

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА
Решением педагогического Совета
МБОУ Ёлкинская СОШ
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ёлкинская СОШ
_____ Л.А. Мыскина

Специальная индивидуальная программа развития для детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)(вариант 2)

2 класс

на 2026-2027 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	3
2.	Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий	4-5
3.	Содержание образования в условиях школы и семьи	5-68
4.	Организацию реализации потребности в уходе и присмотре	68
5.	Внеурочная деятельность	69
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	69-92
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	92
8.	Технические средства.	93
9.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	93

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося

Обучающаяся поступила в МБОУ Елкинскую СОШ в сентябре 2024г. Ребенок обучается во 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2.

У девочки подготовленность к школе на низком уровне. Наблюдается несформированность зрительно–моторной координации, несформированность пространственных представлений, пространственного воображения и памяти. Речевое развитие не соответствует возрастным нормам.

Работоспособность неустойчивая, не может сосредоточиться, внимание рассеянное, ограниченное по объёму. С трудом понимает объяснения учителя. уровень обучаемости очень низкий, организовать самостоятельно свою деятельность не может. В усвоении учебного материала постоянно требуется помощь учителя с наводящими вопросами и подсказками. Сохранение информации затруднено. Динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития крайне незначительная. Память слабая. Запоминание учебного материала не дается. Письменные задания выполняет с помощью учителя (рука в руке).

Поведение не контролируемое. Ребёнок не усидчив. Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы. На уроках низкая активность внимания. Не в полном объеме воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. На уроках неактивна, нерешительна.

Индивидуальный учебный план
обучения на дому ученика 2 класса
по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.2)

Учебные предметы	Количество часов			
	По плану	очно		Сам-но
		на дому	в школе	
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	4	2		2
Математические представления	3	2		1
Окружающий природный мир	2	2		0
Человек	2	1		1
Окружающий социальный мир	2	1		1
Музыка и движение	2	1		1
Изобразительная деятельность	3	1		2
Адаптивная физическая культура	2			2
Труд (технология)	3	2		1
ВСЕГО	23	12	0	11
Коррекционные курсы				
Сенсорное развитие	2	1		1
Предметно – практические действия	1		1	
Двигательное развитие	1		1	
Альтернативная коммуникация	2	1		1

Расписание учебных занятий для обучающейся 2 класса

предметы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ФИО педагога
Речь и альтернативная коммуникация	10.00-10.40	10.00-10.40				Милян Ю.А.
Математические представления	8.30-9.10	8.30-9.10				Родевич Е.И.
Окружающий природный мир	9.15-9.55			8.30-9.10		Родевич Е.И.
Человек		9.15-9.55				Родевич Е.И.
Окружающий социальный мир				9.15-9.55		Родевич Е.И.
Музыка и движение	10.45–11.25					Милян Ю.А.
Изобразительная деятельность			10.00-10.40			Милян Ю.А.
Труд (технология)		10.45–11.25	10.45–11.25			Милян Ю.А.
Сенсорное развитие					9.15-9.55	Нечепуренко О.В.
Альтернативная коммуникация			8.30-9.10			Замятина О.В.

Содержание образования в условиях школы и семьи

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. №
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 1 класса, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 65 часов

Учитель: Родевич Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2017 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природному мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные - коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность;
- формировать нравственное поведение детей в природе;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы;
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления;
- создать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения с взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий природный мир»

У ребенка с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у него знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у него умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания

- явлениях природы (снег, дождь, туман и др.),
- цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),
- суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.
- растительный и животный мир получает представления о среде обитания животных и растений, растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды,
- труд взрослых по уходу за домашними животными и растениями,
- воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол- во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	Растительный мир	16	- учиться работать по предложенному учителем плану.	узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;	- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте. - слушать и понимать речь
2	Животный мир	20		сравнивать объекты живой и неживой	

3	Объекты природы	14		природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; осознавать свою неразрывную связь с природой; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила	других;
4	Временные представления	15			

3.Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Растительный мир	16	- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; -правильно называть изученные объекты. -различать объекты живой и неживой природы. -дифференциация имени и	– налаживание эмоционального контакта -собственную активность ребенка, - положительное отношение к заданию. -темп восприятия
2	Животный мир	20		
3	Объекты природы	14		

4	Временные представления	15	фамилии. -называние своего пола. -узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей. - называние имени и отчества учителей и воспитателей. -название домашних животных. - звукоподражание и пантомимические движения различных животных. -называние времён года с картинками, называние частей суток. -	происходящих событий интерес к заданию - четкая пространственно-временная структура
---	-------------------------	----	---	--

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание

(различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание

(различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Рассказ о погоде текущего дня.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «окружающий природный мир» во 2 классе отводится- 68 часов . В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по окружающему природному миру будет реализована в объёме 65 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Ко л- во ч.
	план	факт		
1	03.09		Осень. Признаки осени.	1
2	07.09		Осенние месяцы.	1
3	10.09		Экскурсия «Осень в природе».	1
4	14.09		Растения осенью.	1
5	17.09		Животные осенью.	1
6	21.09		Труд и занятия людей осенью.	1
7	24.09		Различение растений (дерево, куст, трава).	1
8	28.09		Различение растений (дерево, куст, трава).	1
9	01.10		Части растений	1
10	05.10		Экскурсия «Природа в октябре»	1
11	08.10		Фрукты	1
12	12.10		Фрукты	1
13	15.10		Ягоды	1
14	19.10		Ягоды	1
15	22.10		Овощи	1
16	05.11		Овощи	1
17	09.11		Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1
18	12.11		Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1
19	16.11		Кто такие птицы.	1
20	19.11		Домашние птицы.	1
21	23.11		Дикие птицы.	1
22	26.11		Значение птиц в жизни человека.	1
23	30.11		Солнце.	1
24	03.12		Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
25	07.12		Луна.	1
26	10.12		Значение луны в природе и жизни человека.	1
27	14.12		Вода.	1
28	17.12		Значение воды в природе и жизни человека.	1
29	21.12		Зима.	1
30	24.12		Экскурсия «Зима в природе»	1
31	28.12		Животные зимой.	1

32	11.01		Труд и занятия людей зимой.	1
33	14.01		Огонь. Свойства огня.	1
34	18.01		Огонь. Свойства огня.	1
35	21.01		Значение огня в жизни человека.	1
36	25.01		Правила обращения с огнем.	1
37	28.0		Правила обращения с огнем.	1
38	01.02		Дикие и домашние животные.	1
39	04.02		Дикие и домашние животные.	1
40	08.02		Питание и образ жизни домашних животных.	1
41	11.02		Питание и образ жизни диких животных.	1
42	15.02		Значение домашних животных в жизни человека.	1
43	18.02		Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
44	20.02		Детеныши диких и домашних животных.	1
45	25.02		Детеныши диких и домашних животных.	1
46	01.03		Весна. Признаки весны.	1
47	04.03		Весенние месяцы.	1
48	11.03		Растения весной.	1
49	15.03		Животные весной.	1
50	18.03		Экскурсия «Весна в природе».	1
51	22.03		Одежда людей весной	1
52	25.03		Труд и занятия людей весной.	1
53	05.04		Узнавание травянистых растений.	1
54	08.04		Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1
55	12.04		Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1
56	15.04		«Что растет на клумбе»	1
57	19.04		Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1
58	22.04		Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1
59	26.04		Лето. Признаки лета.	1
60	29.04		Летние месяцы.	1
61	06.05		Растения летом.	1
62	13.05		Животные летом	1
63	17.05		Одежда людей летом.	
64	20.05		«Лето в природе»	1
65	24.05		Повторение пройденного.	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 1 сентября 2026 г. №
_____ Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Человек»
для 2 класса, обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 68 часов

Учитель: Родевич Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2017 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Человек» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о себе, об ближайшем окружении человека.

Цель предмета:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;

- развитие умений ориентироваться в задании;
- развитие самостоятельности в выполнении навыков самообслуживания.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий(БУД)

Ценностные ориентиры содержания курса«Человек»

Учитывая потенциал учебного предмета в решении задач ,определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

2. Метапредметные результаты

№ п/	Раздел	Кол-во	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникатив

п		час.			ные
1	«Представления о себе»	24	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	формулировать ответы на вопросы;
2	«Моя семья»	9	планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
3	«Гигиена тела»	10	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»;
4	«Одежда и обувь».	25			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Представления о себе»	24	- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; - достопримечательности хутора; - различать прошлое, настоящее и будущее;	Уметь называть своё имя. Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
2	«Моя семья.»	9	- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы;	Уметь реагировать на своё имя поворотом головы Уметь говорить о себе от первого лица
3	«Гигиена тела»	10	- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - объяснять причины возникновения дождя и ветра;	Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)
4	«Одежда и обувь».	25	- перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - раздельно собирать мусор в быту; - соблюдать правила поведения в природе; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - подбирать одежду для разных случаев; - правильно обращаться с электричеством и	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать) Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

			электроприборами;	Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук Уметь обслуживать себя(держат ложку, пить из кружки) Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)
--	--	--	-------------------	---

РАЗДЕЛ 2 .

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Моя семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с

зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Одежда и обувь.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Человек» во 2 классе отводится- 68 часов (2 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 1 час проводится учителем очно- на дому, а 1 час обучающийся посещает занятия в школе или изучает самостоятельно. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по предмету "Человек" будет реализована в объеме 68 часов, 34 часа – обучение на дому, 34 часа* обучение самостоятельно.

календарно-тематическое планирование.

№	дата		тема	колич. часов
	план	факт		
			Представления о себе.	
1.	01.09		Части тела: туловище, руки.	1
2.	04.09*		Части тела: руки, ноги.	1
3	08.09		Части тела: руки, ноги.	1
4	11.09*		Части тела: пальцы.	1
5	15.09		Части тела: пальцы.	1
6	18.09*		Моё – чужое.	1
7	22.09		Моё – чужое.	1
8	25.09*		Моё здоровье: режим дня.	1
9	29.09		Моё здоровье: режим дня.	1
10	02.10*		Моё здоровье: личная гигиена.	1
11	06.10		Моё здоровье: личная гигиена.	1
12	09.10*		Моё здоровье: одевание по погоде.	1
13	13.10		Моё здоровье: одевание по погоде.	1

14	16.10*		Моё здоровье.	1
15	20.10		Моё здоровье.	1
16	23.10*		Называние своего возраста.	1
17	06.11*		Называние своего возраста.	1
18	10.11		Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	1
19	13.11*		Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	1
20	17.11		Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	1
21	20.11*		Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	1
22	24.11		Мои интересы и желания.	1
23	27.11*		Мои интересы и желания.	1
24	24.11		Закрепление пройденного материала.	1
			Моя семья	
25	27.11*		Члены моей семьи.	1
26	01.12		Члены моей семьи.	1
27	04.12*		Члены моей семьи.	1
28	08.12		Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	1
29	11.12*		Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	1
30	15.12		Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	1
31	18.12*		Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	1
32	22.12		Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	1
33	25.12*		Закрепление пройденного материала.	1
			Гигиена тела	
34	29.12		Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1
35	12.01		Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1
36	15.01*		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
37	19.01		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
38	22.01*		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1
39	26.01		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1
40	29.01*		Расчесывание волос.	1
41	02.02		Расчесывание волос.	1
			Одежда и обувь	
42	05.02*		Узнавание (различение) предметов одежды	1
43	09.02		Узнавание (различение) предметов одежды	1
44	12.02*		Узнавание (различение) деталей предметов одежды	1
45	26.02*		Узнавание (различение) деталей предметов одежды	1
46	02.03		Знание назначения деталей предметов одежды.	1
47	05.03*		Знание назначения деталей предметов одежды.	1
48	09.03		Узнавание (различение) предметов обуви	1
49	12.03*		Знание назначения видов обуви.	1
50	16.03		Знание назначения видов обуви.	1
51	19.03*		Различение сезонной обуви	1
52	23.03		Различение сезонной обуви	1
53	26.03*		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
54	06.04		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
55	09.04*		Соблюдение последовательности действий при раздевании	1
56	13.04		Соблюдение последовательности действий при	1

			раздевании	
57	16.04*		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1
58	20.04		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1
59	23.04*		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1
60	27.04		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1
61	30.04*		Грязная и чистая одежда.	1
62	04.05		Грязная и чистая одежда.	1
63	07.05*		Средства по уходу за одеждой. (щётка)	1
64	11.05		Средства по уходу за одеждой. (щётка)	1
65	14.05*		Выбор одежды по погоде (повторение)	1
66	18.05		Культура поведения за столом	1
67	21.05*		Культура поведения за столом	1
68	25.05		Закрепление пройденного материала.	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 54
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 2 класса, обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 34 часа

Учитель: Родевич Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: Матвеева Н.Б. «Мир природы» в 2 –х частях «Просвещение », 2017г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:
- Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий социальный мир»

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

2. Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	«Школа»	4	проговаривать	-формирование	- безопасное

2	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	2	последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.	представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте; - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; - иметь представления о деятельности и профессиях людей.	поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте. - слушать и понимать речь других;
3	«Предметы быта»,	4			
4	«Продукты питания»	4			
5	«Транспорт»	6			
6	«Страна»	2			
7	«Традиции и обычаи».	4			
8	«Дом»	8			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Школа»	4	- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения. - назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей - наземный транспорт - правила перехода улицы - выполнять правила поведения в общественных местах, - различать помещения школы, школьной территории и части улицы.	Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения
2	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	2		Развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы
3	«Предметы быта»,	4		Расширять лексический запас.
4	«Продукты питания»	4		Развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
5	«Транспорт»	6		Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения.
6	«Страна»	2		Развитие и коррекция внимания.
7	«Традиции и обычаи».	4		Развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
8	«Дом»	8		

РАЗДЕЛ 2 .

Содержание учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по

степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе отводится 35 часов (1 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 1 час проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по окружающему социальному миру будет реализована в объеме 34 часов.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во ч.
	план	факт		
1	03.09		Дом. Уборка дома	1
2	10.09		Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Умение сообщить свой домашний адрес.	1
3	17.09		Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
4	24.09		Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
5	01.10		Узнавание (различение) помещений дома (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел.). Знание функционального назначения помещений квартиры.	1
6	08.10		Узнавание (различение) частей территории улицы. Узнавание правил поведения на улице.	1
7	15.10		Игра «Нарисуй свой дом»	1

8	22.10		Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредныенасекомые.	1
9	05.11		Предметы быта Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности..	1
10	12.11		Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	1
11	19.11		Узнавание предметов мебели. Различение предметов мебели.	1
12	26.11		Узнавание различение предметов мебели	1
13	03.12		Школа. Узнавание и различение помещений школы. Знаниеназначений помещений. Нахождение помещенийшколы.	1
14	10.12		Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территориишколы.	1
15	17.12		Игра «Школа» Узнавание и различение, школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1
16	24.12		Знание и умение выражения дружеских чувств.	1
17	14.01		Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай,сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду на вкус Узнавание упаковок с напитком.	1
18	21.01		Узнавание мучных изделий Различение мучных изделий на вкус.	1
19	28.01		Узнавание молочных продуктов на вкус. Различение молочных продуктов на вкус.	1
20	04.02		Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус Различение кондитерских изделий на вкус..	1
21	11.02		Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
22	18.02		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
23	25.02		Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта. Части наземного транспорта. Автобус. (узнавание).	1
24	04.03		Автобус и машина. Различие. Профессии людей, работающих на транспорте. Аппликация. (машина).	1
25	11.03		Специальный транспорт. Виды специального транспорта	1
26	18.03		Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
27	25.03		Виды и назначение воздушного транспорта.	1
28	08.04		Уличное движение. Светофор. Аппликация .Правила пешеходов	1
29	15.04		Страна Страна, где мы живем Государственная символика: Гимн России, Флаг России (аппликация)	1

30	22.04		Повторение изученного материала	1
31	29.04		Традиции, обычаи. Понятие «Традиция». Традиции в семье и обществе.	1
32	06.05		Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний.	1
33	13.05		Украшение Дома к празднику. Игра «Гости к нам пришли»	1
34	20.05		Повторение изученного материала	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. №
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Математические представления»
для 2 класса, обучающего с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 65 часов

Учитель: Родевич Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы. Автор-составитель: Т.В.Алышева . В 2 ч.Издательство «Просвещение», 2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений о математическом представлении. Подобранный программный материал по предмету «Математические представления» рассчитан на формирование у обучающихся представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
 - понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
 - перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
 - перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
 - узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).
- **Личностные результаты:**
- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
 - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математические представления» наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
-

2.Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	«Количественные представления»	20	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	- формулировать собственное мнение и позицию;
2	«Представления о величине»	18	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	-с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
3	«Представления о форме»	14	-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	-с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	- ставить вопросы; -обращаться за помощью;
4	«Пространственные представления»	6	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;	ставить и формулировать проблемы;	- формулировать свои затруднения;
5	«Временные представления»	7	-различать способ и результат действия; -формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; применять установленные	-с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	

			правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; и пошаговый контроль по результату;		
--	--	--	---	--	--

Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Количественные представления»	20	- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов; - ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты; - понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под) - Усвоить счет в пределах 5. - Образование и запись в пределах 5. - Научиться работать со счетами. - Сравнить числа, стоящие рядом в числовом ряду. - Уметь выделять большее или меньшее число. - Соотносить число, количество, цифру. - Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале. - Уметь решать примеры в пределах 5. - Составлять и решать задачи по практическим действиям. - Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	- развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания;
2	«Представления о величине»	18		- развитие
3	«Представления о форме»	14		пространственных представлений и ориентации;
4	«Пространственные представления»	6		- развитие основных мыслительных операций;
5	«Временные представления»	7		- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря;

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся умственной отсталостью на изучение математических действий во 2 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся, данная программа по математическим действиям в 2026-2027 уч.году будет реализована в объеме 65 часов

РАЗДЕЛ 3.

Тематическое планирование (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во ч.
	план	факт		
1	01.09		Вводный урок. «Большой и маленький»	1
2	07.09		Представление о величине: «Большой и маленький» Больше - меньше.	1
3	08.09		Различение круглых геометрических тел.	1
4	14.09		Различение круглых геометрических тел.	1
5	15.09		Форма предметов. Геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг.	1
6	21.09		Упражнения на выделение количества (много, мало, ни	1

			одного, один).	
7	22.09		Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1
8	28.09		Представление о величине: «Высокий и низкий». Сравнение предметов по высоте.	1
9	29.09		Представление о величине: «Длинный и короткий».	1
10	05.10		Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	1
11	06.10		Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1
12	12.10		Знакомство с понятие «широкий» - «узкий». Сравнение предметов по ширине.	1
13	13.10		Знакомство с временным понятием «день» – «ночь».	1
14	19.10		Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас).	1
15	20.10		Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	1
16	09.11		Временные представления: быстро - медленно.	1
17	10.11		Сравнение по возрасту: старше - моложе.	1
18	16.11		Пространственные представления «верх» - «низ», «лево» - «право».	1
19	17.11		Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество	1
20	23.11		Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).	1
21	24.11		Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	1
22	30.11		Знакомство с числом и цифрой 1.	1
23	01.12		Место числа 1 в числовом ряду.	1
24	07.12		Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	1
25	08.12		Соотнесение числа 1 с предметами.	1
26	14.12		Меры стоимости 1к, 1р.	1
27	15.12		Число и цифра 2.	1
28	21.12		Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	1
29	22.12		Обозначение двух предметов цифрой 2.	1
30	28.12		Состав числа 2.	1
31	29.12		Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1
32	11.01		Сложение в пределах 2.	1
33	12.01		Вычитание в пределах 2.	1

34	18.01		Числовой ряд от 1 до 2. Порядковые числительные: первый, второй.	1
35	19.01		Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1
36	25.01		Составление простых текстовых задач в пределе 2.	1
37	26.01		Знакомство с понятием «пара».	1
38	01.02		Порядковые числительные: первый, второй.	1
39	02.02		Меры стоимости 2р.	1
40	08.02		Число и цифра 3.	1
41	09.02		Числовой ряд от 1 до 3	1
42	15.02		Порядковые числительные.	1
43	16.02		Сравнение множеств и чисел.	1
44	20.02		Состав числа 3.	1
45	01.03		Решение задач на сложение и вычитание.	1
46	02.03		Решение примеров на сложение в пределах 3.	1
47	09.03		Действие сложения и вычитания в пределах 3.	1
48	15.03		Решение примеров на сложение в пределах 3.	1
49	16.03		Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1
50	22.03		Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	1
51	23.03		Числа 1,2,3.	1
52	05.04		Нахождение цифр 1,2,3 по заданию учителя.	1
53	06.04		Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами.	1
54	12.04		Число и цифра 4.	1
55	13.04		Числовой ряд от 1 до 4. Порядковые числительные.	1
56	19.04		Сравнение множеств и чисел.	1
57	20.04		Состав числа 4.	1
58	26.04		Решение задач на сложение и вычитание.	1
59	27.04		Решение примеров на сложение в пределах 4.	1
60	04.05		Решение примеров на вычитание в пределах 4.	1
61	11.05		Соотнесение числа 4 с геометрическими фигурами.	1
62	17.08		Соотнесение числа 5 с геометрическими фигурами.	1
63	18.05		Число и цифра 5.	1
64	24.05		Числовой ряд 1 – 5.	1
65	25.05		Числовой ряд от 1 до 5. Порядковые числительные.	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

Приказ от 1 сентября 2026 г. № 55

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ

(подпись) Мыскина Л.А.
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Музыка и движения»
для 2 класса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 63 часа

Учитель: Милян Юлия Алексеевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: Т.В.Алышева . В 2 ч.Издательство «Просвещение», 2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Музыка и движения» рассчитан на формирование у обучающихся представлений научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный

ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Ценностные ориентиры содержания курса «Музыка и движения»

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2.Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	«Слушание».	22	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве учебного помещения; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	<u>использование по назначению учебных материалов:</u> - бумаги; - цветной бумаги; - пластилина. <u>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;	-вступление в контакт и работа в коллективе; -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращение за помощью и принятие помощи; -сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	«Пение».	35			
3	«Элементы музыкальной грамоты ».	6			

3.Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Слушание»	22	-воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею ; -самореализация ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух,	внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально
2	«Пение».	35		
3	«Элементы музыкальной	6		

	грамотности ».		чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.	откликаться на них; внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов; внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
--	-------------------	--	---	--

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.

Элементы музыкальной грамотности.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся умственной отсталостью на изучение музыки и движению во 2 классе отводится 66 часов из расчета 2 ч в неделю (1 и 1*). Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 году (22.02, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05.) расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся, данная программа по музыке и движению в 2023-2024уч.году будет реализована в объеме 63 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1 2	01.09* 07.09		Вводный урок Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой <i>П</i>	2
3 4	08.09* 14.09		Веселые гуси. Украинская народная песня <i>П</i>	2
5 6	15.09* 21.09		Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой <i>С</i> .	2
7 8 9 10	22.09* 28.09 29.09* 05.10		Бабушкин козлик. <i>С</i> . Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	4
11 12	06.10* 12.10		Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной <i>П</i> Во поле береза стояла. Русская народная песня <i>П</i>	2
13 14	13.10* 19.10		Савка и Гришка. Белорусская народная песня <i>П</i>	2
15 16 17	20.10* 09.11 10.11*		На горе-то калина. Русская народная песня. <i>С</i> . Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевельова, слова А. Пассовой. <i>С</i> .	3
19 18	16.11 17.11*		К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен <i>П</i>	2
20 21	23.11 24.11*		Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой <i>П</i>	2
22 23	30.11 01.12*		«Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. <i>С</i> .	2
24 25	07.12 08.12*		«День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. <i>С</i> .	2
26 27	14.12 15.12*		Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	2
28 29	21.12 22.12*		Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	2
30 31	28.12 29.12*		Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	2
32 33	11.01 12.01*		Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	2
34 35	18.01 19.01*		Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	2
36 37	25.01 26.01*		Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой	2
38 39	01.02 02.02*		Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	2

40	08.02		Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличевой,	2
41	09.02*		слова М. Ивенсен	
42	20.02			
43	01.03		П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из	2
44	02.03*		балета «Лебединое озеро»	
45	09.03*		Белые кораблики. Музыка В. Шаинского,	2
46	15.03		слова Л. Яхнина	
47	16.03*		Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские	2
48	22.03		музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю.	
			Энтина	
49	23.03*		Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского,	2
50	05.04		слова М. Пляцковского.	
51	06.04*		На крутом берегу. Из мультфильма	2
52	12.04		«Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б.	
			Савельева, слова А. Хайта.	
53	13.04*		А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из	2
54	19.04		кинофильма «Золушка»	
55	20.04*		Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой,	2
56	26.04		слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	
57	27.04*		На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г.	2
58	04.05*		Бойко	
59	11.05*		К. Вебер. Хор охотников. Из оперы	1
			«Волшебный стрелок»	
			Д. Кабалевский. Клоуны	
60	17.05		Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма	2
61	18.05*		«Как Лёвенок и Черепаха пели песню».	
			Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	
62	24.05		Песенка про кузнечика. Из мультфильма	2
63	25.05*		«Приключения Незнайки». Музыка В.	
			Шаинского, слова Н. Носова	

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ

Приказ от 1 сентября 2026 г. № 55

(подпись) Мыскина Л.А.

М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
для 2 класса,
обучающихся с умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 98 часов

Учитель: Милян Юлия Алексеевна

Программа разработана в соответствии с учебником «Изобразительное искусство» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: М.Ю. Рау. Издательство «Просвещение», 2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительному искусству» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами: учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы, цвета, величины; передавать пространственные отношения между ними.

Задачи :

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Коррекционные задачи:

- — коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у
- них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- — развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- — коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно
- повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- — развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
-

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам ;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно — развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек и способствует:
- -формированию обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- — развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- — развитию пространственных представлений и ориентации;
- — развитию высших психических функций.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол -во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникатив ные
1	Лепка	15	- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

2	Аппликация	28	рисовании карандаш, кисть; -ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; -подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.	-обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения
3	Рисование	57			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Лепка	15	Правильно сидеть за столом, держать кисть и карандаш; - владеть практическими Изобразительными умениями при передаче формы; - сравнивать свой рисунок с предметом. - толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; - их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; -умение ориентироваться в пространстве листа; -умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
2	Аппликация	28		
3	Рисование	57		

				-правильно резать ножницами по прямым линиям полоски бумаги при работе с аппликацией.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала надоске (между ладонями, между пальцами).

Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданной формы (размера).

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Вырезание по контуру придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся умственной отсталостью на изучение ИЗО во 2 классе отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю (1 и 2*). Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся, данная программа по ИЗО в 2026-2027 уч. году будет реализована в объеме 100 часов

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1 2 3	02.09 03.09* 04.09*		Осень золотая наступает. Беседа по картине: И. Левитан «Золотая осень», Аппликация «Цвета осени».	3
4 5 6	09.09 10.09* 11.09*		Рисование по шаблону «Осенний листопад»	3
7 8 9	16.09 17.09* 18.09*		Наблюдай цвет. Различай цвет. Рисование по образцу шаров и флажков.	3
10 11 12	23.09 24.09* 25.09*		Рисование радуги. Техника работы кистью.	3
13 14 15	30.09 01.10* 02.10*		Рисование забора, солнца.	3
16 17 18	07.10 08.10* 09.10*		Рисование овощей и фруктов по трафарету.	3
19 20 21	14.10 15.10* 16.10*		Рисование по трафарету, шаблону простых форм.	3
22 23	21.10 22.10*		Рисование линий, точек.	3

24	23.10*			
25	05.11*		Изображение. Техника работы с пластилином. Лепка простых форм, предметов.	3
26	06.11*			
27	11.11			
28	12.11*		Рисование. «Неваляшка».	3
29	13.11*			
30	18.11			
31	19.11*		Беседа по картинам: И. Шишкин «Зима», «Парк в Павловске». Лепка деревьев.	3
32	20.11*			
33	25.11			
34	26.11*		Рисование деревьев цветными мелками.	3
35	27.11*			
36	02.12			
37	03.12*		Аппликация. Материалы для работы, принципы работы. Техника безопасности.	3
38	04.12*			
39	09.12			
40	10.12*		Аппликация «Снеговик». Беседа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»	3
41	11.12*			
42	16.12			
43	17.12*		Аппликация и рисунок «Украшаем елку»	8
44	18.12*			
45	23.12			
46	24.12*			
47	25.12*			
48	30.12			
49	13.01		Аппликация и рисунок «Украшаем елку»	
50	14.01*			
51	15.01*		Лепка. Человечек.	3
52	20.01			
53	21.01*			
54	22.01*		Лепка и рисунок. «Заяц».	3
55	27.01			
56	28.01*			
57	29.01*		Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица». Расположение картинки на листе бумаги (колобок, пирамидка)	3
58	03.02			
59	04.02*			
60	05.02*		Составление картинки на листе бумаги самостоятельно.	3
61	10.02			
62	11.02*			
63	12.02*		Аппликация и рисование картинки к сказке «Колобок»	6
64	24.02			
65	25.02*			
66	26.02*			
67	03.03			
68	04.03*			
69	05.03*		Аппликация. «Одноэтажный дом».	3
70	10.03			
71	11.03*			
72	12.03*		Беседа по картинам И Левитана «Деревня», «Весна – большая вода», К. Коровина «Ранняя весна». Лепка. «Дом».	3
73	17.03			
74	18.03*			
75	19.03*		Беседа по картинам И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование картины по описанию.	3
76	24.03			
77	25.03*			
78	26.03*		Рисование по опорным точкам «Весна»	3

79	07.04			
80	08.04*			
81	09.04*		Рисование и аппликация. Узор в полосе. «Коврик для куклы».	6
82	14.04			
83	15.04*			
84	16.04*			
85	21.04			
86	22.04*			
87	23.04*		Аппликация и рисование. «Дом в деревне (на даче)»	6
88	28.04			
89	29.04*			
90	30.04*			
91	05.05			
92	06.05*			
93	07.05*		Аппликация. «Грибы».	3
94	12.05			
95	13.05*			
96	14.05*		Составление и рисование картины на тему лето.	5
97	19.05			
98	20.05*			
99	21.05*			
100	26.05			

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 55
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 2 класса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 96 часов

Учитель: Милян Юлия Алексеевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитан на формирование у обучающихся взгляд, жест, мимика, **предмет**, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, электронные устройства

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель предмета: обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- 1) Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- Умение определять интонацию;
- Умение вступать в контакт;
- Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Ценностные ориентиры содержания курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

2. Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	Раздел «Коммуникация»	25	- учиться работать по предложенному учителем плану. - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - выявлять и называть причины события, явления, - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
2	«Импрессивная речь».	47			
3	«Экспрессивная речь»	34			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Раздел «Коммуникация»	25	Коммуникация с использованием невербальных средств: Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.	1 Исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2 Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.
2	«Импрессивная речь».	46	Умение пользоваться системой мануальных знаков. Умение пользоваться системой графических символов.	
3	«Экспрессивная речь »	34	Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.	

,

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся умственной отсталостью на изучение речи и альтернативной коммуникации в 1 классе отводится 132 часа из расчета 4 ч в неделю (3ч. индивидуально и 1ч в классе*). Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2023-2024 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2023-2024 учебном году (04.11.2023г., 08.03.2024г., 01.05.2024г.) данная программа по речи и альтернативной коммуникации в 2023-2024уч.году будет реализована в объёме 130 часов. (96 и 34*)

Календарно тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1	01.09		Слово- приветствие «здравствуйте».	1
2	04.09*		Слова приветствия.	1
3	07.09		Слова приветствия.	1
4	08.09		Звуки вокруг нас. Знакомство со звуками А, У, М, Х	1
5	11.09*		Звук. Его источник.	1
6	14.09		Работа на листе бумаги. с крупными шаблонами букв А У М О Х С	1
7	15.09		Слова прощания.	1
8	18.09*		Прямые линии.	1
9	21.09		Употребление слов- приветствий жестами.	1
10	22.09		Употребление слов- приветствий символом.	1
11	25.09*		Речевая гимнастика для рук.	1
12	28.09		Прямые наклонные линии.	1
13	29.09		Ориентировка на листе бумаги.	1
14	02.10*		Рисование в альбоме круга по шаблону.	1
15	05.10		Рисование произвольных линий, элементов букв Х,М,У.	1
16	06.10		Имитация звуков.	1

17	09.10*		Понятие «слово».	1
18	12.10		Называние предмета.	1
19	13.10		Слово и условно-графическая схема.	1
20	16.10*		Звук и слово.	1
21	19.10		Слова – приветствия.	1
22	20.10		Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания».	1
23	23.10*		Горизонтальные линии.	1
24	06.11*		Прямые наклонные линии. Буква М.	1
25	09.11		Прямые наклонные линии. Буква М.	1
26	10.11		Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.	1
27	13.11*		«Предложение» и его условно-графическим изображением.	1
28	16.11		Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1
29	17.11		Составление предложений из 2 слов.	1
30	20.11*		Составление предложений из 2-3 слов.	1
31	23.11		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
32	24.11		Кодировка звуков окружающей среды.	1
33	27.10*		Работа по шаблону. Круг. Буква С.	1
34	30.11		Работа по шаблону. Круг.	1
35	01.12		Композиция из двух кругов.	1
36	14.12*		Композиция из двух кругов.	1
37	07.12		Композиция из двух кругов по шаблону.	1
38	08.12		Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».	1
39	11.12*		Слово – благодарность.	1
40	14.12		Составление предложений.	1
41	15.12		Знакомство со сказкой «Колобок».	1
42	18.12*		Прослушивание сказки «Репка».	1
43	21.12		Работа над содержанием сказки «Репка»	1

44	22.12		Кодирование слов, к сюжетной картинке.	1
45	25.12*		Русская народная сказка «Репка».	1
46	28.12		Составление предложения по схеме.	1
47	29.12		Составление предложений по схеме.	1
48	11.01		Понятие «слог».	1
49	12.01		Деление слов, состоящих из двух слогов.	1
50	15.01*		Деление слов, состоящих из двух слогов.	1
51	18.01		Раскрашивание фигур с опорой на рисунок.	1
52	19.01		Композиции из двух фигур.	1
53	22.01*		Композиции из геометрических фигур.	1
54	25.01		Контурные изображения фигур.	1
55	26.01		Упражнения в ориентировке на строке.	1
56	29.01*		Упражнения в ориентировке на строке	1
57	01.02		Произвольное рисование вертикальных линий.	1
58	02.02		Вертикальные линии.	1
59	05.02*		Рисование вертикальных линий по начальной точке.	1
60	08.02		Употребление слова «хорошо».	1
61	09.02		Употребление слова «хорошо».	1
62	12.02*		Рисование простых фигур с помощью трафарета.	1
63	20.02			
64	26.02*		Обводка по контуру кругов различной величины.	1
65	01.03		Обводка по контуру треугольников различной величины.	1
66	02.03		Слова – живые предметы.	1
67	05.03*		Слова – живые предметы.	1
68	09.03		Упражнение в условно – графической фиксации слов.	1
69	12.03*		Слова по теме: Овощи.	1
70	15.03		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
71	16.03		Работа с шаблонами. Буква Ш, Л.	1
72	19.03*		Работа с шаблонами. Буква Ш, Л.	1
73	22.03		Слово и условно-графическая схема.	1

74	23.03		Условно – графическая фиксации слова.	1
75	26.03*		Кодировка звуков окружающей среды.	1
76	05.04		Кодировка звуков окружающей среды.	1
77	06.04		Составление предложений по условно-графической схеме.	1
78	09.04*		Составление предложений по условно-графической схеме.	1
79	12.04		Составление предложений по условно-графической схеме.	1
80	13.04		Кодирование предложений.	1
81	16.04*		Кодирование предложений	1
82	19.04		Работа с шаблонами. Буква Н.	1
83	20.04		Работа с шаблонами. Буква Н.	1
84	23.04*		Слово и условно-графическая схема.	1
85	26.04		Условно – графическая фиксации слова.	1
86	27.04		Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке.	1
87	30.04*		Кодировка звуков окружающей среды Буква М.	1
88	04.05		Кодировка звуков окружающей среды Буква М.	1
89	07.05*		Кодировка звуков окружающей среды Буква С.	1
90	11.05		Кодировка звуков окружающей среды Буква С.	1
91	14.05*		Кодировка звуков окружающей среды Буква Х.	1
92	17.05		Кодировка звуков окружающей среды Буква Х.	1
93	18.05		Буква ы.	1
94	21.05*		Буква ы.	1
95	24.05		Кодировка звуков окружающей среды Буква М.	1
96	25.05		Кодировка звуков окружающей среды Буква Р.	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

Приказ от 1 сентября 2026 г. № 55

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ

(подпись) Мыскина Л.А.

М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Труд»
для 2 класса,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
2 класс

Количество часов (план): 100 часов

Учитель: Милян Юлия Алексеевна

1. Программа разработана в соответствии с учебником «Технология. Ручной труд» Кузнецова Л. А. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Под ред. И. М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа по технологии определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Целью данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения 1 класса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Задачи коррекционной работы

1. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
2. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
3. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил

декоративно-прикладного искусства и законов дизайна.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом,

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

3. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол -во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	Работа с глиной и пластилином	17	адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать• предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства• хорошо знакомых предметов; устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами• познания; совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию• изучаемых объектов; уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями,• читать,	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с• одноклассника
2	Работа с природным материалом	7			

3	Работа с бумагой	48	оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями; окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	ми и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
4	Работа с нитками	28			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Работа с глиной и пластилином	17	Названия материалов, объектов работы.	Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
2	Работа с природным материалом	7		

3	Работа сбумагой	48		определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.
4	Работа снитками	28		

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание.

Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.

Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Виды работы с бумагой: обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы. Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках/вате.

Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок. Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся умственной отсталостью на изучение труда во 2 классе отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02.) расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся, данная программа по ИЗО в 2026-20247 уч.году будет реализована в объеме 100 часов

**Календарно тематическое планирование по предмету «Технология» (66 часов)
(2 часа в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	01.09		Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	1
2	02.09		Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1
3	03.09*		Аппликация из пластилина «Яблоко».	1
4	08.09		Приемы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы «Помидор».	1
5	09.09		Приемы работы с пластилином. Лепка предметов овальной формы «Огурец».	1
6	10.09*		Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк).	1
7	15.09		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1
8	16.09		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1
9	17.09		Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	1
10	22.09		Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы.	1
11	23.09		Складывание из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
12	24.09*		Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы.	1
13	29.09		Складывание из бумаги изделия «Наборная линейка».	1
14	30.09		Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1
15	01.10*		Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии).	1
16	06.10		Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1
17	07.10		Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1
18	08.10*		Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям.	1
19	13.10		Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».	1
20	14.10		Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».	1
21	15.10*		Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Морковь».	1
22	20.10		Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Свекла».	1
23	21.10		Приемы работы с пластилином «Домик».	1

24	22.10*		Приемы работы с пластилином «Ёлочка».	1
25	05.11*		Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы.	1
26	10.11		Складывание из бумаги «Ёлочка»	1
27	11.11		Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Парусник» из треугольников.	1
28	12.11*		Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Орнамент из треугольников».	1
29	17.11		Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1
30	18.11		Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1
31	19.11*		Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1
32	24.11		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование «Птичка».	1
33	25.11		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1
34	16.11*		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы».	1
35	01.12		Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1
36	02.12		Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1
37	03.12*		Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	
38	08/.12		Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	1
39	09.12		Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1
40	10.12*		Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1
41	15.12		Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1
42	16.12		Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1
43	17.12*		Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1
44	22.12		Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1
45	23.12		Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1
46	24.12*		Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1
47	29.12		Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1
48	30.12		Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1
49	12.01		Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1

50	13.01		Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1
51	14.01*		Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	1
52	19.01		Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	1
53	20.01		Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	1
54	21.01		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Плетеный коврик из полос бумаги».	1
55	26.01		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Плетеный коврик из полос бумаги».	
56	27.01		Что надо знать о нитках. Наматывание ниток «Клубок ниток».	1
57	28.01*		Что надо знать о нитках. Наматывание ниток «Клубок ниток».	1
58	02.02		Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1
59	03.02		Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1
60	04.02*		Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1
61	09.02		Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1
62	10.02		Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1
63	11.02*		Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ.	1
64	24.02		Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ.	1
65	25.02*		Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1
66	02.03		Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1
67	03.03		Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	
68	04.03*		Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	
69	09.03		Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	
70	10.03		Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	
71	11.03*		Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	
72	16.03		Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным	

			линиям).	
73	17.03		Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Репка».	
74	18.03*		Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Репка».	
75	23.03		Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Репка».	
76	24.03		Приемы работы с пластилином. Цыпленок.	
77	25.03*		Приемы работы с пластилином. Цыпленок.	
78	06.04		Приемы работы с пластилином. Цыпленок.	
79	07.04		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	
80	08.04*		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	
81	13.04		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	
82	14.04		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	
83	15.04*		Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	
84	20.04		Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	
85	21.04		Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	
86	22.04*		Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	
87	27.04		Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.	
88	28.04		Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.	
89	29.04*		Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках».	
90	04.05		Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках».	
91	05.05		Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».	
92	06.05*		Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».	
93	11.05		Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».	

94	12.05		Приемы сгибания из бумаги (по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».	
95	13.05*		Приемы сгибания из бумаги (по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».	
96	18.05		Приемы сгибания из бумаги (по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».	
97	19.05		Что надо знать о природных материалах. Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	
98	20.05*		Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	
99	25.05		Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	
100	26.05		Что надо знать о природных материалах. Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	

Организацию реализации потребности в уходе и присмотре

Обучающийся нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Помощь требуется при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Обучающийся не может самостоятельно подходить к учителю и просить сводить её в туалет.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не понимает и не всегда выполняет.
Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Индивидуальное расписание ухода за ребенком:

07:40 - Помощь в переодевании;
07:45 - гигиенические процедуры перед завтраком: мытьё, вытирание рук;
08:00 - сопровождение ребенка в столовой;
08:10 - гигиенические процедуры после обеда: мытьё, вытирание рук;
08:45 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур после туалета;
10:30 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур;
11:15 - гигиенические процедуры перед обедом: мытьё, вытирание рук;
11:20 - сопровождение ребенка в столовой;
12:15 - сопровождение ребенка в гардероб, одевание;

Внеурочная деятельность обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью

образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности ребенка, социальная интеграция.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развитие творческих способностей обучающегося.
2. Развитие его интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности.
3. Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
4. Формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
6. Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка программа внеурочной деятельности представлена курсами коррекционной области: «Эмоции», «Мир вокруг меня», «Тайны букв».

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения, педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и родители, учителя дополнительного образования.

Программы специалистов прилагаются.

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 55 от 01 сентября 2026г.
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
для детей школьного возраста с нарушением интеллекта
обучающейся 2 класса
«Альтернативная коммуникация»**

Альтернативная коммуникация

Уровень начальное общее образование

Количество часов (план): 67 часов

Учитель: Замятина Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативные документы для разработки адаптированной рабочей программы коррекционного курса для детей школьного возраста с нарушением интеллекта начального общего образования:

АОП НОО учащейся с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Годовым календарным графиком работы МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Уставом МБОУ Ёлкинской СОШ.

Программа предполагает, что обучающаяся с интеллектуальными нарушениями получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

- Состояние нервной системы ослаблено - дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- Социализация детей чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие речи (как средства общения) в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;

- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности ребёнка (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

У ребенка с интеллектуальными нарушениями, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная).

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе занятий коррекционного курса у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение;
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Личностными результатами изучения курса являются:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание программы по курсу «Альтернативная» направлено на достижение организации взаимодействия детей с интеллектуальными нарушениями, передачи им социального опыта.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Место предмета в учебном плане:

На основании календарного учебного графика МБОУ Елkinsкой СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану, данная коррекционная программа «Альтернативная коммуникация» в 2026-2027 учебном году будет реализована в объеме 67ч. (1 час – на дому, 1 час – самостоятельно).

Календарно-тематическое планирование

№/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата
1	Диагностика.	1	02.09	
2	Мое имя.	1	*	
3	Выражение благодарности	1	09.09	
4	Понимание речевых сигналов.	1	*	
5	Люди и имена	1	16.09	
6	Пиктограммы.	1	*	
7	Звучащие предметы	1	23.09	
8	Подготовка руки к письму.	1	*	
9	Я вижу, я слышу	1	30.09	
10	Развитие слухового внимания.	1	*	
11	Эмоции	1	07.10	
12	Школьные принадлежности.	1	*	
13	Пойми меня	1	14.10	
14	Слушание сказок.	1	*	
15	Моя семья	1	21.10	

16	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	*	
17	Представление о цвете	1	*	
18	Использование мимики.	1	11.11	
19	Представление о форме	1	*	
20	Мимика и жесты.	1	18.11	
21	Различение предметов по цвету и форме	1	*	
22	Пиктограммы-фотографии.	1	25.11	
23	Составление композиций из деталей одного цвета	1	*	
24	Ответ на приветствие.	1	02.12	
25	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	1	*	
26	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	1	09.12	
27	Звуки вокруг нас	1	*	
28	Поддержание контакта.	1	16.12	
29	Животные	1	*	
30	Просьба о помощи.	1	23.12	
31	Как говорят животные	1	*	
32	Графомоторные навыки.	1	30.12	
33	Слушание сказки «Теремок»	1	13.01	
34	Выражение согласия или несогласия.	1	*	
35	Понимание слов, обозначающих признак действия	1	20.01	
36	Выражение благодарности.	1	*	
37	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	27.01	
38	Завершение контакта.	1	*	
39	Понимание слов, обозначающих предмет	1	03.02	
40	Прощание с собеседником.	1	*	
41	Слушание сказки "Колобок"	1	10.02	
42	Импрессивная речь. Понимание простых слов.	1	*	
43	Игрушки	1	24.02	
44	Понимание существительных – имен.	1	*	
45	Понимание слов, обозначающих предмет посуды	1	03.03	
46	Понимание существительных – имен одноклассников.	1	*	
47	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1	10.03	
48	Повторение пройденного. Составление альбома с пиктограммами.	1	*	
49	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1	17.03	
50	Импрессивная речь. Понимание существительных (объекты, явления).	1	*	
51	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1	24.03	
52	Понимание простых предложений.	1	*	
53	Понимание слов, обозначающих предмет	1	07.04	

	бытовые приборы			
54	Графомоторные навыки.	1	*	
55	Понимание слов, обозначающих число	1	14.04	
56	Подготовка руки к письму.	1	*	
57	Слушание сказки "Маша и медведь"	1	21.04	
58	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	1	*	
59	Понятия высоко, далеко	1	28.04	
60	Экспрессивная речь.	1	*	
61	Звук и буква А	1	05.05	
62	Экспрессивная речь.	1	*	
63	Звук и буква О	1	12.05	
64	Употребление простых слов.	1	*	
65	Звук и буква У	1	19.05	
66	Диагностика	1	*	
67	Составление и чтение закрытого слога	1	26.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ ЁЛКИНСКАЯ СОШ

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ёлкинской СОШ
_____ Мыскина Л. А.
№ 55 от 01.09.2026

Адаптированная программа
дефектологического сопровождения
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
начального общего образования (интеллектуальными нарушениями)
2 «А» класс
Вариант 9.2

2026-2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В содержательный раздел АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входит адаптированная программа дефектологического сопровождения обучающихся с УО.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целей и задач образовательной программы основного общего образования, адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями (с интеллектуальными нарушениями).

Нормативные документы для разработки адаптированной рабочей программы дефектологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования:

АООП НОО учащегося с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4/2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Годовым календарным графиком работы МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Уставом МБОУ Ёлкинской СОШ.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не

только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных 5 повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Дефектологическая программа построена с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью (вариант 1) (УО). Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с легкой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие памяти Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения; • задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Место предмета в учебном плане:

На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану, данная программа в 2026-2027 учебном году будет реализована в объеме 34ч.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование

(1 час в неделю, 34 часа)

№	Тема занятия	кол–	Дата	Дата
---	--------------	------	------	------

		во часо в	план	факт
1	Диагностическое обследование	1		
	Развитие моторики, графомоторных навыков			
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1		
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
4	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1		
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1		
6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1		
7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1		
	Тактильно-двигательное восприятие			
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1		
9	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1		
10	Игры с сюжетной мозаикой	1		
11	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)	1		
	Кинестетическое и кинетическое развитие			
12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1		

13	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2		
14	Выразительность движений (имитация повадок животных)	2		
15	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	2		
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
16	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	2		
17	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	2		
18	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	2		
19	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	2		
20	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2		
21	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2		
22	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	2		
23	Итоговая диагностика	2		
	Итого	34 часа		

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елкинской СОШ

Приказ № _____ от 01 сентября 2026 г.

_____ Мыскина Л.А.

Программа сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 9.2):
«Координация и взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Социальный педагог: Шевцова Татьяна Викторовна

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Обучающиеся по варианту 9.2 имеют выраженное недоразвитие познавательной деятельности, часто — отсутствие вербальной речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения или расстройства аутистического спектра. Для них образование не может быть сведено к освоению академических знаний: центральной задачей является формирование жизненных компетенций, максимально возможной самостоятельности в быту и социальной интеграции. Социальный педагог обеспечивает связь между коррекционно-развивающим обучением и реальной жизнью семьи и социума.

1.2. Цель

Создание условий для социальной адаптации и максимально возможной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в доступных для них пределах через координацию взаимодействия семьи, специалистов школы и внешних партнеров.

1.3. Задачи

1. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение семьи (консультирование, поддержка, информирование о правах и мерах поддержки).
2. Участвовать в разработке и реализации СИПР в части социально-бытовых навыков и коммуникации.
3. Координировать взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, логопед, тьютор) через ППк.
4. Организовать взаимодействие с внешними партнерами (соцзащита, здравоохранение, ЦПМПК, учреждения соцобслуживания).
5. Содействовать формированию доступных навыков самообслуживания, безопасности и элементарной коммуникации (в том числе с использованием альтернативных средств).
6. Обеспечить защиту прав и законных интересов обучающихся.

1.4. Нормативная база

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

1.5. Целевая группа

Обучающиеся по варианту 9.2, их родители (законные представители), педагоги и специалисты, работающие с ребенком.

2. Специфика деятельности социального педагога при варианте 9.2

Аспект	Особенность работы
Фокус	Не академические результаты, а жизненные компетенции: самообслуживание, безопасность, коммуникация, социально-бытовые действия
Работа с семьей	Ведущее направление: семья часто нуждается в постоянной поддержке, разъяснении прав, помощи в оформлении документов

Коммуникация	Учет возможностей ребенка: использование невербальных средств, альтернативной коммуникации (жесты, предметные символы, карточки)
Взаимодействие со специалистами	Координация через ППк, но с акцентом на согласованность средовых и режимных моментов, а не учебных требований
Внешние партнеры	Соцзащита, реабилитационные центры, учреждения соцобслуживания

3. Основные направления деятельности

3.1. Социально-педагогическая диагностика

- Изучение социальной ситуации семьи, жилищно-бытовых условий.
- Выявление потребностей семьи в мерах социальной поддержки.
- Оценка сформированности доступных социально-бытовых навыков (совместно с дефектологом/тьютором).

3.2. Участие в разработке и реализации СИПР

- Участие в ППк по разработке СИПР.
- Внесение задач по социально-бытовой адаптации и безопасности в СИПР.
- Мониторинг динамики формирования жизненных компетенций (совместно со специалистами).

3.3. Работа с семьей

- Консультирование по вопросам прав ребенка-инвалида, мер социальной поддержки.
- Помощь в оформлении документов (ИПРА, льготы).
- Обучение родителей доступным приемам формирования бытовых навыков у ребенка.
- Психологическая поддержка (совместно с психологом).

3.4. Содействие социальной интеграции

- Организация доступных социально-бытовых практик (поход в магазин, поликлинику, на почту — с учетом возможностей).
- Подготовка ребенка к участию в доступных мероприятиях (праздники, экскурсии).
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования / соцобслуживания для организации досуга.

3.5. Взаимодействие с внешними партнерами

- Соцзащита: меры поддержки семьи.
- МСЭ / реабилитационные центры: согласование ИПРА.
- ЦПМПК: подготовка документов к переосвидетельствованию.
- Учреждения соцобслуживания: приемственность после окончания школы

4. Алгоритм сопровождения в течение года

Этап 1. Диагностический (сентябрь)

- Сбор информации о семье, уточнение социального статуса.
- Участие в ППк: анализ СИПР, определение зоны ответственности соц. педагога.

Этап 2. Практический (октябрь–апрель)

- Реализация мероприятий с семьей и ребенком согласно СИПР.
- Консультации родителей, помощь в оформлении документов.
- Участие в промежуточных ППк (декабрь), корректировка задач.
- Организация доступных социальных практик.

Этап 3. Итоговый (май)

- Оценка динамики социально-бытовых навыков.
- Итоговое ППк: корректировка СИПР на следующий год.
- Планирование работы на летний период (рекомендации семье).

Календарно-тематическое планирование

(2 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Практическая направленность
	«Это я: тело, имя, моё»		
1	«Кто я?» — узнавание себя на фото	1	Игра с зеркалом, фотокарточки
2	«Моё тело» — показ частей тела (голова, руки,	1	Сопряжённые действия,
3	«Мальчик / девочка» — различение по картинкам	1	Сортировка карточек,
4	«Чистые руки» — мытьё рук по алгоритму	1	Практикум в санузле (с полдежкой)
5	«Моё полотенце» — узнавание своей вещи	1	Игра «найди своё», практика
6	«Я хочу пить» — просьба доступным способом (жест/карточка)	1	Игровая ситуация,
7	«Я устал» — обозначение состояния	1	Визуальные подсказки, игра
8	«Мои вещи» — «моё / не моё»	1	Сортировка, игра
	«Моё тело и уход за ним»		
9	«Моё лицо» — показ и название (глаза, нос, рот)	1	Игра «покажи», зеркало
10	«Умываемся» — последовательность действий	1	Практикум
11	«Чистим зубы» — знакомство с щёткой и пастой	1	Практикум
12	«Мой нос» — пользование платком	1	Игровая ситуация,
13	«Одеваемся» — верхняя одежда (шапка, куртка)	1	Практикум с поддержкой
14	«Раздеваемся» — снятие обуви, шапки	1	Практикум, игра
15	«Застёгиваем» — крупные кнопки, липучки	1	Тренировка на тренажёре
16	«Я в порядке» — итоговое: чистый, одетый	1	Игра-проверка, зеркало
	«Я и мои близкие. Дом и школа»		
17	«Моя семья» — узнавание близких на фото	1	Фотоальбом, игра
18	«Мама, папа» — различение по фото	1	Сортировка, игра
19	«Мой класс» — нахождение своего места	1	Экскурсия по классу, игра
20	«Мои игрушки» — «моё / не моё» в классе	1	Игровая ситуация
21	«Опасное / безопасное» — горячее, острое	1	Карточки, беседа с
22	«Можно / нельзя» — элементарные правила	1	Игра «можно-нельзя»
23	«Помогаю» — посильное участие (подать, убрать	1	Практикум, похвала
24	«Мой дом» — различение «дом» и «школа»	1	Карточки, экскурсия
25	«Я и другие» — допустимое взаимодействие (рядом, не мешать)	1	Игровая ситуация
26	«Спасибо / пожалуйста» — доступный жест/слово	1	Ролевая игра

	«Я и мир вокруг: магазин, транспорт.		
27	«В магазине» — узнавание магазина, тележки	1	Экскурсия / сюжетная
28	«Покупаем» — выбор одного товара (с поддержкой)	1	Игра «магазин», практика
29	«На транспорте» — узнавание автобуса, сиденья	1	Карточки, экскурсия к остановке
30	«В поликлинике» — узнавание врача (белый халат)	1	Сюжетная игра, карточки
31	«Лето: безопасно» — солнце, вода (наглядно)	1	Карточки, беседа
32	«Я и незнакомец» — реакция на чужого (доступно)	1	Игровая ситуация с поддержкой
33	«Мои успехи» — рефлексия (похвала, фото)	1	Игра, фото на память
34	Итоговое: «Я молодец»	1	Праздник, вручение

Календарно-тематическое планирование

(4 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Практическая направленность
	«Я и моё тело: закрепление»		
1	«Это я» — узнавание себя, реакция на имя	1	Игра с зеркалом, фотокарточки
2	«Моё тело» — показ частей тела по просьбе	1	Сопряжённые действия,
3	«Мальчик / девочка» — различение по картинкам	1	Сортировка карточек,
4	«Чистые руки» — мытьё рук по алгоритму	1	Практикум в санузле (с поддержкой)
5	«Моё полотенце, моя щётка» — узнавание своих вещей	1	Игра «найди своё», практика
6	«Я хочу пить / есть» — просьба доступным способом	1	Игровая ситуация,
7	«Мне нужно в туалет» — обозначение потребности	1	Визуальные подсказки

8	«Я устал / мне больно» — обозначение состояния	1	Карточки, ролевая игра
	«Одевание, еда, бытовые действия»		
9	«Одеваемся на прогулку» — последовательность (с поддержкой)	1	Практикум
10	«Раздеваемся после прогулки»	1	Практикум
11	«Застёгиваем / расстёгиваем» — крупные застёжки	1	Тренировка на тренажёре
12	«Я ем ложкой» — навык приёма пищи	1	Практикум в столовой
13	«Пью из чашки» — удержание, питьё	1	Практикум с поддержкой
14	«Вытираю рот салфеткой»	1	Игровая ситуация
15	«Убираю за собой» — посильное участие (отнести посуду)	1	Практикум
16	«Помогаю дома» — подать, принести, убрать	1	Игровая ситуация,
	«Дом, семья, безопасность»		
17	«Моя семья» — узнавание близких на фото	1	Фотоальбом, игра
18	«Мама, папа, бабушка» — различение по фото	1	Сортировка, игра
19	«Мой дом / моя школа» — различение	1	Карточки, экскурсия
20	«Моё место в классе» — нахождение	1	Игра, практика
21	«Опасное / безопасное» — горячее, острое	1	Карточки, беседа с
22	«Можно / нельзя» — элементарные запреты	1	Визуальные знаки, игра
23	«Помогаю в классе» — посильное участие	1	Практикум, похвала
24	«Спасибо / пожалуйста» — доступный жест/слово	1	Карточки
25	«Я и другие дети» — допустимое взаимодействие рядом	1	Игровая ситуация
26	«Ждём / не мешаем» — элементарная	1	Визуальная подсказка,
	«Я в знакомом социуме»		
27	«Магазин» — узнавание, что там делают люди	1	Экскурсия / сюжетная
28	«Покупаем» — выбор одного товара (с	1	Игра «магазин», практика
29	«Автобус» — узнавание, сиденье, поездка	1	Карточки, экскурсия к остановке
30	«Врач» — узнавание белого халата, кабинета	1	Сюжетная игра, карточки
31	«Лето: солнце, вода» — элементарные правила	1	Карточки, беседа
32	«Чужой человек» — реакция (доступно)	1	Игровая ситуация с поддержкой
33	«Мои успехи» — рефлексия через фото/похвалу	1	Игра, фото на память
34	Итоговое: «Я молодец» .	1	Праздник, вручение «медалей»

Работа с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы	Исполнители	Сроки
1.Создание банка данных детей ОВЗ, интеллектуальными нарушениями для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь
2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог,	В течение года

	администрация школы	
3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
4.Проведение семинаров для педагогического коллектива.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
5.Вовлечение родителей в работу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
6.Разработка индивидуальных программ	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	Сентябрь
7.Вовлечение детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года

Постоянно действующие направления

Направление	Периодичность
Консультации родителей (навыки, документы, поведение)	Не реже 1 раза в месяц
Участие в ППк / коррективке СИПР	Сентябрь, декабрь, май
Обмен наблюдениями с тьютором и учителем	Еженедельно
Взаимодействие с внешними партнёрами (при необходимости)	По запросу

Критерии отслеживания (ориентировочные, с учётом возможностей ребёнка)

- Реакция на имя, узнавание себя на фото.
- Участие в гигиенических процедурах с поддержкой.
- Использование доступного сигнала для просьбы (жест, карточка, взгляд).
- Участие в одевании/раздевании с поддержкой (подать руку, ногу).
- Приём пищи с частичной поддержкой.
- Узнавание близких, своего места в классе.
- Допустимое поведение в знакомой ситуации (не кричать, ждать сигнала).
- Посильное участие в бытовом действии (подать, убрать).

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей Ребенка путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Формирование социально –бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября –День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Масленица»

Технические средства

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
2. Конструктор «Лего», логические блоки «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера.

Мониторинг и оценка динамики обучения

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- «0» – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- «1» – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- «2» – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- «3» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- «4» – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- «5» – выполняет действие самостоятельно.