

Директор
МБОУ города Иркутска СОШ с
углубленным изучением отдельных
предметов № 14

Л.Л.Тучкова



ОТЧЁТ
МБОУ Г.ИРКУТСКА СОШ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 14
о результатах самообследования за 2020 год



Иркутск - 2020

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штета, 9

16.01.2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления образовательной организации.....	4
1.3 Организация образовательного процесса.....	12
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся.....	29
1.5 Востребованность выпускников	86
1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	88
1.7 Качество кадрового обеспечения	96
1.8 Качество учебно-методического обеспечения	98
1.9 Качество библиотечно-информационного обеспечения за 2020 год...	105
1.10 Качество материально-технической базы	111
Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации	114
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	117

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов №14**

(полное наименование образовательной организации)

(**МБОУ г. Иркутска СОШ с**)

**углубленным изучением
отдельных предметов №14**

(краткое наименование)

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Раздел 1. Аналитическая часть

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №14 за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 14 (МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14)
Руководитель	Тучкова Людмила Леонидовна, директор школы

Адрес организации	664047, г. Иркутск, улица Карла Либкнехта, 131
Телефон, факс	Телефон 8(3952)291624, 8(3952)291663 Факс 291624
Адрес электронной почты	sch14irk@yandex.ru
Адрес сайта	mbou14.ru
Дата создания	1978
Лицензия на право образовательной деятельности	№ 9738, 22 декабря 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3486, 26 декабря 2016 года
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ИРП № 0761, выдано 27 апреля 1998 года Регистрационной палатой администрации г. Иркутска

1.2 Система управления образовательной организации

Директор

Тучкова Людмила Леонидовна, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

Заместители директора:

Бояркина Надежда Борисовна, заместитель директора, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Болдакова Татьяна Николаевна, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Смехова Анна Николаевна, заместитель директора, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Судомойкина Марина Владимировна, заместитель директора, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Канюк Иван Иванович, заместитель директора, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Куприянова Юлия Владимировна, заместитель директора, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Поневежская Татьяна Юрьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Зарубина Юлия Анатольевна, руководитель структурного подразделения дополнительного образования, 8(3952)291624

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Понятие «управление» мы в своей школе определяем как перевод системы из одного состояния в другое, более качественное. Под системой управления мы понимаем совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации; деятельность, направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно-функциональный.

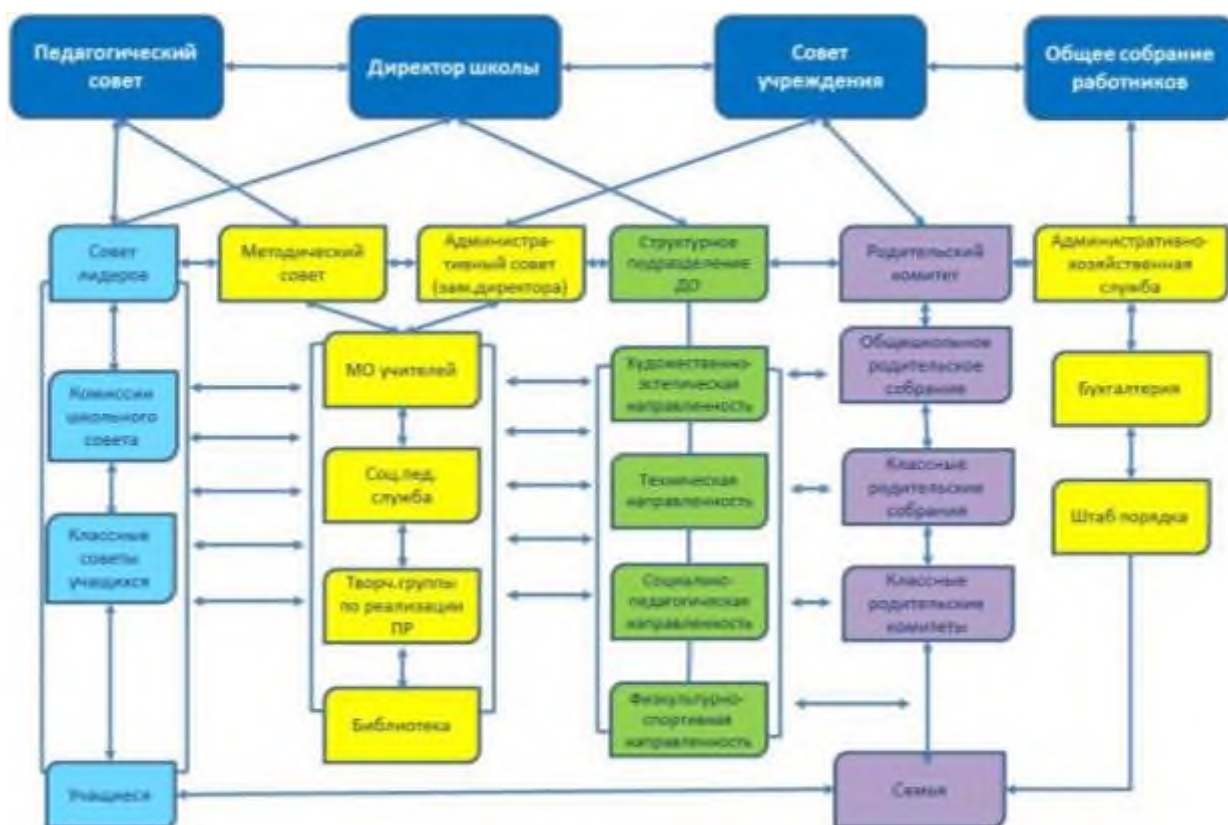


Рисунок 1. Организационно-деятельностная структура МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14

На уровне директора школы заявлены: педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников.

Структура обеспечена локальными актами. Локальные акты ориентированы на реализацию функций, определенных конкретным структурам; отражены сбалансированность прав, полномочий, ответственность органов.

Говоря об уровне эффективности управления образовательным учреждением, следует иметь в виду систему управления, которую мы можем представить как «Схему системного управления школой», через совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий.

К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

Схема системного управления школой

Функции управления образовательным учреждением	Задачи	Структура управления	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
Аналитическая	Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций. С анализа начинается и им заканчивается любой управленческий цикл.	1 уровень – анализы результатов работы классных руководителей и учителей – предметников (карты педагога); 2 уровень – анализы результатов деятельности руководителей методических объединений, структурных подразделений по направлению деятельности; 3 уровень - общешкольный итоговый анализ работы школы, выполняемый заместителями директора, директором. Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации	Ежегодный анализ деятельности школы, общих выводов по реализации задач учебного года по направлениям: Основные результаты реализации задачи - «Точки разрыва» между ожидаемым и реальным результатом - Проблемы - Пути решения проблемы (устранение «точек разрыва»). В школе используется методика ГЭП анализа. Gap Analysis – это комплексное аналитическое исследование, изучающее несоответствия, разрывы между текущим состоянием и желаемым. Этот анализ также позволяет выделить проблемные зоны, препятствующие развитию, и оценить степень готовности

Функции управления образовательным учреждением	Задачи	Структура управления	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
		содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Эффективности реализации этой функции способствует разработанный и реализуемый в школе мониторинг.	школы к выполнению перехода от текущего состояния к желаемому.
Целеполагание и планирование	Определение цели, состава и структуры действий, необходимых для их достижения. Оценка реальных возможностей с учетом внешних и внутренних факторов, что и как собираемся делать. Привлечение всех участников образовательных отношений к планированию работы школы.	Директор, педсовет, Совет учреждения, Совет лидеров.	Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками, реализуется через годовое и промежуточное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Аналитическая составляющая планирования обосновывает определение целей и задач и в соответствии с ними — планируемые действия. План контрольно-аналитической деятельности

Функции управления образовательным учреждением	Задачи	Структура управления	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
			согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Особое внимание уделено в плане вопросу реализации проблем предыдущего учебного года.
Организация	Создание структуры реализации плана: 1. Выработка механизма взаимодействия работников между собой: установление последовательности реализуемых ими функций, распределение заданий. 2. Делегирование и распределение обязанностей. 3. Привлечение всех участников образовательного процесса.	Управление деятельностью школы подразумевает эффективное взаимодействие всех подсистем (направлений) деятельности школы.	На этапе реализации целей системы наиболее важным и исходным моментом организации является четкое определение и распределение функциональных обязанностей всех лиц и подразделений, образующих систему. Распределение функциональных обязанностей предполагает учет уровня подготовленности каждого члена организации. Вопросы подготовки, подбора, отбора, расстановки кадров являются основой организационного этапа управления.
Мотивация	Определение потребностей исполнителей, создание условий при которых сотрудники удовлетворяют свои потребности в качественной работе.	Администрация школы.	Мотивировка предстоящей деятельности, инструктирование. Формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения. Обеспечение единства действий

Функции управления образовательным учреждением	Задачи	Структура управления	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
			педагогического, ученического и родительского коллективов. Оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы. Выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности. Стимулирование продуктивной деятельности педагогического коллектива и их саморазвития. Создание условий для профессионального роста подчиненных
Контроль	1. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 2. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, установление стандартов – точное	Администрация школы. При системном управлении все зависит от каждого, каждый участник образовательных отношений отвечает за свою «роль».	Стратегическая направленность контроля, которая вытекает из ежегодного анализа деятельности школы, общих выводов по реализации задач учебного года по направлениям. Контроль по критическим точкам. Выявленные «точки разрыва» при анализе определены как направление контроля по реализации проблем. Системный мониторинг совершенствования внутренней системы оценки качества (сохранность плюс

Функции управления образовательным учреждением	Задачи	Структура управления	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
	определение целей, которые должны быть достигнуты к конкретному сроку. 3. Оценка правильности организации работы, соотнесение с ключевыми параметрами эффективности. 4. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования 5. Получение обратной связи с потребителем. 6. Действия для коррекции выявленных отклонений (пересмотр целей, чтобы они стали реалистичнее, соответствовали ситуации).		рост качества обучения). Мониторинг качества образования осуществляется в школе по следующим трём основным направлениям: 1. Качество образовательных результатов. 2. Качество реализации образовательного процесса. 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Анализ плана контрольно-аналитической деятельности позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учтены основные (приоритетные) направления этого вида деятельности. Объекты контроля определяются как на основе стандартизированных задач инспектирования, (таких, как выполнение закона об образовании в части обеспечения гарантий на образование, вопросы преемственности, безопасности образовательной

Функции управления образовательным учреждением	Задачи	Структура управления	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
			среды, нормативно-правового обеспечения, реализация учебных программ, усвоения обучающимися стандартов образования и т.д.), так и в соответствии с теми задачами, решение которых должно способствовать устранению проблем. Контроль в целом обеспечивает предупреждение сбоев, т.к. результаты контроля учитываются при анализе, планировании и организации учебно-воспитательного процесса. Аналитические справки по результатам контроля оформляются, обсуждаются на административных совещаниях, доводятся до сведения педагогического коллектива, имеют выход на принятие управленческого решения.
Регулирование (Коррекция результатов)	Разработка необходимых изменений в случае расхождения или прогнозирования расхождений.	Администрация школы.	Регулирование и коррекцию можно рассматривать как оперативное управление текущими состояниями (отклонениями).

В управлении школой продолжает активно использоваться устоявшаяся система принципов:

- **Принцип действия** (ориентация контроля на конструктивное изменение ситуации): проектирование мотивационной системы работы с учащимися различных возможностей (проведение фестивалей интеллектуальных игр, марафонов **со 100% охватом учащихся**, развитие внутришкольных конкурсов, развитие олимпиадного движения в школе).
- **Принцип «обратной связи»** со всеми участниками образовательного процесса:
 - а) обмен информацией, гласность и открытость контроля, включение педагогов в процесс управления школой (**творческие рабочие группы**), ориентация педагогов на саморазвитие и самореализацию (курсы повышения квалификации на базе школы, практико-ориентированные семинары различного уровня на базе школы);
 - б) **Родительский форум «Семья+».**

Управленческая деятельность в школе ориентирована на выдвижение личности человека на первый план. Ее осуществляют не только директор школы и его заместители, но и учителя, учащиеся и их родители как субъекты педагогического процесса.

Учет этой специфики позволяет нашей образовательной организации успешно развиваться.

Эффективность протекания управленческого процесса, настроение людей в организации, отношения между сотрудниками зависят от множества факторов: непосредственных условий работы, профессионализма кадровых работников, уровня управленческого состава и др. Условия, созданные в организации, позволяют развиваться и совершенствоваться всем участникам образовательных отношений.

В период пандемии короновирусной инфекции, адаптирована система внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы. Разработано Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; определен план методического сопровождения самообразования педагогов в вопросах цифровой дидактики; апробирована диагностика личностного развития обучающихся в оперативный контроль освоения ими рабочих программ по предметам; добавлен в обязанности работников контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовано удаленное взаимодействие между работниками.

1.3 Организация образовательного процесса

На 31.12. 2020 года в школе – 2079 учеников (количество обучающихся выросло на 9 по сравнению с предыдущим периодом).

В МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 на 01.09.2020 года сохранено 68 классов-комплектов.

Из них 23 класса с углубленным изучением отдельных предметов, 5 профильных.

Параметры статистики (на конец года)	2019	2020
Количество учеников (чел.)	2070	2079
из них на уровне НОО	884	879
на уровне ООО	988	992
на уровне СОО	198	208
В классах с углубленным изучением отдельных предметов	700	657

На протяжении ряда лет в школе функционируют классы с расширенным содержанием образования, профильные классы, обеспечивающие углублённую подготовку, реализуются программы углубленного уровня по математике, по русскому языку, иностранному языку.

В 2020 году принято решение начать деление классов на классы с углубленным изучением отдельных предметов с 7-го класса, что стало причиной уменьшения детей в классах с углубленным изучением отдельных предметов на параллели пятых классов.

Количество классов комплектов	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Общее число классов комплектов, в т.ч.	27	34	7	68
Общеобразовательные классы	27	18	-	45
Классы с углубленным изучением	-	16	2	18
Профильные классы	-	-	5	5

В соответствии годовым календарным устанавливается следующая продолжительность 2020 – 2021 учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);
- во 2, 3, 4, 5-8, 10-х классах – 34 учебных недели (202 учебных дня);
- в 9-х и 11-х классах – 33 учебные недели (195 учебных дней).

2020/2021 учебный год начинается **1 сентября (вторник) 2020 года** и заканчивается:

- **28 мая (пятница) 2021** года для **1-х классов**
- **22 мая (суббота) 2021 года** для учащихся **9-х и 11-х классов** в соответствии с расписанием экзаменов ГИА-2021 и учебным планом школы;
- **31 мая (понедельник) 2021** года для 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10-х классов.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 28 октября (среда) по 8 ноября (воскресенье) 2020 года (12 календарных дней);
- зимние каникулы – с 27 декабря (воскресенье) 2020 года по 10 января (воскресенье) 2021 года (15 календарных дней);
- весенние каникулы – с 25 марта (четверг) по 31 марта (среда) 2021 года (7 календарных дней).

*Дополнительные каникулы для первоклассников – с 20 февраля (суббота) по 28 февраля (воскресенье) 2021 года (9 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего образования – за четверти;
- на уровне основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Учебные сборы для юношей 10 класса. Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2020/2021 учебном году проводятся с **11 мая по 15 мая 2021 г.**

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах (6 классов);
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11-х классах (62 класса).

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены.

Обучение 1-х, 2Д, 4-х, 5-х, 9х, 10-х и 11-х классов осуществляется в первую смену (34 класса).

Обучение 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Е, 2Ж, 3-х, 6-х, 7-х и 8-х классов осуществляется во вторую смену (34 класса).

Начало учебных занятий в первую смену в **08.00**, пропуск учащихся в школу в **07.45**.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с **12.45-13.45**

Начало учебных занятий во вторую смену в **14.00**.

Количество классов комплектов в каждой параллели

1 классы - 6	5 классы - 7	9 классы - 6
2 классы - 7	6 классы - 8	10 классы - 4
3 классы - 7	7 классы - 7	11 классы - 3
4 классы - 7	8 классы - 6	Итого: 68

Регламентирование образовательного процесса в 2020/2021 учебном году

Учебный год на уровне НОО (1-4 классы), на уровне ООО (5-9 классы) делится на 4 четверти.

Четверть	Продолжительность четверти			Каникулы		Кол-во выходных и праздничных дней.	Итого дней
	Период	Недели	Дни	Период	Кол-во дней		
1 классы							
I четверть	01.09.2020-27.10.2020	8	41	28.10.2020-08.11.2020	12	16	69
II четверть	09.11.2020-25.12.2020	7	35	26.12.2020-10.01.2021	15	13	63
III четверть	11.01.2021-24.03.2021	10	47	*20.02.2021-28.02.2021	9	17	80
				25.03.2021-31.03.2021	7		
IVчетверть	01.04.2021-28.05.2021	8	41	29.05.2021-31.08.2021	95 летние	17	153
ИТОГО 1-ые классы		33	164		43+95	63	365

Четверть	Продолжительность четверти			Каникулы		Кол-во выхо- дных и празд- ничн- ых дней.	Итого дней
	Период	Недели	Дни	Период	Кол-во дней		
2, 3, 4, 5-8 классы							
I четверть	01.09.2020-27.10.2020	8	49	28.10.2020-08.11.2020	12	8	69
II четверть	09.11.2020-26.12.2020	7	42	27.12.2020-10.01.2021	15	6	63
III четверть	11.01.2021-24.03.2021	10	61	25.03.2021-31.03.2021	7	12	80
IV четверть	01.04.2021-31.05.2021	9	50	30.05.2021-31.08.2021	92 летние	11	153
ИТОГО 2, 3, 4, 5-8классы		34	202		34+92	37	365
9 классы							
I четверть	01.09.2020-27.10.2020	8	49	28.10.2020-08.11.2020	12	8	69
II четверть	09.11.2020-26.12.2020	7	42	27.12.2020-10.01.2021	15	6	63
III четверть	11.01.2021-24.03.2021	10	61	25.03.2021-31.03.2021	7	12	80
IV четверть	01.04.2021-22.05.2021	8	43	23.05.2021-09.06.2021 ГИА	83 летние	9	153
ГИА	23.05.2021-09.06.2021	3	18	10.06.2021-31.08.2021			
ИТОГО 9классы		33	195 и 18 ГИА		34+83	35	365

Учебный год на уровне СОО (10-11 классы) – на два полугодия.

Четверть	Продолжительность четверти			Каникулы		Кол-во выходных и праздничных дней.	Итого дней
	Период	Недели	Дни	Период	Кол-во дней		
10 классы							
I полугодие	01.09.2020-26.12.2020	15	91	28.10.2020-08.11.2020	27	14	132
				27.12.2020-10.01.2021			
II полугодие	11.01.2021-31.05.2021	19	111	25.03.2021-31.03.2021	7	23	233
				01.06.2021-31.08.2021	92летн.		
ИТОГО 10 классы		34	202		34+92 летн	37	365
11 классы							
I полугодие	01.09.2020-26.12.2020	15	91	28.10.2020-08.11.2020	27	14	132
				27.12.2020-10.01.2021			
II полугодие	11.01.2021-22.05.2021	18	104	25.03.2021-31.03.2021	7	21	233
ГИА	23.05.2021-16.06.2021	4	25	17.06.2021-31.08.2021	76		
Итого 11 классы		33	195 +25		34+76 летние	35	365

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);

– 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11-е классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах в соответствии требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано 18.12.2020 № 61573):

– для 1-х классов не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при **пятидневной учебной неделе** и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка*	21

– для 2-4-х не превышает максимально допустимую нагрузку при **шестидневной учебной неделе** и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26	26	26

– для 5-11-х не превышает максимально допустимую нагрузку при **шестидневной учебной неделе** и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

–для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры;

–для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

–для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Групп продленного дня в школе – нет.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более –10 часов.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Воспитательная работа

Цель приоритетного направления воспитательной работы школы

- Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Воспитание у школьников чувства любви и патриотизма к своей Родине.
- Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обеспечение высокого уровня социализации учащихся.
- Воспитание у школьников сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения.

Направления воспитательной работы с учащимися

1. Развитие РДШ и ученического самоуправления .
2. Развитие дополнительного образования .
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Духовно-нравственное направление.
6. Общекультурное направление.
7. Социальное направление.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОО в контексте ФГОС	Компонентом основной образовательной программы школы является программа воспитательной работы «Воспитаю в себе гражданина». В соответствии с этой программой выполнение целей и задач воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с ФГОС в ходе реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа воспитания и социализации учащихся актуальна, составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом региональных особенностей и возможностей ОО.
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в	Воспитательный потенциал реализуется через внеклассную и внеурочную творческую деятельность; традиции; систему дополнительного образования; систему самоуправления и соуправления; урочную деятельность; работу с родителями (родительский всеобуч, индивидуальные консультации, встречи с администрацией); работу с детьми, требующими особого внимания; научно-исследовательскую деятельность

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
	соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией)	учителей и учащихся. Полнота реализации плана прослеживается в анализе воспитательной работы.
3	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Дополнительное образование в школе включает направления: социально-педагогическое, техническое, художественное, физкультурно – спортивное. Общий охват учащихся кружками и секциями в школе: Охват учащихся, занимающихся дополнительным образованием стабильный. Количество кружков – 12, количество занятых в кружках секциях на конец года составило – 577 учеников. Анализ внешкольной занятости детей показал, что 73% учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования города.
4	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	В школе работает Совет лидеров, который функционирует на основании положения «О совете лидеров», основная цель которого – способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать демократическую культуру и гражданственность у каждого члена школьного коллектива, стимулировать к творчеству, умению действовать в интересах своей личности и целого общества, страны, расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к Родине. Наличие и функционирование Совета лидеров определено нормативно-правовой базой школы и закреплено в уставе учреждения. Развивается РДШ – Российское движение школьников. Созданы координационные советы РДШ по направлениям «личностное развитие», «гражданской активности», «военно-патриотическое», «информационно-медийное».
5	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Результатом работы классных руководителей и социальных педагогов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений можно считать следующие показатели: Количество многодетных семей-258 семей Количество малообеспеченных семей-195 семей Количество несовершеннолетних, состоящих: - на учете ВШУ-10 - на учете ОДН-3 - дети группы риска-6 Семьи, состоящие в банке данных Иркутской области как находящиеся в социально-опасном положении (СОП)-1. опекаемых детей-13 чел. детей инвалидов-10 чел. Направления профилактической работы: - проведение организационных мероприятий онлайн (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
		подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.); - организация совместных профилактических мероприятий онлайн для подростков и их родителей; - организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»; - сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками; - пропаганда здорового образа жизни; - проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям. Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, осуществляется по направлениям: - ежедневный контроль посещаемости и обучения несовершеннолетних; - постоянная связь с официальными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед ; - посещение на дому семей обучающихся с целью обследования жилищно- бытовых условий ; - правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ; - взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы.
6	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Определённым результатом работы учебно-воспитательного процесса является выявление уровня воспитанности учащихся. За основу взята минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности по методикам Н.П. Капустина (1-5 классы), П.В. Степанов (6-11 классы). Целью данной работы является выявление уровня развития отношения к природе, к школе, к себе, отношения к нормам и законам. В среднем УВ по школе – 4,4. Традиционно для выпускников школы проводится анкета. Результаты анкетирования выпускников также свидетельствуют об эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Мониторинг результативности соответствует целевому назначению программы, способствует объективному оцениванию результатов воспитательной работы Качественный анализ данных параметров позволяет говорить об успешном выполнении школой двух основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение и социализация.
7	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Работа по данному направлению ведется планомерно. Определены заседания и обсуждаемые вопросы на весь учебный год.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
		Система форм и видов деятельности в работе с родителями: 1.Повышение психолого-педагогических знаний: педагогические лектории; лекции, семинары, практикумы; конференции; открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; индивидуальные консультации; тематические консультации. Созданы «Академия любящего родителя» и семейный клуб «Вишня». 2.Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: родительские собрания; совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; проведение рейдов. 3.Участие родителей и общественности в управлении школой: совет учреждения; классные родительские комитеты; общешкольный родительский комитет. Взаимодействие родителей с ОО осуществляется в системе, прослеживаются различные формы и направления работы с родителями: - «Форум Семья+ «Книга моего детства» - Он-лайн концерт учащихся. Педагогов и родителей «Детство-это...», посвященный Дню защиты детей. - «Форум Семья+ «Профессия моего ребёнка» 17 октября 2020. -«Папы решают серьезные вопросы» (из опыта работы Совета отцов школы №14 г. Иркутска)-23.09.2020, для отцов 1-11 классы, -Презентация опыта организации трудовой деятельности детей и подростков в семье.-23.09.2020, Зеленов Д.С., руководитель Совета отцов школы. Он-лайн форум «Формирование гражданской идентичности в семье. Будущая профессия моего ребенка. 28 ноября 2020. Семейные форумы проводятся в целях укрепления партнерских отношений между школой и родителями, повышения культуры взаимоотношений учителей и родителей, повышения эффективности использования возможностей семьи и школы в интеллектуальном развитии детей, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.
8	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся принимают участие в конкурсах различного уровня. Сохраняется результативное участие в окружных, городских, областных спортивных мероприятиях.
9	Организация психолого-педагогического,	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется согласно комплексной программе «Психологическое сопровождение учащихся в условиях

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
	медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	творчески преобразующей деятельности». Реализация программ охраны здоровья осуществляется через обучение, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассные мероприятия, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Работа проводится комплексно и планомерно со всеми учащимися и их родителями. Все оздоровительные мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся и выданных врачом и психологом рекомендаций. В школе организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса.
10	Сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями образования различного уровня	Школа целенаправленно выстраивает внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями образования: заведениями. В настоящее время взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Для системной и качественной работы осуществляется взаимодействие школы с организациями высшего образования и среднего профессионального образования. Сотрудничество с вузами, сузами позволяет школе стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Поэтому необходимо постоянно и непрерывно совершенствоваться в рационализации и поиске новых форм работы школы и учебных заведений. Анализ договоров о сотрудничестве показывает, что система взаимодействия выстроена в основном по традиционным направлениям: • Проведение регулярных учебно – ознакомительных профориентационных мероприятий (ФГБОУ высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ВПО Иркутской сельскохозяйственной академии, ФГБОУ высшего образования «Байкальский университет», ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет», Иркутским филиалом ФГБОУ высшего образования «Московский государственный университет гражданской авиации "(МГТУ ГА)), • научно-методическое консультирование (ФГБОУ высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ВПО Иркутской сельскохозяйственной академии, ФГБОУ высшего образования «Байкальский университет», ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет»), • педагогическая практика студентов (ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет», ГБПОУ среднего профессионального образования «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска»)),

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
		• проведение и участие в мероприятиях , НПК, олимпиадах и др. (ФГБОУ высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ВПО Иркутской сельскохозяйственной академии, ФГБОУ высшего образования «Байкальский университет», ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет», Иркутским филиалом ФГБОУ высшего образования «Московский государственный университет гражданской авиации "(МГТУ ГА)). Школа выстраивает внешние связи и с другими организациями: -Внешкольными детскими учреждениями (центры детского творчества) -Учреждениями культуры (кинотеатры, музеи, библиотеки, клубы) -Редакциями газет, радио -Медицинскими службами детства (Детская поликлиника №1) -Правовыми органами содействия школе (Юридическая клиника ЮИ ИГУ, ОДН, КДН) -Центром занятости населения -Государственными органами управления (Комитет по делам молодежи) -Органами социальной защиты семьи, материнства и детства -Органами опеки и попечительства
11	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Для детей с ослабленным здоровьем по медицинским показаниям организовано обучение на дому. Занятия проводятся в системе, по установленному расписанию, по индивидуальному учебному плану. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями носит системный характер. Для этих детей соблюдаются рекомендации по выполнению учебной нагрузки, по организации труда и отдыха. Проводятся индивидуальные беседы для детей с ослабленным здоровьем по режиму дня, питания, формированию здорового образа жизни.
12	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	В рамках воспитательной программы школы «Воспитай в себе гражданина» реализуется формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитание гражданственности, патриотизма. Школа активный участник социального проектирования. В 2020 учебном году продолжили работу над проектами: « Радость жизни-радость встреч» (шефская помощь дому престарелых и инвалидов «Мирра»); добровольческий проект «МЧС-четыре лапы, «Ветеран живёт рядом». Установили пятую плиту у мемориала «Имя, высеченное в камне» на Радищевском кладбище. Запущен проект добровольческих проектов среди классных коллективов «Зажги звезду добра». Вместе с Советом ветеранов Октябрьского округа мы организовали окружной конкурс «Десять добрых дел

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
		ветеранам», который помогает обобщить работу всех школ округа по патриотической работе Особая забота ребят нашей школы -долгосрочный проект «Помнить-значит делать».

Выполнение целей и задач воспитательной работы школы осуществляется с учетом региональных особенностей и возможностей. Мониторинг результативности позволяет говорить об успешном выполнении школой двух основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение и социализация. Воспитательная работа способствует развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья, созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усилению роли семьи в воспитательной деятельности.

Выводы: Поддерживать и укреплять традиции школы. Продолжать работу по развитию социального партнерства с родителями. Совершенствовать управление развитием профессиональной компетентности классных руководителей через организацию и проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания, педагогического общения участников образовательного процесса, по классному руководству, по обмену опытом и рейтинговую систему оценки работы классных коллективов и классных руководителей.

Совершенствовать систему работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания. Повышать роль органов ученического самоуправления. Повышать эффективность проведения мероприятий по интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому воспитанию. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Дополнительное образование

В системе работы школы неотъемлемой частью является дополнительное образование. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей и подростков в самообразовании. Помогает приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

Цель дополнительного образования: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

В структурном подразделении дополнительного образования детей и подростков в школе реализуются программы дополнительного образования различного уровня (начального общего, основного общего, среднего общего), художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, научно-технической направленности.

**Информация о дополнительных общеразвивающих программах,
реализуемых в МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов №14
2020год**

Информация о дополнительных общеразвивающих программах	
1.	Театральная студия «МИГ» (средняя, старшая школа)
2.	Студия художественного слова «Пёрышко» (средняя, старшая школа)
3.	"Мир вокального искусства"(начальная школа)
4.	Образцовый хореографический Коллектив "Фиеста"
5..	Декоративно-прикладное творчество «Радуга»
6.	Интеллектуальный спорт
7.	Мини футбол
8.	Хоккей с мячом
9.	Студия Архитектуры и Дизайна
10.	Студия ИЗО(начальная школа).
11.	Тэг-регби
12.	Шахматы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются согласно:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

Содержание дополнительного образования, формы и методы его реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-

гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года и корректируется согласно учебному расписанию руководителем структурного подразделения школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. В соответствии с программой проводятся как со всем составом группы, так и индивидуально. В экзаменационный период, в дни школьных каникул, допускается работа объединения с меньшим численным составом. Педагог имеет право переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, соревнованиями, на основании письменного заявления, по согласованию с директором или заместителем директора образовательной организации. В процессе занятий предусматриваются 10 минутные перерывы.

Дополнительное образование в период дистанционного обучения

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения было создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо было начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса, путем внедрения новой технологии.

Практика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей показала, что программы по искусству, интеллектуальному спорту, хореографии возможно быстро адаптировать. Главными каналами трансляции выступают социальные сети, Instagram, YouTube, Skype, Zoom. Основным форматом являются видеолекции (как синхронные, так и в записи). Редки примеры использования тренажеров и симуляторов. Доминируют занятия, ориентированные как на индивида; так и групповую коммуникацию.

Опыт дистанционного дополнительного образования еще достаточно мал, в сложившейся ситуации необходимо стимулировать педагогов и изменения в методиках и практике.

Охват учащихся, занимающихся дополнительным образованием стабильный. Количество кружков – 12 (10,5 ставок), количество занятых в кружках секциях на конец 2020 года составило – 577 учеников.

Осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему школьных мероприятий, в т.ч. дистанционных (выставки, конкурсы, мастер-классы), в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется

работа по повышению качества результатов участия в окружных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

В течение 2020 года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Достижения учащихся

№ пп	Уровень	Наименование	Результат	Педагог
Художественно-эстетическая направленность				
1	Международный	Байкальский международный арт-фестиваль «Vivat-talant»	Трехкратные лауреаты 1 степени; двукратные лауреаты 2 степени и однократные лауреаты 3 степени. 120 человек.	Шульгина Ю.С.
2	Международный	Фестиваль-конкурс «Восходящие звёзды Прибайкалья»	Пятикратные лауреаты 1 степени, двукратные лауреаты 2 степени и однократные лауреаты 3 степени. 120 человек.	Шульгина Ю.С.
3	Международный	Фестиваль-Конкурс: «Жемчужина России».	Четырехкратные лауреат 1 степени. Специальный приз жюри, За лучшее мастерство.86 человек.	Шульгина Ю.С
4	Областной	Конкурс хореографических коллективов «Февральские звёзды»	Пятикратные лауреаты 1 степени и обладатели Гран При (абсолютный победитель).102 человека.	Шульгина Ю.С
5	Муниципальный	Конкурс песни и пляски «Широкая масленица в Иркутском ГАУ»	победитель	Шульгина Ю.С..
6	Муниципальный	Выставка-конкурс дизайн проектов «Сказочный Новый год»	1 место (2 уч-ся	Дудоровская Н.С.
7	Муниципальный	конкурс «Мир , в котором мы живём»»	1 место	Казакова М.А., Ваганова Ю.С.
8	Муниципальный	«Лучший школьный музей 2020, новые направления»	победитель	Зарубина Ю.А.
9	Международный	Конкурс ДПТ «Весенняя капель»	3 диплома I степени, 3 диплома II степени	Ваганова Ю.С.

№ пп	Уровень	Наименование	Результат	Педагог
10	Муниципальный	выставка детского творчества «Поздравляем от души»	1 победитель	Ваганова Ю.С.
11	Муниципальный	Челлендж-акция «Я соблюдаю ПДД»	победитель	Ваганова Ю.С.
12	Муниципальный	Детско-родительский творческий конкурс «Снегири, синицы и другие птицы»	1 место, 2 место(2 чел-ка)	Ваганова Ю.С.
13	Окружной	Конкурс чтецов «Русское слово-2020»	2 победителя	Олейник И.А.
14	Всероссийский	Конкурс исполнительского искусства «Загляните в мамыны глаза»	Диплом I, II степени	Олейник И.А.
Техническая направленность				
15	Муниципальный	Конкурс «конкурс «Мир, в котором мы живём»»»	1 место	Дудоровская Н.С.
16	Муниципальный	конкурс поделок Архитектурно-этнографического музея «Тальцы»,	1,2 место	Дудоровская Н.С.
17	Муниципальный	Конкурс прикладного творчества «Вторая жизнь ненужных вещей»	2 место	Дудоровская Н.С.
19	Муниципальный	Конкурс комиксов «Береги свою жизнь»	1 место	Дудоровская Н.С.
20	Муниципальный	Детско-родительский творческий конкурс «Снегири, синицы и другие птицы»	1 место, 2 место (4 человека), 3 место	Дудоровская Н.С.
21	Муниципальный	конкурс творческих работ «Пою моё Отечество»	16 победителей	Дудоровская Н.С.
22	Муниципальный	Детско-родительский творческий конкурс «Вместо ёлки»	1 место	Дудоровская Н.С.
23	Муниципальный	конкурс детских рисунков «Иркутскому музею	1 место (3 чел-ка), 2 место (4 чел-ка), 3 место (2 чел-ка)	Дудоровская Н.С.

№ пп	Уровень	Наименование	Результат	Педагог
		декабристов-50 лет»:		
24	Муниципальный	Выставка-конкурс «В гостях у зимней сказки»	8 участников	Дудоровская Н.С.
25	Муниципальный	экологический фестиваль «ЭКОфест»:	Победитель	Дудоровская Н.С.
26	Областной	конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»»	1,2,3 место	Дудоровская Н.С.
27	Окружной	Выставка-конкурс «Безопасная дорога детям»	7 победителей	Дудоровская Н.С.
28	Окружной	Конкурс детских рисунков «Байкал и я»	9 победителей	Дудоровская Н.С.
29	Окружной	«Десять добрых дел ветеранам»	2 победителя	Дудоровская Н.С.
30	Региональный	II Региональный архитектурный конкурс для школьников "АрхДети" в рамках Всероссийского архитектурного проекта "АрхДвижение	1,2,3 место	Дудоровская Н.С.
Социально-педагогическая направленность				
31	Межрегиональный	XIV чемпионат по интеллектуальным играм «Енисейская знать»	1,3 место в дисциплине «Своя игра»	Чугреева А.Г., Чугреев А.С.
32	Муниципальный	Интеллектуальная игра «EnQUIZihion»	1 место	Чугреева А.Г., Чугреев А.С.
33	Муниципальный	Школьный кубок сезона 2020-2021 годов	1, 2, 3 место	Чугреева А.Г., Чугреев А.С.
Физкультурно-спортивная направленность				
34	Муниципальный	Первенство по футболу “Зимний мяч”	1 место	Савин В.А.
35	Областной	Зимний кубок главы Слюдянского МО	1 место	Савин В.А.
36	Областной	Тематическая игра по ПБ «Безопасность-это важно»	1 место	Деменский Ю.В.

В конкурсах принимают участие не только учащиеся, но и педагоги:

- Городская выставка-конкурс дизайн проектов «Сказочный Новый год» (Дудоровская Н.С.- 1 место).
- Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение» (Дудоровская Н.С.- победитель, Ваганова Ю.С.-призёр).
- Открытый муниципальный педагогический конкурс дизайн-проектов в номинации «Лучший мастер-класс PROдизайн»- Ваганова Ю.С..
- Благодарственное письмо Дудоровской Н.С. за представление мастер-класса «Ёлочная игрушка-звезда» в рамках городского мультимедийного семинара-практикума для педагогов «Новогодний калейдоскоп».
- Участник Областного конкурса чтецов «Сибирская лира» имени Валентина Распутина за исполнение произведения Е. Евтушенко «Когда придёт в Россию человек...», Иркутский Дом литератора (Олейник И.А.).
- Городские турниры по интеллектуальным играм :Квиз Плиз Иркутск, игра #93 - 3 место ,Квиз Плиз Иркутск, игра #95 - 2 место ,Квиз Плиз Иркутск, игра #96 - 3 место , Квиз «Лига Индиго» - 1 , Квиз Плиз Иркутск, игра #100 - 2 место (Чугреева А.Г,Чугреев С.А.).

Педагоги дополнительного образования являются активными участниками «Недели неформального образования.

Проведённые мастер-классы:

- Мастер-класс по хип-хопу для детей сирот (Шульгина Ю.С.).
- Мастер –класс в МБУД ДШИ п.Меget на тему: «Сценическое Движение. Биомеханика хореографических упражнений» (Шульгина Ю.С.).
- Мастер- классы для начинающих тренеров, открытые занятия для юных футболистов и групп спортивного совершенствования (Савин В.А.).
- Олейник И.А.-докладчик педагогической мастерской «Русские календарно-обрядовые праздники осеннего цикла и их художественные элементы», в рамках Дней русской духовности и культуры «Сияние России».

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

В МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов реализуются основные образовательные программы, для которых созданы все необходимые материально-технические условия.

**Реализуемые образовательные программы с указанием учебных
предметов, курсов, дисциплин
2020 – 2021 учебный год**

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразователь- ные программы	основная	1	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть УП Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразователь- ные программы	основная	2	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Путь к грамотности, Секреты речи, Школа развития речи, Информатика, Практические задачи по математике, Мир геометрии, Юный исследователь, Проектная деятельность, ТРИЗ.	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразователь- ные программы	основная	3	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Путь к грамотности, Школа развития речи, Информатика, Практические задачи по математике, Мир геометрии, Проектная деятельность, ТРИЗ.	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразователь- ные программы	основная	4	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Очная

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
				Школа развития речи, Информатика, Практические задачи по математике, Мир Геометрии, ТРИЗ.	
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	5	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1.Обязательная часть Русский язык Литература Родной русский язык Английский язык Математика История География Биология Музыка ИЗО Технология Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика, ОДНКНР, Основы смыслового чтения , Слово – понятие , слово – творчество; Развитие логических универсальных действий, Учимся жить в современном мире, Прикладное естествознание.	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	6	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1.Обязательная часть Русский язык Литература Родной русский язык Английский язык Математика История География Биология Музыка ИЗО Технология Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика, Компьютерная графика, Погружаемся в интересный мир образования и правописания слов, Трудные случаи орфографии и пунктуации, Решение олимпиадных задач, Возможность знать больше (спк. по математике), Личность в истории, Традиционная культура народов России, Введение в Байкаловедение.	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	7	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1.Обязательная часть Русский язык Литература Английский язык Алгебра	Очная

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
				Геометрия Информатика История Обществознание География Физика Биология Музыка ИЗО Технология Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОБЖ, Основы стилистики, Занимательная орфографии, Возможность знать больше, Организация поиска решения геометрических задач, Техология создания Web-сайтов, Крепкие орешки (Спк. по физике), Личность в истории	
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	8	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык Литература Английский язык Алгебра Геометрия Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Музыка ИЗО Технология ОБЖ Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формирование языковых компетенций, Пунктуация русского языка, Возможность знать больше (спк. по математике), Опорные задачи в курсе планиметрии, История России в лицах. Основы программирования Паскаль, Крепкие орешки (физика), Основы финансовой грамотности.	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	9	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык Литература Английский язык Алгебра Геометрия	Очная

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
				Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология ОБЖ Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений К тайнам мысли и слова, Культура устной речи, Формирование медиаобразованности, Опорные задачи в курсе планиметрии, Возможность знать больше, Основы программирования Паскаль, Решение комбинированных задач по химии, Крепкие орешки (физика), Практическое обществознание. Практическая физиология.	
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы с углубленным изучением математики	Основная	5-9	Математика	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы с углубленным изучением иностранного языка	Основная	5-9	Английский язык Французский язык (второй иностранный)	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы с углубленным изучением русского языка	Основная	5-9	Русский язык	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные Программы Базовый уровень	Основная	10-11	1.Обязательная часть Русский язык Литература Иностранный (Английский) язык Алгебра и начала математического анализа Геометрия Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология ОБЖ Индивидуальный проект (ЭК) 2. Курсы по выбору Текст: признаки, структура, анализ,(ФК) Тригонометрические уравнения и неравенства (ЭК), Основы программирования (ЭК), Право. Основы правовой культуры (ЭК),	Очная

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
				Французский язык (второй), Ключевые задачи планиметрии (ЭК), Школа будущих инженеров (ЭК), Задачи с экономическим содержанием (ФК), Избранные вопросы математик (ФК), В мире художественного произведения (ФК), Практическая грамматика английского языка (ФК)	
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы углубленного уровня	Основная	10-11	Русский язык	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы углубленного уровня	Основная	10-11	Иностранный (Английский) язык	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы углубленного уровня	Основная	10-11	Математика (Алгебра и начала математического анализа)	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы углубленного уровня	Основная	10-11	Информатика	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы углубленного уровня	Основная	10-11	История	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы углубленного уровня	Основная	10-11	Экономика	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы углубленного уровня	Основная	10-11	Право	Очная
Среднее общее образование ФК ГОС	Общеобразовательные программы	Основная	11	Предметы учебного плана в соответствии с ФК ГОС -2004 1.Инвариантная часть Русский язык Литература Английский язык Алгебра Геометрия Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Химия Биология МХК Технология ОБЖ Физическая культура Культура русской речи 2. Компонент ОО (курсы по выбору)	Очная

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
				Практическая грамотность Избранные вопросы математики Задачи с экономическим содержанием Школа будущих инженеров. Введение в профессию (на базе ИРНИТУ) Основы правовой культуры Повторяя физику, проверяю себя Решение комбинированных задач по химии Лабиринты международных экзаменов по английскому языку Сложные вопросы общей биологии Вопросы современного обществознания	
Среднее общее образование. ФК ГОС - 2004	Общеобразовательные программы с углубленным изучением математики	Основная	11	Математика	Очная
Среднее общее образование. ФК ГОС - 2004	Общеобразовательные программы с углубленным изучением иностранного языка	Основная	11	Английский язык, Французский язык (как второй иностранный)	Очная
Среднее общее образование. ФК ГОС - 2004	Общеобразовательные программы Профильное обучение (информационно-технологический профиль)	Основная	11	Алгебра, геометрия, информатика и ИКТ	Очная

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

Формирование учебного плана на 2020-2021 учебный год обеспечено в соответствии с требованиями основных нормативных документов. В учебном плане отражен перечень нормативно – правовых актов по уровням образования.

Представленные в учебном плане образовательные области и образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному, физическому,

трудовому развитию обучающихся, становлению их субъективности, индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Содержание и структура учебного плана 1-10 классов определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержание и структура учебного плана 11 классов определяются требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

Для 1-10 классов, обучающихся по ФГОС, используется двухкомпонентная структура учебного плана, включающая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для учащихся 11 классов, обучающихся по ФК ГОС- 2004, используется структура учебного плана, состоящая из трех частей: инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Обязательная часть в 1-10 классах, инвариантная часть и региональный компонент в 11 классах представлены в полном объеме по каждой образовательной области.

Структура, предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся (с учетом деления), соответствует нормам СанПиНа.

Курсы по выбору обеспечивают достижение основной цели - освоение программ по всем предметам на уровне не ниже федерального компонента государственного образовательного стандарта, формирование у учащихся учебно-познавательных компетенций, потребностей в самообразовании; развитие творческих способностей, базовых и метапредметных компетенций.

Соответствие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, отражено в целевых установках Программы развития школы «Развитие школы как территории образовательных проектов (Развитие школы ТОП)» и проходит через углубление, профильность, вариативность УП.

Преемственность с учебным планом 2019 – 2020 учебного года сохраняется.

План внеурочной деятельности

Оптимизационная модель - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности.**

Содержание внеурочной деятельности обучающихся в школе ориентировано на:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опору на традиции школы и целевые установки Программы развития школы «Развитие школы как территории образовательных проектов (Развитие школы ТОП)»;
- опору на ценности воспитательной системы школы (программа воспитания МБОУ СОШ №14 «Воспитавай в себе гражданина»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы внеурочной деятельности соответствуют программам внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и т.п.

Регулярные внеурочные занятия отражены в сетке часов плана внеурочной деятельности. На уровне НОО процент внеурочных занятий планируется до 17-20% на уровне НОО, 5-10% на уровне ОО (5-8 класс).

Выводы: Учебный план МБОУ СОШ №14 выполнен на 99,8% (на 31.01.2020 года), сохраняется необходимый объем содержания, являющегося стандартом образования на каждом уровне образования. Содержательное прохождение программ обеспечено в полном объеме. В рабочие программы педагогов вносились коррективы в соответствии с результатами промежуточной аттестации.

Поиск новых форм организации образовательного процесса, обновление содержания образования способствует повышению качества образования и сохранению достигнутых результатов.

По итогам 2019 – 2020 учебного года все учащиеся показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

За 2019-2020 учебный год подлежало аттестации **1839** обучающихся, т.е. 89% от общего количества обучающихся (не аттестуются 220 обучающихся 1-х классов). Всего аттестовано по итогам года 1839 учащихся, что составило 100% от общего количества обучающихся, подлежащих аттестации.

Показатели	2018-2019 уч. год, %	2019-2020 уч. год, %				
		I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	ГОД
Успеваемость по школе	100	99,9	99,7	99,8	100	99,9
НОО	100	100	99,8	99,8	100	100
Выпускники НОО	100	100	100	100	100	100
ОО	100	99,8	99,6	99,6	100	100
Выпускники ОО	100	100	100	100	100	100
СО	100	н/а	100	н/а	100	100
Выпускники СО	100	н/а	100	н/а	100	100

**Качество успеваемости 2019-2020 учебного года в сравнении с
концом соответствующего периода прошлого года**

Качество по школе	2019-2020 уч. год, %					2018-2019 уч. год, %	Динамика
	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	ГОД		
	51,4%	51,5%	51,0%	69,4%	65,9		
НОО	58,4	63,7	61,2	84,3	74,1	69,9	+4,2 полож.
Выпускники НОО	60,0	65,3	63,8	85	71	65,9	+5,1 полож.
ООО	46,8	45,7	43,9	61,9	61,3	52,7	+8,6 полож.
Выпускники ООО	42,8	49,4	46,5	55	59	38,6	+20,4 полож.
СОО	н/а	39,9	н/а	55	61	56,3	+4,7 полож.
Выпускники СОО	н/а	44,3	н/а	58	66	59,3	+6,7 полож.

На всех уровнях по качеству успеваемости намечена положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. Большое увеличение числа хорошистов и отличников произошло в период дистанционного обучения в четвертой четверти, что повлияло на результаты года в целом. Увеличение качества успеваемости на 6,5% до **65,9%**.

Период	2019-2020 учебный год										2018-2019 уч. год		Динамика
Колич-во	Отличники в %					Количество отличников, чел.							
Всего по ОО	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год			
	4,4%	5,8%	5,3%	15,8%	10%	73	108	88	290	185	8,2%	145	+1,8% полож.
НОО	7,2%	9,0%	9,0%	26%	14,9%	48	60	60	172	98	13%	84	+1,9 полож.
Выпускники НОО	7,0%	6,0%	9,5%	25%	13,0%	14	12	19	50	26	12%	26	+1,0 полож.
ООО	2,5%	4,3%	2,8%	10%	6,7%	25	42	28	100	66	4,8%	43	+1,9 полож.
Выпускники ООО	2,5%	4,4%	3,8%	11%	11,4%	4	7	6	17	18	5,5%	7	+5,9 полож.
СОО	н/а	3%	н/а	9%	10,7%	н/а	6	н/а	18	21	8%	18	+2,7 полож.
Выпускники СОО	н/а	2,6%	н/а	10%	12,0%	н/а	3	н/а	12	14	11%	12	+1,0 полож.

Количество отличников в четвертой четверти (в сравнении с началом учебного года) возросло в 4 раза в период дистанционного обучения, что привело к увеличению отличников за год в 2,5 раза. Скрытый потенциал, который не в полной мере реализовывался учителями для повышения качества успеваемости. Прослеживается тенденция уменьшения числа отличников к окончанию школы.

Проводится **планомерная** индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися, чтобы сохранить имеющийся потенциал. В параллели 11-х классов по итогам года 14 отличников, в параллели 9-х классов их 18.

Качество успеваемости за последние три года:

Показатели	2017-2018 уч. год, %	2018-2019 уч. год, %	2019-2020 уч. год, %
Качество по школе	59,5%	59,4%	65,9%
НОО	71	69,9	74,1
ООО	53,6	52,7	61,3
СОО	48	56,3	61,0
Отличники	8,5%(143чел.)	8,2%(145чел.)	10% (185 чел)
НОО	12,4(79чел.)	13% (84чел.)	14,9% (98чел)
ООО	5%(45чел.)	4,8%(43чел.)	6,7% (66 чел.)
СОО	8,9%(19чел.)	8,0%(18 чел.)	10,7% (21чел.)

Качество успеваемости, количество отличников было стабильным два предыдущих года с незначительными изменениями. Ведется работа по сохранению качества в 65,9% и количества отличников в 10%. Это не мало – плюс 40 человек. Резерв составляют 56 обучающихся, имеющих одну «4» по предмету. Это-2,7% (увеличение в 2 раза).

Сравнение текущего начала и конца учебного года показывает:

- стабильность в классах: **4а, 4в, 6а, 11у;**
- понижение качества успеваемости на 4% в **6в классе,**
- повышение качества до 10% в классах: 3а, 4г, 5б, 5м, 6б, 6л, 7б, 8а, 9г, 9м, 11а;
- повышение качества от 10 до 20% в классах: 2абвгдеж, 3бж, 4де, 5агит, 6гмт, 7агкм, 8геилм, 9а, 10ил;
- повышение качества от 20 до 30% в классах: 3вгд, 4б, 5л, 6и, 7ил, 9ил, 10а, 11л;
- повышение качества от 30 до 40% в 5в классе;
- повышение качества от 50 до 60% в 11и классе;
- неравномерный, скачкообразный характер качества успеваемости в классах: **2бвдж, 3гж, 4абг, 5вг, 6бимт, 7абк, 8и, 9а.**

Сравнение результата текущего года с соответствующим периодом прошлого года:

- сохранение результатов прошлого года: **4ве, 6м, 11у;**
- сохранение с незначительным понижением в 1-5% в классах: **3деж, 6аб, 7агим, 8е, 9гм;**
- повышение результатов прошлого года: **2абвгдеж, 3бвг, 4бг, 5абвгилмт, 6вглт, 7кл, 8аилм, 9аил, 10аил, 11аил;**
- понижение показателя прошлого учебного года у 6 классов из 68: **3а, 4ад, 6и, 7б, 8г.**

Наилучший результат, самое высокое качество успеваемости, в классах: **2г** (кл. руководитель Ноянова Е.Р.), **5м** (кл. руководитель Хорошева Ю.В.) и **11а** (кл. руководитель Крутикова Н.Н.)

Классы	2г	5м	11а
Качество успеваемости от 90-100%	91%	91%	97%
Динамика	повышение на 16% , на начало года 75%	повышение на 9%, на начало года 82%	повышение на 4%, на начало года 93%
Сравнение с предыдущим 2019 годом	Нет данных	Нет данных	77%

Самое низкое качество знаний в 6б (14%) общеобразовательном классе. Ранжирование качества знаний классов позволило определить рейтинг классов согласно критериям уровней качества знаний:

Уровни КЗ	Критерии КЗ, %	Количество классов	Процент классов
высокий уровень	75-100%	23	38%
оптимальный уровень	50-74%	23	38%
допустимый уровень	30-49%	9	15%
удовлетворительный уровень	25-29%	2	2%
тревожный уровень	14-24%	3	3%
критический уровень	0-14%	1	1%

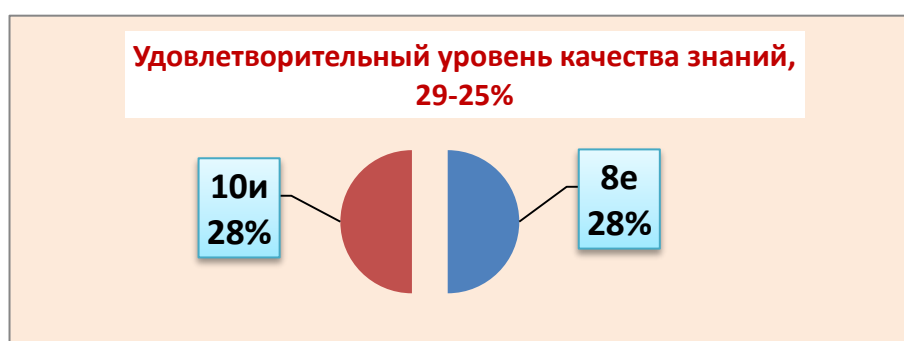


Высокому и оптимальному уровню соответствует 76% классов, где качество знаний более 50%. Шесть классов из 61 (9%) вызывают тревогу, они имеют низкое качество знаний.

Девять классов (15%) имеют допустимый уровень качества знаний, большинство из которых являются общеобразовательными.



Удовлетворительный уровень качества знаний имеют два класса (3%) 8е и 10и в равных долях по 28%.



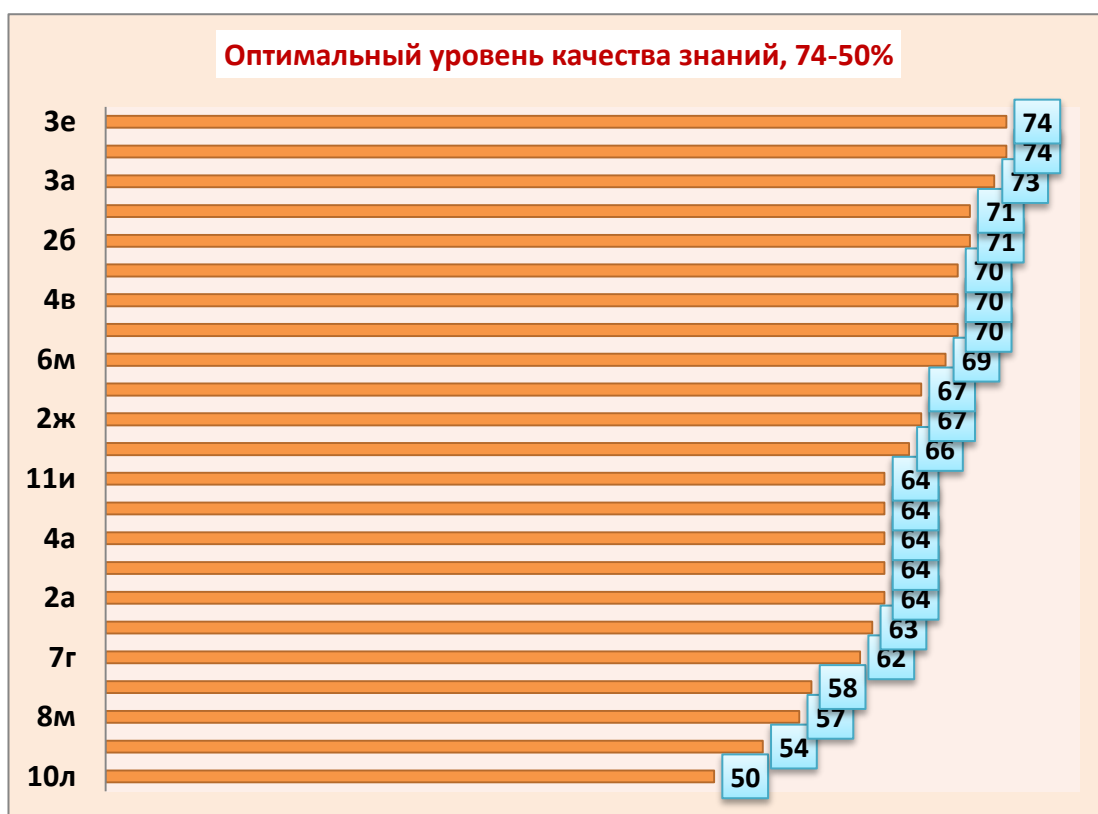
Качество знаний 23 классов (каждый третий класс) соответствует высокому уровню, 38% от общего количества классов подлежащих аттестации.



Три класса показали тревожный уровень качества знаний 11у, 7к, 9г. Это-5%. Один класс имеет критический уровень (6б).



Качество знаний у 23 классов (38%) соответствует оптимальному уровню. Это треть от общего количества классов подлежащих аттестации



Школа – стартовая площадка для поступления в лицей. Необходима разработка мер по поддержанию уровня высокой мотивации обучающихся математических классов.

Качество успеваемости по параллелям текущего года в сравнении с концом 2018-2019 учебного года

Класс	Успеваемость 2019-2020 уч.год, %					Конец 2018/19	Динамика, %
	Iчет.	IIчет.	IIIчет.	IVчет.	год		
2-е	61	67	63	84	77	-	-
3-е	55	59	58	85	73	71	повышение +2
4-е	60	65	64	85	71	73	понижение -2
НОО	58,4	63,7	61,2	84,3	74,1	69,9	повышение +4,2

Класс	Успеваемость 2019-2020 уч.год, %					Конец 2018/19	Динамика, %
	Ичет.	Пчет.	Шчет.	IVчет.	год		
5-е	59	62	55	79	76	66	повышение +10
6-е	51	40	41	65	60	56	повышение +4
7-е	46,7	46,5	43	59	64	66	понижение -2
8-е	28,8	26,6	31	44	43	41	повышение +2
9-е	42,8	49	46,5	55	59	54	повышение +5
ООО	46,8	45,7	43,9	61,9	61,3	52,7	повышение +8,6
10-е	н/а	33,7	н/а	51	53,7	39	повышение +14,7
11-е	н/а	44	н/а	58	66	53	повышение +13
СОО	н/а	39,9	н/а	55	60,9	56,3	повышение +4,6
Итого	51,4	51,5	51,0	69,4	65,9	59,4	повышение +6,5

Понижение качества знаний произошло только в параллели 4-х и 7-х классов. Значительно повышение на параллели 5-х, 10-х и 11-х классов. Поэтому по школе повышение на 6,5%. Самое низкое усвоение образовательной программы на параллели 8-х классов (43%)

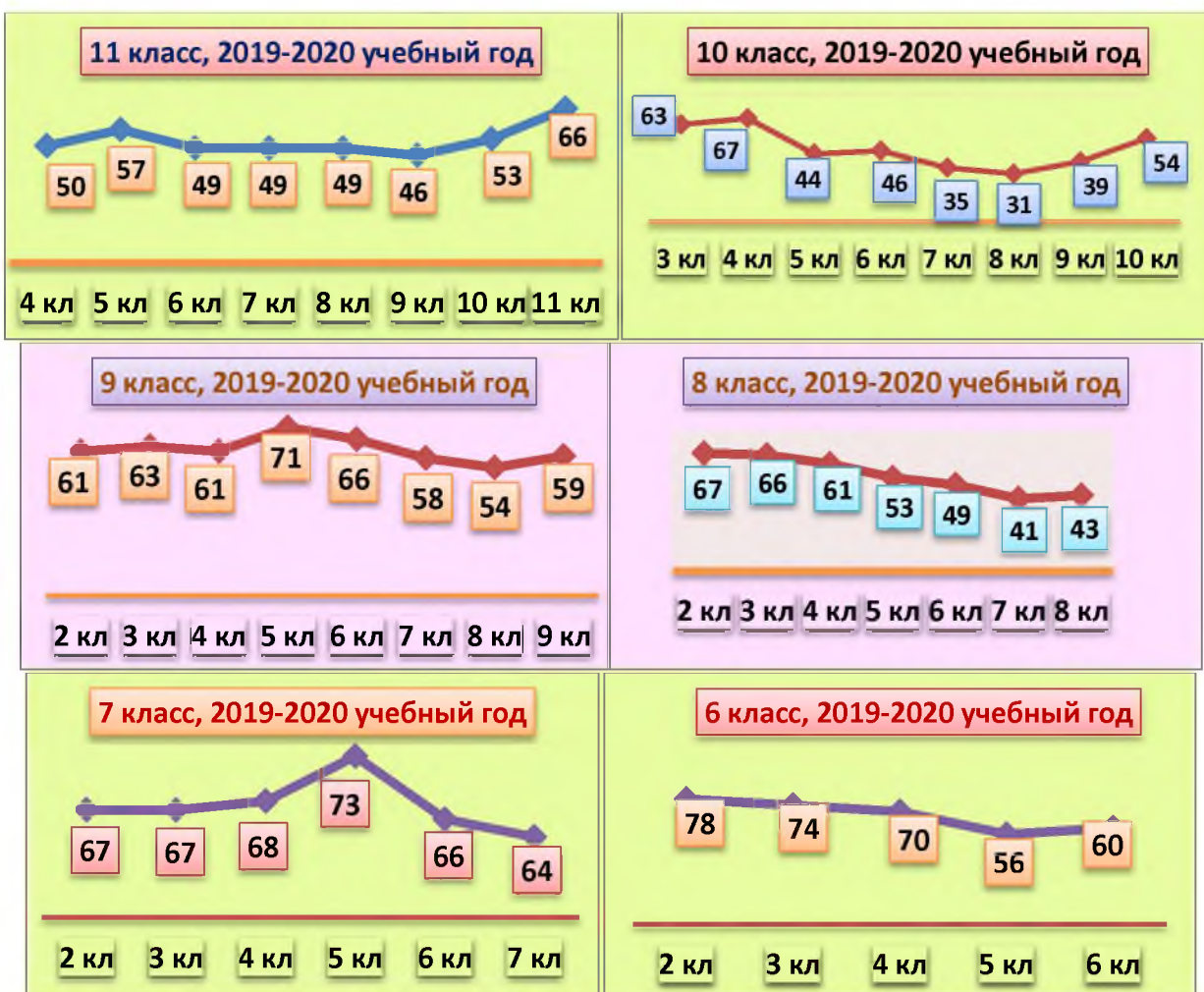
Сравнительный анализ качества успеваемости по параллелям за 8 лет в процентах:

Учебный год							
2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
							2 кл
							77
						2 кл	3 кл
						71	73
					2 кл	3 кл	4 кл
					76	73	71
				2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
				63	67	66	76
			2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл
			78	74	70	56	60
		2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл
		67	67	68	73	66	64
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
	67	66	61	53	49	41	43
2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
61	63	61	71	66	58	54	59
3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
63	67	44	46	35	31	39	54
4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
50	57	49	49	49	46	53	66
40%	48,7%	49,9%	57,8%	58,8%	59,5%	59,4%	65,9
Качество успеваемости по школе за 8 лет							



Относительно стабильно предыдущие два года. Повысилось за текущий год на 6,5%.

Сравнительный анализ качества успеваемости по параллелям текущего учебного года за 8 лет



Тенденция понижения качества знаний прослеживается в параллели 4, 6,7,8-х классах. Параллель 5-х классов повысила позиции начальной школы. Восьмые классы потеряли позиции за три года на 18%. Факт понижения качества можно объяснить и возрастающими требованиями программы к учащимся, усложнением материала образовательной программы.

Большая наполняемость классов в среднем 31 человек не всегда позволяет педагогам проводить работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию. Необходим постоянный контроль за посещением обучающимися, имеющими низкую мотивацию, предметов вариативной части учебного плана.

Диагностика результатов обучения должна носить системный характер. Не всегда проводится корректировка действий педагогом по дифференциации методов и заданий с учетом индивидуального продвижения и развития учащихся.



Основные направления и виды деятельности администрации:

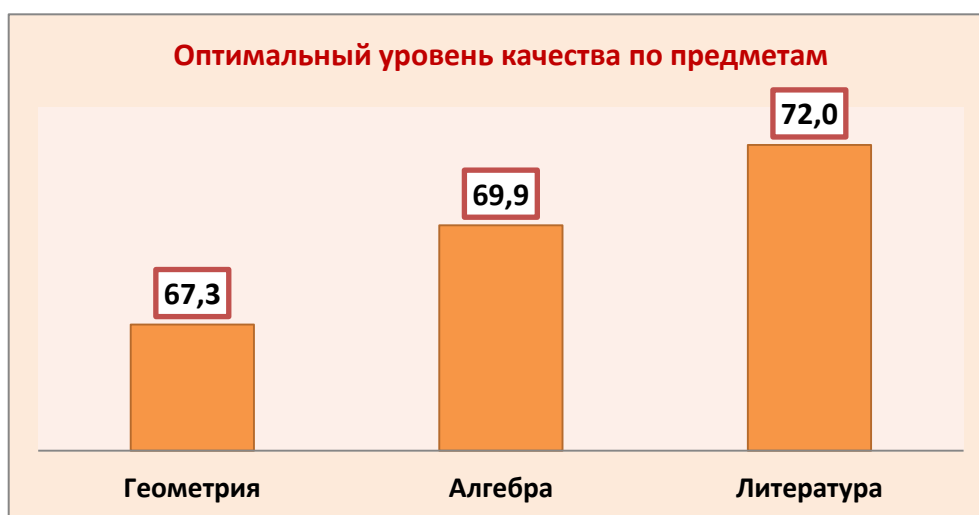
- выявление возможных психологических причин повышения успеваемости и качества через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества успеваемости учащихся;
- посещение уроков учителей, испытывающих затруднения в выстраивании постдиагностической работы с учащимися по повышению качества обучения;
- проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким качеством знаний.

Мониторинг успеваемости, качества знаний, среднего балла по всем предметам в целом по школе представлен в таблице

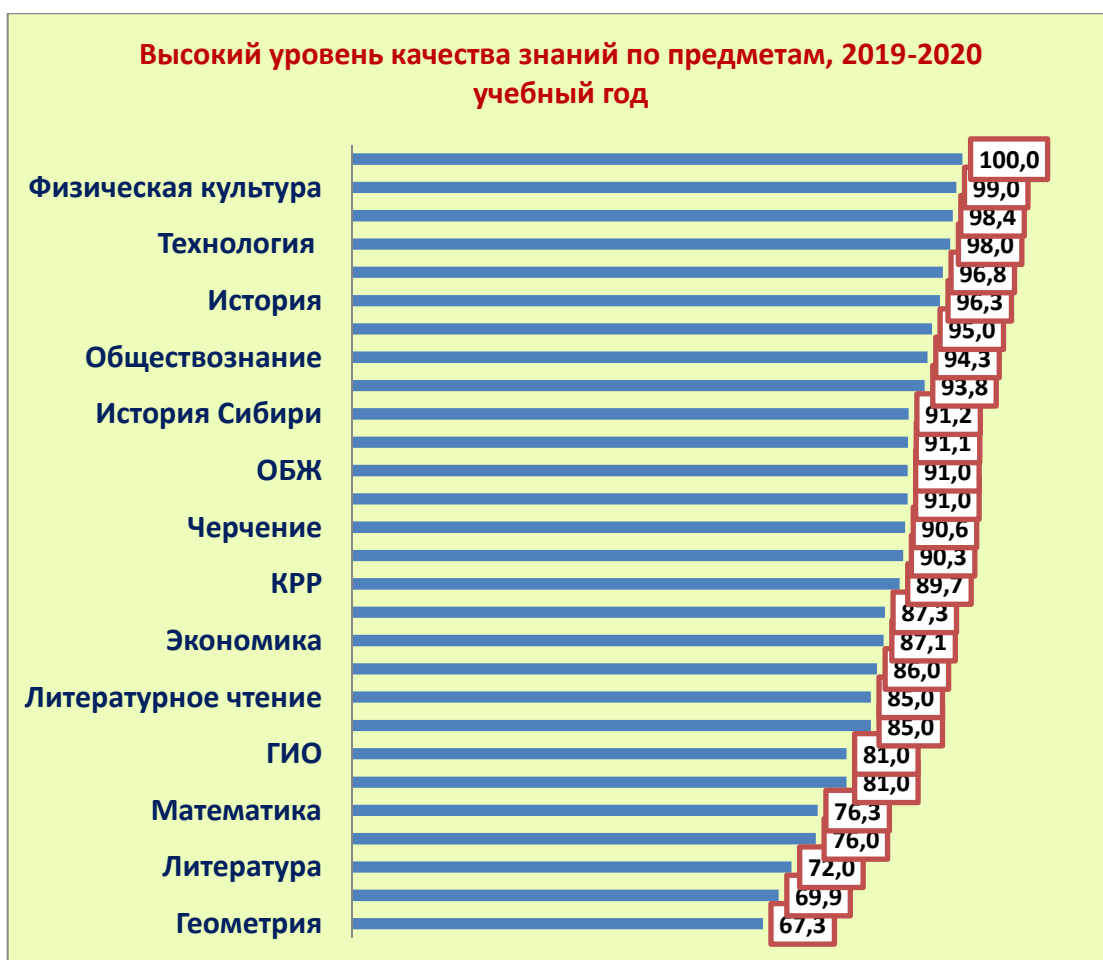
Предмет	Успеваемость					Качество					Средний балл				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
Русский язык	99,9	99,8	99,8	100	100	67,5	69,5	67,9	85,5	86,0	3,8	3,9	3,9	4,1	4,2
Литературное чтение	100	100	100	100	100	92,0	92,0	75,9	97,0	85,0	4,4	4,4	4,0	4,7	4,1
Литература	100	99,8	100	100	100	84,6	87,0	87,6	86,8	72,0	4,1	4,2	4,2	4,1	3,8
Английский язык	100	100	100	100	100	77,6	79,5	80,6	86,0	85,0	4,1	4,1	4,2	4,3	4,2
Французский язык	100	100	100	100	100	92,6	85,7	85,7	91,3	87,3	4,3	4,2	4,1	4,5	4,2
Математика	100	100	100	100	100	67,6	72,6	69,9	88,5	76,3	3,9	3,9	3,9	4,3	3,9

Предмет	Успеваемость					Качество					Средний балл				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
Алгебра	98,9	99,7	99,3	100	99,9	52,6	56,9	55,6	73,0	69,9	3,5	3,6	3,5	3,7	3,8
Геометрия	99,6	99,9	99,5	100	100	56,0	60,0	55,3	73,0	67,3	3,6	3,7	3,5	3,7	3,9
Информатика	100	100	100	100	100	83,5	86,0	85,3	85,0	96,8	4,2	4,3	4,1	4,1	4,5
История	100	99,9	100	100	100	82,4	83,5	85,8	87,7	96,3	4,1	4,2	4,3	4,3	4,5
Обществознание	100	100	100	100	100	87,0	86,2	91,7	87,0	94,3	4,3	4,3	4,3	4,1	4,2
Окружающий мир	100	100	100	100	100	82,0	82	86,9	97,0	95	4,2	4,2	4,1	4,7	4,4
География	100	99,9	100	100	100	69,0	88,8	89,0	87,0	93,8	4,1	4,2	4,3	4,2	4,4
Физика	100	100	100	100	100	68,0	64,0	73,0	78,0	76,0	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
Химия	100	100	100	100	100	75,0	87,0	77,0	83,0	81,0	3,6	4,1	3,9	3,9	4,1
Биология	100	100	100	100	100	80,1	87,0	82,9	87,0	91,0	4,0	4,2	4,0	4,1	4,3
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	99,5	100	100	4,8	4,9	4,8	5,0	5,0
ИЗО	100	100	100	100	100	98,0	98,0	98,2	97,0	98,4	4,8	4,5	4,7	4,8	4,7
Черчение	100	100	100	100	100	87,7	84,0	84,3	91,3	90,6	4,2	4,2	4,3	4,5	4,4
Технология	100	100	100	100	100	96,3	95,5	97,1	99,0	98,0	4,8	4,3	4,7	5,0	4,8
ОБЖ	100	100	100	100	100	92,0	98,0	96,0	88,0	91,0	4,2	4,5	4,4	4,3	4,3
Физкультура	100	100	100		100	92,5	96,0	98,3		99,0	4,6	4,7	4,8		4,7
ГИО	100	100	100	100	100	82,1	80,3			81	4,2	4,1			4,2
МХК		100		100	100		89,0		89,2	91,1		4,2		4,2	4,3
Астрономия		100		100	100		87,0		88,6	90,3		4,2		4,2	4,3
История Сибири		100		100	100		86,0		89,4	91,2		4,1		4,3	4,3
КРР		100		100	100		88,0		82,7	89,7		4,3		4,1	4,3
Экономика		100		100	100		87,0		80,0	87,1		4,0		4,1	4,1

По 4 предметам наблюдается понижение качества знаний к концу учебного года: литературное чтение, литература, французский язык, ОБЖ. Уменьшился средний балл литературное чтение, литература, французский язык и обществознание.



Качество знаний по всем предметам соответствует высокому и оптимальному уровню. Но динамика качества знаний от четверти к четверти носит скачкообразный характер.



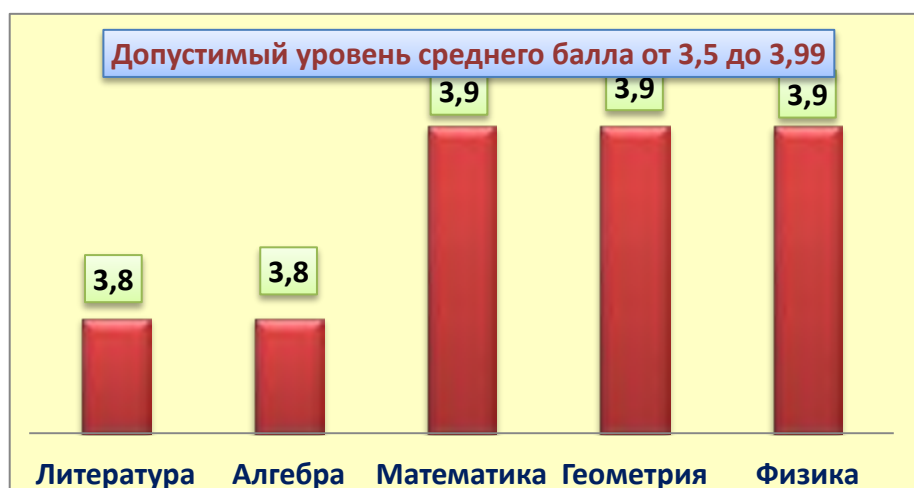
Высокий уровень среднего балла имеют предметы образовательных областей «Искусство», «Физическая культура», история и информатика.



Средний балл большинства предметов соответствует оптимальному уровню.



По пяти предметам литературе, алгебре, геометрии, математике и физике средний балл соответствует допустимому уровню.



Качество знаний по предметам находится в пределах высокого и оптимального уровней. Качество по предметам не всегда срабатывает на повышение качества в школе. 65,9% – это не предел для школы с углубленным изучением отдельных предметов. Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы остается – **совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, усиление в своей работе индивидуализации обучения, применение новых передовых технологий преподавания предмета, отслеживание личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проведение коррекции знаний по результатам.** Классным

руководителям анализировать и проводить сравнение с прогнозируемыми результатами. Применение дистанционных технологий дало резкое повышение качества знаний в 4 четверти. Опыт такой работы необходимо совершенствовать и продолжать.

Итоги внешнего мониторинга

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценку личностных результатов обучения.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

В начальной школе оценочные процедуры в виде Всероссийских проверочных работ не были проведены весной 2020 года, перенесены на сентябрь 2020 года.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Проверочные работы в 5 – 9 классах проводились на основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 04.09.2020 г. № 667-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2020 году».

В соответствии с указанным документом в школе был издан приказ об участии в ВПР от 14.09.2020г. №93/3, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Таблица 1: Количественный состав участников ВПР – 2020 (осень) по программам 2019 – 2020 года в МОО

№	Наименование предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	Русский язык	153	205	178	149	135	820
2.	Математика	159	213	183	151	145	851
3.	История		208	178	145	146	677
4.	Обществознание			181	141	153	475
5.	Биология / (окружающий мир)	161	213	136	109	145	764
6.	Физика				145	154	299
7.	География			193		131	324
8.	Английский язык				135		135
9.	Химия					153	153
Итого по ОО количество проверенных работ		473	839	1049	975	1162	4498

Анализ данной таблицы показывает: в МБОУ СОШ № 14 в полном объеме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5 – 9 классах. Сравнение цифровых показателей говорит об одинаковом участии обучающихся в параллели по предметам. Прохождение ВПР по биологии в 7 классах и в 8 классах выпало на октябрь месяц (разгар пандемии), поэтому количество участников снижено на 1/3.

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 153 (74%), 159 (76%) и 161 (77%) обучающихся 5-х классов соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 96,8%, качество 74,8%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку - 94,77% и окружающему миру 99,3%, качество выполнения соответственно— 72,5% и 72,6%.

Таблица 2. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов (по программе 4-х класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
5б,5в,5г,5д, 5е, 5т	Результаты по русскому языку				
	5,23 (8чел)	22,22 (34)	55,56 (85)	16,99 (26)	72,5
5б,5в,5г,5д, 5е, 5т	Результаты по математике				
	3,14 (5чел)	22,01 (35)	53,46 (85)	21,38 (34)	74,8
5б,5в,5г,5д, 5е, 5т	Результаты по окружающему миру				
	0,62 (1 чел)	26,71 (43)	65,84 (106)	6,83 (11)	72,6

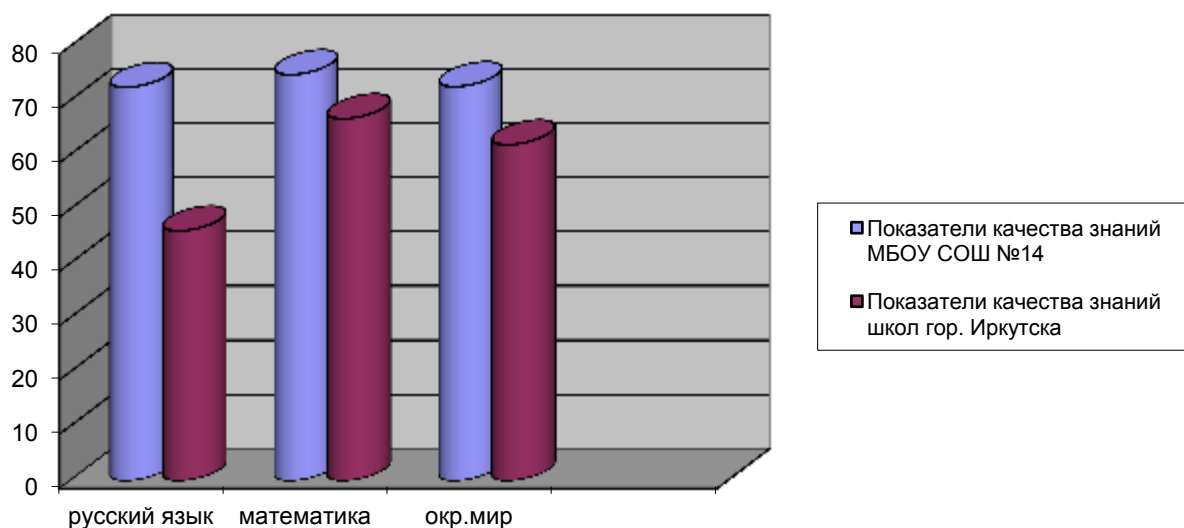


Диаграмма 1. «Сравнение качества знаний МБОУ г. Иркутска СОШ № 14 и среднего показателя качества знаний школ города Иркутска по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее: качество знаний учащихся школы по русскому языку, математике и окружающему миру выше средних

показателей качества знаний школ города Иркутска на 26,46%; 8,1% и 10,7% соответственно.

В 2020 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (88%) и математике (92%), по биологии (92%) и истории (90%). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 85,45%, качество 66,2%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 75,12%, истории – 92,31% и биологии- 92,2%, качество выполнения соответственно— 40,98%, 58,65% и 53,52%.

Таблица 3. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов (по программе 5 класса)»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества Знаний
ба,бб,бв,бг,б и,бм,бт,бл	Результаты по русскому языку				
	24,88 (51 чел)	34,15 (70 чел)	31,71 (65 чел)	9,27 (19 чел)	40,98
ба,бб,бв,бг,б и,бм,бт,бл	Результаты по математике				
	14,55 (31 чел)	19,25 (41 чел)	30,05 (64 чел)	36,15 (77 чел)	66,20
ба,бб,бв,бг,б и,бм,бт	Результаты по биологии				
	7,98 (17 чел)	38,5 (82 чел)	51,17 (109 чел)	2,35 (5 чел)	53,52
ба,бб,бв,бг,б и,бм,бт,бл	Результаты по истории				
	7,69 (16 чел)	33,65 (70 чел)	43,75 (91 чел)	14,9 (31 чел)	58,65

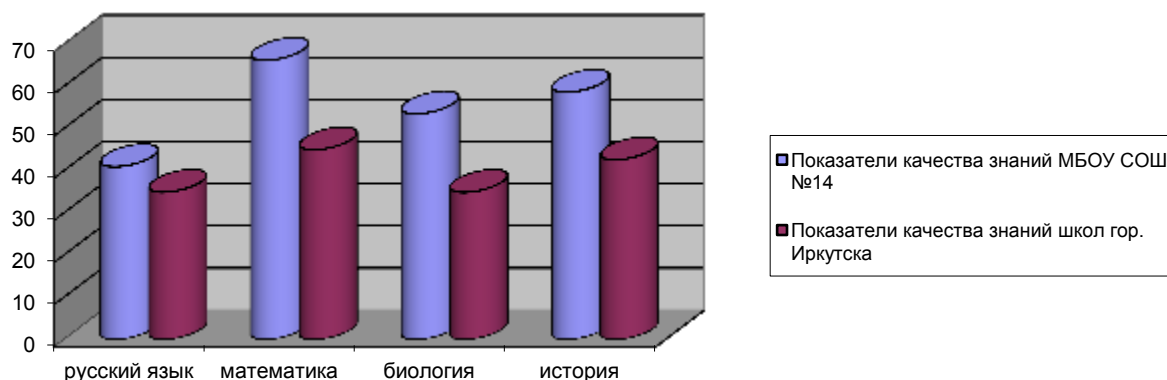


Диаграмма 2. «Сравнение качества знаний МБОУ г. Иркутска СОШ №14 и среднего показателя качества знаний школ города Иркутска по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 6,3%), математики (на 21,2%), биологии (на 18,60%) и истории (на 16,3%) выше средних показателей качества знаний школ города Иркутска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

В 2020 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (81%), математике (83,6%), географии (88%), истории (81%), обществознанию (83%) и биологии (62%). Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 76,4%, математике – 82,51, истории – 85,39%, географии – 95,34%, обществознанию – 91,71% и биологии- 86,03%.

Таблица 4. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе 6 класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
7а,7б,7в,7г, 7и,7л,7м	Результаты по русскому языку				
	23,6 (42 чел)	41,01 (73 чел)	28,65 (51 чел)	6,74 (12 чел)	35,34
7а,7б,7в,7г, 7и,7л,7м	Результаты по математике				
	17,49 (32 чел)	33,33 (61 чел)	32,24 (59 чел)	16,94(31 чел)	49,19
7а,7б,7в,7г, 7и,7л,7м	Результаты по истории				
	14,61 (26 чел)	30,9 (55 чел)	47,75 (85 чел)	6,74 (12 чел)	54,49
7а,7б,7в,7г, 7и,7л,7м	Результаты по географии				
	4,66 (9 чел)	33,16 (64 чел)	56,48 (109 чел)	5,7 (11 чел)	62,18
7а,7б,7в,7г, 7и,7л,7м	Результаты по обществознанию				
	8,29 (15 чел)	32,04 (58 чел)	52,49 (95 чел)	7,18 (13 чел)	59,67
7а,7б,7в,7г, 7и,7л,7м	Результаты по биологии				
	13,97 (19 чел)	38,97 (53 чел)	44,12 (чел)	2,94 (4 чел)	47,06

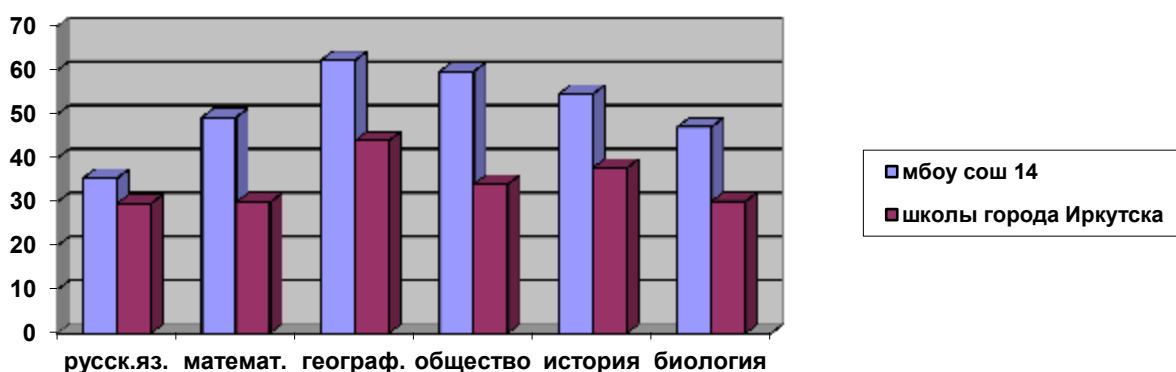


Диаграмма 3. «Сравнение качества знаний МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 и среднего показателя качества знаний школ города Иркутска по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 5,77%), биологии (на 7%), математике (на 19,35%), истории (на 16,82%), географии (18,29%), обществознанию (25,7%) выше средних показателей качества знаний школ города Иркутска;
- преобладающей оценкой по предметам является оценка «4».

Учащиеся 8-ых классов приняли участие в проверочных работах по математике (88%), русскому языку (87%), биологии (64%), физике (85%), истории (84,7%), английскому языку (79%), обществознанию (82%). Успешность выполнения проверочных работ составляет: по математике – 91,39%; русскому языку-84,5%; биологии -94,5%; физике – 91,03%; истории - 100%, английскому языку – 71,11%; обществознанию – 100%.

Таблица5. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов (по программе 7 класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
8а,8б,8г,8и, 8л,8м	Результаты по математике				
	8,61 (13 чел)	37,75 (57 чел)	35,76 (54 чел)	17,88 (27 чел)	53,64
8а,8б,8г,8и, 8л,8м	Результаты по русскому языку				
	25,5 (38 чел)	38,93 (58 чел)	28,86 (43 чел)	6,71 (10 чел)	35,57
8а,8б,8г,8и, 8л,8м	Результаты по биологии				
	5,5 (6 чел)	39,45 (43 чел)	44,95 (49 чел)	10,09 (11 чел)	55,04
8а,8б,8г,8и, 8л,8м	Результаты по физике				
	8,97 (13 чел)	72,41 (105 чел)	18,62 (27 чел)	0	18,62
8а,8б,8г,8и, 8л,8м	Результаты по истории				
	0	8,97 (13 чел)	71,72 (104 чел)	19,31 (28 чел)	91,03
8а,8б,8г,8и, 8л,8м	Результаты по обществознанию				
	0	27,66 (39 чел)	60,99 (86 чел)	11,35 (16 чел)	72,34
8а,8б,8г,8и, 8л,8м	Результаты по английскому языку				
	28,89 (39чел)	40 (54 чел)	26,67 (36 чел)	4,44 (6 чел)	31,11

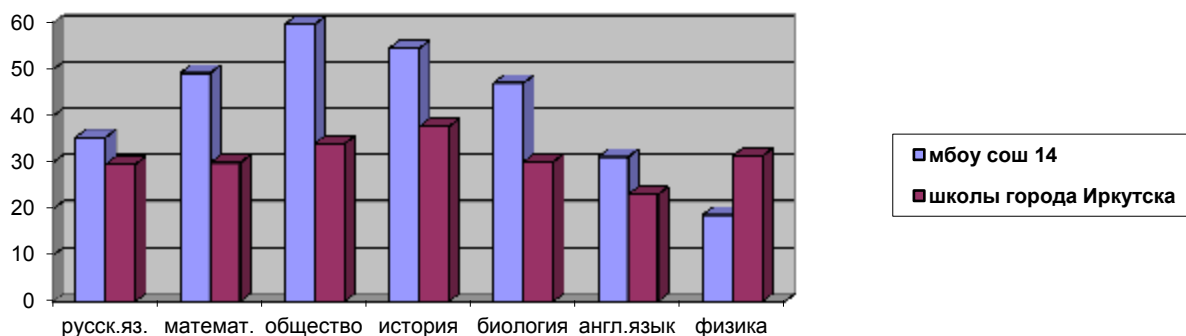


Диаграмма 4. «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №14 и среднего показателя качества знаний школ города Иркутска по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 22,59%), математике (на 20,75%), русскому языку (на 9,05%), истории (на 52,86%), обществознанию (на 39,67%) и английскому языку (на 8,09%) выше средних показателей качества школ города Иркутска. Показатели по физике (на 12,69%) ниже средних показателей.

- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4», по физике – «3».

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 9 классов по русскому языку (82%), математике (88%), химии (93%), биологии (88%), истории (89%), обществознанию (93%), физике (93%). Успешность выполнения проверочной работы составила по русскому языку-71%, химии-96,08%, математике-85,52%, биологии -95,86%, истории-89,04%, обществознанию - 80,39%, физике составляет – 72,73%.

Таблица 6. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-х классов (по программе 8 класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
9а,9г,9е,9и, 9л,9м	Результаты по русскому языку				
	38,52	28,15	31,11	2,22	33,33
9а,9г,9е,9и, 9л,9м	Результаты по математике				
	14,48	64,14	20	1,38	21,38
9а,9г,9е,9и, 9л,9м	Результаты по истории				
	10,96	33,56	54,79	0,68	55,47
9а,9г,9е,9и, 9л,9м	Результаты по обществознанию				
	19,61	44,44	28,76	7,19	35,95
9а,9г,9е,9и, 9л,9м	Результаты по химии				
	3,92	19,61	52,94	23,53	76,47
9а,9г,9е,9и, 9л,9м	Результаты по биологии				
	4,14	42,07	51,03	2,76	53,79
9а,9г,9е,9и, 9л,9м	Результаты по физике				
	27,27	51,3	17,53	3,9	21,43

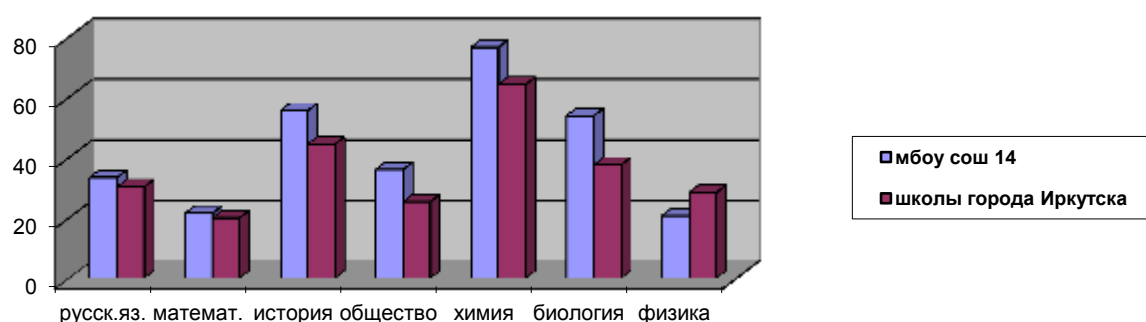


Диаграмма 5. «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №14 и среднего показателя качества знаний школ города Иркутска по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 3,11%) и математике (на 1,43%), по биологии (на 16,29%), по истории (на 11,05%), по обществознанию (на 10,67%), по химии (на 12,30%) выше средних показателей качества знаний школ

города Иркутска.

- показатели качества знаний учащихся школы по физике (на 7,03%) ниже средних показателей качества знаний школ города Иркутска.

Сравнение результатов входного контроля по русскому языку с результатами ВПР-2020 (осень) показало ликвидацию отставания по предмету на параллелях 5,8,9 классов.

Классы	писали	Усп	Кач	писали	Усп	Кач	Динамика
5	158	71	45	153	94,77	72,5	↑, ↑
6	164	79	50	205	75,12	40,98	↓, ↓
7	159	84	52	178	76,4	35,34	↓, ↓
8	77	79	39	149	84,5	53,64	↑, ↑
9	136	65	26	135	71	33,33	↑, ↑
Итого	694	75,6	42,4	820	80,4	47,2	↑, ↑

На параллели 6-7 классов отмечено снижение успеваемости и качества по предмету.

С классами 6б,6в,7б, показавшими сниженный результат по предмету запланирована работа в 3 четверти по повышению уровня качества.

Сравнение результатов входного контроля по математике с результатами

ВПР-2020 (осень) показало ликвидацию отставания по предмету на в 5,6,8 классах.

Классы	писали	Усп	Кач	писали	Усп	Кач	Динамика
5	187	89%	58%	159	96,8	74,8	↑, ↑
6	199	82%	49%	213	85,45	66,20	↑, ↑
7	193	85%	52%	183	82,51	49,19	↓, ↓
8	151	81%	47%	151	91,39	53,64	↑, ↑
9	141	81%	60%	145	85,52	21,38	↑, ↓
Итого	871	84%	53%	851	88,33	53,04	↑, =

На параллели 7 классов отмечено стабильные успеваемость и качество по предмету.

В 9-ых классах отслеживается повышение успеваемости и снижение качества. Работа над ошибками проведена, но недостаточно уделено времени на отработку тренировочных упражнений в условиях пандемии. После объявления досрочных каникул и перевода обучения в дистанционный формат написание проверочных работ вызывает много вопросов. В первую очередь встает проблема подготовки детей к мониторингу. в условиях удаленного обучения длительность урока сокращена; отсутствие стабильного интернета.

Подготовка к дистанционному тестированию. Варианты самостоятельной подготовки к ВПР предлагают российские образовательные ресурсы. Учителями школы были выбраны для занятий площадки в интернете с видео-уроками, интерактивными заданиями и даже тренировкой

выполнения самих вариантов ВПР, один из которых может попасться на тестировании.

В своей работе учителя использовали: «Я-Класс», «Фоксфорд», «Учи.ру», «Школьный портал» и т.д.

Результаты успеваемости ВПР качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 6,3%), математики (на 21,2%), биологии (на 18,60%) и истории (на 16,3%) выше средних показателей качества знаний школ города Иркутска, преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими объединениями для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Выводы:

- Задача школы на 2019-2020 учебный год «сохранение достигнутых результатов качества успеваемости в 2018-2019 учебном году- 59,5%» выполнена повышением: *качества успеваемости на 6,5% до 65,9%;
 - *НОО на 4,2 до 74,1;
 - *ООО на 8,6 до 61,3;
 - *СОО на 4,7 до 61,0.
- За восемь лет повысилось на 25,9% и стало соответствовать оптимальному уровню.
- Повысилось количество отличников на 1,8 до 10% (в 2,5 раза).
- Высокое качество в математических классах, более 75%.
- За год повысили результаты и стали ударниками 28 обучающихся, кроме этого 30 учащихся повысили свои результаты и стали иметь только одну «3».
- Сохранение качества знаний прошлого года: 4ве, 6м, 11у классах;
- Повышение результатов прошлого года: 2абвгдеж, 3бвг, 4бг, 5абвгилмт, 6вглт, 7кл, 8аилм, 9аил, 10аил, 11аил.
- Имеют уровни качества знаний:
 - *высокий и оптимальный – по 38% классов;

* допустимый -15%. Наилучший результат, самое высокое качество успеваемости – в 5а и 6а классах.

- Успеваемость по школе на конец 2019 – 2020 учебного года - 100%
уровень НОО -100%
уровень ООО - 100%
уровень СОО - 100%
- Результаты успеваемости ВПР качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 6,3%), математики (на 21,2%), биологии (на 18,60%) и истории (на 16,3%) выше средних показателей качества знаний школ города Иркутска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».
- Подготовка к проверочным работам на дистанционном обучении имела свои особенности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов 2020 год

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ ДО КСПК Администрации г. Иркутска от 29.11.2019 г. № 214-08-1435/9 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории города Иркутска»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2020 году, письмо Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059;
- Приказ ДО КСПК Администрации г. Иркутска от 07.02.2020 № 214-08-94/20 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов, обучающихся, завершающих обучение по программам основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Иркутска в 2019-2020 учебном году»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.06.2020г. № 02-35 "Рекомендации

подготовки к организованному проведению экзаменов в 2020 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановление правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»;
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» (зарегистрирован в Минюсте России 11.06.2020 № 58631);
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";
- Приказ Минпросвещения России от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 года № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;
- Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 15 июня 2020 года № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведения в 2020 году»;
- Устав образовательного учреждения, утвержденном в 2015 году.

В течение 2019-2020 учебного года была проведена работа по организации и качественному проведению государственной итоговой аттестации выпускников. А именно:

- утверждение плана-графика подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования на 2019-2020 учебный год;
- ознакомление учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей с действующими нормативно правовыми документами и

рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;

- анализ текущей успеваемости учащихся 9-х, 11-х классов;
- промежуточная аттестация: ежемесячная, полугодовая, годовая;
- подготовка и проведение итогового сочинения для выпускников 11-х классов;
- подготовка и проведение собеседования по русскому языку для выпускников 9-х классов;
- технологические мониторинги по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах (школьные и независимой экспертизы);
- определение предметов выбора учащимися 9-х и 11-х классов;
- технологический мониторинг в выпускных классах по химии, физике, биологии, географии, литературе, информатике, истории, обществознанию, английскому языку (предметам выбора);
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска», детей, претендующих на аттестат с отличием, получение медали;
- составление отчетной документации, создание и выверка базы данных выпускников для сдачи экзаменов;
- подготовка материалов для сдачи экзаменов учащимися с ограниченными возможностями здоровья – ОГЭ, ЕГЭ в условиях, снимающих факторы негативного влияния на здоровье обучающихся;
- подготовка необходимой документации, помещений для размещения ППЭ-11 в соответствии с Методическими материалами по подготовке и проведению ЕГЭ пунктах приема экзаменов в 2020 году, Положению о ППЭ;
- обучение и аттестация организаторов ППЭ из числа педагогов школы;
- оформление информационных стендов по проведению ГИА;
- размещение информации о ГИА на сайте образовательного учреждения.

Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования - 115, допущенных к государственной итоговой аттестации - 115.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации с первого раза в декабре 2019 года все ученики 11-х классов получили зачет за итоговое сочинение.

Нарушение порядка проведения ГИА обучающимися ОО не зафиксировано.

Согласно приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой явились основанием для выдачи аттестата о

среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов: 101- обычного образца и 14 с отличием. Медали «За особые успехи в учении» вручили одновременно с аттестатом с отличием. Не важно, какой результат ЕГЭ будет у выпускника по русскому языку и математике. Подтверждения 70 баллов не потребовалось. В 2020 году ЕГЭ проходило, как экзамен для приема в организации высшего образования. Математику базового уровня вообще отменили.

Первоначально было зарегистрировано на экзамены по выбору 348 учащихся, сдавало -258, что составило 74% (2019 год - 82%), отказались сдавать экзамены по выбору 34 выпускника. В среднем каждый выпускник сдавал по выбору один-два экзамена.

Выбирали «про запас», отказались сдавать экзамены:

- 7 человек – физику;
- по 5 человек – информатику и историю,
- по 1 человеку – географию и литературу;
- 6 человек – английский язык,
- 8 человек – обществознание,
- 3 – математику профильную.

В 2020 году была предоставлена возможность получить аттестат о среднем образовании без сдачи экзаменов. Примерно 13% выпускников воспользовались этой возможностью и отказались ЕГЭ по разным предметам. Кроме этого, 33 выпускника не сдавали математику базового уровня.

Полностью от сдачи ЕГЭ отказался только один ученик.

Анализ выбора, того или иного предмета в качестве экзаменационного испытания, выпускниками показал, что традиционно самыми востребованными являются математика профильная и обществознание. Дальше по популярности следуют: физика, информатика, история, английский язык. Поднялся рейтинг литературы. Биологию и химию традиционно выбирают 10% выпускников для поступления в медицинские учебные заведения или для получения специальности психолога. География остается невостребованным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ. Выбрала одна выпускница, но от сдачи ЕГЭ отказалась.



Предмет	2019 год		2020 год	
	Количество учащихся сдававших	% сдававших от общего количества	Количество учащихся сдававших	% сдававших от общего количества
Обязательные предметы				
Русский язык	108	100%	114	99,1%↓
Математика (проф)	74	69%↓	79	69%=
Математика (баз.)	34	31%↓	-	-
Предметы по выбору				
Литература	7	6%↑	3	3%↓
Английский язык	20	19%↑	19	17%↓
Обществознание	64	59%=	69	60%↑
История	23	21%↑	18	16%↓
Биология	10	9%↓	10	9%=
Химия	8	7%↓	11	10%↑
География	0	0%↓	0	0%=
Информатика	17	16%=	26	23%↑
Физика	23	21%↓	23	20%↓

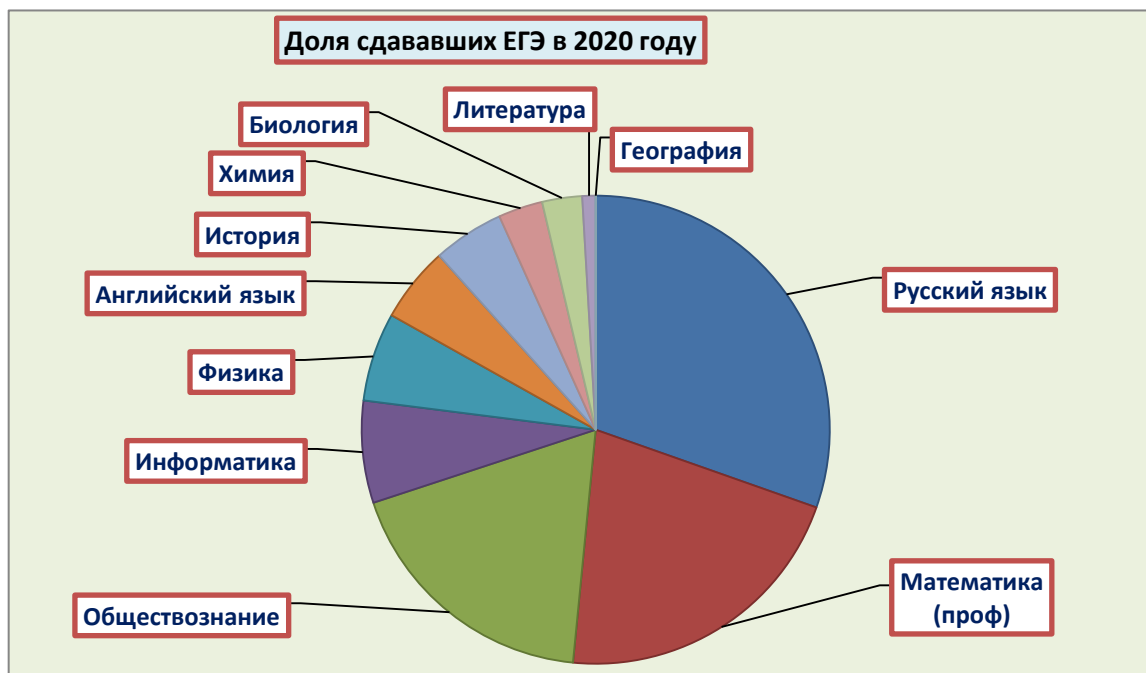
Самые популярные предметы на ЕГЭ-2020: профильная математика - 69% участников, обществознание 60% участников, информатика -23%, физика – 20%, английский язык - 17%, история -16%, химия -10%, биология-9%.

Это может быть связано с установленным определенным перечнем вступительных экзаменов, необходимых для поступления в учреждения высшего профессионального образования, подтверждает тенденцию роста интереса к естественнонаучным предметам.

Результаты исследований подтверждают повышение популярности направлений образования, связанных с точными науками и в первую очередь с ИТ направлениями. Повышение популярности этих направлений образования связано востребованностью на рынке труда данных

специалистов не только в России, но и во всем мире. К тому же, заработные платы в этой сфере одни из наиболее высоких среди выпускников вузов, а личная самооценка молодых людей не всегда соответствует действительности и реальным знаниям выпускника.

Старшеклассники сталкиваются с проблемой выбора учебного заведения, не имеют ясных понятий о современном рынке труда и о его профессиях. В этом и состоит противоречие. Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение поможет сформировать мотивацию старших школьников по профессиональному самоопределению.



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по обязательным предметам за 3 года:

Предмет	Успеваемость		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Русский язык	100%	100%	100%
Математика базовая	100%	100%	отменена

Сохранены позиции прошлого учебного года: успеваемость по русскому языку–100%.

Учителя русского языка проводили работу по формированию ключевых компетенций изучаемого предмета, по освоению выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования через совершенствование индивидуальных форм и методов обучения. Корректировали учебно-тематическое планирование и отбирали материал для подготовки к ЕГЭ, использовали методические материалы по итогам ЕГЭ прошлых лет, размещённых на сайтах ФИПИ и ИРО.

Результаты ЕГЭ по основным предметам за три года с учетом пересдачи:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
	успев. / ср. балл	успев. / ср. балл	успев. / ср. балл
Русский язык	100/ 78	100/ 74	100/ 70
Математика профильная	95,3/ 50	98,6/ 60	92/47

Средний балл по русскому языку 70, понизился на 4 единицы, по математике (профильный уровень) балл понизился на 13 единиц (с 60 до 47), повлияло разделение уровней по математике. Профиль выбирают большинство выпускников для поступления в ВУЗ, в надежде набрать баллы, даже те, кто испытывает затруднения в освоении программного материала по математике.

Сравнительная таблица по успеваемости, максимальному и среднему баллу 2020 года

Предмет	Количество учащихся сдававших	Количество учащихся преодолевших порог	% учащихся преодолевших порог	Установленный порог	Max балл	Min балл	Ср. балл
Обязательные предметы							
Русский язык	114	114	100%=	24	96↑	24↓	70↓
Математика (проф)	79	73	92%↓	27	84↓	18=	47↓
Математика (баз.)	-	-	-	-	-	-	-
Предметы по выбору							
Литература	3	3	100%↑	32	55↓	42↑	47↓
Английский язык	19	19	100%=	22	89↓	54↑	73↓
Обществознание	69	48	70%↓	42	79↓	20↑	47↓
История	18	14	78%↓	32	96↑	11↓	46↓
Биология	10	10	100%↑	36	77↓	39↑	53↓
Химия	11	6	55%↓	36	78↑	21↓	46↓
География	0	0	-	37	-	-	-
Информатика	26	22	85%↑	40	84↑	14↓	56↑
Физика	23	19	83%↓	36	87↓	14↓	47↓

Сравнительный анализ за три года результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	Доля выпускников преодолевших порог, %					
	2018год	2019год	2020 год	Ирк. обл	Ирк.	Окт.окр.
Физика	90%↓	96%↑	83%↓	88,3	89,9	90,9
Химия	60%↓	75%↑	55%↓	72,0	75,9	72,7
Биология	67%↓	90%↑	100%↑	82,9	87,9	88,1
История	93%	100%↑	78%↓	88,7	89,1	89,6
География	100%=	-	-	98,2	94,4	90,0
Англ. язык	100%=	100%=	100%=	98,0	99,5	100,0
Обществознание	89%↑	88%↓	70%↓	68,8	73,0	63,4
Литература	100%	86%↓	100%↑	95,3	93,9	96,8
Информатика	88%↓	82%↓	85%↑	83,9	85,5	79,9
Русский язык	100%=	100%=	100%=	98,3	98,7	99,0
Математика база	100%=	100%=	отмена	отмена	отмена	отмена
Математика профиль	95,3%	98,6%↑	92%↓	86,8	88,2	88,2

- **Стабильно за три года 100%-я успеваемость по русскому языку и английскому языку, в 2020 году по биологии и литературе.**

- **Двоечников по физике, химии, истории, обществознанию и математике стало больше.**
- **Стало меньше двоечников на литературе, информатике, биологии.**
- **Успеваемость, доля преодоления минимального порога по химии и обществознанию находится на удовлетворительном уровне.**
- **По биологии, информатике, литературе повысилась успеваемость.**
- **Доля учащихся, преодолевших минимальный порог ниже, чем по области по физике, химии, истории.**



Результаты сдачи ЕГЭ показывают незначительное повышение уровня знаний школьников по биологии и информатике.

Предмет	Минимальный балл			Пороговый балл 2020 года	Город Иркутск	Окт.окр.
	2018	2019	2020			
Физика	30	30	14↓	36	5,25	14
Химии	9	28	21↓	36	6	0
Биология	25	32	39↑	36	11,5	12
Информатика	20	27	14↓	40	3,5	7
Обществознание	20	18	20↑	42	9,5	10
Литература	34	30	42↑	32	27,5	28
История	25	32	11↓	32	13,75	11
География	40	-	-	37	39,25	27
Англ. язык	51	51	54↑	22	23,5	28
Русский язык	51	38	24↓	24	11,75	12
Математика профиль	18	18	18=	27	3,5	9
Математика база	7	11	отмена	7	отмена	отмена

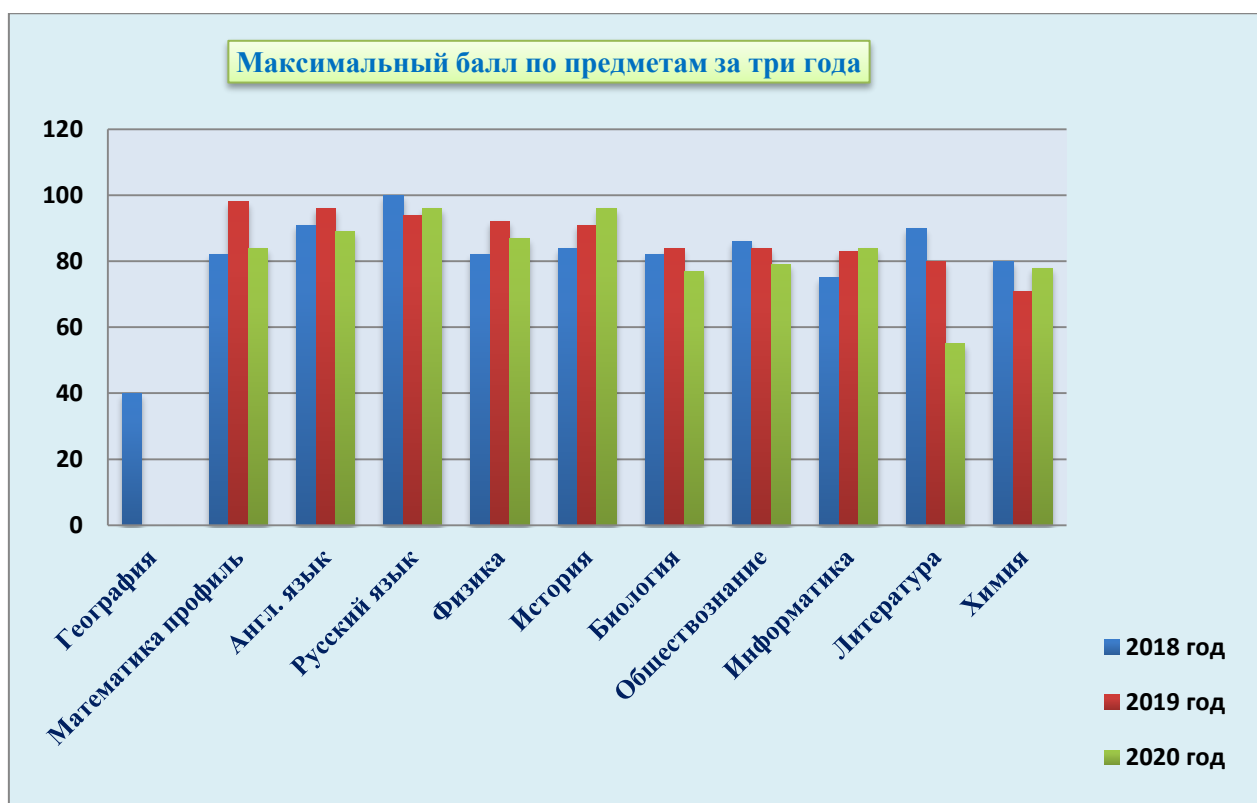
По шести предметам из десяти ученики не преодолели минимальный порог. По пяти предметам минимальный балл понизился: русский язык, история, физика, химия и информатика. Низкую подготовку по предмету показали выпускники, минимальные баллы у которых значительно ниже порогового балла. Разрыв между минимальным и пороговым баллами составил: по обществознанию в 52%, по информатике в 65%, по физике в 61%, по химии в 42%, по истории в 34%, по математике профильной - 33%. Этот разрыв и не позволил преодолеть пороговый балл.

Русский язык, профильная математика и обществознание — самый популярный набор ЕГЭ. Именно эти экзамены выбрали для сдачи 46 (40%) выпускников школы в 2020 году. Можно поступить, сдав эти предметы, на бизнес-информатику, HR-менеджера, специалиста по государственному и муниципальному управлению, госслужащему, урбаниста, специальности военных ВУЗов и прочее. Но потерпели фиаско, не прошли минимальный порог по обществознанию или математике 12 (26%) человек, каждый третий участник ЕГЭ. Сдали успешно, но баллы получили ниже, чем планировали.

Сравнительный анализ за три года максимального, среднего и минимального баллов ЕГЭ по предметам

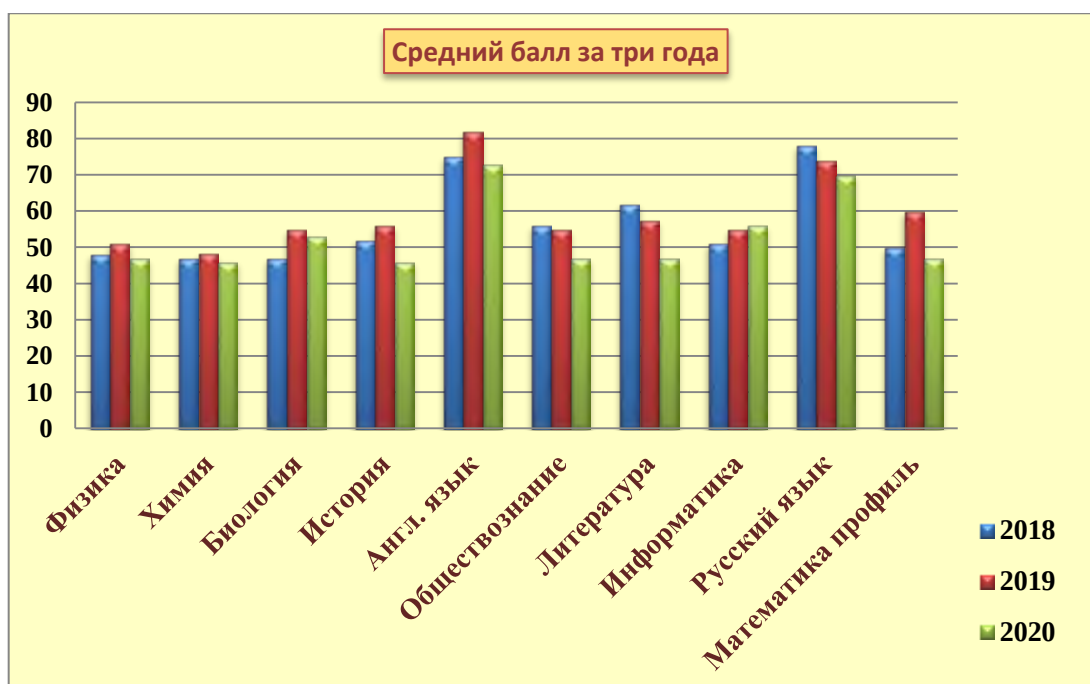
Предмет	Максимальный балл				
	2018 год	2019 год	2020 год	Ирк.	Окт.окр.
Физика	82	92	87↓	98	93
Химия	80	71	78↑	99,5	99
Биология	82	84	77↓	89,25	89
История	84	91	96↑	97,5	96
География	40	-	-	82,75	87
Англ. язык	91	96	89↓	97,25	98
Обществознание	86	84	79↓	99,25	99
Литература	90	80	55↓	93,5	97
Информатика	75	83	84↑	94	92
Русский язык	100	94	96↑	100	100
Математика профиль	82	98	84↓	95,5	94
Математика база	20	20	Отмена экзамена	Отмена	Отмена

По четырём предметам максимальный балл выше, чем у выпускников прошлого года: информатика, химия, история и русский язык, по остальным предметам — ниже результата прошлого года.



Предмет	Средний балл			Средний тестовый балл по РФ	Иркутск	Окт.окр
	2018	2019	2020			
Физика	48	51	47↓	54,5	47,98	46,2
Химия	47	48	46↓	54,4	47,2	44,53
Биология	47	55	53↓	51,5	49,78	50,4
История	52	56	46↓	56,4	51,41	50,13
География	40	-	-	59,9	57,96	54,86
Англ. язык	75	82	73↓	70,9	69,23	67,54
Обществознание	56	55	47↓	56,1	50,31	45,27
Литература	62	58	47↓	65,0	55,76	55,5
Информатика	51	55	56↑	61,2	51,8	47,73
Русский язык	78	74	70↓	71,6	66,59	64,4
Математика профиль	50	60	47↓	54,2	45,07	43,67
Математика база	4,7	4,4	отменен	отменен	отменен	отменен

Средний балл по всем предметам значительно понизился, кроме информатики, где он сохранился на уровне прошлого года с увеличением на 1 балл. По шести предметам (химия, физика, история, обществознание, литература и математика) средний балл низок, не выше 50 баллов и составил всего 46-47. Средние тестовые баллы по всем предметам ЕГЭ ниже, чем в РФ кроме биологии и английскому языку. Изменение среднего балла меньше, чем на 3 балла, не говорит о серьезных изменениях (химия, биология, информатика).



Понижилась доля высокобалльных работ по предметам ЕГЭ. Всего по школе хорошие баллы по предметам (от 80 до 100) набрали 44 человека, а средний тестовый балл вырос на 1 пункт по сравнению с результатами 2019 года только по информатике. Стобалльные результаты два года никто из учеников школы не получал.

Количество учащихся, получивших более 80 баллов

Предметы	Количество учащихся сдававших	Количество учащихся, получивших более 80 баллов	% учащихся, получивших более 80 баллов из числа сдававших, 2020	% учащихся, получивших более 80 баллов из числа сдававших, 2019
Русский язык	114	30	26%↓	37%
Математика (проф)	79	4	5%=	5%
Литература	3	нет	0%↓	14%
Английский язык	19	5	26%↓	65%
Обществознание	69	нет	0%↓	5%
История	18	1	6%↓	9%
Биология	10	0	0%↓	10%
Химия	11	нет	0%=	0%
География	0	-	-	-
Информатика	26	3	12%↑	6%
Физика	23	1	4%=	4%
Всего 11-е классы	372	44чел. ↑ (64ч.-2018, 44чел.-2017г., 72 чел.-2016 г.)	11,8%↓	18,6% (2018г.-18,1% 2017г.- 13,3%, 2016г.-26,7%)

Математика (баз.)	Отмена экзамена	50% от 17-20 баллов 17чел (2018г. 67%, 2017 г.-65 чел., 72%)
----------------------	-----------------	--

Итоги государственной аттестации выпускников XI классов показали, что:

1. Стопроцентное освоение образовательной программы по обязательному предмету, русскому языку, показали все выпускники, но два ученика не прошли минимальный порог в 36 баллов для поступления в ВУЗ.

2. Освоение образовательной программы по обязательному предмету, профильная математика, показали 92% выпускников. Математику базовую без экзаменов зачили всем учащимся, выбравшим данный предмет.

3. Получили аттестат о среднем общем образовании 115 выпускников 11-х классов без результатов ГИА.

4. Сократилось количество выпускников до 44 (на 6,8 %), достигших высокие баллы от 80-100:

- Русский язык-30 человек;
- Английский язык-5 выпускников;
- Математика профильная – 4 человека;
- Информатика -3 человека;
- История, физика – по 1 человеку.

5. Нет 100- балльных результатов в 2020 году. Для информации: в Иркутске по итогам основного этапа ЕГЭ 28 выпускников школ получили максимальный результат – 100 баллов. Наибольшее количество учеников с высокими баллами обучается в лицее № 3 и лицее ИГУ.

6. Получили высокие баллы выпускники свыше 95 три ученика: 96 баллов два ученика - по русскому языку, один-по истории.

7. Высокие баллы от 80-99 получили одновременно по нескольким предметам:

- по трем предметам – 2 выпускника: один - по русскому, математике и информатике, другой - по русскому, математике и физике;
- по двум предметам – 6 выпускников: по русскому и математике, по русскому и английскому, по русскому и истории, по русскому и информатике.

8.Самый высокий **Max** балл по предметам, более 80 баллов подготовили учителя:

- русский язык – 96, учителя Котальникова Н.В. и Наумова Т.А. (2019г.- 94, 2018г.-100, 2017г.-98, 2016г.-100);
- математика профильная -84, учитель Полякова М.Н.(2019 г.-98, 2018 г.-82, 2017г.- 90, 2016-90);
- физика-87 учитель Макиенко О.Г. (2019г.-92, 2018г.- 82, в 2017г. – 85, 2016-96);
- биология – нет (2019г.-84, 2018г.-82, 2017г.- 84,2016-95);

- английский язык – 89, учитель Мирзакандова Л.В. (2019г.-96, 2018-91, 2017г.- 84, 2016-93);
- литература – нет, (2019г.-80, 2018-90, 2017-82, 2016- нет);
- химия – нет, (2019г.-82, 2018г.-нет, 2017-80, 2016-нет),
- обществознание – нет, (2019г.-84,2018—86, 2017-нет),
- информатика – 84, учителя Куприкова И.Ю. и Куркина С.А. (2019г.- 83, 2018-нет),
- история – 96, учитель Крутикова Н.Н.(2019г.-91, 2018г-84,2017-нет).

9. По биологии, литературе, обществознанию и химии в этом году нет учащихся, получивших балл от 80 до 100.

10. К показателям эффективности работы общеобразовательной организации по обеспечению качественного общедоступного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования относится:

- Количество учащихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов – 15 человек;
- Количество учащихся, которые по любым двум предметам на ЕГЭ набрали не менее 145 баллов – 34 человека;
- Количество учащихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов – 24 ученика;
- Количество учащихся, которые по любым двум предметам на ЕГЭ набрали от 126 до 144 баллов – 21 человек;
- Количество учащихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов -26 человек;
- Количество учащихся, которые по любым двум предметам на ЕГЭ набрали от 106 до 125 баллов – 37 человек.

Эпидемиологическая ситуация и вынужденный переход на дистанционное обучение повлияли на результативность и успешность наших выпускников. Ограничения из-за пандемии привели к ухудшению результатов ЕГЭ в 2020 году. Опасения, связанные с тем, что будут провалы в знаниях выпускников, оправдались. Более того, по сравнению с результатами прошлых лет средние баллы ЕГЭ понизились.

Так что больше времени на подготовку многим не помогло, а только несколько ухудшило ситуацию.

Выпускники это еще дети и самим себя организовать и заниматься под идеей "надо" может далеко не большинство.

Список педагогов, ученики которых получили высокие баллы (от 80 до 100) по результатам ЕГЭ 2020 года

№ п/п	Предмет	ФИО педагога (полностью)	Количество учеников (от 80 до 100)	Лучший результат
1	Русский язык	Левкун Нина Николаевна	7 чел./23% от числа сдававших	91б.-1чел 80-90б. -6 чел

2	Русский язык	Наумова Татьяна Александровна	10 чел./18% от числа сдававших	96 б.-1чел 80-90б. -9 чел
3	Русский язык	Катальникова Наталья Валерьевна	13 чел./43% от числа сдававших	96 б.-1чел 91 б.-3 чел 80-90б. -9 чел
4	Математика профильная	Полякова Марина Николаевна	4 чел./7% от числа сдававших	84б.-2 чел. 82б.-2 чел
5	Информатика	Куприкова Ирина Юрьевна	2 ученика/13% от числа сдававших	84 балла-2 чел.
6	Информатика	Куркина Светлана Анатольевна	1 ученик/ 9% от числа сдававших	84 балла-1 чел.
7	Физика	Макиенко Оксана Геннадьевна	1 чел./4% от числа сдававших	87 б.-1 чел.
8	История	Крутикова Наталья Николаевна	1уч/8% от числа сдававших	96 баллов-1 чел.
9	Английский язык	Ака Алина Викторовна	3 уч/60% от числа сдававших	3 чел. от 81-84 баллов
10	Английский язык	Мирзакандова Людмила Витальевна	2 учащихся/15% от числа сдававших	2 чел. от 83-89б.

Два класса на параллели одиннадцатых классов были классами с углубленным изучением отдельных предметов, один – профильный:

- 11А – математический класс;
- 11Л – лингвистический класс.
- 11И – информационно-технологический (профильный);
- 11У – универсальный.

Выбранные программы повышенного уровня позволяют учащимся развить способности по предмету, определиться с выбором дальнейшей профессии.

Освоение учащимися программ повышенного уровня по математике способствует повышению итогового балла по ЕГЭ.

- в 11а, классе с углубленным изучением математики: максимальный балл по математике профильного уровня – 84 (самый высокий максимальный балл по школе), средний балл -57 (2019г – 66,2018г.- 62, 2017г. средний балл был 64);
- в 11и, профильном информационно-технологическом классе: максимальный балл по математике профильного уровня – 70, средний балл - 41, что ниже, чем по школе 47 на 6 баллов;
- максимальный балл по информатике (84 б.) получили три ученика из математического класса;
- большинство учащихся математического, 87 % и 100% профильного информационно- технологического класса выбрали профильную математику. Пятнадцать из двадцати восьми (54%) в 11 и классе сдавали информатику, но три ученика не преодолели минимальный порог, а самый высокий балл в этом классе -77.
- из 11л лингвистического класса сдавали английский язык только каждый третий, 10 человек из 30 (33%). Трое показали результаты

от 81 до 84 баллов (33% от числа сдававших этого класса). Второй лучший результат по результатам ЕГЭ-84 балла.

В классах углубленного изучения предметов достигнуты удовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам профиля.

Класс	КУИП/ предмет	Математика		Физика		Информ.		Англ.яз.		Русский яз.	
		Ср. б/4 7	Махб/ 84	Ср.б/ 47	Махб / 87	Ср.б/ 56	Махб./ 84	Ср.б/ 73	Махб/ 89	Ср. .б/ 70	Мах б/96
11А	Математический	57	84	60	87	67	84	75	89	76	96
11Л	Лингвистический	39	62	55	61	51	51	74	84	70	91
11И	Инф.технолог.	41	70	39	52	51	77	60	60	64	89
11У	Универсальный	50	76	51	55	42	42	73	75	71	96

Предметы учебного плана в полной мере удовлетворяли потребностям и направлению углубления и профиля классов. Средний и максимальный баллы по основным предметам и предметам профиля соответствуют высокому и оптимальному уровню.

Осознанный выбор профессионального определения выпускников – это свидетельство того, что в каждом классе выпускники показали высокие максимальные баллы по предмету выбора.

В 2020 году четырнадцать учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, им вручена золотая медаль «За особые успехи в учении». Без подтверждения 70 баллов на ЕГЭ по математике и русскому языку.

Для сравнения: 2019 г. – 12 человек, 2018 г. – 7 человек, 2017г. – 6 человек, 2016г. – 7 выпускников, 2015 году-3 ученика.

Вручен почетный знак "Золотая медаль "За высокие достижения в обучении" – трем ученикам. Ранее: в 2015 году- 2 выпускника, 2016г.-2, 2017г. – 1 ученица, 2018г. – 4 ученика, 2019 г. – 5 человек. В 2020 году не учитывался критерий получения региональной медали: не менее 73 баллов ЕГЭ по русскому языку и 70 баллов ЕГЭ по математике профильной или математике базовой – оценка «5».

На базе школы было организован ППЭ-501 с печатанием полного комплекта экзаменационных материалов ЕГЭ. Было подготовлено 22 аудитории для проведения экзаменов. Задействовано для проведения ЕГЭ 50 педагогов в качестве организаторов в аудиториях и вне аудиторий. Согласно расписанию проведено 6 экзаменов на базе школы. Замечаний по проведению ЕГЭ в ППЭ не установлено.

Для подготовки к ГИА 2021 года проводились тренировочные экзамены по отработке технологии и процедуры проведения ЕГЭ по предметам выбора.

Согласно приказу департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 09.12.2020 №214-08-887/20 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов муниципальных

общеобразовательных организаций города Иркутска в 2020-2021 учебном году» проведен технологический мониторинг 15 декабря 2020 года.

В мониторинговом исследовании 11-х классов приняли участие по математике профильного уровня 60 обучающихся из 82 учащихся, что составило 73% от общего количества выпускников 11-х классов. Успеваемость обучающихся по результатам мониторинговой работы -78%, средний первичный балл – 8,7. Количество обучающихся, не преодолевших порог тестовых баллов (<27)-13 чел., 22%. Максимальный первичный балл 32 никто не набрал, самый высокий балл, полученный учениками-18, минимальный балл-2. «Пороговый» 27 тестовый балл получили 6 выпускников. Обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня (18-19) -12/20%, с заданиями повышенного уровня частично (9-17) -52, 86%.

Количество обучающихся, набравших от 81 до 99 баллов-0 чел.,0%;

Количество обучающихся, набравших от 61 до 80 баллов-13 чел.,22%;

Количество обучающихся, набравших от 41 до 60 баллов-14 чел.,23%

Количество обучающихся, справившихся с заданиями повышенного уровня (9-17)-0 чел.,0%.

В «Группе риска» 13 учеников, которые не получили за выполнение мониторинговой работы «пороговые» 6 баллов.

Математику базую выполняли 20 выпускников. Из них получили оценку «5» – 1 ученик, «4» – 7, «3» – 10, «2» – 2. Результаты математики базового уровня имеют оптимальны: успеваемость 90%, качество 40%, средний балл-3,4.

В декабре 2020 года проводились тренировочные тестирования по всем предметам. По обязательному предмету русскому языку не прошли порог, составляют группу риска 8 обучающихся 11-х классов.

Предмет	Кол-во писавших	Не справились	Успеваемость	Качество
Русский язык	77	8	90%	30%
Математика	80	15	81%	35%
Обществознание	42	3	93%	31%
Биология	14	1	93%	64%
Физика	17	2	88%	65%
Химия	5	0	100%	50%
Английский язык	9	1	89%	44%
Информатика	16	6	63%	25%
История	10	0	100%	70%
Литература	4	2	50%	25%

Учителя проанализировали результаты тренировочных работ, скорректировали планирование, работают над «трудными» вопросами по каждому предмету.

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

Согласно приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты её были признаны результатами ГИА-9, что явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов в количестве 157 человек. ГИА – 9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 18 выпускников.

Выпускники 2020 года успешно прошли допуск к ГИА в форме «Собеседование» по русскому языку в феврале. В нем приняли участие 157 учащихся 9-х классов из 157 (100%). Максимальное количество 20 баллов получило 19 учеников (12%). Результаты итогового собеседования выше прошлогодних, они проанализированы на методических совещаниях, вскрыты причины допущенных ошибок, внесены соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.

В целях ознакомления выпускников 9-х классов с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике и русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, проведены мониторинги по математике 03 марта 2020 года и русскому языку 19.03.2020. Мониторинг проводился во исполнение распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.01.2020 № 48-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2020 году», руководствуясь приказом департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 21.02.2020 №214-08-143/20.

В мониторинге ОГЭ по математике принимало участие 146 из 153 выпускников и 4 ученика в форме ГВЭ. Не преодолели минимальный порог 24 выпускника. Успеваемость составила 83,6%, причем не преодолели минимальный порог из-за модуля «Геометрия» 21 человек, 14% учащихся. Качество успеваемости составило 46%. Успеваемость соответствовала оптимальному уровню, качество знаний – допустимому уровню. Средний первичный балл составил -14. Максимальный первичный балл-32, никто не получил. Высокие первичные баллы (22-32) набрали 15 человек. Самый высокий балл (31) получила одна ученица из 9М.

В мониторинге ОГЭ по русскому языку принимало участие 137 из 153 выпускников и 2 ученика в форме ГВЭ. Не преодолели минимальный порог 8 выпускников. Успеваемость составила 94%. Качество успеваемости составило 66%. Успеваемость и качество соответствовали оптимальному уровню. Средний первичный балл составил – 24, четыре ученика набрали

«пороговый» балл-15. Максимальный первичный балл 33, т.е. за 100% выполнение работы, получила одна ученица из 9М. Высокие первичные баллы (29-33) набрали 27 человек. Шесть учеников попадали в группу «риска», не преодолели «пороговые» баллы сразу по двум предметам.

Анализ УМК по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ показал:

- Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 разработан с учетом имеющейся материально-технической базы, педагогических кадров, наличия программно-методического обеспечения и достаточного количества учебных кабинетов;
- в 9м классе с углубленным изучением математики, в образовательном процессе используется образовательная программа углубленного изучения «Математика 5-6 классы, Алгебра 7-9, Алгебра и начала анализа 10-11 классы», авторы-составители: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович и спецкурс «Опорные задачи в курсе планиметрии». Данные программы позволяют учащимся прочно освоить знания по предмету углубить и систематизировать знания по математике;
- в 9а классе проводился спецкурс «Математический тренажер. Параметры»;
- учащиеся 9г занимались по программе базового уровня, для общеобразовательных классов в учебном плане школы предусмотрены занятия по выбору «Возможность знать больше» по математике;
- по русскому языку спецкурсы: « К тайнам мысли и слова» в 9гм и «Культура устной и письменной речи» в 9аи;
- «Основы программирования Паскаль» 9и;
- в 9л проводились дополнительные занятия в группах ускоренной педагогической поддержки.
- В учебном плане предусмотрены спецкурсы по математике на параллели 9-х классов по интересам обучающихся: «Формирование медиаобразованности учащихся», «Решение комбинированных задач по химии», «Крепкие орешки по физике», «Практическое обществознание», «Практическая физиология».

Для методического сопровождения подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации, создания условий для осознанного выбора учащимися предметов в соответствии с профилем класса, выбранной профессии и повышения качества успеваемости выпускников проводились тренировочные тестирования по предметам выбора и обязательным предметам, как административные контрольные работы, так и внешний мониторинг.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися

Олимпиады и конкурсы являются важной характеристикой роста, развития и для детей. Организованные на должном уровне мероприятия могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Через участие в конкурсах ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах. Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсах, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Одной из приоритетных задач в школе остается создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Всероссийская олимпиада школьников одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2019 – 2020 учебный год

Школьный этап

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом № 1252 Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г., на основании приказа начальника департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 17.09.2019 №214-08-998/9 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций г. Иркутска в 2019-2020 учебном году», согласно Положению о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам с 23 сентября по 11 октября 2019 года среди учащихся 4 – 11 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: русский язык, литература, английский язык, французский язык, китайский язык, история, обществознание, биология, химия, физика, география, математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, экономика, физическая культура, технология.

Анализ проведения школьного этапа ВСОШ показывает, что информационное обеспечение мероприятия прошло в соответствии с нормативными документами: на оперативном совещании педагогического коллектива учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен график проведения предметных олимпиад. Учащиеся ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой

подачи апелляции через информационный стенд, объявления через сайт школы. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4- 11 классов.

Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 23 сентября по 11 октября 2019 г. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в течение 3-х дней учителем-предметником, входящим в состав жюри.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Всего участников – 621 человек.

Предмет/ параллель	2018 – 2019 учебный год							ИТОГО	2019 – 2020 учебный год							ИТОГО
	5	6	7	8	9	10	11		5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	28	12	13	12	8	6	8	87	33	16	6	5	8	4	7	79
Литература	18	9	8	16	8	4	5	68	16	4	7	8	13	4	1	53
Математика	15	10	18	13	7	8	14	85	21	32	19	10	15	4	10	110
Английский язык	16	8	9	24	11	5	10	83	33	20	7	7	19	6	4	96
Французский язык	-	6	3	1	5	0	3	18	-	8	5	1	1	2	0	17
География	7	8	5	8	8	8	4	66	26	5	17	15	13	6	10	92
Биология	4	4	16	4	6	5	4	43	6	4	19	6	13	10	4	62
Экология	-	-	2	5		3		10	-	-	-	5	9	1	7	22
Химия	-	-	7	7	10	6	4	34	-	-	-	6	8	5	5	24
Физика	-	-	5	6	4	4	7	26	-	-	17	3	4	2	2	28
ОБЖ	-	3	10	5	3	4	4	29	-	-	-	4	5	1	3	13
История	15	10	7	2	10	4	7	55	16	13	10	6	7	0	4	56
Обществознание	-	10	4	13	13	8	11	59	-	10	5	7	16	3	7	48
Информатика	11							11	25	6	3	1	0	0	7	42
Технология	19	16	11	7	6	4	4	67	19	13	8	7	-	1	1	49
Физическая культура	15	12	9	12	2	5	2	57	11	9	7	4	20	3	2	56

Не приняли или очень маленькое количество участников в олимпиадах по китайскому языку (2), астрономии (1), экономике (1), право (0), МХК(0).

Школьный этап ВСОШ является очень важным в олимпиадном процессе, так как можно выявить и подготовить учеников, испытывающий повышенный интерес к предмету.

Если проанализировать таблицу участия по предметам и классам, то мы видим, что наибольшее количество участников в 5-6 классах, степень участия снижается в старших классах. Особенно это видно на параллели 9-х – 10-х классов.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

По части предметов нет систематической работы с сильными учащимися, это видно из таблицы по годам. По истории в 9 классе (2018г.) –

10 участников, по обществознанию - 13, причем Дунцов А., был призером муниципального этапа (2018г.), а на школьном этапе 2019г. по истории – 0 участников в параллели 10-х классов, а по обществознанию – 3.

Особое внимание обратить на такие предметы как:

- химия (на муниципальный этап не вышел ни один ученик),
- физика (на муниципальном уровне только 2 участника),
- информатика (на муниципальном уровне только 2 участника),
- обществознание (на муниципальном уровне только 3 участника),
- технология (на муниципальном уровне только 2 участника),
- астрономия, право, экономика (хотя и право, и экономика изучаются из школьного компонента УП как отдельные предметы), МХК - нулевое участие .

**Итоги муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2019 – 2020 учебном году**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
38 призовых места, из них 8 – победители	22 призовых места, из них 6 - победители

По предметам количество призовых мест :

Предмет	Количество призовых мест 2018 – 2019 учебный год	Количество призовых мест 2019 – 2020 учебный год
ОБЖ	9 (из них 5 победителей)	4 (3 победителя)
Литература	3	2 (1 победитель)
Биология	3 (1 победитель)	1
Экология	1	1 (1 победитель)
Китайский язык	1 (1 победитель)	1 (1 победитель)
Русский язык	6 (1 победитель)	2
Английский язык	4	3
Физика	1	-
Физическая культура	6	1
Обществознание	1	-
География	2	3
Математика	1	1
История	-	3
ИТОГО	38	22

Качественный анализ показывает, что наблюдается снижение призовых мест по сравнению с прошлым годом на 16 позиций (с 38 до 22).

На муниципальном этапе участвуют ученики – 7-11 классов, если рассмотреть по параллелям количество призовых мест, то распределение следующее:

- 7 класс – 2 места;
- 8 класс- 7 мест;
- 9 класс – 9 мест;
- 10 класс – 1 место;
- 11 класс – 3 места.

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года (7-11 класс)**

Предмет	2016 – 2017		2017 – 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	1	2	-	2	1	5	-	2
ОБЖ	5	2	3	4	5	4	3	1
Физика	-	1	-	1	-	1	-	-
Английский язык	-	-	-	1	-	4	-	3
Французский язык	1	2	-	-	-	-	-	-
Биология	1	2	1	1	1	2	-	1
Физическая культура	-	1	-	1	-	6	-	1
Химия	-	1	-	-	-	-	-	-
Математика	-	1	-	-	-	1	-	1
Технология	-	1	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	1	-	1	-	1	-	-
История	-	-	-	2	-	-	-	3
Экология	-	2	1	1	-	1	1	-
Китайский язык	-	-	1	1	1	-	1	-
Литература	-	-	1	2	-	3	1	1
География	-	1	-	-	-	2	-	3
ИТОГО	8	16	7	17	8	30	6	16

Согласно статистическому анализу, видна отрицательная динамика, по сравнению с прошлым учебным годом, количество призовых мест на уровне предшествующих периодов 2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебного года.

**Итоги регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020 год
в сравнении за 3года
9-11 класс**

Предмет	2016 -2017 учебный год		2017 -2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	1	-	1	-	-	-	-	-
ОБЖ	5	4	7	4	7	3	4	2
Французский язык	3	1	2	1	1	-	-	-
Английский язык	-	-	1	-	-	-	1	-
Биология	1	-	-	-	-	-	-	-
Химия	1	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	1	1	1	1	-	-	-	-
МХК	1	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	2	-	1	-	-	-	1	1
Физика	-	-	1	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	2	-	-	-
ИТОГО	15	6	14	6	10	3	6	3

В 2019 году в рамках региональной олимпиады по физике и математике были организованы малые олимпиады для 7-8-классников, 8А класс – призер областной олимпиады по математике.

**Итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
за четыре последних года**

Предмет	2017	2018	2019	2020
ОБЖ	1 участник	2 участника / 1 призер	1 участник	1 призер

**Динамика количества победителей и призеров
Всероссийской олимпиады школьников**

Олимпиада	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	24 (7-11 кл.)	24 (7-11 кл.)	38 (7-11 кл.)	22 (7-11 кл.)
Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	6	6	3 (9-11 кл.) 1 (7 кл.)	3 (9-11 кл.) 1 (8 кл.)
Призеры и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 участник	2 участника, 1 призер	1 участник	1 призер

Согласно статистическому и качественному анализу, видно, что в 2019 – 2020 году показатели:

- Снижение количества участников на региональном этапе ВСОШ, но количество призовых мест одинаково, как в прошлом учебном году.
- Участие в Заключительном этапе ВСОШ, 1 призер.

**Итоги муниципального этапа
Всероссийской олимпиады младших школьников
2019 – 2020 учебный год**

**Результаты школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников, 4 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК**

№	Фамилия, имя, отчество участника олимпиады	Всего баллов	Статус
1	Середкина Александра	45	победитель
2	Одинец Елизавета	43	победитель
3	Колесник Ульяна	41	победитель
4	Проскурякова Дарья	39	призёр
5	Латышева София	36	призёр
6	Секлетин Константин	36	призёр
7	Жучкова Кристина	34	призёр
8	Коновалова Анастасия	34	призёр
9	Афереенок Екатерина	34	призёр
10	Жилина Вероника	34	призёр

МАТЕМАТИКА

№	Фамилия, имя, отчество участника олимпиады	Всего баллов	Статус
1	Латышева София	13	призёр
2	Гинзбург Кирилл	13	призёр
3	Сандурский Андрей	10	призёр
4	Латышева Анастасия	9	призёр
5	Плотникова Софья	9	призёр

По результатам муниципального этапа олимпиады, обучающиеся нашей школы не стали призерами и победителями. Педагогам 4 классов стоит обратить особое внимание на подготовку к олимпиадам, систематически включать в урок задания повышенной сложности. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика участия на муниципальном уровне.

4 класс

Предмет	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Окружная олимпиада по математике среди обучающихся 4 классов	-	1	0	0
Городская олимпиада по математике среди обучающихся 4 классов	-	1	0	0
Окружная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4 классов	-	2	0	0

Участие в конкурсах, НПК 2019 – 2020 учебный год

Ученики школы приняли активное и результативное участие в различных конференциях: «Иркутск – многонациональный», «Достояние России», «Сукачевские чтения», «Эврика» и другие.

Активно принимали участие в различных конкурсах, дистанционных и очных олимпиадах: Учи.ру Вторая международная онлайн-олимпиада школьников (математика); Учи.ру Вторая международная онлайн-олимпиада школьников (англ. Яз), «Заврики», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Гномик – семигномик», «Золотое руно», «Русское слово», «Весенние старты», «КИТ», «Британский бульдог», «Олимпис» и другие.

Итоги участия младших школьников во внешних НПК, творческих конкурсах 2019 – 2020 учебный год

1 – 4 класс

Ф.И.О. учителя	Участие детей
Смехова Анна	1 Олимпиада по математике, школьный тур II место - Магидсон Георгий, III место – Могилатова Софья,

Ф.И.О. учителя	Участие детей
Николаевна	Олимпиада по русскому языку, школьный тур I место – Магидсон Георгий, II место - Могилатова Софья 3 место Обл. конкурс детского рисунка «Пушкин и декабристы» Лауреаты международного Байкальского фестиваля детских фильмов «Чистый взгляд»: Татарникова, Карманова. «От идеи до модели»: Карманова, 1 место. Городской конкурс «Эко-ёлка»: Третьяков. Дистанционные олимпиады «Заврики», Учи.ру, апрель 2020г.: Русский язык- 6 победителей, Математика- 2 победителя. Окружающий мир- 1 победитель
Сальникова Васса Сергеевна	Областная конференция научно-исследовательских проектов «Дети. Техника. Творчество» Призер Луковников Никита 3 Г Открытый городской конкурс компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей» Луковников Никита 3 Г 2 место
Хрущёва Светлана Арнольдовна	Лицей ИГУ. Призёр открытого городского конкурса «Осенний каскад знаний» по математике, по русскому языку, по английскому языку: Серёдкина Александра, 4Б Лицей ИГУ. Призёр открытого городского конкурса "Зимний каскад знаний" по русскому языку, по английскому языку: Серёдкина Александра, 4Б
Бартенёва Татьяна Тимофеевна	Областной конкурс детского рисунка «Пушкин и декабристы» Боннет Лидия, 2 место Призер открытого городского конкурса «Осенний каскад знаний» по математике среди учеников 4-х классов Грицких Анастасия IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»- Грицких А.А победитель III степени НПК «Эврика», Грицких Анастасия.
Пчёлкина Ирина Станиславовна	Победители открытого регионального конкурса рисунков «Правила русского языка в картинках Победители: Антипина Катя 1В, Иванчик Алина 1В, Петришин Савелий 1В, призёр Адаманцев Артём, Домашенко Настя 3Ж, призёр - Захарченко Ева 3Ж, призёр - Николаенко Нина 3Ж Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» - Николаенко Нина (1 место в регионе, 1 место в общем зачёте из 17311 участников) Победитель окружного этапа открытой городской выставки детского творчества «Поздравляем от души», Домашенко Настя
Стрелкова Ирина Юрьевна	Дистанционные олимпиады по русскому языку 4, математике, литературе, окружающему миру на инфоуроке. Диплом 1 степени в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис-2020» Весенняя сессия (Орноева Агафья) Дипломы победителей Всероссийской олимпиады по русскому языку «Заврики» апрель 2020 – Гибанов Виктор, Григорьев Максим Подготовила к НПК «Ступеньки открытий» - Гибанов Виктор. Дипломы за успешное прохождение базового онлайн-курса Учи ру по русскому языку и математике 3-го класса Шумеев Денис Диплом за успешное прохождение базового онлайн –курса по

Ф.И.О. учителя	Участие детей
	окружающему миру Дементьева Софья Диплом за высокие показатели в прохождении квестов «Первооткрыватель» на Учи РУ (Дементьева Софья)
Бродович Инна Ивановна	Победитель городского творческого конкурса «Новогодний подарок» - Баглушкин Александр Победитель конкурса декоративно-прикладного творчества и рисунка «Традиций вечная река» в рамках городского фестиваля «Сибирский край-родимый дом» - Сысуева Ева Победитель всероссийского конкурса, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России» за представленную работу в общей номинации «Исследовательские работы и проекты» Курташёв Дмитрий (2д)- I место

**Итоги участия младших школьников
во внешних НПК, творческих конкурсах
2019 – 2020 учебный год
5 – 11 класс**

Название конкурса, НПК	Результат	Уровень участия
Конкурс «Марш парков»	Ковадлю Е., 9 а-1 место, Бурим К., -2 место, Орлова -2 место- 11 у, Старинских-2 место, Караваева – 3 место – 7 м	Областной
Эко-квест	9 а участие	Городской
Викторина Природа Сибири	7 м, 9 а 1 место	Городской
Выборы глазами детей	5в-3 место, 7 м, 6 г	Округ
Конкурс кукольных спектаклей «Заповедные приключения»	7 м – 2 место , 9 а-номинация «Лучшая постановка»	Областной
Экодозор	7 м 1 место	Городской
День Сибири	7 г 3 место , Ильговская А.	Городской
Поэт нашего времени	9 а, 7 м, 7 г, 8 м, 5 Победители Бурим Кирилл, Федорова Ксения	Городской
Красота Божьего мира	9 а Ковадлю, 7 г Ильговская -3 место	Областной
Поэт нашего времени	Федорова Ксения -9 а, Бурим Кирилл – 7 м –победители	Округ
Конкурс «Синичкин день»	Новицкая, Федоскова – 7 м Победители 10 л победитель	Городской
Я - депутат – деловая игра	11 и, 10 м- 2 место, Савенко 1 место	Областной
Деловая игра – ИРНИТУ конкурс технологических стартапов	2 место (11 и, 9 а,м,л)	Городской
Деловая игра – ИРНИТУ конкурс технологических стартапов	6-7класс 3 место	Городской
Звезда Иркутска	Козлова Арина – 10 л -победитель	Городской
Дети войны	Ильговская Алина – 7 г-	Городской

Название конкурса, НПК	Результат	Уровень участия
	победитель	
Традиционная культура	Павлов Никита- 9 а, - 1 место Толстикова Валентина – 7 м- 2 место Коллектив 7 м-1 место	Городской
Поздравляем от души	Варюхин – 5 м победитель, Копылова – 5 л победитель	округ
«Моя страна-Россия»	Чернигов – 9 а – диплом 2 степени	Россия
Деловая игра «Читай, думай, выбирай!»	9 а : Чернигов, Воробьева, Шмидт, Павлов, Махмадбекова К. – 11 у- 2 место	Городской
Смелые шаги юного творца	Воробьева, Ильговская, Федорова, Куимов, Бурим	Городской
Самый умный	Чернигов- лауреат финала, Бурим 2 место	Городской
Экодетство	7 м 1 место	Областной
Жизнь без отходов	5 и, 7 и	Городской
День Победы в моей семье	Пономарев 7 а	Областной
Чистый взгляд	Федоскова, Гусева, Павлов, Чернигов - победители	Областной
Интерактивный тест «Бессмертный Сталинград»		Городской
Игра Выборы «Читай, думай, выбирай»	9 а	Областной
НПК Эврика	Толстикова Валя – 7 м	Городской
О идеи до модели	Дубасов – 5 м 3 место	Городской
Литературный баттл	7 м Бурим Кирилл, 5 л Миронова анна	Городской
День медицинской сестры	9 м победа в номинации	Городской
Заповедный квиз	9 а – 1 место	Городской
Игротека	Чернигов-1 место, Скляренко – 2 место, -9 а, Морозов – 3 место-7 м	Городской
Конкурс Юрия Тена «Помнит мир спасенный»-сочинения	7 м, 9 а, 7 г Ковадло -1 место, Ильговская – 1 место	Областной
Дети о лесе	7 а Димитрюк виктория 2 место, 5 м светническая владислава – 2 место	Областной
Территория самоуправления	Полтавец, Решетникова, Горобец-победители полуфинала	Россия
Смелые шаги юного творца	Филиппова Лорена-1 место – 6 класс, Семеренко Анна – 2 место, Каракич Лиза-3 место; Куимов Егор-3 место- 7 класс, Федорова Ксения и Куперт Полина – 2 место – 9 класс	Городской
Наш дар бесценный –речь»	Федорова- 9 класс- участие	Областной
Конкурс проектов «Будущее зависит от меня»	Клюкин, Полтавец, Бурим - победители	Городской
Экотренд	Полтавец, Бурим, Москвитина, Осодоева- участие	Россия

Название конкурса, НПК	Результат	Уровень участия
Пионеры –герои- викторина	Дубинина – 2 место, Самотаева – 3 место	Областной
Заповедный зверополис	7 м- победа в номинации, 5 л- 1 место	Областной
ГШП Викторина «Победа»	7 м -1 место, 9 а – 1 место	Городской
«И помнит мир спасенный» творческие работы	5 и – победитель, 9 а-Федорова - победитель	Областной
Виртуальная игра «Иркутск- город мечты»	Победители 7 м и 9а	Городской
«Мой универсальный шифр» Межшкольная НПК	Чернигов Е., диплом 1 степени	Городской
«Ребус» международная дистанционная олимпиада	Шарипова П., диплом 1 степени	Россия
Математическая карусель Лицей РЖД№36	Команда 6А, 1 и 2 место	Городской
Инженерная олимпиада «Звезда», «Алхимия будущего»	Команда 6А, участие	Областной
Олимпиада «Сибронисе» (цифровой портал Лицея ИГУ)	Пислигин Г., 7А, победитель	Городской
Областной конкурс по английскому «Mr.Bright»	Дагбаева Юлия, 8А, призер	Областной
VIII Международная олимпиада «Знанию» номинация «Английский язык»	Безотечество Елизавета, 9М, победитель Данилов Богдан, 9М, победитель	Международный
Система дистанционного обучения МГПУ Олимпиада школьников по иностранным языкам «Учитель школы будущего» английский язык 2-4 класс	Серёдкина Александра, 4Б Батурина Дарья , 4Г - призеры	Россия
Муниципальный конкурс «Музыка перевода» номинация «Перевод прозаического текста с английского языка на русский язык»	Бланков А., 8Л, призер	Городской
Городская научно-практическая конференция «Эврика» (секция лингвистика: иностранные языки)	Соколов Ярослав 6Л, призер	Городской
XXIII межрегиональная молодежная конференция с международным участием «Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы» Педагогический институт ИГУ, 08.12.2019. Секция 5. Проблемы естественных наук. Тема: «Характеристика главных компонентов воды озера Байкал»,	Рогова Екатерина 11 Л класс, участник	Межрегиональный
XXVII открытая городская научно – практическая конференция	Рожкова Дарья, 11 класс, 3 место	Городской

Название конкурса, НПК	Результат	Уровень участия
«Тропами Прибайкалья» 2019-2020.		
I региональная научно – практическая конференция «Молодёжь – науке»	Дядченко А., Забелина А., Рожкова Д., участники	Региональный
Региональный дистанционный конкурс -«Воевали наши деды»	-Гаськова А -Бикетов Н. -Рожкова Д -Хамгокова е -Крутикова М -Клочков э -Зданевич А	Россия
Международный конкурс «Правнуки победителей»	Соболев Н., сертификат участника заключительного тура	Международный
Всероссийский дистанционный конкурс социальных проектов «Продленка»	Рожкова Дарья, призер	Россия
«Вслед за Солнцем» интеллектуально-познавательный марафон « Созвездие Байкала-2020 - муниципальный	Бобровская Марта Мустафин Антон Попов Александр	Городской
Муниципальный конкурс «Русь изначальная» (март) Региональный конкурс среди учащихся Иркутской области, посвященном 75-летию Победы «Помнит мир спасенный»	Команда 6 классов, участники	Городской
НПК «Великое русское слово»	Никифоров Тимофей, победитель	Областной
Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпис -2019» осенняя сессия, «Олимпис - 2020» весенняя сессия	Победители и призеры по математике, географии, английскому языку, биологии, литературе, физике, истории, химии	Россия

**Итоги участия обучающихся
в ВУЗовских олимпиадах
2019 – 2020 учебный год**

Ф.И.	класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Примечание (предмет, Секция, руководитель)
Ученица	9М	Заключительный этап Открытой международной олимпиады школьников СФО «Будущее Сибири» по химии (ИРНИТУ) 2019-2020 учебный год	Финалист	Михайлова Н.В..
команда уч-ся 10А класса:	10А	Муниципальная деловая игра по обществознанию на базе ИРНИТУ	1 место	Крутикова Н.Н.

Команда 10-х классов	10	Призеры IV городской олимпиады школьников «Лестница успеха – 2019»	призеры	Крутикова Н.Н.
Ученица	8А	Олимпиада МФТИ ЮМШ Турнир имени М.В. Ломоносова Всесибирская олимпиада по математике	Призер Победитель Победитель Абсолютный победитель	Полетаева Л.Н.

Таким образом, различные виды и формы образовательного процесса позволяют учащимся развивать познавательный интерес в атмосфере творческого поиска, демонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществлять презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Выводы:

Для совершенствования качества образовательного процесса проанализировано состояние мотивационных ресурсов школы и выяснение потенциала их развития.

- Продолжена работа по выявлению одарённых и высокомотивированных учащихся, но результаты ВСОШ имеют отрицательную динамику на муниципальном уровне, на уровне начального общего образования (4 классы).
- Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2019-2020 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня;
- Необходим контроль подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах. Педагогам продолжать работать с группой детей (олимпиадная сборная) по индивидуальному олимпиадному маршруту с четким распределением по предметным направлениям, «не потерять», продолжать готовить обучающихся, ставших призерами и победителями олимпиад в этом учебном году.

1.5 Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны и города.

В 2019-2020 учебном году в выпускных классах обучалось:

9 классы – 157 выпускников (в т.ч. 2 на семейном обучении),

11 классы – 115 выпускников.

Из числа выпускников, обучающихся на уровне основного общего образования, определение выпускников представлено в таблице:

Всего обучающихся 9-х классов, из них	157	100%
Допущены к ГИА	157	100%
Получили аттестат об основном общем образовании и продолжают обучение	157	100%
В 10 классе, в т.ч.	133	85%
10 класс СОШ №14	124	93%
10 класс другой школы, в т.ч.	5	4%
лицей, гимназии	5	4%
Средние специальные учебные заведения (колледж, техникум, училище)	23	14%
Среднего профессионального образования	-	-
Начального профессионального образования (без среднего образования)	-	-
Работает	1	1%

Большинство (85%) обучающихся продолжили обучение в 10 классе. Из них – 124 выпускников вернулись в свою школу №14, что составляет 93% от числа обучающихся, поступивших в 10 класс. Из 10 учащихся поступивших в 10 класс другой школы-5 учеников обучаются в лицеях и гимназиях (5% из числа поступивших в другие школы).

Один ученик находится в трудной жизненной ситуации (Смирнов А.), поэтому устроился на работу.

Средние профессиональные организации, в которые поступили выпускники 9-х классов:

- Иркутский педагогический колледж-3;
- Иркутский техникум индустрии и питания-2;
- Иркутский техникум строительства и экономики-3;
- ФГБОУ ВО «БГУ»-6;
- Иркутский технологический колледж-3;
- Иркутский областной музыкальный колледж-3;
- Иркутский техникум транспорта и строительства-1;
- Геологоразведочный техникум-2;

Получают специальности следующих направлений:

- Экономика-3чел.;
- Строительство-2чел.;
- Юриспруденция-3чел.;
- Инженерная специальность -2 чел.;
- Сфера обслуживания-7 чел.;
- Педагогика-3 чел.;
- Культура и искусство-3чел.

Всего обучающихся 11-х классов	11а	11у	11л	11и	всего	%
	30	27	30	28	115	100%
Допущены к ГИА	30	27	30	28	115	100%
Получили аттестат о среднем общем образовании и продолжают обучение:	30	27	30	28	115	100%

ВУЗы, в т.ч.	27	18	22	19	86	75%
Средние специальные учебные заведения (колледж, техникум, училище)	2	6	7	5	20	17%
Курсы		1	1	1	3	3%
Работает		2		3	5	4%
Армия	1				1	1%

Определение выпускников 11-х классов

Большой процент выпускников поступили в ВУЗы (75%), из них на бюджетной основе больше половины (56%). В математическом классе 90% поступление в высшие учебные заведения, из которых 59% - на бюджетные места, в инженерно-информационном-68% в ВУЗ.

Распределение по специальностям:

- Педагогика -12чел./ 14%;
- Журналистика-3/3%;
- Сфера обслуживания-7/ 8%;
- Экономика и управление - 13чел./15%;
- Медицина -6 чел./7%;
- Информационная безопасность-6/7%;
- Юриспруденция-9 чел/10%;
- Инженерная специальность -30чел/36%.

Половина выпускников средней школы связывают свое будущее с профессиями инженерной направленности, каждый пятый отдает предпочтение специальностям экономики и управления, педагогики, включая лингвистику, и медицине каждый десятый. Формирование классов с углубленным изучением математики, английского языка, предметы вариативной части учебного плана через спецкурсы и факультативы позволяют обучающимся школы осуществить свои потребности в подготовке по профилирующим предметам для поступления в ВУЗы по интересующей их будущей специальности.

1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Модель ВСОКО МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 определена «Положением о внутренней системе оценки качества

образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательной организации.

Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования в МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности школы по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в школе;
- -информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе. Ожидаемые результаты:
- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных,

финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;

- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания Модели ВСОКО МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 - реализация в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

Структура ВСОКО – критерии и показатели

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество процесса

Предполагается оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;

- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

«Нормативно-правовое обеспечение»

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Приказ МОиН РФ от 20.10.2017 № 1025 "О проведении мониторинга качества образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года №442.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования,

разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС 2004).

В условиях перехода на новую систему оценки качества образования в школе были разработаны локальные акты, обеспечивающие ВСОКО:

- Положение о ВСОКО в МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14;
- Положение о мониторинге;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и др.

Организация и технология мониторинга качества образования»

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления ОО.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (формируется отдельные таблицы с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Замдиректора по УВР	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (комплексные работы), (высокий, средний, низкий). Защита индивидуального проекта Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Замдиректора по УВР Классный руководитель, учителя предметники	2 раза в год

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО, программой воспитания (высокий, средний, низкий). Уровень воспитанности Сравнение с данными независимой диагностики Мониторинг внеурочной занятости учащихся	Мониторинговое исследование	Замдиректора по ВР Педагоги – психологи Классные руководители	По плану 2 раза в год
4	Здоровье обучающихся	Процент пропусков уроков по болезни. Плановые медицинские осмотры	Наблюдение	Замдиректора по УВР Классный руководитель Школьный врач	1 раз в год Конец четверти Ежегодно
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, округа, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.	Наблюдение	Замдиректора по НМР, Замдиректора по ВР	В течение года, Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС	Экспертиза	Замдиректора по НМР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование Мониторинг	Замдиректора по НМР Руководитель структурного подразделения	2 полугодие Раз в квартал
9	Реализация учебных планов и рабочих	Соответствие учебных планов и рабочих	Экспертиза	Замдиректора по НМР	В конце четверти, по

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	программ	программ ФГОС, прохождение программного материала			полугодиям
10	Качество индивидуальной работы с обучающимися	ГУП	Наблюдение	Замдиректора по УВР	В течение четверти
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> <u>класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Замдиректора по УВР, ВР	Конец учебного года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
12	Материально- техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза,	Директор, Замдиректора по ХР	Конец учеб. года
13	Информационно- методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС Мониторинг обеспеченности учебниками	Экспертиза Мониторинг	Замдиректора по ИКТ Замдиректора по НМР, заведующая библиотекой	Конец учеб. Года 2 раза в год
14	Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе	Наблюдение, Анонимное анкетирование	Директор, Замдиректора по ХР	В течение года
15	Общественное питание	Мониторинг организации школьного питания	Мониторинг	Замдиректора по УВР, ВР Классные руководители	На начало учебного года Конец учебного года
16	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анонимное анкетирование	Замдиректора по ВР Педагоги – психологи Классные руководители	Конец учебного года
17	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	Экспертиза	Замдиректора по НМР	Конец учеб. Года и начало учебного года

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
18	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Директор, замдиректора по ВР	Конец учебного года

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОО о результатах самообследования и публикуются на сайте ОО.

Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования. В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские и районные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные, муниципальные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников лицея осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

1.7 Качество кадрового обеспечения

1. На конец 2020 года в школе работает:

Списочный состав – **184 (161 - без внеш. совм. и декр.)**

Педагогических работников – **97**

Учителей – **81**

Молодых специалистов – **15**

Учителей, находящихся в декретном отпуске – **0**

Внешних совместителей – **22 (7 – пед. работников, 9 – учителей)**

1.Информация о педагогических работниках, уволившихся из школы

Годы	2019 год	2020 год
Кол-во учителей	12 человек	19 человек

2. Анализ педагогических кадров по возрасту на конец 2020 года

Распределение педагогических работников школы по возрасту (%):

	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	От 51 до 55 лет	от 56 до 60 лет	Старше 60 лет
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)	23ч- 29 %	10ч- 12 %	21ч- 26 %	5ч- 6 %	14ч- 17 %	8ч- 10 %

3. Средний возраст учителей-предметников на конец 2019 и 2020 год

Год	Начальные классы	Русский язык	Математика	Иностранные языки	История	География	Биология	Физика	Химия	ИЗО и черчение	Физкультура	Информатика	Технология	Итого средний возраст по школе

2019	42	46	46	55	38	38	55	59	52	58	43	35	48	47
2020	41	46	47	46	37	51	55	50	40	59	39	33	61	46

4. Анализ педагогических кадров по стажу на конец 2019 и 2020 года

Стаж	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
2019 год	11ч-	4ч-	5ч-	12ч-	48ч-
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)	14 %	5 %	6 %	15 %	60 %
2020 год	16ч-	2ч-	6ч-	12ч-	45ч-
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)	20 %	3 %	7 %	15 %	55 %

5. Анализ педагогических кадров по уровню образования

	Высшее	Среднее профессиональное	Магистратура	Кандидаты наук
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)	84 %	13ч-16 %	2 %	-

6. Квалификационный уровень педагогических работников

Параметры статистики	Конец 2019	Конец 2019	Конец 2020	Конец 2020
Кол-во педагогических работников (% от общего кол-ва пед. работников)	70	70,7 %	65	67 %
имеют высшую категорию	38	38 %	37	38 %
имеют первую категорию	32	32 %	28	29 %

7. Квалификационный уровень учителей

Параметры статистики	Конец 2019	Конец 2019	Конец 2020	Конец 2020
Кол-во педагогических работников (% от общего кол-ва пед. работников)	62	77 %	58	72 %
имеют высшую категорию	34	42 %	34	42 %
имеют первую категорию	28	35 %	24	30 %

Параметры статистики	Конец 2019
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей) 62 чел. (от общего кол-ва 80 чел.)	77 %
имеют высшую категорию 34 чел.	42 %
имеют первую категорию 28 чел.	35 %

8. Динамика курсовой подготовки педагогов

2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020	
количество	%	количество	%	количество	%

40	40%	45	45%	43	43%
----	-----	----	-----	----	-----

В 2019-2020 учебном году 43 педагогических работников прошли курсовую подготовку, что составляет 43%, из них 4 чел. – это административный персонал.

В целом за последние 5 лет курсовую подготовку педагоги (92% педагогов школы) проходят регулярно, с использованием дистанционных технологий и очного участия. Школа организует повышение квалификации на своей базе, что позволяет охватить и подготовить достаточно большое количество педагогических работников.

В марте 2020 года организованы курсы «Развитие преподавательской деятельности педагога»- Международный институт профессионального развития педагога, 72 ч., с приглашением директора Международного Института профессионального развития педагога, г. Москва - Коломиец Ольги Михайловны, доктора педагогических наук, участника рабочей группы по разработке содержания методологии ФГОС II поколения, автора компетентностно-деятельностного подхода в образовании, научного руководителя Международного школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога», курсовую подготовку прошли 23 педагогических работника.

ДПП ПК "Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов" предназначена для управленческих работников общеобразовательных организаций (директоров, заместителей директоров).

Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Данная ДПП ПК основана на системном, компетентностном и деятельностном подходах, имеет модульную структуру: модуль 1 является инвариантным (обязательным), модуль 2 – вариативным (содержит 10 блоков по выбору), директор, 2 заместителя директора и старший вожатый приняли активное участие в данной программе.

Анализ кадрового потенциала показывает, что все показатели соответствуют критериям муниципального задания, условиям, необходимым для реализации ООП, соответствуют целевым показателям ВСОКО.

1.8 Качество учебно-методического обеспечения

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ г.Иркутска СОШ №14 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета

осуществляется на основе годового плана НМР, в котором прописана тематика методических советов.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и рабочих творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по научно-методической работе, в него входят руководители МО, администрация. Ежегодно в соответствии с планом работы проводятся 4-5 заседаний МС.

Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Задача о развитии в школе новых форм организации внеклассной учебной деятельности с учетом межпредметной интеграции реализовывалась через организацию Дней науки, Марафона грамотности (с родителями), Школьной конференции по летнему книгочтению, интегрированных уроков и мероприятий, но формы проведения таких мероприятий остались в основном традиционными, не все методические объединения провели внеклассные мероприятия.

На сегодняшний день закончена разработка Программы развития «Школа – территория образовательных проектов», в которой определена цель работы школы: «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения освоения учащимися базовых компетенций современного человека (информационной, коммуникативной), проектирование образовательного процесса, обеспечивающего развитие школьника как свободной, творчески и социально активной личности, способной к познанию и освоению мира с позиции базовых ценностей современного общества, к конструированию и осуществлению собственной образовательной траектории на протяжении всей жизни». Защита Программы развития запланирована на начало 2021 года.

Методическая тема школы «Совершенствование организационной и методической культуры педагога как фактор повышения качества образования».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО), а также рабочие творческие группы. В школе сформировано 9 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В сентябре 2020 года создано методическое объединение молодых специалистов школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как

теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Документация МО проверялась в соответствии с планом контрольно – аналитической деятельности.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены открытые заседания творческих рабочих групп. Данные заседания носили практический характер, подготовлены и обсуждены предложения, «Матрицы идей» (проекты по Программе развития, обновление содержания образования) в ходе педагогических советов.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий (через отчеты по темам самообразования, уделялось внимание вопросам качества знания учащихся, повышение эффективности образовательного процесса на занятиях по иностранному языку через применения интерактивных технологий, переход на дистанционное обучение, подготовка заданий для учащихся при переходе на дистанционное обучение, обучение для работы в формате он-лайн консультаций по системе Zoom и др.

Темы МО соответствуют методической теме школы. Тематика заседаний МО в целом отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив в рамках реализации единой методической темы.

В течение учебного года педагоги школы работали над темами самообразования, которые были выбраны исходя из потребностей каждым учителем. Многие работают над своими темами третий год.

Реализация тем самообразования находит широкий выход: как авторский проект при повышении квалификации, аттестации как развитие широкого круга интересов и т.д.

- Самообразование учителей положительно влияет на результативность обучения учащихся школы;
- Расширяет кругозор педагогов.

Отчет по темам самообразования, практический выход в основном рассматривается на заседаниях МО.

В соответствии с современными требованиями у педагога, реализующего основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К ним относятся **предметные компетенции**, т.е. это знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета, **управленческие компетенции** – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и

анализировать результаты, **коммуникативные компетенции** практическое владение приемами эффективного общения, **общепедагогические компетенции** теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.

Исходя из анализа деятельности МО, видим, что педагоги достаточно высоко владеют предметными компетенциями и знаниями преподаваемого предмета, но умение проектировать цели, анализировать, корректировать результаты остается на низком уровне, что, несомненно отражается на достижении обучающимися планируемых результатов.

Необходимо усилить практическую направленность работы методических объединений, тщательно планировать работу МО, строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса, развивать систему мониторинга **качества условий**, образовательных результатов и **качества преподавания**.

В условиях развития дистанционного обучения нужно быть готовыми организовывать учебно-воспитательный процесс в открытом пространстве. Владеть средствами визуальной коммуникации, способами к обработке полученных данных посредством компьютерных средств, поддерживать предметно-педагогические компоненты в работе школьников и учителей.

Творчески растет и развивается только тот педагог, который способен прислушиваться, присматриваться к опыту коллег и делиться своим.

Поэтому одна из задач школы по оказанию адресной помощи педагогам по повышению профессионального уровня:

•**Организация и проведение тематических педсоветов и практических семинаров с использованием новых форм проведения:**

100 % педсоветов имели тематическую направленность. Тематика проведения педагогических советов являлась актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы.

Тематические педсоветы:

26.08.2019г.

«Состояние и пути повышения качества школьного образования».

Рассмотрены и определены:

- Целевые ориентиры на 2019-2020 учебный год,
- Видеоконференция «Старт муниципального образовательного события «Августовские встречи 2019: Инициатива - вектор развития образования».
- «Модель организации учебной деятельности школьника и преподавательской деятельности учителя, гарантирующая овладение каждым обучающимся образовательными результатами высокого уровня качества», (с участием директора Международного Института профессионального развития педагога, г. Москва – Коломиец Ольга Михайловна).

01.11.2019 г.

Педагогический совет. «Современные образовательные технологии. Прорывные технологии в обучении и воспитании»

Раскрыта роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность Учителя и Ученика в образовательной системе. Представлен опыт умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые способствуют развитию школы и основным направлениям педагогической стратегии, а также самостоятельной разработке и конструированию новых технологий обучения и воспитания.

30.12.2019г.

«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ, ОГЭ, ВПР»

Цель: оказание теоретической и практической помощи педагогов в овладении

современными оценочными материалами.

Задачи:

1. Выстраивание ориентиров изменения системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах контрольно-оценочной деятельности.
3. Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания обучающихся, повышающих эффективность обучения

Определены ориентиры изменения системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, формы и методы оценивания обучающихся, повышающих эффективность обучения.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В связи с пандемией мартовский и майский тематические педсоветы не состоялись, но проводились он – лайн конференции по организации дистанционного обучения. Коллектив мобильно среагировал на изменения в организации учебно – воспитательного процесса.

•Презентация опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

В рамках реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование», учителя школы стали участниками профессионального конкурса «Учитель будущего»: Бродович И.И., Сокова О.В., Дианова К.С. – участники полуфинала в городе Томске.

•Диссеминация опыта работы школы на внешнем уровне:

- Участие в IV Всероссийской научной конференции с международным участием «Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы», г. Иркутск, 24.04.2020г. (Червинская Е.В.).
- Участие в НПК «Байкал-Родина-Планета» (стендовый доклад), ИГУ, (Сизых М.А.)
- Участие в IV Всероссийской научной конференции с международным участием «Экология и климат», г. Санкт-Петербург, 25.02.2020, (Сизых М.А.).
- Участие в НПК «Неделя наук» (статья). ИГУ, Педагогический институт, Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики. (г.Иркутск, апрель 2020 г., Сизых М.А.).
- Участие в работе Иркутского форума образования 2020. Выступление с до-кладом «Эффективные практики воспитания». III Городские педагогические чтения, 13 апреля 2020г. (Марченкова М.А.)
- Региональный семинар «Тренер по регби, 1 уровня», показательные выступления (Ижукина А.В., Березина А.В.).
- «Генератор идей 2020 – Иркутское образование» - 6 финалистов - участников заочного этапа.
- «Генератор идей 2020 – Иркутское образование» - МБОУ г.Иркутска СОШ с УИОП №14 - призер публичной защиты передового педагогического опыта (Тучкова Л.Л., Судомойкина М.В.).

С 01 по 31 марта 2020 года педагоги, родители и ученики школы стали участниками различных мероприятий: конкурсов, мастер-классов педагогов-участников профессиональных конкурсов, методических семинаров, консультаций, родительских собраний, тематических мероприятий, игр и т.д. в рамках городского проекта «Образовательная весна».

• **Презентация опыта работы через проведение семинаров различного уровня:**

- Открытые мероприятия для членов французской делегации лицея Макс Линдер, март, 2020г.
- Эстафета опыта. Профессиональный диалог учителей математики и учителей начальных классов школ №№ 14, 18, 6, 28.01.2020г.
- Открытые уроки в рамках городского практического мероприятия по обмену опытом для руководителей муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска, ноябрь, 2019г.

Учителя школы активно участвовали в конкурсах разного уровня, НПК, выставках.

• **Инновационная деятельность и участие педагогов:**

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество

образования. Именно поэтому инновационную деятельность выделяют в отдельное направление деятельности.

В рамках инновационной работы в 2019-2020 учебном году в школе функционировали 3 площадки муниципального уровня, для которых характерен достаточно широкий спектр работы в области структуры и организации образовательного процесса, компетентностного подхода к образованию школьников, введение образовательных стандартов.

Вид инновационной деятельности	Муниципальная ресурсная площадка по теме «Духовно-нравственное становление личности в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений».	«Апробация учебно-методического комплекта «Введение в байкаловедение» для учащихся 5-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)» в 2019-2020 учебном году	Проект «Тег – регби»
Статус проекта (ресурсная площадка, пилотная площадка и т.д.)	Муниципальная ресурсная площадка	Муниципальная ресурсная площадка	Муниципальная ресурсная площадка
Уровень реализации (муниципальный, региональный, федеральный)	Муниципальный	муниципальный	муниципальный
Тема	«Духовно – нравственное становление личности в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений».	Апробация учебно-методического комплекта «Введение в байкаловедение»	Проект «Тег – регби»
Партнеры	МКУ «ИМЦРО»	МКУ «ИМЦРО»	МКУ «ИМЦРО»
Приказ	Приказ ДО г. Иркутска «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2019 -2020 учебном году» №214-08-1146/9 от 29.11.2019 г.		

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

Наибольшие позитивные эффекты реализации социальных проектов, презентации опыта школы, можно видеть по теме «Духовно-нравственное становление личности в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений».

Если посмотреть с другой стороны, через результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве города: уже 10 лет школа работает и транслирует свой опыт именно в духовно-нравственном, военно-патриотическом направлении.

И возникает точка разрыва: инновационная деятельность дает школе возможность транслировать свой опыт в данном направлении, но к сожалению не переходим на другой уровень по формированию развивающей образовательной среды в школе, деятельности на получение нового образовательного результата.

Пути решения :

- продолжить дальнейшее инновационное развитие школы через поиск новых проектов, площадок;
- обеспечить педагогическим работникам условия для повышения профессиональной компетентности, развития инициативы, активизировать работу по внедрению в образовательную деятельность новых образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения.

1.9 Качество библиотечно-информационного обеспечения за 2020 год

Информационно-развивающая среда МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов.

Парк техники постоянно пополняется и обновляется. В школе 3 компьютерных класса.

К локальной сети интернет подключено более 150 точек. С 01.04.2020 года с АО «Деловая Сеть – Иркутск» был заключен договор №200300950, согласно которому МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 предоставляется доступ к сети Интернет с полосой пропускания до 100 Мбит/с.

Работают типовой школьный сайт в домене <http://mbou14.ru/>. Информационное наполнение и функциональные возможности на сайте периодически обновляются.

Сайт МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 функционирует и информационно наполнен в соответствии с действующим законодательством и предоставляет достоверную

информацию. Система обратной связи с администрацией школы, электронная почта в домене sch14irk@yandex.ru.

Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

С 01.09.2020 года для персонализированного учета обучающихся, их успеваемости и посещаемости электронный дневник и журнал в АИС «Дневник.ру».

Данная система позволила решить задачи для всех участников образовательного процесса:

Для администрации:

- Оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе.
- Введение расписания уроков, школьных мероприятий.
- Мониторинг движения учащихся.
- Автоматизированное составление отчетностей.

Для учителей-предметников:

- Введение электронного классного журнала.
- Введение тематических планов.
- Получение и просмотр отчетов учащихся.

Для учащихся:

- Доступ к последней версии своего расписания.
- Доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашним заданием.
- Получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости.

Для родителей:

- Доступ к электронному дневнику своего ребенка.
- Доступ к расписанию своего ребенка.
- Получение отчетов об успеваемости и посещаемости своего ребенка.

Кроме того, в школе действует электронная цифровая подпись для участия в электронных торгах. Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, по дополнительным профессиональным программам, получают доступ к онлайн-курсам, цифровым образовательным объектам и др. по принципу «одного окна» с использованием ресурсов:

- Сайт МКУ "Информационно-методический центр развития образования" <http://www.mc.eduirk.ru>
- ГАО ДПО Институт развития образования <https://iro38.ru/>
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Педагоги активно используют Интернет и цифровые образовательные технологии 69%, активно используют цифровые технологии 31%. Администрация и педагоги МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 проводит обучающие семинары, тренинги, мастер-классы.

В образовательном процессе педагоги школы следующие информационные технологии:

1. Проведение онлайн конференций
 - Zoom
 - Discord
 - Microsoft Teams
 - Skype
2. Образовательные интернет-платформы
 - Учи.ру <https://uchi.ru/>
 - ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
 - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
 - Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
 - Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
3. Полезные вспомогательные цифровые ресурсы для организации учебного процесса в дистанционном режиме
 - Облачные хранилища (Google-диск, Yandex-диск, Облако Mail.ru)
 - Сервисы для создания тестов и сбора ответов (Google-формы, Яндекс-формы)

Педагоги МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 интегрируют в образовательный процесс интернет-платформы, эти платформы активно используются учащимися школы, что обеспечивает формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы.

Образовательные интернет-платформы

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/> .

В 2020 году проведен монтаж беспроводной сети WiFi для обеспечения выходом в сеть Интернет в каждом учебном кабинете школы.

Для оптимизации локально-вычислительной сети школы были приобретены шкафы телекоммуникационные, коммутаторы, расходные составляющие для монтажа кабеля.

По плану обновления парка компьютерной техники было закуплено 16 современных компьютеров в один из компьютерных классов, 2 интерактивных доски, 3 проектора.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» было получено 38 современных ноутбуков, 1 МФУ и 2 интерактивные панели.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	4536	3215	34955
из него:			
учебники	4536	2974	26527
учебные пособия			416
Художественная литература	0	241	7817
справочный материал	0	0	195
печатные издания	4536	3215	34799
аудиовизуальные документы	0	0	36
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы (Школа цифрового века)	0	0	120

В школьной библиотеке формируется библиотечный фонд и предоставляется оперативный доступ к максимальному объему информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса, культурного развития и процесса самообразования. Имеется коллекция редких и ценных книг, фонд справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники по различным отраслям знаний. Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец 2020 отчетного года)

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2271
Число посещений, человек	17567
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1
сканера	0

ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

Акцидентные элементы библиотеки:

В связи с переходом на онлайн обучение число посещений и количество книговыдач в 2020 году уменьшилось. Но качество библиотечного обслуживания не изменилось. Все обучающиеся были обеспечены учебной литературой. Возросла роль родителей во взаимодействии учеников и школьной библиотеки.

В новой обстановке изменились формы работы библиотеки, были организованы видеоконференции, рассылались видеоролики.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в части пополнения фондов школьных библиотек электронными изданиями библиотека нашей школы стала участником проекта «ЛитРес: Школа».

Приложение «ЛитРес: Школа» позволяет школьным библиотекарям выдавать учащимся электронные книги, программные произведения с 1 по 11 классы, произведения патриотической направленности, а также литературу для внеклассного чтения бесплатно.

Обучающиеся 1 – 11 классов и их родители, учителя могли скачать тексты на доступные носители и пользоваться ими в течение года.

Выделены основные **направления** деятельности школьной библиотеки:

1. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
2. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
3. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- 4.Руководство чтением детей;
5. Привлечение каждого читателя к систематическому смысловому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления;
6. Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Школьная библиотека осуществляла информационную поддержку общешкольных мероприятий воспитательного, обучающего и развлекательного характера.

В течение 2020 года библиотека активно формировала и утверждала свой авторитет в разнообразных формах массовой работы.

Отборочный тур Чемпионата по чтению вслух «Страница 20» на параллелях 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Подготовлена видеозапись чтецов на чемпионат «Страница 20» для предоставления на голосование на

региональном уровне. Ребята – чтецы достойно представили школу на очном региональном уровне Чемпионата по чтению вслух «Страница 20».

14 февраля была проведена общешкольная акция «День дарения книг».

В течение всего года были подготовлены и организованы мероприятия, посвященные 75-летию Победы под общим девизом « Память сильнее времени»:

- школьная акция « Напиши письмо ветерану» 1 – 8 классы;
- выставка-просмотр «Подвиг великий и вечный»;
- книжно-иллюстративные выставки «Солдаты войны» (Стихи и проза писателей и поэтов-фронтовиков Сибири) и «Детство, опалённое войной» (Писатели – сибиряки о детях военного времени);
- выставка «Письмо в прошлое» (Письма, написанные учащимися школы для ветеранов войны);
- громкие чтения в начальной школе «О смелых и умелых», «В книжной памяти – мгновения войны».
- ежемесячный час исторический памяти «Пусть помнят живые, пусть помнят потомки» (беседы, часы информации о битвах и сражениях ВОВ);
- «Поэтический перекрёсток» (чтение стихов о ВОВ около выставки поэзии Великой Отечественной войны) «Огонь войны души не сжёт» (история песен и стихов ВОВ).

Онлайн-конференция для родителей и обучающихся начальной школы «Сундучок семейного чтения (из опыта: как научить ребёнка читать через семейное творчество)», творческая встреча с молодыми иркутскими писателями Юрием Харлашкиным, Максимом Живетьевым, семейный конкурс рисунков «Мир, увиденный сквозь книгу», конкурс на лучшую книжку-малышку, конкурс презентаций «Мы живем вокруг Байкала», конкурс фотографий о малой Родине «Мой край – капелька России» - это лишь часть мероприятий , проведенных в условиях пандемии в очном и он – лайн формате.

На школьном сайте есть страница школьной библиотеки. После каждого проведённого мероприятия, библиотекарь пишет заметку с кратким анализом, дополняя её фото и видеоматериалами. Это также поднимает самооценку наших участников, вызывает уважение со стороны одноклассников, учителей, родителей. Кроме того, информация о проведённых мероприятиях помещается во VK школы.

Повышение квалификации - это необходимое условие для успешной работы. Сотрудники библиотеки участвовали во всех семинарах, которые проводили МКУ ИМЦРО и ИРО, встречах с представителями издательств, вебинарах.

Библиотека находится в поиске новых форм работы в переходный этап от Школьной библиотеки к ШИБЦ, разработана программа развития ШБ и план реализации Концепции развития ШИБЦ в нашей школе.

Продолжается сотрудничество с библиотеками города: Центральной городской библиотекой им М. Потаниной, Центральной детской библиотекой и Областной юношеской библиотекой имени И. Уткина.

Современная база, активная позиция школьной библиотеки позволяет создать условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Но необходимы дополнительные мероприятия по оснащению библиотеки, ее пространственное расширение как ИБЦ, за счет выделения зон с четким назначением: библиотечная зона, аудио - и видео зоны, компьютерная зона, online-центр дистанционного обучения и т. п.

Поэтому большое внимание уделяется пополнению библиотечного фонда за счет привлечения дополнительных средств финансирования для приобретения художественной литературы и периодических изданий.

Особое внимание уделяется книгам, которые способствуют патриотическому, культурному и духовно-нравственному просвещению учащихся.

1.10 Качество материально-технической базы

В 2020 году учебный процесс в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 осуществлялся в здании по адресу: г.Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 131.

Здание МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 общей площадью 9 064,5 кв.м находится на земельном участке площадью 28 105 кв.м. Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1978 году, процент износа составляет 42,33 %.

Территория школы благоустроена, ограждена по периметру забором, имеются зеленые насаждения – деревья, кусты, клумбы.

В школе установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; система видеонаблюдения. Противопожарная сигнализация обслуживалась по контракту с МУП «ТЭСИ». Ежемесячно проводится техническое обслуживание пожарной сигнализации по мере необходимости устанавливаются новые датчики, аккумуляторные батареи. Ежегодно проводится проверка пожарных датчиков специальным оборудованием на предмет выявления вышедших из строя, проверяется речевой оповещение, замеряется уровень звука. Проверка прохода сигнала на пульт ЧОП «Кодекс» и пульт МЧС осуществляется ежемесячно в рамках технического обслуживания.

Работоспособность тревожной кнопки проверяется ежедневно, с отметкой в журнале.

Система видеонаблюдения установлена в 2005 году, требуется значительная модернизация или установка новой системы видеонаблюдения. Контракт на ежемесячное обслуживание системы видеонаблюдения отсутствует, техническое обслуживание осуществляется штатным сотрудником. В мае 2020 года приобретен и установлен новый видеорегистратор. В ноябре 2020 года установлены в гардеробе 3 новых

видеокамеры, с целью обеспечения безопасности и сохранности вещей обучающихся. В настоящий момент времени в рабочем состоянии находится 12 внешних видеокамер и 9 внутри здания. Смета на установку новой системы видеонаблюдения составлена и находится на этапе согласования.

На территории школы имеются:

- большое футбольное поле, оборудовано футбольными воротами, по периметру проложена беговая дорожка;
- спортивная площадка, оборудована ограждающей конструкцией и баскетбольными корзинами.

Инженерное обеспечение здания (водо-, электро- и теплоснабжение, канализование) является централизованным.

Образовательный процесс осуществляется в 42 специально оборудованных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - техническими средствами, мебелью. Все помещения обеспечены естественной и искусственной освещенностью, Воздушно-тепловой режим в норме. В 2020 году установлены облучатели-рециркуляторы закрытого типа во все учебные кабинеты, в также в вестибюле. Всего в школе установлено 48 облучателей-рециркуляторов.

В здании МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 находится:

- 39 учебных кабинетов, каждый из которых оборудован мебелью, компьютерами/ноутбуками, проекторами, экранами, школьными досками, наглядными пособиями, часами, раковинами для мытья рук (частично), мультимедийными интерактивными досками (11 кабинетов);
- 3 компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием, подключенных к сети Интернет;
- 4 спортивных зала (игровой, беговой, теннисный, рукопашного боя) оборудованных спортивным инвентарем;
- пищеблок оборудован электрическими плитами, духовым шкафом, холодильным оборудованием, пароконвектоматом, посудомоечной машиной и прочей бытовой техникой;
- обеденный зал оборудован столами и стульями для приёма пищи, раковинами для мытья рук, на 160 посадочных мест;
- библиотека, имеется читальный зал на 12 посадочных мест, в отдельном помещении располагается книгохранилище;
- актовый зал на 150 посадочных мест;
- медицинский кабинет, оснащен оборудованием для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказаний первой помощи. В кабинете работает 1 врач и 1 медицинская сестра по договору с детской поликлиникой №1;
- стоматологический кабинет, оснащен необходимым оборудованием. В кабинете работает 1 врач и 1 медицинская сестра по договору с детской стоматологической поликлиникой №1;

- помещения для проведения дополнительных занятий учащихся (танцевальный зал, театр, художественная студия, тир);
- административные и технические помещения.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные лица, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий дежурный администратор и учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журналы административно-общественного контроля (дежурного администратора, системного администратора, рабочих по комплексному обслуживанию здания).

Уделяется большое внимание эстетическому оформлению школьных помещений. Регулярно проводится косметический ремонт.

Материальные ценности, приобретенные в 2020 году

№	Наименование	Сумма
1	Учебники	1 878 849
2	Учебные пособия	268 123,00
3	Техника, сеть Интернет	3 137 477 (в т.ч. безвозмездно 2 130 170)
4	Многофункциональный биометрический терминал	480 000
5	Мебель для учебных кабинетов	365 340,60
6	Посуда для пищеблока	1 690
7	Оборудование для пищеблока	50 100
8	Материалы для организации учебного процесса и дополнительного образования	355 454
9	Канцелярские товары	220 287
10	Расходные комплектующие для оргтехники	143 162
11	оборудование и расходные материалы для медицинского кабинета	13 538
12	Информационные стенды	40 300
13	Расходные материалы для косметического ремонта школьных помещений	153 591
14	Расходные материалы для текущего ремонта школьных помещений	167 094
15	Средства индивидуальной защиты	31 488
16	Хозяйственные товары для уборки помещений и территории	54 600
17	Моющие средства для влажной уборки и дезинфекции помещений школы	226 283 (в т.ч. подарок дез. средства на сумму 107 366 руб.)
18	Облучатели-рециркуляторы	689 990 (в т.ч. подарок на сумму 22 000)
19	Основные средства хозяйственного назначения	163 540

В 2020 выполнены следующие мероприятия:

- разработана техническая документация на капитальный ремонт пищеблока
- разработана техническая документация на капитальный ремонт и восстановление строительных конструкций бетонных полов и кирпичных перегородок подвала здания на сумму 247 088 рублей;
- обеспечен доступ в сеть Интернет во всех помещениях (Wi-Fi);
- заменены кабель-каналы на 2 этаже старшего блока;
- заменено грязезащитное покрытие на главном крыльце;
- установлено ограждение на лестницах младшего блока;
- установлены 3 камеры видеонаблюдения в гардероб.

Летом 2020 года выполнен косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров, лестничных маршей, бегового зала, вестибюля, обеденного зала и игрового зала.

С 29 августа 2019 года на территории школы началось строительство объекта капитального строительства «Здания начальной школы МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14».

За период 2020 года на этапе строительства здания начальной школы выполнены следующие виды работ:

1. Подготовительные, демонтажные работы;
2. Вынос сетей инженерно-технического обеспечения;
3. Перекладка теплосети;
4. Земляные работы;
5. Забивка и срубка свай;
6. Устройство фундамента.

В образовательной организации создаются эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2079 (на 31.12.2020)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	879
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	992
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	208
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1020 (54,2%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (7,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (11,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (12,2%), в т.ч. получили золотую медаль «За особые успехи в учении» - 14 (12,2%), выпускников. Награждены золотой медалью (региональной) «За

Показатели	Единица измерения	Количество
		высокие достижения в обучении» - 3 (2,6%) ученика.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34,2%
– регионального уровня		10,9%
– федерального уровня		4,3%
– международного уровня		1,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	531 (25,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (6%)
Общая численность работников (списочный состав)		174
Общая численность педагогов, в том числе количество учителей:	человек	99 80
– высшим образованием учителей		67 (84%)
– средним профессиональным образованием учителей		12 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	70 (70,7%)
– с высшей		38 (38%)
– первой		32 (32%)
Численность (удельный вес) учителей с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	62 (77,5%)
– с высшей		34 (42,5%)
– первой		28 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		26 (26%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– больше 20 лет		51 (51%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (22%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		33 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1877 (90,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,37 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов соуправления школой.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. В образовательной организации создаются эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Стабильные результаты, как в учебной, так и внеучебной деятельности повышают имидж школы, определяют выбор родителей ОО для своих детей. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их совместной деятельности.