам. директора по ВР, социального педагога.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Кол-во учащихся , состоящих на учете в ГДН 2013-14 уч.году	Кол-во учащихся , состоящих на учете в ГДН 2014-15 уч.году	Кол-во учащихся , состоящих на учете в ГДН 2015-16уч.году
2	0	2

Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, находятся под контролем классных руководителей, учителей-предметников, зам. директора по ВР, социального педагога.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

05.10.2015 года в Информационном центре Атомного ледокола «Ленин» при поддержке Региональной общественной Приемной председателя Партии Д.А.Медведева в Мурманской области и Мурманской областной Думы состоялась дискуссионная площадка с участием известных врачей ,экологов и депутатов на тему «Мы за здоровый образ жизни!» Мероприятие было приурочено Всемирному дню врачей и направлено на пропаганду здорового образа жизни среди молодежи Мурманской области. Обучающиеся школы получили памятные призы и дипломы.

Обучающиеся школы в количестве 20 человек приняли участие в мероприятии «Позволь другому быть другим», посвященном Дню толерантности.

01.12.2015 в Мурманском областном Дворце культуры и народного творчества им. С.М. Кирова, в рамках региональной, широкомасштабной акции «Декада «SOS», состоялся

финал молодежной акции «Живи ярко!», основная цель которой была популяризация здорового образа жизни через творчество детей и подростков. В акции приняло участие 25 кадетов школы.

02.02.15 обучающиеся школы принимали участие в финале конкурса агитбригад «Это наш выбор!» и заняли 2 место (Новосельская А.А., соц.педагог)

Семинары, посещенные социальным педагогом с целью повышения профессионального уровня:

18.03.-«Профилактика употребления ПАВ, алкоголя ,табакокурения среди несовершеннолетних»

22.03.-«Применение инновационных форм и методов профилактики употребления психоактивных веществ в учреждениях образования».

23.03.-«Вопросы профилактики ВИЧ –инфекции и наркомании в молодежной среде».

7.04.- «Средства и методы профилактики жестокости в среде несовершеннолетних»

14.04.-«Современный подход к работе с обучающимися «группы риска»в условиях ОУ»

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
- 3.Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями , находящимися в сложной жизненной ситуации.

5. Работа с родителями

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в оздоровительном лагере.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний высокая. Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», новогодние праздники , помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Праздник Букваря»

5.Результативность участия классных коллективов во внеклассных мероприятиях

№	Название мероприятия	Уровень				Итоги
		Город.	Област.	Регион.	Всеросс.	
1	Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные 71-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск		V			1 место- Казак Марк, (7к-3 класс) 1 место – Филиппов Андрей (10к-1 класс) 3 место – Ефремова Лолита (6к-2 класс) 3 место – Галкин Константин (10к-1 класс) 2 место – Пермяков Савелий (10к-1 класс)
2	Областные соревнования «Школа безопасности-2015»		V			1 место (младшая возрастная группа)
3	Областная военно-спортивная игра «Зарница»		V			Средняя возрастная группа: 1 место- общекомандное 1 место – на этапе «Меткий стрелок» 1 место- на этапе «Химическая угроза» 2 место – на этапе «Спасти раненого» 3 место – на этапе «Ратные страницы истории Отечества» 1 место- на этапе «Боевой листок» Младшая возрастная группа- 3 место - общекомандное 2 место – на этапе «Юный гранатометчик» 3 место - на этапе «Химическая угроза» 3 место - на этапе «Меткий стрелок»
4	Региональный этап V Всероссийского фестиваля науки			V		Участие - Бурак Варвара (6к-1 класс)
5	VIII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»				V	Номинация «Журналистика»: Дипломант – Сметанина Виктория (8к-4 класс), Дедусев Александр (6к-2 класс), Бурак Варвара (6к-1 класс), Костин Юрий (7к-3 класс)
6	Городские соревнования по туризму	V				Диплом 1 степени
7	Областной слет кадетских классов		V			1 место – общекомандный зачет (старшая возрастная группа) 1 место – на этапе «Огневой рубеж» (старшая возрастная группа) 1 место – на этапе «Статен в строю – силен в бою» (старшая возрастная группа) 2 место – на этапе «Плавание» (старшая возрастная группа) 2 место – на этапе «Страницы истории Заполярья» (старшая возрастная группа) 3 место – на этапе «В здоровом теле-

						здоровый дух» (старшая возрастная группа)
8	Городской конкурс школьных агитбригад «Это наш выбор»	V				2 место
9	Всероссийский конкурс патриотических сочинений на тему «Я живу в России!»				V	2 место – Ревнинцева Яна (6к-1 класс) 3 место – Коренев Илья (6к-1 класс) Участие: Макаревич Анна (6к-1 класс), Кутенко Диана (6к-1 класс), Попова Ольга (7к-1 класс), Закоптелов Михаил (6к-1 класс)
10	Всероссийский форум «Золотой эполет»				V	2 место – в компьютерной викторине по обще-военной подготовке 2 место – в конкурсе исследовательских работ, Петровский Евгений (11 к-1 класс) 3 место – в конкурсе «Кадетский бал» 3 место – в конкурсе «Строя и песни» Диплом в номинации «Исполнение профессионального танца»
11	Городской конкурс творческих проектов «Имею право!»	V				3 место – Сидоров Дмитрий (2к-1 класс), 3 место – Наумышева Наталья Петровна, учитель начальных классов
12	Городской конкурс школьных СМИ «Твой выбор- твоя жизнь»	V				1 место- Савина Юлия (8а класс), Тарасова Екатерина (8а класс)
13	Областной военно – патриотический конкурс «Кадетские игры»		V			2 место – общекомандный зачет 1 место – в конкурсе строевой подготовки
14	Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту « Лед надежды нашей – 2016»				V	1 место – Малиновский Владислав (7к-3 класс)
15	Городские малые военно- исторические чтения «ратное служение России»	V				Участие: Калинин Никита (9к-2 класс), Корнеев Кирилл (9к-2 класс), Колодка Всеволод (11к-1 класс)
16	Фестиваль допризывной молодежи города Мурманска « Здоровое поколение России»	V				1 место
17	Городские соревнования, по военно- прикладному плаванию, посвященные Дню защитника	V				3 место

	Отечества					
18	XIII Сбор воспитанников кадетских корпусов и школ Российской Федерации				V	1 место- общекомандный зачет (старшая возрастная группа) 1 место – в номинации «Строевая песня» (старшая возрастная группа) 1 место –в номинации «Подтягивание – юноши» (старшая возрастная группа) 1 место – в номинации «Челночный бег» (старшая возрастная группа) 1 место – в номинации «Эстафета» (старшая возрастная группа) 1 место – в номинации «Стрельба из пневматической винтовки» (старшая возрастная группа) 1 место – в номинации «Прохождение торжественным маршем» (старшая возрастная группа) 2 место – в номинации «Военно-историческая викторина» (старшая возрастная группа)
19	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	V				1 место – Галкин Константин (10к-1 класс), Кицай Никита (11 к-1 класс)
20	Городские соревнования «Школа безопасности-2016»	V				1 место
21	Городская эстафета на местности по местам боевой славы «Лабиринт»	V				3 место
22	VI Всероссийский / II Международный фестиваль «Кадетская симфония»				V	Диплом в номинации « В ногу со временем»
23	IX Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты отчизны»				V	Участие: Измайлова А. (6к-3 класс),Рыстакова А. (6к-3 класс),Калашникова (6к-3 класс),Дружининский (8а),Вихарева Д. (8а),Тарасова Е. (8а),Фещенко Г. (8к-2 класс), Шамсудинов Д. (10к-1 класс),Лямке Е. (10к-1 класс),Батуро Е. (8к-4 класс),Жаркевич А. (7к-3 класс),Демкина Ю. (7к-3 класс),Гриднева Е. (8а),, Сметанина В. (8а),Коверкин Т. (5к-2 класс),Селиванов А. (6к-2 класс),Ешмаков В. (6к-2 класс), Погудин Д. (6к-2 класс),Соловьев С. (9а класс)
24	Межрегиональный слет кадетских классов «Вместе с Северным Флотом»	✓				

6.Анализ детского травматизма

Аналитическая справка за 2015 год о состоянии детского травматизма в период образовательного процесса, анализу и эффективности проведенной профилактической работы в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» по недопущению случаев детского травматизма.

Анализ детского травматизма за последние 20 лет, с 1996 года

1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
2	0	2	1	1	1	0	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	0	1	3

Динамика несчастных случаев с обучающимися по месяцам

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
4	8	2	1	1	0	2	4	4	26

Практически каждый учебный год отмечен травмой ребенка, за исключением 1997, 2002, 2013 уч. годов. Обучающиеся получили травмы на уроке физической культуры-4 случая, на перемене-17 случаев, трудового обучения, на уроке математики в начальной школе, незамещенном уроке, в группе продленного дня. **Самое большое количество травм зафиксировано во 2 и 4 кварталах.**

В **возрастном аспекте** наиболее травмируемым считается возраст от 9 до 12 лет, что связано с повышенной эмоциональностью детей, недостаточно развитой у них способностью к самоконтролю. С возрастом количество травм увеличивается, достигая наибольших значений у детей 11-14 лет(5-7 кл.). В эти периоды дети и подростки становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими. У них может сформироваться неприятие ранее беспрекословно выполняющихся требований, доходящее до упрямства и негативизма, что приводит к нарушениям правил поведения и, как следствие, к травмам. Чаще всего травмируются генеративные дети, дети, воспитываемые в условиях гиперопеки, дети с нарушением функции контроля собственного поведения или сниженным интеллектом.

Классными руководителями разработана система мероприятий с обучающимися с целью профилактики несчастных случаев в период образовательного процесса (проведение цикла занятий, бесед с детьми, наглядная информация для родителей в родительских уголках).

С сентября по январь 2015-2016 учебного года в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» проведены следующие мероприятия по профилактике детского травматизма.

С учащимися

Месяц	Класс	Мероприятия
Сентябрь	2-9	Консультирование учащихся по вопросам безопасного поведения в школе
	2-11	Классные часы «Правила поведения в школе»
	2-11	Организация досуга учащихся «группы риска»
	2-9	Тренинг «Я выбираю жизнь»
Октябрь	2-5	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
	2-11	Проведение месячника по профилактике детского травматизма «Безопасное поведение в школе и дома»
Ноябрь	6-9	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
Декабрь	2-11	Совет профилактики с приглашением учащихся группы риска и их родителей
	5-7	Спортивные соревнования по оказанию первой медицинской помощи
Январь	2-7	КТД «Мое здоровье в моих руках»

	2-9	Тренинги по профилактике травматизма
	5-9	Проведение инструктажей с учащимися по правилам безопасности во время проведения спортивных секций и уроков физической культуры

С педагогами

Месяц	Мероприятие	Место обсуждения
Сентябрь	Планирование работы классных руководителей по профилактике травматизма	МО классных руководителей 2-11 классов
	Отчет учителей физической культуры о профилактике травматизма на уроках и во время спортивных секций	Совет при директоре
Октябрь	Выполнение правил внутреннего распорядка, должностных обязанностей. Дежурство учителей на переменах	Совещание педагогического коллектива
	Организация подвижных перемен	МО классных руководителей
Ноябрь	Предупреждение травматизма, несчастных случаев в образовательном процессе	МО классных руководителей
	Проведение внепланового инструктажа по технике безопасности во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий	Оперативное совещание педагогического коллектива
Декабрь	«Профилактика агрессивного поведения подростков»	МО классных руководителей
	Отчет учителей физкультуры «Инструктирование учащихся по безопасным приемам выполнения упражнений. Функциональные возможности учащихся по медицинским показаниям»	Совет при директоре

С родителями

Месяц	Класс	Мероприятия
Сентябрь	2-7	Родительские собрания «Психологический комфорт в школе»
	8-9	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
	2-11	Совет профилактики с приглашением учащихся «группы риска» и их родителей
Октябрь	2-6	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
Ноябрь	7-9	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
Декабрь	5-8	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы поведенческого характера
	2-4	Совет профилактики с приглашением учащихся «группы риска» и их родителей
Январь	2-7	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими девиантное поведение
	6-8	Психолого-педагогический консилиум по учащимся, входящим в «группу риска»

Контроль выполнения намеченных мероприятий по профилактике травматизма осуществлялся с применением разных форм: таблицы, информационные карты, справки, акты, графики, посещение занятий, собеседования.

У детей 11-14 лет начинается важный период в развитии, переход от детского возраста к юношескому. Происходит половое созревание, интенсивно протекают

процессы роста и развития, вырабатывается характер, внутренняя свобода, раскованность, волевые качества. Подростки переоценивают свои возможности, появляется повышенный интерес к героизму, мужеству и всякого рода приключениям.

Дети, получающие травмы, имеют высокую склонность к риску, двигательнo расторможены, реактивны, возбудимы, эмоционально неустойчивы, предрасположены к частым переменам настроения, неадекватно ведут себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, характеризуются переоценкой своих способностей и возможностей.

По половой принадлежности самое высокое количество несчастных случаев произошло среди мальчиков:

мальчики	девочки
23	3

По месту получения травм самое большое количество травм произошло в рекреациях и кабинетах школы:

Место происшествия	Кол-во травм
Рекреация	9
Спортивный зал	2
Футбольное поле	1
кабинеты	6
лестница	4
Двор школы	2
мастерские	1
Территория за пределами школы	3

Всего за последние 20 лет -26 случаев различной степени тяжести.

Важным моментом является выявление причин травматизма.

Причины детского травматизма

Анализ детского травматизма показывает, что большинство обучающихся травмируются в результате

- Нарушения дисциплины, озорства, шалости, неосторожности, игровой агрессивности (удары твердыми предметами, толчки, подножки, столкновения);
- Неразвитой координации;
- Нарушения правил поведения в спортивных залах и на футбольном поле;
- Недостаточного контроля со стороны педагогических работников за действиями детей на переменах, за исполнением техники безопасности в период учебного процесса (уроки физической культуры, трудового обучения, географии, математики).
- Слабой индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися и родителями по выполнению правил поведения в школе, предотвращения конфликтных ситуаций между детьми, а также разъяснительной работы об ответственности за противоправные и хулиганские действия;
- Недостаточной работы психолого-педагогической службы с детьми, склонными к правонарушениям и хулиганским действиям;

Огромное значение имеет профилактика случаев травматизма, создание системы работы в школе.

Проблеме детского травматизма уделяется серьезное внимание со стороны администрации.

По результатам проведенного анализа несчастных случаев с обучающимися установлена взаимосвязь между причинами возникновения травм, временем их получения, индивидуально-психологическими особенностями детей. Профилактическую работу целесообразно проводить с учетом этих особенностей.

В 2015 году было проведено 3 оперативных совещания по фактам получения обучающимися травм в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» с внеплановыми

инструктажами 20.05.2015,28.05.2015,12.10.2015). Были зачитаны основные документы: «Правила поведения в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», «Положения о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися (утв.01.10.1990 № 639».

По каждому факту получения обучающимися травм было проведено педагогическое расследование. За нарушение Должностной инструкции учителя № 7, низкую воспитательную работу учителя физической культуры, дежурные учителя, классные руководители получили дисциплинарные взыскания: Куваева Екатерина Юрьевна, учитель географии,Находкина Валентина Ивановна, учитель биологии, Максимова Елена Николаевна, учитель черчения, Звонкова Елена Геннадьевна, учитель английского языка,Нечипоренко Геннадий Александрович, социальный педагог, Ткаченко Ольга Николаевна, учитель физической культуры.

31.08. 2015 г. на педагогическом совещании «Профилактика детского травматизма и формирование безопасного поведения школьников» был проведен повторный инструктаж по охране труда с записью в соответствующем журнале, проанализировано состояние травматизма в школе за 1-2 квартал 2015 г.Педагогическим работникам были предложены разнообразные формы работы по данному направлению. Создана папка с разработками классных часов, родительских собраний, памятками для продуктивной деятельности классных руководителей. В учительской создан стенд «Охрана труда», который постоянно обновляется. На данном стенде вывешена основная информация по профилактике травматизма, порядок расследования несчастных случаев.

Для учителей начальной школы разработаны материалы для организации подвижных перемен (папка с играми выдана руководителю методическим объединением учителей начальной школы).

Организовано дежурство учителей и учащихся на переменах в соответствии с требованиями инструкций. На заседаниях МО учителей постоянно рассматриваются вопросы развития личности школьника, формирования нравственного, коммуникативного, этического воспитания, проводится психологический всеобуч по вопросам соблюдения обучающимися этических и нравственных норм поведения, межличностных отношений.

В классах оформлены уголки безопасности с инструкциями по личной безопасности, пожарной безопасности, выставки книг по тематике

- Правила поведения в школе;
- Правила здоровья и оказания первой помощи;
- Правила поведения в опасных ситуациях.

В некоторых классных коллективах заведен дневник поведения, обо всех замечаниях по поводу нарушения техники безопасности родители ставятся в известность. Ежемесячно проводится конкурс отделений кадетских классов

(один из критериев оценки-правила поведения в классе).

Социальный педагог Новосельская А.А. проводила индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, детьми «группы риска», склонными к совершению противоправных действий

- классные часы «Ответственность учащихся за совершение противоправных действий»;

- В 2015 г. прошел месячник по профилактике травматизма среди обучающихся. Проведены тематические беседы по темам: «Детский травматизм ».

- «Культура общения»(2-4 классы)
- «Безопасность-залог здоровья»(5 классы)
- «Последствия детского травматизма» (6-9 классы)
- «Кадетские заповеди. Правила поведения. Детский травматизм»(5 классы)

- «Ответственность обучающихся за совершение противоправных действий»(9-11 классы)

- уроки по безопасности и профилактике несчастных случаев с обучающимися урок доброты «Будь добрее» (2-7 классы)

«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

Команда обучающихся 6-8 классов заняла 1 место в областных соревнованиях «Школа безопасности-2015»

Прошла встреча команд-участниц соревнований «Школа безопасности»(2015г.)

В течение года в школе работали спортивные секции рукопашного боя, футбола, волейбола, кадеты занимались бальными танцами. Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 85 % учащихся.

Учащиеся школы приняли участие в спортивном фестивале допризывной молодежи Мурманской области, где заняли 1 место в конкурсе смотра строя и песни, 2 место в кроссе.

Фельдшером школы Брызгаловой С.Н. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), а также родительские собрания в начальной школе («Зачем проводится вакцинация», «Профилактика гриппа и ОРВИ»).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Проведены мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе:

- установка стеклопакетов в кабинетах;
- проведено 3 рейда «Освещенность кабинетов»;
- ведутся паспорта здоровья;
- кварцевание классных кабинетов;
- систематическое проветривание учебных кабинетов;
- ежедневная влажная уборка кабинетов и помещений школы.

С января по июнь 2015-2016 учебного года в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» проведены следующие мероприятия по профилактике детского травматизма.

С учащимися

Месяц	Класс	Мероприятия
Январь	2-7	КТД «Мое здоровье в моих руках»
	2-9	Тренинги по профилактике травматизма
	5-9	Проведение инструктажей с учащимися по правилам безопасности во время проведения спортивных секций и уроков физической культуры
февраль	2-7	Психологические тренинговые занятия «Я запрещаю себя обижать» и занятия по профилактике агрессивного поведения(по отдельному плану педагога-психолога). Создание памяток: «Профилактика конфликтов»
март	2-11	Проведение инструктажей с учащимися по правилам безопасности во время проведения каникул
апрель	2-11	Неделя, посвященная Всемирному Дню здоровья

	2-11	Мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда: -«Дни консультации по охране труда» - «Декада безопасности» -Конкурс рисунков и газет 2-7 классы «Техника безопасности глазами детей» -Классные часы, внеклассные мероприятия, посвящённые Всемирному дню охраны труда.
	9 классы	классные часы «Ответственность за свои поступки»
май	6 8	Классный час «Телефону доверия «Да!» «Первичная профилактика ВИЧ,СПИДа»

С педагогами

Месяц	Мероприятие	Место обсуждения
январь	Планирование работы классных руководителей по профилактике травматизма	МО классных руководителей 2-11 классов
	Отчет учителей физической культуры о профилактике травматизма на уроках и во время спортивных секций	Совет при директоре
февраль	«Организация профилактических мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса». Дежурство учителей на переменах	Совещание педагогического коллектива
	Организация подвижных перемен	МО классных руководителей
март	Предупреждение травматизма, несчастных случаев в образовательном процессе	МО классных руководителей
	Проведение внепланового инструктажа по технике безопасности во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий	Оперативное совещание педагогического коллектива
апрель	«Профилактика агрессивного поведения подростков»	МО классных руководителей
	Отчет учителей физкультуры «Инструктирование учащихся по безопасным приемам выполнения упражнений. Функциональные возможности учащихся по медицинским показаниям»	Совет при директоре
май	Подготовка школы к летнему оздоровительному лагерю	Совещание при директоре
	Анализ работы классных руководителей по профилактике травматизма	Совещание педагогического коллектива
июнь	Выполнение правил внутреннего распорядка при работе в летнем оздоровительном лагере	Совещание сотрудников ДОЛ

С родителями

Месяц	Класс	Мероприятия
январь	2-7	Индивидуальные беседы с родителями детей
	8-9	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
	2-11	Совет профилактики с приглашением учащихся «группы риска» и их родителей
февраль	2-6	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
март	7-9	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера
апрель	5-9	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы поведенческого характера
	2-4	Совет профилактики с приглашением учащихся «группы риска» и их родителей

май	2-7	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими девиантное поведение
	6-8	Психолого-педагогический консилиум по учащимся, входящим в «группу риска»

Контроль выполнения намеченных мероприятий по профилактике травматизма осуществлялся с применением разных форм: таблицы, информационные карты, справки, акты, графики, посещение занятий, собеседован.

Анализ детского травматизма показывает, что большинство обучающихся травмируются в результате

- Нарушения дисциплины, озорства, шалости, неосторожности, игровой агрессивности (удары твердыми предметами, толчки, подножки, столкновения);
- Слабой индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися и родителям по выполнению правил поведения в школе, предотвращения конфликтных ситуаций между детьми, а также разъяснительной работы об ответственности за противоправные и хулиганские действия;

За период 1-2 квартала 2016 году было проведено педагогическое совещание по теме «Организация профилактических мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса » (протокол № 3 от 05.02.2016). Был проведен сравнительный анализ детского травматизма в образовательных учреждениях города Мурманска за 2015 год, зачитана справка о состоянии детского и производственного травматизма за 2015 год в учреждениях, подведомственных комитету по образованию администрации города Мурманска и мерам профилактической деятельности, а также зачитаны основные документы: «Правила поведения в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», «Положения о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися (утв.01.10.1990 № 639».

27.01.2016 г. члены педагогического коллектива были ознакомлены с приказом № 20-п «Об ответственности за жизнь и здоровье детей (воспитанников) и денежной компенсации за причинение вреда здоровью пострадавших детей» под подпись.

12.05.2016 г. было проведено совещание педагогического коллектива, одним из вопросов которого стал анализ работы классных руководителей по профилактике травматизма через индивидуальную работу с родителями и обучающимися, через дневник. Также были обозначены проблемные зоны на уроках физической культуры (нахождение во время занятий на стадионе посторонних учеников), английского языка (освобождение обучающихся с урока до звонка, учитель Кончаковский И.С.).

22.04.2016 было проведено заседание МО учителей физической культуры и ОБЖ по теме «Система заданий по формированию и оценке уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся основной и старшей школы» (протокол заседания МО № 4 от 22.04.2016)

Организовано дежурство учителей и учащихся на переменах в соответствии с требованиями инструкций. На заседаниях МО учителей постоянно рассматриваются вопросы развития личности школьника, формирования нравственного, коммуникативного, этического воспитания, проводится психологический всеобуч по вопросам соблюдения обучающимися этических и нравственных норм поведения, межличностных отношений.

Социальный педагог Котлова О.С. проводила индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, детьми «группы риска», склонными к совершению противоправных действий.

2. Организация и содержание образовательного процесса

Результаты освоения основных образовательных программ и кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	817 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	319 чел./ 39,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	28,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	16,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	65,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (средняя отметка)	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35%
1.19.1	Регионального уровня	10%
1.19.2	Федерального уровня	21%
1.19.3	Международного уровня	4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 чел./ 12,36 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел./ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел./ 95,45%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,27%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./ 60%
1.29.1	Высшая	2 чел./ 5%
1.29.2	Первая	24 чел./ 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел./ 29,55%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./ 18,18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел./ 34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 6,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,28 кв. м



Подписано
цифровой
подписью: С. В.
Цветков
Дата: 2021.08.30
15:44:31 +03'00'