

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ёлкинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МБОУ Ёлкинской СОШ
_____ Мыскина Л.А.
Приказ № 31 от 01.09.2026г.

**План работы тьютора по
сопровождению детей- инвалидов,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
на 2026-2027 учебный год.**

Тьютор: Замятина Ольга Владимировна

2026-2027 год

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
 - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
 - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
 - включение родителей в процесс обучения;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. **Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. **Прогностическая:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. **Регулятивная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всех необходимых для обучающихся с ОВЗ служб и специалистов школы.
4. **Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	
Тьютор и подопечный	Тьютор - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя)	Тьютор обсуждает с учителем: • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор - следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)	Тьютор рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)	Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.) • вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	Для этого тьютор: привлекает внимание ребенка к учителю: • «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор Ребенок выполняет рекомендации тьютора	Для этого тьютор: • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. (Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.)
Ребенок с ОВЗ и другие ученики Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	Для этого тьютор: наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители Ребенок перед началом уроков	Для этого тьютор: помогает подопечному в общении со

прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.
---	--

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационное обеспечение			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	
2	Консультации родителей обучающихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года, по запросу	
3	<u>Беседа с родителями:</u> «Особый ребёнок в школе» «Динамика развития воспитанников» «Итоги учебного года»	Октябрь Декабрь Май	
Организационная деятельность			
1	Разработка документов. Составление индивидуальных маршрутов.	В течение года	
2	Сбор документов в портфолио обучающихся.	В течение года	
3	Сопровождение и оказание помощи обучающимся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	В течение года, по запросу	
4	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	
5	Содействие участию каждого обучающегося во внеклассной и	В соответствии с планом	

	внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	воспитательной работы школы	
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	В течение года	
2	Представление тьюторантов на ППк (по необходимости)	По графику работы ППк	
3	Участие в педагогическом совете, работе методического объединения	По общешкольному плану	
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Анализ личных дел обучающихся	В течение года	
2	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	
3	Анкетирование родителей	1 раз в полугодие	
4	Итоговая диагностика обучения согласно прохождению программы	Май	
5	Анализ работы тьютора за 2026-2027 учебный год	Май	
Коррекционно – развивающая деятельность			
1	Участие в конкурсах рисунков, аппликаций, поделок.	В течение года	
2	Организация экскурсий в сельскую библиотеку, в школьный музей	Сентябрь, Март	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ТЮТОРА

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв тств енны е
1	1. Знакомство с документами тьюторанта 2. Обеспечение всех обучающихся учебниками. 3. Разработка индивидуальных образовательных программ, индивидуального маршрута. 4. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 5. Утверждение расписания индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь	
2	1. Организация и осуществление взаимодействия тьюторов с учителями МБОУ Ёлкинской СОШ. 2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 3. Посещение уроков. 4. Консультации с учителями.	Октябрь	
3	1. Беседа с классными руководителями по работе с ИОП планом. 2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 3. Ведение текущей документации	Ноябрь	
4	1. Взаимодействие с педагогами предметниками. 2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 3. Конкурс рисунков ко Дню Инвалидов 4. Выставка поделок к празднику «Новый год» Родительское собрание «Динамика развития воспитанников»	Декабрь	
5	1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Индивидуальные тьюторские консультации с	Январь	

	родителями. 3. Посещение уроков. 4. Консультации с учителями.		
6	1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Индивидуальные тьюторские консультации с учителями. 3. Консультации с учителями. 4. Конкурс рисунков к 23 февраля.	Февраль	
7	1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Посещение уроков. 3. Консультации с учителями. 4. Конкурс рисунков к 8 марта.	Март	
8	1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Посещение уроков. 3. Консультации с учителями.	Апрель	
9	1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Составление и анализ мониторинга уровня обученности и качества обучения обучающихся. 3. Выставка поделок к 9 мая 4. Анализ работы тьютора за 2026-2027 учебный год	Май	

Тьютор: _____ Замятина О.В.