

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

ПРИНЯТА
Решением педагогического Совета
МБОУ Ёлкинская СОШ
Протокол № 1
от «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ёлкинская СОШ
_____ Л.А. Мыскина

Специальная индивидуальная программа развития для детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)(вариант.2)

4 класс

на 2026-2027 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	3
2.	Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий	4-5
3.	Содержание образования в условиях школы и семьи	5-73
4.	Организацию реализации потребности в уходе и присмотре	73
5.	Внеурочная деятельность	73
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	74-92
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	93
8.	Технические средства.	94
9.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	95

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося

Девочка посещала ДОУ «Тополек», обучается в МБОУ Ёлкинской СОШ с 01.09.2022 года. По заключению ПМПК у обучающейся умственная отсталость умеренной степени в связи с болезнью Дауна с нарушениями поведения и навыков самообслуживания (системное недоразвитие речи тяжелой степени). Нарушение языковых и речевых функций тяжелой степени. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения.

Девочка воспитывается в полной семье. Она шестой ребенок в семье. Родители заботливо и доброжелательно относятся к ребенку, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

В настоящее время обучающийся в контакт вступает с осторожностью, всегда откликается на свое имя, проявляет положительные эмоции, хоть и не долго.

Зрительный контакт не всегда фиксированный, часто проявляется «скользящий» взгляд. Внимание не устойчивое. Невербальные средства общения не сформированы. Яркие игрушки могут вызвать временный интерес. В настоящее время задания выполняет только с помощью педагога.

Потребность к самостоятельности не сформирована. Мелкая моторика развита недостаточно.

Выраженное недоразвитие познавательных процессов, речь не внятная, связная речь отсутствует, произносит отдельные слова или фразы. Присутствует скованность движений.

В учебной деятельности нуждается в индивидуальном подходе. Психические процессы ниже возрастной нормы.

Обучающийся нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Нормы и правила поведения во время учебного процесса понимает и выполняет частично.

Индивидуальный учебный план
обучения на дому ученика 2 класса

по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант.2)

Учебные предметы	Количество часов			
	По плану	очно		Сам-но
		на дому	в школе	
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	3	2		1
Математические представления	4	2		2
Окружающий природный мир	2	2		
Человек	2	2		
Домоводство	1	1		
Окружающий социальный мир	1	1		
Музыка и движение	2	1		1
Изобразительная деятельность	3	1		2
Адаптивная физическая культура	2			2
Труд (технология)	3	2		1
ВСЕГО	23	14		9
Внеурочная деятельность. Коррекционные курсы				
Разговоры о важном	1		1	
Сенсорное развитие	2		2	
Предметно – практические действия	1		1	
Двигательное развитие	1		1	
Альтернативная коммуникация	2		2	

Расписание учебных занятий для обучающейся 2 класса

предметы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ФИО педагога
Речь и альтернативная коммуникация	10.20 – 11.00				10.20 – 11.00	Поварова Г.Н.
Математические представления		10.20 – 11.00	10.20 – 11.00			Поварова Г.Н.
Окружающий природный мир	11.15-11.55			10.20 – 11.00		Поварова Г.Н.
Человек		11.15-11.55			11.15-11.55	Поварова Г.Н.
Окружающий соц.мир			11.15-11.55			Поварова Г.Н.
Изобразительная деятельность				12.10-12.50		Поварова Г.Н.
Домоводство		12.10-12.50				Поварова Г.Н.
Труд (технология)				11.15-11.55	12.10-12.50	Поварова Г.Н.
Музыка и движение			12.10-12.50			Поварова Г.Н.

Содержание образования в условиях школы и семьи

Цель –достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

- 1.Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
- 2.Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
- 3.Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

- 1.Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
- 2.Помочь ребенку освоить позицию ученика.
- 3.Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
- 4.Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
- 5.Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

АООП НОО обучающегося с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработаны в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.

АООП прилагаются.

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59

(подпись) Мыскина Л.А.
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Домоводство»
для 4класса,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 34 часа

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Целью данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения 2 класса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Задачи коррекционной работы

1. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
2. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
3. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из

образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Домоводство» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Освоение рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**. **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол -во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативны е
1	Обращение с кухонным инвентарем.	9	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

2	Уход за вещами	14	высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.	информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	
3	Уборка помещения.	11			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во ч.	Ученик научится	Коррекция
1	Обращение с кухонным инвентарем.	9	Элементарные представления об уборочном инвентаре и действиях с ним. Умение различать уборочный инвентарь. Соблюдение правил техники безопасности при работе уборочным инвентарем, правила	. Убирать бытовой мусор. Убирать мусор на территории школы. Правильно пользоваться веником. Ухаживать за уборочным инвентарём Умение обращаться с посудой. Различение предметов

2	Уход за вещами	14	хранения инвентаря. Элементарные представления о кухонном инвентаре и действиях с ним.	посуды для сервировки стола и для приготовления пищи.
3	Уборка помещения.	11	Узнавание кухонных принадлежностей.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
			Различение чистой и грязной посуды Элементарные представления о мытье и сушке посуды. Представления о накрывании на стол. Элементарные представления о действиях по уходу за одежной и обувью.	Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Выбор посуды и столовых приборов при накрывании на стол. Умение складывать одежду. Умение вешивать одежду на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Умение просушивать обувь.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по

назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья.

Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Домоводство» в 4 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 1 часа проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по домоводству будет реализована в объеме 34 часов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Кол-
--------------	-------------	--	-------------

	план	факт	Тема	во ч.
1	01.09		Время года осень.	1
2	08.09		Работы во дворе, на огороде, в саду осенью.	1
3	15.09		Что нам осень принесла?	1
4	22.09		Виды одежды осенью.	1
5	29.09		Головной убор в холодное время (шапка, платок)	1
6	06.10		Верхняя одежда(куртка, пальто)	1
7	13.10		Обувь(сапоги, ботинки)	1
8	20.10		«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону.	1
9	10.11		«одежда для прогулки». Одевание по сезону.	1
10	17.11		Обобщающий урок по разделу « Одежда, обувь осенью».	1
11	24.11		«Чистим обувь» .Щетка для обуви.	1
12	01.12		« Чистим обувь». Губка для мытья обуви.	1
13	08.12		« Чистота и порядок»	1
14	15.12		«Чистота и порядок». Уборка игрушек.	1
15	22.12		« Чистота и порядок» .Уборка игрушек .Закрепление	1
16	29.12		« Праздничный стол» сервировка.	1
17	12.01		« Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка.	1
18	19.01		Федорино горе. Просмотр мультфильма. - виды посуды, ее состояние.	1
19	26.01		«Послушные ребята» правила поведения за столом.	1
20	02.02		Правила поведения в гостях. Нормы этикета.	1
21	09.02		« Мебель»	1
22	16.02		« Чистые игрушки»	1
23	02.03		« Чистый пол». Подметание веником.	1
24	09.03		Просмотр познавательных фильмов про	1

			уборку дома.	
25	16.03		«Помогаю дома». Знакомство с пылесосом.	1
26	23.03		Бытовая техника: электрический чайник	1
27	06.04		Бытовая техника: стиральная машина.	1
28	13.04		Знакомство со способами стирки. Машинная стирка. Посещение прачечной комнаты.	
29	20.04		Бытовая техника: телевизор.	1
30	27.04		Просмотр обучающего фильма о работе бытовой техники.	
31	04.05		Дидактическая игра «Найди нужное»	1
32	11.05		Культура общения мальчика и девочки	1
33	18.05		Поведение в общественных местах.	1
34	25.05		Повторение изученного материала.	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 1 сентября 2026 г. № 59
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
для 4класса,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2)**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 103 часа

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником «Изобразительное искусство» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: М.Ю. Рау. Издательство «Просвещение», 2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительному искусству» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами: учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы, цвета, величины; передавать пространственные отношения между ними.

Задачи :

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Коррекционные задачи:

- — коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- — развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- — коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- — развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
-

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам ;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно — развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек и способствует:
- -формированию обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- — развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- — развитию пространственных представлений и ориентации;
- — развитию высших психических функций.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол -во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникатив ные
1	«Рисование	36	- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия

2	Лепка	30	держат при рисовании карандаш, кисть; -ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; -подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.	я с учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения
3	Аппликация	37			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Рисование»	36	Правильно сидеть за столом, держать кисть и карандаш; - владеть практическими Изобразительными умениями при передаче формы; - сравнивать свой рисунок с предметом.	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; - их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
2	Лепка	30	- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.	-знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; -умение ориентироваться в пространстве листа; -умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и

3	Аппликация.	37	свойства изображаемого объекта; -правильно резать ножницами по прямым линиям полоски бумаги при работе с аппликацией.
---	-------------	----	--

РАЗДЕЛ 2.

Содержание курса

Содержание курса состоит из следующих разделов: рисование, лепка, аппликация.

Рисование Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Лепка Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка

материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «ИЗО» в 4 классе отводится-103 часа (3 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 1 час проводится учителем очно- на дому, а 2 часа обучающийся изучает самостоятельно. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по ИЗО будет реализована в объёме 103 час, 34 часа – обучение на дому, 69 часов* самостоятельное изучение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Содержание	Кол -во ч
	план	факт		
1-3	02.09* 03.09 04.09*		Рисование. Эмоции.	3
4-6	09.09* 10.09 11.09*		Аппликация. Сказочные герои	3
7-9	16.09* 17.09 18.09*		Лепка. Лицо клоуна.	3
10-12	23.09* 24.09 25.09*		Рисование. Огурец и помидор. Яблоко и груша.	3
13-15	29.09* 30.09 01.10*		Аппликация. Ширма с овощами и фруктами.	3
16-18	07.10* 08.10 09.10*		Лепка. Овощи и фрукты.	3
19-21	14.10* 15.10 16.10*		Рисование. Ветка вишни	3
22-24	21.10* 22.10 23.10*		Аппликация. Ветка рябины.	3
25-27	05.11 06.11* 11.11*		Лепка. Корзина с брусникой.	3
28-30	12.11 13.11* 18.11*		Рисование. Гриб.	3
31-33	19.11 20.11* 25.11*		Аппликация. Ежик.	3
34-36	26.11 27.11* 02.12*		Лепка. В лесу.	3
37-39	03.12 04.12* 09.12*		Рисование. Осенние листья.	3
40-42	10.12 11.12* 16.12*		Аппликация. Осеннее дерево.	3
43-45	17.12 18.12* 23.12*		Лепка. Воробей.	3
46-48	24.12 25.12* 30.12*		Рисование. Городские птицы.	3
49-51	13.01*		Аппликация. Птица.	3

	14.01 15.01*			
52-54	20.01* 21.01 22.01*		Лепка. Солнце в тучах.	3
55-57	27.01* 28.01 29.01*		Рисование. Чашка.	3
58-60	03.02* 04.02 05.02*		Аппликация. Полоски на чашке.	3
61-63	10.02* 11.02 12.02*		Лепка. Чашка и блюдце.	3
64-66	17.02* 18.02 19.02*		Рисование. Конфеты.	3
67-69	24.02* 25.02 26.02*		Аппликация. Мороженное.	3
70-72	03.03* 04.03 05.03*		Лепка. Пирог.	3
73-75	10.03* 11.03 12.03*		Рисование. Моя шапка.	3
76-78	17.03* 18.03 19.03*		Аппликация. Полосатый коврик.	3
79-81	24.03* 25.03 26.03*		Аппликация. Ландыш.	3
82-84	07.04* 08.04 09.04*		Лепка. Цветные зонтики.	3
85-87	14.04* 15.04 16.04*		Рисование. Пасха.	3
88-90	21.04* 22.04 23.04*		Аппликация. Ветка вербы.	3
91-93	28.04* 29.04 30.04*		Лепка. Пасхальное яйцо.	3
94-96	05.05* 06.05 07.05*		Рисование. Цыпленок.	3

97-99	12.05* 13.05 14.05*		Рисование. Жираф.	3
100-103	19.05* 20.05 21.05* 26.05*		Аппликация. Дельфины играют.	4

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Математические представления»
для 4 класса, обучающего с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 69 часов

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: Т.В.Алышева . В 2 ч.Издательство «Просвещение», 2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений о математическом представлении. Подобранный программный материал по предмету «Математические представления» рассчитан на формирование у обучающихся представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
 - понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
 - перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
 - перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
 - узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).
- **Личностные результаты:**
- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
 - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математические представления» наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2.Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	«Нумерация»	40	-принимать и сохранять учебную задачу;	-с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;	- формулировать собственное мнение и позицию;
2	«Представления о форме и величине»	8	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- использовать общие приёмы решения задач; с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической
3	«Пространственные представления»	6	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	-с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической
4	«Временные представления»	6	-учитывать установленные правила в планировании и	-с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	

5	Повторение изученного	9	контроле способа решения; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; и пошаговый контроль по результату;	-сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	формой речи; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;
---	-----------------------	---	---	--	--

Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Нумерация»	40	- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов; - ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты; - понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под) - Усвоить счет в пределах 5. - Образование и запись в пределах 5. -Научиться работать со счетами. -Сравнить числа, стоящие рядом в числовом ряду.	-развитие абстрактных математических понятий;
2	«Представления о форме и величине»	8		-развитие зрительного восприятия и узнавания;
3	«Пространственные представления»	6		-развитие пространственных представлений и ориентации;

4	«Временные представления»	6	-Уметь выделять большее или меньшее число. -Соотносить число, количество, цифру. -Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале. -Уметь решать примеры в пределах 5. -Составлять и решать задачи по практическим действиям. -Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	-развитие основных мыслительных операций; -развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря;
5	Повторение изученного	9		

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него

использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У обычно развивающегося ребенка основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Ребенок с выраженным нарушением интеллекта не может овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых ребенок непроизвольно осваивает доступные для него элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Содержание обучения:

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными темами: «*Нумерация*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Нумерация

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом (1-10)). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности (1- 10, 10 – 1). Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху

(вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «математические действия» в 4 классе отводится -70 часов (2 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по математическим действиям будет реализована в объёме 69 часов .

3. Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
Повторение изученного материала	9
Нумерация	40
Временные представления	6
Пространственные представления	6
Представление о форме и величине	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Содержание	Кол- во ч.
	план	факт		
1.	01.09		Времена года.	1
2.	02.09		Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные; длинные, короче, равные.	1
3.	08.09		Обводка фигур по трафарету.	1

4.	09.09		Сравнение предметов: шире, уже, одинаковые; выше, ниже, равные ростом.	1
5.	15.09		Часы.	1
6.	16.09		Сравнение предметов: глубже, мельче; толще, тоньше, одинаковые.	1
7.	22.09		Определение месторасположения предметов в ряду.	1
8.	23.09		Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).	1
9-11.	29.09 30.09 06.10		Числовой ряд. Счет прямой обратный в пределах 5.	3
12-13.	07.10 13.10		Состав числа: 1, 2, 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Число и цифра 0.	2
14.	14.10		Порядковые числительные «первый», «второй». «третий».	1
15-18.	20.10 21.10 10.11 11.11		Состав числа 4,5. Сложение и вычитание в пределах 5.	4
19-20.	17.11 18.11		Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду.	2
21-23.	24.11 25.11 01.12		Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6.	3
24-25.	02.12 08.12		Сутки. Вчера, завтра, сегодня.	2
26-27.	09.12 15.12		Неделя. Соотношение: 1 неделя – 7 суток.	2
28-29.	16.12 22.12		Число и цифра 7. Запись цифры 7. Место в числовом ряду.	2
30-32.	23.12 29.12 30.12		Решение примеров и задач в пределах 7	3
33-34.	12.01 13.01		Ориентация в пространственном(верх, низ, перед, сзади, право, лево).	2
35-36.	19.01 20.01		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко.	2
37-	26.01		Определение месторасположения	2

38.	27.01		предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, на, за, под.	
39-40.	02.02 03.02		Геометрические фигуры.	2
41-43	09.02 10.02 16.02		Построение геометрических фигур с помощью линейки.	3
44.	17.02		Отрезок.	1
45-46.	24.02 02.03		Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	2
47-50.	03.03 09.03 10.03 16.03		Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8.	4
51-52.	17.03 23.03		Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	2
53-55.	24.03 06.04 07.04		Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.	3
56.	13.04		Счет по 3 в пределах 10.	1
57-58.	14.04 20.04		Число и цифра 10. Место числа 10 в числовом ряду.	2
59-62.	21.04 27.04 28.04 04.05		Состав числа 10. Решение примеров в пределах 10.	4
63-64.	05.05 11.05		Решение примеров и задач.	2
65-69.	12.05 18.05 19.05 25.05 26.05		Повторение.	5

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59
_____ Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Музыка и движения»
для 4 класса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 69 часов

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: Т.В.Алышева . В 2 ч.Издательство «Просвещение», 2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Музыка и движения» рассчитан на формирование у обучающихся представлений научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях

- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Ценностные ориентиры содержания курса «Музыка и движения»

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2.Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол- во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникатив- ные
1	«Слушание».	17	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве учебного помещения; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	<u>использование по назначению учебных материалов:</u> - бумаги; - цветной бумаги; - пластилина. <u>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;	-вступление в контакт и работа в коллективе; -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращение за помощью и принятие помощи; -сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	«Пение».	15			
3	Игра на музыкальных инструментах	19			
4	Движения под музыку	18			

3.Предметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Слушание»	17	-воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею ; -самореализация ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.	внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; внимания, памяти, мышления, учить
2	«Пение».	15		
3	Игра на музыкальных инструментах	19		

4	Движения под музыку	18	узнавать звучание музыкальных инструментов; внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
---	---------------------	----	---

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

Слушание.

Слушание(различение)тихогоигромкогозвучаниямузыки.Определениеначалаиконцазвучаниямузыки.Слушание(различение)быстрой,умеренной,медленноймузыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение словпесни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыкии окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба,бег, прыжки,кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Музыка и движение» в 4 классе отводится-69 часов (2 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 1 час проводится учителем очно- на дому, а 1 час обучающийся изучает самостоятельно. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по предмету «Музыка и движение» будет реализована в объеме 69 часов, 35часов – обучение на дому, 34 часа* обучение самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1	02.09		Мониторинг	1
2	03.09*		Мониторинг	1
3-5	09.09 10.09* 16.09		Разучивание пляски «Сени, мои сени.»	3
6-8	17.09* 23.09 24.09*		Музыкально-ритмическая игра «Волк и заяц».	3
9-11	30.09 01.10* 07.10		Упражнения на ориентировку в пространстве (лево, право, центр зала).	3
12-14	08.10* 14.10 15.10*		Музыкально-двигательные упражнения. Подражаем животным.	3
15-17	21.10 22.10* 05.11*		Игра «Прогулка под зонтиком».	3
18-19	11.11 12.11*		Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	2
20-21	18.11 19.11*		Музыкально-ритмическая игра «Замёрзли-согрелись».	2
22-23	25.11 26.11*		Использование мимических и жестовых движений в связи с интонацией и музыкальным ритмом. «Тихо, куколка», «Марш медвежонка».	2
24-26	02.12 03.12* 09.12		Игровое упражнение «Дождь».	3
27-29	10.12* 16.12 17.12*		Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	3
30-32	23.12 24.12* 30.12		Музыкально - ритмические движения «Сапожки скачут по дорожке».	3
33-35	13.01 14.01* 20.01		Разучивание пляски «Куклы»	3
36-39	21.01* 27.01 28.01* 03.02		Игровое упражнение «Похлопай-потопай»	4

40-43	04.02* 10.02 11.02* 17.02		«На лошадке». Игровое упражнение на ориентировку в пространстве.	4
44-47	18.02* 24.02 25.02* 03.03		Инсценировка сказки «Колобок».	4
48-51	04.03* 10.03 11.03* 17.03		Контрольный урок. Повторение изученных игр и упражнений.	4
52-54	18.03* 24.03 25.03*		Прослушивание и инсценирование аудиосказки «Курочка и петушок».	3
55-57	07.04 08.04* 14.04		Музыкально-ритмические движения. «Катилови».	3
58-61	15.04* 21.04 22.04* 28.04		Танцевальные упражнения. Пляска «Два лягушонка»	4
62-64	29.04* 05.05 06.05*		Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	3
65-69.	12.05 13.05* 19.05 20.05* 26.05		Повторение изученных игр и упражнений.	5

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 4 класса, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 65 часов

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2017 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природному мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные - коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность;
- формировать нравственное поведение детей в природе;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы;
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления;
- создать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий природный мир»

У ребенка с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у него знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся

условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у него умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания

- явлениях природы (снег, дождь, туман и др.),
- цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),
- суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.
- растительный и животный мир получает представления о среде обитания животных и растений, растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды,
- труд взрослых по уходу за домашними животными и растениями,
- воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол- во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуника- тивные
1	Растительный мир	17	- учиться работать по предложенному учителем плану.	узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;	- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте · - слушать и понимать речь других;
2	Животный мир	18		сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	
3	Временные представления	14		использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;	
4	Объекты неживой природы	16		понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	

				на улице, в лесу; осознавать свою неразрывную связь с природой;	
--	--	--	--	--	--

3.Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Растительный мир	17	- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; -правильно называть изученные объекты. -различать объекты живой и неживой природы. -дифференциация имени и фамилии. -называние своего пола. -узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей. - называние имени и отчества учителей и воспитателей. -название домашних животных. - звукоподражание и пантомимические движения различных животных. -называние времён года с картинками, называние частей суток. -	– налаживание эмоционального контакта -собственную активность ребенка, - положительное отношение к заданию. -темп восприятия происходящих событий интерес к заданию - четкая пространственно-временная структура
2	Животный мир	18		
3	Временные представления	14		
4	Объекты неживой природы	16		

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

(67 часов)

Растительный мир (17ч.)

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (клён). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

Животный мир (18ч.)

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (ёж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (муравей, муха). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты неживой природы (16ч.)

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления (14ч.)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «окружающий природный мир» в 4 классе отводится-68 часов (2 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по окружающему природному миру будет реализована в объеме 65 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Содержание	Кол -во ч
	план	факт		
			Растительный мир	
1.	03.09		Вводная беседа. Лето.	1
2.	07.09		Различение растений: дерево, куст, трава.	1
3.	10.09		Различение частей растения и их значение.	1
4.	14.09		Значение растений в природе и жизни человека.	1

5.	17.09		Строение дерева.	1
6.	21.09		Лиственные и хвойные деревья.	1
7.	24.09		Плодовые деревья.	1
8.	28.09		Строение кустарника.	1
9.	01.10		Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
10.	05.10		Фрукты. Овощи.	1
11.	08.10		Ягоды.	1
12.	12.10		Грибы.	1
13.	15.10		Цветочно-декоративные растения: строение и виды.	1
14.	19.10		Травянистые растения. Значение в жизни человека.	1
15.	22.10		Лекарственные растения.	1
16.	05.11		Комнатные растения. Зерновые культуры.	1
17.	09.11		Растения различных природных зон.	1
			Временные представления	
18-19.	12.11 16.11		Осень. Явления природы и жизнь человека.	2
20-21.	19.11 23.11		Зима. Явления природы и жизнь человека.	2
22-23.	26.11 30.11		Весна. Явления природы и жизнь человека.	2
24-25.	03.12 07.12		Лето. Явления природы и жизнь человека.	2
26.	10.12		Соотнесение месяцев с временем года.	1
27.	14.12		Различение частей суток.	1
28.	17.12		Виды деятельности в разное время суток.	1
29.	21.12		Дни недели. Различение выходных и рабочих дней.	1
30-31.	24.12 28.12		Повторение.	2
			Животный мир	
32.	11.01		Строение животного.	1
33.	14.01		Основные признаки животного.	1
34.	18.01		Домашние животные.	1
35.	21.01		Дикие животные.	1
36.	25.01		Животные зон холодного пояса.	1
37.	28.01		Животные зон жаркого пояса.	1
38.	01.02		Строение птицы.	1
39.	04.02		Летающие и нелетающие птицы.	1
40.	08.02		Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека.	1
41.	11.02		Зимующие и перелетные птицы.	1
42.	15.02		Водоплавающие птицы.	1
43.	18.02		Строение рыбы. Виды. Значение в природе и жизни человека.	1
44.	22.02		Строение насекомого.	1
45-46.	25.02 01.03		Питание, виды, передвижение насекомых.	2
47.	04.03		Морские обитатели.	1
48.	11.03		Животные в квартире.	1

49.	15.03		Повторение.	1
			Объекты неживой природы	
50.	18.03		Солнце. Значение в природе и жизни человека.	1
51.	22.03		Луна. Значение в природе и жизни человека.	1
52-53.	25.03 05.04		Солнечная система. Планеты.	2
54.	08.04		Глобус.	1
55.	12.04		Воздух. Значение в природе и жизни человека.	1
56.	15.04		Земля и небо.	1
57.	19.04		Земля. Различение разных поверхностей.	1
58.	22.04		Лес в природе и жизни человека.	1
59.	26.04		Луг. Луговые цветы.	1
60-61	29.04 06.05		Вода. Свойства воды.	2
62-63.	13.05 17.05		Виды водоемов. Значение в жизни человека и природе.	2
64.	20.05		Правила поведения в лесу и на водоемах.	1
65.	24.05		Повторение.	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 4класса, обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 35 часов

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: Матвеева Н.Б. «Мир природы» в 2 –х частях «Просвещение », 2017г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:
- Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий социальный мир»

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

2. Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	«Школа»	5	- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.	-формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте; -умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; - иметь представления о деятельности и профессиях людей.	- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте. - слушать и понимать речь других;
2	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	4			
3	«Предметы быта»,	5			
4	«Квартира, дом, двор.»	5			
5	«Город»	2			
6	«Транспорт»	8			
7	«Страна»	3			
8	«Традиции и обычаи».	3			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	«Школа»	5	- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения. - назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей - наземный транспорт - правила перехода улицы - выполнять правила поведения в общественных местах, - различать помещения школы, школьной территории и части улицы.	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения</i> <i>Развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы</i> <i>Расширять лексический запас.</i> <i>Развитие памяти, мышления, речи,</i>
2	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	4		
3	«Предметы быта»,	5		
4	«Квартира, дом, двор»	5		
5	«Город»	2		
6	«Транспорт	8		

	»			<i>эмоционально – волевой сферы.</i> <i>Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения.</i> <i>Развитие и коррекция внимания.</i> <i>Развитие памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.</i>
7	«Страна»	3		
8	«Традиции и обычаи».	3		

РАЗДЕЛ 2 .

Содержание учебного предмета

Программа представлена **следующими разделами** «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Горд», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухня, спальная, санитарная комната). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

Квартира. дом. двор.

Узнавание части дома.

Узнавание типов домов(одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.)

Узнавание помещений квартиры,дома.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал железнодорожный, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.

Транспорт.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Традиции и обычаи.

Знание государственных праздников. Просмотр видеофильмов и презентаций о достопримечательностях России.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отводится-35 часов (1 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 1 час проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных

занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по окружающему социальному миру будет реализована в объеме 35 часов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата		Тема	Кол- во ч.
	план	факт		
1	02.09		Школа. Распорядок школьного дня. Правила поведения в школе.	1
2	09.09		Школьные принадлежности. Игра «Повторяй за мной».	1
3	16.09		Школа: медицинский кабинет. Назначение.	1
4	23.09		Составление предложений по картинкам «Дети в школе».	1
5	30.09		Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1
6	07.10		Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
7	14.10		Правила безопасного поведения во дворе и дома.	1
8	21.10		Дом. Части дома. Типы домов	1
9	11.11		Места общего пользования в доме. Представление об убранстве дома.	1
10	18.11		Правила поведения в общественных местах.	1
11	25.11		Мебель. Назначение мебели.	1
12	02.12		Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг.	1
13	09.12		Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
14	16.12		Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1
15	23.12		Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1
16	30.12		Бумага. Виды работы с ней. Свойства бумаги. Игра «Бумажные поделки».	1
17	13.01		Стекло, резина, металл, пластмасса.	1
18	20.01		Ткань. Свойства ткани.	1
19	27.01		Применение различных материалов в жизни.	1
20	03.02		Наземный транспорт. Автобус. Трамвай. Поезд. Аппликация «Поезд».	1
21	10.02		Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт. Аппликация «Вертолёт».	1

22	17.02		Водный транспорт. Корабль. Лодка. Аппликация «Кораблик».	1
23	24.02		Виды космического транспорта.	1
24	03.03		Профессии людей, работающих на транспорте.	1
25	10.03		Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1
26	17.03		Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
27	24.03		Соблюдение правил дорожного движения.	1
28	07.04		Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1
29	14.04		Пасха. Религиозный праздник.	1
30	21.04		Праздник 9 мая.	1
31	28.04		Моя страна. Флаг.	1
32	05.05		Мой город . Мой поселок.	1
33	12.05		Соблюдение правил поведения на улице.	1
34	19.05		Повторение пройденного материала.	1
35	26.05		Повторение пройденного материала.	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 4 класса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 65 часов

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитан на формирование у обучающихся взгляд, жест, мимика, **предмет**, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, электронные устройства

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель предмета: обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- 1) Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты

рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- Умение определять интонацию;
- Умение вступать в контакт;
- Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Ценностные ориентиры содержания курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

2. Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	Коммуникация	4	- учиться работать по предложенному	- выделять общий признак двух или	- определять возможные
2	Развитие речи	27			

3	Чтение и письмо	34	учителем плану. -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	нескольких предметов или • явлений и объяснять их сходство; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - выявлять и называть причины события, явления, -обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
---	-----------------	----	---	---	---

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Коммуникация	4	Коммуникация с использованием невербальных средств:	1 Исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2 Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.
2	Развитие речи	27	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.	
3	Чтение и письмо	34	Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. Умение пользоваться системой мануальных знаков. Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.	

РАЗДЕЛ 2.
Содержание учебного предмета

№ Раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество о часов
1	Коммуникация	Знание своего имени, фамилии, имен членов семьи. Вербальные и невербальные средства общения. Оценочные понятия. Эмоции человека. Вежливые слова. Правила просьбы и отказа.	4
2	Развитие речи	Домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, домашние птицы и их детеныши, дикие птицы. Времена года, части суток. Сад, фрукты, огород, овощи. Польза и уход за домашними животными. Голоса животных и птиц. Прилагательные. Дифференцирование понятий «Дикие и домашние животные». Составление простых предложений по предметным картинкам. Чтение, обсуждение и пересказ коротких сказок. Беседы по сюжетным картинкам. Предлоги, наречия.	27
3	Чтение и письмо	Письмо, чтение букв и слогов, письмо по пунктирным линиям, штриховка. Изучение букв А, О, У, М, И, С, Н, Е. Конструирование и письмо букв.	34

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета "речь и альтернативные коммуникации" в 4 классе отводится-68 часов (2 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по предмету "Речь и альтернативные коммуникации" будет реализована в объеме 65 часов.

4. Календарно-тематическое планирование /

№ п/п	дата		Содержание	Количество часов
	план	факт		
1.	04.09		Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).	1
2.	07.09		Беседа «Как я провел лето?».	1

3.	11.09		Составление рассказа «Мои каникулы».	1
4-5.	14.09 18.09		Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
6-7.	21.09 25.09		Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
8-10.	28.09 02.10 05.10		Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
11-12.	09.10 12.10		Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
13-14.	16.10 19.10		Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	2
15-16.	23.10 06.11		Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
17.	09.11		Составление предложений по серии картинок.	1
18-19.	13.11 16.11		Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
20.	20.11		Составление предложений по серии картинок.	1
21-22.	23.11 27.11		Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
23.	30.11		Составление предложений по сюжетной картинке.	1
24.	04.12		Беседа «Осень».	1
25.	07.12		Написание букв и слогов под диктовку.	1
26-27.	11.12 14.12		Составление звуко-буквенной схемы слов.	2
28.	18.12		Написание букв и слогов под диктовку.	1
29-31.	21.12 25.12 28.12		Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
32.	11.01		Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1
33.	15.01		Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1
34-36.	18.01 22.01 25.01		Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
37-39.	29.01 01.02		Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3

	05.02			
40-41.	08.02 12.02		Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	2
42-43.	15.02 19.02		Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
44.	22.02		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
45.	26.02		Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
46-47.	01.03 05.03		Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	2
48.	12.03		Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1
49.	15.03		Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Мои каникулы».	1
50-51.	19.03 22.03		Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	2
52-53.	26.03 05.04		Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух.	2
54.	09.04		Списывание слов с рукописного текста.	1
55-56.	12.04 16.04		Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	2
57-58.	19.04 23.04		Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
59-60.	26.04 30.04		Составление рассказа о себе с помощью визуального плана.	2
61-62.	07.05 14.05		Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
63-64.	17.05 21.05		Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
65.	24.05		Повторение и закрепление изученного.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59

(подпись) Мыскина Л.А.
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Труд»
для 4 класса,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): _99 часов

Учитель: Поварова Галина Николаевна

1. Программа разработана в соответствии с учебником «Технология. Ручной труд» Кузнецова Л. А. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Под ред. И. М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа по технологии определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Целью данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения 2 класса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Задачи коррекционной работы

6. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
7. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
8. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
9. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
10. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

4. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).
5. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
6. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил

декоративно-прикладного искусства и законов дизайна.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол -во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникатив ные
1	Работа с глиной и пластилином	35	адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать•	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства• хорошо знакомых предметов; устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами• познания; совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию•	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);•
2	Работа с природным материалом	16	предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и	изучаемых объектов; уметь пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями,• читать,	использовать принятые ритуалы социального взаимодействи я с• одноклассника

3	Работа с бумагой	42	оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	ми и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относится к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
4	Работа с нитками	6			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Работа с глиной и пластилином	35	Названия материалов, объектов работы.	Использовать пространственные

2	Работа с природным материалом	16		характеристики при работе с листом бумаги: вверх, вниз, слева, справа, в центре, в углу; определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.
3	Работа с бумагой	42		
4	Работа с нитками	6		

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание.

Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.

Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Виды работы с бумагой: обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы. Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках/вате.

Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок. Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Труд» в 4 классе отводится-102 часа (3 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводится учителем очно- на дому, а 1 час обучающийся посещает занятия в школе или изучает самостоятельно. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по труду будет реализована в объёме 99 часов, 68 часов – обучение на дому, 31 час* обучение самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Кол -во ч
	план	факт		
1	03.09		Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1
2-3	04.09 07.09*		Аппликация из засушенных листьев «Жираф»	2
4-5	10.09 11.09		Аппликация из засушенных листьев «Рыбка»	2
6-7	14.09* 17.09		Аппликация из засушенных листьев «Гриб»	2
8	18.09		Сорта и виды бумаги	1
9	21.09*		Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном	1
10	24.08		Приемы вырезания ножницами	1
11-12	25.09 28.09*		Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	2
13-14	01.10 02.10		Складывание фигурок из бумаги (оригами)	2
15-16	05.10* 08.10		Игрушка «цветок»	2
17-18	09.10 12.10*		Лепка: «Грибная полянка»	2
19-20	15.10 16.10		Лепка «Ёж»	2
21-22	19.10* 22.10		Лепка «Заяц»	2
23-24	23.10 05.11		Лепка: «Магазин игрушек»	2
25	06.11		Составление изображений с	1

			использованием кубиков	
26	09.11*		Конструирование из деревянного конструктора «Сказочный замок»	1
27	12.11		Конструирование «Дом»	1
28	13.11		Конструирование «Гараж»	1
29	16.11*		Игра «Построй башню»	1
30	19.11		Конструирование из счетных палочек	1
31-32	20.11 23.11*		Упражнение «Собери картинку»	2
33-34	26.11 27.11		Игры с прищепками	2
35-36	30.11* 03.12		Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины.	2
37-38	04.12 07.12*		Плетение из ниток	2
39-40	10.12 11.12		Аппликации из ниток «Солнышко»	2
41-43	14.12* 17.12 18.12		Изготовление бус из разных материалов	3
44-45	21.12* 24.12		«Утка» из природного материала	2
46-47	25.12 28.12*		Объемные игрушки из бумаги. Матрешка.	2
48-49	11.01* 14.01		Фигурка «Рыбка». Оригами.	2
50-51	15.01 18.01*		Снежинки.	2
52-54	21.01 22.01 25.01*		Объемные игрушки из бумаги. Снежинки	3
55-56	28.01 29.01		Коробка открытая из тонкого картона.	2
57-58	01.02* 04.02		Сборка объемных изделий по образцу и рисунку: «стол».	2
59-60	05.02 08.02*		Сборка объемных изделий по образцу и рисунку: «стул».	2
61-62	11.02 12.02		Конструирование по образцу: «скамейка»	2
63-64	15.02* 18.02		Сборка дорожного знака из металлического конструктора.	2
65-66	19.02 22.02*		Работа с бумагой и картоном. Аппликация «На лужайке»	2
67-68	25.02 26.02		Окантовка картона полосками бумаги	2
69-70	01.03* 04.03		Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. «Домик гнома»	2

71-73	05.03 11.03 12.03		Поделки из салфеток.	3
74-75	15.03* 18.03		Аппликация. «Гусеница».	2
76-77	19.03 22.03*		Как ткют ткани. Виды, свойства и цвет ткани	2
78-79	25.03 26.03		Макет полотняного переплетения тканей	2
80-81	05.04* 08.04		Шитье по предварительным проколам овощей на бумаге (помидор).	2
82-83	09.04 12.04*		Шитье по предварительным проколам фруктов на бумаге (груша).	2
84	15.04		Завязывание узелков на концах нитки.	1
85-86	16.04 19.04*		Аппликация из ватных дисков	2
87-88	22.04 23.04		Изготовление стрекозы по устному описанию.	2
89-90	26.04* 29.04		Аппликация «Пасхальное яйцо»	2
91	30.04		Значение проволоки в жизни человека. Виды и свойства проволоки	1
92-93	06.05 07.05		Изготовление фигурок рыб из проволоки.	2
94	13.05		Свойства древесины.	1
95-96	14.05 17.05*		Лепка. Посуда. Миска.	2
97-99	20.05 21.05 24.05*		Лепка. Посуда. Чашка.	3

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 59
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Человек»
для 4 класса, обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
4 класс

Количество часов (план): 69 часов

Учитель: Поварова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2017 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Человек» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о себе, об ближайшем окружении человека.

Цель предмета:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;

- развитие самостоятельности в выполнении навыков самообслуживания.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий(БУД)

Ценностные ориентиры содержания курса«Человек»

Учитывая потенциал учебного предмета в решении задач ,определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе,

историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол- во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникатив- ные
1	Представлен- ия о себе	18	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью учителя), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».	формулировать ответы на вопросы; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,
2	Семья	15			
3	Гигиена тела	6			
4	Обращение с одеждой и обувью	24			
5	Туалет	2			
6	Прием пищи	4			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Представление о себе	18	- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; - достопримечательности хутора; - различать прошлое, настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - раздельно собирать мусор в быту; - соблюдать правила поведения в природе; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - подбирать одежду для разных случаев; - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;	Уметь называть своё имя. Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы) Уметь реагировать на своё имя поворотом головы Уметь говорить о себе от первого лица Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик) Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать) Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки) Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)
2	Семья	15		
3	Гигиена тела	6		
4	Обращение с одеждой и обувью	24		
5	туалет	2		
6	Прием пищи	4		

РАЗДЕЛ 2 . Содержание предмета

Программа включает следующие разделы: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе (18ч)

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки. - узнавание себя в зеркале.

Гигиена тела (6 ч)

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

Обращение с одеждой и обувью(24ч)

- узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
- узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.
- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.
- надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.
- обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.
- различение обуви для правой и левой ног.
- различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

Туалет(2)

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи (4ч)

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.
- правила поведения за столом.
- сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. 3
- знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

Семья: (15 ч) узнавание (различение) детей и взрослых.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится- 69 часов (2 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по предмету "Человек" будет реализована в объёме 68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Содержание	Ко л- во ч
	план	факт		
			Представления о себе	
1.	01.09		Мальчики и девочки.	1
2.	04.09		Части тела человека.	1
3-4.	08.09 11.09		Части лица человека. Назначение.	2
5.	15.09		Скелет человека.	1
6.	18.09		Мышцы человека.	1
7-8.	22.09 25.09		Кожа.	2
9.	29.09		Внутренние органы: сердце.	1
10.	02.10		Внутренние органы: легкие.	1
11.	06.10		Внутренние органы: печень.	1
12.	09.10		Внутренние органы: почки.	1
13.	13.10		Внутренние органы: мозг.	1
14.	16.10		Внутренние органы: желудок.	1
15.	19.10		Вредные привычки.	1
16.	23.10		Возрастные изменения человека.	1
17.	06.11		Состояние здоровья: опознавательные признаки.	1
18.	10.11		Рассказ о себе.	1

			Гигиена тела	
19.	13.11		Последовательность действий при мытье рук.	1
20.	17.11		Регулирование напора струи воды.	1
21.	20.11		Последовательность действий при мытье лица.	1
21.	24.11		Чистка зубов.	1
23.	27.11		Очищение носового хода.	1
24.	01.12		Расчесывание волос.	1
			Туалет	
25.	04.12		Сообщение о желании сходить в туалет.	1
26.	08.12		Последовательность действий при походе в туалет.	1
			Обращение с одеждой и обувью	
27.	11.12		Виды одежды.	1
28.	15.12		Верхняя одежда.	1
29.	18.12		Повседневная одежда.	1
30.	22.12		Детали одежды.	1
31.	25.12		Сезонная одежда.	1
32.	29.12		Повторение.	1
33-34.	12.01 15.01		Обувь. Виды обуви.	2
35.	19.01		Сезонная обувь.	1
36-37.	22.01 26.01		Головные уборы: виды.	2
38.	29.01		Сезонные головные уборы.	1
39.	02.02		Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	1
40.	05.02		Снятие предмета одежды.	1
41.	09.02		Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1
42.	12.02		Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами.	1
43.	16.02		Завязывание шнурков.	1
44.	19.02		Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1
45.	26.02		Выбор одежды для прогулки.	1
46.	02.03		Выбор одежды для мероприятия.	1
47.	05.03		Выворачивание одежды.	1
48.	09.03		Различение лицевой и изнаночной стороны.	1
49-50.	12.03 16.03		Повторение изученного.	2
			Прием пищи	
51.	19.03		Использование салфетки во время приема пищи.	1
52.	23.03		Еда вилкой.	1
53.	26.03		Накладывание пищи в тарелку.	1
54.	06.04		Кружка-стакан.	1
			Семья	

55-56.	09.04 13.04		Члены семьи.	2
57-58.	16.04 20.04		Дети и взрослые.	2
59-60.	23.04 27.04		Социальные роли в семье.	2
61-62.	30.04 04.05		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
63-64.	07.05		Рассказ о своей семье.	2
65-69.	11.05 14.05 18.05 21.05 25.05		Повторение.	5

Организацию реализации потребности в уходе и присмотре

Обучающаяся нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Девочке требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Требуется большая помощь учителя и родителей при одевании и раздевании девочки. Обучающаяся может самостоятельно подходить к учителю и просить сводить её в туалет. Учитель сопровождает девочку до туалета.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не понимает и не всегда выполняет.
Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Индивидуальное расписание ухода за ребенком:

07:40 - Помощь в переодевании;

07:45 - гигиенические процедуры перед завтраком: мытьё, вытирание рук;

08:00 - сопровождение ребенка в столовой;

08:10 - гигиенические процедуры после обеда: мытьё, вытирание рук;

08:45 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур после туалета;

10:30 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур;

11:15 - гигиенические процедуры перед обедом: мытьё, вытирание рук;

11:20- сопровождение ребенка в столовой;

12:15 - сопровождение ребенка в гардероб, одевание;

Внеурочная деятельность обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности ребенка, социальная интеграция.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развитие творческих способностей обучающего.
2. Развитие его интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности.
3. Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
4. Формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
6. Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка программа внеурочной деятельности представлена курсами коррекционной области: «Эмоции», «Мир вокруг меня», «Тайны букв».

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения, педагог-психолог, дефектолог, логопед, и родители, учителя дополнительного образования.

Программы специалистов прилагаются.

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елkinsкая
средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елkinsкой СОШ Приказ от
01 сентября 2026 г. № 59

(подпись) Мыскина Л.А.

М П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедической коррекции

для учащейся 4А класса,

обучающейся по адаптированной программе для учащихся

Количество часов (план): 34

Учитель-логопед: Акатриний Олеся Владимировна.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической для учащейся 4 класса с ОВЗ, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 371-ФЗ от 24.09.2022,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,

- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026),

- Устав образовательной организации,

- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996 г.)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

При составлении программы «Речевая практика» использованы методики Р.Е.Левиной, Г.В.Чиркиной, Е.В.Новиковой, Т.Б.Филичевой, Е.М.Мастюковой, М.В.Ипполитовой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Т.П.Бессоновой, В.К.Воробьевой.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют учащиеся с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в

зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

-провести коррекционное обучение с учащейся ОВЗ 4 класса по накоплению и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи формирование простого речевого высказывания.

Задачи коррекционного обучения:

- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;

Содержание программы:

Программа рассчитана на год обучения)

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: музыкотерапия и литотерапия, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Место логопедической коррекции учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся, данная программа по логопедической коррекции в 2026-2027 уч.году будет реализована в объёме 34 часов.

Тематическое планирование по логопедической коррекции

№	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктантов слогов, слов, предложений и текстов.	1	01.09
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	08.09
3	Звуки гласные и согласные.	1	15.09
4	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	22.09
5	Безударные гласные в корне слова.	1	29.09
6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	06.10
7	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	13.10
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	20.10
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах	1	10.11

	со стечением согласных.		
10	Непроизносимые согласные.	1	17.11
11	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1	24.11
12	Двойные согласные.	1	01.12
13	Двойные согласные в корне.	1	08.12
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1	15.12
15	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1	22.12
16	Разделительный мягкий знак.	1	29.12
17	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	1	12.01
18	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	1	29.01
19	Разделительный твердый знак.	1	26.01
20	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	1	02.02
21	Корень. Однокоренные слова.	1	09.02
22	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1	16.02
23	Различие предлогов и приставок.	1	02.03
24	Дифференциация предлогов и приставок.	1	09.03
25	Дифференциация предлогов и приставок.	1	16.03
26	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	23.03
27	Нахождение антонимов в тексте.	1	06.04
28	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	1	13.04
29	Омонимы. Многозначные слова.	1	20.04
30	Однозначные и многозначные слова.	1	27.04
31	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1	04.05
32	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1	11.05
33	ПРЕДЛОГИ: На, в, у, к	1	18.05
34	Предлоги: по, от, с, из, за, из-за	1	25.05
Итого: 34 часа			

Литература

1. Андреева НГ. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 20 вг.
2. Елецкая О.В., Горбачевская НЛО. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко ГГ. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
4. Ефименкова ЛМ. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, 2015г.
5. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие /под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 2014г.

7. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1. 2017г.
8. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть II. 2017 г.
9. Фотекова ТЛ, Ахугина ТВ. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ёлкинской СОШ
_____ Мыскина Л. А.
№ 59 от 01.09.2026

Адаптированная программа
дефектологического сопровождения
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
начального общего образования
обучающейся 4 класса

Учитель-дефектолог Нечепуренко О. В.

2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В содержательный раздел АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входит адаптированная программа дефектологического сопровождения обучающихся с УО.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целей и задач образовательной

программы основного общего образования, адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями (с интеллектуальными нарушениями).

Нормативные документы для разработки адаптированной рабочей программы дефектологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования:

АООП НОО учащегося с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4/2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Годовым календарным графиком работы МБОУ Елкинской СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Уставом МБОУ Елкинской СОШ.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных 5 повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью,

трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Дефектологическая программа построена с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью (вариант 1) (УО). Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с легкой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к

организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на

развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие памяти Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Место предмета в учебном плане:

Количество учебных часов: год – 34 часа (1 час в неделю)

На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану, данная коррекционная программа в 2026-2027 учебном году будет реализована в объеме: 33 часа.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование

(1 час в неделю, 33 часа)

№	Тема занятия	кол– во часов	Дата план	Дата факт
1	Диагностическое обследование	1	04.09	
	Развитие моторики, графомоторных навыков			
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	11.09	
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	18.09	
4	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	25.09	
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	02.10	
6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	09.10	

7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	16.10	
	Тактильно-двигательное восприятие			
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	23.10	
9	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	06.11	
10	Игры с сюжетной мозаикой	1	13.11	
11	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)	1	20.11	
	Кинестетическое и кинетическое развитие			
12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	27.11	
13	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	04.12	
14	Выразительность движений (имитация повадок животных)	1	11.12	
15	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1	18.12	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
16	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	25.12	
17	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	15.01	
18	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	22.01	
19	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1	29.01	
20	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	05.02	
21	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	12.02	

22	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	19.02	
23	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	26.02	
24	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	05.03	
25	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	12.03	
26	Психодиагностическое обследование	1	19.02	
	Развитие зрительного восприятия			
27	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	26.04	
28	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	09.04	
29	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	16.04	
30	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	23.04	
31	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	30.04	
	Восприятие особых свойств предметов			
32	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	07.05	
33	Дидактическая игра «Тепло-холодно»	1	14.05	
34	Итоговая диагностика	1	21.05	

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 60 от 01 сентября 2025г.
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
для детей школьного возраста с нарушением интеллекта
обучающейся 4 класса**

Альтернативная коммуникация

Уровень начальное общее образование

Количество часов (план): 68 часов

Учитель: Замятина Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативные документы для разработки адаптированной рабочей программы коррекционного курса для детей школьного возраста с нарушением интеллекта начального общего образования:

АОП НОО учащейся с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);
- Годовым календарным графиком работы МБОУ Ёлкинской СОШ на 2025-2026 учебный год;
- Уставом МБОУ Ёлкинской СОШ.

Программа предполагает, что обучающаяся с интеллектуальными нарушениями получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- Недостаточное развитие мелкой моторики;

- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- Очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

- Состояние нервной системы ослаблено - дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- Социализация детей чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи (как средства общения) в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности ребёнка (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

У ребенка с интеллектуальными нарушениями, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная).

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе занятий коррекционного курса у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение;
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);

- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Личностными результатами изучения курса являются:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание программы по курсу «Альтернативная» направлено на достижение организации взаимодействия детей с интеллектуальными нарушениями, передачи им социального опыта.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из,

из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Место предмета в учебном плане:

На основании календарного учебного графика МБОУ Елkinsкой СОШ на 2025-2026 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2025-2026 учебном году, расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану, данная коррекционная программа «Альтернативная коммуникация» в 2025-2026 учебном году будет реализована в объеме 68ч. (1 час – на дому, 1 час – в классе).

Календарно-тематическое планирование

№/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата
1	Диагностика.	1	*	
2	Мое имя.	1	04.09	

3	Выражение благодарности	1	*	
4	Понимание речевых сигналов.	1	11.09	
5	Люди и имена	1	*	
6	Пиктограммы.	1	18.09	
7	Звучащие предметы	1	*	
8	Подготовка руки к письму.	1	25.09	
9	Я вижу, я слышу	1	*	
10	Развитие слухового внимания.	1	02.10	
11	Эмоции	1	*	
12	Школьные принадлежности.	1	09.10	
13	Пойми меня	1	*	
14	Слушание сказок.	1	16.10	
15	Моя семья	1	*	
16	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	23.10	
17	Представление о цвете	1	*	
18	Использование мимики.	1	06.11	
19	Представление о форме	1	*	
20	Мимика и жесты.	1	13.11	
21	Различение предметов по цвету и форме	1	*	
22	Пиктограммы-фотографии.	1	20.11	
23	Составление композиций из деталей одного цвета	1	*	
24	Ответ на приветствие.	1	27.11	
25	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	1	*	
26	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	1	04.12	
27	Звуки вокруг нас	1	*	
28	Поддержание контакта.	1	11.12	
29	Животные	1	*	
30	Просьба о помощи.	1	18.12	
31	Как говорят животные	1	*	
32	Графомоторные навыки.	1	25.12	
33	Слушание сказки «Теремок»	1	*	
34	Выражение согласия или несогласия.	1	15.01	
35	Понимание слов, обозначающих признак действия	1	*	
36	Выражение благодарности.	1	22.01	
37	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	*	
38	Завершение контакта.	1	29.01	
39	Понимание слов, обозначающих предмет	1	*	
40	Прощание с собеседником.	1	05.02	
41	Слушание сказки "Колобок"	1	*	
42	Импрессивная речь. Понимание простых слов.	1	12.02	
43	Игрушки	1	*	
44	Понимание существительных – имен.	1	19.02	
45	Понимание слов, обозначающих предмет посуды	1	*	
46	Понимание существительных – имен	1	26.02	

	одноклассников.			
47	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1	*	
48	Повторение пройденного. Составление альбома с пиктограммами.	1	05.03	
49	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1	*	
50	Импрессивная речь. Понимание существительных (объекты, явления).	1	12.03	
51	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1	*	
52	Понимание простых предложений.	1	19.03	
53	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1	*	
54	Графомоторные навыки.	1	26.03	
55	Понимание слов, обозначающих число	1	*	
56	Подготовка руки к письму.	1	09.04	
57	Слушание сказки "Маша и медведь"	1	*	
58	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	1	16.04	
59	Понятия высоко, далеко	1	*	
60	Экспрессивная речь.	1	23.04	
61	Звук и буква А	1	*	
62	Экспрессивная речь.	1	30.04	
63	Звук и буква О	1	*	
64	Употребление простых слов.	1	07.05	
65	Звук и буква У	1	*	
66	Диагностика	1	14.05	
67	Составление и чтение закрытого слога	1	*	
68	Повторение пройденного материала	1	21.05	

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Формирование социально –бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября –День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Масленица» -«8 Марта»

Технические средства

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
2. Конструктор «Лего», логические блоки «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера.

Мониторинг и оценка динамики обучения

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач

происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

«0» – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

«1» – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

«2» – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

«3» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

«4» – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

«5» – выполняет действие самостоятельно.