
Шавилов Н.А.
«__» _____ 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в обучающем центре ООО "СТБ" разработано на основании:

- Федерального закона от 23.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и социальной защиты инвалидов.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, а также определяет условия создания доступной образовательной среды в электронной информационно-образовательной среде Организации.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от места их нахождения;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации образовательных программ в дистанционном формате;
- обеспечение равного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам, электронным учебным материалам и средствам коммуникации.

1.4. Положения настоящего документа применяются при наличии в Организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации, утверждается приказом руководителя и распространяется на всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, изъявивших желание обучаться в Организации.

1.6. Основные термины

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также специфики дистанционного формата обучения, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные в установленном порядке ограничения здоровья, препятствующие получению образования без создания специальных условий, в том числе при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития, включающие использование адаптированных образовательных программ, специальных методов и форм обучения, электронных образовательных ресурсов, специальных технических средств, а также предоставление консультационной и технической поддержки при дистанционном обучении.

1.7. Участники отношений, регулируемых настоящим Положением

Настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в организации и реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность Организации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами, в том числе: настоящим Положением, Правилами приема в Организации, локальными актами, определяющими порядок применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.2. Функции, полномочия и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате возлагаются на руководителя Организации.

2.3. Основной целью деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий для инклюзивного обучения по образовательным программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

В их задачи входит:

- консультирование обучающихся по вопросам организации дистанционного обучения;
- сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в электронной информационно-образовательной среде;
- обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов и учебных материалов;
- развитие и сопровождение информационно-технологической инфраструктуры дистанционного обучения;
- взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся;
- содействие профессиональной ориентации и трудоустройству обучающихся (при наличии соответствующих программ).

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация ведет персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия, в том числе в электронном виде с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся, включая уровень образования, сведения о наличии инвалидности, виде нарушений, а также рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающие возможность обучения по выбранной образовательной программе в дистанционном формате.

2.5. В целях комплексного сопровождения дистанционного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Организации могут вводиться должности специалистов по информационно-коммуникационным технологиям, техническим и программным средствам дистанционного обучения, либо соответствующие обязанности могут возлагаться на педагогических и иных работников Организации.

2.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате, обязаны учитывать особенности их

психофизического развития и индивидуальные образовательные потребности, а также использовать адаптированные формы, методы и средства обучения в электронной информационно-образовательной среде.

2.7. При необходимости для обеспечения доступности образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха Организация может привлекать сурдопереводчика либо использовать технические и программные средства дистанционного обучения, обеспечивающие визуальное восприятие учебной информации.

3. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Организации создаются специальные условия при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.2. Адаптация образовательных программ при дистанционном обучении предусматривает разработку и предоставление обучающимся электронных учебных материалов по всем дисциплинам учебного плана выбранной образовательной программы, размещаемых в электронной информационно-образовательной среде Организации.

3.3. Выбор форм, методов и средств обучения определяется содержанием образовательной программы, уровнем подготовки обучающихся, профессиональной компетентностью педагогических работников, возможностями электронной информационно-образовательной среды, а также особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются интерактивные, социально-активные и рефлексивные методы обучения, а также дистанционные образовательные технологии, направленные на обеспечение доступности учебного материала и формирование комфортной образовательной среды.

3.4. Подбор и разработка электронных учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются с учетом необходимости представления учебной информации в различных формах (текстовой, графической, аудиовизуальной), обеспечивающих доступность восприятия, в том числе для обучающихся с нарушением слуха, которым информация предоставляется преимущественно в визуальной форме.

3.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Формы контроля и аттестации определяются образовательной программой и могут предусматривать выполнение тестовых заданий, письменных работ, устных ответов в формате видеоконференцсвязи, а также иные формы оценки результатов обучения. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для выполнения контрольных и аттестационных заданий.

3.6. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения с учетом их образовательных потребностей и возможностей освоения образовательной программы в дистанционном формате.

3.7. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на один месяц.

3.8. При реализации индивидуального графика обучения предусматривается возможность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместных дистанционных учебных занятиях с другими обучающимися с использованием электронной информационно-образовательной среды Организации.

4. Обеспечение безопасных условий при реализации образовательных программ в дистанционном формате

4.1. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Организация обеспечивает безопасные условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем использования защищенных информационных ресурсов, электронных образовательных платформ и сервисов связи, соответствующих требованиям информационной безопасности и защиты персональных данных.

4.2. Информация о расписании занятий, изменениях в образовательном процессе, а также о важных организационных мероприятиях доводится до обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством электронной информационно-образовательной среды Организации, электронной почты и (или) иных средств электронного взаимодействия в доступной для восприятия форме.

4.3. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций, технических сбоев либо иных обстоятельств, влияющих на реализацию дистанционного образовательного процесса, обучающиеся своевременно информируются об изменениях в порядке обучения и мерах по обеспечению их безопасности и сохранности образовательных результатов.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Материально-техническое обеспечение дистанционного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает использование персональных компьютеров, мобильных устройств, программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих доступность учебной информации и возможность взаимодействия с педагогическими работниками.

5.2. В образовательном процессе могут использоваться специальные возможности операционных систем и программного обеспечения, в том числе экранные клавиатуры, средства увеличения и визуализации текста, настройки управления вводом с клавиатуры или мыши, а также иные программные средства, способствующие доступности обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Организация обеспечивает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к электронной информационно-образовательной среде, содержащей учебные материалы, задания, средства коммуникации и контроля результатов обучения.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение

6.1. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, подтвержденными документами о возможности обучения по соответствующей образовательной программе.

Комплексное сопровождение соотносится со структурой, целями, содержанием и методами дистанционного образовательного процесса.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате включает:

- мониторинг участия обучающихся в дистанционных занятиях и освоения ими образовательной программы;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе при временном отсутствии по состоянию здоровья;
- проведение индивидуальных консультаций с использованием средств электронной связи;
- сопровождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- координацию взаимодействия педагогических работников и обучающихся в электронной информационно-образовательной среде;
- консультирование педагогических работников и сотрудников Организации по вопросам учета психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– профилактику и коррекцию затруднений, возникающих в процессе дистанционного обучения;

– организацию методических инструктажей и консультаций для педагогических работников.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующих потребностей и направлено на поддержку обучения, общения и социальной адаптации в условиях дистанционного образовательного процесса.

Сопровождение может включать консультирование, психопрофилактическую и коррекционную работу с использованием дистанционных форм взаимодействия.

6.4. Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате представляет собой совокупность мероприятий, направленных на информационную, консультационную и организационную поддержку обучающихся при освоении образовательных программ.

6.5. В Организации формируется толерантная и поддерживающая социокультурная среда, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, способствующая развитию уважительного взаимодействия, сотрудничества и принятию индивидуальных, социальных и культурных различий обучающихся.

7. Введение в действие, внесение изменений и место размещения.

7.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Организации утверждается приказом руководителя Организации. Решение о прекращении его действия принимается руководителем Организации.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в случае изменения законодательства Российской Федерации, локальных нормативных актов Организации либо условий реализации образовательных программ, включая применение дистанционных образовательных технологий.

7.3. Новая редакция Положения, а также изменения и дополнения к нему утверждаются приказом руководителя Организации и размещаются в установленном порядке на официальном сайте Организации.