

ИП Касьян Марина Ильинична частный детский сад «Фантазеры»

г. Ростов-на-Дону, ул. Metallургическая д.48

ИНН613403825193, ОГРНИП319619600153274

Тел.89885511770, e-mail: m.kazachenko@yandex.ru

Принято

На заседании

педагогического совета

протокол №14 от 29.03.2024г.

Утверждено

ИП Касьян М.И.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЧАСТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Фантазеры» за 2023г.**

2024г.

Введение

Процедуру самообследования ИП Касьян М.И. частный детский сад «Фантазеры» регулируют следующие

нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Задачи самообследования:

- провести анализ с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной организации;
- выявить проблемы и определить пути их решения;
- сформулировать перспективы развития на следующий год.

Наименование образовательной организации	Индивидуальный предприниматель Касьян Марина Ильинична
Руководитель	Касьян Марина Ильинична
Адрес организации	г. Ростов-на-Дону, ул. Металлургическая 48
Телефон, факс	89885511770
e-mail:	m.kazachenko@yandex.ru
Сайт	http://detsad-fantasy.ru/
Форма образования	очная

Язык образования	Русский
Лицензия	№ Л035-01276-61/00632367 от 16.12.2022 г

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы :

- длительность пребывания детей –13 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 20.00;
- дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Нормативно-правовая база.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартах дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544-н «Профессиональный стандарт педагога»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 № 39;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г № 39 "Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства просвещения от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 "О лицензировании образовательной деятельности»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации";
- Приказ Минтруда России от 26.04.2013 №167-н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении. С целью развития воспитанников в учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до

Школы» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы: Колесникова Е.В. «От звука к букве»; Петерсон Л.Г. «Игралочка»; Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»; В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Количество воспитанников, групп, их направленность.

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы, оздоровительной направленности, в которых воспитываются 30 детей.

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30
В режиме полного дня (9-13 часов)	30
В режиме кратковременного пребывания (5-6 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	28

Приемы и методы повышения мотивации родителей, как участников образовательного процесса

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Наше ЧДОУ продолжает определять основной целью этого взаимодействия: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения на основе формирования партнёрских отношений с семьями в сфере дошкольного образования. Показателем повышения мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию в процессе образовательной деятельности ЧДОУ, считаем активное сотрудничество в проектной деятельности. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ЧДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Вывод: Отношения детского сада с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии, при условии открытости образовательного учреждения внутри и наружу. Осознание приоритета семьи привело к смене социальной позиции: детский сад для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в воспитательно - образовательном процессе. При этом происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. Эффективно организованное сотрудничество между семьей и нашим ЧДОУ дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Создание союза трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня и будущего.

Динамика состояния здоровья воспитанников, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации, выполнении требований СП2.4.3648-20 8

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в ЧДОУ – выполнены в соответствии с требованиями.

нормы СП 2.4.3648-20	2023г.
Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей	Выполнены, соблюдаются
Игрушки безвредные для здоровья детей, имеющие соответствующие документы, подтверждающие безопасность	Выполнены, соблюдаются
Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены	Выполнены, соблюдаются
Требования к отоплению и вентиляции	Выполнены, соблюдаются
Требования к приему детей в ЧДОУ, режиму дня, организации воспитательно образовательного процесса:	Выполнены, соблюдаются
Продолжительность НОД	Выполнены, соблюдаются
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.	Выполнены, соблюдаются
Требования к организации физического воспитания:	Выполнены, соблюдаются
Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика	Выполнены, соблюдаются
Занятия по физическому развитию ООП ЧДОУ для детей 3-7 лет организуется 3 раза в неделю: В младшей группе – 15 мин средней группе – 20 мин старшей группе – 25 мин в подготовительной группе – 30 мин.	Выполнены, соблюдаются

Вывод: в ЧДОУ созданы все условия для реализации задач здоровья сбережения воспитанников. Проводится работа по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. Остается актуальным повышение эффективности взаимодействия ЧДОУ с медицинскими учреждениями.

2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Ведущей целью основной образовательной программы ЧДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В 2023 учебном году в ЧДОУ функционировало 2 группы оздоровительной направленности для детей от 2 до 7 лет с общим количеством детей – 30. Из них:

№ п/п	Наименование группы	Количество групп	Общее количество детей в группах
1	Разновозрастная с 2 до 4 лет	1	14
2	Разновозрастная с 5 до 7 лет	1	16

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ЧДОУ определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)
- Созданием условий обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды, уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ЧДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО проходит при тщательном планировании всех этапов работы, позволяет обеспечить комплексный подход и осуществить всестороннюю оценку динамики достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО. Мониторинг включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Мониторинг проводится по 5 образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга позволяют воспитателям и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развивать психические функции (память, внимание, мышление, воображение). Мониторинг проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников,

посещающих ЧДОУ. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивается тремя уровнями: Сформирован – 1,2,3 Находится в стадии формирования – 1,2,3 Не сформирован- 1,2,3

Показатели динамики развития воспитанников в освоении ООП ДО в 2023 году

Образовательные области									
Социально-коммуникативное развитие (навыки сформ.)		Познавательное развитие (навыки сформированы)		Речевое развитие (навыки сформированы)		Художественно-эстетическое Развитие (навыки сформированы)		Физическое развитие (навыки сформированы)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
65%	73%	82%	89%	58%	64%	78%	86%	68%	79%

ВЫВОД: проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ЧДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни. Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

ВЫВОД: Таким образом, образовательная деятельность в ЧДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой. Эти результаты указывают на то, что педагоги сумели подобрать эффективные

образовательные и информационные технологии взаимодействия с детьми и их родителями, успешно реализовать поставленные задачи.

3. Оценка кадрового обеспечения

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года Педагогические кадры – основной фактор успешной и результативной организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. За 2023 календарный год ЧДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагоги, работающие на штатной основе - 100%. Педагогический коллектив – это высококвалифицированная команда единомышленников, деятельность которых направлена на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, создание наиболее благоприятных условий развития воспитанников, поиск эффективных путей коррекции для каждого ребёнка. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам Методическая работа в детском саду нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства. Методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе. Методическая работа в детском саду строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики. Для этого создаются необходимые условия: постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд справочной и методической литературой, опытами работы педагогов. Методические журналы, научно-теоретические статьи и др. не просто изучаются и систематизируются по годам, а используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

ВЫВОД: В ЧДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников. Педагоги стремятся к развитию своей профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса.

4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада - организованное многофункциональное помещение в кабинете, оснащенное стеллажами. Книжный фонд представлен детской художественной литературой и информационными ресурсами на различных носителях (аудио, CD-диски и т.д.) Библиотечный фонд для педагогов представлен методической литературой по всем разделам воспитания, развития и обучения в детском саду. Возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования. Созданные необходимые условия использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности различные образовательные продукты. Весь педагогический персонал, успешно применяет ЭОР в образовательном процессе.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

1. Информирование родителей (законных представителей) и всех лиц, заинтересованных в программно-методических документах по реализации ФГОС ДО, через официальный сайт детского сада.
2. Обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
3. Обеспечено информирование родителей (законных представителей) по вопросам Реализации ФГОС ДО в содержании Основной образовательной программой дошкольного образования.

Построение предметно – пространственной развивающей среды соответствует следующим критериям:

Критерии	Уровень обеспечения предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)
Функциональность	ППРС обеспечена материалами, предметами, которые востребованы и выполняют развивающую функцию
Безопасность	Соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования всех её элементов ППРС.
Насыщенность	- Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы. - обеспечена разнообразием материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает: ● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

	● возможность самовыражения детей. - Для детей раннего возраста обеспечивает возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	Имеет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (наличие такого оборудования)
Полифункциональность	● Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; обеспечена полифункциональными (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметами, в том числе, природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	● В наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ● Имеет периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей
Доступность	● Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ● Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Субъективная позиция ребенка и социальная ситуация развития	- Обеспечены условия для проявления творческой активности и возможности самовыражения (наличие предметов детской продуктивной деятельности) - Обеспечена индивидуализация (наличие личного пространства; индивидуальных достижений ребенка; учет зоны ближайшего развития. - Обеспечение социализации «Моя группа» Мои друзья».

ВЫВОД: в ЧДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методический кабинет постепенно оснащается методическими разработками, литературой, рекомендациями.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ЧДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2023, имеется План мониторинга качества образования. Цель мониторинга качества образования: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса. С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ЧДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности: контроль образовательного процесса, организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль за реализацией ООП ДО проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, рабочих совещаниях.

Качество образовательной деятельности определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО АООП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности);
- Созданием условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения программ.

В 2023 году нами проведена педагогическая диагностика развития каждого ребенка, по итогам которой проведен мониторинг реализации ООП ДО ЧДОУ для выявления сильных и слабых сторон программы, позволяющий определить приоритетные направления образовательной деятельности на 2024 год. Полученные данные показывают, что по всем образовательным областям удалось получить положительную динамику освоения ООП ДО. Заметно снизились показатели низкого уровня и увеличилась результативность высокого уровня освоения программы. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно организованная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, экспериментирование, образовательные проекты, созданы условия для самореализации

каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги регулярно повышают свои педагогические компетенции.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели:

дети с желанием посещают детский сад;

педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;

создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей;

родители с удовольствием взаимодействуют с садом.

Вывод: Образовательный процесс в ЧДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический мониторинг. Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса показал положительную динамику овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. В ЧДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В детском саду создана необходимая материальная - техническая база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу и задачи годового плана. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, требования ФГОС ДО к кадровым условиям и условиям реализации ООП ДО выполнены.

Перспективы деятельности

Основные направления и задачи, ближайшего развития дошкольного учреждения:

Коллектив ставит перед собой следующую методическую цель: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Перспективы деятельности:

- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий и реализацию образовательных проектов;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб частного детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности частного детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.