

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
школы (протокол № от 31
августа 2026г.)

Утверждаю
Директор МБОУ
Ёлкинской СОШ
_____ Мыскина
Л.А.

**Специальная индивидуальная программа развития для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант.2)**

8 класс

на 2026-2027 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п / п	Содержание	Стр.
1.	Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.	3
2.	Индивидуальный учебный план, расписание занятий	4-5
3.	Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ	5-85
4.	Внеурочная деятельность обучающегося.	85
5.	Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.	86-98
6.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	98
7.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения	98
8.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	99

Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования ребенка, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Мальчик обучается в МБОУ Ёлкинской СОШ с 01 сентября 2019 года.

По заключению ПМПК у учащегося умственная отсталость тяжелой степени с нарушением интеллекта, симптоматическая эпилепсия, задержка психо-моторного развития, задержка речевого развития, нарушение функции тазовых органов, дефицит веса, ДЦП, спастическая тетраплегия, вторичная микроцефалия.

Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения.

Ребенок воспитывается в полной семье. Он третий ребенок в семье. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

В настоящее время мальчик не проявляет интереса к общению с педагогом, не всегда откликается на свое имя, но педагога узнает по голосу, проявляет положительные эмоции, хотя и не долго.

В контакт вступает с трудом, часто это может зависеть от настроения и самочувствия. Зрительный контакт не всегда фиксированный, часто проявляется «скользящий» взгляд. Внимание не устойчивое. Невербальные средства общения не сформированы.

Яркие предметы могут вызвать временный интерес. В настоящее время задания выполняет только с помощью педагога. В возбужденном состоянии проявляются приступы, сопровождающиеся потерей сознания, судорожными состояниями, повышенным слюноотечением. Потребность к самостоятельности не сформирована. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания не развиты. Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, двигательные нарушения, не сформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

В учебной деятельности мальчик нуждается в индивидуальном подходе. Психические процессы ниже возрастной нормы.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы.

Индивидуальный учебный план
обучения на дому ученика 9 класса
по АООП для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого
		По плану	очно		Сам-но	
			на дому	в школе		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Речь и альтернативная коммуникация	3	2		1	3
Математика	Математические представления	2	2			2
Обществознание и естествознание	Окружающий природный мир	2	2			2
	Человек	2	1		1	2
	Домоводство	5	2		3	5
	Окружающий соц. мир	3	2		1	3
	История	1	1			1
Технология	Профильный труд	4	2		2	4
Физическая культура	Адаптивная физкультура	4			4	4
Искусство	ИЗО	2	1		1	2
	Музыка и движение	2	1		1	2
ИТОГО		30	16		14	29
Коррекция логопед		1				
Коррекция дефектолог		1				

**Расписание учебных
занятий для
обучающегося 9
класса**

предметы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ФИО педагога
Речь и альтернативная коммуникация		8.30-9.10		8.30-9.10		Мыскина Е.Ю.
Математические представления	10.20-11.00		9.25-10.05			Мыскина Л.А.
Окружающий природный мир	11.15-11.55		10.20-11.00			Мыскина Л.А.
Человек					9.25-10.05	Мыскина Л.А.
Домоводство		9.25-10.05			8.30-9.10	Мыскина Е.Ю.
Окружающий социальный мир	9.25-10.05			9.25-10.05		Мыскина Е.Ю.
Музыка и движение			8.30-9.10			Мыскина Е.Ю.
Изобразительная деятельность				10.20-11.00		Мыскина Е.Ю.
Профильный труд	12.10-12.50	10.20-11.00				Недайвозова О.П.
История					10.20-11.00	Мыскина Е.Ю.
Коррекция дефектолог			13.10-13.50			Нечепуренко О.В.
Коррекция логопед		13.55-14.35				Акатриний О.В.

Содержание образования в условиях школы и семьи

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

- 1.Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
- 2.Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
- 3.Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи

Личностные базовые учебные действия

- 1.Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
- 2.Помочь ребенку освоить позицию ученика.

3.Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).

4.Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.

5.Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

АООП обучающегося с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработаны в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность. АООП прилагаются.

Адаптированная образовательная программа

по предмету «домоводство»

для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 168 часов

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию

имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении. На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичный дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- формирование умений последовательно выполнять действия при подметании пола
- обучение доступным приемам работы с различными материалами: веником, граблями, иглой, ножом, лейкой, ножницами,
- формирование умений по выполнению гигиенических правил и норм, иметь навыки самообслуживания;
- делать элементарные покупки, взвешивать товар и складывать в сумку;
- ухаживать за своей одеждой и обувью;

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,
- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;
- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится (возможные результаты освоения обучающимся учебного предмета)	Коррекционная работа
1	Покупки	11	Иметь представление о магазинах; уметь узнавать(различать) отделы магазинов (продукты, одежда, обувь, посуда, бытовая техника); узнавать(различать) профессии людей, работающих в магазине; планировать покупки, знать отделы магазинов, кассы, уметь с помощью взрослого взвешивать товар и складывать покупки в корзину. Уметь с помощью	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его

			взрослого рассчитаться за товар на кассе; уметь ориентироваться в расположении отделов магазина	словесным обозначением и практическим действием; -многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
2	Обращение с кухонным инвентарем	32	Знать правила техники безопасности на кухне. Узнавать (различать) микроволновую печь, холодильник; знать назначение холодильника; различение газовой и электрической плиты; понимать, что такое кухонный комбайн и его назначение, знать кухонные принадлежности, их предназначение	
3	Приготовление пищи	31	понимать правила поведения за столом, уметь повторять правила поведения за столом, разбирать ситуации по картинкам; получит стремление к знаниям правил этикета, сервировки стола, меню, составить меню для завтрака; понимать первичную обработку овощей и фруктов. Соблюдать гигиену, чистоту и порядок; уметь с помощью учителя работать с ножом. (понимать) Что такое рецепт, какие продукты выбрать для салата; что такое бутерброд, виды бутербродов	
	Уход за одеждой и обувью	39	Понимать, для чего нужна одежда и от чего зависит выбор одежды; уметь выбрать одежду и обувь по назначению; иметь навыки самообслуживания. различать одежду и обувь для разных видов работ; с помощью взрослого определять значение каждого ярлычка на одежде; выбрать приспособления и средства для стирки; понимать для чего нужна стирка и ее способы моющие средства, правила сушки после стирки; иметь представление о машинной стирке, сортировать белье перед стиркой. Правила ТБ при работе с утюгом; гладить мелкие вещи. Понимать правила размещения обуви в шкафу; различать уличную и домашнюю обувь; бережно относиться к обуви; правил ухода за обувью;	
	Уборка помещений	27	Выбирать инвентарь для уборки, моющие средства, раскладывать предметы интерьера по местам, убирать пол, чистить пылесосом	

	Уборка территории	28	понимать виды работы на территории; последовательно выполнять действия при подметании пола; знать правила безопасности при работе на территории; знать хранение инвентаря для работы на территории; выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев, уборке снега, посадке цветов, побелке деревьев	
	Всего	168		

РАЗДЕЛ 2

Содержание учебного предмета

Покупки

Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки. Оплата покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). Нарезание овощей. Чистка овощей. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Приготовление простейшего овощного салата.

Уход за одеждой и обувью

Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание

белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки.

Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви.

Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

Уборка помещений.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега. Уборка цветника. Побелка деревьев. Подготовка почвы. Высаживание цветов.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
1	Покупки	11
2	Обращение с кухонным инвентарем	32
3	Приготовление пищи	31
4	Уход за одеждой и обувью	39
5	Уборка помещений	27
6	Уборка территории	28
	Всего	168

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, приказ № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «домоводство» в 8 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **168 часов, из них 99 часов очно на дому, 69 час самостоятельно, с помощью родителей**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование **по предмету «Домоводство»** **(5 часов, всего 168 часов, * - часы на дому)**

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	01.09*		Домашние дела.	1
2	02.09		Планирование покупок.	1
3	03.09		Выбор места совершения покупок	1
4	04.09*		Семейные потребности.	1
5	07.09*		Покупки.	1
6	08.09*		Как делать покупки. Магазин.	1
7	09.09		Правила поведения в магазине.	1
8	10.09		Упаковка продуктов в сумки.	1
9	11.09*		Оплата покупок наличными средствами	1
10	14.09*		Оплата покупок банковской картой	1
11	15.09*		Проверка чеков от покупок	1
12	16.09		Узнавание кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг половник).	1
13	17.09		Кухонный инвентарь. Назначение	1
14	18.09*		Приемы пользования	1
15	21.09*		Посуда и кухонный инвентарь.	1
16	22.09*		Посуда для сервировки стола.	1
17	23.09		Посуда для приготовления пищи.	1
18	24.09		Кухонные принадлежности.	1
19	25.09*		Назначение кухонных принадлежностей.	1
20	28.09*		Накрывание на стол.	1
21	29.09*		Выбор посуды и столовых приборов для завтрака.	1
22	30.09		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.	1
23	01.10		Уход за посудой.	1
24	02.10*		Чистка металлической посуды.	1
25	05.10*		Уход за фарфоровой посудой.	1
26	06.10*		Чистая и грязная посуда.	1
27	07.10		Мытье посуды.	1
28	08.10		Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
29	09.10*		Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
30	12.10*		Посудомоечная машина.	1
31	13.10*		Определение места посуды на кухне.	1
32	14.10		Сушка посуды	1
33	15.10		Виды бытовых кухонных приборов.	1
34	16.10*		Назначение приборов.	1

35	19.10*		Хранение кухонных приборов.	1
36	20.10*		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1
37	21.10		Уход за бытовыми приборами.	1
38	22.10		Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1
39	23.10*		Мытье и хранение электробытовых приборов	1
40	05.11		Накрывание на стол.	1
41	06.11*		Выбор посуды при сервировке стола.	1
42	09.11*		Расстановка приборов на столе	1
43	10.11*		Этикет за столом.	1
44	11.11		Кухня. Оборудование кухни	1
45	12.11		Подготовка к приготовлению блюда.	1
46	13.11*		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
47	16.11*		Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи	1
48	17.11*		Физиология питания	1
49	18.11		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
50	19.11		Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1
51	20.11*		Понятие «Рецепт блюда».	1
52	23.11*		Выбор продуктов, необходимых для приготовления супов	1
53	24.11*		Выбор продуктов, необходимых для приготовления вторых блюд	1
54	25.11		Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1
55	26.11		Подготовка продуктов.	1
56	27.11*		Мытье овощей	1
57	30.11*		Чистка овощей. Резание ножом	1
58	01.12*		Нарезание кубиками, соломкой	1
59	02.12		Натираание на терке	1
60	03.12		Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	1
61	04.12*		Рыба и морепродукты. Подготовка к приготовлению блюд	1
62	07.12*		Блюда из рыбы и морепродуктов	1
63	08.12*		Мясо. Виды мяса (говядина, мясо птицы)	1
64	09.12		Блюда из мяса	1
65	10.12		Мучные изделия.	1
66	11.12*		Оладьи	1
67	14.12*		Блины	1
68	15.12*		Приготовление салата из свежих овощей	1
69	16.12		Рецепты салатов из свежих овощей	1
70	17.12		Этапы предварительной обработки и варки овощей	1
71	18.12*		Выбор продуктов для салата из вареных овощей	1
72	21.12*		Приготовление салата из вареных овощей	1
73	22.12*		Рецепты салатов из вареных овощей	1
74	23.12		Хранение салатов	1
75	24.12		Уход за вещами.	1

76	25.12*		Назначение одежды.	1
77	28.12*		Сезонная одежда.	1
78	29.12*		Ручная стирка белья.	1
79	30.12		Инвентарь для стирки белья.	1
80	11.01*		Выбор моющего средства.	1
81	12.01*		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
82	13.01		Этапы стирки одежды.	1
83	14.01		Сушка одежды	1
84	15.01*		Машинная стирка.	1
85	18.01*		Составные части стиральной машины.	1
86	19.01*		Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1
87	20.01		Сортировка белья перед стиркой.	1
88	21.01		Закладывание белья в машину перед стиркой.	1
89	22.01*		Выставление необходимой температуры.	1
90	25.01*		Выбор программы и температуры.	1
91	26.01*		Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1
92	27.01		Утюжка белья.	1
93	28.01		Утюжка белья.	1
94	29.01*		Составные части утюга.	1
95	01.02*		Правила безопасности при работе с утюгом.	1
96	02.02*		Гладильная доска.	1
97	03.02		Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1
98	04.02		Выбор режима утюжки.	1
99	05.02*		Последовательность действий при глажении белья.	1
100	08.02*		Отпаривание белья	1
101	09.02*		Складывание белья и одежды.	1
102	10.02		Вывешивание одежды на «плечики».	1
103	11.02		Правила хранения белья и одежды	1
104	12.02*		Складывание в шкаф.	1
105	15.02*		Чистка одежды.	1
106	16.02*		Инвентарь для чистки.	1
107	17.02		Виды обуви.	1
108	18.02		Уход за обувью.	1
109	19.02*		Чистка обуви	1
110	20.02*		Последовательность действий при мытье обуви.	1
111	24.02		Инвентарь для чистки обуви.	1
112	25.02		Последовательность действий при чистке обуви.	1
113	26.02*		Хранение обуви	1
114	01.03*		Выбор инвентаря для уборки	1
115	02.03*		Выбор инвентаря для уборки	1
116	03.03		Моющие средства	1
117	04.03		Моющие средства	1
118	05.03*		Виды поверхностей	1
119	09.03*		Виды поверхностей	1

120	10.03		Выбор моющего средства	1
121	11.03		Выбор моющего средства	1
122	12.03*		Вытирание предметов интерьера	1
123	15.03*		Вытирание предметов интерьера	1
124	16.03*		Раскладывание предметов интерьера по местам	1
125	17.03		Раскладывание предметов интерьера по местам	1
126	18.03		Уборка мягкой мебели	1
127	19.03*		Уборка деревянных поверхностей	1
128	22.03*		Уход за зеркалами	1
129	23.03*		Уборка пола. Линолеумное покрытие	1
130	24.03		Уборка пола. Деревянное покрытие	1
131	25.03		Уборка пола. Паркет	1
132	26.03*		Чистка поверхности пылесосом	1
133	05.04*		Чистка ковров	1
134	06.04*		Сметание мусора на полу в определенное место.	1
135	07.04		Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
136	08.04		Уборка пола пылесосом.	1
137	09.04*		Правила безопасной работы с пылесосом.	1
138	12.04*		Уход за пылесосом	1
139	13.04*		Освежители воздуха. Выбор и правила использования	1
140	14.04		Хранение инвентаря для уборки помещения	1
141	15.04		Уборка снега с территории	1
142	16.04*		Уборка снега с территории	1
143	19.04*		Инвентарь для уборки снега	1
144	20.04*		Уход за уборочным инвентарем	1
145	21.04		Уход за уборочным инвентарем	1
146	22.04		Техника безопасного труда	1
147	23.04*		Работа уборочным инвентарем	1
148	26.04*		Сгребание листьев	1
149	27.04*		Сгребание листьев	1
150	28.04		Подметание территории	1
151	29.04		Подметание территории	1
152	30.04*		Побелка деревьев	1
153	04.05*		Побелка деревьев	1
154	05.05		Побелка бордюров	1
155	06.05		Побелка бордюров	1
156	07.05*		Разбивка клумб	1
157	11.05*		Разбивка клумб	1
158	12.05		Подбор семян и саженцев	1
159	13.05		Высаживание рассады цветов в клумбы	1
160	14.05*		Высаживание саженцев	1
161	17.05*		Полив цветов и саженцев	1
162	18.05*		Подготовка грунта для декоративных горшков и вазонов	1
163	19.05		Высаживание цветов в декоративные горшки и вазоны	1
164	20.05		Подкормка цветов в горшках и вазонах	1
165	21.05*		Уборка придомовой территории. Сбор и утилизация мусора	1
166	24.05*		Уборка придомовой территории. Подметание веником	1

167	25.05*		Уборка школьной территории	1
168	26.05		Инструктаж по ТБ на летние каникулы	1

Адаптированная образовательная программа

по предмету «ИЗО»

для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 65 часов

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичный дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- 1) развитие интереса к изобразительной деятельности;
- 2) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- 3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- 4) формирование умений пользоваться инструментами;
- 5) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- 6) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- 7) развитие художественно-творческих способностей

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

- нравственных норм, общепринятых правил;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.
4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях
2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма
3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности.
2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.
3. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
4. Принимать внешний контроль и оценку

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Лепка	17	.знание основных приемов лепки; уметь пользоваться пластилином; знать приёмы раскатывания, отрывания, размазывание; уметь отрезать кусочки пластилина стёкой; соединять детали между собой. работать с пластилином по инструкции; освоить приёмы раскатывания, отрывания, размазывания; отщипывать кусочки пластилина от целого куска; катать шарики на доске; сгибать колбаски в кольцо; закручивать колбаски в жгут;	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу;

			соединять детали изделия прижатием	- использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - применение мотивационных игр и упражнений - развитие компенсаторных навыков
2	Рисование	34	различать и знать названия цветов; уметь пользоваться красками, кисточками; уметь работать с карандашами, проводить линии с нажимом и без нажима; рисование по шаблону предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; рисовать по трафарету, шаблону; самостоятельное пользование трафаретом; рисовать вертикальные и горизонтальные линии; освоить приёмы работы с кистью (касание, примакивание); соединять точки; закрашивать внутри контура.	
3	Аппликация	14	уметь работать с бумагой; уметь пользоваться клеем при работе с бумагой; сгибать, сминать бумагу, работать ножницами, резать по прямой линии; ориентировка в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны); самостоятельное пользование ножницами; различение видов бумаг.	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) 4 поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Лепка	17
2	Рисование	34
3	Аппликация	14
Всего		65

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, приказ № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «ИЗО» в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **65 часов, из них 34 часа очно на дому, 31 час самостоятельно, с помощью родителей**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование **по предмету «ИЗО»**

(2 часа, всего 65 часов, из них 34* ч -очно на дому, 31 час – самостоятельно, при помощи родителей)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	03.09*		Лепка «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	1
2	07.09		Грибы съедобные и несъедобные. Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине».	1
3	10.09*		Рисование по представлению «Сбор урожая в саду»	1
4	14.09		Декоративное рисование в полосе изгеометрических фигур круг, квадрат, треугольник	1
5	17.09*		Рисование по памяти «Деревья осенью».	1
6	21.09		Составление картинок о лете «Волны на море» с проведением разных линий карандашом	1
7	24.09*		Беседа о художниках и их картинах. Рисование гуашью «Утки на реке»	1
8	28.09		Рисование кистью «Кораблик плывет по воде».	1
9	01.10*		Рисование и раскрашивание сложных листьев (берёза, липа, дуб, клён)	1
10	05.10		Рисование с натуры: «Фрукты на столе»	1
11	08.10*		Рисование с натуры «Овощи на столе»	1
12	12.10		Лепка фигуры человека в движении и в покое	1
13	15.10*		Лепка «Собака. Кошка»	1
14	19.10		Рисование. Узор в круге	1
15	22.10*		Аппликация из частей предмета «Яблонька»	1
16	05.11*		Рисование цветными карандашами «Сова»	1
17	09.11		Рисование карандашами «Ежик в лесу».	1
18	12.11*		Домашние животные. Лепка из пластилина.	1
19	16.11		Элементы художественной росписи.	1
20	19.11*		Лепка способом размазывания по силуэту«Светофор».	1

21	23.11		Аппликация из частей предмета «Светофор».	1
22	26.11*		Рисование с помощью тычка «Ветка смородины»	1
23	30.11		Аппликация «В лесу зимой».	1
24	03.12*		Аппликация из ниток «Праздничные шары»	1
25	07.12		Лепка способом видоизменения «Цветочная поляна»	1
26	10.12*		Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике»	1
27	14.12		Лепка способом размазывания «Новогодняя ёлка»	1
28	17.12*		Аппликация из частей силуэта «Зимняя шапочка»	1
29	21.12		Рисование тычком «Белоснежная зима»	1
30	24.12*		Рисование красками «Танец снежинок»	1
31	28.12		Аппликация Зимняя ночь	1
32	11.01		Лепка «Снеговик»	1
33	14.01*		Рисунок «Снеговик во дворе»	1
34	18.01		Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня»	1
35	21.01*		Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором	1
36	25.01		Золотая «Хохлома». Основные элементы росписи.	1
37	28.01*		Аппликация «Зимний город»	1
38	01.02		Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке»	1
39	04.02*		Лепка способом видоизменения «Чайный сервиз»	1
40	08.02		Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета	1
41	11.02*		Аппликация «Быстрокрылый самолет»	1
42	15.02		Рисование по трафарету «Танк»	1
43	18.02*		Рисование открытки ко Дню защитника Отечества	1
44	20.02		Лепка способом размазывания «Звезда»	1
45	25.02*		Рисование по шаблону «Скоро весна»	1
46	01.03		Аппликация «Ваза с цветами»	1
47	04.03*		Рисунок «Моя мама в новом платье»	1
48	11.03*		Рисование на тему «Открытка к празднику»	1
49	15.03		Изготовление цветов из пластилина	1
50	18.03*		Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка)	1
51	22.03		Лепка способом видоизменения «Лисичка в лесу».	1
52	25.03*		Рисование. Салфеточка (узор в квадрате).	1
53	05.04		Аппликация из заготовленных частей предметов «Чайник»	1
54	08.04*		Городецкая роспись. Основные элементы росписи и приемы.	1
55	12.04		Лепка «Цветок в горшке»	1
56	15.04*		Аппликация из заготовленных частей предметов «Радуга»	1
57	19.04		Рисование. Узор для платья (разноцветные круги – большие и маленькие, полосы, точки)	1
58	22.04*		Аппликация «Весенний букет»	1
59	26.04		Лепка «Человечек».	1
60	29.04*		Гжель. Основные элементы росписи и приемы	1
61	06.05*		Рисование открытки ко дню Победы	1
62	13.05*		Лепка «Мой дом»	1
63	17.05		Аппликация из частей предмета и ватных шариков «Ландыш»	1
64	20.05*		Лепка «Птица в гнезде»	1
65	24.05		Рисование «Летние каникулы»	1

Багаевский район, хутор Елкин

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. №63

Л.А. Мыскина
(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «математические представления»
для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 66 часов

Учитель: Мыскина Л.А.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое

развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичный дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- побуждение к речевой деятельности
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, каналах телепередач и др.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся, социально значимые установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.
4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях

2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма
3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности.
2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.
3. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
4. Принимать внешний контроль и оценку

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Количественные представления	42	Различать и сравнивать множества, увеличивать, уменьшать, уравнивать (в пределах 8). Считать равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Соотносить количества предметов с числом. Складывать (вычитать) предметные множества в пределах 9. Определять место числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Выполнять арифметические действия на калькуляторе	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - применение мотивационных игр и упражнений - развитие компенсаторных навыков
2	Представления о величине	7	Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение. Измерять длины отрезков линейкой. Измерять длины (высоты) предметов линейкой.	
3	Представления о форме	6	Строить геометрические фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисовать круг произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавать циркуль (части циркуля), его назначение; рисовать круг произвольной (заданной) величины с помощью циркуля	
4	Пространственные представления	7	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая	

			(левая) рука (нога, сторона тела). Определять месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
5	Временные представления	7	Знать разные временные отрезки, свой день рождения, находить его в календаре; времена года, последовательность месяцев в году; сравнивать людей по возрасту	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Количественные представления (42 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).

Представления о величине (7 часов)

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (6 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью

циркуля. Измерение отрезка.

Пространственные представления (7 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления (4 часа)

Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Количественные представления	42
2	Представления о величине	7
3	Представления о форме	6
4	Пространственные представления	7
5	Временные представления	4
Всего		66

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, приказ № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «математические представления» в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **66 часов очно на дому**.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование **по предмету «математические представления»** **(2 часа, всего 66 часов)**

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
			<i>Количественные представления</i>	42
1	02.09		Различение множеств.	1
2	07.09		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1
3	09.09		Пересчет предметов по единице (в пределах 8)	1
4	14.09		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1
5	16.09		Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1
6	21.09		Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1
7	23.09		Знание отрезка числового ряда 1-8.	1
8	28.09		Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
9	30.09		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1
10	05.10		Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	1
11	07.10		Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1
12	12.10		Узнавание цифр (0 – 9).	1
13	14.10		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
14	19.10		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
15	21.10		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
16	09.11		Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17	11.11		Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1
18	16.11		Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1
19	18.11		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
20	23.11		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
21	25.11		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
22	30.11		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
23	02.12		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
24	07.12		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1

25	09.12		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	12
26	14.12		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
27	16.12		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	
28	21.12		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
29	23.12		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
30	28.12		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
31	30.12		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
32	11.01		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33	13.01		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
34	18.01		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
35	20.01		Различение денежных знаков (монеты).	1
36	25.01		Различение денежных знаков (купюры)	1
37	27.01		Узнавание достоинства монеты.	1
38	01.02		Узнавание достоинства купюры.	1
39	03.02		Размен денег (монеты).	1
40	08.02		Размен денег (купюры).	1
41	10.02		Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
42	15.02		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
			Представления о величине	7
43	17.02		Узнавание линейки, ее назначение.	1
44	20.02		Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1
45	24.02		Измерение длины отрезков линейкой.	1
46	01.03		Измерение длины отрезков линейкой.	1
47	03.03		Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
48	10.03		Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
49	15.03		Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
			Представления о форме.	6
50	17.03		Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
51	22.03		Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1
52	24.03		Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1
53	05.04		Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
54	07.04		Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1
55	12.04		Измерение отрезка	1
			Пространственные представления	7
56	14.04		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
57	19.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри,	1

			перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
58	21.04		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
59	26.04		Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	9
60	28.04		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
61	05.05		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
62	12.05		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
			<i>Временные представления</i>	4
63	17.05		Знание разных временных отрезков.	1
64	19.05		Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1
65	24.05		Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
66	26.05		Знание последовательности месяцев в году.	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. №63

Л.А. Мыскина
(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «музыка и движение»
для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 66 часов

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- формирование умения спокойно слушать музыку;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя словами) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование навыков определения характера мелодии (спокойная, весёлая, грустная), её динамических особенностей (громкая, тихая);
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру

музыкальные произведения (песня, танец, хоровод; веселая, грустная, спокойная мелодия);
– формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению и припеву;
– формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев);
– формирование навыков правильного пения;
– формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания;
– развитие умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;
развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

- нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.
4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях
2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма
3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности.
2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.
3. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
4. Принимать внешний контроль и оценку

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Слушание музыки	23	Развивать способность спокойно и внимательно слушать музыку. Определять начало и конец звучания знакомой мелодии. Различать темп звучащей музыки (быстро, умеренно, медленно). Различать колыбельную песню и марш. Различать высокие и низкие звуки. Учить узнавать знакомую мелодию, звучание знакомого музыкального инструмента. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное

			характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно.	возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - применение мотивационных игр и упражнений - развитие компенсаторных навыков
2	Пение	19	Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевать звучащей музыке: гласными, слогами. Подпевать повторяющиеся интонации припева песни. Соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус. Учить спокойно дышать во время пения, петь на выдохе. Учить подпевать взрослому совместно с другими детьми.	
3	Движение под музыку	18	Учить музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку: - ходить и бегать; - двигаться по кругу, взявшись за руки, хлопать в ладоши, покачиваться с одной ноги на другую; - топать, стоя на месте; - выполнять простейшие танцевальные движения: кружиться, поворачиваться в стороны и др. Передавать простейшие движения животных. Начинать движение под музыку вместе с началом её звучания и останавливаться по её окончанию. Двигаться под музыку разного характера. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять, опускать, махать, подбрасывать/ловить). Выполнять движения, соответствующие словам песни. Ритмично ходить под музыку. Изменять темп движений в соответствии с изменением темпа музыки. Имитировать игру на музыкальных инструментах.	
4	Игра на музыкальных инструментах	6	Знакомство с простейшими звуко-шумовыми музыкальными инструментами и их звучанием: маракас, бубен, колокольчик, барабан (по выбору педагога). Учить слушать, различать контрастные по звучанию музыкальные	

			инструменты. Обучать игре на простейших музыкальных инструментах: -трясти маракасом, погремушкой; -ударять ладонью по барабану; -ударять палочками друг о друга; -проводить ладонью по всем струнам гуслей, гитары, лиры. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни имарша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определениemusicalного стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «снежинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Слушание музыки	23
2	Пение	19
3	Движение под музыку	18
4	Игра на музыкальных инструментах	6
Всего		66

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, приказ № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «музыка и движения» в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **66 часов, из них 35 часов очно на дому, 31 час самостоятельно, с помощью родителей**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование по предмету «математические представления»

(2 часа, всего 66 часов, из них 35* ч -очно на дому, 31 час – самостоятельно, при помощи родителей)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	02.09*		Музыка вокруг нас	1
2	07.09		Песни о школе	1

3	09.09*		«Ах, какая осень!» З.Ротт	1
4	14.09		«Ах, какая осень!» З.Ротт	1
5	16.09*		Музыка дождя	1
6	21.09		Музыка в природе	1
7	23.09*		Музыкально-ритмическая игра «Мячик в руках»	1
8	28.09		Русская народная песня «Долговязый журавель»	1
9	30.09*		Музыкальный тон	1
10	05.05		«Звуки музыки» Р.Роджерса	1
11	07.10*		«Бубенчики», муз. Е. Тиличевой (игра с колокольчиком).	1
12	12.10		Пение. «Листья-парашютики». Слова и музыка И. Такаевой.	1
13	14.10*		Музыкально-ритмическое упражнение «Барабек»	1
14	19.10		Танцевальные движения «Мы ногами топ-топ-топ». Муз. Е. Железновой.	1
15	21.10*		«Весёлый оркестр». Играем на музыкальных инструментах	1
16	09.11		Пение «По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1
17	11.11*		Музыка осени	1
18	16.11		«Белая берёзонька» И. Осокиной	1
19	18.11*		Слушание. «Октябрь». Ноктюрн. П. Чайковский.	1
20	23.11		Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского.	1
21	25.11*		Радость и грусть в музыке	1
22	30.11		Колыбельная песня	1
23	02.12*		«Песенка про ёлочку» Е. Тиличевой	1
24	07.12		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с колокольчиками).	1
25	09.12*		Музыка зимы	1
26	14.12		Песня-игра «Шел по лесу Дед Мороз».	1
27	16.12*		«Мы встречаем Новый год» М. Еремеевой	1
28	21.12		Песня «Ёлочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой.	1
29	23.12*		«Маленькой елочке холодно зимой»	1
30	28.12		«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (танцуем со снежинками).	1
31	30.12*		Новогодние песни и хороводы	1
32	11.01		«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках).	1
33	13.01*		Зима в музыке	1
34	18.01		Игровой танец «Ищи»	1
35	20.01*		«День и ночь». Музыкальная подвижная игра.	1
36	25.01		Музыка изображает характер человека	1
37	27.01*		Пение «Голубой вагон». Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.	1
38	01.02		Музыкально-ритмические упражнения с предметами	1
39	03.02*		Музыкально-дидактическая игра: «Определи характер мелодии».	1
40	08.02		Музыка П. Чайковского для детей	1
41	10.02*		Маршевая музыка	1
42	15.02		Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.	1

43	17.02*		Песни защитниковОтечества	1
44	20.02		«Едет матушка весна»игра на муз инструментах	1
45	24.02*		Пение «Солнышко», слова и муз. Е.Мокшанцевой.	1
46	01.03		Слушание «Полёт шмеля» муз. Н. Римского-Корсакова.	1
47	03.03*		«Сегодня маминпраздник» А.Филиппенко	1
48	10.03*		Песни о маме	1
49	15.03		«Как у наших у ворот» - русская народная песня.	1
50	17.03*		Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”	1
51	22.03		«Песенка про кузнечика». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	1
52	24.03*		Слушание «Апрель. Подснежник» , муз. П.И.Чайковского.	1
53	05.04		Песня-игра «Догадайся, кто поет», муз. Е Тиличевой, сл. А.Гангова.	1
54	07.04*		Звуки музыки высокие и низкие	1
55	12.04		Музыкально-ритмическаяигра «Птички на дереве» Л.Синегубовой	1
56	14.04*		Русская народная песня«Пошла млада за водой»	1
57	19.04		«Разноцветный дождик» И.Кошминой	1
58	21.04*		«Весёлый оркестр»	1
59	26.04		Песни о мире	1
60	28.04*		Русская народная песня«Комарочек»	1
61	05.05*		«Песенка Львенка и Черепахи измультфильма «Как Львенок и Черепахапели песню», музыка Г. Гладкова,слова С. Козлова	1
62	12.05*		«На мосточке», музыка А.Филиппенко, слова Г. Бойко	1
63	17.05		Танцевально-ритмическаядеятельность - «Карусель», музыка В.Шаинского, слова Ю. Энтина	1
64	19.05*		«Все мы делим пополам», музыкаВ. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
65	24.05		Музыкальные инструменты.Бубен.Треугольник	1
66	26.05*		«Вот оно какое наше лето»	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. 63

Л.А. Мыскина
(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «окружающий социальный мир»
для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 99 часов

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчик глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- развитие межличностных и групповых отношений, представления о дружбе, товарищах, сверстниках, умение находить друзей на основе личных симпатий.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде) представление о стране проживания Россия, представление о стране, народе, столице, месте проживания.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится (возможные результаты освоения обучающимся учебного предмета)	Коррекционная работа
----------	------------------	---------------	--	-------------------------

1	Страна	7	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством; Знать (узнавать) президента России Уметь находить по фото и называть президента России. Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн)	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; -многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
2	Город	11	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание служб помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, кафе, полиция); Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, полицейский) Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	
3	Дом	23	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.). Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. Знать (понимать) свой домашний адрес; уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома. Уметь соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	
4	Предметы быта	14	Знать (понимать) значение бытовой техники; уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Знать (понимать) значение холодильника, утюга, микроволновой печи и правила пользования; уметь пользоваться техникой. Узнавание предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	
5	Школа.	14	Знать (понимать) об окружающей действительности; уметь соблюдать правила	

			поведения на уроках и во внеурочной деятельности; Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; уметь организовать свое рабочее место; знать (понимать) значение школьных принадлежностей; уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	
6	Традиции и обычаи	9	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника (Покрова) Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год, Рождество Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы. Иметь представление о Российских праздниках; Стремление к знаниям, как готовятся люди к праздникам;	
7	Продукты питания	12	Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения по внешнему виду; знать (понимать) названия молочных продуктов; уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Уметь узнавать и называть мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Знать (понимать) названия хлебобулочных изделий; уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Узнавание (различение) крупяных изделий: (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
8	Транспорт	9	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта.	

	Всего	99		
--	-------	----	--	--

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Страна.

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Названия государства, в котором живем. Знание государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названия областного города своего субъекта, его достопримечательности (памятники, парки, площади)

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего областного города. Уметь называть города своей области

Дом

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Предметы быта.

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники

безопасности при использовании электробытовыми приборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Школа.

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Традиции и обычаи

Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Продукты питания.

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Узнавание (различение) крупяных: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Страна	7
2	Город	11
3	Дом	23
4	Предметы быта	14
5	Школа.	14
6	Традиции и обычаи	9
7	Продукты питания	12
8	Транспорт	9
9	Всего	99

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026/495 от 17.07.2024,)на изучение предмета «окружающий социальный мир» в 8 классе отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю, причем 2 часа – очно на дому, 1 час- для самостоятельного ознакомления с родителями. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **65 часов очно на дому и 34 часов самостоятельного изучения.**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование **по предмету «окружающий социальный мир»** **(3 часа, 65 ч – очно на дому (*), 34 -для самостоятельного изучения)**

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
			Страна	7
1	01.09		Страна, в которой я живу - Россия.	1
2	03.09*		Символика России. Флаг и Герб России	1
3	07.09*		Символика России. Президент РФ.	1
4	08.09		Гимн России	1
5	10.09*		Москва – столица нашей страны	1

6	14.09*		Достопримечательности страны и областного города	1
7	15.09		Достопримечательности страны.	1
			Город	11
8	17.09*		Город. Место, в котором я живу.	1
9	21.09*		Сообщение своего домашнего адреса.	1
10	22.09		Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1
11	24.09*		Написание домашнего адреса.	1
12	28.09*		Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
13	29.09		Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
14	01.10*		Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом	1
15	05.10*		Профессии (врач, продавец, кассир, (повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
16	06.10		Части улицы. Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1
17	08.10*		Правила перехода улицы, поведения на улице.	1
18	12.10*		Виртуальные экскурсии по городам.	1
			Дом	23
19	13.10		Мой дом. Домашний адрес	1
20	15.10*		Правила безопасного поведения в доме	1
21	19.10*		Правила безопасного поведения при пожаре	1
22	20.10		Правила безопасного поведения при наводнении	1
23	22.10*		Правила безопасного поведения землетрясении	1
24	05.11*		Дом. Части дома.	1
25	09.11*		Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1
26	10.11		Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1
27	12.11*		Места общего пользования в доме.	1
28	16.11*		Правила пользования домофоном.	1
29	17.11		Правила пользования мусоропроводом.	1
30	19.11*		Правила пользования лифтом.	1
31	23.11*		Квартира. Функциональное назначение комнат.	1
32	24.11		Функциональное назначение помещений.	1
33	26.11*		Кухня. Функциональное назначение	1
34	30.11*		Помещения квартиры: ванная комната, санузел.	1
35	01.12		Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1
36	03.12*		Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1
37	07.12*		Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1
38	08.12		Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1
39	10.12*		Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы)	1
40	14.12*		Узнавание вредных грызунов (крысы, мыши)	1
41	15.12		Представление о вреде, который приносят вредныенасекомые	1

			Предметы быта	14
42	17.12*		Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1
43	21.12*		Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1
44	22.12		Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1
45	24.12*		Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1
46	28.12*		Соблюдение последовательностей действий при использовании телефона (включение, выключение, использование: связь, игра).	1
47	29.12		Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа	1
48	11.01*		Электробытовые приборы: микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1
49	12.01		Техника безопасности при использовании электробытовых приборов	1
50	14.01*		Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение предметов мебели.	1
51	18.01*		Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1
52	19.01		Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
53	21.01*		Кухонный инвентарь: тёрка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря	1
54	25.01*		Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1
55	26.01		Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение	1
			Школа	14
56	28.01*		Я – ученик. Я – гражданин	1
57	01.02*		Страна, в которой я живу	1
58	02.02		Моя родная школа	1
59	04.02*		Школьная территория.	1
60	08.02*		Правила поведения на школьной территории.	1
61	09.02		Инструкции по безопасности.	1
62	11.02*		Профессии работников школы: учитель, психолог, тьютор	1
63	15.02*		Профессии работников школы: повар, уборщица.	1
64	16.02		Соотнесение работника школы с его профессией.	1
65	18.02*		Помещения школы.	1
66	20.02*		Назначение участков школьной территории.	1
67	25.02*		Класс. Зоны класса.	1
68	01.03*		Школьные принадлежности для работы в классе	1
69	02.03		Нормы и правила поведения в школе.	1
			Традиции и обычаи	9
70	04.03*		Традиции страны	1
71	09.03		Традиции области, хутора	1
72	11.03*		Традиции школы	1

73	15.03*		Семейные традиции	1
74	16.03		Атрибуты праздников: Новый год	1
75	18.03*		Атрибуты праздников: Рождество	1
76	22.03*		Атрибуты праздников: 23 февраля	1
77	23.03		Атрибуты праздников: 8 марта	1
78	25.03*		Атрибуты праздников: Масленица	1
			Продукты питания	12
79	05.04*		Молочные продукты.	1
80	06.04		Правила хранения молочных продуктов.	1
81	08.04*		Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1
82	12.04*		Знакомствоспособамиобработки(приготовления) мясных продуктов.	1
83	13.04		Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1
84	15.04*		Знакомствоспособамиобработкирыбныхпродуктов.	1
85	19.04		Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1
86	20.04		Знакомство со способами обработки.	1
87	22.04*		Способы обработки мучных изделий.	1
88	26.04*		Кондитерские изделия	1
89	27.04		Виды напитков.	1
90	29.04		Упаковки с напитком	1
			Транспорт	9
91	04.05		Транспорт. Виды транспорта.	1
92	06.05*		Наземный транспорт. Его назначение.	1
93	11.05		Воздушный транспорт. Его назначение.	1
94	13.05*		Водный транспорт. Его назначение.	1
95	17.05*		Профессии людей, работающих на транспорте.	1
96	18.05		Пользование общественным транспортом.	1
97	20.05*		Специальный транспорт.Виды специального транспорта.	1
98	24.05*		Профессии людей, работающих на спецтранспорте	1
99	25.05		Посадка и высадка из автобуса.Экскурсия с родителями	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 63

Л.А. Мыскина

(подпись)

М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «окружающий природный мир»
для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 66 часов

Учитель: Мыскина Л.А.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ФЭ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной

категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении. На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичный дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- побуждение к речевой деятельности
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, каналах телепередач и др.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные

языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Базовые учебные действия.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Введение	1	Правила техники безопасности	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания,
2	Растительный мир	19	Узнавать дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) и садовые (георгин, астра, роза); строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотносить цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавать (различать) культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).. Знать значения лекарственных растений в жизни человека.	
3	Животный мир	27	Узнавать зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различать перелетных птиц (аист,	

			ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавать водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Иметь представление строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Устанавливать связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавать (различать) речных рыб (сом, окунь, щука), их питание. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
4	Объекты природы	12	Различать растения (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	
5	Временные представления	6	Представлять о неделе как о последовательности 7 дней. Называть выходные и рабочие дни, ориентироваться в календаре. Узнавать (различать) месяцы. Иметь представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. различать календари (настенный, настольный и др.). Ориентироваться в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	
6	Повторение пройденного материала	1		

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс,

роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов(корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Животный мир

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Введение	1
2	Растительный мир	19
3	Животный мир	27
4	Объекты природы	12
5	Временные представления	6
6	Повторение пройденного материала	1
Всего		66

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, № 495 от 17.07.2024)на изучение предмета «окружающий природный мир» в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием

выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объеме **66 часов очно на дому**.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование **по предмету «окружающий природный мир»** **(2 часа, всего 66 часов)**

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
			<i>Введение</i>	1
1	02.09		Т.б. при работе в кабинете. Что такое окружающий природный мир?	1
			<i>Растительный мир</i>	19
2	07.09		Строение растений	
3	09.09		Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус)	1
4	14.09		Садовые цветочно-декоративные растения (георгин, тюльпан)	1
5	16.09		Садовые цветочно-декоративные растения (нарцисс, гвоздика)	1
6	21.09		Садовые цветочно-декоративные растения (роза, лилия, пион)	1
7	23.09		Дикорастущие цветочно-декоративные растений (ромашка, колокольчик)	1
8	28.09		Дикорастущие цветочно-декоративные растений (лютик, василек)	1
9	30.09		Дикорастущие цветочно-декоративные растений (подснежник, ландыш)	1
10	05.10		Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
11	07.10		Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
12	12.10		Травянистые растения	1
13	14.10		Культурные травянистые растения (петрушка, укроп)	1
14	19.10		Культурные травянистые растения (базилик, мята)	1
15	21.10		Дикорастущие травянистые растения (одуванчик)	1
16	09.11		Дикорастущие травянистые растения (подорожник)	1
17	11.11		Дикорастущие травянистые растения (крапива)	1
18	16.11		Значения трав в жизни человека	1
19	18.11		Лекарственные растений (зверобой, ромашка, календула)	1
20	23.11		Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
			<i>Животный мир</i>	27
21	25.11		Птицы. Особенности строения и питания	1
22	30.11		Домашние птицы (курица (петух))	1

23	02.12		Домашние птицы (утка, гусь)	1
24	07.12		Домашние птицы (индюк)	1
25	09.12		Значение домашних птиц в жизни человека	1
26	14.12		Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	1
27	16.12		Зимующие птицы (голубь, ворона)	1
28	21.12		Зимующие птицы (воробей)	1
29	23.12		Зимующие птицы (дятел)	1
30	28.12		Зимующие птицы (синица)	1
31	30.12		Зимующие птицы (снегирь)	1
32	11.01		Зимующие птицы (сова)	1
33	13.01		Перелетные птицы (аист)	1
34	18.01		Перелетные птицы (ласточка)	1
35	20.01		Перелетные птицы (дикая утка, дикий гусь)	1
36	25.01		Перелетные птицы (грач)	1
37	27.01		Перелетные птицы (журавль)	1
38	01.02		Водоплавающие птицы (лебедь)	1
39	03.02		Водоплавающие птицы (утка)	1
40	08.02		Водоплавающие птицы (гусь)	1
41	10.02		Водоплавающие птицы (пеликан)	1
42	15.02		Рыбы и их строение (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Связь строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб.	
43	17.02		Речные рыбы (сом)	1
44	20.02		Речные рыбы (окунь)	1
45	24.02		Речные рыбы (щука)	1
46	01.03		Значение речных рыб в жизни человека, в природе	1
47	03.03		Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
			Объекты природы	12
48	10.03		Лес. Значение леса в природе и жизни человека	1
49	15.03		Различение растений (животных) леса	1
50	17.03		Соблюдение правил поведения в лесу	1
51	22.03		Луг. Узнавание луговых цветов	1
52	24.03		Знание значения луга в природе и жизни человека.	
53	05.04		Полезные ископаемые (уголь)	1
54	07.04		Полезные ископаемые (гранит)	1
55	12.04		Полезные ископаемые (известняк)	1
56	14.04		Полезные ископаемые (песок и глина)	1
57	19.04		Способы добычи полезных ископаемых	1
58	21.04		Значение полезных ископаемых в жизни человека	1
59	26.04		Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	
			Временные представления	6
60	28.04		Календарь	1
61	05.05		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1
62	12.05		Времена года (весна, лето, осень, зима).	1
63	17.05		Представление о годе как о последовательности сезонов	1
64	19.05		Изменения, происходящих в жизни человека в разное	1

			время года	
65	24.05		Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
			Повторение пройденного материала	1
66	26.05		Обобщающий урок по теме Растительный и животный мир	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. 63

(подпись) Л.А. Мыскина
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «речь и альтернативные коммуникации»
для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 103 часа

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в

первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствии чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником;
- привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением);
- выражение своих желаний звуком (словом, предложением);
- выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением);
- выражение благодарности звуком (словом, предложением);
- реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи;
- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов,называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастным особенностям и социальным ролям;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней в соответствии с ее восприятием;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений (по возможности);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве комнаты;
- пользоваться мебелью;
- работать с учебными принадлежностями;
- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится (возможные результаты освоения обучающимся учебного предмета)	Коррекционная работа
-------	------------------	------------	---	----------------------

1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	13	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы	
3	Развитие речи. Импрессивная речь.	18	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	

			(пять, второй и др.).	
4	Развитие речи. Экспрессивная речь.	18	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагогов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	19	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, одежда, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности); для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты).	
6	Чтение и письмо	22	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
	Всего	103		

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Развитие речи. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление)

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	13
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	13

3	Развитие речи. Импресси́вная речь.	18
4	Развитие речи. Экспресси́вная речь.	18
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	19
6	Чтение и письмо	22
	Всего	103

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026/№ 495 от 17.07.2024,) на изучение предмета «речь и альтернативные коммуникации» в 8 классе отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю, причем 2 часа – очно на дому, 1 час- для самостоятельного ознакомления с родителями. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **68 часов очно на дому и 35 часов самостоятельного изучения.**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «речь и альтернативные коммуникации»
(3 часа, 68 ч – очно на дому (*), 35-для самостоятельного изучения)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	01.09*		Различение звуков окружающей действительности.	1
2	02.09		Сказка В.Сутеева «Под грибом».	1
3	03.09*		Закрепление гласных звуков и букв: А, О, У, Ы.	1
4	08.09*		Рассказ Н.Сладкова «Осенние подарки».	1
5	09.09		Закрепление согласных звуков и букв: М, Х	1
6	10.09*		Закрепление согласных звуков и букв: С, Ш.	1
7	15.09*		Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами М, Х	1
8	16.09		Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами М, Х, С, Ш.	1

9	17.09*		Различение звуков и букв«С-Ш» в слогах и словах.	1
10	22.09*		Различение звуков и букв«С-Ш» в слогах и словах.	1
11	23.09		Закрепление согласныхзвуков и букв: Л, Р, Н в слогах, словах.	1
12	24.09*		Составление и чтение слов,состоящих из одного закрытого слога«сом, лом» путем заменысогласных.	1
13	29.09*		Различение звуков и букв«Л-Р» в слогах, словах.	1
14	30.09		Различение звуков и букв«Л-Р» в слогах, словах.	1
15	01.10*		Закрепление согласныхзвуков и букв: К ,П ,Т в слогах, словах.	1
16	06.10*		Чтение слов с данными слогами.Ком, сок, папа, ток, кот, каша.	1
17	07.10		Сказка «Курочка Ряба».	1
18	08.10*		Закрепление звук и буквы «И».	1
19	13.10*		Чтение слогов со звуками буквой «И».	1
20	14.10		Звук и буква «Ш».	1
21	15.10*		Слоги открытые: ША, ШО, ШУ.	1
22	20.10*		Слоги закрытые: АШ, УШ,ОШ.	1
23	21.10		Знакомство с мягкими итвёрдыми согласными звуками.	1
24	22.10*		Сказка «Репка».	1
25	05.11*		Дифференциация звуков ибукв «Ы– И»	1
26	10.11*		Дифференциация прямых слогов«РЫ-РИ,СЫ-СИ».	1
27	11.11		Сравнение и определениетвёрдого и мягкого согласного звука.	1
28	12.11*		Звуки буква «З».	1
29	17.11*		Слоги открытые: ЗА, ЗО, ЗУ.	1
30	18.11		Слоги закрытые: АЗ, ОЗ, УЗ.	1
31	19.11*		Чтение открытых слогов и словна букву «З».	1
32	24.11*		Знакомство со звонкими иглухими согласными.	1
33	25.11		Звуки буква «С».	1
34	26.11*		Слоги открытые: СА, СО, СУ.	1
35	01.12*		Слоги закрытые: АС, ОС, УС.	1
36	02.12		Различение звуков и букв«С-З» в слогах и словах.	1
37	03.12*		Различение звуков и букв«С-З» в слогах и словах.	1
38	08.12*		Составление и чтение слов набукву «С».	1
39	09.12		Звуки буква«В».	1
40	10.12*		Слоги открытые: ВА, ВО, ВУ.	1
41	15.12*		Слоги закрытые: АВ,ОВ,УВ.	1
42	16.12		Чтение слогов и слов набукву«В».	1
43	17.12*		Стихотворение А. Барто«Лошадка».	1
44	22.12*		Звук и буква«Ж».	1
45	23.12		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Ж».	1
46	24.12*		Дифференциация звуков и букв«Ж- Ш».	1
47	29.12*		Дифференциация звуков и букв«Ж- Ш».	1
48	30.12		Написание слогов и слов спройденными буквами.	1
49	12.01*		Звук и буква «Л».	1
50	13.01		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Л».	1
51	14.01*		Дифференциация звуков ибукв«Л -В».	1
52	19.01*		Дифференциация звуков ибукв«Л -В».	1

53	20.01		Потешки.	1
54	21.01*		Звук и буква «Н».	1
55	26.01*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Н».	1
56	27.01		Звук и буква «М».	1
57	28.01*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «М».	1
58	02.02*		Дифференциация звуков и букв«М-Н».	1
59	03.02		Дифференциация звуков и букв«М-Н».	1
60	04.02*		Звук и буква «К».	1
61	09.02*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «К».	1
62	10.02		Звук и буква «Т».	1
63	11.02*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Т».	1
64	16.02*		Дифференциация звуков ибукв«К-Т».	1
65	17.02		Дифференциация звуков ибукв«К-Т».	1
66	18.02*		Составление и написаниекоротких слов.	1
67	24.02		Звук и буква «Г».	1
68	25.02*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Г».	1
69	02.03*		Звук и буква «Д».	1
70	03.03		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Д».	1
71	04.03*		Дифференциация звуков ибукв«Г-Д».	1
72	09.03*		Звук и буква «У».	1
73	10.03		Чтение слов и слогов со звуками буквой «У».	1
74	11.03*		Звук и буква «О».	1
75	16.03*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «О».	1
76	17.03		Дифференциация звуков и букв«У-О».	1
77	18.03*		Дифференциация звуков и букв«У-О».	1
78	23.03*		Сказка В.СутееваКто сказал«Мяу»?	1
79	24.03		Звук и буква «А».	1
80	25.03*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «А».	1
81	06.04*		Звук и буква «Я».	1
82	07.04		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Я».	1
83	08.04*		Дифференциация звуков ибукв«А-Я».	1
84	13.04*		Дифференциация звуков ибукв«А-Я».	1
85	14.04		Сказка «Колобок».	1
86	15.04*		Звук и буква «Ф».	1
87	20.04*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Ф».	1
88	21.04		Дифференциация звуков и букв«В-Ф».	1
89	22.04*		Дифференциация звуков и букв«В-Ф».	1
90	27.04*		Звук и буква «Б».	1
91	28.04		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Б».	1
92	29.04*		Звук и буква «П».	1
93	04.05*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «П».	1
94	05.05		Дифференциация звуков и букв «Б-П».	1
95	06.05*		Звук и буква «Ю».	1
96	11.05*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Ю».	1
97	12.05		Дифференциация звуков и букв«У-Ю».	1
98	13.05*		Звук и буква «Ё».	1
99	18.05*		Дифференциация звуков и букв«О-Ё».	1

100	19.05		Дифференциация звуков и букв «О-Ё».	1
101	20.05*		Звук и буква «Ч».	1
102	25.05*		Чтение слов и слогов со звуками буквой «Ч»	1
103	26.05		Сказка «Репка»	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 63

(подпись) Л.А. Мыскина
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Человек»
для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 34 часа

Учитель: Мыскина Л.А.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного

образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении. На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- побуждение к речевой деятельности
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия
- формирование представления о себе как об отдельном существе, с собственной

объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- уточнение представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле; отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Базовые учебные действия.

- Различать людей по половой принадлежности
- сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства
- формировать представление о составе семьи.
- знать семейные праздники и традиции.

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Представление о себе	8	Понимать «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, познакомиться с частями и внутренними органами человека, соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; относить себя к определенному полу; сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства,	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим

			интересы.	действием; -многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
2	Гигиена тела	8	Формировать привычку следить За своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом и т.д. пользоваться предметами личной гигиены: расчёска, полотенце, мочалка, носовой платок. Обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; сообщать о своих потребностях и желаниях. поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	
3	Одевание и раздевание	4	Формировать умение различать виды одежды; расширит представление об уходе и использовании одежды. Научится различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, определять, из чего изготовлена обувь, знать правила ухода за обувью. Расширит представление о головных уборах, об уходе за ними головными уборами. Приобретет навыки самообслуживания.	
4	Семья	6	получит знания о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи. Формировать представления о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Научится определять свою социальную роль в семье, социальные роли других членов семьи. Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Формировать навыки безопасного поведения дома. Закрепить представления учащихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Узнавание (различение) членов семьи. Различать детей и	

			взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Рассказывать о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о профессиональной деятельности членов семьи Семейные праздники и традиции. Рассказ о своей семье.	
5	Безопасное поведение	8	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Представление о себе

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений)

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Одевание и раздевание

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Семья

Утренний и вечерний туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Представление о себе	8
2	Гигиена тела	8

3	Одевание и раздевание	4
4	Семья	6
5	Безопасное поведение	8
	Всего	34

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **34 часов очно на дому.**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование **по предмету «Человек»** **(1 час, всего 34 часов)**

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
			<i>Представление о себе</i>	8
1	04.09		Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1
2	11.09		Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
3	18.09		Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1
4	25.09		Строение тела человека. Туловище.	1
5	02.10		Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1
6	09.10		Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1
7	16.10		Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1
8	23.10		Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
			<i>Гигиена тела</i>	8
9	06.11		Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1
10	13.11		Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1
11	20.11		Гигиена рук (мытьё).	1
12	27.11		Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,	1

			соблюдение правил охраны органов чувств.	
13	04.12		Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
14	11.12		Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
15	18.12		Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1
16	25.12		Соблюдение режима работы и отдыха.	1
			Одевание и раздевание	4
17	15.01		Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
18	22.01		Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
19	29.01		Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1
20	05.02		Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
			Семья	6
21	12.02		Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1
22	19.02		Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
23	26.02		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
24	05.03		Семейные праздники и традиции.	1
25	12.03		Профессии членов семьи.	1
26	19.03		Рассказ о своей семье.	1
			Безопасное поведение	8
27	26.03		Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1
28	09.04		Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
29	16.04		Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1
30	23.04		Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
31	30.04		Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1
32	07.05		Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1
33	14.05		Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике),	1

			электричеством, газом (на кухне).	
34	21.05		Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. №63

(подпись) Л.А. Мыскина
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «ИЗО»
для обучающегося 8 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов по плану: 65 часов

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития такого ребенка обусловлено особенностями его высшей нервной деятельности, которые

выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У мальчика страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, в следствие чего знания об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом, наблюдается смешение графически сходных букв, отдельных звуков и слов, трудности понимания смысла отдельных фраз или целых текстов.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание мальчика отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У мальчика глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Практически отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении. На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Работа с таким ребенком предполагает обязательное включение в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- 1) развитие интереса к изобразительной деятельности;
- 2) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- 3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- 4) формирование умений пользоваться инструментами;
- 5) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- 6) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- 7) развитие художественно-творческих способностей

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2). Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
Оценка сформированности БУД производится 4 раза в год, один раз в четверть.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.
4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях
2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма
3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности.
2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.

3. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

4. Принимать внешний контроль и оценку

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Лепка	17	знание основных приемов лепки; уметь пользоваться пластилином; знать приёмы раскатывания, отрывания, размазывание; уметь отрезать кусочки пластилина стёкой; соединять детали между собой. работать с пластилином по инструкции; освоить приёмы раскатывания, отрывания, размазывания; отщипывать кусочки пластилина от целого куска; катать шарики на доске; сгибать колбаски в кольцо; закручивать колбаски в жгут; соединять детали изделия прижатием	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - применение мотивационных игр и упражнений - развитие компенсаторных навыков
2	Рисование	34	различать и знать названия цветов; уметь пользоваться красками, кисточками; уметь работать с карандашами, проводить линии с нажимом и без нажима; рисование по шаблону предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; рисовать по трафарету, шаблону; самостоятельное пользование трафаретом; рисовать вертикальные и горизонтальные линии; освоить приёмы работы с кистью (касание, примакивание); соединять точки; закрашивать внутри контура.	
3	Аппликация	14	уметь работать с бумагой; уметь пользоваться клеем при работе с бумагой; сгибать, сминать бумагу, работать ножницами, резать по прямой линии; ориентировка в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны); самостоятельное пользование ножницами; различение видов бумаг.	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) 4 поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной

аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Лепка	17
2	Рисование	34
3	Аппликация	14
Всего		65

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, приказ № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «ИЗО» в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме **65 часов, из них 34 часа очно на дому, 31 час самостоятельно, с помощью родителей**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование **по предмету «ИЗО»**

(2 часа, всего 65 часов, из них 34* ч -очно на дому, 31 час – самостоятельно, при помощи родителей)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	03.09*		Лепка «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	1
2	07.09		Грибы съедобные и несъедобные. Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине».	1

3	10.09*		Рисование по представлению «Сбор урожая в саду»	1
4	14.09		Декоративное рисование в полосе изгеометрических фигур круг, квадрат, треугольник	1
5	17.09*		Рисование по памяти «Деревья осенью».	1
6	21.09		Составление картинок о лете «Волны на море» с проведением разных линий карандашом	1
7	24.09*		Беседа о художниках и их картинах. Рисование гуашью «Утки на реке»	1
8	28.09		Рисование кистью «Кораблик плывет по воде».	1
9	01.10*		Рисование и раскрашивание сложных листьев (берёза, липа, дуб, клён)	1
10	05.10		Рисование с натуры: «Фрукты на столе»	1
11	08.10*		Рисование с натуры «Овощи на столе»	1
12	12.10		Лепка фигуры человека в движении и в покое	1
13	15.10*		Лепка «Собака. Кошка»	1
14	19.10		Рисование. Узор в круге	1
15	22.10*		Аппликация из частей предмета «Яблонька»	1
16	05.11*		Рисование цветными карандашами «Сова»	1
17	09.11		Рисование карандашами «Ежик в лесу».	1
18	12.11*		Домашние животные. Лепка из пластилина.	1
19	16.11		Элементы художественной росписи.	1
20	19.11*		Лепка способом размазывания по силуэту«Светофор».	1
21	23.11		Аппликация из частей предмета «Светофор».	1
22	26.11*		Рисование с помощью тычка «Ветка смородины»	1
23	30.11		Аппликация «В лесу зимой».	1
24	03.12*		Аппликация из ниток «Праздничные шары»	1
25	07.12		Лепка способом видоизменения «Цветочная поляна»	1
26	10.12*		Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике»	1
27	14.12		Лепка способом размазывания «Новогодняя ёлка»	1
28	17.12*		Аппликация из частей силуэта «Зимняя шапочка»	1
29	21.12		Рисование тычком «Белоснежная зима»	1
30	24.12*		Рисование красками «Танец снежинок»	1
31	28.12		Аппликация Зимняя ночь	1
32	11.01		Лепка «Снеговик»	1
33	14.01*		Рисунок «Снеговик во дворе»	1
34	18.01		Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня»	1
35	21.01*		Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором	1
36	25.01		Золотая «Хохлома». Основные элементы росписи.	1
37	28.01*		Аппликация «Зимний город»	1
38	01.02		Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке»	1
39	04.02*		Лепка способом видоизменения «Чайный сервиз»	1
40	08.02		Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета	1
41	11.02*		Аппликация «Быстрокрылый самолет»	1
42	15.02		Рисование по трафарету «Танк»	1
43	18.02*		Рисование открытки ко Дню защитника Отечества	1
44	20.02		Лепка способом размазывания «Звезда»	1
45	25.02*		Рисование по шаблону «Скоро весна»	1

46	01.03		Аппликация «Ваза с цветами»	1
47	04.03*		Рисунок «Моя мама в новом платье»	1
48	11.03*		Рисование на тему «Открытка к празднику»	1
49	15.03		Изготовление цветов из пластилина	1
50	18.03*		Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка)	1
51	22.03		Лепка способом видоизменения «Лисичка в лесу».	1
52	25.03*		Рисование. Салфеточка (узор в квадрате).	1
53	05.04		Аппликация из заготовленных частей предметов «Чайник»	1
54	08.04*		Городецкая роспись. Основные элементы росписи и приемы.	1
55	12.04		Лепка «Цветок в горшке»	1
56	15.04*		Аппликация из заготовленных частей предметов «Радуга»	1
57	19.04		Рисование. Узор для платья (разноцветные круги – большие и маленькие, полосы, точки)	1
58	22.04*		Аппликация «Весенний букет»	1
59	26.04		Лепка «Человечек».	1
60	29.04*		Гжель. Основные элементы росписи и приемы	1
61	06.05*		Рисование открытки ко дню Победы	1
62	13.05*		Лепка «Мой дом»	1
63	17.05		Аппликация из частей предмета и ватных шариков «Ландыш»	1
64	20.05*		Лепка «Птица в гнезде»	1
65	24.05		Рисование «Летние каникулы»	1

Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Ребенок нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания не сформированы. Обучающийся не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется большая помощь учителя и родителя при одевании и раздевании мальчика. Обучающийся не способен сам подходить к учителю и просить сводить его в туалет. Родитель сопровождает мальчика до туалета.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не понимает и не выполняет.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения, педагог-психолог, дефектолог, логопед и родители, учителя дополнительного образования. Программы специалистов предлагаются.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Составитель:

Учитель-дефектолог Нечепуренко О. В.

2026-2027 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся МБОУ Ёлкинской СОШ. Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащегося.

Коррекционно-обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- оказание помощи в освоении обучающимися с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

АООП НОО.

Коррекционно-развивающие:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивости, развивать смысловую память);

- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя);
- развивать речь и словарный запас учащихся.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать адекватную самооценку, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.
- формировать личностно положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Познавательная сфера у таких детей крайне низкая. Объем внимания крайне низкий, длительность сосредоточения и переключения внимания неудовлетворительная, для привлечения внимания требуется различный наглядный материал, низкий уровень концентрации, повторение задания требуется в зависимости от сложности инструкции; пространственно-временные понятия: лево-право путает, может выделить центр листа, верх и низ, знает времена года, их последовательность, отличительные признаки времен года знает; восприятие: различает перечеркнутые, наложенные изображения, есть представления о форме предметов, последовательность событий не устанавливает; память зрительная и слуховая ниже возрастной нормы; мышление- обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету с помощью учителя, обобщение по родовой категории (четвертый лишний в вербальном и не вербальном вариантах) производит в простых вариантах, может сложить квадрат из 3-4-х частей; речевое развитие- низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связанного высказывания, испытывает значительные трудности в письме, чтение по слоговое, осмысленное; математические представления- примеры решает, владеет счётом в порядке десяти, простые задачи не решает; обращенную речь понимает, простые инструкции выполняет, смысл задания понимает с трудом. Коммуникативно-личностное развитие: мало активен, общителен. Взаимоотношения с окружающими взрослыми доброжелательные.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Дефектологические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по АООП с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Программа является универсальной, в части использования различных учебно-методических комплексов, свободно интегрируется с различными учебно-методическими пособиями, являющимися обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими дефектологическими занятиями направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий– 20 минут.

Темы индивидуальных занятий подбираются в соответствии с итогами дефектологической диагностики, неусвоенными темами, либо темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в первой и последней четвертях.

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащегося положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа).

Продолжительность вводной части – 2,5 минуты.

2. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для работы на занятии. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Этапы основной части: Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний;

- закрепление полученных знаний.

- физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать:

- гимнастику для глаз;

- гимнастику для пальцев рук;

- психогимнастику;

- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7 мин.) – 15 минут.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у ребенка при выполнении заданий, рефлексия. Продолжительность заключительной части - 2,5 минуты.

4. Описание места курса в учебном плане

Программа предусматривает индивидуальную форму занятий. Перед тем, как приступить к основному курсу занятий с учащимся, проводится индивидуальная диагностика, направленная на выявление трудностей, препятствующих дальнейшему усвоению программного материала. Коррекционный курс рассчитан на 1 год обучения. Количество занятий в год: тематическое планирование 34 занятия. Количество занятий в неделю - 1 занятие. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН в первом классе - 20 минут. Курс «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, реализуется во внеурочное время.

5. Содержание коррекционного курса

I. Диагностика состояния ребенка (первые 2 недели учебного года)

1. Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении обучающегося с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

2. Изучение (уточнение) условий семейного воспитания ребенка.
3. Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса, в который был включен обучающийся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

II. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с особыми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья

1. Динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка
2. Выбор оптимальных коррекционных программ, методик, приёмов и методов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.
3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
4. Составление индивидуальных программ развития обучающегося, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий.
5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

III. Динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка

1. Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса.
2. Определение дальнейшего маршрута обучения, коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.);
- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.
- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- составлять предмет из 4-5 частей;
- обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей.
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- корректировать речь и мышление.

- дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире.
- подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естественноведческих знаний.
- учить устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию текстов.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре с учителем (родителями)
- строить понятные предложения
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в работе;
- осуществлять взаимный контроль.

7. Тематическое планирование

№	Раздел (тема, модуль)	Количество занятий		Всего занятий
		Теория	Практика	
I.	Диагностика состояния ребёнка	-	1	1
II.	Коррекционно-развивающие занятия	0	32	32
III.	Динамическая оценка индивидуальных достижений ребёнка.	-	1	1
Итого			34	34

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1	Учебно-методическое	1. Авторы: З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова, МИР ВОКРУГ НАС. 2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г. 3. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г. 4. Радченкова С.А, Комплект рабочих тетрадей для занятий с детьми с ОВЗ 1-3 класс. 5. Тесты для определения развития ребёнка: Мелкая моторика.
---	---------------------	---

		Физическое развитие: 5+ ФГОС ДО / С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербина.- М. : Изд."Экзамен" 2016. 6. Слоговые упражнения / Ж. А.Травкина 2016.
2	Материально-техническое	1. Персональный компьютер 2. Принтер 3. Дидактические и развивающие игры 4. Игровой и стимулирующий материал

Календарно-тематическое планирование коррекционно-дефектологических занятий для обучающегося 9 класса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
	<i>1. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.</i>	03.09	
2	Развитие крупной мелкой моторики, навыков каллиграфии. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка штриховка по трафарету.	10.09	
3	Тактильно-двигательное восприятие: Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	17.09	
4	Развитие крупной мелкой моторики, навыков каллиграфии. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	24.09	
5	Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	01.10	
6	Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета	08.10	

	месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.		
7	Развитие внимания. Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».	15.10	
8	Развитие слуховой, зрительной памяти, слухового внимания. Игра «Делай, как я», «Найди на ощупь», «Запомни слова», физминутка «Четыре стихии».	22.10	
9	Развитие представлений о времени; Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	12.10	
10	Развитие восприятия. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.	19.11	
11	Развитие крупной мелкой моторики, навыков каллиграфии. Штриховка, шнуровка. "Обведи по контуру", "Дорисуй узор", "Выложи фигурки из палочек по образцу".	26.11	
12	Развитие памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.	03.12	
13	Развитие представлений о времени; Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	10.12	
14	Развитие мелкой моторики "Пройди по дорожке" . Объем внимания, устойчивость, распределение "Кто больше увидит" , "Сравни картинки". Использование в речи слов (длиннее, короче), " Какой предмет длиннее , а какой короче?. "Что было раньше, а что потом?"	17.12	
15	Закрепление понятие времени. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	24.12	

16	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (4-5 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 детали с разрезами по диагонали).	14.01	
17	Развитие памяти и внимания. "Зачеркни и обведи", "Дорисуй". Формирование графических навыков "Графический диктант". Развитие внимания "Что изменилось". Задания по русскому и математике. Помощь в освоении АОП	21.01	
18	Развитие наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.	28.01	
19	Решение простых математических задач. Развитие мелкой моторики "Пройди по лабиринту".	04.02	
20	Развитие наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.	11.02	
21	Формирование наглядно-образного и словесно логического мышления. " Кто больше назовёт" , "Что перепутал художник" , "Найди предмет" , "Сюжетные картинки"	18.02	
22	Развитие тактильного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование наглядно-образного мышления. Осмысленное запоминание." Кто быстрее разложит", "С какой ветки -детки" , "Узнай и нарисуй", "Что изменилось".	25.02	
23	Развитие наглядно-образного мышления. «4-й лишний» (животные, предметы). Развитие словесно-логического мышления. «Что будет если?», «Для чего это необходимо?»	04.03	
24	Формирование ориентировки в пространстве. Формирование умения выполнять задания по инструкции. Формирование навыков конструирования. Формирование ФЭМП.	11.03	

	Помощь в освоении АОП. "Выложи фигуру" "Проведи линии", "Художник", "Из каких фигурок сделаны человечки"		
25	Развитие памяти. Запомни рассказ (одна строчка). О чём рассказ? Ответы на вопросы, по тексту.	18.03	
26	Развитие мышления. Последовательность событий. «Что ДО, что После?»	01.04	
27	Развитие мелкой моторики "Обведи по контуру" , "Дорисуй узор" , "Выложи фигурки из палочек по образцу"	08.04	
28	Решение задач. Помощь в освоении АОП. Задания по математике (построение отрезков , решение задач).	15.04	
29	Формирование словесно логического мышления. Приёмы запоминания. "Собери сервиз", "Собери жучков", "Назови слова которые запомнил".	22.04	
30	Формирование понятий "живое, не живое". Формирование умения подбирать одинаковые предметы "Подбери по парам". Развитие памяти "Вспомни второе слово". Помощь в освоении АОП.	29.04	
31	Формирование свойств внимания (расширение объема, формирование устойчивости, способность к распределению внимания). Формирование мышления. " Подчерки все мячи" "Догадайся. кто чем работает", "Убери не нужные палочки", "Логический домик"	06.05	
32	Развитие внимания Развитие объема внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания Развитие распределения внимания, переключения внимания.	13.05	
33	<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.</i>	20.05	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедической коррекции
для учащегося 9А класса,
обучающегося по адаптированной программе для учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2
на 2026 - 2027 учебный год

Количество часов (план): 34

Учитель-логопед: Акатриний Олеся Владимировна

Пояснительная записка

Цель: развитие речевых навыков для максимальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения и мелкой моторики.

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 371-ФЗ от 24.09.2022,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,

- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026),

- Устав образовательной организации,

- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996 г.)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

При составлении программы «Речевая практика» использованы методики Р.Е.Левиной, Г.В.Чиркиной, Е.В.Новиковой, Т.Б.Филичевой, Е.М.Мастюковой, М.В.Ипполитовой, А.В. Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Т.П.Бессоновой, В.К. Воробьевой.

Коррекционно-развивающая работа строится на следующих принципах:

- принцип системности – коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка.
- принцип единства – отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип – определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности – заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- объем и степень разнообразия материала – во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития. Учет уровня речевого развития каждого обучающегося.
- учет эмоциональной сложности материала – чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие школы и семьи.

Цель: Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию фонематического восприятия, импрессивной и экспрессивной речи

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения и мелкой моторики.

Место логопедической коррекции учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся, данная программа по логопедической коррекции в 2026-2027 уч.году будет реализована в объеме 34 часов.

Тематическое планирование по логопедической коррекции

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата
1	Обследование устной и письменной речи	1	01.09
2	Самостоятельное осмысленное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	08.09
3	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану	1	15.09
4	Составление предложений с однородными членами, по образцу/ определение части речи. Последовательное изложение текста с опорой на образец	1	22.09
5	Определение смысловой завершенности предложений/ совместная работа. Нахождение в тексте предложений разных по цели высказывания. Последовательная нумерация предложений	1	29.09
6	Самостоятельное прочтение текста. Определение и описание главных героев. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	06.11
7	Составление предикативно- номинативного	1	13.11

	плана/письменно. Пересказ по плану		
8	Составление рассказа от первого лица. Интонационное выражение действий главного героя рассказа/ по образцу	1	20.11
9	Письменное изложение рассказа с опорой на номинативный план/ под диктовку	1	10.10
10	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Главные герои текста, их описание	1	17.10
11	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление рассказа по плану	1	24.10
12	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал и план/ «Что сначала, что потом»	1	01.12
13	Дописывание пропущенных слов, словосочетаний. Выполнение грамматических заданий/ на повторение	1	08.12
14	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	15.12
15	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление предложений с описанием главных героев текста. Устное изложение рассказа по плану	1	22.12
16	Составление предложений на основе представленного образца, с опорой на номинативный план и иллюстративный материал к рассказу	1	29.12
17	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	12.01
18	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	19.01
19	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление простых распространённых и сложных предложений, по опорным словам, схемы предложений	1	26.01
20	Составление рассказа от первого лица по опорным словам, плану/ по образцу	1	02.02
21	Определение смысловой завершенности предложений/ совместная работа. Нахождение в тексте предложений разных по цели высказывания. Последовательная нумерация предложений	1	09.02
22	Самостоятельное прочтение текста. Определение основного смысла. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	16.02
23	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану с элементами собственного видения данного рассказа	1	02.03

24	Составление предложений на основе представленного образца, с опорой на номинативный план и иллюстративный материал к рассказу. Рассказ по «цепочке»	1	09.03
25	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	16.03
26	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	23.03
27	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану с элементами собственного видения данного рассказа	1	06.04
28	Составление рассказа от первого лица по опорным словам и плану	1	13.04
29	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	20.04
30	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	27.04
31	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану и образцу педагога	1	04.05
32	Обследование устной и письменной речи	1	11.05
33	Обследование устной и письменной речи	1	18.05
34	Обследование устной и письменной речи	1	25.05
Итого: 34 часа			

Литература

1. Андреева НГ. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 20 вг.
2. Елецкая О.В., Горбачевская НЛЮ. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко ГГ. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
4. Ефименкова ЛМ. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, 2015г.
5. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие /под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.

- 2.Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- 3.Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
- 4.Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
- 5.Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- 6.Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября -«Новогодний праздник» - последний звонок

Технические средства

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
2. Конструктор «Лего», логические блоки «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера.
5. Компьютер.

Мониторинг и оценка динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного

развития по следующей шкале:

«0» – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

«1» – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

«2» – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

«3» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

«4» – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

«5» – выполняет действие самостоятельно