

Согласовано
Протокол заседания
педагогического совета № 1
от 28 августа 2026 г

Утверждаю
Директор
МБОУ Ёлкинская СОШ
Мыскина Л.А
Приказ № 33 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

х. Ёлкин
2025

Содержание:

Пояснительная записка.....	2-3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	5-6
1.3 Направления воспитания.....	6-7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8-19
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20-24
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24-50
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	50-51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52-53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	53-56
3.6 Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год.....	57-75

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Ёлкинской СОШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2030 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ Ёлкинской СОШ являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Православным приходом храма

Архистратига Михаила хутора Ёлкин, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и области);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Собери макулатуру – спаси дерево» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и оффлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов,

вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому,

настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные

нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения

индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого

природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ Ёлкинской СОШ

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ Ёлкинской СОШ обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные

решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ Ёлкинской средней общеобразовательной школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного обучающегося возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Ёлкинская средняя школа была образована из церковно-приходской в единую трудовую школу в 1919-1920 году со становлением Советской власти. В 1920 году по решению Новочеркасского исполкома была назначена Заведующей школы 1 ступени Гончарова Ольга Григорьевна, потом приняли вторую учительницу Ольгу Павловну Чуеву.

Одновременно в хуторе было два здания школы. Второе здание школы находилось в хуторе Нижне-Янченкове, где сейчас находится свиноферма, недалеко от речки. Это одноэтажное, деревянное здание, квадратной формы. Рядом находилось деревянное здание, которое приспособлено под учебные классы. Это было длинное, одноэтажное деревянное здание.

В 1953 году стала строиться школа восьмилетка.

В 1955 году школа преобразована в среднюю. И в 1957 году была построена новая школа. Здание построено рядом с современной школой. Это сооружение блочного типа. В школе имеется 8 классных комнат. Отопление печное, вид

топлива - уголь. Школа работала в две смены. При школе был опытно-учебный участок, спортивная площадка, фруктовые сады.

Новое здание школы построено в 1981 году. Ёлкинская средняя школа является самой большой среди сельских школ района.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, другие замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Количество педагогических работников — 41. С сентября 2022 приступил к работе Советник по воспитанию.

Площадь здания составляет 3323,3 кв. м. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 24, оборудованные кабинет биологии и кабинет физики, компьютерный класс – 1, 2 кабинета иностранного языка, мастерская – 1, кабинет технологии – 1, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора, старшей вожатой. Кабинеты оснащены современным оборудованием (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные установки)

В школе работает музей Боевой и трудовой славы. Школьный музей является систематизированным, тематическим собранием подлинных исторических экспонатов, документов, играющих исключительно важную роль в сохранении и изучении вещественных памятников прошлого и ознакомлением с ними широких слоев населения.

с 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Ёлкинской СОШ начал функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Участие в научно-исследовательской деятельности позволило накопить опыт проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания школьников.

Коллектив педагогов участвует в профессиональных конкурсах: ПНПО, Учитель года Дона, Лучший классный руководитель.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; формирование и закрепление традиций школы.

с 21 ноября 2016 года приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (приказ № 186 от 21.11.2016) присвоен статус «казачьей» школы.

Внесены изменения в образовательную программу школы. Переход нашей школы на конструирование инновационной образовательной программы на основе казачьей направленности является показателем развития образовательной системы школы, ценностно-ориентирующим, где ребенок получает право и реальные возможности на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность возрождения культуры казачества заключается в том, что сегодня подрастающему поколению необходимо сформировать правильное отношение к труду. А культура казачества как раз признаёт важным элементом казачьей нравственности - адекватное отношение к труду. Детям прививается вкус к хозяйственным заботам. Формирование отношения к труду ведётся через пример родителей и совместное выполнение бытовых обязанностей, что, в свою очередь, направлено на сплочение семьи через общую трудовую деятельность.

Желание самоутвердиться через участие в творческой деятельности - это ещё один положительный момент для эффективной работы по приобщению школьников к культуре казачества. Так как культура казачества представляет собой большое разнообразие жанров - это и песни, танцы и искусство владения шашкой, и, следовательно, каждый школьник может найти для себя что-то интересное, стать активным участником яркого фольклора казаков.

Отсутствие цели в жизни среди молодого поколения требует принятия адекватных ситуации решений, поиска организационных, педагогических средств.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России.

Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Все семьи разные, но нас объединяет, то, что мы живем в одном хуторе.

Наша школа расположена в Ростовской области, которая является преемницей Всевеликого Войска Донского, где казачество играло большую роль в экономике и историческом развитии области.

И поэтому актуальным стало принятие решения о реализации в нашей школе программы с учетом казачьего компонента.

Процесс воспитания в МБОУ Ёлкинской СОШ основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Ёлкинской СОШ являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1,2,3,4 по 1 часу		
	Основы функциональной грамотности		5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение	Тропинка в профессию	1,2,3,4 по 1 часу		

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий		5 (1 час)	
	Путь в профессию		6,7 (1 час)	
	Выбор профиля – шаг к профессии		8 (1 час)	
	Социализация и профориентация		9 (1 час)	
	Защита прав потребителей			10,11 по 1 часу
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы здорового питания	1,2,3,4 по 1 часу	5,7 (1 час)	
	Безопасное поведение	1,2,3,4 по 1 часу		
	Юный шахматист	1,2,3,4 по 1 часу		
	Азбука пешеходных дорог		5,6 (1 час)	
	Химия в быту		8 (1 час)	
	Медиабезопасность		6 (1 час)	
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Статен в строю – силен в бою!	1,2,3,4 по 1 часу		
	Белая ладья		5,6,7,8 по 1 часу	
	Навстречу ГТО		9 (1 час)	10,11 по 1 часу
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	Доноведение	1,2,3,4 по 1 часу		
	Мероприятия в рамках предметных недель плана ВР	1,2,3,4 по 1 часу		
	Казачья доблесть		5,6,7 по 1 часу	
	Теперь я пятиклассник (педагогическая поддержка обучающихся)		5 по 1 часу	
	Традиции Донского Казачьего войска		6,7 по 1 часу	

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школа лидеров		8,9 по 1 часу	
	«Я – гражданин»		9 по 1 часу	
	История и современность Донского казачьего войска			10,11 (1 час)
	«Школьный календарь событий»			10,11 (1 час)

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 - 11 классах – на 34 учебные недели.

Дополнительное образование.

Организация дополнительного образования повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительная образовательная программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

информационная компетентность (способность работать с разными источниками - информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

коммуникативная компетентность (владение различными средствами

письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);

организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает становление специальных компетентностей, выделяемых в различных областях образовательной деятельности.

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами и реализуется по специальным образовательным программам.

Направленность ДО	
Техническое	Обучение воспитанников проектированию исследовательской деятельности, освоению ими приёмов исследовательской работы, предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Содержание конкретизируется в направлениях: техническое моделирование и конструирование - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники; научно-техническое творчество - развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности; информационные технологии - освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения

	навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.
Естественнонаучное	Углублённое изучение учащимися предметных областей естественнонаучного цикла, приобщение к культуре на основе их интеграции. Изучение истории и теории различных аспектов мировой культуры, ориентирована на дополнение школьных программ естественнонаучного цикла.
Туристско-краеведческое	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени учащихся, через обучение основам туристской техники, культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, приобщение к духовности средствами туризма и краеведения, сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Знакомство с историей родного края, рельефом, климатом, растительным и животным миром
Социально-гуманитарное	Направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. Направлена на формирование социальной адаптации детей дошкольного возраста: социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе
В области искусств	Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства воспитание нравственно- эстетических и коммуникативных качеств личности. Направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры
В области физической культуры и спорта	Направлена на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью;

	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
--	---

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в центре образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»

№ п/п	Название ДОП	Предметная область	Направленность	Классы
1	Физический практикум	физика	естественно – научная	6-8
2	Экология в экспериментах	биология	естественно – научная	8-11

Программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей

№ п/п	Название	Предметная область	Направленность	Классы
1	Юный шахматист	Межпредметная	естественно – научная	1-4
2	Белая ладья	Межпредметная	естественно – научная	5-8
3	Химия в быту	Химия	естественно – научная	8-11
4	Практическая физиология	Биология, физика, химия	естественно – научная	10-11
5	Мастерская: техническое рисование	Межпредметная	технологическая	7-9
6	Экспериментальная физика и решение задач	Физика	естественно – научная	8

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Первичного отделения «Движение Первых», отряда ЮИДД, Юнармейского отряда, Экологического отряда, волонтерского отряда «Добрые люди». Совет Лидеров обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям Движения Первых – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Багаевского района»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Участие учащихся 6-11 классов в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», в проекте «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по направлению воспитательной работы школы по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству реализуется по следующему плану:

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ Ёлкинской СОШ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного первичного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения «Движение Первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение

об участии в проектах «Движение Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль 2.2.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Добрые люди».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Добрые люди» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе

районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Важным элементом реализации казачьего компонента в нашей школе являются экскурсии по историческим местам Донского казачества – это приятный способ приобрести новый опыт и яркие впечатления. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории.

В нашей школе ежегодно организуются следующие выездные экскурсии:

- в город Ростов-на-Дону, с целью посещения Мультимедийного исторического парка «Россия - Моя история»;

- в село Самбек, с целью посещения Народного военно-исторического музея Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»;
- в город Ростов-на-Дону, с целью посещения музея «Донского казачества»;
- в город Аксай, с целью посещения ГБУК РО «Аксайский военно-исторический музей»;
- в город Азов, с целью посещения Азовского историко-археологического и палеонтологического музея-заповедника;
- в ст. Старочеркасскую Аксайского района РО, с целью посещения Старочеркасского историко-архитектурного музея-заповедника
- в театр им.М.Горького города Ростова-на-Дону.

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ Ёлкинской СОШ функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Школа длиною в жизнь», сообщество МБОУ Ёлкинской СОШ в VK.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа МБОУ Ёлкинской СОШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (**благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности**), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны, муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МВД России Багаевского района
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с сельским советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Михайлов день, озеленение хутора, уборка территорий хутора, Спартакиада.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний

учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Багаевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Закон «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Ростовской области», Закон «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

5.Профилактика безопасного поведения

Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов, представленный в планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне:
- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

2.2.14. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам

экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
экскурсии;
экологическое волонтерство;
экологические субботники;
природоохранные акции;
экологические праздники;
проектно-исследовательская деятельность;
научно-практические конференции;
экологические семинары;
экологические экспедиции;
профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:
повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
сформированное у обучающихся экологическое сознание;
сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (март – май);
областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей» (март – май);
региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);
региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (июнь – сентябрь);

региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
 региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь – декабрь);
 региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2021» (ноябрь – февраль);
 региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса (декабрь – февраль);
 региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (декабрь – февраль);
 Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
 Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
 Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
 Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

2.2.15. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ	- Игра «Словарный клуб»
Направление	Формы работы	Мероприятия
	(русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике)

Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «ТРУД КРУТ!»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном	- Проект «Лидеры будущего»
Направление	Формы работы	Мероприятия
	самоуправлении	
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного

диалога.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка рисунков «Народные праздники и традиции»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в музей АО ВМЗ - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России -	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ
ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В лицее практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицее. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лица детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лица;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия лица и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальное общее образование

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь			
	1	День знаний	Зам. по ВР, классные руководители
	1	Всемирный день мира	Зам. по ВР, классные руководители
	6	День добрых дел	Зам. по ВР, старший вожатый, классные руководители
	1-15	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Руководитель кружка ЮИДД
	8	Международный день распространения грамотности	Учителя русского языка и литературы
	9	Всемирный день журавля	Зам. по ВР, классные руководители
	12	Всероссийский день озера Байкал	Учитель биологии, классные руководители
	13	День образования Ростовской области	Зам. по ВР, классные руководители
	19	Всемирный день работников леса	Учитель биологии, классные руководители
	21	Рождество Пресвятой Богородицы	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	22	Посвящение в первоклассники	Кл. руководители 1-х классов
октябрь			
	2-12	Декада «Международный день пожилых людей»	За. Дир по ВР, Старший вожатый, классные руководители, Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

	4	Всемирный день защиты животных	Учителя биологии, географии и окр. мира
	5	День учителя	Зам. по ВР
	5	День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	Учитель биологии, классные руководители
	13	14 октября - Покров Пресвятой Богородицы	Кл. руководители 4х классов
	16	14 октября - День казачьей воинской славы	Зам. по ВР, классные руководители
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Руководитель внеурочной деятельности
	23	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Зав. библиотекой
	28	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Зам. по ВР, классные руководители
	25-27 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Руководитель внеурочной деятельности «Медиабезопасность»
ноябрь			
	2	День межнационального мира и согласия	Зам. по ВР, старший вожатый, учитель ОПК, классные руководители
	7	День народного единства (4 ноября)	Кл. руководители
	10	Международный день энергосбережения	Учитель биологии, классные руководители
	10	Синичкин день (12 ноября)	Учитель биологии, классные руководители
	15	Международный день переработки вторсырья	Учитель биологии, классные руководители
	16	Международный день толерантности:	Зав. библиотекой
	17	80-лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса (19 ноября)	Классные руководители, учителя истории, руководители внеур. деятельности
	22	День словаря	Учителя русского языка и литературы
	21	Празднование Михайлова дня	Руководители кружковой и внеурочной деятельности
	24	День матери в России	Кл. руководители
	ноябрь-февраль	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Учитель биологии, руководитель кружка, классные руководители
	29	День создания Всероссийского общества охраны природы	Учитель биологии, классные руководители
	30	Международный день домашних животных	Учитель биологии, классные руководители
декабрь			

	1	День Неизвестного Солдата	Кл. руководители
	1	Международный день инвалидов	Зам. по ВР, старший вожатый
	5	Международный день добровольцев (волонтеров)	Зам. по ВР, старший вожатый, учитель биологии
	8	День Героев Отечества	Учителя истории
	12	Международный день гор (11 декабря)	Учитель биологии, классные руководители
	12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Кл. руководители
	27-29	Новогодние представления	Старший вожатый, кл. руководители
январь			
	7	Рождество Христово	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	11	Всемирный день заповедников и национальных парков	Учитель биологии, классные руководители
	19	Святое Богоявление или Крещение Господне	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	29	День рождения Чехова Антона Павловича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
февраль			
	8	День российской науки	Классные руководители
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старший вожатый
	15	Сретение Господне	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	20	День орнитолога в России (19 февраля)	Учитель биологии, классные руководители
	20	Всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	Учитель биологии, классные руководители
	21	Международный день родного языка	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	22	День защитника Отечества	Кл. руководители
март			
	1	Всемирный день гражданской обороны	Преподаватель-организатор ОБЖ
	1	Всемирный день кошек	Учитель биологии, классные руководители
	7	Международный женский день	Зам. по ВР
	11-17	Масленица	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления,

			кл. руководители
	18	Великий пост	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	21-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Зав. библиотекой
	21	Всемирный день поэзии	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	21	День защиты от экологической опасности	Учитель биологии, классные руководители
	21	Международный день леса	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	22	Всемирный день воды	Руководитель кружковой деятельности
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки
	27	День рождения Закруткина Виталия Александровича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
апрель			
	1	Международный день птиц	Учитель нач. классов
	8	Благовещение Пресвятой Богородицы	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	8	День здоровья. Всемирный день охраны здоровья	Зам.по ВР, старший вожатый, кл. руководители, учителя физкультуры
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Классные руководители
	15	Международный день экологических знаний	Учитель нач. классов
	15	День древонасаждений	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	19	20 апреля - Национальный день донора в России	Классные руководители
	22	Международный день Земли	Учитель нач. классов
	28	Вербное воскресенье	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ
май			
	3	Всемирный день Солнца	Рук внеур. деятельности, кл. руководители
	3	Великая Пасха (5 мая)	Рук внеур. деятельности, кл.

			руководители
	8	Митинг «Свеча Памяти»	Зам. по ВР
	9	Митинг посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Зам. по ВР, кл. руководители
	14	Радоница	Рук внеур. деятельности
	15	Международный день семьи	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	17	Международный день музеев	Руководитель музея, классные руководители
	17	День детских общественных организаций России (19 мая)	Старший вожатый, кл. руководители 4-х классов, советник по воспитанию
	22	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	24	День рождения Шолохова Михаила Александровича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	24	День славянской письменности	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	25	Последний звонок	Зам. по ВР
	24	Итоговая Линейка.	Зам. по ВР, старший вожатый
июнь			
	1	Международный день защиты детей	Начальник лагеря
	2	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	Начальник лагеря
	5	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	Начальник лагеря
	6	День русского языка - Пушкинский день России	Начальник лагеря
	8	Всемирный день океанов	Начальник лагеря
	11	День России (12 июня)	Начальник лагеря
	15	День создания юннатского движения в России	Начальник лагеря
	16	День медицинского работника (18 июня)	Начальник лагеря
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Начальник лагеря

Основное общее образование

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь			
	1	День знаний	Зам. по ВР, классные руководители
	1	Всемирный день мира	Зам. по ВР, классные руководители
	3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Учителя истории
	6	День добрых дел	Зам. по ВР, старший вожатый, классные руководители
	1-15	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Руководитель кружка ЮИДД
	8	Международный день распространения грамотности	Учителя русского языка и литературы
	9	Всемирный день журавля	Зам. по ВР, классные руководители
	12	Всероссийский день озера Байкал	Учитель биологии, классные руководители
	12-21	Агитация президента школы	Старший вожатый
	13	День образования Ростовской области	Зам. по ВР, классные руководители
	19	Всемирный день работников леса	Учитель биологии, классные руководители
	21	Рождество Пресвятой Богородицы	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	22	Выборы президента школы	Зам.по ВР, старший вожатый
	30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	Учителя истории, классные руководители
октябрь			
	2-12	Декада «Международный день пожилых людей»	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной

			направленности
	2	День профессионально-технического образования	Кл. руководитель 10 класса
	4	Всемирный день защиты животных	Учителя биологии, географии и окр. мира
	4	День гражданской обороны	Преподаватель-организатор ОБЖ
	5	День учителя	Зам. по ВР
	5	День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	Учитель биологии, классные руководители
	13	14 октября - Покров Пресвятой Богородицы	Кл. руководители 4х классов
	16	14 октября - День казачьей воинской славы	Зам. по ВР, классные руководители
	15	Участие в дне древонасаждения	Старший вожатый
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Руководитель внеурочной деятельности
	20	Инаугурация президента	Зам.по ВР
	24	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Зав. библиотекой
	25	День комсомола	Старший вожатый
	28	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Зам. по ВР, классные руководители
	25-27 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Руководитель внеурочной деятельности «Медиабезопасность»
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Кл. руководители, учителя истории
	31	День рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
ноябрь			
	2	День межнационального мира и согласия	Зам. по ВР, старший вожатый, учитель ОПК, классные руководители
	7	День народного единства (4 ноября)	Кл. руководители
	10	Международный день энергосбережения	Учитель биологии, классные руководители
	10	Синичкин день (12ноября)	Учитель биологии, классные руководители
	15	Международный день переработки вторсырья	Учитель биологии, классные руководители
	16	Международный день толерантности:	Зав. библиотекой
	17	81-год со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса (19 ноября)	Классные руководители, учителя истории, руководители внеур. деятельности

	22	День словаря	Учителя русского языка и литературы
	21	Празднование Михайлова дня	Руководители кружковой и внеурочной деятельности
	24	День матери в России	Кл. руководители
	ноябрь-февраль	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Учитель биологии, руководитель кружка, классные руководители
	29	День создания Всероссийского общества охраны природы	Учитель биологии, классные руководители
	30	Международный день домашних животных	Учитель биологии, классные руководители
декабрь			
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Соц.педагог, педагог психолог
	1	День Неизвестного Солдата	Кл. руководители
	1	Международный день инвалидов	Зам. по ВР, старший вожатый
	5	Международный день добровольцев (волонтеров)	Зам. по ВР, старший вожатый, учитель биологии
	8	День Героев Отечества	Учителя истории
	12	Международный день гор (11 декабря)	Учитель биологии, классные руководители
	12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Кл. руководители
	27-29	Новогодние представления	Старший вожатый
январь			
	7	Рождество Христово	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	11	Всемирный день заповедников и национальных парков	Учитель биологии, классные руководители
	12	Освобождение х.Ёлкин и Багаевского района от немецко-фашистских захватчиков	Кл. руководители
	19	Святое Богоявление или Крещение Господне	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	29	День рождения Чехова Антона Павловича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Учителя истории
февраль			
	3	Вечер встречи выпускников	Зам.по ВР
	8	День российской науки	Классные руководители
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старший вожатый
	15	Сретение Господне	Рук. внеурочной

			деятельности духовно-нравственной направленности
	16-17	Проведение школьного этапа смотра строя и песни.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	19	День орнитолога в России	Учитель биологии, классные руководители
	19	Всемирный день защиты морских млекопитающих	Учитель биологии, классные руководители
	21	Международный день родного языка	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	22	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	Зам.по ВР, кл. руководители
март			
	1	Всемирный день гражданской обороны	Преподаватель-организатор ОБЖ
	1	Всемирный день кошек	Учитель биологии, классные руководители
	1	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Соц.педагог, педагог психолог
	7	Международный женский день	Зам. по ВР
	11-17	Масленица	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	17	День воссоединения Крыма и России (18 марта)	Учителя истории
	18	Великий пост	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	21-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Зав. библиотекой
	21	Всемирный день поэзии	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	21	День защиты от экологической опасности	Учитель биологии, классные руководители
	21	Международный день леса	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	22	Всемирный день воды	Руководитель кружковой деятельности
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки
	27	День рождения Закруткина Виталия Александровича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
апрель			
	1	Международный день птиц	Учитель нач. классов

	5	Вербное воскресенье	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	8	Благовещение Пресвятой Богородицы	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	8	День здоровья. Всемирный день охраны здоровья	Зам.по ВР, старший вожатый, кл. руководители, учителя физкультуры
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Классные руководители
	15	Международный день экологических знаний	Учитель нач. классов
	15	День древонасаждений	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)	Учителя истории, кл. руководители
	19	20 апреля - Национальный день донора в России	Классные руководители
	22	Международный день Земли	Учитель нач. классов
	19	День местного самоуправления	Зам.по ВР
	22	День Земли	Ступникова В.В., учитель биологии
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ
май			
	3	Всемирный день Солнца	Рук внеур. деятельности, кл. руководители
	3	Великая Пасха (5 мая)	
	8	Митинг «Свеча Памяти»	Зам. по ВР
	9	Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Зам. по ВР, кл. руководители
	14	Радоница	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	15	Международный день семьи	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	17	Международный день музеев	Руководитель музея,

			классные руководители
	17	День детских общественных организаций России.	Старший вожатый, кл. руководители 4-х классов, советник по воспитанию
	22	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	24	День рождения Шолохова Михаила Александровича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	24	День славянской письменности	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	25	Последний звонок	Зам. по ВР
	24	Итоговая Линейка.	Зам. по ВР, старший вожатый
июнь			
	3-28	Трудовой десант	Начальник лагеря, классные руководители
	1	Международный день защиты детей	Начальник лагеря
	2	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	Начальник лагеря
	5	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	Начальник лагеря
	6	День русского языка - Пушкинский день России	Начальник лагеря
	8	Всемирный день океанов	Начальник лагеря
	11	День России (12 июня)	Начальник лагеря
	15	День создания юннатского движения в России	Начальник лагеря
	16	День медицинского работника (18 июня)	Начальник лагеря
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Начальник лагеря
		Выпускные вечера	Зам.по ВР

Среднее общее образование

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь			
	1	День знаний	Зам. по ВР, классные руководители
	1	Всемирный день мира	Зам. по ВР, классные руководители
	2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Учителя истории
	6	День добрых дел	Зам. по ВР, старший вожатый, классные руководители
	1-15	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Руководитель кружка ЮИДД
	8	Международный день распространения грамотности	Учителя русского языка и литературы
	9	Всемирный день журавля	Зам. по ВР, классные руководители
	12	Всероссийский день озера Байкал	Учитель биологии, классные руководители
	12-21	Агитация президента школы	Старший вожатый
	13	День образования Ростовской области	Зам. по ВР, классные руководители
	19	Всемирный день работников леса	Учитель биологии, классные руководители
	21	Рождество Пресвятой Богородицы	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	22	Выборы президента школы	Зам.по ВР, старший вожатый
октябрь			
	2-12	Декада «Международный день пожилых людей»	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	2	День профессионально-технического образования	Кл. руководитель 10 класса
	4	Всемирный день защиты животных	Учителя биологии, географии и окр. мира

	4	День гражданской обороны	Преподаватель-организатор ОБЖ
	5	День учителя	Зам. по ВР
	5	День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	Учитель биологии, классные руководители
	13	14 октября - Покров Пресвятой Богородицы	Кл. руководители 4х классов
	13	14 октября - День казачьей воинской славы	Зам. по ВР, классные руководители
	15	Участие в дне древонасаждения	Старший вожатый
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Руководитель внеурочной деятельности
	20	Инаугурация президента	Зам.по ВР
	24	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Зав. библиотекой
	25	День комсомола	Старший вожатый
	28	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Зам. по ВР, классные руководители
	26-27 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Руководитель внеурочной деятельности «Медиабезопасность»
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Кл. руководители, учителя истории
	31	День рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
ноябрь			
	2	День межнационального мира и согласия	Зам. по ВР, старший вожатый, учитель ОПК, классные руководители
	7	День народного единства (4 ноября)	Кл. руководители
	10	Международный день энергосбережения	Учитель биологии, классные руководители
	10	Синичкин день (12ноября)	Учитель биологии, классные руководители
	14	Всероссийский день призывника	Преподаватель-организатор ОБЖ
	15	Международный день переработки вторсырья	Учитель биологии, классные руководители
	16	Международный день толерантности:	Зав. библиотекой
	17	81-год со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса (19 ноября)	Классные руководители, учителя истории, руководители внеур. деятельности
	20	День начала Нюрнбергского процесса	Учителя истории
	22	День словаря	Учителя русского языка и литературы

	21	Празднование Михайлова дня	Руководители кружковой и внеурочной деятельности
	24	День матери в России	Кл. руководители
	ноябрь-февраль	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Учитель биологии, руководитель кружка, классные руководители
	29	День создания Всероссийского общества охраны природы	Учитель биологии, классные руководители
	30	Международный день домашних животных	Учитель биологии, классные руководители
декабрь			
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Соц.педагог, педагог психолог
	1	День Неизвестного Солдата	Кл. руководители
	1	Международный день инвалидов	Зам. по ВР, старший вожатый
	5	Международный день добровольцев (волонтеров)	Зам. по ВР, старший вожатый, учитель биологии
	8	День Героев Отечества	Учителя истории
	12	Международный день гор (11 декабря)	Учитель биологии, классные руководители
	12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Кл. руководители
	27-29	Новогодние представления	Старший вожатый
январь			
	7	Рождество Христово	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	11	Всемирный день заповедников и национальных парков	Учитель биологии, классные руководители
	12	Освобождение х.Ёлкин и Багаевского района от немецко-фашистских захватчиков	Кл. руководители
	19	Святое Богоявление или Крещение Господне	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
	25	День Российского студенчества	Кл. руководители
	29	День рождения Чехова Антона Павловича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Учителя истории
февраль			
	4	Вечер встречи выпускников	Зам.по ВР
	8	День российской науки	Классные руководители
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старший вожатый
	15	Сретение Господне	Рук. внеурочной деятельности духовно-

			нравственной направленности
	16-17	Проведение школьного этапа смотра строя и песни.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	19	День орнитолога в России	Учитель биологии, классные руководители
	19	Всемирный день защиты морских млекопитающих	Учитель биологии, классные руководители
	21	Международный день родного языка	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	20	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	Зам.по ВР, кл. руководители
	23	Великий пост	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	16-22	Масленица	Классные руководители, рук.внеур. деятельности духовно-нравств.направления
март			
	1	Всемирный день гражданской обороны	Преподаватель-организатор ОБЖ
	1	Всемирный день кошек	Учитель биологии, классные руководители
	1	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Соц.педагог, педагог психолог
	7	Международный женский день	Зам. по ВР
	17	День воссоединения Крыма и России (18 марта)	Учителя истории
	21-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Зав. библиотекой
	21	Всемирный день поэзии	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	21	День защиты от экологической опасности	Учитель биологии, классные руководители
	21	Международный день леса	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	22	Всемирный день воды	Руководитель кружковой деятельности
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки
	27	День рождения Закруткина Виталия Александровича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
апрель			
	1	Международный день птиц	Учитель нач. классов

	8	Благовещение Пресвятой Богородицы	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	8	День здоровья. Всемирный день охраны здоровья	Зам.по ВР, старший вожатый, кл. руководители, учителя физкультуры
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Классные руководители
	15	Международный день экологических знаний	Учитель нач. классов
	15	День древонасаждений	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)	Учителя истории, кл. руководители
	19	20 апреля - Национальный день донора в России	Классные руководители
	22	Международный день Земли	Учитель нач. классов
	19	День местного самоуправления	Зам.по ВР
	22	День Земли	Ступникова В.В., учитель биологии
	28	Вербное воскресенье	Рук внеур. деятельности
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ
май			
	3	Всемирный день Солнца	Рук внеур. деятельности, кл. руководители
	5	Великая Пасха	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	8	Митинг «Свеча Памяти»	Зам. по ВР
	9	Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Зам. по ВР, кл. руководители
	14	Радоница	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	15	Международный день семьи	Рук. внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
	17	Международный день музеев	Руководитель музея,

			классные руководители
	17	День детских общественных организаций России (19 мая)	Старший вожатый, кл. руководители 4-х классов, советник по воспитанию
	22	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	Учитель биологии, классные руководители, руководитель кружковой деятельности
	24	День рождения Шолохова Михаила Александровича	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	24	День славянской письменности	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	25	Последний звонок	Зам. по ВР
	24	Итоговая Линейка.	Зам. по ВР, старший вожатый
ИЮНЬ			
	3-28	Трудовой десант	Зам по ВР, Начальник лагеря, классные руководители
	1	Международный день защиты детей	Начальник лагеря
	2	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	Начальник лагеря
	5	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	Начальник лагеря
	6	День русского языка - Пушкинский день России	Начальник лагеря
	8	Всемирный день океанов	Начальник лагеря
	11	День России (12 июня)	Начальник лагеря
	15	День создания юннатского движения в России	Начальник лагеря
	16	День медицинского работника (18 июня)	Начальник лагеря
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Начальник лагеря
		Выпускные вечера	Зам.по ВР

**Календарь дней единых действий
Российского движения детей и молодежи
«Движение Первых».**

2026 год – Год единства народов России

СЕНТЯБРЬ	
1	День Знаний
3	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
10	Международный день памяти фашизма
13	103 г со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей
	Международной музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
18	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
29	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека

12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 37 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
14	452-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18	12 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАЙ	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России

22	День памяти и скорби
27	День молодежи
ИЮЛЬ	
8	День семьи, любви и верности
28	День военно-морского флота
АВГУСТ	
10	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

**План - график проведения предметных, тематических недель
на 2025-2026 учебный год**

№	Предметная неделя	Классы	Период	Ответственные
1	Неделя иностранных языков	1 - 11	13.11 - 17.11	Рук. МО учителей филологов Учителя иностранного языка
2	Неделя географии	1 - 11	08.04 – 12.04	Рук. МО учителей общественного цикла Рук. МО учителей начальных классов
3	Неделя математики и информатики	1-11	22.01. – 26.01	Рук. МО учителей математики и информатики Рук. МО учителей начальных классов
4	Неделя русского языка и литературы	1-11	05.02.- 09.02.	Рук. МО учителей филологов Рук. МО учителей начальных классов
5	Неделя естествознания	1 - 11	11.03 – 15. 03	Рук. МО учителей естественного цикла Рук. МО учителей начальных классов
6	Неделя детской книги	1 - 11	11.03. – 15.03	Зав. Библиотекой
7	Неделя психологии	1 - 11	13.11 - 17.11	Рук. МО учителей общественного цикла Учителя географии
8	Неделя творчества	1-11	08.04 – 12.04	Рук. МО учителей политехнического цикла Рук. МО начальных классов
9	Неделя Боевой славы	1 - 11	02.05 – 08.05	Зам. дир по ВР. Учителя истории и обществознания

**Тематика
общешкольных родительских собраний
на 2026-2027 учебный год.**

24.09.2026

1. Особенности организации образовательного процесса в 2026/2027 учебном году.
2. Семья и школа: воспитание законопослушного подростка (профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Безопасный путь в школу. Уличный и бытовой травматизм, нахождение на водоемах в разное время года)
3. Выборы Родительского комитета.
4. Деятельность казачьих классов в 2026/2027 учебном году.

17.12.2026

1. Профилактика суицидального поведения. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
2. Предварительные итоги первого полугодия. Занятость обучающихся в период зимних каникул.
3. Оздоровительная компания обучающихся.
4. Особенности проведения ГИА в 2027 году.

18.03.2027

1. Педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к выпускным экзаменам.
2. Ознакомление родителей с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников IX, XI классов.
3. Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам.
4. Занятость обучающихся в период весенних каникул.

14.05.2027

1. Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения.
2. Преодоление пагубных привычек. Повышение уровня самоконтроля подростков.
3. Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье
4. «Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2027 года)